

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника: Мастер производственного обучения

**Одобрено на заседании
педагогического совета:**

протокол № 4 от 12.05.2026 г.

**Утверждено Приказом
ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»**

приказ № 104-УЧ от 14.05.2026 г.

Директор: ГАПОУ ЧО
(Должность) ПК (Подпись)

А.А. Лындин
(Ф.И.О.)

Согласовано с предприятием-работодателем

(Должность)

(Подпись)

(Ф.И.О.)

2026 год

Образовательная программа по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 12.09.2023 г № 674 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 17.10.2023 рег. № 75612)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР


(Подпись) _____ О.В. Разина
(Ф.И.О.)

Зам. директора по НМР, к.п.н.


(Подпись) _____ Л.Н. Сизоненко
(Ф.И.О.)

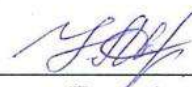
Зам. директора по УВР


(Подпись) _____ Т.Г. Светличная
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК Электроэнергетика и информационная безопасность:

Руководитель ПЦК


(Подпись) _____ Н.А. Моравец
(Ф.И.О.)

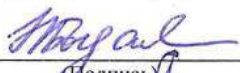
ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК: ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Разработчики:

Заместитель директора по УВР


(Подпись) _____ Т.Г. Светличная
(Ф.И.О.)

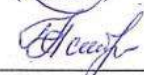
Методист ГАПОУ ЧО ПК


(Подпись) _____ Н.И. Богданова
(Ф.И.О.)

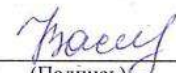
Преподаватель ГАПОУ ЧО ПК, к.п.н.


(Подпись) _____ Л.Н. Сизоненко
(Ф.И.О.)

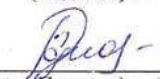
Преподаватель ГАПОУ ЧО ПК, к.т.н.


(Подпись) _____ Н.С. Неберекутина
(Ф.И.О.)

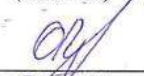
Преподаватель ГАПОУ ЧО ПК


(Подпись) _____ Ю.В. Васильева
(Ф.И.О.)

Преподаватель ГАПОУ ЧО ПК


(Подпись) _____ Т.С. Родионова
(Ф.И.О.)

Преподаватель ГАПОУ ЧО ПК


(Подпись) _____ О.В. Рубан
(Ф.И.О.)

Преподаватель (руководство практикой)


(Подпись) _____ Н.И. Баранова
(Ф.И.О.)

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений.....	6
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	10
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников.....	10
3.2. Профессиональные стандарты.....	10
3.3. Осваиваемые виды деятельности	16
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	17
4.1. Общие компетенции	17
4.2. Профессиональные компетенции.....	22
4.3. Матрица компетенций выпускника.....	48
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	60
5.1. Учебный план.....	60
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	61
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии	62
5.4. Календарный учебный график	66
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	67
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	67
5.7. Практическая подготовка.....	67
5.8. Государственная итоговая аттестация	68
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	68
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	68
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	69
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	69
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы.....	70

Перечень приложений к ОПОП:

Приложение 1. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин	71
Приложение 2. Рабочие программы социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин	500
Приложение 3. Рабочие программы профессиональных модулей	722
Приложение 4. Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение	933
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации	964
Приложение 6. Рабочая программа воспитания	985

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023 г. N 674 (зарегистрировано в Минюсте РФ 17 октября 2023 г, регистрационный N 75612).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023 г. N 674 (зарегистрировано в Минюсте РФ 17 октября 2023 г., регистрационный N 75612);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями Приказов от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12.08.2022 № 732, 12 февраля.2025 г. № 93);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 12 июля 2023 г. рег. № 74228, с изменениями на 10.11.2025 г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762; зарегистрирован Министерством юстиции РФ 21.09.2022 г., рег. № 70167) (с изменениями от 20.12.2022 № 1152);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (с изменениями и дополнениями от 05.05.2022 № 311; от 22.11.2022 г. № 812; от 19.01.2023 г. № 37; от 24.04.2024 г. № 272);
- Положение о практической подготовке обучающихся (Приказы Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 11.09.2020 г. рег. № 59778, с изменениями на 18.11.2020);

- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки);
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 14.08.2023 г., рег. № 74776 (с изменениями на 10 сентября 2025 года);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 17 июня 2022 года, регистрационный N 68887; с изменениями на 19.02.2026 г.)
- О реестре профессиональных стандартов (перечень видов профессиональной деятельности) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 г. № 667н, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 19 ноября 2014 г. рег. № 34779, с изменениями на 09 марта 2017 г. № 254н, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 29 марта 2017 рег. № 46168);
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 марта 2025 г. № 136н, зарегистрировано в Минюсте РФ 25 апреля 2025 г., рег. № 81971);
- Профессиональный стандарт «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.04.2025 г. № 239н, зарегистрировано в Минюсте РФ 16.05.2025 г. рег. № 82228);
- Профессиональный стандарт «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 апреля 2025 г. № 236н, зарегистрировано в Минюсте РФ 22 мая 2025 г. рег. № 82273).
- Профессиональный стандарт «Сварщик» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 ноября 2013 г. № 701н, зарегистрировано в Минюсте РФ 13 февраля 2014 г. рег. № 31301, с изменениями на 10 января 2017 г.);
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 27.04.2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (с изменениями на 07.04.2025 г. № 447);
- Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Рос-

сия в мире)), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т. ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Министерство просвещения России от 25.08.2021 № Р-198);

- Примерные рабочие программы общеобразовательных дисциплин для ПОО («Русский язык», «Иностранный язык», «Информатика», «Обществознание») (утв. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30.11.2022 г.).

- Примерные рабочие программы общеобразовательных дисциплин для ПОО («Литература», «История», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») (одобрено ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 20 от 15.08.2024 г.).

- Примерные рабочие программы общеобразовательных дисциплин для ПОО («Математика», «Физика», «Химия», «Биология») (одобрено ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 6 от 18.04.2025 г.).

- Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592 «Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;

- Нормативные акты работодателя
- Устав ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Локальные акты ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДРБ – дополнительный профессиональный блок, включающий цифровой модуль по запросу отрасли или работодателя;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

О.00 – общеобразовательный цикл;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональные дисциплины;

ОП.00 – общепрофессиональный цикл;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОУД – общеобразовательные дисциплины;

П.00 – профессиональный цикл;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПП – производственная практика;

СГ.00 – социально-гуманитарный цикл;

ТФ – трудовая функция;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
1	2
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Машиностроение
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 марта 2025 г. № 136н, зарегистрировано в Минюсте РФ 25 апреля 2025 г., рег. № 81971); - Профессиональный стандарт «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 апреля 2025 г. № 236н, зарегистрировано в Минюсте РФ 22 мая 2025 г. рег. № 82273); - Профессиональный стандарт «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.04.2025 г. № 239н, зарегистрировано в Минюсте РФ 16.05.2025 г. рег. № 82228); - Профессиональный стандарт «Сварщик» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 ноября 2013 г. № 701н, зарегистрировано в Минюсте РФ 13 февраля 2014 г. рег. № 31301, с изменениями на 10 января 2017 г.).
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	- Прохождение медицинской комиссии для получения допуска к работам на время прохождения практики. - Возраст: не моложе 18 лет. - Наличие дополнительной рабочей квалификации. - Прохождение обучения по охране труда. - Наличие спецодежды и СИЗ.
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023 г. N 674 (зарегистрировано в Минюсте РФ 17 октября 2023 г. Ре-

Параметр	Данные	
1	2	
	гистрационный N 75612).	
Квалификация (-и) выпускника	Мастер производственного обучения	
в т.ч. дополнительные квалификации	- Слесарь-ремонтник 2-4 разряда; - Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике и 2-4 разряда; - Сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе 2-4 разряда;	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	4644	3166
общеобразовательный цикл	1476	342
социально-гуманитарный цикл	444	266
общепрофессиональный цикл	452	342
профессиональный цикл	2056	2000
в т.ч. практика:	1044	1044
- учебная	- 396	- 396
- производственная	- 648	- 648
Вариативная часть образовательной программы	1296	1224
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы):	924	892
ПМ.06* Слесарь по контрольно-	404	388

Параметр	Данные	
1	2	
измерительным приборам и автоматике		
ПМ.07* Сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе	520	504
ОП.08* Цифровые технологии в педагогической деятельности мастера производственного обучения	40	32
На более углубленное изучение учебных дисциплин и формирования элементов общих и профессиональных компетенций	332	300
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта	216	216
Всего	5940	4390

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	2	3	4	5
1	01.015 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 марта 2025 г. № 136н, зарегистрировано в Минюсте РФ 25 апреля 2025 г., рег. № 81971	В Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации ОП СПО, включая программу воспитания, и ОППО	В/01.6 Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств
				В/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего и (или) специалиста среднего звена в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств
				В/03.6 Разработка учебно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, включая рабочие программы воспитания
				В/04.6 Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучаю-

№	Код и наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	2	3	4	5
				щимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями)
2	40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования	Приказ Минтруда России от 14 апреля 2025г. № 236н, зарегистрировано в Минюсте РФ 22 мая 2025 г. рег. № 82273	А Ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования	А/01.2 Монтаж и демонтаж деталей и узлов, входящих в состав оборудования
				А/02.2 Дефектация деталей и узлов, входящих в состав оборудования
				А/03.2 Слесарная обработка узлов и деталей, входящих в состав оборудования
			В Текущий ремонт простого оборудования	В/01.3 Дефектация механизмов простого оборудования
				В/02.3 Разборка и сборка механизмов простого оборудования
				В/03.3 Ремонт механизмов простого оборудования
				В/04.3 Регулировка механизмов простого оборудования
3	40.067 Профессиональный стандарт «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»	Приказ Министрства труда и социальной защиты РФ от 14.04.2025 г. № 239н, зарегистрировано в Минюсте РФ 16.05.2025 г. рег. №	А Ремонт простых КИПиА	А/02.2 Слесарная обработка простых деталей КИПиА
				А/03.2 Монтаж простых электрических схем КИПиА
			В Ремонт КИПиА средней сложности	В/02.3 Слесарная обработка деталей КИПиА средней сложности
				В/03.3

№	Код и наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	2	3	4	5
		82228		Монтаж электрических схем КИ-ПиА средней сложности
			С Ремонт сложных КИПиА	С/01.3 Восстановление и замена деталей и узлов, регулировка, испытание, юстировка, монтаж и сдача сложных КИПиА
				С/02.3 Слесарная обработка сложных деталей КИПиА
				С/03.3 Монтаж сложных электрических схем КИПиА
4	40.002 Профессиональный стандарт «Сварщик»	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 ноября 2013 г. № 701н, зарегистрировано в Минюсте РФ 13 февраля 2014 г. рег. № 31301, с изменениями на 10 января 2017 г.	А Подготовка, сборка, сварка и зачистка сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки
				А/02.2 Газовая сварка (наплавка) (Г) простых деталей неотвественных конструкций
				А/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неотвественных конструкций
				А/05.2 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неотвественных конструкций
				А/06.2 Термитная сварка (Т) простых деталей неотвественных конструкций

№	Код и наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наиме- нование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	2	3	4	5
				A/07.2 Сварка ручным способом с внешним источником нагрева (сварка нагретым газом (НГ), сварка нагретым инструментом (НИ), экструзионная сварка (Э)) простых деталей неответственных конструкций из полимерных материалов (пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.)
			В Сварка (наплавка, резка) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов, полимерных материалов)	B/01.3 Газовая сварка (наплавка) (Г) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками
				B/02.3 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками
				B/03.3 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) и плазменная дуговая сварка (наплавка, резка)

№	Код и наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наиме- нование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	2	3	4	5
				(П) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками
				В/04.3 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками
				В/05.3 Термитная сварка (Т) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей)
				В/06.3 Сварка ручным способом с внешним источником нагрева (сварка нагретым газом (НГ), сварка нагретым инструментом (НИ), экструзионная сварка (Э)) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из полимерных материалов (пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.)

№	Код и наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наиме- нование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	2	3	4	5
			С Сварка (наплавка, рез- ка) конструк- ций (оборудо- вания, изделий, узлов, трубо- проводов, де- талей) любой сложности	С/01.4 Газовая сварка (наплавка) (Г) кон- струкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности
				С/02.4 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности
				С/03.4 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в за- щитном газе (РАД) и плазменная дуговая сварка (наплавка, резка) (П) конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности (общие)	
ВД 1. Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся	ПМ.01 Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся
ВД 2. Организация педагогического сопровождения обучающихся	ПМ.02 Организация педагогического сопровождения обучающихся
ВД 3. Организация профориентационных мероприятий	ПМ.03 Организация профориентационных мероприятий
ВД 4. Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса	ПМ.04 Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
ВД 5. Выполнение работ по профессии: 18559 Слесарь-ремонтник	ПМ.05 Выполнение работ по профессии: 18559 Слесарь-ремонтник
ВД 6. Выполнение работ по профессии: 18494 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	ПМ.06 Выполнение работ по профессии: 18494 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике
ВД 7. Выполнение работ по профессии: Сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе	ПМ.07 Выполнение работ по профессии: Сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
1	2	3
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте

		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное	Умения:

	профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона

		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
1	2	3
ВД.01 Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся	ПК.1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе фе-	Навыки:
		Проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, формирования образовательных и личностных результатов обучающихся, установленных рабочей программой и программой воспитания, на основе содержания учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)

	деральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами.	образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения;
		Руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе практической подготовкой и подготовкой к демонстрационному экзамену, подготовкой выпускной квалификационной работы (если предусмотрена);
		Разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирования его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы
		Умения:
		Создавать условия по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучать самоорганизации и самоконтролю
		Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы,
		Анализировать проведение учебных занятий с учетом задач воспитания и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, в том числе в части воспитания, план изучения учебного предмета,

		курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность
		Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся
		Знания:
		Электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся
		Теоретических основ и технологии исследовательской и проектной деятельности
		Методических основ организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся
		Возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		Педагогических, психологических и методических основ организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, в том числе в форме практической подготовки
		Современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционных технологий электронного, смешанного обучения
	ПК.1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования	Навыки:
		Осуществления контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств
		Осуществления оценки освоения образовательной программы при проведении итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств

в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств	Умения:
	Применять формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы
	Применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания
	Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания с учетом выявленных причин
	Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность
	Знания:
	Отечественного и зарубежного опыта, современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, включая процедуры демонстрационного экзамена, независимой оценки квалификаций и иных форм аттестации
ПК.1.3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов,	Методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, включая процедуры демонстрационного экзамена и независимой оценки квалификаций, и иных форм аттестации
	Навыки:
	Разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для

	курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания	электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных средств
		Разработки и обновления программно-методических материалов учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения, в том числе на основе готовых программно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных средств
		Планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, включая практическую подготовку, с учетом целей и задач воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых программно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных платформ, а также с учетом целей и задач воспитания
		Умения:
		Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, с учетом целей и задач воспитания, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся
		Формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы
		Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях

		Создавать отчетные, отчетно-аналитические и информационные материалы
		Знания:
		Методических основ современного профессионального образования, СПО и профессионального обучения
		Содержания и роли преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, включая рабочую программу воспитания, образовательной программе профессионального обучения
		Требований профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности
		Требований к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, методических основ его разработки
		Требований к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам
		Современного состояния области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
		Основных источников и методов поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения
ВД.02 Организация педагогического сопровождения обучающихся	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся	Навыки:
		Планирования деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность

		Организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления группы
		Организационно-педагогической поддержки общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов
		Ведения документации группы, в том числе в электронной форме
		Умения:
		Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации
		Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления
		Планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом:
		Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)
		Мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности
		Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий, в том числе с использованием дистанционных технологий, цифровых средств
		Анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
		Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве

		Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
		Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении
		Заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами, в том числе в электронной форме; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц
		Составлять на основе учебной документации отчеты и информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом
		Знания:
		Способов педагогической диагностики и условий развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов
		Целей и задач, методов и приемов работы куратора с группой и отдельными студентами
		Возрастных и психологических особенностей студентов, типов и характеристик групп
		Теоретических основ и методики планирования, определения целей и задач, содержания, форм, методов и средств воспитания, организации различных видов деятельности и общения студентов

	ПК.2.2. Выявлять, осуществлять учет и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства.	Навыки: Индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств Умения: Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями) Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей социального и этнокультурного состава группы Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы Планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе

		Представлять интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации
		Информировать социальное окружение об успехах и достижениях обучающихся в различных видах деятельности, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств
		Знания:
		Способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, правил работы с цифровым портфолио студентов
		Норм педагогической этики, техники и приемов общения (слушания, убеждения), особенностей их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
		Основных подходов и направлений работы в области социально-педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
		Методов изучения социальной среды, диагностики развития обучающихся
		Целей и задач, содержания, форм и методов работы с семьями обучающихся по программам СПО
		Педагогических возможностей и методик подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием
		Особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями
	ПК.2.3. Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной,	Навыки:
		Организации разработки и обновления рабочих программ воспитания по профессиям, специальностям СПО, программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации, том числе с использованием

	научной, творческой и спортивной активности обучающихся	дистанционных технологий и цифровых средств
		Контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
		Умения:
		Анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации рабочих программ воспитания СПО, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования
		Определять цели и задачи и (или) специфику рабочих программ воспитания и программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации с учетом их направленности на удовлетворение потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся
		Организовывать взаимодействие образовательной организации, работодателей и иных заинтересованных сторон при определении требований к результатам воспитания обучающихся и выпускников программ СПО, содержания и форм взаимодействия при реализации программ воспитания
		Оценивать качество разработанных материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам, целям и задачам воспитания, современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ воспитания, в том числе использования дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения, потребностям и индивидуальным особенностям обучающихся
		Знания:
		Теоретических и практических основ современного профессионального образования и воспитания
		Современных концепций профессионального образования и воспитания, форм,

		методов, приемов воспитания
		Требований и методики разработки рабочей программы воспитания, программы и календарного плана воспитательной работы профессиональной образовательной организации, документов, входящих в их состав.
ВД.03 Организация профориентационных мероприятий	ПК 3.1. Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств	Навыки:
		Осуществления профориентационной деятельности образовательной организации
		Умения:
		Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор
		Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку
		Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
		Информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации
		Знания:
		Целей и задач деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников
		Методических основ проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при

		демонстрации профессиональной деятельности
		Современных подходов, форм и методов профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективных приемов общения, стимулирующих профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников
		Особенностей профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфики работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)
	ПК 3.2. Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств	Навыки:
		Планирования профориентационной деятельности образовательной организации
		Умения:
		Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
		Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
		Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

		Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку
		Зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками
		Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
		Привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями
		Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать с представителями общеобразовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации
		Знания:
		Требований, предъявляемых профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии
		Особенностей образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требований к обучающимся
ВД.04 Организация деятельности по методическому	ПК.4.1. Осуществлять разработку, обновление,	Навыки:
		Организации разработки и обновления образовательной программы профессио-

обеспечению образовательного процесса	контроль и оценку качества образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств	нального обучения и (или) СПО, включая рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.
		Контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
		Умения:
		Анализировать и оценивать разработанные программно-методические материалы, необходимые для реализации образовательных программ СПО и (или) программ профессионального обучения.
		Осуществлять анализ и подбор информационных источников, необходимых для решения профессиональных задач и самообразования.
		Определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей
		Планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
		Разрабатывать программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы, включая профессионально-общественную аккредитацию, и анализировать ее результаты
		Знания:
		Теоретических основ современного профессионального образования, и (или) профессионального обучения
		Особенностей построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса.
		Требований к процедурам независимой оценки квалификации; профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

		Требований к образовательной программе и документам, входящим в ее состав
		Основных этапов разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
		Методики разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации, в том числе в форме демонстрационного экзамена и с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения, цифровых средств.
		Требований к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.
	ПК.4.2. Осуществлять организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных мероприятий, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам среднего профессионального образования.	Навыки:
		Разработки программ подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) на международном, всероссийском, межрегиональном и региональном уровнях
		Разработки заданий и оценочных средств для конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных соревнований, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам СПО
		Умения:
		Разрабатывать документы и материалы (инструментарий) для подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) в соответствии с основными регламентирующими документами всероссийских, межрегиональных и региональных организаций, ответственных за проведение мероприятий
		Формировать план подготовки обучающихся к конкурсам профессионального ма-

		стерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) и контролировать его выполнение
		Использовать принципы, методики, алгоритмы разработки заданий и (или) оценочных средств для конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных соревнований в своей деятельности
		Осуществлять деятельность эксперта (судьи, члена жюри) в соответствии со специфическими задачами и требованиями к квалификации таких специалистов, в том числе с использованием цифровых средств
		Анализировать условия подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) в образовательной организации
		Знания:
		Основных регламентирующих документов конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и проектов (включая волонтерские) международных, всероссийских, межрегиональных и региональных организаций, ответственных за проведение мероприятий
		Специфических задач и требований к организации работы с детьми и подростками при проведении конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и проектов (включая волонтерские)
		Основ организации проектной деятельности
		Современных образовательных технологий СПО и профессионального обучения
ВД.05 Выполнение работ по профессии: 18559 Слесарь-ремонтник	ПК.5.1 Выполнять слесарную обработку простых деталей	Навыки:
		выполнения подготовки рабочего места, выбора слесарного инструмента и приспособлений для слесарной обработки узлов и деталей, входящих в состав оборудования.
		Умения:
		подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выпол-

		нения работ по слесарной обработке узлов и деталей, входящих в состав оборудования;
		выбирать инструмент для производства работ по слесарной обработке узлов и деталей, входящих в состав оборудования;
		производить разметку узлов и деталей, входящих в состав оборудования, в соответствии с требуемой технологической последовательностью;
		производить сверление, зенкерование, зенкование, цекование, развертывание отверстий в деталях, входящих в состав оборудования, в соответствии с требуемой технологической последовательностью;
		производить рубку, правку, гибку, резку, опилование деталей, входящих в состав оборудования, в соответствии с требуемой технологической последовательностью;
		выполнять шабрение, распиливание, пригонку припасовку, притирку, доводку, полирование деталей, входящих в состав оборудования, в соответствии с требуемой технологической последовательностью;
		использовать контрольно-измерительные инструменты для контроля качества выполняемых работ при слесарной обработке деталей, входящих в состав оборудования.
		Знания:
		требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по слесарной обработке узлов и деталей;
		виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по слесарной обработке узлов и деталей;
		типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения;
		оборудование для обработки отверстий;
		виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по слесарной обработке узлов и деталей;
		требования охраны труда при слесарной обработке узлов и деталей.
	ПК 5.2. Выполнять сборку и разборку сборочных единиц, узлов и меха-	Навыки:
		выполнения контроля размеров и шероховатости, выбора слесарно-монтажного инструмента и приспособлений для демонтажа, монтажа, сборки и разборки узлов

	низмов оборудования, агрегатов и машин	и деталей, входящих в состав оборудования.
		Умения:
		подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по демонтажу, монтажу, сборке и разборке узлов и деталей, входящих в состав оборудования;
		читать техническую документацию общего специализированного назначения;
		выбирать инструмент для производства работ по демонтажу, монтажу, сборке и разборке узлов и деталей, входящих в состав оборудования;
		собирать резьбовые, шпоночные, шлицевые соединения узлов, входящих в состав оборудования;
		собирать соединения узлов, входящих в оборудования, с гарантированным натягом;
		производить измерения узлов и деталей, входящих в состав оборудования, при помощи
		контрольно-измерительных инструментов;
		выполнять такелажные работы при перемещении грузов с помощью простых грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола, и специальных приспособлений.
		Знания:
		виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по демонтажу и монтажу узлов и деталей;
		требования охраны труда при монтаже и демонтаже узлов и деталей;
		виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов
		производства работ по демонтажу, монтажу, сборке и разборке узлов и деталей;
		последовательность сборки и разборки узлов и механизмов;
		виды разъемных и неразъемных соединений;
		способы разборки разъемных и неразъемных соединений.
		подъемно-транспортное оборудование, его виды и назначение;
		правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола;
		правила строповки, подъема, перемещения грузов.
	ПК 5.3. Выполнять регу-	Навыки:

	лировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов	выполнения регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.
		Умения:
		применять технические условия на регулировку и испытание собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные;
		применять приемы регулировки машин, оборудования, агрегатов;
		применять режимы испытаний машин, оборудования, агрегатов;
		Знания:
		основные технические данные и характеристики регулируемого механизма
		технологическую последовательность выполнения операций при регулировке механизмов;
		способы регулировки в зависимости от технических данных и характеристик регулируемого механизма;
	ПК 5.4. Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.	способы внешней отделки, окраски и сушки оборудования.
		Навыки:
		ремонта узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.
		Умения:
		выполнять ремонт типовых деталей и механизмов промышленного оборудования
ВД.06 Выполнение работ по профессии: 18494 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	ПК 6.1 Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.	Знания:
		основные виды ремонтов производственного оборудования;
		виды износа деталей и его причины;
		методы определения износа деталей машин, агрегатов и оборудования;
		методы восстановления деталей машин, агрегатов и оборудования;
		технологии ремонта деталей машин, агрегатов и оборудования.
		Навыки:
		Периодический технический осмотр отдельных узлов, блоков и механизмов СА и приборов технологического оборудования
		Выполнение полной проверки работоспособности отдельных узлов, блоков и механизмов СА и приборов технологического оборудования с применением контрольно-измерительных приборов
		Проверка стационарных и агрегатных защит СА и приборов технологического оборудования
		Контроль технического состояния отдельных узлов, блоков и механизмов СА и

		приборов технологического оборудования
		Умения:
		Производить внешний осмотр отдельных узлов, блоков и механизмов СА и приборов технологического оборудования для определения технического состояния
		Осуществлять внешний осмотр обслуживаемых электрических сетей и импульсных линий
		Очищать обслуживаемые отдельные узлы, блоки и механизмы СА и приборов технологического оборудования от пыли и грязи
		Знания:
		Устройство отдельных узлов, блоков и механизмов СА и приборов технологического оборудования
		Область применения и правила эксплуатации простых СА и приборов технологического оборудования
		Методы безопасного ведения работ по обслуживанию оборудования простых СА и приборов технологического оборудования
	ПК 6.2 Выполнять электромонтажные работы: подготовительные работы, сборку и проверку схем	Навыки:
		Выполнение работ по монтажу и демонтажу кабелей, электрических проводов, гидравлических линий
		Выполнение электромонтажных работ, пайки проводников
		Разделка и укладка многожильных кабелей
		Крепление многожильных кабелей на щитах и пультах системы автоматики
		Прозвонка, маркировка многожильных кабелей, расключение по клеммным соединителям
		Умения:
		Проверять состояние и подтяжку кабельных вводов в обслуживаемом оборудовании
		Осуществлять подтяжку кабельных вводов в обслуживаемом оборудовании
		Проверять действительность поверительного клейма (калибровочного знака) для обслуживаемых средств измерения
		Проверять целостность заземляющих проводников, правильность и надежность их присоединения к заземлителям

		Осуществлять подтяжку заземляющих проводников, наносить на места присоединения к заземлителям консистентную смазку
		Производить покраску отдельных узлов, блоков и механизмов СА и приборов технологического оборудования
		Знания:
		Неисправности отдельных узлов, блоков и механизмов СА и приборов технологического оборудования
		Кинематические передачи и технические приводы
		Основы электротехники, электроники и радиотехники
		Виды брака и способы его предупреждения и устранения
		Маркировки по взрывозащите обслуживаемых СА и приборов технологического оборудования
		Принцип работы производственной сигнализации
		Навыки:
	ПК 6.3 Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования, при проверке его в процессе ремонта	Ввод, вывод и наладка отдельных узлов, блоков и механизмов СА и приборов технологического оборудования
		Ведение и оформление установленной документации
		Умения:
		Устранять неплотности в местах подключения импульсных линий к датчикам СА и приборам технологического оборудования
		Подтягивать резьбовые соединения на обслуживаемом оборудовании
		Оформлять установленную документацию перед началом и при завершении работ
		Знания:
		Требования нормативно-технической документации (НТД) в области техобслуживания и ремонта простых СА и приборов технологического оборудования
		Правила рациональной организации труда на рабочем месте
		Требования охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности
		Требования к ведению и оформлению установленной документации

	ПК 6.4 Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала	Навыки:
		проведения испытаний и пробного пуска машин под наблюдением инженерно-технического персонала
		Умения:
		проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям;
		Знания:
	ПК 6.5 Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования	виды и причины износа электрооборудования;
		Навыки
		проведения плановых и внеочередных осмотров электрооборудования
		Умения:
		разбираться в графиках ТО и ремонта электрооборудования и проводить плановый предупредительный ремонт (ППР) в соответствии с графиком;
	ПК 6.6 Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам	Знания:
		обязанности электромонтера по техническому обслуживанию электрооборудования и обязанности дежурного электромонтера;
		Навыки:
		проведения технического обслуживания электрооборудования согласно технологическим картам
		Умения:
		производить межремонтное техническое обслуживание электрооборудования;
		применять безопасные приемы ремонта.
ВД.07 Выполнение работ по профессии «Сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защит-	ПК 7.1 Выполнять подготовку оборудования для выполнения сварочных работ	Знания:
		порядок оформления и выдачи нарядов на работу.
		Навыки:
		подготовки баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки
		проверки оснащенности работоспособности и исправности оборудования сварочного поста РАД\

ном газе»		Умения:
		подготавливать газовую аппаратуру для сварки (наплавки) в защитных газах к работе
		проверять работоспособность и исправность оборудования для РАД
		настраивать сварочное оборудование для РАД
		Знания:
		устройство и принцип действия обслуживаемых электросварочных машин и аппаратов для дуговой сварки переменного и постоянного тока, баллонов для защитных газов, редуцирующих приборов и сварочных горелок;
		правила пользования применяемыми горелками, редукторами, баллонами
	ПК.7.2 Проводить подготовительные и сборочные операции перед сваркой и зачистку сварных швов после сварки	- допускаемое остаточное давление газа в баллонах;
		- назначение и условия применения контрольно-измерительных приборов;
		- характеристику газовой защиты
		Навыки:
		пользования конструкторской и производственно-технологической документацией
		зачистки ручным или механизированным инструментом элементов конструкции
		сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений
		контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров
		зачистки ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки;
		удаление ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов
		Умения:
		выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
		применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции изде-

		лий, узлов, деталей)
		использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкций под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки
		использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции
		Знания:
		основные типы, конструкционные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах
		правила подготовки кромок изделий под сварку
		- основные группы и марки свариваемых материалов; - сварочные (наплавочные) материалы
		правила сборки элементов конструкции под сварку;
		виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;
		способы устранения дефектов сварных швов
	ПК 7.3 Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей из углеродистых и конструкционных сталей и цветных металлов и сплавов	Навыки:
		подготовка и проверка сварочных материалов
		настройки оборудования для выполнения сварки
		выполнения сварки простых деталей неотвественных конструкций
		контроля с применением измерительного инструмента сваренных деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
		выполнения дуговой резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации;
		Умения:
		выбирать пространственное положение сварного шва
		владеть техникой простых деталей неотвественных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
		контролировать с применением измерительного инструмента сваренные детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производ-

		водственно-технологической документации
		выполнять прихватку деталей, изделий, конструкций во всех пространственных положениях
		Знания:
		основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах
		основные группы и марки материалов
		сварочные материалы для аргонодуговой сварки
		причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;
		причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления
		способы и основные приемы прихватки;
		основные свойства применяемых при сварке электродов, сварочного металла и сплавов, газов и жидкостей;
		причины возникновения дефектов при сварке и способы их предупреждения
	ПК 7.4 Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда.	Навыки:
		организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда
		Умения:
		организовать рабочее место сварщика
		применять первичные средства тушения пожара
		Знания:
		возможные опасные и вредные факторы, средства защиты;
		требования гигиены труда и производственной санитарии;
		правила пользования средствами индивидуальной защиты;

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессиональ- ного стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
1	2	3	4	5	6
Обязатель- ная	ВД 1. Органи- зация учебной и учебно- производ- ственной дея- тельности обу- чающихся	ПМ.01 Организа- ция учебной и учебно- производственной деятельности обу- чающихся	01.015 Профессиональ- ный стандарт «Педагог профес- сионального обу- чения, среднего профессионально- го образования»	В Организация и проведение учебно- производственного процесса при реа- лизации ОП СПО, включая программу воспитания, и ОП- ПО	В/01.6 Организация учебно-производственной де- ятельности обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки ква- лифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена, в том числе с применением электронного обуче- ния, дистанционных образовательных тех- нологий, цифровых средств
	ВД 2. Органи- зация педаго- гического со- провождения обучающихся	ПМ.02 Организа- ция педагогическо- го сопровождения обучающихся			В/02.6 Педагогический контроль и оценка освое- ния квалификации рабочего, служащего и (или) специалиста среднего звена в процес- се учебно-производственной деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств
	ВД 3. Органи- зация профори- ентацион- ных мероприя- тий	ПМ.03 Организа- ция профориента- ционных мероприя- тий			В/04.6 Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обу- чающимися общеобразовательных органи- заций и их родителями (законными пред- ставителями)

Часть ОПОП обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессиональ- ного стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
1	2	3	4	5	6
	ВД 4. Органи- зация деятель- ности по мето- дическому обеспечению образователь- ного процесса	ПМ.04 Организа- ция деятельности по методическому обеспечению обра- зовательного про- цесса			В/03.6 Разработка учебно-методического обеспе- чения учебно-производственного процесса, включая рабочие программы воспитания
Обязатель- ная	ВД 5. Выпол- нение работ по профессии: 18559 Слесарь- ремонтник	ПМ.05 Выполнение работ по профес- сии: 18559 Сле- сарь-ремонтник	40.077 Слесарь- ремонтник про- мышленного обо- рудования	А Ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования	А/01.2 Монтаж и демонтаж деталей и узлов, вхо- дящих в состав оборудования
					А/02.2 Дефектация деталей и узлов, входящих в состав оборудования
					А/03.2 Слесарная обработка узлов и деталей, вхо- дящих в состав оборудования
				В Текущий ремонт простого оборудования	В/01.3 Дефектация механизмов простого оборудо- вания
					В/02.3 Разборка и сборка механизмов простого оборудования
					В/03.3 Ремонт механизмов простого оборудования
					В/04.3 Регулировка механизмов простого обору-

Часть ОПОП обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессиональ- ного стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
1	2	3	4	5	6
					дования
Вариативная	ВД 6. Выпол- нение работ по профес- сии:18494 Слесарь по кон- трольно- измеритель- ным приборам и автоматике	ПМ.06 Выполнение работ по профес- сии:18494 Слесарь по контрольно- измерительным приборам и авто- матике	40.067 Профессиональ- ный стандарт «Слесарь по кон- трольно- измери- тельным прибо- рам и автоматике»	А Ремонт простых КИПиА	А/02.2 Слесарная обработка простых деталей КИ- ПиА
					А/03.2 Монтаж простых электрических схем КИ- ПиА
				В Ремонт КИПиА средней сложности	В/02.3 Слесарная обработка деталей КИПиА сред- ней сложности
					В/03.3 Монтаж электрических схем КИПиА сред- ней сложности
				С Ремонт сложных КИПиА	С/01.3 Восстановление и замена деталей и узлов, регулировка, испытание, юстировка, мон- таж и сдача сложных КИПиА
					С/02.3 Слесарная обработка сложных деталей КИПиА
					С/03.3 Монтаж сложных электрических схем КИ- ПиА
Вариативная	ВД 7. Выпол- нение работ по профессии:	ПМ.07 Выполнение работ по профес- сии: Сварщик руч-	40.002 Профессиональ- ный стандарт	А Подготовка, сбор- ка, сварка и зачист-	А/01.2 Проведение подготовительных и сбороч- ных операций перед сваркой и зачистка

Часть ОПОП обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессиональ- ного стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
1	2	3	4	5	6
	Сварщик руч- ной дуговой сварки непла- вящимся элек- тродом в за- щитном газе	ной дуговой сварки неплавящимся электродом в за- щитном газе	«Сварщик»	ка сварных швов элементов кон- струкции (изделий, узлов, деталей)	сварных швов после сварки
					A/02.2 Газовая сварка (наплавка) (Г) простых де- талей неотчетственных конструкций
					A/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неотчетственных кон- струкций
					A/05.2 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неотчетственных конструкций
					A/06.2 Термитная сварка (Т) простых деталей не- отчетственных конструкций
					A/07.2 Сварка ручным способом с внешним ис- точником нагрева (сварка нагретым газом (НГ), сварка нагретым инструментом (НИ), экструзионная сварка (Э)) простых деталей неотчетственных конструкций из полимер- ных материалов (пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.)
				В Сварка (наплавка, резка) сложных и	B/01.3 Газовая сварка (наплавка) (Г) сложных и отчетственных конструкций (оборудования,

Часть ОПОП обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессиональ- ного стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
1	2	3	4	5	6
				ответственных кон- струкций (оборудо- вания, изделий, уз- лов, трубопрово- дов, деталей) из различных матери- алов (сталей, чугу- на, цветных метал- лов и сплавов, по- лимерных материа- лов)	изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназна- ченных для работы под давлением, под ста- тическими, динамическими и вибрацион- ными нагрузками
					В/02.3 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопро- водов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и спла- вов), предназначенных для работы под дав- лением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками
					В/03.3 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавя- щимся электродом в защитном газе (РАД) и плазменная дуговая сварка (наплавка, рез- ка) (П) сложных и ответственных кон- струкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных ма- териалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динами- ческими и вибрационными нагрузками
					В/04.3

Часть ОПОП обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессиональ- ного стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
1	2	3	4	5	6
					Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками
					В/05.3 Термитная сварка (Т) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей)
					В/06.3 Сварка ручным способом с внешним источником нагрева (сварка нагретым газом (НГ), сварка нагретым инструментом (НИ), экструзионная сварка (Э)) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из полимерных материалов (пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.)
				С Сварка (наплавка, резка) конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, дета-	С/01.4 Газовая сварка (наплавка) (Г) конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности
					С/02.4 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка)

Часть ОПОП обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессиональ- ного стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
1	2	3	4	5	6
				лей) любой слож- ности	плавящимся покрытым электродом (РД) конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности С/03.4 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) и плазменная дуговая сварка (наплавка, резка) (П) конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП по специальности: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																						
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	7.1	7.2	7.3	7.4
ПП.05	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О											О	О	О	О										
ПМ.06*	Выполнение работ по профессии 18494 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	О	О	О	О	О	О	О	О	О															О	О	О	О	О	О				
МДК.06.01	Технология слесарных, слесарно-сборочных, электромонтажных работ	О	О	О	О	О	О	О	О	О															О	О	О	О	О	О				
МДК.06.02	Технология сборки, ремонта, регулировки контрольно-измерительных приборов и автоматики	О	О	О	О	О	О	О	О	О															О	О	О	О	О	О				
УП.06	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О															О	О	О	О	О	О				
ПП.06	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О															О	О	О	О	О	О				
ПМ.07*	Выполнение работ по профессии «Сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе»	О	О	О	О	О	О	О	О	О																					О	О	О	О
МДК.07.01	Подготовка оборудования для выполнения сварочных работ	О	О	О	О	О	О	О	О	О																					О	О	О	О
МДК.07.02	Выполнение ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе	О	О	О	О	О	О	О	О	О																					О	О	О	О
УП.07	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																					О	О	О	О
ПП.07	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																					О	О	О	О

[illegible]

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п\п	Индекс и наименование учебной дисциплины /профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ПМ.06* Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	404	1	По запросу ООО «ОСК»
2	ПМ.07* Сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе	520	1	По запросу ООО «ОСК»
3	ОП.08* Цифровые технологии в педагогической деятельности мастера производственного обучения	40	1	По запросу ООО «ОСК»
4	На более углубленное изучение учебных дисциплин и формирования элементов общих и профессиональных компетенций	332	-	Часы вариативной части направлены на более углубленное изучение учебной дисциплины и формирования элементов общих и профессиональных компетенций
Итого		1296		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование ПМ, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/ структурного подразделения ¹	Ответственный от предприятия
1	2	3	4	5	6	7
1	- Прослушивание инструктажа по охране труда и промышленной безопасности в «Управлении охраны труда и промышленной безопасности» ПАО «ММК» - Освоение требований локальных и нормативных актов по охране труда, промышленной безопасности, касающихся обучения, допуска к работе, обеспечения СИЗ, размещения в бытовых помещениях; - Подготовка инструмента и приспособлений - Выполнение работ по сборке, регулировке и испытаниям сборочных единиц, простых узлов и механизмов. - Освоение требований нормативных и - Локальных документов по выполнению работ при профилактическом обслуживании - Простых деталей, узлов и механизмов; - Анализ технической документации общего и специализированного назначения; - Подготовка инструмента и приспособлений; - Выполнение работ по профилактическому обслуживанию простых узлов и механизмов; - Контроль качества выполненных работ с примени-	ПМ.05 Выполнение работ по профессии: 18559 Слесарь-ремонтник	180	4	Участок эксплуатации	Начальник участка

¹ Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование ПМ, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/ структурного подразделения ¹	Ответственный от предприятия
1	2	3	4	5	6	7
	ем контрольно-измерительных инструментов. - Подготовка инструмента и приспособлений для выполнения ремонта оборудования - Выполнение разборки, ремонта, сборки и испытания узлов и механизмов оборудования различного назначения - Выполнение работ в соответствии с квалификационной характеристикой по профессии: 18559 Слесарь-ремонтник.					
2	- Прослушивание инструктажа по охране труда и промышленной безопасности; - Монтаж электропроводок; - Монтаж кабельных и воздушных линий; - Монтаж трансформаторов; - Монтаж электрических двигателей; - Ремонт, регулировка двигателей переменного тока; - Ремонт, регулировка двигателей постоянного тока; - Ремонт, регулировка трансформаторов; - Техническое обслуживание осветительных электроустановок; - Техническое обслуживание кабельных линий; - Техническое обслуживание воздушных линий; - Техническое обслуживание пускорегулирующей аппаратуры;	ПМ.06 Выполнение работ по профессии: 18494 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	180	6	Участок эксплуатации	Начальник участка

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование ПМ, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/ структурного подразделения ¹	Ответственный от предприятия
1	2	3	4	5	6	7
	- Техническое обслуживание трансформаторов; - Техническое обслуживание электрических машин переменного тока; - Техническое обслуживание электрических машин постоянного тока.					
3	- Ручная дуговая сварка пластин из конструкционных и углеродистых сталей во всех пространственных положениях сварного шва - Ручная дуговая сварка и резка деталей, узлов из углеродистых, конструкционных сталей - Ручная дуговая сварка средней сложности простых деталей из конструкционных и углеродистых сталей; - Дуговая сварка простых деталей из углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов - Дуговая сварка простых деталей из углеродистых, конструкционных сталей - Прихватка и сварка пластин встык - Сварка стыковых, тавровых и угловых соединений вертикальными швами - Контроль и исправление дефектов; - Наплавка валиков на стальных пластинах в нижнем положении швов - Ручная дуговая наплавка неплавящимся электродом в	ПМ.07 Выполнение работ по профессии: Сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе	252	8	Участок эксплуатации	Начальник участка

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование ПМ, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/ структурного подразделения ¹	Ответственный от предприятия
1	2	3	4	5	6	7
	защитном газе стыковых, тавровых и угловых соединений - Контроль и исправление дефектов - Подготовка баллонов - Регулирующей коммуникационной аппаратуры для резки - Подготовка металла к резке - Выполнение резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации - Проверка качества резки и устранение дефектов					

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39	1404	17	612	22	792	2	72	0	0	2	72	0	0	0	0	0	0	0	0	11	1476
2 курс	29	1044	16	576	13	468	2	72	1	36	1	36	10	360	0	0	10	360	0	0	11	1476
3 курс	25	900	11	396	14	504	2	72	1	36	1	36	15	540	5	180	10	360	0	0	10	1512
4 курс	12	432	12	432	0	0	2	72	1	36	1	36	21	756	4	144	17	612	6	216	2	1476
Всего	105	3780	56	2016	49	1764	8	288	3	108	5	180	46	1656	9	324	37	1332	6	216	34	5940

Обозначения и сокращения:

	обучение по модулям и дисциплинам
	промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю)
	практика (36 ак.ч. в неделю)
	каникулы
	ГИА: подготовка и проведение (ГИА) (36 ак.ч. в неделю)

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 6.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах в ООО «ОСК» при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;
- включает в себя отдельные учебные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практик, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных

подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «ОСК» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта.

Программа ГИА включает общие сведения: требования к проведению демонстрационного экзамена, описание организации и проведения защиты дипломного проекта. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены соответствующим ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- русского языка и литературы;
- истории;
- физики и астрономии;
- химии;
- биологии;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- педагогики и психологии;
- теоретических основ организации педагогического сопровождения обучающихся;
- Отраслевых общепрофессиональных дисциплин;
- безопасности жизнедеятельности;
- информатики.

Лаборатории:

- учебно-лабораторный комплекс «Электротехника и электроника»;

Мастерские:

- слесарные;
- электромонтажные.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля;
- стрелковый тир.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Сварочный полигон

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Реализация образовательной программы не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены соответствующим ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: указывается из ФГОС СПО, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «ОСК», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % (указывается из ФГОС СПО).

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста- практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом- практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста- практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	-	-	-	-

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения составлена из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Приложение 1 к ОПОП-П
по специальности
44.02.06 Профессиональное обучение
(по отраслям)

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

СОДЕРЖАНИЕ

ОУД.01	РУССКИЙ ЯЗЫК	72
ОУД.02	ЛИТЕРАТУРА	93
ОУД.03	МАТЕМАТИКА	137
ОУД.04	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	180
ОУД.05	ИНФОРМАТИКА	210
ОУД.06	ФИЗИКА	232
ОУД.07	ХИМИЯ	262
ОУД.08	БИОЛОГИЯ	286
ОУД.09	ИСТОРИЯ	309
ОУД.10	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	339
ОУД.11	ГЕОГРАФИЯ	370
ОУД.12	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	395
ОУД.13	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ	412
ОУД.14	ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	449
0.00	ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	472

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

Русский язык

для специальности СПО

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)*

профиль обучения: технологический

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)

комиссии Общеобразовательных дисциплин «21» апреля 2026 г.

Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ПЦК

Заместитель директора по учебной работе

(подпись)Т.С. Родионова
(Ф.И.О)_____
(подпись)О.В. Разина
(Ф.И.О)**Составители:**

1. Поленок Е.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

2. Родионова Т.С., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

3. Тележкина Г.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензенты:

1. Кулик И.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» для специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. Минпросвещения России от 12.09.2023 г. приказ №674);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного

- общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Математика», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения России от 25.08.2021 № Р-198);
 - учебным планом колледжа (от 25.03.2026 г. Приказ №65-УЧ);
 - учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для ПОО (утв. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30.11.2022 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО: общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующей цели: формирование у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое

	конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 96 часов, в том числе: нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 96 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (I к. 1 с.)	Объем часов (I к. 2 с.)
Объем образовательной нагрузки	96	34	62
в том числе:			
теоретическое обучение	56	24	32
практические занятия	22	10	12
лабораторные занятия			
контрольные работы			
консультации	10	-	10
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	-	10
в том числе:			
теоретическое обучение	4	-	4
практические занятия	6	-	6
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	-	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	-	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	8	-	8

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		10	<i>ОК.05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	Основное содержание	2	<i>ОК.05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	
	Практические занятия	-	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	<i>ОК.05</i>
	1.2.1 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	
	1.2.2 Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	
	Практические занятия	-	
	Основное содержание	4	<i>ОК.05</i>
Тема 1.3. Язык как система знаков.	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	

	Практические занятия	2	
	Практическая работа №1. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.		24	<i>OK.04; OK.05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	Основное содержание	6	<i>OK.04; OK.05</i>
	2.1.1 Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).	2	
	2.1.2 Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №2. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	6	<i>OK.04; OK.05</i>
	2.2.1 Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.	2	
	2.2.2 Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №3. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, гласных после шипящих, Ъ и Ы.	1	
	Практическая работа №4. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	1	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK.04; OK.05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №5. Правописание суффиксов и окончаний имен	2	

	существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	5	OK.04; OK.05
	2.4.1 Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных..	2	
	2.4.2 Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж	2	
	Практические занятия	1	
		Практическая работа №6. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	2	OK.04; OK.05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №7. Правописание числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	1	
	Итого за 1 семестр		34 часа
2 семестр			
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	2	OK.04; OK.05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	
	Практические занятия	-	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	3	OK.04; OK.05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	

	Практические занятия	2	
	Практическая работа №9. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	<i>OK.04; OK.05</i>
	2.8.1 Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2	
	2.8.2 Краткие и полные формы причастий.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №10. Правописание суффиксов и окончаний глаголов, причастий и деепричастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	1	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	5	<i>OK.04; OK.05</i>
	2.9.1 Наречие как часть речи. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	2	
	2.9.2 Служебные части речи. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	
	Практические занятия	1	
	Практическая работа №11. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи. Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	1	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		18	<i>OK.04; OK.05; OK.09</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	3	<i>OK.04; OK.05</i>
	3.1.1 Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2	

	3.1.2 Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	
	Практические занятия	1	
	Практическая работа №12. Знаки препинания в простом предложении.	1	
	Основное содержание	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	3.2.1 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	OK.04; OK.05
	3.2.2 Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	
	Практические занятия	-	
	Основное содержание	10	
Тема 3.3. Сложное предложение	3.3.1 Сложносочиненное предложение. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Типы сложносочиненных предложений. Постановка знаков препинания.	2	OK.05; OK.09
	3.3.2 Сложноподчиненное предложение Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Постановка знаков препинания.	2	
	3.3.3 Бессоюзное сложное предложение Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	
	3.3.4 Способы передачи чужой речи Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	

	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 13. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		10	<i>OK.04; OK.05; OK.09</i>
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>OK.04; OK.05; OK.09</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №14. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>OK.04; OK.05; OK.09</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	-	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №15. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	1	<i>OK.04; OK.05;</i>

	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	1	OK.09	
	Практические занятия:	-		
Тема 4.4. Деловой стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	3	OK.04; OK.05; OK.09	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	1		
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа №16. Виды документов в конкретной специальности.	2		
Итого за 2 семестр		44 часа		
Консультации	Тематика консультаций:		10	
	1	Орфограммы в корне слова	2	
	2	Орфограммы в приставке	2	
	3	Орфограммы в суффиксах различных частей речи	2	
	4	Орфограммы в окончании слова.	1	
	5	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	1	
	6	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	
	7	Правописание НЕ и НИ	1	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		8		
Всего по дисциплине		96 часов		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык»

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Русский язык»;
- справочные пособия по русскому языку;
- дидактические материалы по русскому языку.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2022. - 416 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0338-4.
2. Рачеева, Л. А. Русский язык. Практикум : учебное пособие / Л. А. Рачеева. – Москва : КНОРУС, 2023. – 204 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-08356-7.

Дополнительные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-4468-7886-4.
2. Воителева, Т. М. Русский язык: сборник упражнений : учебное пособие для СПО / Т. М. Воителева. – Москва : Академия, 2019. – 224 с. – ISBN 978-5-4468-7887-1.
3. Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык : учебник / Под редакцией кандидата филологических наук А. В. Алексеева. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 363 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014499-3.
4. Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык. Практикум : учебное пособие / Под редакцией кандидата филологических наук, доцента А. В. Алексеева. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 195 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014498-6.
5. Русский язык. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко [и др.]. - Москва : Просвещение, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-09-068544-3.

Для преподавателя

1. Антонова, Е.С. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф.

образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 416 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0338-4.

2. Гольцова, Н. Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Гольцова, И. Шамшин. – Москва : Русское слово – учебник, 2017. – 112 с. – ISBN 978-5-00007-031-4.

3. Губернская, Т. В. Русский язык и культура речи : практикум / Т. В. Губернская. – Москва : ФОРУМ, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-91134-598-3.

4. Задания для практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. – Челябинск : ЧИРПО, 2016. – 192 с.

5. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL: <https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372> (дата обращения 28.03.2026).

6. Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения РФ от 25.08.2021 № Р-198) // Министерство просвещения Российской Федерации: Банк документов: [сайт]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/download/4140/> (дата обращения: 28.03.2026).

7. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н. В. Кузнецова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА–М, 2022. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016335-2 (Форум).

8. Методические рекомендации и материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине ОГСЭ. 05 (06) «Русский язык и культура речи» для специальностей технического и естественнонаучного профилей среднего профессионального образования : / Авт.-сост. С. В. Гусева. – Магнитогорск : ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», 2016. – 56 с.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от «___» _____ 202__ г.

Руководитель ПЦК _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

ОУД.01 Русский язык

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)*

(Учебный план от 25.03.2026 г. приказ №65-УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

Литература

для специальности СПО

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)*

профиль обучения: технологический

РАССМОТРЕНА

УТВЕРЖДАЮ

на заседании предметной (цикловой)

комиссии Общеобразовательных дисциплин «21» апреля 2026 г.

Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

Заместитель директора по учебной работе

(подпись)

Т.С. Родионова
(Ф.И.О)

(подпись)

О.В. Разина
(Ф.И.О)

Составители:

1. Поленок Е.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

2. Родионова Т.С., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

3. Тележкина Г.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензенты:

1. Кулик И.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 «Литература» для специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. Минпросвещения России от 12.09.2023 г. приказ №674);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Математика», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения России от 25.08.2021 № Р-198);

- учебным планом колледжа (25.03.2026 г. Приказ № 65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для ПОО (утв. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 20 от 15.08.2024 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО: общеобразовательная учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующей цели: формирование у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	ПРб 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знание содержания, понимание ключевых проблем и

¹ Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем в ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023))

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать	осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ПРБ 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями	ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	народов России. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении	литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая),

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными действиями: б) базовые исследовательские действия: – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; в) работа с информацией: – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; б) самоконтроль: – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать:	ПРб 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 142 часов, в том числе: нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 142 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (I к. 1 с.)	Объем часов (I к. 2 с.)
Объем образовательной нагрузки	142	68	74
в том числе:			
теоретическое обучение	98	48	50
практические занятия	42	20	22
лабораторные занятия			
контрольные работы			
консультации	-	-	-
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	6	4
в том числе:			
теоретическое обучение	-	-	-
практические занятия	10	6	4
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	-	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2	-	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	-	-	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 курс, 1 семестр			
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся) Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Особенности развития литературы во второй половине XIX века.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Литература второй половины XIX века			
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 1.1 «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала:	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.		
	Практические занятия Практическое занятие №1. «Дело мастера боится» Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
Тема 1.2. Художественный мир драматурга А.Н. Островского.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»:	2	

Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №2. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.2.1 Своеобразие творчества А.И. Гончарова. Роман «Обломов» Особенности жизни и творчества А.И. Гончарова. История создания романа «Обломов». Место романа в творчестве автора.	2	
	1.2.2 Что такое «Обломовщина»? Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2	
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие №3. Образ Обломова Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.3.1 Своеобразие творчества И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети» Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей».	2	
	1.3.2 Нигилизм и нигилисты Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №4. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 1.4	Содержание учебного материала:	-	ОК 01, ОК 02,

«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №5. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...» «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Тема 1.5. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	2	

Тема 1.6. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №6. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
Тема 1.7. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с	2	

	художественным творчеством писателя		
	Практические занятия	-	
Тема 1.8. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.8.1 Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова.	1	
	1.8.2 Крах теории Раскольникова Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	1	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №7. Смысл теории Раскольникова Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	
Тема 1.9. Судьба и творчество Л.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1.9.1 Своеобразие творчества Л.Н. Толстого. «Севастопольские рассказы».	2	

Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.9.2 Роман-эпопея «Война и мир» Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей.	2	
	1.9.3 Духовные искания героев в романе Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа.	1	
	1.9.4 «Мысль семейная» и «мысль народная» «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №8. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. Значение фигуры Толстого для русской культуры Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
Тема 1.10. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие.	2	
	Практические занятия	-	

Тема 1.11 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №9. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Тема 1.12. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №10. Новаторство А.П. Чехова в драматургии. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	1	
Раздел 2. Литература конца XIX – начала XX вв.		10	
Тема 2.1	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 02,

Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	-	
Тема 2.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	2	
	Практические занятия	-	
Тема 2.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №11. Социально-философский смысл пьесы «На дне»	1	

	Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.		
Тема 2.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век</i>: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм</i>. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм</i>. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм</i>. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация	2	
	Практические занятия	-	
Раздел 3. Литература XX века		46	
Тема 3.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. <i>Для чтения и изучения</i>: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись»	2	

	словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
	Практические занятия	-	
Тема 3.2 Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</i>	2	
	Практические занятия	-	
Тема 3.3 Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нам!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</i>	2	

	Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки		
	Практические занятия	-	
Тема 3.4 Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женищине», «Не жалею, не зову, не плачу...».) Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2	
	Практические занятия	-	
	Итого за 1 семестр	68 часов	
1 курс, 2 семестр			
Тема 3.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тематика и основные мотивы лирики О.Э. Мандельштама и Цветаевой М.И. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чужа страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие		
	Практические занятия	-	

Тема 3.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием» Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. <i>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i> Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
	Практические занятия		
Тема 3.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».	-	
	Практические занятия №12. Сочинение по теме: «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	2	
Тема 3.8. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	<i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие. Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия		
	Тема 3.9.	4	
	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02,

Особенности прозы М.А. Булгакова	«Изгнанник, избранник» М. Булгаков. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Роман <i>«Мастер и Маргарита»</i> . История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>Или</i> роман <i>«Белая гвардия»</i> . История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №13. Преступления и наказания на страницах романа «Мастер и Маргарита» (анализ глав)	2	
Тема 3.10. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала. Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	3.10.1 Своеобразие творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон» Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых.	2	
	3.10.2 Любовь в романе-эпопее «Тихий Дон» Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №14. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Работа с эпизодами из выбранных глав	2	
	Практические занятия	-	

Тема 3.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи несслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	-	
Тема 3.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок	2	
	Практические занятия Практическое занятие №15. Анализ военной литературы Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная	2	

	характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»		
Тема 3.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. «В августе сорок четвёртого». Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа».	2	
	Практические занятия	-	
Тема 3.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне. <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого. Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть.</i> Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия	2	
Тема 3.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые» <i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые». Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля.		
	Практические занятия	-	
Тема 3.16.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	<i>Борис Леонидович Пастернак</i> (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Содержание учебного материала	2	
	«Лагерная» тема в произведениях А.И. Солженицына. <i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть <i>«Один день Ивана Денисовича»</i> Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	-	
Тема 3.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	3.18.1 Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974) Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков.		

	Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		
	3.18.2 Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №16 Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие»/	2	
Тема 3.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	Содержание учебного материала		
	3.19.1 Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепитко по мотивам распутинской повести.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	3.19.2 Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепитько по мотивам распутинской повести	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №17. Своеобразие повестей В. Распутина и В. Шукшина. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	

<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>			
Тема 3.20 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №18. «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Тема 3.21. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №19 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова»	2	
Тема 3.22.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02,

Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. <i>«Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».</i>	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №20 «Философские мотивы в лирике Бродского»;	2	
Раздел 4. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	
	Проза второй половины XX – начала XXI века. <i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»).	-	
	Практические занятия	-	
Раздел 5. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02,

Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Поэзия второй половины XX – начала XXI века. <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». <i>Выразительное чтение наизусть одного произведения, которое изучалось на занятии</i>	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 6. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 6.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала Драматургия второй половины XX – начала XXI века. <i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 7. Литература народов России		2	
Тема 7.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Литература народов России. <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева. Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. <i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 8. Зарубежная литература.		6	

Тема 8.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Зарубежная поэзия и проза второй половины XIX века - XX века <i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	-	
	Практическое занятие №21 Рецензия/отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	2	
Тема 8.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Зарубежная драматургия второй половины XIX века - XX века <i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом»,Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	-	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 8.3 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Научно-технический прогресс и человечество в современной литературе. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №22. «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	2	

Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	2	
Итого за 2 семестр:	74 часов	
Всего по дисциплине:	142 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Литература»

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Литература»;
- справочные пособия по литературе;
- дидактические материалы по литературе.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов Основные источники:

1. Литература: Практикум : учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / Г.А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – 5–е изд. стер. – Москва : Академия, 2022. – 352с. – ISBN 978-5-4468-6568-0.
2. Русский язык и литература : учебник, Часть 2. Литература / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 491 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6.

Дополнительные источники:

1. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 частях / Ю. В. Лебедев. – 2–е изд. – Москва : Просвещение, 2019. – Ч. 1. – 367 с. – ISBN 978-5-09-070524-0. – Ч. 2. – 368 с. – ISBN 978-5-09-034509-5.
2. Сигов, В. К. Русский язык и литература. Часть 2 : Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 191 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013325-6.

Для преподавателей

1. Журавлев, В. П. Русская литература XX в. Часть 1, 2 : учебник 11 класс / В. П. Журавлев. – Москва : Просвещение. – 2014.– 864 с. – ISBN 978-5-09-017845-7.
2. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL: <https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372> (дата обращения 28.03.2026).
3. Лебедев Ю. В. Русская литература XIX в. Часть 1, 2 : учебник 11 класс / Ю. В. Лебедев – Москва : Просвещение. – 2019.– 735 с. – ISBN 978-5-09-021338-7.

4. Литература : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г.А. Обернихина, И. Л. Вольнова, Т. В. Емельянова и др.; под ред. Г. А. Обернихиной. – 16-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 656 с. – ISBN 978-5-4468-5128-7.
5. Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения РФ от 25.08.2021 № Р-198) // Министерство просвещения Российской Федерации: Банк документов: [сайт]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/download/4140/> (дата обращения: 28.03.2026).
6. Русский язык и литература. Литература 11 класс : Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 частях / И. О. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.; сост. Е. П. Пронин; под ред. В. П. Журавлева. – Москва : Просвещение, 2014. – Ч. 1. – 415 с. – ISBN 978-5-09-027359-6. – Ч. 2. – 431 с. – ISBN 978-5-09-027357-2.

Интернет-ресурсы

1. Государственная Третьяковская галерея : официальный сайт. – Москва, обновляется в течение суток. –URL: <https://www.tretyakovgallery.ru/> (дата обращения: 28.03.2026). –Режим доступа: свободный.
2. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 28.03.2026). – Текст: электронный.
3. Программа «Час чтения». - URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html> (дата обращения: 28.03.2026). – Текст: электронный.
4. Я иду на урок литературы : сайт / Издательский дом «Первое сентября». – Москва, 2002. – URL: <http://lit.1september.ru/urok/> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1.	

	Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) – курс 1, 2 семестр		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от «___» _____ 202__ г.

Руководитель ПЦК _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

ОУД.02 Литература

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)*

(Учебный план от 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_
учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

МАТЕМАТИКА

для специальности СПО

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)*

профиль обучения: технологический

РАССМОТРЕНА

УТВЕРЖДАЮ

на заседании предметной (цикловой)

комиссии Общеобразовательных дисциплин «21» апреля 2026 г.

Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

Заместитель директора по учебной работе

(подпись)Т.С. Родионова
(Ф.И.О)_____
(подпись)О.В. Разина
(Ф.И.О)**Составитель:**

Хардина А.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

Кудрявцева Т.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 «Математика» для специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. Минпросвещения России от 12.09.2023 г. приказ №674);
- приказом Министерства просвещения РФ от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Математика», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения России от 25.08.2021 № Р-198);
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для ПОО (одобreno ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 6 от 18.04.2025 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	43

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующей цели: освоение обучающимися содержания общеобразовательной дисциплины «Математика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи дисциплины: 1) сформировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; 2) формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления; 3) формировать умение применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных; 4) формировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам.	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа	преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений. ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы. ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами. ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов. ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира. ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб,

	имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение.	параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники. ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач. ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы. ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками. ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:	ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная,

интерпретации информации информационных технологии выполнения профессиональной деятельности.	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения. ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов. ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств. ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры

		математических открытий русской и мировой математической науки.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к	ПРБ1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. ПРБ4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения. ПРБ5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами. ПРБ6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и

	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	оценивать правдоподобность результатов. ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств. ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях. ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать:	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана,

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств. ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях. ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства

	отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов. ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях. ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов. ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового

	направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств. ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях. ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие

	действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения. ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами. ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов. ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения	ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства

	проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов.

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 354 часа, в том числе:

нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 354 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов	Объем часов
		(I к. 1 с.)	(I к. 2 с.)
Объем образовательной нагрузки	354	136	218
в том числе:			
теоретическое обучение	112	40	72
практические занятия	202	84	118
лабораторные занятия	-	-	-
контрольные работы	24	12	12
консультации	11		11
В форме практической подготовки:			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) модуля)	120	42	78
в том числе:			
теоретическое обучение	24	4	20
практические занятия	96	38	58
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	-	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	-	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	5	-	5

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
1 курс, 1 семестр			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		20	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 2.1
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Содержание учебного материала	2	
	Цель и задачи математики при освоении специальности.	2	
Тема 1.2 Числа и вычисления	Содержание учебного материала	2	
	Натуральные и целые числа. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №1. Числа и вычисления. Выражения и преобразования.	2	
Тема 1.3 Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №2. Уравнения и неравенства.	2	
Тема 1.4.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	

Процентные вычисления в профессиональных задачах	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №3. Процентные вычисления.	4	
Тема 1.5 Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала	2	
	Последовательности, способы задания последовательностей. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №4. Арифметическая и геометрическая прогрессии.	2	
Тема 1.6 Функции и графики	Содержание учебного материала	4	
	Функция, способы задания функции. Исследование функций.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №5. Функция, способы задания функции. Исследование функций.	2	
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики.		
	Контрольная работа	2	
	Контрольная работа №1. Входной контроль.	2	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		62	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 2.1
Тема 2.1. Арифметический корень n -ой степени	Содержание учебного материала	4	
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n -ой степени.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №6. Действия с арифметическими корнями n -ой степени.	2	
Тема 2.2 Степени. Стандартная	Содержание учебного материала	4	
	Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства		

форма записи действительного числа	степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №7. Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени.	2	
	Практическое занятие №8. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.	2	
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №9. Свойства и график степенной функции.	2	
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №10. Решение иррациональных уравнений.	2	
	Практическое занятие №11. Решение иррациональных неравенств.	2	
Тема 2.5. Применение свойств степенной функции	Содержание учебного материала	2	
	Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств.		
	Контрольная работа	2	
	Контрольная работа №2. Применение свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств.	2	
Тема 2.6. Показательная функция, её свойства	Содержание учебного материала	4	
	Показательная функция, её свойства и график.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №12. Свойства и график показательной функции.	2	
Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Показательные уравнения и неравенства.	4	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №13. Решение показательных уравнений.	2	
	Практическое занятие №14. Решение показательных неравенств.	2	

Тема 2.8. Применение свойств показательной функции	Содержание учебного материала	2	
	Решение показательных уравнений и показательных неравенств.		
	Контрольная работа	2	
	Контрольная работа №3. Свойства показательной функции. Решении показательных уравнений и неравенств.	2	
Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	Содержание учебного материала	4	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №15. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
Тема 2.10. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	6	
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	4	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №16. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	2	
Тема 2.11. Логарифмическая функция, её свойства	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Логарифмическая функция, её свойства и график.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №17. Логарифмическая функция, её свойства.	4	
Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	10	
	Логарифмические уравнения и неравенства.	6	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №18. Логарифмические уравнения.	2	
	Практическое занятие №19. Логарифмические неравенства.	2	
Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №20. Логарифмы в природе и технике .	2	
Тема 2.14. Применение	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмические уравнения и неравенства.		

логарифмов к решению задач	Контрольная работа	2	
	Контрольная работа №4. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве		18	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 2.1
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Аксиомы стереометрии и следствия из них		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №21. Основные фигуры и теоремы планиметрии.	4	
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №22. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	4	
	Практическое занятие №23. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.	2	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №24. Перпендикулярность прямых и плоскостей	2	
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные. Перпендикулярность плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.		
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие №25. Углы между прямыми и плоскостями.	2	
Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №26. Координаты и векторы на плоскости и в пространстве	2	
Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение	Содержание учебного материала	2	
	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений.		
	Контрольная работа	2	
	Контрольная работа №5. Прямые и плоскости в пространстве.	2	
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве		16	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 2.1
Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами	Содержание учебного материала	6	
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некопланарным векторам. Правило параллелепипеда.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №27. Векторы в пространстве. Действия с векторами.	4	
Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Координаты вектора. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №28. Координаты вектора. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	2	
	Практическое занятие №29. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.	2	

Тема 4.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №30. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости.	2	
Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы	Содержание учебного материала	4	
	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения .	2	
	Контрольная работа	2	
	Контрольная работа №6. Координаты и векторы в пространстве.	2	
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		42	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 2.1
Тема 5.1. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	6	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.	4	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №31. Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.	2	
Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	4	
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №32. Основные тригонометрические тождества.	2	
	Практическое занятие №33. Преобразование тригонометрических выражений.	2	
Тема 5.3. Периодические	Содержание учебного материала	4	
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и	2	

функции. Тригонометрические функции	графики.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №34. Периодические функции. Тригонометрические функции.	2	
Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических функций	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №35. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	
Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №36. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	2	
	Практическое занятие №37. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей	2	
Итого за 1 семестр		136	
1 курс, 2 семестр			
Тема 5.6. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	
Тема 5.7. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала	10	
	Решение тригонометрических уравнений.	6	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №38. Тригонометрические уравнения.	4	
Тема 5.8. Тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Примеры тригонометрических неравенств. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций.	4	
	Практические занятия	4	

	Практическое занятие №39. Тригонометрические неравенства.	4	
Тема 5.9. Решение задач тригонометрии	Содержание учебного материала	2	
	Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства.		
	Контрольная работа	2	
	Контрольная работа №7. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.	2	
Раздел 6. Производная функции, ее применение.		52	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 2.1
Тема 6.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №40. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума.	2	
Тема 6.2. Понятие непрерывности функции	Содержание учебного материала	8	
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.	4	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №41. Непрерывность функции. Метод интервалов.	4	
Тема 6.3. Производная функции	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12	
	Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного.	4	
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие №42. Производные элементарных функций.	4	
	Практическое занятие №43. Производная суммы, произведения и частного функций.	4	
Тема 6.4. Геометрический смысл производной	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Геометрический смысл производной функции угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №44. Геометрический смысл производной.	2	
Тема 6.5. Физический смысл	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Физический (механический) смысл производной. Применение производной для	2	

производной в профессиональных задачах	определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №45. Физический смысл производной в профессиональных задачах.	2	
Тема 6.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	Содержание учебного материала	4	
	Соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №46. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	2	
Тема 6.7. Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	6	
	Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №47. Исследования функций и построения ее графика с помощью производной.	2	
	Практическое занятие №48. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.	2	
Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	Содержание учебного материала	4	
	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №49. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	
Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа.	2	
	Практические занятия	2	
	Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	2	

Тема 6.10. Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	4	
	Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.	2	
	Контрольная работа	2	
	Контрольная работа №8. Производная функции, ее применение.	2	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения.		34	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 2.1
Тема 7.1. Многогранники	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №50. Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника.	2	
Тема 7.2. Призма. Прямая и правильная призмы	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №51. Призма. Прямая и правильная призмы.	2	
Тема 7.3. Параллелепипед, куб	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №52. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда.	2	
Тема 7.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №53. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	2	

Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы и пирамиды, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы и пирамиды.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №54. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды.	2	
Тема 7.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №55. Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах	2	
Тема 7.7. Правильные многогранники, их свойства	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №56. Правильные многогранники, их свойства.	2	
Тема 7.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №57. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах.	2	
Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №58. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра.	2	
Тема 7.10.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	

Конус, его составляющие. Сечение конуса	Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №59. Конус, его составляющие. Сечение конуса.	2	
Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №60. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса.	2	
Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №61. Шар и сфера, их сечения.	2	
Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №62. Объемы многогранников и тел вращения.	2	
Тема 7.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №63. Объемы и площади поверхностей подобных тел.	2	
Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №64. Комбинации многогранников и тел вращения.	2	
Тема 7.16.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	

Комбинации геометрических тел на практике	Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №65. Комбинации геометрических тел на практике.	2	
Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Контрольная работа	2	
	Контрольная работа №9. Многогранники и тела вращения.	2	
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение.		22	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 2.1
Тема 8.1. Первообразная функции	Содержание учебного материала	8	
	Первообразная. Таблица первообразных.	4	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №66. Первообразная. Таблица первообразных.	4	
Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	8	
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.	4	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №67. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона Лейбница.	4	
Тема 8.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №68. Решение задач на применение интеграла.	2	
Тема 8.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Первообразная и интеграл.		
	Контрольная работа	2	
	Контрольная работа №10. Первообразная функции, ее применение.	2	

Раздел 9. Теория вероятностей и статистика.		36	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 2.1
Тема 9.1. Представление данных и описательная статистика	Содержание учебного материала	4	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №69. Представление данных и описательная статистика.	2	
Тема 9.2. Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №70. Составление таблиц и диаграмм на практике.	2	
Тема 9.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность	Содержание учебного материала	6	
	Случайные эксперименты и случайные события. Вероятность случайного события. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №71. Вероятность случайного события. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Формула сложения вероятностей.	4	
Тема 9.4. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	6	
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №72. Элементы комбинаторики.	4	
Тема 9.5. Вероятность в профессиональных	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных	2	

задачах	задач на вероятность события.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №73. Решение профессиональных задач на вероятность события.	2	
Тема 9.6. Серии последовательных испытаний	Содержание учебного материала	4	
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №74. Независимые испытания.	4	
Тема 9.7. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Содержание учебного материала	4	
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №75. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение.	2	
Тема 9.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	Содержание учебного материала	2	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №76. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение.	2	
Тема 9.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.		
	Контрольная работа	2	
	Контрольная работа №11. Теория вероятностей и статистика.	2	

Раздел 10. Множества. Элементы теории графов		36	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 10.1. Матрицы и определители	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12	
	Понятия: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений.	4	
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие №77. Понятия: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы.	4	
	Практическое занятие №78. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений.	4	
Тема 10.2. Элементы векторной алгебры	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2 . Решение прикладных задач	4	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №79. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.	2	
Тема 10.3. Комплексные числа	Содержание учебного материала	6	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №80. Арифметические действия с комплексными числами.	4	
Тема 10.4. Графы	Содержание учебного материала	2	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Решение прикладных задач. Применение графа в информатике.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №81. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Решение прикладных задач.	2	
Тема 10.5.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	

Задачи математической статистики	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №82. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.	4	
Тема 10.6. Логические операции с множествами	Содержание учебного материала	2	
	Логические операции. Применение диаграмм Эйлера–Венна для решения теоретико-множественных задач профессиональной направленности для описания реальных процессов и явлений.	2	
Тема 10.7. Решение задач математического практикума	Содержание учебного материала	2	
	Контрольная работа	2	
	Контрольная работа №12. Множества. Элементы теории графов.	2	
Итого за 2 семестр		202	
Консультации	Тематика консультаций:	11	
	1 Числа. Действия над числами.	1	
	2 Степени и корни. Преобразование выражений.	1	
	3 Показательные и иррациональные уравнения и неравенства.	1	
	4 Решение логарифмических уравнений и неравенств.	1	
	5 Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	1	
	6 Применение производной к исследованию функции.	1	
	7 Первообразная. Интеграл.	1	
	8 Площади плоских фигур.	1	
	9 Многогранники. Решение задач.	1	
	10 Тела вращения. Решение задач.	1	
	11 Теория вероятностей.	1	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		5	
Всего по дисциплине		354	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Математика»;
- справочные пособия по математике;
- дидактические материалы по математике.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Бурмистрова, Е. Б. Линейная алгебра : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Б. Бурмистрова, С. Г. Лобанов. - Москва : Юрайт, 2022. – 421. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03684-8.
2. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А. А. Дадаян. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 544 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16012592-3.

Дополнительные источники:

1. Башмаков, М. И. Математика. Задачник: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с. – ISBN 978-5-4468-1160-1.
2. Башмаков, М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – Москва: Академия, 2014. – 208 с. – ISBN 978-5-4468-1161-8.
3. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 396 с. – ISBN 978-5-9916-6598-8.
4. Дадаян, А. А. Сборник задач по математике : учебное пособие / А. А. Дадаян. - 3-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 352 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-803-8. - 978-5-16-006305-8 (ИНФРА-М).
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.] – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2015. – 255 с. – ISBN 978-5-09-036491-1.

Для преподавателя

1. Башмаков, М. И. Математика. Книга для преподавателей: методическое пособие для СПО / М. И. Башмаков. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 224 с. – ISBN 978-5-4468-1068-0.
2. Инструктивно-методическое письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 20.07.2020 № 05-772 по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО.
3. Шарыгин, И. Ф. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень. 10–11 классы: учебник / И. Ф. Шарыгин. – 2-е изд. стер. – Москва: Дрофа, 2015. – 236 с. – ISBN 978-5-358-15250-2.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

8. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

9. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

10. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 П-о/с, 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14 Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с, 3.4 П-о/с, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2 П-о/с, 4.3 П-о/с, 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 П-о/с, 5.5 П-о/с, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10 Р 7, Темы 7.1 П-о/с, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4 П-о/с, 7.5 П-о/с, 7.6 П-о/с, 7.7 П-о/с, 7.8 П-о/с, 7.9 П-о/с, 7.10 П-о/с, 7.11 П-о/с, 7.12 П-о/с, 7.13 П-о/с, 7.14 П-о/с, 7.15 П-о/с, 7.16 П-о/с, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4 Р 9, Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9 Р 10, Темы 10.1, 10.2 П-о/с, 10.3, 10.4, 10.5 П-о/с, 10.6, 10.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 П-о/с, 2.12, 2.13 П-о/с,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	2.14 Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с, 3.4 П-о/с, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2 П-о/с,, 4.3 П-о/с,, 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 П-о/с, 5.5 П-о/с, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10 Р 7, Темы 7.1 П-о/с, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4 П-о/с, 7.5 П-о/с, 7.6 П-о/с, 7.7 П-о/с, 7.8 П-о/с, 7.9 П-о/с, 7.10 П-о/с, 7.11 П-о/с, 7.12 П-о/с, 7.13 П-о/с, 7.14 П-о/с, 7.15 П-о/с, 7.16 П-о/с, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4 Р 9, Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9 Р 10, Темы 10.1, 10.2 П-о/с, 10.3, 10.4, 10.5 П-о/с, 10.6, 10.7	Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 П-о/с, 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14 Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с, 3.4 П-о/с, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2 П-о/с,, 4.3 П-о/с,, 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 П-о/с, 5.5 П-о/с, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10 Р 7, Темы 7.1 П-о/с, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4 П-о/с, 7.5 П-о/с, 7.6 П-о/с, 7.7 П-о/с, 7.8 П-о/с, 7.9 П-о/с, 7.10 П-о/с, 7.11 П-о/с, 7.12 П-о/с, 7.13 П-о/с, 7.14 П-о/с, 7.15 П-о/с,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	7.16 П-о/с, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4 Р 9, Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9 Р 10, Темы 10.1, 10.2 П-о/с, 10.3, 10.4, 10.5 П-о/с, 10.6, 10.7	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 П-о/с, 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14 Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с, 3.4 П-о/с, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2 П-о/с, 4.3 П-о/с, 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 П-о/с, 5.5 П-о/с, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10 Р 7, Темы 7.1 П-о/с, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4 П-о/с, 7.5 П-о/с, 7.6 П-о/с, 7.7 П-о/с, 7.8 П-о/с, 7.9 П-о/с, 7.10 П-о/с, 7.11 П-о/с, 7.12 П-о/с, 7.13 П-о/с, 7.14 П-о/с, 7.15 П-о/с, 7.16 П-о/с, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4 Р 9, Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9 Р 10, Темы 10.1, 10.2 П-о/с, 10.3, 10.4, 10.5 П-о/с, 10.6, 10.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 П-о/с, 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14 Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с, 3.4 П-о/с, 3.5 П-о/с, 3.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа

	Р 4, Темы 4.1, 4.2 П-о/с,, 4.3 П-о/с,, 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 П-о/с, 5.5 П-о/с, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10 Р 7, Темы 7.1 П-о/с, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4 П-о/с, 7.5 П-о/с, 7.6 П-о/с, 7.7 П-о/с, 7.8 П-о/с, 7.9 П-о/с, 7.10 П-о/с, 7.11 П-о/с, 7.12 П-о/с, 7.13 П-о/с, 7.14 П-о/с, 7.15 П-о/с, 7.16 П-о/с, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4 Р 9, Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9 Р 10, Темы 10.1, 10.2 П-о/с, 10.3, 10.4, 10.5 П-о/с, 10.6, 10.7	Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 П-о/с, 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14 Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с, 3.4 П-о/с, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2 П-о/с,, 4.3 П-о/с,, 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 П-о/с, 5.5 П-о/с, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10 Р 7, Темы 7.1 П-о/с, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4 П-о/с, 7.5 П-о/с, 7.6 П-о/с, 7.7 П-о/с, 7.8 П-о/с, 7.9 П-о/с, 7.10 П-о/с, 7.11 П-о/с, 7.12 П-о/с, 7.13 П-о/с, 7.14 П-о/с, 7.15 П-о/с, 7.16 П-о/с, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4 Р 9, Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	9.4, 9.5 П-о/с, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9 Р 10, Темы 10.1, 10.2 П-о/с, 10.3, 10.4, 10.5 П-о/с, 10.6, 10.7	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 П-о/с, 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14 Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с, 3.4 П-о/с, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2 П-о/с, 4.3 П-о/с, 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 П-о/с, 5.5 П-о/с, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10 Р 7, Темы 7.1 П-о/с, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4 П-о/с, 7.5 П-о/с, 7.6 П-о/с, 7.7 П-о/с, 7.8 П-о/с, 7.9 П-о/с, 7.10 П-о/с, 7.11 П-о/с, 7.12 П-о/с, 7.13 П-о/с, 7.14 П-о/с, 7.15 П-о/с, 7.16 П-о/с, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4 Р 9, Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9 Р 10, Темы 10.1, 10.2 П-о/с, 10.3, 10.4, 10.5 П-о/с, 10.6, 10.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	Р 1, Тема 1.4 П-о/с Р 2, Темы 2.11 П-о/с, П-о/с Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с, 3.4 П-о/с, 3.5 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2 П-о/с, 4.3 П-о/с Р 5, Темы 5.4 П-о/с, 5.5 П-о/с, Р 6, Темы 6.3 П-о/с, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.9 П-о/с Р 7, Темы 7.1 П-о/с, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4 П-о/с, 7.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	П-о/с, 7.6 П-о/с, 7.7 П-о/с, 7.8 П-о/с, 7.9 П-о/с, 7.10 П-о/с, 7.11 П-о/с, 7.12 П-о/с, 7.13 П- о/с, 7.14 П-о/с, 7.15 П-о/с, 7.16 П-о/с Р 8, Темы 8.3 П-о/с Р 9, Темы 9.2 П-о/с, 9.5 П-о/с	
Промежуточная аттестация в форме – экзамена (курс 1, 2 семестр)		

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202__ г.

Руководитель ПЦК _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

ОУД.03 Математика

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)*

(Учебный план от 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202__/202__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности СПО

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)*

профиль обучения: технологический

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол №9 от «21» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

«21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

Заместитель директора по учебной работе

(подпись)

Т.С. Родионова
(Ф.И.О)

(подпись)

О.В. Разина
(Ф.И.О)

Составители:

1. Исламгулова Г.Р., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензенты:

1. Кузнецова И.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 «Иностранный язык» для специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. МО и Н РФ от 12.09.2023 г. приказ №674);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Математика», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения России от 25.08.2021 № Р-198);
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ №65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для ПОО (утв. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30.11.2022 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль

	инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками	иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной

	учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

		не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и

		страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной

профессиональной деятельности.	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в

	организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения,	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание

	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	способность и готовность к самостоятельному использованию нормативной документации при определении цели и задач, планировании деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации по своей специальности из иноязычных источников; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с текстами в русле выбранного профиля; - создание устных связных монологических высказываний с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках профессионального содержания речи; - ведение разных видов диалога с использованием профессиональной лексики; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - чтение про себя и понимание профессиональных текстов, содержащих отдельные неизученные

		языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках профессионального содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях делового общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 118 часов, в том числе:

нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 118 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (I к. 1 с.)	Объем часов (I к. 2 с.)
Объем образовательной нагрузки	118	52	66
в том числе:			
теоретическое обучение	2	2	-
практические занятия	114	50	64
лабораторные занятия			
контрольные работы			
консультации			
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20	6	14
в том числе:			
теоретическое обучение			
практические занятия	20	6	14
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>			
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2	-	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>			

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие компетенции
1	2	3	4
1 курс, 1 семестр			
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		82	ОК.01,ОК.02,ОК.04
Введение	Основное содержание	2	
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование		
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Основное содержание	12	ОК.01,ОК.02,ОК.04
	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном		

	залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие № 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей.	2	
	Практическое занятие № 3. Отношение поколений в семье.	2	
	Практическое занятие № 4. Моя семья.	4	
	Практическое занятие № 5. Домашние обязанности.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	Практическое занятие № 2. Описание внешности и характера человека.	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	Основное содержание	8	ОК.01,ОК.02,ОК.04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	8	

	Практическое занятие № 6. Рабочий день.	4	
	Практическое занятие № 7. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	Практическое занятие № 8. Посещение музеев, выставок, театров, кинотеатров.	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.	Основное содержание	12	OK.01,OK.02,OK.04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие №9. Адрес. Местоположение объекта.	2	
	Практическое занятие №10. Как спросить и указать дорогу.	2	
	Практическое занятие №11. Наша квартира.	2	
	Практическое занятие №12. Особенности проживания в городской и	2	

	сельской местности.		
	Профессионально-ориентированное содержание:	4	
	Практическое занятие №13. Мой колледж.	4	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Основное содержание	8	ОК.01,ОК.02,ОК.04
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие №14. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	4	
	Практическое занятие №15. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	
	Практическое занятие №16. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Основное содержание	10	ОК.01, ОК.02,ОК.04
	Лексика: – частителя (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);		

	– симптомы болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие №17. Физическая культура и спорт.	4	
	Практическое занятие №18 Здоровый образ жизни	2	
	Практическое занятие №19. Еда полезная и вредная.	2	
	Практическое занятие №20. Посещение врача.	2	
	Итого за 1 семестр	52	
1 курс, 2 семестр			
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Основное содержание	8	ОК.01,ОК.02,ОК.04
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.)		

	Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие №21. Почему и как люди путешествуют.	2	
	Практическое занятие №22. Средства передвижения, транспорт.	2	
	Практическое занятие №23. Достопримечательности мира.	4	
Тема № 1.7 Страны изучаемого языка.	Основное содержание	10	ОК.01,ОК.02,ОК.04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	10	

	Практическое занятие №24. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Практическое занятие №25. Соединенные Штаты Америки. Практическое занятие №26. Австралия. Практическое занятие №27. Новая Зеландия.	4 2 2 2	
Тема № 1.8 Россия.	Основное содержание	12	OK.01,OK.02,OK.04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие №28. Россия. Географическое положение, климат, население.	4	
	Практическое занятие №29. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	Практическое занятие №30. Национальные символы России. Политическое и экономическое устройство.	4	

	Практическое занятие №31. Традиции народов России.	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	34	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1.
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Профессионально-ориентированное содержание:	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1.
	Основное содержание	2	
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения. Грамматика: — герундий, инфинитив. — грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие №32. Особенности подготовки по специальности.	2	
	Практическое занятие №33. Выбор профессии.	2	
	Практическое занятие №34. Основные понятия вашей профессии.	2	
	Практическое занятие №35. Основные принципы деятельности по специальности.	4	
Тема 2.2 Промышленные технологии.	Основное содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1.
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		

	Практические занятия	8	
	Практическое занятие №36. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	Практическое занятие №37. Автоматизация.	4	
	Практическое занятие №38. Робототехника в России и мире.	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Основное содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1.
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие №39. Научно-технический прогресс.	2	
	Практическое занятие №40. Интернет.	2	
	Практическое занятие №41. Современные информационные технологии.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	Практическое занятие №42. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	Профессионально-ориентированное содержание:	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №44. Крупнейшие достижения XX века.	2	

	Практическое занятие №45. Крупнейшие достижения XXI века.	2	
	Практическое занятие №46. Новые источники энергии.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	Практическое занятие №43. Великие изобретения.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Итого за 2 семестр		66	
Всего по дисциплине		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2022. - 256 с. (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8654-8.

Дополнительные источники:

1. Голубев, А. П. Английский язык : учебник для СПО / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - 19-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 336 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8630-2.

2. Мюллер, В. К. Англо-русский, Русско-Английский словарь 225 тысяч слов с современной транскрипцией. - Москва : Стандарт, 2019. - 928 с. - ISBN 978-5-906710-53-6.

3. Мюллер, В. К. Новый англо - русский, русско - английский словарь с современной транскрипцией, 165 тысяч слов. - Москва : Стандарт, 2018. - 928 с. - ISBN 978-5-906710-54-3.

4. Романов, А. С. Англо-Русский Русско-Английский словарь 120 тысяч слов / А.С. Романов. - Москва : Стандарт, 2018. - 832 с. - ISBN 978-5-91336-068-7.

5. Русско-английский и англо-русский словарь (по системе С. Флеминг) : обновленный состав более 40 000 слов. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Виктория

плюс, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-91673-074-6.

Интернет-ресурсы

1. Английский язык онлайн: // NativeEnglish: [сайт]. – 2003– URL: Режим доступа: <https://www.native-english.ru> (дата обращения 28.08.2025).
2. Английский язык: уроки, тесты, задания // ЯКласс: [сайт]. – 2013– URL: Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/p/english-language> (дата обращения 28.08.2025).
3. Грамматика английского языка с тестами// Study.ru: [сайт]. – 2019– URL: Режим доступа: <https://www.study.ru/handbook> (дата обращения 28.08.2025)
4. Образовательный сайт с подборкой и классификацией материалов по изучению английского: онлайн-словари, переводчики, тесты, школьные учебники, видеокорсы, игры, YouTube-каналы, подкасты и многое другое: // LISTENGLISH: [сайт]. – 2019– URL: Режим доступа: <https://list-english.ru/> (дата обращения 28.08.2025).
5. Онлайн словарь перевода слов и фраз // MULTITRAN: [сайт]. – 2001– URL: Режим доступа: <https://www.multitran.com/>(дата обращения 28.08.2025).
6. Тесты по английскому языку// ExamEnglish: [сайт]. – 2021– URL: Режим доступа: <https://www.examenglish.com/> (дата обращения 28.08.2025)

Для преподавателей

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7.
4. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7.
5. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL: <https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372> (дата обращения 28.03.2026)
6. Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий

дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения РФ от 25.08.2021 № Р-198)

7. Нарочная, Е. Б. Английский язык для технических специальностей : учебник / Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - Москва : КНОРУС, 2021. - 284 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-06239-5. – 2 экз.

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Рольевые игры Заметки Тесты Устный опрос.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках» ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 п-о/с	Тесты Проект. Рольевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 курс, 2 семестр)		

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от «___» _____ 202__ г.

Руководитель ПЦК _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

ОУД.04 Иностранный язык

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)

(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ)

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ИНФОРМАТИКА

для специальности СПО

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)*

профиль обучения: технологический

РАССМОТРЕНА

УТВЕРЖДАЮ

на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол №9 от «21» апреля 2026 г.

«21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

Заместитель директора по учебной работе

(подпись)

Т.С.Родионова
(Ф.И.О)

(подпись)

О.В. Разина
(Ф.И.О)

Составители:

1. Алибаева Л.Р., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)
2. Севостьянова Т.Г., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

1. Шашкова Ю.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 «Информатика» для специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. МО и Н РФ от 12.09.2023 г. приказ №674);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для ПОО (утв. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30.11.2022 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующей цели: сформировать у обучающихся знания и умения в области информатики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

	людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке

		программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы

		для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 4.1. Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 112 часов, в том числе:

нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 112 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (I к. 1 с.)	Объем часов (I к. 2 с.)
Объем образовательной нагрузки	112	68	44
в том числе:			
теоретическое обучение	44	28	16
практические занятия	66	40	26
лабораторные занятия	-	-	-
контрольные работы	-	-	-
консультации	-	-	-
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	46	2	40
в том числе:			
теоретическое обучение	2	2	-
практические занятия	44	26	18
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	-	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2	-	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	-	-	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 курс, 1 семестр			
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		38	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	4	ОК 01 ОК.02
	Вводная лекция	2	
	Информация и информационные процессы. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	2	ОК.02
	Передача и хранение информации. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	8	ОК.02
	Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров.	2	
	Архитектура компьютера. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода.	2	
	Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	
	Пакет офисных программ. MS Office.	2	
Тема 1.4. Кодирование	Основное содержание	6	ОК.02

информации. Системы счисления	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	-	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №1. Кодирование информации	2	
	Практическое занятие №2. Системы счисления	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Практическое занятие №3. Текстовые, графические и звуковые данные	2	ОК.02
	Основное содержание	4	
	Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2	
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики.	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	2	ОК 01 ОК.02
	Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание	2	ОК.02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №4. Службы и сервисы Интернета	2	

Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	2	ОК 01 ОК.02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №5. Организация личного информационного пространства	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Основное содержание	8	ОК 01 ОК.02
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России.	2	
	Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	2	
	Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №6. Цифровые технологии в профессиональной области	2	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		30	
Тема 2.1. Компьютерная графика и мультимедиа	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК.02 ПК4.1
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактированию звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №7. Компьютерная графика и её виды	2	
Тема 2.2. Технологии обработки графических объектов	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК.02 ПК4.1
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №8. Обработка объектов компьютерной графики	2	

Тема 2.3. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК.02 ПК4.1
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №9. Создание презентации с различными эффектами	2	
Тема 2.4. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК.02 ПК4.1
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №10. Интерактивное представление информации	2	
Тема 2.5. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	2	ОК.02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №11. Язык разметки гипертекста HTML	2	
Тема 2.6. Обработка информации в текстовых процессорах	Профессионально-ориентированное содержание	10	ОК.02 ПК4.1
	Структурированные документы по профилю специальности. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2	
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие №12. Создание текстовых документов	2	
	Практическое занятие №13. Форматирование и редактирование документов	2	
	Практическое занятие №14. Таблицы в текстовых документах	2	
	Практическое занятие №15. Графические объекты в документах	2	
Тема 2.7. Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально-ориентированное содержание	10	ОК.02 ПК4.1
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	-	
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие №16. Многостраничные документы	2	

	Практическое занятие №17. Структурированные документы	2	
	Практическое занятие №18. Гипертекстовые документы	2	
	Практическое занятие №19. Шаблоны	2	
	Практическое занятие №20. Комплексная работа в текстовых процессорах	2	
Итого за 1 семестр		68	
1 курс, 2 семестр			
Раздел 3. Информационное моделирование		28	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	ОК.02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	2	ОК.02
	Списки, графы, деревья. Структура информации. Алгоритм построения дерева решений	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Основное содержание	2	ОК.02
	Математические модели в профессиональной области. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	4	ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.	2	
	Языки программирования. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание	2	ОК.02
	Алгоритмы в профессиональной области. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых	2	

	последовательностей и массивов		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	2	ОК.02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №21. Базы данных	2	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК.02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №22. Обработка информации в электронных таблицах	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК.02 ПК4.1
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	-	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №23. Формулы и функции в электронных таблицах	2	
	Практическое занятие №24. Редактирование и форматирование в электронных таблицах	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК.02 ПК4.1
	Визуализация данных в электронных таблицах	-	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №25. Визуализация данных в электронных таблицах	2	
	Практическое занятие №26. Диаграммы в электронных таблицах	2	
	Практическое занятие №27. Графики функций	2	
Тема 3.10. Моделирование в	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК.02 ПК4.1
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной	-	

электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	области)		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №28. Моделирование в электронных таблицах	2	
Раздел 4. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда		6	
Тема 4.1. Конструктор Тильда Тема 4.2. Создание сайта Тема 4.3. Создание различных видов страниц	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК.02 ПК4.1
	Конструктор Тильда. Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода	-	
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.	-	
	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №29. Создание и редактирование сайта	2	
Тема 4.4. Стандартные блоки Тема 4.5. Панель навигации Тема 4.6. Настройка главной страницы	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК.02 ПК4.1
	Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему	-	
	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео	-	
	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №30. Работа с текстом, изображениями и видео	2	
Тема 4.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК.02 ПК4.1
	Проектная работа «Создание интернет-магазина»	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №31. Проектная работа «Создание интернет-магазина»	2	
Раздел 5. Технологии продвижения веб-сайта в Интернете		8	
Тема 5.1 Интернет- маркетинг	Основное содержание	2	ОК.02
	Интернет-маркетинг : понятие, инструменты Интернет-маркетинга, исследование	2	

	как элемент интернет-маркетинга		
Тема 5.2. Методы продвижения в Интернете	Основное содержание	2	ОК.02
	Методы продвижения в Интернете. Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг	2	
Тема 5.3 Различные способы работы с количеством посетителей Тема 5.4. Поисковая оптимизация контента Тема 5.5. Рекламная кампании в сети Интернет	Основное содержание	2	ОК.02
	Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения	-	
	Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами	-	
	Планирование и проведение рекламной кампании - постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, меседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №32. Планирование и проведение рекламной кампании	2	
Тема 5.6. Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете»	Основное содержание	2	ОК.02
	Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной продукции/решения/компании/организации»	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №33. Проектная работа «Рекламная кампании в Интернете»	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Итого за 2 семестр		44	
Всего по дисциплине		112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Информатика»

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Информатика»;
- справочные пособия по информатике;
- дидактические материалы по информатике.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Михеева, Е. В. Информатика : учебник для студ. учреждений СПО / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 400 с. – (Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN 978-5-4468-6564-2. – Текст непосредственный.
2. Михеева, Е. В. Информатика. Практикум : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 224 с. – (Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN 468-6279-5. – Текст непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Астафьева, Н. Е. Информатика и ИКТ : практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей : учебное пособие для нач. и сред. проф. образования / Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, М. С. Цветкова; под ред. М. С. Цветковой. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-0012-4. – Текст непосредственный.
2. Михеева, Е. В. Информатика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 11-е изд., стер. – Москва : Академия, 2016. – 352 с. – ISBN 978-5-4468-3145-6. – Текст непосредственный.
3. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие / Н. Г. Плотникова. – Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2016. – 124 с. ISBN 978-5-369-01308-3 (Риор). – Текст непосредственный.
4. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И. И. Сергеева, А. А. Музалевская, Н. В. Тарасова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016. – 384 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0474-9 (Форум). – Текст непосредственный.
5. Угринович, Н. Д. Информатика : учебник для СПО / Н. Д. Угринович. –

Москва : КНОРУС, 2018. – 378 с. – ISBN 978-5-406-06180-0. – Текст непосредственный.

6. Угринович, Н. Д. Информатика. Практикум : учебное пособие для СПО / Н. Д. Угринович. – Москва : КНОРУС, 2018. – 264 с. – ISBN 978-5-406-06186-2. – Текст непосредственный.

7. Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, М. С. Великович. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2016. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-0030-8. – Текст непосредственный.

8. Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественнонаучного и гуманитарного профилей : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 240 с. – ISBN 978-5-4468-0791-8. – Текст непосредственный.

Для преподавателя

1. Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Информатика» (профессии СПО) : для технического, социально-экономического и естественно-научного профилей профессионального образования. – Челябинск : ЧИРПИО, 2017. – 100 с. – Текст непосредственный.

2. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL: <https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372> (дата обращения 25.04.2026). – Текст электронный.

3. Управление проектной деятельностью студента в процессе изучения информатики : учебно-методическое пособие. – Электронный текст (20,22Мб). – Челябинск, 2017. – 1 CD-ROM. – Текст электронный.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Дидактические материалы по информатике и математике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://comp-science.narod.ru>

7. Задачи по информатике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.problems.ru>

8. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru>

9. Непрерывное информационное образование: проект издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metodist.lbz.ru>
10. Проект AlgoList: алгоритмы и, методы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://algotlist.manual.ru>
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1 – 1.9 Р 2, Тема 2.1 - 2.5 Р 3, Тема 3.1 – 3.5	Фронтальный опрос, Тестирование, Практические работы, Разноуровневые задания, Кейс — задания, Деловые игры
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1 – 1.9 Р 2, Тема 2.1 - 2.7 Р 3, Тема 3.1 – 3.10	Практические работы, Разноуровневые задания, Деловые игры, Кейс-задания, Групповые проекты, Индивидуальные проекты
ПК 4.1. Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств	Р 2, Тема 2.1 – 2.4, 2.6 – 2.7 Р 3, Тема 3.8 – 3.10 Р 4, Тема 4.1 – 4.7	Практические работы, Разноуровневые задания, Деловые игры, Кейс-задания, Групповые проекты, Индивидуальные проекты
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 курс, 2 семестр)		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202__ г.

Руководитель ПЦК _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

ОУД.05 ИНФОРМАТИКА
(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)*

(Учебный план от 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_
учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

Физика

для специальности СПО

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)*

профиль обучения: технологический

РАССМОТРЕНА

УТВЕРЖДАЮ

на заседании предметной (цикловой)

комиссии Общеобразовательных дисциплин

«21» апреля 2026 г.

Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

Заместитель директора по учебной работе

(подпись)Т.С. Родионова
(Ф.И.О)_____
(подпись)О.В. Разина
(Ф.И.О)**Составитель:**

Бахвалова О. В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензенты:

1. Разина О.В., зам. директора по учебной работе, ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06 «Физика» для специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. МО и Н от 12 сентября 2023 г. N 674);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для ПОО (одобрена ФГБОУ ДПО ИРПО протокол №6/2025 от «18» апреля 2025 года)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление,

¹ Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

² Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел,

		эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-

		исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями

обучающихся.		и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
ПК 2.3 Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	ПРБ 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ПК 3.2 Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 146 часов, в том числе:

нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 146 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (I к. 1 с.)	Объем часов (I к. 2 с.)
Объем образовательной нагрузки	146	68	78
в том числе:			
теоретическое обучение	46	24	22
практические занятия	64	36	28
лабораторные занятия	12	6	6
контрольные работы	6	2	4
консультации	10	-	10
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20	15	5
в том числе:			
теоретическое обучение	6	5	1
практические занятия	14	10	4
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	-	-	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	-	-	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	8	-	8

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 курс 1 семестр			
Раздел 1. Физика и методы научного познания			
Тема 1.1 Введение	Основное содержание Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении специальности СПО ³ .	2	ОК 03, ОК 05
Раздел 2. Механика		20/4	
Тема 2.1 Основы кинематики	Основное содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.2, ПК2.3
	Основные понятия кинематики	2	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение.		
	Равнопеременное прямолинейное движение	2	
	Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения.		
	Движение по окружности	1	
	Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.		

³ Профессионально ориентированные элементы содержания выделены курсивом

	Практические занятия		
	Практическая работа №1 Решение задач по теме: «Равномерное прямолинейное движение»	2	
	Практическая работа №2 Решение задач по теме: «Скорость при прямолинейном неравномерном движении»	2	
	Практическая работа №3 Решение задач по теме: «Расчёт перемещения при равноускоренном движении»	1	
	Практическая работа №4 Решение задач по теме: «Равномерное движение по окружности»	1	
Тема 2.2 Динамика	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6/4⁴	
	Законы Ньютона. Силы в механике	2	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. <i>Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.</i>		
	Практические занятия		
	Практическая работа №5 Решение задач по теме: «Законы Ньютона»	2	
	<i>Практическая работа №6 Решение задач по теме: «Силы в механике»</i>	2	
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Основное содержание		
	Законы сохранения в механике	1	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	Практические занятия		
	Практическая работа №7 : «Закон сохранения импульса»	1	

⁴ Указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально-ориентированного содержания (теоретические занятия/лабораторно-практические занятия)

	Практическая работа №8 Решение задач по теме «Закон сохранения энергии»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.2, ПК2.3
	Контрольная работа		
	Контрольная работа №1 «Механика»	1	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		24/4	
Тема 3.1 Основы молекулярно - кинетической теории	Основное содержание	10	
	Молекулярно-кинетическая теория	2	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел.		
	Идеальный газ. Температура	1	
	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение.		
	Уравнение Менделеева – Клапейрона. Газовые законы	1	
	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.		
	Практические занятия		
	Практическая работа №9 Решение задач по теме: « Определение массы, числа молекул, количества вещества»	2	
	Практическая работа №10 Решение задач по теме: « Уравнение Менделеева-Клапейрона»	2	
	Практическая работа №11 Решение задач по теме: « Изопроцессы в газах»	2	
Тема 3.2 Основы термодинамики	Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8/4	
	Основное содержание		
	Внутренняя энергия идеального газа и способы ее изменения	2	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.		
	Законы термодинамики. КПД	2	
	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели.</i>		

Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.		ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Практические занятия		
	Практическая работа №12 Решение задач по теме: «Внутренняя энергия. Работа»	2	
	Практическая работа №13 Решение задач по теме: «Основы термодинамики».	1	
	Практическая работа №14 Решение задач по теме: «КПД тепловых двигателей».	1	
	Основное содержание	6	
	Свойства газов и жидкостей, их взаимные превращения	1	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.		
	Строение и свойства твёрдых тел	1	
	Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел		
Раздел 4. Электродинамика	Практические занятия		32/7
	Практическая работа №15 Решение задач по теме: «Механические свойства твёрдых тел»	1	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №1 Определение влажности воздуха	1	
	Лабораторная работа №2 Изучение деформации растяжения	1	
	Контрольная работа		
	Контрольная работа №2 «Молекулярная физика и термодинамика»	1	
Раздел 4. Электродинамика		32/7	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Тема 4.1 Электростатика	Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4/8	ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.2, ПК2.3, ПК 3.2
	Основное содержание	6	
	Законы электростатики	1	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.		
	Конденсаторы	1	
	Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов		
	Практические занятия		
	Практическая работа №16 Решение задач по теме: «Закон Кулона»	1	
	Практическая работа №17 Решение задач по теме: «Напряжённость электрического поля. Потенциальная энергия электростатического поля. Разность потенциалов»	2	
Тема 4.2 Законы постоянного тока	Практическая работа №18 Решение задач по темам: «Конденсатор. Энергия электрического поля заряженного конденсатора».	1	
	Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Основное содержание	16/7	
	Закон Ома для участка цепи	1	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. <i>Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.</i>		
	Закон Ома для полной цепи	1	
	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею		
	Электрический ток в различных средах	1	

	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы		
	Практические занятия		
	Практическая работа №19 Решение задач по теме «Сопротивление, удельное сопротивление».	1	
	Практическая работа №20 Решение задач по теме «Закон Ома для участка цепи».	2	
	Практическая работа № 21 Решение задач по теме: « Смешанное соединение проводников»	1	
	Практическая работа №22 Решение задач по теме: «Работа и мощность постоянного тока».	2	
	Практическая работа №23 Решение задач по теме: «Закон Ома для полной цепи».	2	
	Практическая работа №24 Решение задач по теме: «Электрический ток в различных средах».	1	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №3 «Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников»	1	
	Лабораторная работа №4 Определение КПД электрического чайника	2	
	Лабораторная работа №5 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	1	
Итого за 1 семестр		68	
1 курс 2 семестр			
Тема 4.3 Магнитное поле	Основное содержание	4	
	Магнитное поле	2	
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на		

	движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
	Практические занятия		
	Практическая работа №25 Решение задач по теме: «Магнитное поле»	2	
Тема 4.4 Электромагнитная индукция	Основное содержание	6	
	Электромагнитная индукция	1	
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	Практические занятия		
	Практическая работа № 26 Решение задач по теме: «Магнитный поток, закон электромагнитной индукции»	2	
	Практическая работа №27 Решение задач по теме: «ЭДС индукции в движущихся проводниках»	1	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №6 Изучение явления электромагнитной индукции	1	
	Контрольная работа		
	Контрольная работа №3 «Электродинамика»	1	
Раздел 5. Колебания и волны		20/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2
Тема 5.1 Механические колебания и волны	Основное содержание	6	ПК2.3, ПК 3.2
	Механические колебания	2	
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.		
	Упругие волны	1	
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
	Практические занятия		
	Практическая работа №28 Решение задач по теме: «Механические колебания»	2	

	Практическая работа №29 Решение задач по теме: «Механические волны»	1	
Тема 5.2 Электромагнитные колебания и волны	Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6/5	
	Основное содержание		
	Электромагнитные колебания	1	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. <i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи.</i>		
	Электромагнитные волны	1	
	Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
	Практические занятия		
	<i>Практическая работа №30 Решение задач по теме: «Электромагнитные колебания»</i>	1	
	<i>Практическая работа №31 Решение задач по теме: «Переменный электрический ток»</i>	2	
	<i>Практическая работа №32 Решение задач по теме: «Электромагнитные волны»</i>	1	
Раздел 6. Оптика		16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 6.1 Природа света	Основное содержание	9	
	Законы геометрической оптики	2	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение.		
	Линзы	1	
	Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещённости		
	Практические занятия		
	Практическая работа №33 Решение задач по теме: «Закон отражения, преломления	2	

	света. Полное отражение света»		
	Практическая работа №34 Решение задач по теме: « Построение изображений в собирающей линзе»	1	
	Практическая работа №35 Решение задач по теме: «Формула тонкой линзы. Увеличение линзы».	1	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №7 «Определение показателя преломления стекла»	2	
Тема 6.2 Волновые свойства света	Основное содержание	6	
	Свойства световой волны	1	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.		
	Световые спектры	1	
	Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Практические занятия		
	Практическая работа №36 Решение задач по теме: «Интерференция и дифракция света»	1	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №8 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»	2	
	Контрольная работа		
	Контрольная работа №4 «Колебания и волны. Оптика»	1	
Тема 6.3 Специальная теория относительности	Специальная теория относительности	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
Раздел 7. Квантовая физика		18	
Тема 7.1 Квантовая оптика	Основное содержание	4	
	Квантовая оптика	1	

	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта		
	Практические занятия		
	Практическая работа №37 Решение задач по теме: «Фотоэффект».	1	
	Практическая работа №38 Решение задач по теме: «Расчёт массы и импульса фотона»	2	
Тема 7.2 Физика атома и атомного ядра	Основное содержание	14	
	Строение атома	1	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.		
	Радиоактивность	1	
	Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова.		
	Физика атомного ядра	1	
	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность.		
	Ядерные и термоядерные реакции	2	
	Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
	Практические занятия		
	Практическая работа №39 Решение задач по теме: «Модель атома Н. Бора»	1	
	Практическая работа №40 Решение задач по теме: «Закон радиоактивного распада»	1	
	Практическая работа №41 Решение задач по теме: «Строение атомного ядра»	1	

	Практическая работа №42 Решение задач по теме: «Расчёт энергии связи атомных ядер»	2	
	Практическая работа №43 Решение задач по теме: «Ядерные реакции, энергетический выход ядерных реакций»	2	
	Контрольная работа		
	Контрольная работа №5 «Физика атомного ядра»	2	
Раздел 8. Строение Вселенной		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	Основное содержание	1	
	Солнечная система		
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		
	Эволюция Вселенной	1	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	Практические занятия		
	Практическая работа №44 Решение задач по теме: «Закон Хаббла»	1	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №9 «Изучение карты звездного неба»	1	
Консультации	Тематика консультаций:	10	
	1 Решение задач по разделу: «Механика»	1	
	2 Решение задач по теме «Основы молекулярно-кинетической теории идеального газа»	1	
	3 Решение задач по теме «Основы термодинамики»	1	
	4 Решение задач по теме: «Электрическое поле»	1	
	5 Решение задач по теме : «Законы постоянного тока»	1	
	6 Решение задач по теме: «Магнитное поле»	1	
	7 Решение задач по теме: «Электромагнитная индукция»	1	
	8 Решение задач по разделу: «Колебания и волны»	1	
	9 Решение задач по разделу «Оптика»	1	
	10 Решение задач по разделу: «Квантовая физика»	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен		8	
Итого за 2 семестр		78	
Всего по дисциплине		146	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Физика»

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Физика»;
- справочные пособия по физике;
- дидактические материалы по физике.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Пурышева Н.С. Физика. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Пурышева Н.С., Вадеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М. – Москва : Просвещение, 2025. – 512 с. – ISBN 978-5-09-121349-2
2. Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе : базовый и профильный уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой. – Москва : Просвещение, 2025. – 432 с. – ISBN 978-5-09-120192-5
3. Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе : базовый и углубленный уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой. – Москва : Просвещение, 2025. – 432 с. – ISBN 978-5-09-120193-2

Дополнительные источники:

1. Рымкевич, А. П. Физика. Задачник. 10-11 классы : учебное пособие / А. П. Рымкевич. – 26-е изд. стереотип. – Москва : Дрофа, 2022. – 192 с. – ISBN 9785358231382
2. Кирик, Л. А. Физика. 10 класс. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы / Л. А. Кирик. – Москва : ИЛЕКСА, 2015. – 224 с. – ISBN 978-5-89237-424-8.
3. Кирик, Л. А. Физика-11. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы / Л. А. Кирик – 5-е изд., перераб. – Москва : ИЛЕКСА, 2013. – 192 с. – ISBN 978-5-89237-334-0.

Интернет-ресурсы

1. Научно – методический журнал // Физика в школе: [сайт]. - 2011. – URL: <https://nat.uch-lit.ru/category/periodicheskie-izdaniya/periodika-dlya-uchiteley-i-uchashhihsya/fizika-periodika> (дата обращения: 20.04.2026)
2. Клуб для учителей физики, учащихся и их родителей // Физика.ru: [сайт]. - 2021. – URL: Режим доступа: <http://www.fizika.ru/> (дата обращения: 20.04.2026)
3. Физика: уроки, тесты, задания // ЯКласс: [сайт]. - 2021. – URL: Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/p/fizika> (дата обращения: 20.04.2026)
4. Задачи по физике с решениями // Физика для всех: [сайт]. - 2021. – URL: Режим доступа: <http://fizzzika.narod.ru/> (дата обращения: 20.04.2026)

Для преподавателей

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. – Москва : Академия, 2015. – 160 с. – ISBN 978-5-4468-1424-4.
2. Задания для выполнения лабораторных работ по учебной дисциплине «Физика» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск: ЧИРПО, 2017. – 100с.
3. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании: [сайт]. – URL: <https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372> (дата обращения 20.04.2026).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 2, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2 , 2.3 Р 3, Темы 3.1 , 3.2 , 3.3 ,3.4 ,3.5 П-о/с Р 4, Темы 4.1,4.2 Р 5, Тема 5.1, 5.2,5.3 Р6, Тема 6.1, 6.2 Р7 Тема 7.1,7.2	Устный опрос Тестирование, Кейс - задания Практические работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1 , 2.2 , 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2 , 3.3 ,3.4 ,3.5 Р 4, Темы 4.1,4.2 Р 5, Тема 5.1, 5.2,5.3 Р6, Тема 6.1, 6.2 Р7 Тема 7.1,7.2	Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Групповые задания Индивидуальные задания Фронтальный опрос Кейс-задания Лабораторные работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р1 Введение Р 2, Темы 2.1, 2.2 , 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2 , 3.3 ,3.4,3.5 Р 4, Темы 4.1,4.2 Р 5, Тема 5.1, 5.2,5.3 Р6, Тема 6.1, 6.2 Р7 Тема 7.1,7.2	Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1 , 2.2 , 2.3 Р 3, Темы 3.1 , 3.2 , 3.3,3.4,3.5 Р 4, Темы 4.1,4.2 Р 5, Тема 5.1, 5.2,5.3 Р6, Тема 6.1, 6.2 Р7 Тема 7.1,7.2	Ситуационные задачи Фронтальный опрос Кейс-задания Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Р1 Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1 , 2.2 , 2.3 Р 3, Темы 3.1 , 3.2 , 3.3 ,3.4 ,3.5	Конспекты Лабораторные работы Практические работы Тестирование

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 4, Темы 4.1,4.2 Р 5, Тема 5.1, 5.2,5.3 Р6, Тема 6.1, 6.2 Р7 Тема 7.1,7.2	Фронтальный опрос
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2 , 2.3 Р 3, Темы 3.1 , 3.2 , 3.3 ,3.4 ,3.5 Р 4, Темы 4.1,4.2 Р 5, Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р 6, Тема 6.1, 6.2 Р 7 Тема 7.1,7.2	Фронтальный опрос Контрольные работы Практические работы Групповые задания Индивидуальные задания
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	Р 2, Тема 2.2. Р 3, Тема 3.2, Р4, Тема 4.2, Р5 Тема 5.2	Фронтальный опрос Практические работы Кейс-задания Ситуационные задачи
ПК 2.3 Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной,научной, творческой и спортивной активности обучающихся.	Р 2, Тема 2.2. Р 3, Тема 3.2, Р4, Тема 4.2, Р5 Тема 5.2	Фронтальный опрос Практические работы Кейс-задания Ситуационные задачи Лабораторные работы
ПК 3.2 Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.	Р 4, Тема 4.2 Р 5, Тема 5.2	Практические работы Тестирование Кейс-задания Ситуационные задачи - задания
Промежуточная аттестация в форме – экзамена (курс 1, 2 семестр)		

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202__ г.

Руководитель ПЦК _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

ОУД.06 Физика

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

44.08.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)

(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 25.03.2026 приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202__/202__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

Химия

для специальности СПО

42.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)*

профиль обучения: технологический

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

(подпись)

Т.С. Родионова
(Ф.И.О)

Составитель:

Сазонова Т.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

Коптева Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 «Химия» для специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. Минпросвещения России от 12.09.2023 г. приказ №674);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- учебным планом колледжа (утв. от 25.03.2026 г., приказ №65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для ПОО (одобрено ФГБОУ ДПО ИРПО протокол №6/2025 от 18.04.2025 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующей цели: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины: 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов, 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием; 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников; 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов; 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.	Дисциплинарные результаты должны отражать: ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической

¹ Общие результаты осуществляются в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

² Дисциплинарные результаты осуществляются в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб), установленными ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.), с сохранением исходной нумерации.

	б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПРб 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПРб 04. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПРб 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по

		химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПРб 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений

	морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ПРб 09. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

	другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 40 часов, в том числе:

нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 40 часов.

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (I к. 1 с.)
Объем образовательной нагрузки	40	40
в том числе:		
теоретическое обучение	10	10
практические занятия	28	28
лабораторные занятия		
контрольные работы		
консультации	0	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16	16
в том числе:		
теоретическое обучение	1	1
практические занятия	15	15
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	-	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>1 курс, 1 семестр</i>			
Раздел 1. Основы строения вещества		4	ОК 01
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	3	
	Теоретическое обучение	1	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ		
	Практическое занятие №1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И.	Основное содержание	1	
	Практическое занятие №2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	1	

Менделеева	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		6	ОК.01 ОК.04
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	3	ОК.01
	Теоретическое обучение	1	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления и восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов		
	Практическое занятие №3 Количественные отношения в химии.	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	3	ОК.01 ОК.04
	Теоретическое обучение	1	

	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций		
	Практическое занятие №4. Типы химических реакций	2	
	Изучение типов химических реакций (по составу и количеству исходных и образующихся веществ), признаков химических реакций. Рассмотрение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов Задания на составление ионных реакций		
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	3	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	1	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества		
	Практическое занятие №5. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	5	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	3	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения.	1	

	Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии		
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	1	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	1	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практическое занятие №6. . Физико-химические свойства неорганических веществ	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие №7. Идентификация неорганических веществ	2	
	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		
Раздел 4.Строение и свойства органических веществ		11	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	3	ОК 01
	Теоретическое обучение	1	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое		

	строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.		
	Практическое занятие №8. Номенклатура органических соединений отдельных классов.	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	- предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; - непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Полимеризация этилена как основное направление его использования	1	
	- кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла - азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Генетическая связь между классами органических соединений	1	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практическое занятие №9. Свойства органических соединений отдельных классов.	2	

	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения		
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие №10. Значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации		
	Практическое занятие №11. Идентификация органических соединений отдельных классов.	2	
	Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества		
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практическое занятие №12. Скорость химических реакций.	1	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически		

	целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.		
	Практическое занятие №13. Химическое равновесие	1	
	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.		
Раздел 6. Растворы		2	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение.	1	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
	Практическое занятие №14. Приготовление растворов	1	
	Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов		
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		2	
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Практическое занятие №15. Химия в быту и производственной деятельности человека	2	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для		

	электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.		
Промежуточная аттестация по дисциплине: дифференцированный зачет		2	
Итого за 1 семестр		40	
Всего по дисциплине		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Химия»

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Химия» (наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, таблица растворимости и электрохимический ряд напряженности металлов/неметаллов, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

- справочные пособия по химии;
- дидактические материалы по химии.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.
- справочные пособия по химии;
- дидактические материалы по химии.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

Габриелян, О.С. Естествознание. Химия : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2019. - 240 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7889-5.

Дополнительные источники:

1. Габриелян, О. С., Остроумов, И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля [Текст] / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. – М., 2012. – 264. – (Начальное и среднее профессиональное образование).

Для преподавателя

1. Габриелян, О.С., Химия. Тесты, задачи и упражнения [Текст] / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М.: Академия, 2014. – 336 с. – (Профессиональное образование).

2. Ерохин, Ю.М., Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Текст] / Ю. М. Ерохин, И. Б. Ковалева. – М., Академия, 2013. – 448 с. – (Начальное и среднее профессиональное образование).

3. Рябов, М. Химия. 10-11 классы. Сборник задач и упражнений [Текст] / М. Рябов. – М.: Экзамен, 2017. – 336 с. – (Учебно-методический комплект УМК).

4. Савинкина, Е. и др. Химия в таблицах и схемах. 10-11 классы [Текст] / Е. Савинкина, Г. Логинова. – М.: АСТ, 2017. – 160 с. – (Подготовка к единому государственному экзамену).

5. Ширшина, Н. Химия. 10-11 классы. Индивидуальный контроль знаний. Карточки-задания [Текст] / Н. Ширшина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 264 с. – (в помощь преподавателю).

6. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL: <https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372> (дата обращения 21.04.2026).

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Мир химии. – Режим доступа: <http://www.chemistry.narod.ru/>
7. Химия. Образовательный сайт для школьников. – Режим доступа: <http://www.hemi.nsu.ru>
8. Электронная библиотека по химии. – Режим доступа: <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/>

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1	Диктанты Задачи и упражнения Кейс-задания Практические работы Разноуровневые задания Тестирование, Устный опрос Фронтальный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.2, 4.3 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1	Задачи и упражнения Кейс-задания Конспекты Практические работы Разноуровневые задания Рефераты Сообщения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.2 Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.2, 4.3	Фронтальный опрос Кейс-задания Практические работы
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 курс, 1 семестр)		

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202__ г.

Руководитель ПЦК _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

ОУД.07 Химия

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

42.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)*

(Учебный план от 25.03.2026 приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_
учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

БИОЛОГИЯ

для специальности СПО

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)*

профиль обучения: технологический

РАССМОТРЕНА

УТВЕРЖДАЮ

на заседании предметной (цикловой)

комиссии Общеобразовательных дисциплин

«21» апреля

2026 г.

Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

Заместитель директора по учебной работе

Т.С. РодионоваО.В. Разина

(подпись)

(Ф.И.О)

(подпись)

(Ф.И.О)

Составитель:

1. Туругулова Н.Ж., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

 (Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)
Рецензенты:

1. Коптева Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

 (Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 «Биология» для специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. МО и Н от 12.09.2023 г. приказ №674);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для ПОО (утв. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 6/2025 от 18.04.2025 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения биология в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующей цели: формирование у обучающихся представления о структурно - функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; 2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений; 3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием; 4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников; 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний; 6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоце-

	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ноз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем; антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой ин-

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	формации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятель-	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	ности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 60 часов, в том числе:

нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (I к. 2 с.)
Объем образовательной нагрузки	60	60
в том числе:	-	-
теоретическое обучение	30	30
практические занятия	28	28
лабораторные занятия	-	-
контрольные работы	-	-
консультации	-	-
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20	20
в том числе:	-	-
теоретическое обучение	7	7
практические занятия	13	13
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	-	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>1 курс, 2 семестр</i>			
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого		2	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение		
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	
Раздел 2. Строение и функции организма. Химический состав и строение клетки		9	
Тема 2.1 Структурно-функциональная организация клеток. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение		
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции.	1	

	Практическое занятие №1 Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества; Органические вещества.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практическое занятие №2 Строение клетки.	2	
	Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практическое занятие №3 Вирусные и бактериальные заболевания.	2	
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний.		
Тема 2.2 Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.	1	
	Практическое занятие №4 Генетический код и его свойства	1	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		3	
Тема 3.1 Обмен веществ и превращение энергии в клетке; Биосинтез белка	Основное содержание	3	
	Теоретическое обучение		
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании	1	

	метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.		
	Практическое занятие №5 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	2	
	Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумуляция энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожения и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена		ОК 02
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		6	
Тема 4.1 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение		
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Практическое занятие № 6 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	1	
	Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз		ОК 02
Тема 4.2 Строение организма	Основное содержание	1	ОК 02
	Теоретическое обучение		
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	1	
Тема 4.3 Формы размножения организмов	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие № 7 Формы размножения организмов	1	
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого		

	размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез		
Тема 4.4 Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение		
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Практическое занятие № 8 Охарактеризовать жизненные циклы растений	1	
	Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития		
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		8	
Тема 5.1 Закономерности наследования. Закономерности изменчивости	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.	2	
	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон		

	независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи		
	Практическое занятие №9 Решение генетических задач	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 5.2 Генетика человека	Основное содержание	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практическое занятие №10 Составление и анализ родословных человека	2	
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
Тема 5.3 Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение		
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
Раздел 6. Эволюционная биология. Возникновение и развитие жизни на Земле		10	
Тема 6.1 Эволюционная теория и ее место в биологии. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение		
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность	2	

	появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Види видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое		
Тема 6.2 Макроэволюция. Зарождение и развитие жизни.	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение		
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский,	2	

	силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогенный.		
	Практическое занятие №11 Зарождение и развитие жизни на Земле	2	
	Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 6.3 Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез. Основные стадии эволюции человека	Практическое занятие №12 Вид и критерий вида	2	
	Практическое занятие №13 Приспособленность организмов к среде обитания	2	
	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие №14 Основные стадии эволюции человека	2	
	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.		
Раздел 7. Организмы и окружающая среда		6	
Тема 7.1 Экология как наука. Среда жизни. Экологические факторы и среды жизни.	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Биологические ритмы. Биотические факторы. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	
	Практическое занятие №15 Экологические факторы и среды жизни	2	
	Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические,		

	биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов.		
Тема 7.2 Экологические характеристики популяции	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах	2	
Раздел 8. Сообщества и экологические системы		8	
Тема 8.1 Сообщества организмов, экосистемы. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши	2	
Тема 8.2 Влияние антропогенных факторов на биосферу	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	ОК 01
	Теоретическое обучение		
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование.	2	

	Достижения биологии и охрана природы		ОК 04 ОК 07
Тема 8.3 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Практическое занятие №16 Адаптация организма человека к факторам окружающей среды.	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здорового сберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
Раздел 9. Селекция организмов, основы биотехнологии		6	ОК 01 ОК 02 ОК 07
Тема 9.1 Селекция как наука и процесс. Биотехнологии в промышленности.	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и одомашнивание. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие); Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией);	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практическое занятие № 17 Биотехнологии в жизни каждого	2	
Тема 9.2 Биотехнологии и технические системы.	Основное содержание	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	

Социально-этические аспекты биотехнологий.	Теоретическое обучение		
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам). Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией); Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	1	
	Практическое занятие № 18 Социально-этические аспекты биотехнологии	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине: дифференцированный зачет		2	
Итого за 2 семестр		60	
Всего по дисциплине		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Биология»

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Биология»;
- справочные пособия по биологии;
- дидактические материалы по биологии.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профиля : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеев ; под ред. В. М. Константинова. - 9-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9247-1. 2 экз.

2. Паршутина, Л. А. Естествознание. Биология : учебник для СПО / Л. А. Паршутина. - Москва : Академия, 2021. - 352 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7730-0. 3 экз.

Дополнительные источники:

1. Биология. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц, Л. Н. Кузнецова [и др.] ; под ред. Д. К. Беляева и Г. М. Дымшица. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2015. – 223 с. – ISBN 978-5-09-036499-7.
2. Биология. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Д. К. Беляев, П. М. Бородин, Г. М. Дымшиц [и др.] ; под ред. Д. К. Беляева и Г. М. Дымшица. – Москва : Просвещение, 2014. – 224 с. – ISBN 978-5-09-029576-5.
3. Каменский, А. А. Биология: Общая биология. 10–11 классы : учебник / А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. – 2-е изд. стереотип. – Москва : Дрофа, 2014. – 368 с. – ISBN 978-5-358-14084-4.
4. Константинов, В. М. Биология : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 320 с. – ISBN 978-5-4468-0779-6.
5. Саенко, О. Е. Естествознание : учебное пособие для СПО / О. Е. Саенко, Т. П.

Трушина, О. В. Арутюнян. – 6-е изд., стереотип. – Москва : КНОРУС, 2018. – 364 с. – ISBN 978-5-406-06475-7. – (Раздел «Биология с элементами экологии»).

6. Сухорукова, Л. Н. Биология. 10–11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Л. Н. Сухорукова, В. С. Кучменко, Т. В. Иванова.. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2016. – 127 с. – ISBN 978-5-09-035981-8.

Интернет-ресурсы

1. The animal world. Мир животных : официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: <http://www.theanimalworld.ru/> (дата обращения 23.04.2026).

2. Атлас анатомии человека: официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: <https://anatomcom.ru/> (дата обращения 23.03.2026).

3. Викитека: свободная библиотека: официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: <http://ru.wikisource.org> (дата обращения 23.03.2026).

4. Журнал «Биология» за 2000-2018 годы: официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: <https://bio.1sept.ru/bioarchive.php> (дата обращения 23.03.2026).

5. Красная книга Челябинской области: официальный сайт – Москва. – Обновляется в течение месяца. – URL: http://igz.ilmeny.ac.ru/RED_BOOK/ (дата обращения 23.03.2026).

6. Мультимедийная презентация на тему «Ткани» / Российский учебник: официальный сайт – Москва. – Обновляется в течение месяца. – URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/09d/09d14795996eafd4aa270357db329098.zip> (дата обращения 23.03.2026).

7. Научная электронная библиотека: официальный сайт – Москва. – Обновляется в течение месяца. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения 23.03.2026).

8. Проект «Вся Биология»: официальный сайт – Москва. – Обновляется в течение месяца. – URL: <https://sbio.info/> (дата обращения 23.03.2026).

9. Публичная электронная библиотека: официальный сайт – Москва. – Обновляется в течение месяца. – URL: <http://www.online.ru> (дата обращения 23.03.2026).

10. Российская государственная библиотека: официальный сайт – Москва. – Обновляется в течение месяца. – URL: <http://www.nlr.ru> (дата обращения 23.03.2026).

11. Электронно-библиотечная система Znanium.com: официальный сайт – Москва. – Обновляется в течение месяца. – URL: <http://znanium.com> (дата обращения 23.03.2026).

Для преподавателя

1. Биология : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Чебышев, Г. Г. Гринева, Г. С. Гузикова [и др.]; под ред. академика Н. В. Чебышева. – 9-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2014. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-0843-4.

2. Заяц, Р. Г. Биология. 10–11 классы : школьная программа в тестах и проверочных заданиях с ответами / Р. Г. Заяц, В. Э. Бутвиловский. – Ростов-на-Дону:

Феникс, 2017. – 190 с. – ISBN 978-5-222-28602-9.

3. Ионцева, А. Ю. Биология в схемах и таблицах / А. Ю. Ионцева, А. В. Торгалов. – Москва : Эксмо, 2015. – 352 с. – ISBN 978-5-699-50088-8.

4. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL: <https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372> (дата обращения 23.03.2026).

5. Мамонтов, С. В. Биология : учебник для студ. учреждений высш. образования / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров, Т. А. Козлова; под ред. С. Г. Мамонтова. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 512 с. – SBN 978-5-4468-0681-2.

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P1, Тема 1.1, P2, Тема 2.1, 2.2, P4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 P5, Тема 5.1, 5.2	Задачи и упражнения Кейс - задания Практические работы Тестирование, Устный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	P1, Тема 1.1, P2, Тема 2.1, 2.2 P3, Тема 3.1 P4, Тема 4.1, 4.2, 4.3 P5, Тема 5.1, 5.2 P6, Тема 6.1,6.2,6.3 P7, Тема 7.1,7.2,7.3 P8, Тема 8.1,8.2 P9, Тема 9.1,9.2	Задачи и упражнения Кейс-задания Практические работы Разноуровневые задания Тестирование, Устный опрос Фронтальный опрос
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	P2, Тема 2.1, 2.2 P3, Тема 3.1 P4, Тема 4.2,4.4 P5, Тема 5.1, 5.2,5.3 P6, Тема 6.1,6.2,6.3 P7, Тема 7.1,7.2 P8, Тема 8.1,8.2 P9, Тема 9.1,9.2	Задачи и упражнения Кейс-задания Практические работы Разноуровневые задания Тестирование, Устный опрос Фронтальный опрос
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	P4, Тема 4.1, 4.3 P5, Тема 5.1, 5.2, P8, Тема 8.2 P9, Тема 9.1,9.2	Задачи и упражнения Кейс-задания Конспекты Практические работы Разноуровневые задания Сообщения
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 курс, 2 семестр)</i>		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 202__ г.

Руководитель ПЦК _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

ОУД.08 Биология

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
*(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)*

(Учебный план от 25.03.2026 приказ № 65 -УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_
учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

История

для специальности СПО

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)*

профиль обучения: технологический

РАССМОТРЕНА

УТВЕРЖДАЮ

на заседании предметной (цикловой)

комиссии Общеобразовательных дисциплин «21» апреля 2026 г.

Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

Заместитель директора по учебной работе

*(подпись)*Т.С. Родионова
(Ф.И.О)

*(подпись)*О.В. Разина
*(Ф.И.О)***Составители:**

1. Токарев В.А., к.и.н., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)
2. Плеханова И.С., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)
3. Янина Л.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензенты:

1. Рубан О.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 «История» для специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. МО и Н от 12.09.2023 г. приказ №674);

- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Математика», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения России от 25.08.2021 № Р-198);
- учебным планом колледжа (25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для ПОО (одобрено ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 20 от 15.08.2024 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО: общеобразовательная учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной учебной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	ПРб 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять

	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее). ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

	аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать

осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные,

	многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПРб 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 78 часов, в том числе:

нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (I к. 1 с.)	Объем часов (I к. 2 с.)
Объем образовательной нагрузки	78	34	44
в том числе:			
теоретическое обучение	56	26	30
практические занятия	20	8	12
лабораторные занятия			
контрольные работы			
консультации			
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	4	6
в том числе:			
теоретическое обучение	4	2	2
практические занятия	6	2	4
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	-	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2	-	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	-	-	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>1 курс, 1 семестр</i>			
Раздел 1 Россия и мир в годы Первой мировой войны и послевоенного кризиса		12	
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы.	2	
	Практические занятия		
Тема 1.2. Мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Антанта и Тройственный союз. Планы сторон Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Технический прогресс.		
	Практические занятия		

Тема 1.3. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе. Национальные районы России в годы Первой мировой войны.	2	
	Практические занятия		
Тема 1.4. Российская революция 1917 г.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.	2	
	Практические занятия		
Тема 1.5. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.	2	
	Практические занятия		
Тема 1.6. Гражданская война	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор	2	

	красный и белый: причины и масштабы. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики.		
	Практические занятия		
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939)		20	
Тема 2.1. Новая экономическая политика	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.	2	
	Практические занятия		
Тема 2.2. СССР в 1920-е годы.	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 1. СССР в 1920-е годы.	2	
	Содержание: Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.		
Тема 2.3. Индустриализация в СССР.	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 2. Индустриализация в СССР.	2	
	Содержание: Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.		

		Профессионально-ориентированное содержание		
		Создание новых отраслей промышленности.		
Тема 2.4. Коллективизация в СССР		Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		«Великий перелом». Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.	2	
		Практические занятия		
Тема 2.5. Советский Союз в 1930-е гг.		Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.	2	
		Практические занятия		
Тема 2.6. Массовые политические репрессии		Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
		Практические занятия	2	
		Практическая работа № 3. Массовые политические репрессии Содержание: Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Репрессии против священнослужителей. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик.	2	
Тема 2.7. Страны Европы и США в 1920-1930-е гг.		Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
		Практические занятия	2	
		Практическая работа № 4. Страны Европы и США в 1920-1930-е гг. Содержание: Содержание: Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование	2	

	Коммунистического интернационала. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение		
Тема 2.8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Образование Турецкой Республики. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	2	
	Практические занятия		
Тема 2.9. Международные отношения в 1930-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Агрессивная внешняя политика Японии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
	Практические занятия		
Тема 2.10. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Рапалльское соглашение и признание СССР. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. СССР и мировое	2	

	сообщество в 1929-1939 гг. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны		
	Практические занятия		
Раздел 3. Вторая мировая война и Великая Отечественная войны		2	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм.	2	
	Практические занятия		
	Итого за 1 семестр	34	
1 курс, 2 семестр			
Раздел 3. Вторая мировая война и Великая Отечественная войны		12	
Тема 3.2 Разгром милитаристской Японии	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Нападение Японии на США. Перелом в войне на Тихом океане. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией, разгром Квантунской армии. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Капитуляция Японии. Токийский и Хабаровский процессы над японскими военными преступниками.	2	
	Практические занятия		
Тема 3.3. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии.	2	

	Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Окончание Второй мировой войны. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Наказание главных военных преступников. Нюрнбергский трибунал над немецкими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны		
	Практические занятия		
Тема 3.4. Первый период Великой Отечественной войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	План «Барбаросса». Характер войны. Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва.	2	
	Практические занятия		
Тема 3.5. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров.	2	
	Практические занятия		
Тема 3.6. Оккупационный режим	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Трагедия плена. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях. Пособники оккупантов. Партизанское и подпольное движение.	2	
	Практические занятия		

Тема 3.7. Единство фронта и тыла	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Репатриации. Людские потери. Материальные потери.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Трудовой подвиг народа. Самоотверженный труд ученых.		
	Практические занятия		
Раздел 4 СССР и мир и во второй половине XX века		22	
Тема 4.1. США и страны Западной Европы	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Раскол Германии. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.	2	
	Практические занятия		
Тема 4.2. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.	2	
	Практические занятия		
Тема 4.3. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после	2	

XX в.	Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Причины и последствия революции в Иране. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины. Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.		
Тема 4.4. СССР в послевоенные годы	Практические занятия		
	Основное содержание Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью. и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.5. Политическое	Практические занятия		
	Основное содержание Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С.	2	ОК 02 ОК 05

развитие СССР 1953-1964 гг.	Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Власть и интеллигенция. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Изменение общественных настроений и ожиданий.		ОК 06
Тема 4.6. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.	Практические занятия		
	Основное содержание		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 5. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.	2	
	Содержание: Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Развитие образования. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 4.7. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Основное содержание	2	
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Эволюция национальной политики. Диссиденты и неформалы. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Ю.В.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

		Андропов и начало формирования идеологии перемен.		
		Практические занятия		
Тема 4.8. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.		Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.	2	
		Практические занятия		
Тема 4.9. СССР в 1985-1991 гг.		Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.	2	
		Практические занятия		
Тема 4.10. Распад СССР		Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
		Практические занятия	2	
		Практическая работа № 6. Распад СССР	2	
		Содержание: Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.		
Тема 4.11.		Основное содержание		ОК 02

Международные отношения во второй половине XX в.	Практические занятия	2	OK 05 OK 06
	Практическая работа № 7. Международные отношения во второй половине XX в.	2	
	Содержание: Причины начала холодной войны и её особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. СССР и мировая социалистическая система. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. СССР и страны третьего мира. Распад колониальной системы. Война в Корее. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запады. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. Ввод советских войск в Афганистан. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Конец холодной войны.		
Раздел 5 Россия и мир в конце XX – начале XXI в.		8	
Тема 5.1. Мир в конце XX – начале XXI в.	Основное содержание		OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 8. Мир в конце XX – начале XXI в.	2	
	Содержание: США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запады. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запады в начале XXI в. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в. Создание Европейского союза. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запады. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический		

	союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии. Обострение противостояния России и Запада. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.		
Тема 5.2. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 9. Российская Федерация в 1990-е гг.	2	
	Содержание: Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Повседневная жизнь. Досуг и туризм.		
Тема 5.3. Россия в XXI веке	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную	2	

	Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.		
	Практические занятия		
Тема 5.4. Внешняя политика России	Основное содержание		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 10. Внешняя политика России	2	
	Содержание: Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Военный конфликт в Закавказье. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Итого за 2 семестр	42	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего по дисциплине:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История»

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «История»;
- справочные пособия по истории.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Мединский, В.Р. История. История России. 1914-1945 годы : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 464 с. – ISBN 978-5-0054-2947-6.

Дополнительные источники:

1. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 416 с. – ISBN 978-5-0054-2948-6.
2. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века : учебник (в 2 частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-0054-2949-6.
3. Зуев, М.Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Юрайт, 2022. – 299 с. – ISBN 978-5-534-01245-3.
4. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др].; под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 3-е изд. перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. – 311 с. – ISBN 978-5-534-13853-5.
5. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Юрайт, 2022. – 231 с. – ISBN 978-5-534-10705-0.
6. Зуев, М.Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – ISBN 978-5-534-01245-3.

Для преподавателя

1. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании: [сайт]. – URL: <https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372> (дата обращения: 11.04.2026).
2. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 17-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 448с. – ISBN 978-5-4468-4409-8.

3. Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения РФ от 25.08.2021 № Р-198) // Министерство просвещения Российской Федерации: Банк документов: [сайт]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/download/4140/> (дата обращения: 11.04.2026).

4. Сёмин, В.П. История: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. – 2-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2019. – 304 с. – ISBN 978-5-406-06625-6.

5. Токарев, В.А. История России (XX – начало XXI века) : учебное пособие / В.А. Токарев, Т.Г. Пашковская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Магнитогорский гос. техн. университет им. Г. И. Носова. – Магнитогорск: ИЦ МГТУ, 2016. – 155 с. – ISBN 978-59967-0768-3.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: [сайт]. – URL: <http://www.gumer.info> (дата обращения: 11.04.2026).

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам: [сайт]. – URL: <http://www.bibliotekar.ru> (дата обращения: 11.04.2026).

3. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: [сайт]. – URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 11.04.2026).

4. ОБД Мемориал: обобщенный компьютерный банк данных, содержащий информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны, а также в послевоенный период: [сайт]. – URL: <https://obd-memorial.ru/html/> (дата обращения: 11.04.2026).

5. Подвиг народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.: Электронный банк документов: [сайт]. – URL: <http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome> (дата обращения: 11.04.2026).

6. Центр документации – научно-исследовательское учреждение при Объединении Саксонские мемориалы в память жертвам политического террора, г. Дрезден (личные дела погибших в плену): [сайт]. – URL: <https://ru.stsg.de/cms/dokstelle/content/vydachaspravok/grazhdane-sssr/grazhdane-sssr> (дата обращения: 11.04.2026).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10

2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р 1, П-о/с Р 3, П-о/с Р 5, П-о/с	Устный опрос Выступление с презентацией Тестирование Эссе Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1-1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.9 Р 3, Темы 3.1-3.7 П-о/с Р 4, Темы 4.1-4.11 Р 5, Тема 5.1- 5.4, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1, П-о/с Р 3, П-о/с Р 5, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1-1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.9 Р 3, Темы 3.1-3.7 П-о/с Р 4, Темы 4.1-4.11 Р 5, Тема 5.1- 5.4, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р 1, Тема 1.1-1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.9 Р 3, Темы 3.1-3.7 П-о/с Р 4, Темы 4.1-4.11 Р 5, Тема 5.1- 5.4, П-о/с	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (курс 1, 2 семестр)		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № ____ от «__» _____ 202__ г.

Руководитель ПЦК _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

ОУД.09 История

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 25.03.2026 г. Приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_
учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности СПО

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)*

профиль обучения: технологический

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

«21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

Заместитель директора по учебной работе

(подпись)

Т.С. Родионова
(Ф.И.О)

(подпись)

О.В. Разина
(Ф.И.О)

Составители:

1. Плеханова И.С. преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Ф.И.О., должность, место работы
2. Токарев В.А., к.и.н., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Ф.И.О., должность, место работы
3. Янина Л.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

Ф.И.О., должность, место работы

Рецензенты:

1. Базарова С.В., к.филол.н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»;

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание для специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. Минпросвещения России от 12.09.2023 г. № 674);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. МП России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 62-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для ПОО (утв. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30.11.2022 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующей цели: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности материнства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	Сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе

	классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно – следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из различных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	государственной политики поддержки конкуренции и импровизация, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права законодательства Российской Федерации - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой

		информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной

	выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	различных задач
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе

		предложенных критериев
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские

	наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные

		правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать

		теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

	действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 78 часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (I к. 1 с.)	Объем часов (I к. 2 с.)
Объем образовательной нагрузки	78	34	44
в том числе:			
теоретическое обучение	56	28	28
практические занятия	20	6	14
лабораторные занятия	-	-	-
контрольные работы	-	-	-
консультации			
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20	14	6
в том числе:			
теоретическое обучение	18	14	4
практические занятия	2	-	2
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	-	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2	-	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	-	-	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>1 семестр</i>			
Раздел 1. Человек в обществе		12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
Тема 1.2.	Основное содержание учебного материала	2	<i>ОК 02</i>

Биосоциальная природа человека	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	OK 04 OK 05
Тема 1.3. Деятельность человека и ее структура	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04 OK 05
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности Человека	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности		
	Практические занятия	2	
Тема 1.4. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Практическое занятие № 2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	OK 02 OK 04 OK 05
	Основное содержание учебного материала	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
Раздел 2. Духовная культура		10	OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 06

Тема 2.1. <i>Духовная культура личности и общества</i>	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 03</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.		
Тема 2.2. <i>Наука в современном мире</i>	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 02</i> <i>OK 03</i>
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.		
Тема 2.3. <i>Образование в современном мире</i>	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 02</i> <i>OK</i> <i>03</i>
	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
Тема 2.4. <i>Религия</i>	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.5.	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 01</i>

Искусство	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	OK 05
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	OK 01, OK 02, OK 03, OK 07, OK 09
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	OK 02
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	OK 07
	Профессионально ориентированное содержание		
	Особенности разделения труда и специализации в сфере профессионального обучения		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	OK 01
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	OK 03
	Практические занятия	2	OK 09
	Практическое занятие № 3 Рыночные отношения в экономике. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3.	Основное содержание учебного материала	2	OK 01

Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	<i>OK 02</i> <i>OK 03</i>
	Профессионально ориентированное содержание		
	Спрос на труд и его факторы в сфере профессионального обучения. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 01</i> <i>OK 03</i>
	Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 01</i> <i>OK 09</i>
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	
Итого за 1 семестр		34	
2 семестр			
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		4	<i>OK 01, OK 06, OK 09</i>
Тема 3.6. Налоговая система Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 01</i> <i>OK 09</i>
	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в	2	

	Российской Федерации		
Тема 3.7. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 06</i> <i>OK 09</i>
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
Раздел 4. Социальная сфера		8	OK 01, OK 04, OK 05, OK 06
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i>
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 4 Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	

Тема 4.4. <i>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</i>	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 5 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		10	OK 03, OK 04, OK 05, OK 06
Тема 5.1. <i>Политика и власть.</i>	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет.	2	
Тема 5.2. <i>Политическая система</i>	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 03</i> <i>OK 04</i>
	Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 6 Политика и власть. Политическая система. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус	2	

	государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.3. <i>Политическая культура общества и личности.</i> <i>Политический процесс и его участники</i>	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 03</i> <i>OK 04</i>
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 7 Политическая культура общества и личности Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	OK 01, OK 02, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09
Тема 6.1. <i>Право в системе социальных норм</i>	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 01</i>
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	2	<i>OK 05</i> <i>OK 09</i>

	Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
Тема 6.2. <i>Основы конституционного права Российской Федерации</i>	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 02</i>
	Практические занятия	2	<i>OK 06</i>
	Практическое занятие № 8 Основы конституционного права Российской Федерации Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	<i>OK 07</i>
Тема 6.3. <i>Правовое регулирование гражданских правоотношений</i>	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 02</i>
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц.	2	<i>OK 05</i>
	Профессионально ориентированное содержание		<i>OK 06</i>
	Гражданская дееспособность несовершеннолетних.		
Тема 6.4. <i>Правовое регулирование семейных правоотношений</i>	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 02</i>
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
Тема 6.5.	Основное содержание учебного материала	2	

Правовое регулирование трудовых и образовательных правоотношений	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».	2	<i>ПК 2.1</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i>
	Профессионально ориентированное содержание		
	Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
Тема 6.6. Правовое регулирование административных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	2	<i>ОК 02</i>
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	<i>ОК 06</i> <i>ОК 09</i>
Тема 6.7. Правовое регулирование уголовных правоотношений	Основное содержание учебного материала	4	<i>ОК 02</i>
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	<i>ОК 06</i> <i>ОК 09</i>
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 9 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
Тема 6.8.	Основное содержание учебного материала	4	

Основы процессуального права	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 10 Основы процессуального права Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Итого за 2 семестр		42	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего за учебный год		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Обществознание»

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание».

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 528 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7893-2.

Дополнительные источники:

1. Моисеев, Е. Г. Обществознание : учеб. пособие / Е.Г. Моисеев ; Под ред. К.А. Бекашева. - Москва : Проспект, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-392-26685-2.
2. Обществознание : учебник для СПО / Под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. - Москва : КНОРУС, 2018. - 376 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-06190-9.
3. Сычев, А. А. Обществознание : учебное пособие для СПО / А.А. Сычев. - 3-е изд., перераб. – Москва : КНОРУС, 2018. - 382 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-06051-3.
4. Сычев, А. А. Обществознание : учебное пособие для СПО / А. А. Сычев. – 3-е изд., перераб. – Москва : КНОРУС, 2018. – 382 с. – ISBN 978-5-406-06051-3.

Для преподавателя

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 528 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7893-2.
2. ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. – Москва : КНОРУС, 2018. – 376 с. – ISBN 978-5-406-06190-9.
3. Моисеев, Е. Г. Обществознание : учеб. пособие / Е.Г. Моисеев ; Под ред. К.А.

Бекашева. - Москва : Проспект, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-392-26685-2.

4. Обществознание : учебник для СПО / Под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. - Москва : КНОРУС, 2018. - 376 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-06190-9.

5. Сычев, А. А. Обществознание : учебное пособие для СПО / А.А. Сычев. - 3-е изд., перераб. – Москва : КНОРУС, 2018. - 382 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-06051-3.

6. Сычев, А. А. Обществознание : учебное пособие для СПО / А. А. Сычев. – 3-е изд., перераб. – Москва : КНОРУС, 2018. – 382 с. – ISBN 978-5-406-06051-3.

Интернет-ресурсы

1. Публичная электронная библиотека // [сайт]. – URL: <http://www.online.ru> (дата обращения 25.03.2026).

2. Электронно-библиотечная система Znanium.com // [сайт]. - 2026. – URL: <http://znanium.com> (дата обращения 25.03.2026).

3. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» // [сайт]. – 2026. - URL: <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения 25.03.2026).

4. Электронно-библиотечная система book.ru // [сайт]. – 2026. - URL: <http://www.book.ru/> (дата обращения 25.03.2026).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10

2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Р 1,Тема 1.1.. Р 2,Тема 2.5. Р 3,Тема 3.2., 3.3. П-о/с ¹ , 3.4.-3.6. Р 4,Тема 4.1. Р 6,Тема 6.1.	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Практические работы
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1,Тема 1.2.-1.4 П-о/с. Р 2,Тема 2.2. , 2.3. П-о/с. Р 3,Тема 3.1. П-о/с, 3.3. П-о/с. Р 6,Тема 6.2.,6.3.-6.8.	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Практические работы
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 2,Тема 2.1., 2.2. , 2.3. П-о/с. Р 3,Тема 3.2., 3.3. П-о/с., 3.4. Р 5,Тема 5.2.,5.3.	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Практические работы
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1,Тема 1.2.,1.3 П-о/с.,1.4. Р 4,Тема 4.4. П-о/с. Р 5,Тема 5.2., 5.3.	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Практические работы
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1,Тема 1.1.,1.2.-1.4 П-о/с. Р 2,Тема 2.1., 2.4.,2.5. Р 4,Тема 4.1.-4.4. П-о/с Р 5,Тема 5.1. Р 6,Тема 6.1.,6.3.-6.5.,6.8.	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Практические работы
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Р 2,Тема 2.1., 2.4. Р 3,Тема 3.7. Р 4,Тема 4.2.,4.3. Р 5,Тема 5.1. Р 6,Тема 6.2.,6.3.-6.7.	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Практические работы

¹ ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 3,Тема 3.1. П-о/с Р 6,Тема 6.2.	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Практические работы
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся	Р 6,Тема 6.1.,6.6.-6.8.	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Практические работы
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)		

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202__ г.

Руководитель ПЦК _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы учебной дисциплины**

ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности СПО

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)*

Учебный план утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_
учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес: _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ГЕОГРАФИЯ

для специальности СПО

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА

УТВЕРЖДАЮ

на заседании предметной (цикловой)

комиссии Общеобразовательных дисциплин «21» апреля 2026 г.

Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

Заместитель директора по учебной работе

(подпись)Т.С.Родионова
(Ф.И.О)_____
(подпись)О.В. Разина
(Ф.И.О)**Составитель:**

1. Кулик И.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)**Рецензент:**

1. Тележкина Г.Ю. преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 11 «География» для специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от: 27 декабря 2023 г. №1028; 12.08.2022 № 732);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. МО и Н РФ от 12.09.2023 г. приказ №674);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- учебным планом колледжа (утв.25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для ПОО (одобр. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол №20 от «15» августа 2024 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПР6 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПР6 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР6 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПР6 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПР6 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники

	деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПР6 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 05. Осуществлять устную и	В области эстетического воспитания:	ПР6 2. Освоить и применить знания о

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации

	в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

		ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение

	познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 32 часа, в том числе:

нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов (всего по дисциплине)</i>	<i>Объем часов (I к. 2 с.)</i>
Объем образовательной нагрузки	32	32
в том числе:		
теоретическое обучение	10	10
практические занятия	20	20
лабораторные занятия	-	-
контрольные работы	-	-
консультации	-	-
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	10
в том числе:		
теоретическое обучение	4	4
практические занятия	6	6
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	-	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика мира		18	ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Основное содержание	1	<i>ОК.6, ОК.04</i>
	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.	1	
	Практические занятия	-	
Тема 1.2. Природные ресурсы и их виды	Основное содержание	-	<i>ОК.02; ОК.04; ОК.07</i>
	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного	-	

	и культурного разнообразия на Земле. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №1 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	1	
Тема 1.3. Проблемы взаимодействия человека и природы	Основное содержание	1	
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1	
	Практические занятия	-	
Тема 1.4. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Основное содержание	-	OK.04; OK.05
	Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География	-	OK.02; OK.04

	культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 2 Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира	1	
	Практическое занятие № 3 Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	1	
	Основное содержание	-	
Тема 1.4.1. Размещение населения. Качество жизни населения	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	-	
	Практические занятия	1	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Практическое занятие № 4 Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	1	
	Основное содержание	-	
Тема 1.5. Мировое хозяйство	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.		
	Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной	-	OK.02; OK.04; OK.06

	специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.		
	Практические занятия	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практическое занятие № 5 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
Тема 1.5.1. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Мировая электроэнергетика	Основное содержание	1	OK.02; OK.04; OK.06
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».	1	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 6 Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	1	
Тема 1.5.2.	Основное содержание	1	

Металлургия мира	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов	1	
	Практические занятия	-	
Тема 1.5.3. Машиностроительный комплекс мира	Основное содержание	1	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1	
	Практические занятия	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практическое занятие № 7 Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	2	
Тема 1.5.4. Сельское хозяйство	Основное содержание	1	OK.02; OK.04; OK.06
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	1	
	Практические занятия	1	

	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Практическое занятие № 8 Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	1	
	Основное содержание	1	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
Тема 1.5.5. Сфера нематериального производства	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.	1	
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 9 Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1	
Раздел 2. Регионы и страны мира		10	ОК.02; ОК.04
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Основное содержание	-	ОК.02; ОК.04
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 10 Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Основное содержание	-	ОК.02; ОК.04
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-	-	

	географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 11 Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.	2	
Тема 2.3. Америка	Основное содержание	1	OK.04; OK.05
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	1	
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 12 Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	1	
Тема 2.4. Африка. Австралия и Океания	Основное содержание	1	OK.02; OK.04
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	1	
	Практические занятия	1	

	Практическое занятие №13 Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	1	
Тема 2.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Основное содержание	1	
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	1	ОК.02; ОК.04
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 14 Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	1	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	ОК.02; ОК.04; ОК.06; ОК.07
Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание	-	
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	-	ОК.02; ОК.04; ОК.06; ОК.07
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 15 Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине		Дифференцированный	2

зачёт		
Итого за 2 семестр	32	
Всего по дисциплине	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «География»;
- справочные пособия по географии;
- дидактические материалы по географии.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. География. 10-11 класс : атлас / А. Н. Приваловский. - Москва : Дрофа, 2025. - 48 с. - (Российский учебник). - ISBN 9778-5-358-22128-4.

Для преподавателя

1. География. 10-11 класс : атлас / А. Н. Приваловский. - Москва : Дрофа, 2025. - 48 с. - (Российский учебник). - ISBN 9778-5-358-22128-4.
2. Петрусюк, О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации [Текст] / О.А. Петрусюк — М., 2019. – 144 с.
3. Иванова, Е. География. 6-11 классы. Предметные олимпиады [Текст] / Е. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 112 с. – (Для преподавателей).
4. Банников, С. География. 10-11 классы. Всероссийская проверочная работа. 10 вариантов. Типовые задания [Текст] / С.Банников, Н. Бургасова. – М.: Экзамен, 2019. – 88 с.

Интернет-ресурсы

1. [www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

5. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Кейс задания Географический диктант Устный опрос Фронтальный письменный опрос Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках»	Р 1, Тема 1.1.	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (1 курс, 2 семестр)		

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202__ г.

Руководитель ПЦК _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

ОУД.11 География

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)

(на базе основного общего образования)

Учебный план от 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный
год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности СПО

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)*

профиль обучения: технологический

РАССМОТРЕНА

УТВЕРЖДАЮ

на заседании предметной (цикловой)

комиссии Общеобразовательных дисциплин

« 21 » апреля 2026 г

Протокол № 9 от « 21 » апреля 2026 г

Руководитель ПЦК

Заместитель директора по учебной работе

(подпись)

Т.С. Родионова
(Ф.И.О)

(подпись)

О.В. Разина
(Ф.И.О)

Составители:

1. Полшкова Е.С., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Рецензенты:

1. Корсун А.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж».

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 «Физическая культура» для специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. МО и Н РФ от 12.09.2023 г. приказ №674);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Математика», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения России от 25.08.2021 № Р-198);
- учебным планом колледжа (утв. от 25.03.2026 г. Приказ №65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для ПОО (одобрено ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 20 от 15.08.2024 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующей цели: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и	ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 78 часов,
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (I к. 1 с.)	Объем часов (I к. 2 с.)
Объем образовательной нагрузки	78	30	48
в том числе:			
теоретическое обучение	-	-	-
практические занятия	74	28	46
лабораторные занятия	-	-	-
контрольные работы	-	-	-
консультации			
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20	8	12
в том числе:			
теоретическое обучение			
практические занятия	20	8	12
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	2	2	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2	-	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	-	-	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 курс, 1 семестр			
Раздел 1. Методико-практические занятия.		78	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание			
Тема 1.1 Легкая атлетика	Основное содержание		
	Практические занятия	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №1 . Техника эстафетного бега 4*100м, 4*250 Техника безопасности на уроках физической культуры. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики.	6	
	Практическое занятие №2 Техника бега. Бег 30м, 60м, 100м, 400м, 500м, гладкий бег 2000 м (девушки) и 3000 (юноши). Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование Определение значимых физических и личностных качеств с учетом специфики получаемой профессии; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств с учётом специфики получаемой специальности	6	
Тема 1.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическая работа №3 Подготовка с дачи норм ГТО. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	2	

	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 1.3 Баскетбол	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
			ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие №4 Правила игры в баскетбол. Техника безопасности игры.	2	
	Практическое занятие №5 Перемещения и передача мяча Перемещение в разных направлениях, остановки без мяча и с мячом, передачи на месте и в движении, дальние и ближние. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	
	Практическое занятие №6 Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры Броски мяча в корзину с места в движении. Взаимодействия в защите и нападении.	2	
	Практическое занятие №7 Судейство по баскетболу (судейские жест).	2	
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	Практическое занятие №8 Учебная игра. Определение значимых физических и личностных качеств с учетом специфики получаемой профессии; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств с учётом специфики получаемой специальности.	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Промежуточная аттестация (зачет)		2	
Итого за 1 семестр		30	
1 курс, 2 семестр			
Профессионально ориентированное содержание		12	
Тема 1.4 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для	Основное содержание		
	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 04,

различных форм организации занятий физической культурой	Практическая работа №9 Обще развивающие упражнения Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения с учётом специфики получаемой специальности	2	ОК 08
Тема 1.5 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Основное содержание		
	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическая работа №10. Общая физическая подготовка. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний, и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики получаемой специальности	2	
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Основное содержание		
	Практические занятия	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическая работа №11. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики получаемой специальности	8	
Основное содержание			
Тема 1.7 Волейбол	Основное содержание		
	Практические занятия	22	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №12 Правила игры в волейбол (судейские жесты). Техника безопасности игры.	2	
	Практическое занятие №13 Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	8	

	Стойки и перемещения, передачи и подачи мяча, взаимодействия в защите и нападении.		
	Практическое занятие №14 Судейство по волейболу (судейские жест).	4	
	Практическое занятие №15 Учебная игра. Определение значимых физических и личностных качеств с учетом специфики получаемой профессии; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств с учётом специфики получаемой специальности	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.8 Футбол	Основное содержание		
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие №16 Правила игры в футбол. Судейские жесты. Техника безопасности игры	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №17 Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Ведение и передачи мяча, Удары по мячу ногой.	4	
	Практическое занятие №18 Учебная игра. Определение значимых физических и личностных качеств с учетом специфики получаемой профессии; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств с учётом специфики получаемой специальности	6	
Промежуточная аттестация (дифференцированного зачета)		2	
Итого за 2 семестр		48	
Всего по дисциплине		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Физическая культура»

Оборудование спортивного зала:

- шведская стенка;
- гимнастическая скамейка;
- турник навесной на шведскую стенку;
- консоль настенная с канатом для лазания;
- канат для лазания 5м;
- канат для перетягивания 12 м;
- страховочные маты;
- конь гимнастический для опорных прыжков;
- брусья мужские параллельные;
- гири, гантели, штанги;
- гимнастические коврики;
- эстафетные палочки;
- футбольные ворота;
- футбольная сетка;
- волейбольная сетка;
- баскетбольные корзины;
- мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные;

В связи с отсутствием лыжной базы и плавательного бассейна темы лыжная подготовка и плавание не проводятся, заменены на спортивные игры.

Технические средства обучения:

- компьютер, магнитофон, CD-проигрыватель.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. - Москва : Юрайт, 2022. - 493 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02309-1.

Дополнительные источники:

1. Баскетбол : учебное пособие по дисциплине «Физическая культура» для специальностей и профессий среднего профессионального образования / Сост. Е. С. Полшкова. – Магнитогорск : ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», 2021. – 28 с.

2. Кузнецов, В. С. Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - Москва : КНОРУС, 2021. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-08271-

3. Лыжная подготовка: учебно-методическое пособие для студентов по учебной дисциплине «Физическая культура» для специальностей и профессий среднего профессионального образования / Сост. А. М. Корсун. – Магнитогорск: ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», 2021. – 44 с.

4. Футбол: учебное пособие по дисциплине «Физическая культура» для специальностей и профессий среднего профессионального образования / Сост. Л.Г. Миков, Е.С. Полшкова.– Магнитогорск: ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», 2021. – 42 с.

Для преподавателя

1. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL: <https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372> (дата обращения 20.04.2026).

2. Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. МП России от 25.08.2021 № Р-198).

Интернет-ресурсы

1. Баскетбол – официальные правила // Территория спорта: [сайт]. – URL: <https://www.sportzone.ru/sport/rules.html?sport=basketball> (дата обращения: 20.04.2026)

2. Волейбол – официальные правила // Территория спорта: [сайт]. – URL: <https://www.sportzone.ru/sport/rules.html?sport=volleyball> (дата обращения: 20.04.2026)

3. Правила безопасности при катании на лыжах и коньках // МЧС России: [сайт]. – URL: <https://83.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/3866798> (дата обращения: 20.04.2026)

4. Футбол – правила игры // FIFA: [сайт]. – URL: <http://hi-kotlas.ru/activeleisure/sport/138-football> (дата обращения: 20.04.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р 1, Темы 1.3-1.8	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;		
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет (II семестр)	зачет (I семестр)
Промежуточная аттестация		
—		

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 202 ____ г.

Руководитель ПЦК _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы образовательной учебной дисциплины**

ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)*

(Учебный план от 25.03.2026 г. Приказ №65-УЧ);

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____
(Подпись) (Ф.И.О)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

для специальности СПО

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)*

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА

УТВЕРЖДАЮ

на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

«21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

Заместитель директора по учебной работе

(подпись)

Т.С. Родионова
(Ф.И.О)

(подпись)

О.В. Разина
(Ф.И.О)

Составители:

1. Гуркин О.Г., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензенты:

1. Полшкова Е.С., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж».

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 «Основы безопасности и защиты Родины» для специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. МО и Н РФ от 12.09.2023 г. приказ 674);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ);
- с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций (одобрено ФГБОУ ДПО ИРПО протокол №17 от 18 июня 2024 года).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Основы безопасности и защиты Родины в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующей цели: овладение основами начальной военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам	- сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

	профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач; б) базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового	

	знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной	- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

	и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; - создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; - самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	В области духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

	действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. б) самоконтроль, принятие себя и других: оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать	

	право на ошибку свою и чужую.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу. б) самоконтроль, принятие себя и других: оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои	- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

	недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1) гражданское воспитание: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным,	- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; - знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

	религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; 2) патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;	- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; - сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; - сформированность представлений о современном общевоинском бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; - сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической

		операции;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.	- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;

		знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	В области физического воспитания: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.	- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 50 часов,
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (I к. 1 с.)	Объем часов (I к. 2 с.)
Объем образовательной нагрузки	50	16	34
в том числе:			
теоретическое обучение	18	4	14
практические занятия	30	12	18
лабораторные занятия	-	-	-
контрольные работы	-	-	-
консультации			
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	4	6
в том числе:			
теоретическое обучение	5	-	5
практические занятия	5	3	2
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>			-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2	-	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	-	-	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 курс, 1 семестр			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Основное содержание	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	
	Практические занятия:	-	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации	Основное содержание	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их	1	

чрезвычайных ситуаций	решения. Права и обязанности граждан РФ в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны.		
	Практические занятия №1 Права и обязанности граждан в области гражданской обороны.	1	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Основное содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Практические занятия	1	
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».	1	
	Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности.		
	Практические занятия: №2 Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	1-	
Раздел 3. Безопасность в быту.		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК.1.3
Тема 3.1. Источники опасности в быту и на производстве.	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 06; ОК 07; ПК.1.3
	Практические занятия:	2	

Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Практическое занятие №3. Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).	2	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту и на производстве	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 07; ПК.1.3
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №4. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы.	2	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Основное содержание	2	ОК 01; ОК 04
	Практические занятия	2	
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
	Практические занятия: №5 Правила безопасного поведения в местах общего пользования	2	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК

			06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Основное содержание	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №6. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 07
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №7. Правила безопасного поведения на транспорте. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения.	2	

Итого за 1 семестр		16	
1 курс 2 семестр			
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Основное содержание	1	ОК 04; ОК 06
	Практические занятия	1	
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
	Практические занятия: №8. Опасности социально-психологического характера	1	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Основное содержание	1	
	Практические занятия	1	ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		

	Практические занятия: №9 Порядок действий при угрозе обрушения зданий .	1	
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Основное содержание	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	1	
	Практические занятия: №10 Ориентирование на местности	1-	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Основное содержание	2	ОК 01; ОК 07
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №11. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения.	2	

	Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара.		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.	1	
	Практические занятия: №12 Составляющие здорового образа жизни.	1	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 06; ОК 08
	Практические занятия:	2	

риска и меры профилактики	Практическое занятие №13. Неинфекционные заболевания. Основные правила оказания первой помощи. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь.	2	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие	2	
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	
	Практические занятия:	-	
Раздел 8. Безопасность в социуме		3	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК 03; ОК 04; ОК 06

способы их разрешения	Практические занятия	1	
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
	Практические занятия: №14. Конфликты и способы их разрешения	1	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	1	

	Практические занятия:	-	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Основное содержание	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	1	
	Практические занятия	-	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		3	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Основное содержание	1	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
	Практические занятия: №15. Безопасность в цифровой среде	1	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Основное содержание	1	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и	1	

	коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
	Практические занятия:	-	
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Основное содержание	1	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	1	
	Практические занятия:	-	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Основное содержание	1	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической	1	

	направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
	Практические занятия:	-	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №16. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы.	2	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Основное содержание	1	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	1	
	Практические занятия:	-	
Раздел 11. Основы военной подготовки		10	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного	Основное содержание	4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

развития страны	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	4	
	Практические занятия:	-	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Основное содержание	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №17. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ).	2	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Основное содержание		ОК 07; ОК 08
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №18. Основные средства индивидуальной и коллективной защиты. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты.	2	
Тема 11.4. Беспилотные	Основное содержание	2	ОК 02

системы и радиосвязь	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №19. Предназначение, общее устройство БПЛА. История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Итого за 2 семестр:		34 часа	
Всего по дисциплине:		50 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «ОБЗР»

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», оснащенный оборудованием: места по количеству студентов; рабочее место преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.); тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», и др.; тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей; имитаторы ранений и поражений; образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; образцы средств пожаротушения (СП); макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер, техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска; выход в локальную сеть.

3.2. Информационное и учебно-методическое обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 368 с. – ISBN 978-5-4468-9246-4.

Дополнительные источники:

1. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций : Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 (ред. от 02.04.2020 // Консультант Плюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45914/492eda9f08b2b56e284a2ab0b4c8d3719f3a2585/ (дата обращения 23.03.2026).

2. Об утверждении общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации») : Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (ред. от 09.07.2020) // Консультант Плюс

[правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/ (дата обращения 23.03.2026).

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017 № 613) : // Контур норматив : [сайт]. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=251385> (дата обращения 23.03.2026).

4. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе : Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (последняя редакция) : принят Государственной Думой 6 марта 1998 года : одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 года //КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/ (дата обращения 23.03.2026).

5. Российская Федерация. Законы. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (последняя редакция) //Консультант Плюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/ (дата обращения 23.03.2026).

6. Российская Федерация. Законы. О промышленной безопасности опасных производственных объектов : Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ (последняя редакция) //Консультант Плюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15234/ (дата обращения 23.03.2026).

7. Российская Федерация. Законы. Об альтернативной гражданской службе : Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (последняя редакция) : принят Государственной Думой 28 июня 2002 года : одобрен Советом Федерации 10 июля 2002 года //Консультант Плюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37866/ (дата обращения 23.03.2026).

8. Российская Федерация. Законы. Об обороне : Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ (последняя редакция) // Консультант Плюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/ (дата обращения 23.03.2026).

9. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : с изменениями на 31 июля 2020 года // Техэксперт : [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения 23.03.2026).

10. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения 23.03.2026).

11. Российская Федерация. Законы. Об охране окружающей среды : Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ (дата обращения 23.03.2026).

12. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020) : принят Государственной Думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699 (дата обращения 23.03.2026).

13. Российская Федерация. Конституция Российской Федерации : (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 23.03.2026).

Для преподавателя

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460> (дата обращения 23.03.2026).

2. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании: [сайт]. – URL: <https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372> (дата обращения 23.03.2026)

Дополнительные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов и др.; под ред. В. Н. Латчука. – 3-е изд. – Москва : Дрофа, 2015. – 255 с. – ISBN 978-5-358-14814-7.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов и др.; под ред. В. Н. Латчука. – 2-е изд. – Москва : Дрофа, 2015. – 239 с. – ISBN 978-5-358-14776-8.

3. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. По состоянию на 1 ноября 2019 года : принят Государственной Думой 21 октября 1994 года. – Москва : Омега-Л, 2019. – 622 с. – (Кодексы Российской Федерации). – ISBN 978-5-370-04637-7.

4. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации. Текст с изменениями и дополнениями на 2019 год : принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года. – Москва : Эксмо, 2019. – 64 с. – (Законы и кодексы). – ISBN 978-5-04-103578-5.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10–11 классы : Учебник / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2015. – 256 с. – ISBN 978-5-09-036466-9.

Интернет-ресурсы

1. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций : Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 (ред. от 02.04.2020 // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45914/492eda9f08b2b56e284a2ab0b4c8d3719f3a2585/ (дата обращения 23.03.2026).

2. Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации») : Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (ред. от 09.07.2020) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/ (дата обращения 23.03.2026).

3. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе : Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (последняя редакция) : принят Государственной Думой 6 марта 1998 года : одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 года // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/ (дата обращения 23.03.2026).

4. Российская Федерация. Законы. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/ (дата обращения 23.03.2026).

5. Российская Федерация. Законы. О промышленной безопасности опасных производственных объектов : Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15234/ (дата обращения 23.03.2026).

6. Российская Федерация. Законы. Об альтернативной гражданской службе : Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (последняя редакция) : принят Государственной Думой 28 июня 2002 года : одобрен Советом Федерации 10 июля 2002 года // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37866/ (дата обращения 23.03.2026).

7. Российская Федерация. Законы. Об обороне : Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/ (дата обращения 23.03.2026).

8. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : с изменениями на 31 июля 2020 года // Техэксперт : [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения 23.03.2026).

9. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения 23.03.2026).

10. Российская Федерация. Законы. Об охране окружающей среды : Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ (дата обращения 23.03.2026).

11. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020) : принят Государственной Думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года

// КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 23.03.2026).

12. Российская Федерация. Конституция Российской Федерации : (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 23.03.2026).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7, 2.8; Р 3, Темы:3.1; Р 4, Темы:4.1; П-о/с Р 5, Темы:5.1; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; П-о/с Р 7, Темы: 7.1, 7.2; Р 8, Темы: 8.1; П-о/с Р 9, Темы: 9.1, 9.2; П-о/с Р 10, Темы: 10.1, 10.2; Р 11, Темы: 11.1;П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание- эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцирован ном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7, 2.8; Р 3, Темы:3.1; Р 4, Темы:4.1; П-о/с Р 5, Темы:5.1; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; П-о/с Р 7, Темы: 7.1, 7.2; Р 8, Темы: 8.1; П-о/с Р 9, Темы: 9.1, 9.2; П-о/с Р 10, Темы: 10.1, 10.2; Р 11, Темы: 11.1;П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7, 2.8; Р 3, Темы:3.1; Р 4, Темы:4.1; П-о/с Р 5, Темы:5.1; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; П-о/с Р 7, Темы: 7.1, 7.2;	

жизненных ситуациях	Р 8, Темы: 8.1; П-о/с Р 9, Темы: 9.1, 9.2; П-о/с Р 10, Темы: 10.1, 10.2; Р 11, Темы: 11.1;П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7, 2.8; Р 3, Темы:3.1; Р 4, Темы:4.1; П-о/с Р 5, Темы:5.1; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; П-о/с Р 7, Темы: 7.1, 7.2; Р 8, Темы: 8.1; П-о/с Р 9, Темы: 9.1, 9.2; П-о/с Р 10, Темы: 10.1, 10.2; Р 11, Темы: 11.1;П-о/с:	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7, 2.8; Р 3, Темы:3.1; Р 4, Темы:4.1; П-о/с Р 5, Темы:5.1; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; П-о/с Р 7, Темы: 7.1, 7.2; Р 8, Темы: 8.1; П-о/с Р 9, Темы: 9.1, 9.2; П-о/с Р 10, Темы: 10.1, 10.2; Р 11, Темы: 11.1;П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7, 2.8; Р 3, Темы:3.1; Р 4, Темы:4.1; П-о/с Р 5, Темы:5.1; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; П-о/с Р 7, Темы: 7.1, 7.2; Р 8, Темы: 8.1; П-о/с Р 9, Темы: 9.1, 9.2; П-о/с Р 10, Темы: 10.1, 10.2; Р 11, Темы: 11.1;П-о/с	

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7, 2.8;	
Промежуточная аттестация		дифференцированный зачет (II семестр)

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202 ____ г.

Руководитель ПЦК _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы образовательной учебной дисциплины**

ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
(Индекс и название дисциплины)

По специальности СПО

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)*

профиль обучения: технологический

(Учебный план от 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 2025/2026 учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____
(Подпись) (Ф.И.О)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины

Основы проектной деятельности

для специальности СПО

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)*

профиль обучения: технологический

РАССМОТРЕНА

УТВЕРЖДАЮ

на заседании предметной (цикловой)

комиссии Общеобразовательных дисциплин «21» апреля 2026 г.

Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

Заместитель директора по учебной работе

(подпись)Т.С. Родионова
(Ф.И.О)_____
(подпись)О.В. Разина
(Ф.И.О)**Составители:**Плеханова И.С., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензенты:1. Туругулова Н.Ж., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины ОУД.14 «Основы проектной деятельности» для специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- не противоречит ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. Минпросвещения России от 12.09.2023 г. № 674);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа дополнительной учебной дисциплины предназначена для изучения основ проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: «Основы проектной деятельности» входит в общеобразовательный цикл (дополнительные учебные дисциплины) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы дополнительной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение цели: сформировать у обучающихся знания и умения в области проектной деятельности, владение навыками познавательной рефлексии для получения необходимой информации из различных источников, критически её оценивать и интерпретировать.

1.3.2. Планируемые результаты освоения дополнительной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности материнства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности,	Сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импровизация,

	задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно – следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из различных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права законодательства Российской Федерации - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной

		информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том

	народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах

		государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,

		теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

1.4. Количество часов на освоение программы дополнительной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 32 часа, в том числе:

нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дополнительной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (I к. 1 с.)
Объем образовательной нагрузки	32	32
в том числе:		
теоретическое обучение	13	13
практические занятия	18	18
лабораторные занятия	-	-
контрольные работы	-	-
консультации	-	-
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	10
в том числе:		
теоретическое обучение	10	10
практические занятия	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1	1
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	-	-

2.2 Тематический план и содержание дополнительной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, индивидуальный проект (если предусмотрено)		Объём часов	Формируемые компетенции
1	2		3	
	I курс 1 семестр			
Введение	Основное содержание		2	
	1	Введение Основные понятия дисциплины: исследовательская деятельность, учебно-исследовательская работа студентов (УИРС), научно-исследовательская работа студентов (НИРС), исследовательский потенциал. Исследовательская деятельность на лабораторных работах, практических занятиях, в аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе, в процессе выполнения индивидуального, курсового и дипломного проектов. НИРС в Политехническом колледже: студенческое научное общество, научно-практическая конференция профессиональной направленности: «Исследовательский потенциал педагогов и студентов». Этика исследовательской деятельности.	2	ОК 1 – 5
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Профессионально-ориентированное содержание		4	
Тема 1 Структура исследовательской работы	1	Структура научного исследования Титульный лист, оглавление, введение, основной раздел, заключение, список литературы, приложения.	2	ОК 1 - 5
	2	Понятийный аппарат исследования Проблема исследования, актуальность, цель, задачи исследования, объект, предмет, гипотеза, практическая значимость исследования.	2	
	Основное содержание		4	
	Лабораторные работы		-	ОК 1 - 5
	Практические занятия:		4	

	Практическое занятие № 1. Тема исследования и обоснование её выбора.		2	
	Практическое занятие № 2 Определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, практической значимости исследования.		2	
	Контрольные работы		-	
Тема 2 Методы исследования	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	1	Методы исследования	2	ОК 1 - 5
		Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования. Теоретические, эмпирические, математические методы исследования.		
	Основное содержание		6	
	Лабораторные работы		-	ОК 1 - 5
	Практические занятия:		6	
	Практическое занятие №3. Применение в практической деятельности эмпирических методов исследования (анкетирование, интервью).		2	
	Практическое занятие №4. Использование технологии составления рейтинга (на конкретном примере)		2	
	Практическое занятие №5 Выбор методов исследования по теме своей исследовательской работы.		2	
	Контрольные работы		-	
Тема 3 Источники информации и работа с ними	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	1	Источники информации и работа с ними	2	ОК 1 - 5
		Основные источники информации: книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы. Методы поиска информации. Составление аннотации, рецензии, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов.		
	Основное содержание		4	
	Лабораторные работы		-	ОК 1 - 5
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие № 6. Составление простого и сложного плана информационного текста литературного источника.		2	

	Практическое занятие № 7. Составление рецензии к прочитанной книге, статье.		2	
	Контрольные работы		-	
Тема 4 Правила оформления исследовательской работы	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	1	Правила оформления исследовательской работы	2	ОК 1 – 5, ПК 2.1
		Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски, ссылки, примечания, приложения. Составление списка используемых источников.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 5 Представление результатов исследовательской работы	Основное содержание		1	
	1	Подготовка к выступлению. Формы представления исследовательских работ.	1	ОК 1 - 5
		Использование мультимедийных презентаций. Психологический аспект готовности к выступлению. Технология публичного выступления. Доклад, стендовый доклад, рецензия, научная статья, научный отчёт, реферат, проект.		
	Лабораторные работы		-	ОК 1 - 5
	Практические занятия:		2	
	Практическое занятие № 8. Освоение приемов тренировки речевого аппарата. Отработка темпа и ритма речи.		2	
	Практическое занятие № 9. Подготовка мультимедийной презентации по теме исследования.		2	
	Контрольные работы		-	
Форма промежуточной аттестации: зачет			1	-
Всего за 1 семестр:			32	
Итого по дисциплине:			32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы по дисциплине

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1
- Дополнительные источники:

Для преподавателя

1. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебное пособие / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. — Москва : Академия, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7695-9027-6.

Интернет-ресурсы

1. Публичная электронная библиотека // [сайт]. — URL: <http://www.online.ru> (дата обращения 25.03.2026).
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com // [сайт]. - 2011. — URL: <http://znanium.com> (дата обращения 25.03.2026).
3. Научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации» // [сайт]. — URL: <http://web.snauka.ru/?s> (дата обращения 25.03.2026).
4. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» // [сайт]. — 2011. — URL: <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения 25.03.2026).
5. Электронно-библиотечная система book.ru // [сайт]. — 2011. — URL: <http://www.book.ru/> (дата обращения 25.03.2026).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дополнительной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5.	– оценка устных ответов; – оценка выполнения практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5.	– оценка устных ответов; – оценка выполнения практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5.	– оценка устных ответов; – оценка выполнения практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5.	– оценка устных ответов; – оценка выполнения практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5.	– оценка устных ответов; – оценка выполнения практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5.	– оценка устных ответов; – оценка выполнения практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
		(внеаудиторной) работы
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5.	– оценка устных ответов; – оценка выполнения практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
Промежуточная аттестация: зачет		1 курс, 1 семестр

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202__ г.

Руководитель ПЦК _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы дополнительной учебной дисциплины**

ОУД.14 Основы проектной деятельности

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)*

Учебный план утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ

В рабочую программу дополнительной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный
год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

Индивидуальный проект

для специальности СПО:

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)*

профиль обучения: технологический

РАССМОТРЕНА

УТВЕРЖДАЮ

на заседании предметной (цикловой)

комиссии Общеобразовательных дисциплин

«21» апреля 2026 г.

Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

Заместитель директора по учебной работе

 (подпись)

Т.С. Родионова
 (Ф.И.О)

 (подпись)

О.В. Разина
 (Ф.И.О)
Составители:

Васильева А.С., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

 (Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)
Рецензенты:

Богданова Н.И., методист первой квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

 (Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.00 «Индивидуальный проект» для специальности 27.02.04 Автоматические системы управления разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. Минпросвещения России от 12.09.2023 г. № 674);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индивидуальный проект

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для организации, сопровождения студентов на всех этапах работы над проектом (включая его защиту) в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующей цели: организация проектной деятельности, направленной на решение профессионально ориентированных задач, требующих привлечения знаний из различных дисциплин, которые предполагают развитие общих и профессиональных компетенций, необходимых конкурентоспособному выпускнику, востребованному на рынке труда.

Задачи дисциплины: 1) сформировать позитивное отношение к работе (проявление инициативы, энтузиазма, выполнение работы в срок в соответствии с дорожной картой (планом графиком) проекта); 2) планировать собственную деятельность; 3) четко определять цель, задачи и этапы их достижения, уметь концентрироваться на достижении цели и задач на всех стадиях реализации проекта; 4) научить эффективным методам сбора, обработки, критического анализа и интерпретации полученной информации; подходам к изучению концепций, технологий, инструментов деятельности; 5) взаимодействию в коллективе и развитию коммуникативных навыков; 6) способам и приемам написания отчетов и подготовки презентаций результатов деятельности.

В результате проектной деятельности у студентов должны сформироваться следующие умения и навыки:

- осмысление актуальности и проблемы индивидуального проекта;
- поиск необходимого пути для решения поставленной цели и задач;
- самостоятельное выдвижение идей, гипотез с привлечением знаний из различных областей и планирование способов проверки гипотез;
- самостоятельное нахождение недостающей информации в открытых источниках или путем общения с преподавателями;
- установление причинно-следственных связей;
- коллективное планирование;
- взаимодействие с разными партнерами, работа в группе;
- поиск и исправление ошибок, допущенных самостоятельно;

- ведение дискуссии, отстаивание своей точки зрения и нахождения компромисса;
- выступление перед аудиторией;
- использование средств наглядности в презентации;
- системное мышление, помогающее анализировать и принимать решения в повседневной жизни в учебной и профессиональной деятельности.

Индивидуальные проекты на первом курсе обучения согласно ФГОС СОО [п. 11]: выполняются в течение одного или двух семестров в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом; являются формой самостоятельной работы обучающимся, выполняемой под руководством преподавателя (тьютора); выполняются по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности; являются завершенным учебным исследованием или разработанным проектом: исследовательского, конструкторского, инженерного, социального, прикладного, инновационного, творческого типа.

Тематика индивидуальных проектов разрабатывается преподавателями, утверждается на заседании предметно-цикловой комиссии и зависит от специфики изучаемой дисциплины, специальности (профессии).

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать всесторонне; - устанавливать существенный признак учебными и ее или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- развивать навыки самостоятельного движения в информационных полях профессиональной деятельности, самоопределении в повседневной жизни; - формировать способность к решению какой-либо проблемы в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией полученных результатов, которые можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности; - четко видеть проблему и находить оптимальные решения, учитывая ресурсы и время.

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать критерии решения; - анализировать полученные в задачи результаты, критически достоверность, прогнозировать новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения	- владеть умениями анализа и интерпретации исследований в различных областях жизни (с учетом неоднозначности заложенных в них смыслов с использованием терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования); - владеть умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные проектные материалы с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы

	информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план разрешения проблемных ситуаций с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- сформировать устойчивый интерес к исследовательской деятельности как средству познания в различных областях жизни; - развивать способность выявлять причинно-следственные связи, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных высказываниях, участвовать в дискуссиях; - осознавать взаимосвязь между языковым, интеллектуальным, духовно-нравственным и профессиональным развитием личности;

	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: - принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- сформировать умения публичного представления индивидуального проекта (с учетом личностных особенностей студентов) - вырабатывать способность к критериальному оцениванию проектов (включая взаимооценивание и самооценивание).
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире и рынке труда; - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	- уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др. - сформировать умения публичного представления индивидуального проекта (с учетом личностных особенностей студентов)

	мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 60 часов, в том числе:

нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 60 часов;

самостоятельно под руководством преподавателя – 0 часов;

консультации – 8 часов;

промежуточная аттестация в форме экзамена – 12 часов (1 день предзащита, 1 день защита).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (I к. 2 с.)
Объем образовательной нагрузки	60	60
в том числе:		
теоретическое обучение	8	8
практические занятия	32	32
лабораторные занятия		
контрольные работы		
консультации	8	8
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	10
в том числе:		
теоретическое обучение	6	6
практические занятия	4	4
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	12	12

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>1 курс, 2 семестр</i>			
Введение		2	ОК 01-05, ОК 09
Обоснование и методология индивидуального проекта	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 01-05, ОК 09
	Теоретическое обучение	1	
	Актуализация знаний: различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества. Культура исследования и проектирования.		
	Практическое занятие	1	
	Практическое занятие №1. Определение темы индивидуального проекта	1	
Раздел 1. Планирование проектной деятельности		4	ОК 01-05, ОК 09
Тема 1.1. Классификации проектов	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 01-05, ОК 09
	Теоретическое обучение	1	
	Актуализация знаний: многообразие типологий и классификаций проектов (Бизнес-проект. Практико-ориентированные проекты: исследовательский, инженерно-конструкторский проект, организационный проект, инфраструктурный, или отраслевой проект, творческий проект, социальный проект). Проекты и технологии: выбор сферы деятельности и замысел проекта. Методы управления и масштабы проектов.		
	Практическое занятие	1	
	Практическое занятие №2. Определение типа индивидуального проекта		

Тема 1.2. Планирование проекта. Структура индивидуального проекта.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 01-05, ОК 09
	Теоретическое обучение	1	
	Актуализация знаний: планирование проекта. Современные концепции жизненного цикла проекта. Сетевое планирование проекта. Формирование организационной структуры проекта. Концептуальная модель проекта.		
	Практическое занятие №3. Планирование проекта	1	
Раздел 2. Разработка и оформление индивидуального проекта		24	ОК 01-05, ОК 09
Тема 2.1. Разработка и оформление введения	Основное содержание	2	ОК 01-05, ОК 09
	Практическое занятие №4. Обоснование актуальности и определение проблемы индивидуального проекта.	2	
	Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля.		
	Практическое занятие №5. Постановка цели, определение задач и гипотезы индивидуального проекта.	2	
	Постановка цели, определение задач и гипотезы в ходе работы над индивидуальным проектом в соответствии с темой, актуальностью и проблемой индивидуального проекта.		
	Практическое занятие №6. Обоснование практического применения индивидуального проекта	2	
	Оценка и обоснование теоретической, практической (социальной) значимости разработки индивидуального проекта. Описание и определение продукта проектной деятельности (ожидаемый результат).		
	Практическое занятие №7. Оформление введения	2	
	Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта		
Тема 2.2. Разработка и оформление	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	ОК 01-05, ОК 09
	Теоретическое обучение	1	

теоретической части	Актуализация знаний: оформление теоретической части. Поиск, анализ и использование источников информации для написания первой главы. Форматирование и структурирование теоретической части в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта. Правила цитирования и оформления источников информации в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».		
	Основное содержание	5	
	Практическое занятие №8. Структура и логика построения первой главы	1	
	Определение названия глав (параграфов) теоретической части индивидуального проекта. Содержание теоретической части и взаимосвязь параграфов первой главы с задачами индивидуального проекта.		
	Практическое занятие №9. Формирование списка использованных источников и литературы	2	
	Оформления списка использованных источников и литературы в соответствии с. ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»		
	Практическое занятие №10. Оформление теоретической части	2	ОК 01-05, ОК 09
	Форматирование и структурирование теоретической части в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта. Правила оформления таблиц, рисунков, формул и диаграмм в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта. Написание выводов по первой главе.		
Тема 2.3. Разработка и оформление практической части	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	ОК 01-05, ОК 09
	Теоретическое обучение	1	
	Оформление практической части. Поиск, анализ и использование средств для создания и апробации продукта проектной деятельности. Описание этапов создания продукта проектной деятельности. Оформление второй главы. Форматирование и структурирование практической части в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта. Правила оформления таблиц, рисунков, формул и диаграмм в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта.		
	Основное содержание	7	
	Практическое занятие №11. Структура и логика построения второй главы	1	
	Определение названия глав (параграфов) практической части индивидуального		

	проекта. Содержание практической части и взаимосвязь параграфов второй главы с задачами индивидуального проекта.		
	Практическое занятие №12. Продукт проектной деятельности	4	
	Создание, описание и апробация продукта проектной деятельности		
	Практическое занятие №13. Оформление практической части	2	
	Форматирование и структурирование практической части в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта. Правила оформления таблиц, рисунков, формул и диаграмм в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта. Написание выводов по второй главе.		
Тема 2.4. Разработка и оформление заключения.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	ОК 01-05, ОК 09
	Теоретическое обучение	1	
	Актуализация знаний: оформление заключения. Форматирование и структурирование заключения (приложения) в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта		
	Практическое занятие №14. Оформление заключения	1	
	Форматирование и структурирование заключения в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта. Оформление приложений в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта.		
Раздел 3. Презентация и защита индивидуального проекта		10	ОК 01-05, ОК 09
Тема 3.1. Структура и оформление мультимедийной презентации	Основное содержание	2	ОК 01-05, ОК 09
	Теоретическое обучение	1	
	Актуализация знаний: структура и оформление мультимедийной презентации индивидуального проекта. Примерное оформление слайда в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта. Соблюдение единого стиля.		
	Практическое занятие №15. Структура и логика построения мультимедийной презентации	1	
	Актуализация знаний и умений работы в программе Power Point. Примерное оформление слайда в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта. Соблюдение единого стиля.		
Тема 3.2. Инфографика. Скетч. Скрайбинг.	Основное содержание	2	ОК 01-05, ОК 09
	Теоретическое обучение	1	

	Актуализация знаний: современные технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.		
	Практическое занятие №16. Создание скетчей, инфографики и скрайбинга.	1	
	Ознакомление с технологиями визуализации и систематизации текстовой информации. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.		
Тема 3.3. Подготовка доклада	Основное содержание	4	ОК 01-05, ОК 09
	Практическое занятие №17.	4	
	Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.		
	Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия.		
Тема 3.4. Оценка и самооценка индивидуального проекта	Основное содержание	2	ОК 01-05, ОК 09
	Практическое занятие № 18.	2	
	Самооценка индивидуального проекта		
	Знакомство студентов с основными критериями оценивания индивидуального проекта. Самооценка собственной работы. Проверка индивидуального проекта в системе «Антиплагиат» на наличие заимствований (техническая оригинальность текста).		
Итого за 2 семестр		40	
Консультации	Основное содержание	8	ОК 01-05, ОК 09
	Оформление введения, теоретической части	2	
	Оформление практической части, заключения	2	
	Подготовка продукта проектной деятельности	2	
	Подготовка доклада и мультимедийной презентации	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		12	
Всего по дисциплине		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542375> (дата обращения: 28.03.2026).

Дополнительные источники:

Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. — 11-е изд., стер. — Москва : Академия, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-4468-3852-3.

Виноградова, Н. А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. — 13-е изд., стер. — Москва : Академия, 2017. — 128 с. — ISBN 468-4700-6.

Для преподавателя

1. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования / И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко. — Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. — 90 с.

2. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебное пособие / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. — Москва : Академия, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7695-9027-6.

3. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. — URL: <https://www.fumo->

spo.ru/?p=lib&show=372 (дата обращения 28.03.2026).

4. Управление проектами с использованием Microsoft Project : учебное пособие / Т. С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. – 3-е изд. – М., Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 147 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://ezproxy.ha.tpu.ru:3194/89480.html> (дата обращения 28.03.2026).

5. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 184 с. – ISBN 978-5-8114-4395-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/130487> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. Публичная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://www.online.ru> (дата обращения 28.03.2026).

2. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт. – 2023. – URL: <http://znanium.com> (дата обращения 28.03.2026).

3. Научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации» : сайт. – URL: <http://web.snauka.ru/?s> (дата обращения 28.03.2026).

4. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» : сайт. – 2023. – URL: <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения 28.03.2026).

5. Электронно-библиотечная система book.ru : сайт. – 2023. – URL: <http://www.book.ru/> (дата обращения 28.03.2026).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10

2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также защита студентами индивидуального проекта.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2.,2.3,2.4 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,3.4	Кейс-задания Практические работы Устный опрос Фронтальный опрос Сообщения Модель Индивидуальный проект
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена (1 курс, 2 семестр)		

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202__ г.

Руководитель ПЦК _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

ОУД.00 Индивидуальный проект

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)

(на базе основного общего образования)

Учебный план утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_
учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Челябинской области «Политехнический колледж»

Специальность, профессия:	44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
Курс:	1
Группа:	ПО9-26
Студент:	Фамилия И.О.
Дисциплина:	ОУД.00 Индивидуальный проект

«НАЗВАНИЕ ТЕМЫ»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

(тип индивидуального проекта)

Руководитель:

преподаватель первой квалификационной категории Родионова Т.С.

Оценка _____ (_____)

цифрой и прописью

подпись руководителя

Магнитогорск, 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Оформление работы

- Шрифт – Times New Roman размером 14 кегль;
- Интервал – полуторный;
- Поля – сверху и снизу: 2 см, слева: 3 см, справа: 1,5 см;
- Нумерация страниц должна быть обязательно (сверху по центру). На титульном листе – номер не ставится. В тексте необходимо установить функцию переноса слов.

2. Требования к структуре индивидуального проекта:

- Титульный лист;
- Аннотация
- Оглавление;
- Введение;
- Основное содержание работы (рекомендованный объём – 30 страниц);

Пример:

ГЛАВА 1 ТЕОРИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 задача 1-2

1.2 задача 3

Выводы по первой главе

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 задача 4

2.2 задача 5

Выводы по второй главе

- Заключение.
- Список использованных источников и литературы;
- Приложение (если в них есть необходимость).

3. Оглавление

Пример:

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1.....	5
1.1.....	6
Глава 2.....	9
2.1.....	12
Заключение.....	20
Список использованных источников и литературы	22
Приложения	24

После слов «введение», «заключение», «список использованных источников и литературы», «приложения», а также после цифр, обозначающих нумерацию глав и подглав, точки не ставятся.

4. Введение

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы работы. Введение должно показать, насколько глубоко автор изучил литературу по своей теме, правильно ли в ней разобрался, сумел ли чётко определить цель проекта и поставить задачи для её достижения.

Пример:

Введение

Актуальность: _____

Проблема: _____

Объект исследования: _____

Предмет исследования: _____

Цель: _____

На основании проблемы и цели исследования можно сформулировать гипотезу и задачи проекта.

Гипотеза _____

Задачи:

1. подбор научной литературы и материалов из сети Интернета.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.

Методы исследования: _____

Теоретическая значимость: _____

Практическая и социальная значимость: _____

Ожидаемый результат: _____

Работа состоит из введения, основной части, состоящей из двух глав, заключения и списка использованных источников и литературы.

В первой главе рассматриваются теоретические вопросы, связанные с исследованием ключевых понятий.

Во второй главе исследуется практическая сторона вопроса и анализ полученных результатов.

5. Основное содержание

Каждую главу необходимо начинать с новой страницы, на подглавы данное правило не распространяется. Главы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами. Подглавы должны иметь нумерацию, состоящую из номера главы и подглавы, разделённые точкой.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! Дословное воспроизведение какого-либо текста в виде цитаты, а также заимствование из источника или научной литературы, без оформления цитаты, обязательно должны сопровождаться ссылкой на источник информации и оформлением библиографической сноски, которая заключается в квадратные скобки, где указывается порядковый номер источника и через запятую страницу с маленькой буквы. Пример: [4, с. 67]. (ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»). При использовании Интернет-ресурсов необходимо делать библиографическую ссылку на адрес.

Не принимаются работы, содержащие процент заимствований более 50 % (т.е. цитируемый текст без ссылок автора), а также не соответствующие требованиям, предъявляемым к индивидуальному проекту.

6. Заключение

В заключении делаются выводы, по результатам проекта. В целом автор должен подвести итоги всего проекта. Заключение – это только аналитическая работа автора, без цитат, ссылок и заимствований.

Кроме этого, можно указать основные направления, по которым следовало бы продолжить проект в выбранном направлении.

7. Список использованных источников и литературы

Рекомендуется составлять список по категориям: нормативно-правовые и другие официальные документы; моноиздания (монографии, учебники, энциклопедии, библиографические пособия); статьи из периодической печати; Интернет-ресурсы.

Библиографическое описание оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников и литературы обязательно составляется в алфавитном порядке и нумеруется!

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Служба научно-методического обеспечения

**ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ПРОЕКТА
СТУДЕНТА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

2026-2027 учебный год

Ф.И.О. студента: _____ Группа _____

Индекс, дисциплина: _____ ОУД. 00 Индивидуальный проект _____

Тема индивидуального проекта: _____

№ п/п	Показатели и критерии оценивания выполнения и защиты индивидуального проекта (далее – ИП)	Баллы	Фактическое количество баллов
	ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА		
	Актуальность темы ИП, обоснование ее выбора		
	а) Тема вызывает интерес, отражает актуальные проблемы современной науки и практики, соответствует насущным запросам общества. Выбор темы обоснован.	3	
	б) Тема носит вспомогательный характер, имеет частное значение. Выбор темы обоснован частично.	2	
	в) Степень актуальности темы ИП определить сложно. Выбор темы не обоснован.	1	
	г) Тема ИП не актуальна. Выбор темы не обоснован.	0	
	Соответствие содержания ИП сформулированной теме, целям, задачам		
	а) Полное соответствие	2	
	б) Частичное соответствие	1	
	в) Не соответствует содержанию работы	0	
	Объект и предмет ИП. Соответствие содержанию основной части ИП		
	а) Объект и предмет ИП обусловлены темой. Предмет ИП качественно и в полном объеме исследован в основной части ИП.	3	
	б) Объект и предмет ИП обусловлены темой. Предмет ИП не полно исследован в основной части ИП.	2	
	в) Обусловленность объекта и предмета темой ИП не прослеживается. Предмет ИП исследован лишь частично и в	1	

№ п/п	Показатели и критерии оценивания выполнения и защиты индивидуального проекта (далее – ИП)	Баллы	Фактическое количество баллов
	случайном порядке, подход к исследованию предмета не логичен, формален.		
	г) Объект и предмет отсутствуют в ИП.	0	
	Цель и задачи		
	а) В ИП поставлены цель и задачи: – побуждающие студента к активной исследовательской деятельности; – направленные на анализ и решение проблемы, в которых автор предполагает получить конкретный результат	3	
	б) Цель и задачи носят конкретный характер, но решены частично	2	
	в) Поставленные цель и задачи не соответствуют достигнутым результатам	1	
	г) Цель и задачи сформулированы не грамотно (т.е. они не конкретны, не реальны, не достижимы и т.п.)	0	
	Гипотеза		
	а) Выдвинутая гипотеза последовательно доказывается в процессе решения поставленных задач. Результаты ИП свидетельствуют о доказанности гипотезы.	2	
	б) Гипотеза выдвинута, она доказуема, но с помощью поставленных задач это сделать можно лишь частично, однако автор это не учел или проигнорировал.	1	
	в) Гипотеза выдвинута формально, она изначально не доказуема в рамках данного ИП.	0	
	Обоснованность выбора методов исследования в ИП		
	а) Выбранные методы адекватны цели, гипотезе, задачам	3	
	б) С помощью выбранных методов можно только частично решить поставленные задачи и, соответственно, достичь цели и доказать (опровергнуть) гипотезу	2	
	в) Выбор методов не соответствует цели, гипотезе, задачам ИП	1	
	г) Методы не указаны (отсутствуют)	0	
	Соответствие содержания ИП теме, цели, задачам, полученным результатам		
	а) Соответствует в полном объеме, отражено в выводах по разделам и в заключении	3	
	б) Соответствует в полном объеме, но частично отражено в выводах и в заключении	2	
	в) Соответствует, но не отражено в выводах и в заключении или отражено не в полном объеме	1	
	г) Не соответствует	0	
	Теоретическая значимость результатов ИП		
	а) Демонстрирует важность проведенного исследования с точки зрения существующей теории, дополняя ее новыми выводами или переосмысливая имеющиеся.	2	
	б) Полученные теоретические результаты не представляют никакой ценности и не заслуживают внимания	1	

№ п/п	Показатели и критерии оценивания выполнения и защиты индивидуального проекта (далее – ИП)	Баллы	Фактическое количество баллов
	в) Теоретическая значимость ИП отсутствует	0	
	Практическая значимость (прикладная ценность) результатов ИП		
	а) Результаты могут быть внедрены в практическую деятельность (например, могут быть использованы в социальном волонтерстве, образовательном процессе и т.п.). Присутствует оригинальность представленного решения, высокий характер новизны и личного вклада автора.	3	
	б) Практическая значимость представлена неполно, т.е. не соответствует или не в полной мере соответствует результатам ИП. Представленное решение не оригинально, новизной не отличается.	2	
	в) Полученные результаты не представляют никакой ценности и не заслуживают внимания.	1	
	г) Практическая значимость отсутствует	0	
	Культура оформления ИП		
	а) Соответствие требованиям в полном объеме.	2	
	б) Соответствует частично	1	
	в) Не соответствует	0	
ОЦЕНИВАНИЕ ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА			
	Качество содержания доклада		
	а) В докладе полностью раскрыто основное содержание ИП.	3	
	б) В докладе раскрыто содержание темы, но не расставлены акценты по степени важности.	2	
	в) В докладе недостаточно раскрыто содержание ИП.	1	
	г) В докладе не раскрыто содержание ИП.	0	
	Логика изложения, владение специальной терминологией по теме ИП		
	а) Доклад выстроен логично, все звенья выступления связаны между собой. В докладе правильно используются специальные термины (понятия, категории) по теме ИП.	3	
	б) Логика доклада частично нарушена. В докладе используются специальные термины, но имеются несущественные ошибки в использовании основных понятий и категорий, затронутых в ИП.	2	
	в) Логика доклада существенно нарушена. В докладе используются специальные термины, но имеются существенные ошибки в их использовании (неправильно дана их характеристика, подмена понятий и т.п.).	1	
	г) Логика в докладе отсутствует, практически не используется специальная терминология по теме ИП, что значительно снижает исследовательский характер.	0	
	Использование во время доклада дополнительных материалов (плакатов, чертежей, моделей, раздаточного материала) и ИКТ		

№ п/п	Показатели и критерии оценивания выполнения и защиты индивидуального проекта (далее – ИП)	Баллы	Фактическое количество баллов
	(мультимедийной презентации, фото- и видеоматериалов)		
	а) Во время доклада рационально используются дополнительные материалы, к ним даны необходимые пояснения. Все используемые материалы соответствуют содержанию ИП.	3	
	б) Во время доклада используются не все необходимые дополнительные материалы. К используемым материалам не даны необходимые пояснения, также они не всегда соответствуют содержанию ИП.	2	
	в) Во время доклада мало используются дополнительные материалы, к ним не даны необходимые пояснения. Используемые материалы не всегда соответствуют содержанию ИП.	1	
	г) Во время доклада не используются дополнительные материалы.	0	
	Речевое оформление		
	а) Студент демонстрирует достаточную смысловую цельность доклада, точность выражений; он соблюдает современные языковые и речевые нормы, его речь выразительна, он соблюдает этику и культуру ведения диалога при ответах на дополнительные вопросы.	3	
	б) Студент демонстрирует достаточную смысловую цельность доклада, точность выражений; не всегда соблюдает современные языковые и речевые нормы, его речь выразительна, он соблюдает этику и культуру ведения диалога при ответах на дополнительные вопросы.	2	
	в) Смысловая цельность доклада условна, студент не всегда соблюдает современные языковые и речевые нормы, его речь выразительна, не всегда соблюдает этику и культуру ведения диалога при ответах на дополнительные вопросы.	1	
	г) Смысловая цельность доклада отсутствует, студент не соблюдает современные языковые и речевые нормы, его речь не выразительна, не соблюдает этику и культуру ведения диалога при ответах на дополнительные вопросы.	0	
	Качество ответов на дополнительные вопросы экзаменатора		
	а) Правильные и полные ответы на все дополнительные вопросы	3	
	б) Правильные, но недостаточно полные ответы на все дополнительные вопросы.	2	
	в) Не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.	1	
	г) Ответы на дополнительные вопросы не даны.	0	
	Деловые и волевые качества, демонстрируемые студентом во время защиты		
	а) Доклад в меру эмоциональный, чёткий. Студент ведёт себя уверенно.	3	
	б) Доклад чёткий, не эмоциональный, студент ведёт себя достаточно уверенно.	2	
	в) Доклад не эмоциональный, студент ведёт себя неуверенно.	1	
	г) Студент ведёт себя неуверенно, сбивается при изложении	0	

№ п/п	Показатели и критерии оценивания выполнения и защиты индивидуального проекта (далее – ИП)	Баллы	Фактическое количество баллов
	доклада.		
	Соблюдение регламента доклада		
	а) Регламент выдержан полностью.	3	
	б) Незначительное отклонение от регламента.	2	
	в) Значительное отклонение от регламента.	1	
	г) Регламент не выдержан.	0	
ИТОГО БАЛЛОВ:			

Результат выполнения и защиты индивидуального проекта определяется оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно с учетом набранных баллов. Максимальное количество баллов – 47.

Перевод баллов в оценку:

40-47 баллов	–	5	(отлично)
35-39 баллов	–	4	(хорошо)
28-34 баллов	–	3	(удовлетворительно)
27 и <27 баллов	–	2	(неудовлетворительно)

Итоговая оценка за выполнение и защиту индивидуального проекта:

_____ (_____)
(Числом) (Прописью)

(Дата)

(Подпись руководителя)

(Ф.И.О. руководителя)

Приложение 2 к ОПОП-П
по специальности
44.02.06 Профессиональное обучение
(по отраслям)

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ И
 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

СОДЕРЖАНИЕ

СГ.01	ИСТОРИЯ РОССИИ	501
СГ.02	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	521
СГ.03	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	536
СГ.04	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	550
СГ.05	ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА	571
ОП.01	ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ	587
ОП.02	ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ	604
ОП.03	ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	623
ОП.04	ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА	641
ОП.05	РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА	661
ОП.06	ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	675
ОП.07	ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ	689
ОП.08*	ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ	706

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ

для специальности

42.02.06 Профессиональное обучение
(по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)
комиссии ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.
Руководитель ПЦК

(подпись)

Ю.Н. Шашкова
(Ф.И.О)

Составитель:

Базарова С.В. к.филол.н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

(Ф.И.О., квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Рецензенты:

1. Рубан О. В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

(Ф.И.О., квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 42.02.06 Профессиональное обучение (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023 года №674), в соответствии с учебным планом колледжа, (утв. 25.03.2026 года, Приказ № 65-УЧ).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	Ошибка! Залкада не определена.
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3.1. Материально-техническое обеспечение	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ №1.....	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.01 «История России»: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Дисциплина СГ.01 «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	определять необходимые источники информации		
	планировать процесс поиска;		
	структурировать получаемую информацию		
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности	
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.				
Итого				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Всего	Объем в часах 2 курс 3 с.	Объем в часах 2 курс 4 с.	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	32	36	
- теоретические занятия	56	26	30	-
- практические занятия	10	6	4	10
Курсовая работа (проект)		-	-	-
Самостоятельная работа	4	2	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	2	-
Всего	72	34	38	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
3 семестр, 2 курс			
Раздел 1. История России с древнейших времён до конца XVII века		6/0 ПП	
Тема 1.1. История Древней Руси.	Содержание	2	ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06
	Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с печенегами и половцами. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Куликовская битва и ее историческое значение. Россия и средневековые государства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 История Московского княжества	Содержание	2	ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06
	Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правление Ивана III. Формирование идеологии «Москва-третий Рим».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Период Смутного времени	Содержание	2	ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06
	Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Роль Польши в истории России 17 века. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование	2	

	новой династии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Царствование династии Романовых в XVIII - XIX веке		12/4 ПП	
Тема 2.1 История России XVII – середины XVIII века	Содержание	2	ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06
	Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Дворцовые перевороты середины XVIII в	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 1 Реформы Петра I и их последствия.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 История середины XVIII века	Содержание	2	ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06
	Приход к власти Екатерины II Великой. Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на Северном Кавказе. Роль Павла I в истории России.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Россия в эпоху Наполеоновских войн	Содержание	2	ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06
	Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Реформы Александра I. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Война шестой коалиции. Венский конгресс 1815 г. и Священный союз	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 2 Восстание декабристов 1825 года: замыслы, ход, историческое значение.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.4 Социально-политическое развитие России во второй половине XIX века	Содержание	2	ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06
	Участие России в событиях Весны народов 1848 г. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Дипломатическое положение России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия. Причины реформ Александра II. Основные положения реформ Александра II. Итоги либеральных реформ 60-70 -х гг. XIX в. Формирование революционных террористических организаций. Причины и последствия убийства Александра II	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Российская империя в конце XIX -начале XX века		8/2 ПП	ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06
Тема 3.1 Российская империя в конце XIX - начале XX века	Содержание	6	
	3.1.1 Политическое и экономическое развитие России в конце XIX – начале XX века (1894–1914 гг.) Экономическая модернизация России в конце XIX – начале XX века: индустриализация и финансовые реформы. Социальная структура и трудовые отношения: рабочий вопрос и аграрное перенаселение. Аграрная реформа П. А. Столыпина: цели, содержание, результаты. Политическая система самодержавия на рубеже веков: кризис и попытки реформирования. Революция 1905–1907 гг.: причины, этапы, итоги и формирование российского парламентаризма. Деятельность Государственной думы (1906–1914 гг.) и эволюция избирательной системы. Развитие средств связи, телеграфа и первых систем шифрования в Российской империи. Политическая цензура, информационная политика и пропаганда в России рубежа веков. Россия в системе международных отношений (1894–1914 гг.).	2	
	3.1.2 Первая мировая война. Геополитические причины и предпосылки Первой мировой войны. Вступление России в войну и мобилизационный потенциал империи. Ход боевых действий на Восточном фронте (1914–1917 гг.). Нарастание внутривнутриполитического кризиса в России в годы войны. Россия в 1917 г.: от Февраля к Октябрю и выход из войны. Итоги и последствия Первой мировой войны для России. Развитие военной связи, криптографии и радиоперехвата в годы Первой мировой войны. Пропаганда, дезинформация и формирование общественного мнения в годы войны. Память о Первой мировой войне в современной России: историческая политика и культурные репрезентации	2	

	3.1.3 Революция 1917 года и Гражданская война в России (1917–1922 гг.) Причины и предпосылки революционного кризиса 1917 года. Февральская революция: свержение монархии и установление двоевластия. От Февраля к Октябрю: политический кризис и альтернативы развития. Октябрьский вооружённый переворот: захват власти большевиками. Учредительное собрание и установление однопартийной диктатуры. Брестский мир: выход России из войны и его последствия. Формирование антибольшевистских сил и начало Гражданской войны (весна – лето 1918 г.). Основные этапы и ключевые сражения Гражданской войны (1918–1922 гг.). Политика «военного коммунизма»: содержание, цели, последствия. Роль агитации, пропаганды и информационного противоборства в Гражданской войне. Организация защиты информации и первые шифровальные службы советской России. Итоги Гражданской войны и установление советской власти на всей территории России.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 3: Общественные движения во второй половине XIX в.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. История России в период Союза Советских Социалистических Республик		8/0 ПП	ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06
Тема 4.1. История России в период Союза советских социалистических республик (начало)	Содержание	8	
	4.1.1 Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1920-40 годы 20 века. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Борьба за власть в ВКП(б). Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Коллективизация и индустриализация. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.	2	
	4.1.2 Вторая мировая война (1939–1945 гг.) Бои на реке Халхин-Гол (1939): причины, ход и итоги советско-японского конфликта. Советско-финляндская война 1939–1940 годов: причины, ход, результаты. Международная обстановка накануне Второй мировой войны: политика умиротворения агрессора и советская внешняя политика (1933–	2	

	1939 гг.). Начало Второй мировой войны и расширение территории СССР (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.). Завершение Второй мировой войны: разгром Японии и роль СССР (август – сентябрь 1945 г.). Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны: цена победы, изменение геополитической карты.			
	4.1.3 Великая Отечественная война (1941–1945 гг.) Международная обстановка накануне Второй мировой войны: политика умиротворения агрессора и советская внешняя политика (1933–1939 гг.). Начало Второй мировой войны и расширение территории СССР (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.). Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г.). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 гг.). Завершающий этап войны: освобождение Европы и штурм Берлина (1944 – 9 мая 1945 г.). Развитие военной связи, радиолокации и криптографии в годы войны. Информационное противоборство, пропаганда и контрпропаганда в годы войны. Советский тыл в годы войны: мобилизация экономики, трудовой подвиг народа. Партизанское и подпольное движение на оккупированных территориях. Завершение Второй мировой войны: разгром Японии и роль СССР (август – сентябрь 1945 г.). Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны: цена победы, изменение геополитической карты.		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		2	
	СР№1	Основные итоги Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций: общее и различия	2	
Итого за 3 семестр			34	
4 семестр, 2 курс				
Тема 4.1. История России в период Союза советских социалистических республик (продолжение)	Содержание		6 / 2 ПП	
	4.1.4 Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1950 – 1980 –е годы 20 века Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.		2	
	4.1.5 Советский Союз в 1985-1991 гг.		2	

	Перестройка. Постсоветский период в истории России. «Парад суверенитетов» в союзных республиках. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Идеология и действующие лица «пере-стройки». «Новое политическое мышление» во внешней политике. Вывод советских войск из Афганистана. Конверсия. Программа сокращения вооружений в СССР. Продление одностороннего моратория на испытания ядерного оружия. СССР – США: встречи на высшем уровне. Договор о ликвидации ракет малой и средней дальности. Договор СНВ-1. Начало ликвидации химического оружия. Объединение ГДР и ФРГ. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Вывод советских вооруженных сил из стран Центральной Европы. Конец «холодной войны».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2 ПП	
	Практическая работа № 4: Ключевые сражения Великой Отечественной войны	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Новейшая история России		26/4 ПП	
Тема 5.1 Становление новой Российской государственности	Содержание	4	ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06
	5.1.1. Конституционное оформление новой российской государственности (1991–1993 гг.) Распад СССР и формирование новых органов власти Российской Федерации (1991–1992 гг.). Федеративный договор 1992 года и закрепление принципов федерализма. Конституционный кризис и политическое противостояние (сентябрь – октябрь 1993 г.). Конституция Российской Федерации 1993 года: структура, принципы и механизм принятия. Институт президентской власти по Конституции 1993 г.: полномочия, порядок избрания, досрочное прекращение. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума.	2	
	5.1.2. Формирование и развитие институтов государственной власти в 1993–1996 гг. Институт президентской власти по Конституции 1993 г.: полномочия, порядок избрания, досрочное прекращение. Президентские выборы 1996 года: политическая борьба и конституционное значение. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума. Президентские выборы 1996 года: политическая	2	

	борьба и конституционное значение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2 Социально – экономическое развитие России на рубеже XX – XXI вв.	Содержание	4	ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06
	5.2.1. Либеральные экономические реформы 1990-х годов: содержание и социальные последствия Предпосылки и необходимость перехода к рыночной экономике в постсоветской России. Экономические реформы Е. Т. Гайдара («шоковая терапия»): содержание и первые результаты. Социальная цена реформ: рост безработицы, имущественное расслоение и обнищание населения. Формирование олигархического капитализма: приватизация и концентрация собственности. Криминализация экономики и рост теневого сектора в 1990-е гг.	2	
	5.2.2. Корректировка реформ и финансовый кризис 1998 года Политика корректировки реформ в период кабинета В. С. Черномырдина (1992–1998 гг.). Финансовый кризис 1998 года: причины, ход и социально-экономические последствия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	4	
Тема 5.3 Внутренняя политика России на Северном Кавказе в конце XX — начале XXI века	5.3.1. Вооружённые конфликты на Северном Кавказе в 1990-е годы Предпосылки и причины вооружённого конфликта на Северном Кавказе в 1990-е гг. Первая чеченская война (1994–1996 гг.): ход боевых действий и политическое урегулирование. Межвоенный период (1996–1999 гг.): дестабилизация обстановки и рост террористической угрозы. Терракты на территории России.	2	ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06
	5.3.2. Контртеррористическая операция, восстановление Чечни и противодействие экстремизму (1999–2020-е гг.) Вторжение в Дагестан (август–сентябрь 1999 г.) и начало контртеррористической операции. Ход контртеррористической операции на Северном Кавказе (1999–2009 гг.): основные этапы и итоги. Политическое урегулирование и восстановление Чеченской Республики (2000–2020-е гг.). государственная политика противодействия терроризму и экстремизму: законодательные и организационные меры. Информационное противодействие идеологии терроризма и экстремизма.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4 Духовное развитие России в конце XX века	Содержание	2	ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06
	Религиозное возрождение в постсоветской России: от атеизма к свободе совести. Образование в условиях рыночных реформ: от кризиса к поиску новых моделей. Наука в 1990-е годы: системный кризис и интеллектуальная эмиграция. Средства массовой информации: от государственной монополии к свободе слова. Художественная культура и литература в условиях идеологического плюрализма. Становление цифровой культуры и информационная безопасность. Культурные связи России с зарубежными странами: открытость и диалог культур. Кризис идентичности и поиск новых духовных ориентиров. Национально-культурное возрождение народов России в 1990-е годы. Взаимодействие и взаимовлияние культур народов России в постсоветский период. Проблема сохранения единого культурного пространства России в условиях дезинтеграции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.5 Внешняя политика России на постсоветском пространстве	Содержание	2	ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06
	Распад СССР и формирование новой геополитической реальности: создание СНГ. Становление и эволюция Содружества Независимых Государств (СНГ). Урегулирование локальных конфликтов на пространстве бывшего СССР. Интеграционный проект России и Беларуси: Союзное государство. Трансформация внешней политики России на постсоветском пространстве (2020–2025 гг.). Защита информационного суверенитета России как приоритет внешней политики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.6 Международное положение России в начале XXI века.	Содержание	2	
	Геополитическое положение России в начале XXI века: вызовы и возможности. Россия и ключевые международные организации (ООН, НАТО, ЕС, ОБСЕ, ШОС, БРИКС). Взаимоотношения России и государств блока НАТО: от партнёрства к конфронтации. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: роль России в СНГ, ЕАЭС, ОДКБ. Глобализация и участие России в международных экономических и политических процессах. Участие России в формировании современной	2	

	международно-правовой системы. Основные направления и противоречия европейской интеграции. Расширение ЕС и его последствия. Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество в планах международных организаций в отношении РФ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.7 Политическое развитие России в начале XXI века	Содержание	2	ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06
	Россия в начале XXI века: от децентрализации 1990-х к укреплению государственности. Институт Президента РФ и эволюция высшей государственной власти. Реформирование избирательной системы и партийное строительство. Федеративное устройство и национальная политика. Институты гражданского общества и социальное партнерство. Государственная политика информационной безопасности. Военно-политическое и судебное реформирование. Государственная символика России.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.8 Социально-экономическое развитие Российской Федерации в начале XXI века	Содержание	2	ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06
	Экономическое развитие РФ в 2000–2007 гг.: от восстановления к росту. Приоритетные национальные проекты (2006–2018 гг.) и социальная политика. Национальный проект «Цифровая экономика» и информационная безопасность. Финансовая система РФ: налоговая реформа, банковский сектор, рынок труда. Экономика России: проблемы и тенденции (сырьевая зависимость, диверсификация, импортозамещение). Развитие человеческого капитала и инновационной инфраструктуры. Влияние экономических кризисов на социально-экономическое развитие России. Социальная структура и качество жизни населения Российской Федерации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2 ПП	
	Практическая работа № 5: Национальные проекты России	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.9 Развитие культуры России в XXI веке.	Содержание	2	ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06
	Государственная культурная политика Российской Федерации в XXI веке: стратегические приоритеты и нормативно-правовая база. Национальный проект «Культура» (2019–2024 гг.) и модернизация культурной инфраструктуры. Патриотическое воспитание как приоритет молодежной	2	

	политики России. Институты гражданского общества и государственно-частное партнерство в сфере культуры. Цифровая трансформация культуры: оцифровка наследия и информационная безопасность. Деструктивные идеологии в информационном пространстве: экстремизм и молодежная среда. Роль традиционных религий в сохранении национальной идентичности. Россия в глобальном культурном пространстве: диалог и противостояние. Глобальные угрозы человечеству и пути их преодоления: вызовы XXI века и роль России			
	В том числе практических и лабораторных занятий		-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 5.10 Внешиеполитическая стратегия России в начале XXI века.	Содержание			ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06
	Россия в мировых интеграционных процессах. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Спецоперация по защите Донбасса.		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		2	
	СР№2	Составление ментальной карты на тему: «Культурные и идеологические вызовы современной России: от «гласности» до борьбы с экстремизмом и русофобией»	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
Итого за 4 семестр			72	
Всего			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете «Истории».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места студентов и преподавателя;
 - рабочее место преподавателя с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;
 - компьютеры по количеству студентов с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор;
 - учебно-справочная литература.
- Технические средства обучения:
- мультимедийные средства: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные издания:

1. **Зуев, М. Н.** История России XX — начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 706 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный. — ISBN 978-5-534-15483-2.

2. **Кириллов, В. В.** История России. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный. — ISBN 978-5-534-16437-4.

3.2.2 Дополнительные источники

3. **Степанова, Л. Г.** История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 231 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный. — ISBN 978-5-534-10705-0.

4. **Фирсов, С. Л.** История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный. — ISBN 978-5-534-16582-1.

5. **Чураков, Д. О.** История России XX — начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков, С. А. Саркисян ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный. — ISBN 978-5-534-13853-5.

3.2.3 Интернет-ресурсы

6. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральный портал. — Москва. — URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 19.05.2026). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. **История.РФ** : официальный портал / Российское военно-историческое общество. — Москва. — URL: <https://histrf.ru/> (дата обращения: 19.05.2026). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

8. **Россия в подлиннике** : электронная библиотека / Российский общеобразовательный портал. — Москва. — URL: <http://runivers.ru> (дата обращения: 19.05.2026). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает</i>		
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	демонстрирует знания по оформлению результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения самостоятельных работ №1, 2
особенности социального и культурного контекста	демонстрирует знания применения особенности социального и культурного контекста	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения самостоятельных работ №1, 2
правила оформления документов и построения устных сообщений	демонстрирует знания по оформлению документов по профессиональной тематике и построению устных сообщений	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения самостоятельных работ №1, 2
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	демонстрирует знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5
значимость профессиональной деятельности по специальности	демонстрирует знания значимости профессиональной деятельности по специальности	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	демонстрирует знания стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5
<i>Умеет</i>		
определять задачи для поиска информации	Демонстрация умения определять задачи для поиска информации	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5 – Оценка результатов выполнения самостоятельных работ №1, 2
определять необходимые источники информации	Демонстрация умения определять необходимые источники информации	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования

		– оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5 – Оценка результатов выполнения самостоятельных работ №1, 2
планировать процесс поиска	Демонстрация умения планировать процесс поиска информации	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения самостоятельных работ №1, 2
структурировать получаемую информацию	Демонстрация умения структурировать получаемую информацию	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения самостоятельных работ №1, 2
выделять наиболее значимое в перечне информации	Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения самостоятельных работ №1, 2
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Демонстрация умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения самостоятельных работ №1, 2
описывать значимость своей специальности	Демонстрация умения описывать значимость своей специальности	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрация умения применять стандарты антикоррупционного поведения	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202__ г,

Руководитель ПЦК _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы дисциплины**

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

**42.02.06 Профессиональное обучение
(по отраслям)**

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

(Учебный план от 25.03.2026 года, Приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу учебной дисциплины на 202_/202__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п.п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес: _____
(подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

для специальности
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной
(цикловой) комиссии ОГСЭ и ЕН
дисциплин

Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

_____ Ю. Н. Шашкова
подпись

Составитель:

1. Поздина С.С. преподаватель высшей категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж
2. Кагарманова Ю.Д. преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Рецензенты:

1. Кузнецова И.Ю., преподаватель высшей категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский язык)» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. Министерством просвещения России от 12.09.2023 № 674), в соответствии с учебным планом колледжа, утвержденным 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ №1.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Английский язык): практическое овладение студентами различными видами речевой деятельности в области повседневного и профессионального общения специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Английский язык) включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	Уметь	Знать	Навыки
ОК.02	- определять задачи для поиска информации - выделять наиболее значимое в перечне информации	приемы структурирования информации	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические особенности личности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	

	высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	• особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	<i>Объем часов (всего по дисциплине)</i>	<i>Объем часов (II к.3с)</i>	<i>Объем часов (II к.4с.)</i>	<i>Объем часов (IIIк.5с)</i>	<i>Объем часов (IIIк.6с.)</i>	<i>Объем часов (IV к.7 с.)</i>
Учебные занятия	126	28	24	22	28	24
Теоретические занятия	8	2	2	2	2	
Лабораторные занятия	-					
Практические занятия	116	26	22	20	26	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	-	-	-	-	2
Самостоятельная работа	6	4	2	-	-	-
В т.ч. в форме практической подготовки	102	12	18	22	28	22
Курсовая работа (проект)	-					
Всего	132	32	26	22	28	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем, ак. ч. в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	2 курс 3 семестр		
Раздел 1 Страноведение		32/12 ПП	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.1 Географическое положение, природные ресурсы, промышленность России и англо- говорящих стран	Содержание	2	
	1 Страноведение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	26	
	1 Россия. Географическое положение.	2 ПП	
	2 Природные ресурсы и промышленность России.	2	
	3 Москва- промышленный центр России	2 ПП	
	4 Великобритания. Географическое положение.	2	
	5 Природные ресурсы и промышленность Великобритании.	2	
	6 Лондон- столица Великобритании.	2 ПП	
	7 Лондон.	2 ПП	
	8 США. Географическое положение.	2	
	9 Природные ресурсы и промышленность США	2 ПП	
	10 Вашингтон – столица Америки	2	
	11 Нью-Йорк-крупнейший город Америки.	2 ПП	
	12 Нью-Йорк.	2	
	13 Канада.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Перевод текстов по теме «Промышленность США»	2	
	2. Перевод текстов по теме « Лондон»	2	
Итого за 3 семестр		32	

		2 курс 4 семестр		
Раздел 2 Современные технологии и экология				
Тема 2.1 Выдающиеся учёные и их открытия в области науки и техники	Содержание		-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1		-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		8	
	14	Изобретения и изобретатели	2 ПП	
	15	Галилео Галилей	2	
	16	Т. Эдисон	2 ПП	
	17	Д. И.Менделеев	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		2	
	3. Перевод текстов по теме «Изобретения»		2	
Тема 2.2 Наука и технология	Содержание		-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1		-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		8	
	18	История великих научных открытий	2 ПП	
	19	Промышленная революция	2 ПП	
	20	Роль науки в современном мире	2 ПП	
	21	Научно-технический прогресс	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.3 Экология в современном мире	Содержание		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1	Экология в современном мире	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		6	
	22	Экология	2 ПП	
	23	Прогресс и окружающая среда.	2 ПП	
	24	Экологические проблемы в мире	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		-	
Итого за 4 семестр			26	
		3 курс 5 семестр		
Тема 2.4 Информационные технологии	Содержание		-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1	Эра компьютеризации.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий		20	
	25	Информационные системы в производстве.	2 ПП	
	26	Компьютерная грамотность	2 ПП	
	27	Компьютер в нашей жизни	2 ПП	

ОК 02,
ОК 04, ОК 05,
ОК 09

ОК 02,
ОК 04, ОК 05,
ОК 09

ОК 02,
ОК 04, ОК 05,
ОК 09

ОК 02,
ОК 04, ОК 05,
ОК 09

	28	Персональный компьютер.	2 ПП	
	29	Компьютерные устройства.	2 ПП	
	30	Компьютерные устройства. Упражнения	2 ПП	
	31	Функции компьютера	2 ПП	
	32	Программное обеспечение	2 ПП	
	33	Интернет.	2 ПП	
	34	Эра компьютеризации.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		-	
	Итого за 5 семестр		22	
	3 курс 6 семестр			
Раздел 3 Профессиональная деятельность				
Тема 3.1 Деловое общение	Содержание		2	
	1	Деловой этикет	2 ПП	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		12	
	35	Оформление деловых бумаг	2 ПП	
	36	Заполнение анкеты	2 ПП	
	37	Составление резюме.	2 ПП	
	38	Заявление о приеме на работу	2 ПП	
	39	Перевод деловых бумаг	2 ПП	
	40	Моя будущая специальность	2 ПП	
В том числе самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 3.2 Профессиональное образование и конкурсы профессионального мастерства	Содержание			
	1		-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		14	
	41	Профессиональное образование в России	2 ПП	
	42	Профессиональное образование в США.	2 ПП	
	43	Профессиональное образование в Великобритании.	2 ПП	
	44	Профессиональное образование в Китае.	2 ПП	
	45	Конкурсы профессионального мастерства	2 ПП	
	46	Основные понятия в сварке	2 ПП	
	47	Сварщик. Спецификация профессии	2 ПП	
В том числе самостоятельная работа обучающихся		-		
	Итого за 6 семестр		28	

		4 курс 7 семестр		
Тема 3.3 Освоение профессии	Содержание учебного материала		-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1		-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		22	
	48	Сферы работы сварщика	2 ПП	
	49	Металлы	2 ПП	
	50	Свойства металлов	2 ПП	
	51	Механические свойства углеродистой стали.	2 ПП	
	52	Механические свойства нержавеющей стали	2 ПП	
	53	Механические свойства алюминия	2 ПП	
	54	Оборудование в сварочном производстве.	2 ПП	
	55	Сварочные технологии	2 ПП	
	56	Традиционные виды сварки	2 ПП	
	57	Альтернативные виды сварки	2 ПП	
	58	Риски при работе сварщика. Техника безопасности	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		-	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
	Итого за 7 семестр		24	
Всего			132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места студентов и преподавателя с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- комплект учебно-наглядных пособий «Английский язык»;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. **Анюшенкова, О.Н.** Английский язык для машиностроительных специальностей : учебник / О.Н. Анюшенкова. – Москва : Кнорус, 2021. – 322 с. – ISBN 978-5-406-07920. – *Текст : непосредственный.*

2. **Першина, Е.Ю.** Английский язык для металлургов и машиностроителей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/Е.Ю.Першина п.-2-е издание.,испр.и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2020.-179 с. ISBN 978-5-534-08134-3. – *Текст : непосредственный.*

3.2.2 Дополнительные источники:

3. **Агабекян, И.П.** Английский язык для ССУЗов: учебное пособие/ Агабекян И.П.. – Москва: Проспект, 2015.-288с. ISBN 978-5-392-16751-7. – *Текст : непосредственный.*

4. **Агеева, Е.А.** Английский язык для сварщиков = English for Welders: учебник для студ.учреждений среднего профессионального образования/Е.А. Агеева.-2-е издание.,испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 240с. ISBN 978-5-4468-6787-5. – *Текст : непосредственный.*

5. **Голубев, А.П.** Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов среднего профессионального образования/ А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова.- 6 изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия»,2016.-208 с. ISBN 978—5-406-02448-5. – *Текст : непосредственный.*

6.**Нарочная, Е.Б.** Английский язык для технических направлений:учебник/ Е.Б. Нарочная , Г.В. Шевцова , Л.Е. Москалец.- М.: КНОРУС, 2015.- 400с.- (Бакалавриат) ISBN 978—5-4468-2276-8. – *Текст : непосредственный.*

7. **Шевцова, Г. В.** Английский язык для технических вузов : учеб. пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0713-5. – *Текст : непосредственный.*

3.2.3 Интернет ресурсы:

8.Английский язык on-line»: *сайт*.-URL: <http://www.english.language.ru> (дата обращения 30.04.2026). – *Текст : электронный.*

9. «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура».- *сайт* . - URL: <http://www.english-easy.info> (дата обращения 30.03.2026). – *Текст : электронный.*

10. Википедия.-*сайт*.- URL: <en.wikipedia.org> (дата обращения 30.04.2026). – *Текст : электронный.*

11.Мультитран: *сайт*. – URL: <https://www.multitran.com/> (дата обращения 30.04.2026). – *Текст : электронный.*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает		
приемы структурирования информации	Демонстрирует знания приемов структурирования информации	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-58
психологические особенности личности	Демонстрирует знания психологических особенностей личности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-58
правила оформления документов	Демонстрирует знания правил оформления документов	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-58
правила построения устных сообщений	Демонстрирует знания правил построения устных сообщений	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-58
сущность гражданско-патриотической позиции	Демонстрирует знания сущности гражданско-патриотической позиции	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-58
значимость профессиональной деятельности по специальности	Демонстрирует знания значимости профессиональной деятельности по специальности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-58
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-58
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Демонстрирует знания основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-58
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	Демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-58

профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	
особенности произношения	Демонстрирует знания особенностей произношения	Письменный/устный опрос, Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-58
правила чтения текстов профессиональной направленности	Демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности	Письменный/устный опрос, Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-58
Умеет		
определять задачи для поиска информации	Демонстрирует умения определять задачи для поиска информации	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-58
выделять наиболее значимое в перечне информации	Демонстрирует умения выделять наиболее значимое в перечне информации	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-58
организовывать работу коллектива и команды	Демонстрирует умения организовывать работу коллектива и команды	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-58
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Демонстрирует умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-58
проявлять гражданско-патриотическую позицию	Демонстрирует умения проявлять гражданско-патриотическую позицию	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-58
описывать значимость своей специальности	Демонстрирует умения описывать значимость своей специальности	Письменный/устный опрос, Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-58
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	Демонстрирует умения понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-58

профессиональные темы	тексты на базовые профессиональные темы	
• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	• Демонстрирует умения участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-58
• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	• Демонстрирует умения строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-58
• кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	• Демонстрирует умения кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-58
• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	• Демонстрирует умения писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202__ г.

Руководитель ПЦК _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)

рабочей программы дисциплины

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Специальность:

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

(учебный план утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу учебной дисциплины на 202_/202__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п.п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес: _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности

44.02.06 Профессиональное обучение
(по отраслям)

*(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)*

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г..
Руководитель ПЦК

(подпись)

Ю.Н. Шашкова
(Ф.И.О)

Составитель:
Миков Л.Г., преподаватель высшей категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Рецензенты:

Полшкова Е. С., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

(Ф.И.О., квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 «Физическая культура» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. Министерством просвещения России от 12.09.2023 № 674), учебным планом колледжа, утвержденным 25.03.2026 года, Приказ №65-УЧ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ №1.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.03 «Физическая культура»: развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Дисциплина СГ.03 «Физическая культура» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	- -
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами профилактики	условия профессиональной	

	перенапряжения, характерными для данной специальности	деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
		средства профилактики перенапряжения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах всего по дисциплине	Объем в часах 2 курс 3 с.	Объем в часах 2 курс 4 с.	Объем в часах 3 курс 5 с.	Объем в часах 3 курс 6 с.	Объем в часах 4 курс 7 с.
Учебные занятия	132	32	26	22	28	24
-теоретические занятия	10	2	2	2	2	2
-лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
-практические занятия	112	28	38	14	36	20
Промежуточная аттестация в форме зачета	8	2	2	2	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	-	-	-	2
Самостоятельная работа	-	-	-	-	-	-
В т.ч. в форме практической подготовки	102	20	30	10	20	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-	-	-	-	-
Всего	132	32	26	22	28	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
3 семестр			
Раздел 1. Основы физической культуры.		2/0 ПП	
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности.	Содержание	2	ОК 04
	Основы здорового образа жизни. Физическая культура личности человека. ВФСК «ГТО».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Легкая атлетика.		16/6 ПП	
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции.	Содержание		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	ПЗ №1 Выполнение различных видов ходьбы: обычным шагом, строевым шагом, на носках, на пятках, в полуприседе и приседе, по заданной линии.	4	
	ПЗ №2 Техника бега на короткие дистанции: техника беговых упражнений, совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Специальные беговые упражнения.	6	
	ПЗ №3 Техника бега на короткие дистанции: контрольный норматив- 30, 60, 250 метров.	6 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Спортивные игры.		40/34 ПП	
Тема 3.1 Баскетбол	Содержание		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	ПЗ №4 Элементы баскетбола: стойка игрока; перемещение по площадке; остановки; повороты; ведение мяча; передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку; ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола; броски мяча по кольцу: с места, в движении; тактика игры в нападении: индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков; тактика игры в защите: групповые и командные действия игроков; правила игры и судейство;	12 ПП	

	учебная игра.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Итого за 3 семестр		32	
4 семестр			
Тема 3.2. Волейбол.	Содержание	2	ОК 04 ОК 08
	Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	ПЗ №5 Элементы волейбола: перемещение; стойки; приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками; нижняя прямая и боковая подачи; верхняя прямая подача мяча; расстановка игроков; тактика игры в защите и нападении; индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча; групповые и командные действия игроков; взаимодействие игроков; правила игры и судейство; учебная игра.	14 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3 Футбол.	Содержание		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	ПЗ №6 Элементы футбола: перемещение по полю; ведение мяча; передачи мяча; удары по мячу ногой, головой; остановка мяча ногой; приём мяча: ногой, головой; удары по воротам; обманные движения.; обводка соперника, отбор мяча; тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия); техника и тактика игры вратаря; взаимодействие игроков; правила игры и судейство; учебная игра.	8 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Итого за 4 семестр		26	
5 семестр			
Раздел 4. Легкая атлетика.		22/18 ПП	
Тема 4.1 Бег на средние и длинные дистанции	Содержание	2	ОК 04 ОК 08
	Эффективность выполнения физических упражнений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	ПЗ №7 Техника бега на средние дистанции: техника беговых упражнений, совершенствование техники высокого старта, стартового разгона, финиширования.	6 ПП	
	ПЗ №8 Техника бега на средние дистанции: контрольный норматив- 500, 1000м.	4 ПП	
	ПЗ №9 Техника бега на длинные дистанции: групповой старт и бег, бег по пересеченной местности, бег с преодолением естественных препятствий.	4 ПП	
	ПЗ №10 Техника бега на длинные дистанции: контрольный норматив- 2000м (девушки), 3000м (юноши).	4 ПП	

		В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме зачета			2	
		Итого за 5 семестр	22	
6 семестр				
Раздел 5. Атлетическая гимнастика.			8/6 ПП	ОК 04 ОК 08
Тема 5.1 Атлетическая гимнастика	Содержание		2	
	Нагрузка и отдых в процессе выполнения физических упражнений.		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		6	
	ПЗ №11 Гимнастика и атлетическая подготовка: упражнения для развития основных мышечных групп; упражнения со свободными весами: гантелями, штангами; упражнения с собственным весом; упражнения для акцентированного развития определённых мышечных групп; круговая тренировка.		6 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 6. Подготовка к сдаче нормативов ВФСК «ГТО».			20/18 ПП	
Тема 6.1 Подготовка к сдаче нормативов ВФСК «ГТО».	Содержание			
	В том числе практических и лабораторных занятий		18	
	ПЗ №12 Комплексы упражнений, направленные на развитие: выносливости, силы, быстроты, гибкости, ловкости.		4 ПП	
	ПЗ №13 Комплексы общеразвивающих упражнений оздоровительной направленности: индивидуально, в парах, с различными предметами.		4 ПП	
	ПЗ №14 Техника бега: на короткие, средние и длинные дистанции.		6 ПП	
	ПЗ №15 Техника кроссового бега: групповой старт и бег, по пересеченной местности, в гору и при спуске, с преодолением естественных препятствий. Контрольный норматив- кросс 3 км (девушки); 5 км (юноши).		4 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная аттестация в форме зачета			2	
		Итого за 6 семестр	28	
7 семестр				
Раздел 7 Спортивные игры.			24/20 ПП	
Тема 7.1 Волейбол.	Содержание		2	ОК 04 ОК 08
	Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		10	
	ПЗ №16 Элементы волейбола: перемещение; стойки; приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками; нижняя прямая и боковая подачи; верхняя прямая подача мяча; расстановка игроков; тактика игры в защите и нападении; индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча; групповые и командные действия игроков; взаимодействие игроков; правила игры и судейство; учебная		10 ПП	

	игра.		
Тема 7.2 Баскетбол	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	ПЗ №17 Элементы баскетбола: стойка игрока; перемещение по площадке; остановки; повороты; ведение мяча; передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку; ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола; броски мяча по кольцу: с места, в движении; тактика игры в нападении: индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков; тактика игры в защите: групповые и командные действия игроков; правила игры и судейство; учебная игра.	10 ПП	ОК 04 ОК 08
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Итого за 7 семестр		24	
Всего по дисциплине		132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в спортивном комплексе, который включает в себя спортивный зал, открытый стадион широкого профиля.

Оборудование спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля:

- гимнастическая стенка;
- канат для перетягивания 12 м;
- страховочные маты;
- перекладина гимнастическая универсальная;
- гири, гантели, штанги;
- гимнастические коврики;
- футбольные ворота, сетки;
- волейбольные стойки, сетка;
- баскетбольные кольца, сетки;
- мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные.

Технические средства обучения:

- компьютер, CD-проигрыватель, мультимедийный проектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

3. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535174>

4. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Портал ГАРАНТ.РУ (Garant.ru): информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности; -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения;	«отлично»: показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. «удовлетворительно»: показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них	Текущий контроль: регулярное наблюдение за правильностью и эффективностью выполнения физических упражнений; оценка использования методов самоконтроля за показателями здоровья (пульс, антропометрические показатели и т.д.); оценка индивидуальных возможностей при занятиях физической культурой. Промежуточная аттестация.

	ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	
<i>Умеет:</i> - организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	«отлично»: показывает глубокое и полное понимание всего объёма программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	Текущий контроль: регулярное наблюдение за правильностью и эффективностью выполнения физических упражнений; оценка использования методов самоконтроля за показателями здоровья (пульс, антропометрические показатели и т.д.); оценка индивидуальных возможностей при занятиях физической культурой. Промежуточная аттестация.
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;		
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		
Промежуточная аттестация в форме зачетов и дифференцированного зачета		

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202__ г,

Руководитель ПЦК _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы дисциплины**

СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение
(учебный план утв. 25.03.2026 года, Приказ №65-УЧ)

В рабочую программу учебной дисциплины на 202_/202__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п.п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес: _____
(подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)*

Магнитогорск, 2026 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)
комиссии ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г..
Руководитель ПЦК

УТВЕРЖДАЮ

«21» апреля 2026 г.

Заместитель директора по учебной работе

(подпись)

Ю.Н. Шашкова
(Ф.И.О)

(подпись)

О.В. Разина
(Ф.И.О)

Составитель:

Асташин П.М., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., должность, квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, место работы)

Рецензенты:

1. Полшкова Е.С., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., должность, квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, место работы)

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. Министерством просвещения России от 12.09.2023 № 674), учебным планом колледжа, утвержденным 25.03.2026 года, Приказ №65-УЧ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	7
2.2. Содержание дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1. Материально-техническое обеспечение	15
3.2. Информационное обеспечение обучения	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины СГ.04 «Безопасность жизнедеятельности»: сохранить здоровье и жизнь человека в техносфере, защитить её от опасностей техногенного, антропогенного, природного происхождения и создать комфортные условия для проживания

Дисциплина СГ.04 «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Уметь	Знать	Навыки
ОК.01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные	приемы структурирования информации	

	цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК.06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	

	профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	<i>Объем часов (всего по дисциплине)</i>	<i>Объем часов (2 к. 3 с.)</i>	<i>Объем часов (2 к. 4 с.)</i>	<i>Объем часов (3 к. 5 с.)</i>	<i>Объем часов (3к. 6 с.)</i>	<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>
Учебные занятия	68	16	26	10	16	
теория	26	6	8	10	2	
лабораторные работы						
практические занятия	40	10	14	-	16	28
контрольные работы						
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2				2	
Самостоятельная работа						
<i>Курсовая работа (проект)</i>						
Всего	68	16	26	10	16	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируанию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	2 КУРС 3 СЕМЕСТР			
Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения			34/16 ПП	
Тема 1.1 Основы организации антитеррористических действий	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1	Терроризм-угроза обществу. Истоки возникновения терроризма. Причины его появления.	2	
	2	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Прогнозирование развития событий и оценки последствий в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	2	
	3	Правовые основы, документы, ФЗ «О противодействии терроризму». Формы и действия противостояния террористическим действиям. Правила поведения человека в различных ситуациях связанных с терроризмом	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		10	
	Практическое занятие №1. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму.		2 ПП	
	Практическое занятие №2 Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации		2 ПП	
	Практическое занятие №3. Оповещение и организация эвакуации из здания образовательного учреждения.		2 ПП	

	Практическое занятие №4. Отработка умений безопасного поведения при угрозе террористических действий.		4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		-	
	Итого за 3 семестр		16	
	2 КУРС 4 СЕМЕСТР			
Тема 1.2 Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера. Обеспечение устойчивой работы объектов экономики	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Прогнозирования развития событий и оценки последствий при стихийных явлениях. Последствия стихийных бедствий природного характера, пути их преодоления. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности чрезвычайных ситуаций. Правила поведения.	2	
	2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Характеристика, классификации. Аварии и катастрофы на радиационно-опасных, химически-опасных и пожарно-взрывоопасных объектах экономики. Организация защиты населения. Воздействие на организм человека химически-опасных вредных веществ (АХОВ), используемых в производстве. Правила поведения. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях. Организация защиты населения. Правила поведения в случае возникновения опасности.	1	
	3	Чрезвычайные ситуации природного характера. Характеристика, классификации. Организация защиты населения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		10	
	Практическое занятие №5. Разработка плана мероприятий по снижению уровня опасностей в профессиональной деятельности, опасностей социального характера и в быту.		2 ПП	
	Практическое занятие №6. Поражающие факторы ядерного, химического и биологического оружия, их воздействие на организм человека. Средства защиты		4 ПП	
	Практическое занятие №7. Отработка умений безопасного поведения при опасностях техногенного и природного характера		2 ПП	
	Практическое занятие №8. Отработка умений безопасного поведения при пожарах.		2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3 Организация защиты	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	1	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	1	

населения в чрезвычайных ситуациях		Назначение, принципы организации, основные задачи. Отличия от РСЧС, роль в защите населения при военных конфликтах и крупномасштабных ЧС.		ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	2	Основные способы защиты населения. Оповещение и информирование населения при ЧС. Система централизованного оповещения (сирены, СМИ, СМС), сигналы «Внимание всем!», «Воздушная тревога», «Отбой воздушной тревоги» и др., порядок действий граждан. Укрытие населения в защитных сооружениях. Виды сооружений (убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия), правила их использования, нормы вместимости и оснащения. Эвакуация населения: виды, организация, планирование. Частичная и общая эвакуация, упреждающая и экстренная, создание эвакуационных комиссий, сборных пунктов, маршрутов, транспорт, размещение в безопасных районах. Использование средств индивидуальной защиты (СИЗ). Классификация СИЗ: противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки, защитные костюмы, аптечка АИ-2; правила применения и хранения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие №9. Организация получения и использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 2. Основы обороны государства			12/0 ПП	
Тема 2.1 Основы организации обороны государства	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1	Обеспечение национальной безопасности РФ. Военная доктрина. Организационная структура вооружённых сил Российской Федерации. Виды, рода войск, их предназначение и роль в национальной безопасности РФ. Организационная структура ВС РФ. Основы обороны государства.	2	
	2	Техника и вооружение ВС РФ. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Виды, рода войск, их предназначение и роль в национальной безопасности РФ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	Практическое занятие №10. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в		4	

	которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Итого за 4 семестр	26	
	3 КУРС 5 СЕМЕСТР		
Тема 2.2 Современные средства поражения	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Обычные средства поражения. Высокоточное оружие: виды, принципы действия и поражающие факторы Рассмотрение крылатых ракет, управляемых авиабомб, артиллерийских снарядов с наведением. Зажигательное оружие и его применение: типы смесей, способы доставки, защита. Освещение особенностей напалма, термитных составов, белого фосфора; меры защиты населения и техники. Кассетные боеприпасы: конструкция, сфера применения, гуманитарные риски. Анализ принципа работы, типов суббоеприпасов, последствий для гражданского населения. Фугасные, осколочные и кумулятивные боеприпасы: сравнительная характеристика. Сравнение по принципу действия, поражающим факторам и целям применения. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) как носители средств поражения. Роль дронов в современной войне: разведка, корректировка огня, ударные функции	2	
	2 Оружие массового поражения. Ядерное оружие: виды зарядов, поражающие факторы, зоны разрушения Разбор ударной волны, светового излучения, проникающей радиации, ЭМИ, радиоактивного заражения. Химическое оружие: классификация отравляющих веществ (ОВ), способы применения и защиты. Группы ОВ (нервно-паралитические, кожно-нарывные, удушающие и др.), средства индикации и дегазации. Биологическое оружие: агенты, способы доставки, эпидемиологические последствия. Бактерии, вирусы, токсины; особенности выявления, карантина, вакцинации и санитарной обработки.	1	
	3. Перспективные и нетрадиционные виды оружия. Геофизическое оружие: концепции, гипотетические механизмы воздействия. Влияние на атмосферу, гидросферу, литосферу (искусственные землетрясения, цунами, изменение погоды). Лучевое оружие: лазеры и СВЧ-системы, области применения. Противоспутниковое и противоракетное назначение, воздействие на электронику и живую силу. Инфразвуковое и психофизическое оружие: научные основы и потенциальные угрозы. Воздействие на психику и физиологию человека; правовые ограничения и конвенции. Кибернетическое оружие как средство поражения инфраструктуры. Атаки на энергосистемы, транспорт, банки; взаимосвязь киберугроз и физической безопасности.	1	

	Электромагнитное оружие (ЭМИ): источники импульса, уязвимые объекты, защита. Повреждение электроники, последствия для гражданской и военной сферы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Основы военной службы и медицинской подготовки		22/12 ПП	
Тема 3.1. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Основы военной службы. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Закон о воинской обязанности и военной службе. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.	1	
	Прохождение военной службы по призыву, контракту. Альтернативная служба. Законодательство РФ об организации альтернативной гражданской службы. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Перечень военно-учетных специальностей. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №11. Методика принятия военной присяги	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Основы строевой и физической подготовки	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строй отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие №12. Строевая подготовка. Строевые приёмы и движение без оружия	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Всего за 5 семестр	10	
	3 КУРС 6 СЕМЕСТР		
Тема 3.3. Основы огневой подготовки	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №13. Выполнение неполной разборки и сборки макета АК-74М	2 ПП	
	Практическое занятие №14. Практическая стрельба из пневматического оружия (пистолет, винтовка). Выполнение УУС	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Основы тактической подготовки и военной топографии	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.) Составление схемы местности с использованием условных обозначений		
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 3.5. Основы военно-медицинской подготовки.	Практическое занятие №15 «Построение азимутального хода и выход в заданную точку»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание		
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч.	-	

Тактическая медицина	боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ЧС природного и техногенного характера, ДТП, пожаре, на воде.		ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №16 Доврачебная медицинская помощь при ранениях и кровотечениях.	2 ПП	
	Практическое занятие №17 Доврачебная медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Дифференцированный зачет		2	
За 6 семестр		16	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете «Безопасность жизнедеятельности»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- тир на 4 стреляющих, Д=10м.
- комплект учебно-наглядных пособий;
- пневматические винтовки, пистолеты;
- макеты АК-74М, АК-103;
- противогазы (учебные).
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные печатные издания

1. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2016. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-3437-2.

2. Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю. Г. Сапронов. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 336 с. - (Профессиональное образование. Топ 50). – ISBN 978-5-468-6130-9.

3.2.2 Дополнительные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник: в 2-х ч. Ч.1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте / Б. Н. Рубцов; Под ред. В. М. Пономарева и В. И. Жукова. – Москва : ФГБОУ УМЦ ЖДТ, 2015. – 336 с. – ISBN 978-5-89035-822-6.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник : В 2-х ч. Ч.2. Безопасность труда на железнодорожном транспорте / В. И. Жуков и др. ; Под ред. В. М. Пономарева и В. И. Жукова. – Москва: ФГБОУ УМЦ ЖДТ, 2014. – 607 с. – ISBN 978-5-89035-726-7.

3. Зайцев, Ю. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. В. Зайцев. – Старый Оскол : ТНТ, 2019. – 276 с. – ISBN 978-5-94178-423-3.

4. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Покопенко, Е. Л. Побежимова. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2015. – 144 с. – ISBN 978-5-4468-2388-8.

5. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Ю. Микрюков. – 8-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2016. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-0516-3.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Безопасность Жизнедеятельности Ю.Г. Сапронов- 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2018. - Режим доступа <https://www.ozon.ru/context/detail/id/7313792/>

3.2.4 Интернет-ресурсы

1. Государственные символы России. История и реальность [Электронный ресурс] / © 1999-2017 Российская государственная библиотека. При поддержке Министерства культуры Российской Федерации. – Режим доступа: www.simvolika.rsl.ru
2. Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России) [Электронный ресурс] / Интернет-портал Минобороны России, © 2017. – Режим доступа: www.mil.ru
3. МЧС России [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. – © 2017, «МЧС России». – Режим доступа: www.mchs.gov.ru
4. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс] / Министерство внутренних дел Российской Федерации. – © 2017, МВД России. – Режим доступа: www.mvd.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает		
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач	Демонстрирует знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-17
приемы структурирования информации	Демонстрирует знания приемов структурирования информации	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-17
содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	Демонстрирует знания по содержанию актуальной нормативно-правовой документации современной научной и профессиональных терминологий возможные траектории профессионального развития и самообразования	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-17
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-17
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности специальности	Демонстрирует знания о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-17
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения

	Демонстрирует знания о пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства	практических работ №1-17
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	Демонстрирует знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Демонстрирует знания основ здорового образа жизни Демонстрирует знания об условиях профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-17
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные	Демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Письменный/устный опрос, Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-17
Умеет		
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Демонстрирует умения выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы Демонстрирует умения владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-17
определять задачи для поиска информации	Демонстрирует умения определять задачи для поиска	Письменный/устный опрос

определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска	информации Демонстрирует умения определять необходимые источники информации Демонстрирует умения планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-17
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Демонстрирует умения определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-17
организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Демонстрирует умения организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-17
описывать значимость своей специальности	Демонстрирует умения описывать значимость своей специальности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-17
соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Демонстрирует умения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-17
применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики	Демонстрирует умения применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения,	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-17

перенапряжения, характерными для данной специальности	характерными для данной специальности	
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Демонстрирует умения понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачета		

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены
на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель ПЦК _____
(подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы учебной дисциплины**

СГ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
(учебный план утв. 25.03.2026 приказ №65)

В рабочую программу профессионального модуля на 20__/20__ учебный
год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес _____
(подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

для специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)*

Магнитогорск, 2026 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)

комиссии ОГСЭ и ЕН дисциплин

Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

(подпись)

Ю.Н. Шашкова

(Ф.И.О)

Составитель:

Асылбаева А.И., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., должность, квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, место работы)

Рецензенты:

Дадашова Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., должность, квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, место работы)

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 «Основы бережливого производства» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. Министерством просвещения России от 12.09.2023 № 674), в соответствии с учебным планом колледжа, утвержденным 25.03.2026 года, Приказ № 65-УЧ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Ошибка! Закладка не определена.	
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: Ошибка! Закладка не определена.	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Содержание дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Материально-техническое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Информационное обеспечение обучения	Ошибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	4

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.05 «Основы бережливого производства»: формирование у обучающихся способностей организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Дисциплина СГ.05 «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально - гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	(Уо 07.01) осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	(Зо 07.01) принципы и концепцию бережливого производства;
	(Уо 07.02) моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;	(Зо 07.02) основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);
	(Уо 07.03) применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;	(Зо 07.03) методы выявления, анализа и решения проблем производства;
	(Уо 07.04) применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;	(Зо 07.04) инструменты бережливого производства;
	(Уо 07.05) организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	(Зо 07.05) принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;

	(Уо 07.06) применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	(Зо 07.06) виды потерь и методы их устранения; (Зо 07.07) современные технологии повышения производительности труда; (Зо 07.08) технологии внедрения улучшений производственного процесса; (Зо 07.09) систему подачи предложений.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки <i>(если указаны ПК)</i>	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах, 3 курс 6 с.	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия		
- теоретические занятия	18	8
- лабораторные занятия	-	-
- практические занятия	16	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	40	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
3 курс, 5семестр- 44 часа / 30ПП¹			
РАЗДЕЛ 1 БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ПРИНЦИПЫ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ		20/14ПП	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание	2	ОК 07
	1.1.1 Основные понятия бережливого производства. Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП).	1	
	1.1.2 История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2ПП	
	Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Потери и действия, добавляющие ценность	Содержание	4	ОК 07
	1.2.1 Семь видов МУДА (потерь). Перепроизводство Ожидание. Ненужные перемещения Инструменты для устранения потерь. Неиспользуемый творческий потенциал.	2	
	1.2.2 Поток создания ценности. Причины образования муда. Охота на муда. Понятие муда, мури, мура и их взаимосвязь	2	

¹ ПП – в форме практической подготовки

	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2ПП	
	Практическое занятие № 2. Определение видов потерь на производственном участке.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Принципы бережливого производства	Содержание	2/2П	ОК 07
	Принцип Взаимоотношение заказчик-поставщик. Принцип «Люди - самым ценный актив компании». Принцип Кайдзен - непрерывное усовершенствование». Принцип «Гемба» - решение вопросов на производственной площадке.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2ПП	
	Практическое занятие № 3. Разработка алгоритма внедрения принципа Гемба на производственной площадке.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4 Картирование процессов в бережливом производстве	Содержание	2/2ПП	ОК 07
	Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2 ПП	
	Практическое занятие № 4. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5 Методы решения проблем	Содержание	2/2 ПП	ОК 07
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Источники потерь и способы их устранения	2 ПП	

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
РАЗДЕЛ 2 РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		18/10ПП	
Тема 2.1 Инструменты и методы бережливого производства	Содержание	4/2 ПП	ОК 07
	2.1.1 Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа.	2	
	2.1.2 Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий. Методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke)	2ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6 ПП	
	Практическое занятие № 5. Применение инструментов бережливого производства. Система рационализации рабочего места (5S).	2 ПП	
	Практическое занятие №6 Разработка кайдзен - предложений по усовершенствованию рабочего места	2 ПП	
	Практическое занятие №7 Разработка канбан – ленты на производственном участке.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Стандартизированная работа. Хронометраж	Содержание	2	ОК 07
	Стандарты качества и стандарты процесса на промышленном предприятии. Стабильность и нестабильность цикла. Время цикла. Значимая работа. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2 ПП	
	Практическое занятие № 8. Разработка ключевых показателей эффективности производственного участка.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3	Содержание	2	ОК 07

Технологии вовлечения и мотивации персонала	2.3.1 Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Лидерство как новый тип производственных отношений. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества.	1	
	2.3.2 Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Внедрение методов бережливого производства	Содержание	2	OK 07
	2.4.1 Модели внедрения бережливого производства на предприятиях Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП	1	
	2.4.2 Особенности применения принципов бережливого производства (на конкретном производстве). Стандартизация в области бережливого производства. Соотношение стандартов ISO и принципов бережливого производства.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Итого за 6 семестр		40	
Всего по дисциплине		40	

2.3 Курсовая работа (проект)

Выполнение курсовой работы (проекта) по дисциплине не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. **Вейдер М.Т.** Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019 – 160 с. - Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-9614-6533-4

2. **Давыдова, Н.С.** Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

3. **Зинчик Н.С.,** Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022 – 203 с. – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-4061-1251-9

4. **Курамшина, А.В.** Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

3.2.3. Электронные издания

1. **Бурнашева, Э. П.** Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>

2. **Киселев А.А.,** Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021 — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст: электронный.

3. **Клюев, А. В.** Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>

4. **Староверова, К. О.** Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>

5. **Шмелёва А.Н.** Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021 — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. . **Виниченко, В. А.** Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4328-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>
2. **Вумек, Дж.,** Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021 – 472 с. – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-9614-6829-8.
3. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. –125 с.
4. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>
5. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>
6. **Лайкер Дж.** Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: Альпина Паблишер, 2019 – 586 с. - Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-9614-5538-0.
7. **Фролов В.П.** Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022 - 77с. - Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-04-381333-6.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
1	2	3
Знает: - принципы и концепцию бережливого производства;	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности;	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы.
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности; - владеет основными понятиями для картирования процесса; - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности; - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери;	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства;	- владеет основными методами выявления и анализа проблем; - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства;	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса; - описывает последовательность организационных действий для	

	улучшения процесса;	
- виды потерь и методы их устранения;	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения;	
- современные технологии повышения производительности труда;	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства;	
- технологии внедрения улучшений производственного процесса;	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований; - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений;	
- систему подачи предложений.	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям.	
Умеет: - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач;	Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности; - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса;	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах;	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем; - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для	

	корректирующих действий; - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях.	
Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачета		

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены
на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель ПЦК _____
(подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы учебной дисциплины**

СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

(учебный план утв. 25.03.2026 приказ №65)

В рабочую программу профессионального модуля на 20__/20__ учебный
год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес _____
(подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

для специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)*

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)
комиссии «Электроэнергетика и информационная
безопасность»

Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

(подпись)

Н.А. Моравец
(Ф.И.О)

Составитель:

1. Дадашова Е.А., преподаватель высшей категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензенты:

1. Головина С.С., преподаватель высшей категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы педагогики» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. Министерство просвещения РФ от 12.09.2023г., № 674), в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ).

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	6
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2 Содержание дисциплины.....	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	13
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	17

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения предшествующих дисциплин: ОУД.10 Обществознание.

В свою очередь дисциплина обеспечивает формирование компетенций (элементов компетенций), необходимых для последующего освоения дисциплин (междисциплинарных курсов): МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности, МДК.01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, МДК.01.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере образования, МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы, МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности, МДК.02.03 Психология социально-педагогической деятельности, МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий, МДК.03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образования как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части – определять этапы решения задачи – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – составлять план действия – определять необходимые ресурсы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – реализовывать составленный план – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач – порядок оценки результатов решения задач профессиональной

		деятельности
ОК 02	– определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию – выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – презентовать бизнес-идею – определять источники финансирования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности – правила разработки бизнес-планов – порядок выстраивания презентации – кредитные банковские продукты
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности – основы проектной деятельности
ОК 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста – правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	– описывать значимость своей профессии – применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей – значимость профессиональной деятельности по – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	– соблюдать нормы экологической	– правила экологической

	безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для – средства профилактики перенапряжения
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (2 к. 3 с.)
Учебные занятия	66	66
- теоретические занятия	26	26
- лабораторные занятия		
- практические занятия	40	40
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	12
- экзамен	8	8
- консультации	4	4
Самостоятельная работа	6	6
В т.ч. в форме практической подготовки	62	62
Курсовая работа (проект)	-	-
Всего	84	84

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
3 СЕМЕСТР			
Раздел 1 Общие основы педагогики		28/28 ПП	
Тема 1.1. Педагогика как наука	Содержание	2	ОК 01–ОК 09
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики	2ПП	
	В том числе практических занятий	2	
	ПЗ №1 Разработка логической схемы «Связь педагогики с другими науками»	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Основные понятия педагогики	Содержание	2	ОК 01–ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2ПП	
	В том числе практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	2	ОК 01–ОК 09
	Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» (педагогическая деятельность в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании), (преподаватель, мастер производственного обучения): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	2ПП	
	В том числе практических занятий	4	
	ПЗ №2 Определение уровня развития собственных профессионально-личностных	2 ПП	

	качеств и педагогических способностей.		
	ПЗ №3 Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Обучающийся как субъект образовательного процесса	Содержание	2	ОК 01–ОК 09
	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности обучающегося. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации.	2ПП	
	В том числе практических занятий	4	
	ПЗ №4 Анализ методов и условий построения образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.	2 ПП	
	ПЗ №5 Определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе для обучающихся с ОВЗ	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Педагогическое исследование	Содержание	2	ОК 01–ОК 09
	Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Структура и логика педагогического исследования.	2ПП	
	В том числе практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Целостный педагогический процесс	Содержание	2	ОК 01–ОК 09
	Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.	2ПП	
	В том числе практических занятий	2	
	ПЗ №6 Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	2	ОК 01–ОК 09
	Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.	2ПП	
	В том числе практических занятий	2	
	ПЗ №7 Анализ развивающей предметно-пространственной среды	2 ПП	

	образовательной организации		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2 Дидактика (теория обучения)		16/ 14 ПП	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения	Содержание	2	ОК 01–ОК 09
	Сущность, объект, предмет и основные категории дидактики. Движущие силы и закономерности процесса обучения (противоречия как источник развития, внешние и внутренние закономерности, логика учебного процесса). Принципы обучения. Современные дидактические концепции.	2ПП	
	В том числе практических занятий	4	
	ПЗ №8 Анализ структуры процесса обучения и выделение его компонентов в реальном педагогическом процессе	2 ПП	
	ПЗ №9 Применение принципов обучения для анализа и проектирования фрагмента урока	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	2	ОК 01–ОК 09
	Содержание образования как фундамент обучения. Методы обучения. Формы организации обучения. Средства обучения в современной дидактике. Диагностика и контроль результатов обучения. Технологии обучения в системе современного образования. Инновационные процессы в дидактике.	2ПП	
	В том числе практических занятий	6	
	ПЗ №10 Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения	2 ПП	
	ПЗ №11 Проектирование заданий для самостоятельной работы студентов с методическим сопровождением	2 ПП	
	ПЗ №12 Использование методов, форм и средств обучения в практике педагога	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	СР №1 Доклад на тему: «Сравнительный анализ классической и современной дидактики»	2	
Раздел 3 Теория воспитания		14/ 12 ПП	
Тема 3.1	Содержание	2	ОК 01–ОК 09

Теоретические основы воспитания	Воспитание в широком и узком социальном смысле. Характеристика принципов воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитательной работы. Коллектив как средство воспитания. Семейное воспитание и взаимодействие с семьей. Личностно-ориентированное воспитание и педагогическая поддержка. Диагностика воспитанности личности. Воспитательные системы и инновации в воспитании.	2ПП	
	В том числе практических занятий	4	
	ПЗ №13 Выбор методов воспитания при решении педагогических задач	2 ПП	
	ПЗ №14 Проектирование коллективного творческого дела (КТД)	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	2	ОК 01–ОК 09
	Патриотическое и гражданское воспитание в современной образовательной организации. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся. Экологическое и эстетическое воспитание. Планирование воспитательной работы в образовательной организации. Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися. Управление воспитательным процессом в образовательной организации	2ПП	
	В том числе практических занятий	4	
	ПЗ №15 Проектирование воспитательного мероприятия по направлениям воспитания	2 ПП	
	ПЗ №16 Моделирование взаимодействия образовательной организации с семьей обучающегося	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	СР №2 Презентация на тему: «Проектирование фрагмента урока с опорой на принципы дидактики»	2	
Раздел 4 Управление образовательными системами		14/ 8 ПП	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	Содержание	2	ОК 01–ОК 09
	Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	2	

	В том числе практических занятий	4	
	ПЗ №17 Анализ новой модель СПО и классической системы	2ПП	
	ПЗ №18 Проектирование индивидуальной образовательной траектории	2ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2 Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	2	ОК 01–ОК 09
	Факторы и условия функционирование образовательной организации как педагогической системы. Базовые компоненты педагогической системы. Функции педагогической системы. Закономерности функционирования. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией. Ключевые уровни управления. Структура внутри организации. Основные функции менеджмента.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	ПЗ №19 Проектирование организационной структуры управления колледжем	2 ПП	
	ПЗ №20 Планирование управленческих мероприятий	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	СР №3 Сообщение на тему: «Методы обучения, эффективные в колледже»	2	
	Консультации	4	ОК 01–ОК 09
	Основные категории педагогики в контексте профессиональной подготовки	1	
	Дидактика профессионального обучения: цели, содержание, методы	1	
	Теория воспитания: организация воспитательной работы в системе СПО	1	
	Педагогическое общение и профессиональная этика мастера производственного обучения	1	
	Экзамен	8	
	Всего за 3 семестр	84	
	Всего по дисциплине	84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (АРМ);
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.
- методические рекомендации по выполнению практических занятий и лабораторных работ.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные

1. Коджаспирова, Г. М. Основы педагогики : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 151 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21069-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559270> (дата обращения: 28.05.2026). – Режим доступа: по подписке

2. Мукина, А. Н. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Мукина, А. В. Гончаров, Т. Н. Сорокина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 220 с. – ISBN 978-5-507-50922-5. – Текст : непосредственный

3. Сковородкина, И. З. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. З. Сковородкина, С. А. Днепров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16852-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.05.2026). – Режим доступа: по подписке

4. Общая и профессиональная педагогика : практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / под ред. Е. В. Бурцевой. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 232 с. – ISBN 978-5-507-53334-3. – Текст : непосредственный

3.2.2. Дополнительные печатные издания

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20416-2. – Текст : электронный.

2. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебник для вузов и ссузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2024. – 480 с. – ISBN 978-5-496-02512-0. – Текст : непосредственный.

3. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 2021. – 816 с. – ISBN 978-5-87953-639-9. – Текст : непосредственный.

4. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология : учебное пособие / Н. В. Басова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. – 416 с. – (СПО). – ISBN 978-5-222-38513-5. – Текст : непосредственный.

3.2.3 Нормативные правовые акты и официальные документы

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. : (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от

30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 31. – Ст. 4398.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года : (с изменениями и дополнениями на 2025 год). – Москва : Проспект, 2025. – 272 с. – ISBN 978-5-392-40991-2.

3. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) : приказ Минпросвещения России от 12 сентября 2023 г. № 674 : зарегистрирован в Минюсте России 17 октября 2023 г., регистрационный № 75612. – Москва, 2023. – 45 с.

4. Российская Федерация. Правительство. О лицензировании образовательной деятельности : постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 : (с изменениями и дополнениями). – Москва, 2023. – 37 с.

5. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» : утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н : (с изм. от 31.05.2011). – Москва : Эксмо, 2019. – 64 с. – ISBN 978-5-04-105424-3.

3.2.4 Интернет-ресурсы (электронные библиотеки и порталы)

1. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Москва, 2015–2026. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.05.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный

2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010–2026. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 28.05.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Москва, 2012–2026. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 28.05.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

4. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт [Электронный ресурс]. – Москва, 2018–2026. – URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 28.05.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Москва, 2002–2026. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; – методы, средства и формы обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и внутриучрежденческой дезадаптации – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии обучающегося, их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями и девиантным поведением; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-	– Знание взаимосвязей педагогической науки и практики. – Знание значения и логики целеполагания в обучении. – Знание принципов обучения и воспитания. – Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций. – Знание форм, методов и средств обучения и воспитания. – Знание основ развития мотивации. – Знание основ развивающего обучения. – Знание педагогических условий внутриучрежденческой дезадаптации. – Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии обучающегося. – Знание особенностей работы с одаренными обучающимися. – Знание особенностей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. – Знание особенностей работы с обучающимися с девиантным поведением. – Знание приемов привлечения обучающихся к целеполаганию. – Знание средств контроля и оценки.	– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и результатов самостоятельных работ. – Мониторинг роста уровня образовательной самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. – Оценка ответов в устной и письменной форме. – Экзамен

педагогические основы оценочной деятельности педагога		
<u>Умеет:</u> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – проектировать цели и задачи обучения, воспитания; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	– Умение анализировать информацию. – Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития. – Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям. – Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования. – Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности). – Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий.	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены
на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель ПЦК _____
(подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы учебной дисциплины**

ОП.01 «Основы педагогики»

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
(учебный план утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ)

В рабочую учебной дисциплины на 20__/20__ учебный год внесены следующие
дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес _____
(подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

для специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)*

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г..
Руководитель ПЦК

УТВЕРЖДАЮ

«21» апреля 2026 г.

Заместитель директора по учебной работе

(подпись)

Ю.Н. Шашкова
(Ф.И.О)

(подпись)

О.В. Разина
(Ф.И.О)

Составитель:

Васильева Ю.В., педагог-психолог высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

Базарова С.В., к. филол. н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Основы психологии» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. Министерство просвещения РФ от 12.09.2023г., № 674), с учётом ПОП-П (утв. Федеральным учебно-методическим объединением по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки от 10.12.2024 № 8, зарег. в реестре ПОП, рег № 188/2024; приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024), в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: <i>Ошибка! Закладка не определена.</i>	
2. Структура и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы <i>Ошибка! Закладка не определена.</i>	
3. Условия реализации ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	13
4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. Приложение	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование <i>ОК</i>	Умения	Знания
1	2	3
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники	- номенклатура информационных источников, применяемых в

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов (2 к. 3 с.)	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	66	
теория	26	12
лабораторные работы		
практические занятия	40	40
контрольные работы		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	
Самостоятельная работа	6	6
Консультации	4	4
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Всего	84	62

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
3 СЕМЕСТР			
Раздел 1. Введение в психологию		16/ 14 ПП	
Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Назначение учебной дисциплины «Основы психологии». Требования к изучаемой дисциплине. Основные понятия. Роль психологии в профессиональной деятельности человека.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ №1 Описание роли и места психологии в жизнедеятельности человека, используя профессиограмму своей специальности.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Предмет и задачи психологии	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. История становления предмета психологической науки. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.	1 ПП	
	2. Современные подходы и направления в зарубежной психологии. Отечественная школа психологии	1 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Методы изучения психики	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Психика и ее развитие	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Эволюция	2 ПП	

	психики. Физиологические основы психики человека Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Сравнение психики человека и животных.		ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Сознание человека	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Сознание и бессознательное. Структура сознания. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Деятельность	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2 ПП	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ №2 Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		22/ 24 ПП	
Тема 2.1. Ощущение и восприятие	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ №3 Понятие об ощущениях. Физиологические механизмы ощущений. Основные свойства и функции ощущений. Классификация видов ощущений. Решение психологических задач по теме «Ощущения».	2 ПП	
	ПЗ №4 Понятие о восприятии, свойства восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия. Решение психологических задач по теме и «Восприятие».	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Внимание	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ №5 Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Рассеянность и ее виды. Развитие внимания.	2 ПП	
	ПЗ №6 Изучение свойств внимания по результатам диагностического	2 ПП	

	исследования. Решение психологических задач по теме «Внимание».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Память	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ №7 Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2 ПП	
	ПЗ №8 Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. Решение психологических задач по теме «Память»	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Воображение	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ №9 Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2 ПП	
	ПЗ №10 Изучение свойств воображения по результатам диагностического исследования.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Мышление	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ №11 Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды и формы мышления. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Развитие мышления.	2 ПП	
	ПЗ №12 Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Мышление».	2 ПП	
	1. В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка презентаций на темы: – Графический интеллект как вид интеллекта. – Вербальный интеллект как вид интеллекта. – Арифметический интеллект как вид интеллекта. – Технический интеллект как вид интеллекта. – Модель интеллекта Гилфорда.	2 ПП	

Тема 2.6. Речь	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ №13 Речь и ее функции. Роды и виды речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Развитие речи. Решение психологических задач по теме «Речь».	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		28/ 20ПП	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Направленность личности, формы ее проявления.	2 ПП	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ №14 Механизмы психологической защиты и их диагностика. Проблема формирования самооценки. Диагностика самооценки.	2 ПП	
	2. В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка выступлений или презентаций на темы: - «Теории развития личности»: Взгляды Э. Фромма на развитие личности, Концепция К. Хорни о движущих силах развития личности, Основы транзактного анализа по Э. Бёрну, Воззрения Г. Салливена на развитие личности. Диспозициональное развитие личности по Г. Олпорту. - «Теории развития личности»: психосексуальное развитие личности по З. Фрейду, характеристика эпигенетической теории Э. Эриксона о развитии личности, структура личности по К. Юнгу, индивидуалистическое развитие личности по А. Адлеру. - «Теории развития личности»: Социально-когнитивные условия развития личности по А. Бандуре, Механизмы развития личности по Б. Скиннеру, Характеристики развития личности по У. Джеймсу, Параметры развития личности по В.С. Мерлину, Специфика развития личности в теории Л.С. Выготского, Основополагающее в развитии личности по В.Н. Мясищеву, Особенности развития структуры личности по Б.Г. Ананьеву, Социальные аспекты развития личности по А.Н. Леонтьеву, Мотивационная основа развития личности по Л.И. Божович.	2 ПП	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая	Содержание	6	ОК 01 ОК 02
	1. Общие понятия об эмоциях и чувствах. Функции и виды эмоций.	2	

сфера личности	Физиологическая основа эмоций. Классификация эмоций и чувств. Высшие чувства. Развитие эмоций и чувств.		ОК 09
	2. Психология воли: общее представление о воли, психологическая структура волевого акта. Волевые качества человека. Развитие и воспитание воли.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ №15 Исследование эмоционально-волевых качеств личности.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ №16 Исследование типов темперамента.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Характер	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ №17 Исследование типа характера на основе самодиагностики. Акцентуации характера в теориях А.Е. Личко и К. Леонгарда и их диагностика	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Способности	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Виды способностей. Развитие способностей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ №18 Исследование творческих способностей. Решение психологических задач по теме «Способности»	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.6. Мотивация	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятия мотивации, потребности, мотива. Функции, характеристики и виды мотивов. Мотивация и личность. Мотивация и деятельность.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ №19 Исследование мотивации на основе самодиагностики.	2 ПП	

	Исследование личности с помощью методики «САМОАЛ»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.7. Общение	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ №20 Общение как обмен информацией, взаимодействие и восприятие людьми друг друга. Диагностика общительности.	2 ПП	
	3. В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка презентаций на темы: - Мастерство бесконфликтного общения - Манипулятивное общение, этические проблемы - Этико-психологические показатели делового общения - Общение с «трудными людьми» - Стратегии поведения участников взаимодействия - Развитие уверенности в себе как фактор оптимизации общения. - Доверие и его роль в процессе общения	2 ПП	
	Консультации	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Психология как наука: предмет, задачи, отрасли психологии, связь с другими науками.	1 ПП	
	2. Сознание человека и деятельность. Мотивация. Общение.	1 ПП	
	3. Психические процессы.	1 ПП	
	4. Эмоционально-волевая сфера. Темперамент.	1 ПП	
	Экзамен	8	
	Всего за 3 семестр	84	
	Всего по дисциплине	84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (АРМ);
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.
- методические рекомендации по выполнению практических занятий и лабораторных работ.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные

1. Сухов, А. Н. Социальная психология : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Н. Сухов. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с. – ISBN 978-5-7695-5283-0.
2. Социальная психология : учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Сухов, А. А. Бодалев, В.Н. Казанцев и др. ; под ред. А.Н. Сухова, А.А.Деркача. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 600 с. – ISBN 978-5-7695-4399-9.

3.2.2. Дополнительные печатные издания

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. учреждений высш.проф. образования / В. И.Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с. – ISBN 978-5-7695-8735-1.
2. Шеламова, Г. М. Психология общения : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. М. Шеламова. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-8696-8.
3. Ермакова, Ж.А. Профессиональная этика : практикум для СПО / Ж.А. Ермакова, О.П. Тетерятник, Ю.Е. Холодилину – Текст электронный – Саратов : Профобразование, 2020. – 104 с. – ISBN 978-5-4488-0658-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/92149.html> (дата обращения 23.08.2025). – Режим доступа для зарегистрированных пользователей ЭБС «IPRbooks».
4. Козловская, Т.Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие для СПО / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова. – Текст электронный. – Саратов : Профобразование, 2020. – 217 с. – ISBN 978-5-4488-0630-8 – URL: <http://www.iprbookshop.ru/92150.html> (дата обращения 23.08.2025). – Режим доступа для зарегистрированных пользователей ЭБС «IPRbooks».
5. Кошечая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-100669-6. – Текст : электронный. – URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1099226> (дата обращения 23.08.2025). – Режим доступа для зарегистрированных пользователей ЭБС «IPRbooks».
6. Лихолетов, В.В. Профессиональная этика и служебный этикет : учебное пособие

- / В.В. Лихолетов. – Текст электронный. – Санкт-Петербург : Интермедия, 2020.— 167 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/95263.html> (дата обращения 23.08.2025). – Режим доступа для зарегистрированных пользователей ЭБС «IPRbooks».
7. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>
 8. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537020>
 9. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534759>
 10. Панфилова, А. П. Психология общения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. — Москва : Академия, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-8941-9.
 11. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- Демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить - Демонстрирует знания о структуре плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - Демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - Демонстрирует знания о методах работы в профессиональной и смежных сферах - Демонстрирует знания оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка презентации по выбранной теме
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, и порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	- Демонстрирует знания о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - Демонстрирует знания о приемах структурирования информации - Демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации - Демонстрирует знания о современных средствах и устройствах информатизации, и порядке их применения - Демонстрирует знания о программном обеспечении в профессиональной	– оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

	деятельности, в том числе цифровые средства.	
– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– Демонстрирует знания понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), – Демонстрирует знания понимать тексты на базовые профессиональные темы; – Демонстрирует знания участия в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – Демонстрирует знания о построении простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; – Демонстрирует знания кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – Демонстрирует знания писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме
Умеет		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	- Демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - Демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - Демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме

наставника)	задачи и/или проблемы - Демонстрирует умение владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - Демонстрирует умение оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, - структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- Демонстрирует умение определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - Демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации, - Демонстрирует умение структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - Демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - Демонстрирует умение использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - Демонстрирует умение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме
– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания	– Демонстрирует умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), – Демонстрирует умение понимать тексты на базовые профессиональные темы; – Демонстрирует умение	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – анализ и оценка решения тестовых заданий;

о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – Демонстрирует умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – Демонстрирует умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – Демонстрирует умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– анализ и оценка решения ситуационных задач; – - анализ и оценка презентации по выбранной теме
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены
на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель ПЦК _____
(подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы учебной дисциплины**

ОП.02 «Основы психологии»

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
(учебный план утв. 25.03.2026 г., приказ №65-УЧ)

В рабочую учебной дисциплины на 20__/20__ учебный год внесены следующие
дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес _____
(подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

для специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г..
Руководитель ПЦК

УТВЕРЖДАЮ

«21» апреля 2026 г.

Заместитель директора по учебной работе

(подпись)

Ю.Н. Шашкова
(Ф.И.О)

(подпись)

О.В. Разина
(Ф.И.О)

Составитель:

1. Васильева Ю.В., педагог-психолог высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензенты:

1. Базарова С.В., к.филол.н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. Министерство просвещения РФ от 12.09.2023г., № 674), с учётом ПОП-П (утв. Федеральным учебно-методическим объединением по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки от 10.12.2024 № 8, зарег. в реестре ПОП, рег № 188/2024; приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024), в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
2. Структура и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2 Содержание дисциплины	7
3. Условия реализации ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	13
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, - выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в

	профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	том числе цифровые средства
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов (4 к. 7 с.)	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	64	
теория	22	16
лабораторные работы		
практические занятия	30	30
контрольные работы		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	
Самостоятельная работа	4	4
Консультации	4	4
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Всего	68	54

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
7 СЕМЕСТР			
Раздел 1. Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		12/8 ПП	
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Назначение учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями». Требования к изучаемой дисциплине. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками./ Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ №1 Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ №2 Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья. Изучение содержания	2 ПП	

	диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ №3 Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2 ПП	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		32 / 34 ПП	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ №4 Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2 ПП	
	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

	ПЗ №5 Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного и подросткового возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2 ПП	
	ПЗ №6 Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	2 ПП	
	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	2 ПП	
	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	2 ПП	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ №7 Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. Нарушения психики при ДЦП. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.	2 ПП	
	ПЗ №8 Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору).	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	СР №1. Подготовка презентаций по теме: - Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения - Современные классификации речевых нарушений - Элементы психотерапии в работе логопеда	2 ПП	

	- Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом - Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей - Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями		
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2 ПП	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ №9 Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Психолого- педагогическое сопровождение развития ребенка со сложным дефектом	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ №10 Понятие о сложном нарушении развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ №11 Девиантное поведение, его причины и проявления. Работа педагога с девиантными подростками. Психоло-педагогическое сопровождение акцентуированных подростков.	2 ПП	
	ПЗ №12 Аддиктивное поведение. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению. Организация предупредительно-	2 ПП	

	профилактической работы (первичная профилактика).		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	СР №2 Подготовка презентаций, сообщений по темам: - Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте - Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте - Факторы наркотизации молодежи - Профилактика рискованного (в т.ч. зависимого) поведения. - Тип акцентуированной личности по К. Леонгарду - Типы акцентуации характера по А. Е. Личко	2 ПП	
Раздел 3. Поддержка и сопровождение субъектов инклюзивного образования		8 / 8 ПП	
Тема 3.1. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2 ПП	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	ПЗ №13 Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2 ПП	
	ПЗ № 14 Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.1. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ №15 Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.	2 ПП	

	Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Консультации	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики.	1 ПП	
	2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.	1 ПП	
	3. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции.	1 ПП	
	4. Поддержка и сопровождение субъектов инклюзивного образования.	1 ПП	
	Экзамен	8	
	Всего за 7 семестр	68	
	Всего по дисциплине	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Отраслевых общепрофессиональных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (АРМ);
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.
- методические рекомендации по выполнению практических занятий.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сухов, А. Н. Социальная психология : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Н. Сухов. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с. – ISBN 978-5-7695-5283-0.

2. Социальная психология : учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Сухов, А. А. Бодалев, В.Н. Казанцев и др. ; под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 600 с. – ISBN 978-5-7695-4399-9.

3.2.2. Дополнительные печатные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с. – ISBN 978-5-7695-8735-1.

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881>

6. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>

7. Липунова, О. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

8. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100008>

9. Липунова, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85902>

10. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539151>

11. Липунова, О. В. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- Демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить - Демонстрирует знания о структуре плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - Демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - Демонстрирует знания о методах работы в профессиональной и смежных сферах - Демонстрирует знания оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка презентации по выбранной теме
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, и порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	- Демонстрирует знания о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - Демонстрирует знания о приемах структурирования информации - Демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации - Демонстрирует знания о современных средствах и устройствах информатизации, и порядке их применения - Демонстрирует знания о программном обеспечении в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	– оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), – понимать тексты	– Демонстрирует знания понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), – Демонстрирует знания понимать тексты	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования

на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	на базовые профессиональные темы; – Демонстрирует знания участия в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – Демонстрирует знания о построении простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; – Демонстрирует знания кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – Демонстрирует знания писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – - анализ и оценка презентации по выбранной теме
Умеет		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- Демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - Демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - Демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - Демонстрирует умение владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - Демонстрирует умение оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – - анализ и оценка презентации по выбранной теме
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, - структурировать получаемую информацию,	- Демонстрирует умение определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - Демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации, - Демонстрирует умение	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – анализ и оценка решения тестовых

оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска - Демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - Демонстрирует умение использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - Демонстрирует умение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме
– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– Демонстрирует умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), – Демонстрирует умение понимать тексты на базовые профессиональные темы; – Демонстрирует умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – Демонстрирует умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – Демонстрирует умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – Демонстрирует умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены
на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель ПЦК _____
(подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы учебной дисциплины**

ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
(учебный план утв. 25.03.2026, приказ №65-УЧ)

В рабочую программу учебной дисциплины на 20__/20__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес _____
(подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.04 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

для специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)*

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Руководитель ПЦК

(подпись)

Т.С. Родионова
(Ф.И.О)

Составитель:

Богданова Н.И., методист высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензенты:

1. Коптева Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. Министерство просвещения РФ от 12.09.2023г., № 674, в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 22.08.2025 г. приказ № 157-УЧ).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины «ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общепрофессиональной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование ПК, ОК	Умения	Знания
1	2	3
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Определять топографическое расположение и строение внутренних органов и частей тела; - Определять возрастные особенности строения организма человека;	- Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - Основные закономерности роста и развития человека;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;	- Строение и функции систем органов здорового человека; - Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - Возрастные анатомо-физиологические особенности человека;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	- Проводить под руковод-	- Влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и

Код и наименование ПК, ОК	Умения	Знания
1	2	3
деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ством медицинского работника мероприятия по профилактики заболеваний обучающихся; - Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской), при организации производственного обучения; - Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, семестр, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	психическую работоспособность, поведение; - Основы гигиены; - Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - Основы профилактики инфекционных заболеваний; - Гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

1.4. Количество часов на освоение программы общепрофессиональной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 72 часа, в том числе:

нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 66 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (II к. 3 с.)
Объем образовательной нагрузки	72	72
в том числе:		
теоретическое обучение	26	26
практические занятия	38	38
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная учебная работа	6	6
В форме практической подготовки	58	58
в том числе:		
теоретическое обучение	20	20
практические занятия	38	38
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	-	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология			28	
Тема 1.1 Строение и функции систем органов здорового человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности подростков	Основное содержание		8	
	1	Закономерности роста и развития регуляторных и сенсорных систем организма человека: нервная система; сенсорные системы. Гетерохронность развития нервной системы. Миелинизация нервных волокон. Синаптогенез. Созревание зрительной системы. Развитие слуховой системы. Созревание вестибулярного анализатора. Формирование вкусовой сенсорной системы. Развитие обонятельной сенсорной системы. Взаимосвязь сенсорных и регуляторных систем в онтогенезе. Практическое значение знаний о развитии систем для педагогической деятельности мастера производственного обучения.	2 ПП	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07
	2	Закономерности роста и развития исполнительных и обменных систем организма человека: опорно-двигательный аппарат; сердечно-сосудистая система; пищеварительная система; выделительная система; кожа и её производные. Топографическое расположение и строение внутренних органов и частей тела человека. Рост опорно-двигательного аппарата. Развитие костей. Развитие мышц. Формирование суставов и связок. Развитие сердечно-сосудистой систе-	2 ПП	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07

		мы. Рост и работа сердца. Развитие сосудов. Развитие пищеварительной системы. Развитие выделительной системы. Изменения кожи и её производных. Практическое значение знаний о развитии исполнительных и обменных систем организма человека для педагогической деятельности мастера производственного обучения.		
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие № 1 Разработка чек-листа «Возрастные физиологические особенности студентов колледжа и их учёт в образовательном процессе» (по разделам: опорно-двигательная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, выделительная системы, кожа).		4 ПП	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07
	Самостоятельная учебная работа		-	
Тема 1.2 Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Основное содержание		20	
	1	Внутренняя среда и регуляция функций организма Жидкая внутренняя среда организма. Процесс кровообращения. Нервная и гуморальная регуляция функций. Гормоны, их биологическое воздействие на организм человека. Безусловные рефлексy.	2 ПП	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07
	2	Основы нейрофизиологии и развития Нейрофизиологические основы поведения. Теория высшей нервной деятельности. Влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность и поведение.	2 ПП	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07
	3	Основные физиологические процессы и энергообмен Процессы движения. Работа мышц. Утомление при различных видах мышечной работы, его механизмы, возрастные особенности. Процесс дыхания. Этапы дыхания, нервная и гуморальная регуляция дыхания. Процессы пищеварения. Процесс выделения. Процесс обмена веществ и	2 ПП	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07

	энергии в организме.		
Лабораторные занятия		-	
Практические занятия		12	
Практическое занятие № 2 Решение ситуационных задач по теме: «Оценивание факторов внешней среды с точки зрения их влияния функционирование и развитие организма человека в подростковом и юношеском периоде».		4 ПП	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07
Практическое занятие № 3 Анализ условий разрушения и образования динамического стереотипа в подростковом и юношеском периоде.		2 ПП	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07
Практическое занятие № 4 Анализ условий проявления различных видов торможения в центральной нервной системе в подростковом и юношеском возрасте.		2 ПП	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07
Практическое занятие № 5 Составление комплекса физкультминуток для профилактики утомления у студентов колледжа.		2 ПП	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07
Практическое занятие № 6 Создание серии образовательных комиксов «Как работает мой организм» <i>Примерный план занятия:</i> - Выбрать 3 системы (например, сердечно-сосудистая, пищеварительная, опорно-двигательная). - Проиллюстрировать ключевые процессы их развития у подростков (рост костей, созревание сердца, формирование микрофлоры кишечника). - Показать связь с учебной нагрузкой. - Описать правила гигиены и профилактики нарушений через диалоги персонажей.		2 ПП	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07
Самостоятельная учебная работа		2	
Самостоятельная учебная работа № 1 Гигиенические требования к организации питания студентов колледжа с учё-		2 ПП	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07

	том возрастных особенностей пищеварительной системы			
	<i>Задание: рассчитать суточную потребность в белках, жирах, углеводах для подростков 16-18 лет.</i>			
	<i>Кейс: оптимизировать меню столовой колледжа для группы сварщиков (повышенные энергозатраты).</i>			
	<i>Анализ: выявить риски несбалансированного питания при интенсивных нагрузках.</i>			
Раздел 2. Основы гигиены в подростковом периоде и ранней юности			42	
Тема 2.1 Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья в подростковом и юношеском возрасте	Основное содержание		20	
	1	Основы личной гигиены и здорового образа жизни в подростковом и юношеском возрасте Понятие «личная гигиена». Гигиенические требования к личной гигиене. Гигиенические требования к организации питания в подростковом и юношеском периоде. Гигиенические нормы и требования в целом (базовые принципы).	2 ПП	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07
	2	Физическая активность и режим дня как факторы укрепления здоровья подростков и молодёжи Нормы физической активности в подростковом и юношеском периоде. Гигиенические требования к режиму труда и отдыха в подростковом и юношеском периоде. Взаимосвязь режима дня, физической активности и общего состояния здоровья.	2 ПП	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07
	3	Гигиенические аспекты сохранения работоспособности студентов колледжа Особенности учебной нагрузки студентов колледжа на разных этапах обучения. Особенности учета физической работоспособности студентов колледжа и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, семестр, месяц, неделя, день, занятие) при	2 ПП	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07

	проектировании и реализации образовательного процесса. Требования к сохранению работоспособности студентов на разных этапах обучения. Гигиенические рекомендации по организации учебного процесса и отдыха для студентов колледжа. Профилактика переутомления и стрессовых состояний в период обучения.		
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие № 7 Составление суточного пищевого рациона для человека в период подросткового и юношеского развития с учётом возрастных норм потребления питательных веществ	2 ПП	
	Практическое занятие № 8 Анализ влияния цифровых гаджетов на развитие опорно-двигательной и зрительной систем в подростковом и юношеском возрасте	2 ПП	
	Практическое занятие № 9 Составление практических рекомендаций по сбалансированному режиму для студентов колледжа.	2 ПП	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07
	Практическое занятие № 10 Анализ методики закаливания в подростковом и юношеском периоде: нормы, этапы и контроль эффективности	2 ПП	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07
	Практическое занятие № 11 Разработка перечня и характеристик гигиенических требований к одежде и обуви в подростковом и юношеском периоде: нормативные основы и практические аспекты	2 ПП	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07
	Самостоятельная учебная работа	4	
	Самостоятельная учебная работа № 2 Анализ основных групп витаминов: значение и потребность в период подросткового и юношеского развития	2 ПП	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07
	Самостоятельная учебная работа № 3	2	ОК 01; ОК 02; ОК

	Адаптация образовательного процесса к физиологическим возможностям подростков: анализ систем организма и практические решения		ПП	03; ОК 05; ОК 07
	<i>Задания:</i> - Выполнить сравнительный анализ физиологических показателей и составить таблицу возрастных норм (ЧСС, АД, потребности в жидкости и питании) для подростков 15-18 лет; - Разработать методические рекомендации для мастеров производственного обучения колледжа «Учёт возрастных физиологических особенностей студентов в учебной деятельности» (по разделам: нагрузка, режим, безопасность, профилактика утомления).			
Тема 2.2	Основное содержание		12	
Основы профилактики инфекционных заболеваний	1	Инфекционные заболевания: сущность и механизмы распространения Понятие «инфекционные заболевания», их отличие от неинфекционных. Основные группы инфекционных заболеваний (вирусные, бактериальные, грибковые, паразитарные – краткий обзор с примерами). Возбудители инфекционных заболеваний: виды, особенности жизнедеятельности. Пути передачи инфекционных заболеваний (воздушно-капельный, фекально-оральный, контактный, трансмиссивный, вертикальный) с конкретными примерами. Понятие о восприимчивости организма и факторах, влияющих на риск заражения.	2 ПП	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07
	2	Принципы и общие меры профилактики инфекционных заболеваний Основные принципы профилактики: предупреждение заражения, прерывание путей передачи, повышение устойчивости организма. Личная гигиена как основа профилактики (мытье рук, использование антисептиков, правила респираторной гигиены). Санитарно-гигиенические нормы в быту и общественных местах. Вакцинация: принцип действия,	2 ПП	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07

	календарь прививок, роль в формировании коллективного иммунитета. Здоровый образ жизни как фактор укрепления неспецифического иммунитета (режим дня, питание, физическая активность, отказ от вредных привычек). Карантин и изоляция: когда и как применяются.		
3	Специфическая профилактика и действия при угрозе инфекции Меры профилактики для конкретных путей передачи: для воздушно-капельных инфекций (проветривание, маски, дистанция); для кишечных инфекций (контроль качества воды и пищи, термическая обработка); для инфекций с контактным путём передачи (дезинфекция поверхностей, личная гигиена); для трансмиссивных инфекций (репелленты, защитная одежда). Действия при появлении симптомов инфекционного заболевания: самоизоляция, обращение к врачу, соблюдение рекомендаций. Правила поведения в период эпидемий и пандемий (социальное дистанцирование, масочный режим, дезинфекция). Роль государственных и медицинских организаций в профилактике (санитарный надзор, эпидемиологический мониторинг, информирование населения).	2 ПП	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07
Лабораторные занятия		-	
Практические занятия		6	
Практическое занятие № 12 Составление алгоритм действий мастера производственного обучения при выявлении инфекционного заболевания в образовательном учреждении		2 ПП	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07
Практическое занятие № 13 Противоэпидемические мероприятия при разных типах инфекций: сравнительный практикум		2 ПП	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07
Практическое занятие № 14 Анализ нормативных документов по инфекционной безопасности: поиск, анализ, применение		2 ПП	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07
Самостоятельная учебная работа		-	
Тема 2.3	Основное содержание	12	

Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям колледжа	1	Гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса Понятие гигиены учебно-воспитательного процесса и её роль в сохранении здоровья обучающихся. Гигиенические требования к расписанию занятий: (распределение нагрузки по дням недели; чередование теоретических и практических занятий; оптимальное время начала занятий). Гигиенические принципы организации перемен: длительность, двигательная активность. Профилактика переутомления: признаки и меры предупреждения. Роль физкультминуток и динамических пауз в учебном процессе. Соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории), при организации учебно-производственного обучения.	1 ПП	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07
	2	Гигиенические требования к зданию колледжа Гигиенические нормы к земельному участку колледжа: (площадь, озеленение, зонирование территории; требования к освещённости и проветриванию). Требования к размещению и ориентированию здания (по сторонам света, относительно источников шума и загрязнения). Нормы инсоляции и естественного освещения помещений. Системы отопления, вентиляции и кондиционирования: гигиенические требования и контроль микроклимата. Шумозащита и звукоизоляция (влияние шума на обучение и способы его снижения).	1 ПП	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07
	3	Гигиенические требования к помещениям колледжа и их эксплуатации Классификация помещений колледжа с точки зрения гигиенических требований (учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, спортзал, столовая, санузлы и т.д.). Нормы площади и вместимости учебных помещений на одного обучающегося. Требования к внутренней отделке помещений (материалы, цвет, безопасность). Организация освещения в учебных помещениях: естественное и искусственное, нормы освещён-	2 ПП	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07

	ности. Правила эксплуатации помещений (график проветривания; влажная уборка и дезинфекция; контроль температуры и влажности воздуха). Гигиенические требования к мебели (парты, стулья, стеллажи): соответствие возрасту и росту, эргономика. Особенности организации пространства в специализированных помещениях (лаборатории, мастерские, спортивные залы).		
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 15 Составление гигиенической оценки расписания занятий в колледже на неделю и на день.	2 ПП	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07
	Практическое занятие № 16 Составление гигиенической оценки мебели в учебных кабинетах и лабораториях колледжа.	2 ПП	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07
	Практическое занятие № 17 Составление гигиенической оценки соблюдения требований к зданию и помещениям колледжа.	2 ПП	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07
	Самостоятельная учебная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2 ПП	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Биология»;
- справочные пособия по биологии;
- дидактические материалы по биологии.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-379-02027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>

2. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93803.html>

3. Удальцов, Е. А. Анатомия и физиология человека : практикум для СПО / Е. А. Удальцов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-4488-1186-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <https://www.iprbookshop.ru/106608.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баскаков, М. Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки : учебное пособие для СПО / М. Б. Баскаков. — Саратов : Профобразование, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-0013-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66385.html>

2. Максимова, Н. Е. Физиология человека : учебное пособие для СПО / Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская, В. В. Емельянов ; под редакцией В. А. Черешнева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-4488-0469-4, 978-5-7996-2914-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87889.html>

3. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85496.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	Знание основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека	Оценка выполнения заданий на практических занятиях Оценка выполнения заданий на самостоятельных учебных работах Устные/письменные опросы
Основные закономерности роста и развития человека	Знание основных закономерностей роста и развития человека	
Строение и функции систем органов здорового человека	Знание строения и функций систем органов здорового человека	
Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Знание физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека	
Возрастные анатомо-физиологические особенности человека	Знание возрастных анатомо-физиологических особенностей человека	
Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Знание влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	
Основы гигиены	Знание основ гигиены	
Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Знание гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	
Основы профилактики инфекционных заболеваний	Знание основ профилактики инфекционных заболеваний	
Гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	Знание гигиенических требований к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Определять топографическое расположение и строение внутренних органов и частей тела	Умение определять топографическое расположение и строение внутренних органов и частей тела	Оценка выполнения заданий на практических занятиях Оценка выполнения заданий на самостоятельных учебных работах
Определять возрастные особенности строения организма человека	Умение определять возрастные особенности строения организма человека	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Устные/письменные опросы
Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды	Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды	
Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактики заболеваний обучающихся	Умение проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактики заболеваний обучающихся	
Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской), при организации производственного обучения	Умение обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской), при организации производственного обучения	
Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, семестр, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	Умение учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, семестр, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	
Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	Знание основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека	
Основные закономерности роста и развития человека	Знание основных закономерностей роста и развития человека	
Строение и функции систем органов здорового человека	Знание строения и функций систем органов здорового человека	
Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Знание физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
Возрастные анатомо-физиологические особенности человека	Знание возрастных анатомо-физиологических особенностей человека	
Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Знание влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	
Основы гигиены	Знание основ гигиены	
Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Знание гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	
Основы профилактики инфекционных заболеваний	Знание основ профилактики инфекционных заболеваний	
Гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	Знание гигиенических требований к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 202__ г.

Руководитель ПЦК _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы учебной дисциплины**

ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 225.03.2026 приказ 65 -УЧ)

В рабочую программу общепрофессиональной учебной дисциплины на 202_/202_
учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

для специальности

46.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)
комиссии ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол №9 от «21» апреля 2026 г
Руководитель ПЦК

УТВЕРЖДАЮ

«21» апреля 2026 г.

Заместитель директора по учебной работе

(подпись)

Ю.Н. Шашкова
(Ф.И.О)

(подпись)

О.В. Разина
(Ф.И.О)

Составитель:

Базарова С.В. к.ф.н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

Рецензенты:

1. Кулик И. Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

(Ф.И.О., квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 «История России» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 46.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. Министерством просвещения России от 12.09.2023 № 674), в соответствии с учебным планом колледжа, утвержденным 25.03.2026 года, Приказ № 65-УЧ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	111
3.2. Учебно-методическое обеспечение	111
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	121
ПРИЛОЖЕНИЕ №1.....	144

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОП.05 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с	особенности социального и культурного контекста;

	обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	правила оформления официально-деловых документов и построения устных сообщений
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	орфографические, пунктуационные и грамматические нормы оформления документов и построения устных сообщений
		правила современной коммуникации

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.				
Итого				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах 2 курс 4 с.	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	32	
- теоретические занятия	14	4
- лабораторные занятия	-	
- практические занятия	16	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Самостоятельная работа	4	
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Всего	36	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
4 семестр, 2 курс			
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		2/2 ПП	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание	2	ОК. 01 ОК. 04 ОК. 05
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание	2/2 ПП	ОК. 01 ОК. 04 ОК. 05
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание	2/2 ПП	ОК. 01 ОК. 04 ОК. 05
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.	-	

	Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2. __Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Культура речи		6/6 ПП	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание	6	ОК. 01 ОК. 04 ОК. 05
	Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 3 Орфоэпические нормы. Основные правила русского литературного произношения.	2 ПП	
	Практическая работа № 4 Акцентологические нормы. Трудности и особенности русского ударения.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание	4/2 ПП	ОК. 01 ОК. 04 ОК. 05
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 5 Лексические нормы. Исправление лексических ошибок	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка:	Содержание	4/2 ПП	ОК. 01 ОК. 04 ОК. 05
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Управление в современном русском языке. Ошибки в	2	

синтаксические нормы	причастных и деепричастных оборотах, между подлежащим и сказуемым, ошибки в построении косвенной речи, употребления однородных членов		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 6 Грамматические ошибки. Синтаксические нормы.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы	Содержание	4/2 ПП	ОК. 01 ОК. 04 ОК. 05
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением морфологических норм и их исправление. Употребление форм имени существительного, имени числительного, сравнительной степени имени прилагательного, глагола	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 7 Грамматические ошибки. Морфологические нормы.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание	4/2 ПП	
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 8 Орфографические и пунктуационные нормы	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание	2	ОК. 01 ОК. 04 ОК. 05
	Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и	2	

	литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Итого за 4 семестр		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места студентов и преподавателя;
- рабочее место преподавателя с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;
- компьютеры по количеству студентов с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- учебно-справочная литература.

Технические средства обучения:

- мультимедийные средства: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные издания:

1. **Антонова, Е.С.** Русский язык и культура речи : учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 17-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 329 с. – ISBN 978-5-4468-4406-7. – *Текст : непосредственный.*

3.2.2 Дополнительные источники:

1. **Губернская, Т. В.** Русский язык и культура речи : практикум / Т. В. Губернская. – Москва : ФОРУМ, 2024. – 256 с. – ISBN 978-5-91134-598-3. – *Текст : непосредственный.*
2. **Кузнецова, Н. В.** Русский язык и культура речи : учебник / Н. В. Кузнецова. – 3-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-91134-302-6 – *Текст : непосредственный.*

3.2.3 Интернет - ресурсы:

1. Справочно-информационный портал Грамота. Ру. URL: <http://www.gramota.ru/> (дата обращения 31.08.2025). – *Текст: электронный.*
2. Схемы и таблицы по русскому языку. URL: <http://therules.ru/> (дата обращения 31.08.2025). – *Текст: электронный.*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает</i>		
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	демонстрирует знания по оформлению результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
особенности социального и культурного контекста	демонстрирует знания применения особенности социального и культурного контекста	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
правила оформления документов и построения устных сообщений	демонстрирует знания по оформлению документов по профессиональной тематике и построению устных сообщений	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
значимость профессиональной деятельности по специальности	демонстрирует знания значимости профессиональной деятельности по специальности	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
<i>Умеет</i>		
определять задачи для поиска информации	Демонстрация умения определять задачи для поиска информации	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения
определять необходимые источники информации	Демонстрация умения определять необходимые источники информации	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения
планировать процесс поиска	Демонстрация умения планировать процесс поиска информации	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования

		– оценка разноуровневых заданий
структурировать получаемую информацию	Демонстрация умения структурировать получаемую информацию	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
выделять наиболее значимое в перечне информации	Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Демонстрация умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
описывать значимость своей специальности	Демонстрация умения описывать значимость своей специальности	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрация умения применять стандарты антикоррупционного поведения	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202 ____ г,

Руководитель ПЦК _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы дисциплины**

**ОП.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА**

46.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
(учебный план утв. 25.03.2026 года, Приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу учебной дисциплины на 202_/202__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п.п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес: _____
(подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАТИКА и ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

для специальности
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)
комиссии ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г..
Руководитель ПЦК

УТВЕРЖДАЮ

«21» апреля 2026 г.

Заместитель директора по учебной работе

(подпись)

Ю.Н. Шашкова
(Ф.И.О)

(подпись)

О.В. Разина
(Ф.И.О)

Составитель:

Шашкова Ю.Н., преподаватель высшей категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Рецензенты:

1. Дементьева М.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. Министерством просвещения России от 12.09.2023 № 674), в соответствии с ПОП-П (утв. протоколом ФУМО по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки от 10.12.2024 № 8 рег. №188/2024, зарег. в государственном реестре ПООП приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024), в соответствии с учебным планом колледжа, утвержденным 25.03.2026 года, Приказ №65-УЧ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>4</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>4</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>6</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>7</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>11</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>11</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.06 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога»: дать современное представление о процессах преобразования информации и информационно-коммуникационных технологиях в информационном обществе и профессиональной деятельности педагога.

Дисциплина ОП.06 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.02	структурировать получаемую информацию	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	приемы структурирования информации	
	оформлять результаты поиска	формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	порядок выстраивания презентации	
ОК.05	оформлять документы по профессиональной тематике	правила оформления документов по профессиональной тематике	
ПК 1.1	Применять современные технические средства	Современные образовательные	Проведения учебных занятий в том числе с

	обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	технологии профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционные технологии электронного, смешанного обучения	использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения
ПК 1.2	Применять современные оценочные средства	Методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств	Осуществления контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств
ПК 1.3	Создавать отчетные, отчетно-аналитические и информационные материалы	Требований к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам	Разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин
ПК 2.1	Заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами, в том числе в электронной форме		Ведения документации группы, в том числе в электронной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах 2 курс 4 с.	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	
- теоретические занятия	12	6
- практические занятия	54	52
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Самостоятельная работа	4	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Всего	72	58

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
4 СЕМЕСТР			
Тема 1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание	1/0 ПП	ОК 01 ОК 02
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Информационная безопасность ребенка.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	–	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2. Аппаратное обеспечение персонального компьютера	Содержание	1/0 ПП	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Общие сведения о персональном компьютере. Аппаратные средства ПК. Устройства ввода информации, устройства вывода информации, устройства ввода-вывода, манипуляторы. Устройства накопления. Средства хранения и передачи информации.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	–	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 3. Технология создания и обработки информационных объектов различного типа	Содержание	20/14 ПП	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1
	1 Программное обеспечение персонального компьютера. Классификация программного обеспечения. Базовое ПО. Прикладное ПО. Стандартные программы. Одновременная работа с несколькими приложениями. Создание документов. Организация работы с файловой системой.	1	
	2. Оформление документации. Требования к оформлению документации Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автоподбираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах. Ведения документации группы	1	
	3. Цифровой образовательный контент и особенности его разработки. Особенности	2	

	подготовки учебного контента. Требований к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности. Организация образовательной деятельности в цифровой среде. Проектирование занятий в цифровой образовательной среде.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	ПЗ №1 «Ввод и редактирование текста в текстовом процессоре»	2	
	ПЗ №2 «Создание графических изображений в текстовом процессоре»	2 ПП	
	ПЗ №3 «Работа с таблицами в текстовом редакторе»	2 ПП	
	ПЗ №4 «Создание документа сложной структуры в текстовом процессоре»	2 ПП	
	ПЗ №5 «Ввод и редактирование данных в табличном процессоре»	2 ПП	
	ПЗ №6 «Изучение формул и функций в табличном процессоре»	2 ПП	
	ПЗ №7 «Построение графиков и диаграмм в табличном процессоре»	2 ПП	
	ПЗ №8 «Разработка электронного образовательного ресурса»	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4. Технология создания и обработки мультимедийных объектов различного типа	Содержание	24/24 ПП	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1
	1. Технология подготовки, создания и демонстрации презентаций Мультимедиа: понятия, определения. Основное мультимедийное оборудование, требования к нему. Способы достижения единообразия в оформлении презентации. Принципы планирования показа слайдов. Способы печати презентации. Возможности использования мультимедиа-проектор для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера. Добавление звукового и видеофайлов в презентацию. Создание шаблона презентации. История ораторского искусства и риторики. Постановка цели. Работа с аудиторией, распознавание реакции. План подготовки публичного выступления. Этика ораторской речи. Законы дискуссии. Искусство спора. Умение отвечать на вопросы. Подготовка к самопрезентации.	-	
	2. Технология создания и обработки графической информации Виды графических редакторов. Растровая графика. Векторная графика. Фрактальная графика. Цветовые палитры. Символьная графика. Выполнение работ в графических редакторах. Создание, редактирование, форматирование изображений. Основы графического дизайна и инфографики	2 ПП	
	3. Основы создания видеоконтента для реализации учебного процесса Основные виды образовательного видеоконтента. Технология подготовки учебных материалов. Жанры видеоконтента. Особенности создания видеоконтента для образовательных целей. Форматы видеофайлов и их отличие. Примеры различных типов видеолекций. Планирование съёмочного процесса. Разработка сценария. Подготовка рабочего места к записи видеолекции. Запись звука при съёмке видео. Закадровое озвучивание слайдов и видеоматериалов. Особенности записи видеоконтента с использованием видеокамеры. Основные принципы съёмки и монтажа видеокурсов. Виды	2 ПП	

	программ для компьютерного видеомонтажа. Работа с отснятым видеоматериалом в программах для видеомонтажа. Рендеринг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	ПЗ №9 «Построение презентации различными способами»	2 ПП	
	ПЗ №10 «Создание интерактивной презентации. Триггеры»	2 ПП	
	ПЗ №11. «Обработка аудиофайлов и видеофайлов в презентации»	2 ПП	
	ПЗ №12 «Создание шаблона презентации. Форматы вывода презентации»	2 ПП	
	ПЗ №13 «Создание и редактирование растрового изображения»	2 ПП	
	ПЗ №14 «Фотомонтаж»	2 ПП	
	ПЗ №15 «Создание векторного изображения. Инфографика»	2 ПП	
	ПЗ №16 «Создание сложного векторного изображения. Постер»	2 ПП	
	ПЗ №17 «Основы видеомонтажа: резка и склейка клипов»	2 ПП	
	ПЗ №18 «Работа с текстом и субтитрами при видеомонтаже»	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 5. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание	13/9 ПП	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств. Использование нейросети в деятельности педагога.	1 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	ПЗ №19 «Работа со справочно-правовой системой»	2 ПП	
	ПЗ №20 «Разработка тестов и опрос с использованием цифровых инструментов»	2 ПП	
	ПЗ №21 «Использование нейросети в деятельности педагога при работе с текстовой информацией»	2 ПП	
	ПЗ №22 «Использование нейросети в деятельности педагога при работе с графической, аудио и видео информацией»	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	СР №1 Использование нейросети для подготовки презентации	2	
	СР №2 Использование нейросети для подготовки тестового задания	2	
Тема 6. Сетевые технологии	Содержание	13/11 ПП	ОК 01 ОК 02
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей.	1 ПП	

обработки информации и защита информации	Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете. Публикация рабочих документов в Интернете. Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Системы видеоконференцсвязи, конгресс-системы, многоцелевые аудиовизуальные комплексы. Использование Internet служб в профессиональной деятельности. Формы сетевого общения. Портал государственных услуг. Дистанционное обучение. Поиск информации в Интернете		ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	ПЗ №23 «Использование поисковых систем в образовательной деятельности»	2 ПП	
	ПЗ №24 «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности»	2 ПП	
	ПЗ №25 «Организация занятия с помощью дистанционных технологий»	2 ПП	
	ПЗ №26 «Разработка комплексного электронного образовательного ресурса»	4 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего за 4 семестр		72	
Всего по дисциплине		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места студентов и преподавателя;
- рабочее место преподавателя с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;

- компьютеры по количеству студентов с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- учебно-справочная литература.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,

- персональные компьютеры.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603>

2. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498893>

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839>

4. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494491>

5. Мелихова, Е. В. Обеспечение проектной деятельности: анализ и реализация. Ч. 2: Учебное пособие / Мелихова Е.В. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 160 с.: ISBN. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007895>

3.2.2. Дополнительные источники

6. Портал ГАРАНТ.РУ (Garant.ru): информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Демонстрирует знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Диагностика (тестирование, разноуровневые задания, устный опрос)
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
- приемы структурирования информации;	Демонстрирует знания приемов структурирования информации	
- формат оформления результатов поиска информации;	Демонстрирует знания по оформлению результатов поиска информации	
- порядок выстраивания презентации	Демонстрирует знания по пониманию порядка выстраивания презентации	
- правила оформления документов по профессиональной тематике;	Демонстрирует знания по оформлению документов по профессиональной тематике	
- современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционные технологии электронного, смешанного обучения	Демонстрирует знания требований, предъявляемых к составлению технической и исполнительной документации	
- методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств	Демонстрирует знания методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств	
- требований к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам	Демонстрирует знания требований к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам	Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-26
<i>Умеет:</i> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Демонстрирует умения по выявлению и эффективному поиску информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы	
- структурировать получаемую информацию;	Демонстрирует умения по структурированию получаемой информацию	
- оценивать практическую значимость результатов поиска;	Демонстрирует умения использования современного программного обеспечение	

- оформлять результаты поиска;	Демонстрирует умения оформления результатов поиска	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Демонстрирует умения по определению актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
- оформлять документы по профессиональной тематике;	Демонстрирует умения по оформлению документов по профессиональной тематике	
- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	Демонстрирует умения применения современных технических средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использования дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов	
- применять современные оценочные средства	Демонстрирует умения применять современные оценочные средства	
- создавать отчетные, отчетно-аналитические и информационные материалы	Демонстрирует умения создавать отчетные, отчетно-аналитические и информационные материалы	
- заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами, в том числе в электронной форме	Демонстрирует умения заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами, в том числе в электронной форме	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202__ г,

Руководитель ПЦК _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)

рабочей программы дисциплины

ОП.06 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
(учебный план утв. 25.03.2026 года, Приказ №65-УЧ)

В рабочую программу учебной дисциплины на 202_/202__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п.п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес: _____
(подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

для специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)

комиссии ОГСЭ и ЕН дисциплин

Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

Ю.Н. Шашкова

(подпись)

(Ф.И.О)

Составитель:

Жаркова Д.О., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)**Рецензент:**Базарова С.В., к. филол. н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. Министерство просвещения РФ от 12.09.2023г., № 674), в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	7
2.2 Содержание дисциплины	8
2.3. Курсовой проект (работа).....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Лист актуализации (обновления) рабочей программы учебной дисциплины.....	17

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.07 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.07 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК	Умения	Знания
1	2	3
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставни-	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки резуль-

Код и наименование ОК	Умения	Знания
1	2	3
	ка)	татов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достовер-	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта

Код и наименование ОК	Умения	Знания
1	2	3
	ной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов (3 к. 6 с.)	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	32	26
теория	10	4
практические занятия	22	22
лабораторные работы	-	-
контрольные работы	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	36	28

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
6 СЕМЕСТР			
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности			
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики	2	
	Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2 / 2 ПП	
	Практическое занятие №1	2 ПП	

	Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание	1 / 1 ПП	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Алгоритм исследовательской работы. Определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита	1 / 1 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5 / 5 ПП	
	Практическое занятие №2 Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования	1 ПП	
	Практическое занятие №3 Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования	1 ПП	
	Практическое занятие №4 Сбор и первичная систематизация эмпирического материала	1 ПП	
	Практическое занятие №5 Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная учебная работа № 1 Эксперимент как общенаучный метод исследования: виды экспериментов; основные этапы проведения эксперимента; содержание работы на каждом этапе	2	
Тема 1.3. Учебно- исследовательская	Содержание	2 / 1 ПП	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Сообщения и доклады на учебных занятиях по темам учебных дисциплин или профессиональных модулей. Рефераты.	2 / 1 ПП	

деятельность студентов	Индивидуальный проект в рамках изучения общеобразовательных дисциплин. Курсовая работа (реферативного, исследовательского, практико-ориентированного, опытно-экспериментального характера), Курсовой проект. Возможные варианты защиты курсовой работы (проекта). Критерии оценки курсовой работы (проекта). Отзыв научного руководителя. Подготовка курсовой работы (проекта) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты курсовой работы (проекта). Исследовательские проекты для участия в студенческих конференциях, конкурсах, олимпиадах. Исследовательские лабораторные работы. Задания научно-методического характера при прохождении учебной и производственной практик.		ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	8 / 8 ПП	
	Практическое занятие №6 Обоснование актуальности темы исследования	2 ПП	
	Практическое занятие №7 Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитат	2 ПП	
	Практическое занятие №8 Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме	2 ПП	
	Практическое занятие №9 Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты курсовой работы (проекта)	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 2 Анализ и сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа.	2	

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание	2 / 1 ПП	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога	1	
	2. Виды педагогических проектов По срокам реализации: краткосрочные; среднесрочные; долгосрочные. По доминирующей деятельности: исследовательские; практико-ориентированные (прикладные); творческие; информационные; бизнес-проекты (предпринимательские). По количеству участников: индивидуальные; групповые. По предметно-содержательной области: монопроекты; междисциплинарные. По характеру координации: с открытой координацией; со скрытой координацией. По характеру контактов: внутренние; региональные; международные. Специальные виды проектов в СПО: учебные (направлены на изучение конкретной темы или раздела учебной дисциплины); проекты в системе профессиональной подготовки (курсовые проекты); социально-педагогические (нацелены на решение социальных проблем, вовлечение студентов в волонтерство, благотворительность); сетевые.	1 / 1 ПП	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1 / 1 ПП	
	Практическое занятие №10 Создание творческого проекта в форме квеста или деловой игры для закрепления знаний по технике безопасности по профессии 18494 Слесарь-ремонтник.	1 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Организация	Содержание	1 / 1 ПП	ОК 01
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный	1 / 1 ПП	ОК 02

проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ проектного характера		ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/ 6 ПП	
	Практическое занятие №11 Разработка геймификации педагогического проекта: от идеи до механики	1 ПП	
	Практическое занятие №12 Проектирование учебно-планирующих документов мастера производственного обучения (технологическая карта урока ПО, рабочие программы учебной и производственной практик и пр.)	1 ПП	
	Практическое занятие №13 Применение исследовательских и проектных технологий мастером производственного обучения для решения воспитательных задач	2ПП	
	Практическое занятие №14 Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2 ПП	
Всего за 6 семестр		36	
Всего по дисциплине		36	

2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрен учебным планом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Педагогики и психологии», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22247-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600940> (дата обращения: 16.03.2026).

2. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587289> (дата обращения: 16.03.2026).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587480> (дата обращения: 17.03.2026).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587264> (дата обращения: 18.03.2026).

5. Куikliна, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Куikliна, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585065> (дата обращения: 19.03.2026).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598923> (дата обращения: 19.03.2026).

7. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589084> (дата обращения: 17.03.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
Знает		
- логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; - способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; - характеристику исследовательских методов; - компоненты методологического аппарата исследования; - основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; - способы фиксации изученного материала; - понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; - способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; - основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; - требования к оформлению и представлению результатов работы; - теоретические аспекты педагогического проектирования. - структура педагогического проекта. - технологию педагогического проектирования.	- перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; - перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; - знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; - правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; - дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; - перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; - правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперимента при выполнении исследовательской работы; - называет правила изложения результатов по проблеме исследования; - знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; - описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; - обосновывает сущность педагогического проектирования.	Текущий контроль: - наблюдение; - анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка устного опроса; - анализ и оценка письменного опроса; - оценка выполнения заданий на практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
	- перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
- Умеет	-	
- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; - обосновывать актуальность темы исследования; - определять методы для организации собственного исследования; - определять методологический аппарат исследования; - разрабатывать план учебно-исследовательской работы; - выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; - обобщать и анализировать результаты исследования; - оформлять учебно-исследовательскую работу; - использовать приемы защиты результатов исследования. - разрабатывать педагогический проект. - оформлять педагогический проект.	- проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; - обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; - определяет методы для организации исследования - в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; - правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; - правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; - точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; - правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; - составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; - делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;	Текущий контроль: - наблюдение; - анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка устного опроса; - анализ и оценка письменного опроса; - оценка выполнения заданий на практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
	- оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; - оформляет свою работу в соответствии с требованиями; - демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. - демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. - демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены
на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель ПЦК _____
(подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы учебной дисциплины**

ОП.07 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

(учебный план утв. 25.03.2026 г., приказ №65-УЧ)

В рабочую учебной дисциплины на 20__/20__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес _____
(подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

для специальности
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)

комиссии ОГСЭ и ЕН дисциплин

Протокол №7 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

Ю. Н. Шашкова

подпись

Составитель:Шашкова Ю.Н., преподаватель высшей категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Рецензент:

Дементьева М.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО

«Политехнический колледж»

(Ф.И.О., квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08* «Цифровые технологии в педагогической деятельности мастера производственного обучения» разработана с учетом требований цифровой экономики и работодателя к формированию дисциплин общепрофессионального цикла (вариативная часть ФГОС) по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. Министерством просвещения России от 12.09.2023 № 674), с учетом специфики регионального компонента, в соответствии с учебным планом колледжа, утвержденным 25.03.2026 года, Приказ № 65-УЧ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08* «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.08* «Цифровые технологии в педагогической деятельности мастера производственного обучения»: сформировать у студентов систему компетенций в области применения цифровых технологий для организации образовательного процесса, создания учебных материалов, оценивания результатов обучения и профессиональной коммуникации.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08* «Цифровые технологии в педагогической деятельности мастера производственного обучения» является вариативной частью общепрофессионального цикла дисциплин по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение» (по отраслям). Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований цифровой экономики, работодателя к формированию дисциплин общепрофессионального цикла (вариативная часть ФГОС), и специфики регионального компонента.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.02	структурировать получаемую информацию	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	приемы структурирования информации	
	оформлять результаты поиска	формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой	порядок выстраивания презентации	

	документации в профессиональной деятельности		
ОК.05	оформлять документы по профессиональной тематике	правила оформления документов по профессиональной тематике	
ПК 1.1	Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционные технологии электронного, смешанного обучения	Проведения учебных занятий в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения
ПК 1.2	Применять современные оценочные средства	Методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств	Осуществления контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств
ПК 1.3	Создавать отчетные, отчетно-аналитические и информационные материалы	Требований к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам	Разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин
ПК 2.1	Заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами, в том числе в электронной форме		Ведения документации группы, в том числе в электронной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах 4 курс 7 с.	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	
- теоретические занятия	12	10
- практические занятия	22	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Самостоятельная работа	4	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Всего	40	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
7 СЕМЕСТР			
РАЗДЕЛ 1. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ			
Тема 1.1. Цифровая трансформация образования.	Содержание	1/0 ПП	ОК 01 ОК 02
	Понятие цифровой образовательной среды. Тренды цифровой трансформации. Роль педагога (мастера производственного обучения) в новой среде: фасилитатор, тьютор, куратор цифрового контента. Компетенции современного педагога. Понятие цифровой трансформации образования, отличия цифровой педагогики от традиционной, модель SAMR (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition) и её уровни, ключевые тренды цифровизации в российском образовании. Примеры успешных кейсов внедрения цифровых технологий в РФ. Вызовы и барьеры цифровой трансформации. Глоссарий цифрового педагога.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	—	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	—	
Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование цифровой образовательной среды	Содержание	2/0 ПП	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Понятийно-категориальный аппарат: понятия «цифровая образовательная среда», «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии», «информационная система образовательной организации», «цифровой образовательный контент», «образовательная платформа» (федеральная, региональная, собственная), «контент-фильтрация» и «безопасный интернет». Уровни нормативно-правового регулирования. ФГОС и требования к цифровой грамотности педагога. Профессиональный стандарт педагога (трудовые функции в цифровой среде). Правовые и этические аспекты	1	

	использования программного обеспечения в образовании. Защита персональных данных обучающихся (ФЗ № 152-ФЗ). Лицензирование и аккредитация цифровых образовательных ресурсов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	–	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
	Самостоятельная работа №1. Подготовка памятки «Правила цифровой гигиены для педагога» с опорой на ФЗ-152 «О персональных данных»	1	
РАЗДЕЛ 2. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ		20/18 ПП	
Тема 2.1. Автоматизация работы с текстовыми документами и облачные сервисы	Содержание		
	Работа с текстовыми редакторами: создание и форматирование документов (шрифты, стили, абзацы), использование шаблонов для учебных материалов (рабочие программы, КТП, конспекты уроков), автоматическое оглавление и нумерация, вставка и оформление таблиц, изображений, формул. Инструменты автоматизации: работа с полями и закладками, слияние документов (создание массовых рассылок, грамот, сертификатов), проверка орфографии. Облачные сервисы для работы с текстами: создание, редактирование, совместное использование, функционал для образовательных целей, настройка прав доступа (просмотр, комментирование, редактирование), отслеживание изменений и работа с версиями документа, экспорт и импорт документов в разных форматах. Организация педагогической документации: структурирование папок и файлов в облаке, маркировка и тегирование учебных материалов, резервное копирование и восстановление документов, поиск и фильтрация файлов в облачных хранилищах.	1 ПП	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ №1 «Оформление педагогической документации» (календарно-тематическое планирование, конспект занятия, учебное пособие, документы слияния, сложные таблицы)	2 ПП	
	ПЗ №2 «Организация совместной работы над текстовыми документами в режиме	2 ПП	

	реального времени»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа №2. Разработка комплекта учебно-методической документации в облачной среде с различными правами доступа	1	
Тема 2.2. Цифровые таблицы и базы данных в педагогической деятельности	Содержание		
	Основы работы с электронными таблицами: интерфейс и структура таблицы (ячейки, строки, столбцы, листы), ввод и форматирование данных, базовые операции с ячейками, автозаполнение и прогрессии, условное форматирование для наглядности данных. Безопасность и организация данных. Расчёты и анализ данных: использование формул и функций, построение и настройка диаграмм, сводные таблицы для обобщения данных, фильтрация и сортировка информации. Педагогический мониторинг: создание журнала успеваемости с автоматическим подсчётом средних баллов, расчёт качества знаний и успеваемости, визуализация динамики учебных достижений, анализ результатов контрольных работ и тестов. Работа с базами данных: понятие базы данных и её структура, запросы к базе данных (поиск, фильтрация, сортировка), отчёты на основе данных базы, интеграция таблиц и баз данных с другими инструментами (формы опросов, анкеты). Практические сценарии: учёт посещаемости, планирование и учёт внеучебной деятельности, обработка результатов анкетирования и опросов, подготовка отчётности для администрации и родителей.	1 ПП	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ №3 «Создание автоматизированного электронного журнала успеваемости»	2 ПП	
	ПЗ №4 «Графические возможности представления табличных данных»	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
	Содержание		ОК 01
Тема 2.3. Создание учебных материалов с использованием	Технология создания интерактивных рабочих листов. Разработка инфографики и ментальных карт. Принципы визуализации информации. Сценарии использования на занятии. Создание видеоконтента. Типы учебного видео (видеолекция, скринкаст, видеоинструкция, анимация). Технические требования (звук, свет, длительность).	1 ПП	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1

цифровых инструментов	Программы для захвата экрана и монтажа. Конструкторы интерактивных заданий. Интерактивные доски и рабочие пространства		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ №5 «Создание ментальной карты и инфографики»	2 ПП	
	ПЗ №6 «Создание учебного видеоролика» (скринкаст с голосовым сопровождением)	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.4. Организация взаимодействия и контроля	Содержание		
	Использование облачных сервисов для совместной работы. Принципы совместного редактирования. Облачные офисные пакеты. Онлайн-доски для групповой работы. Сервисы для создания тестов и контроля знаний. Виды тестовых заданий. Синхронный и асинхронный контроль. Игровые механики. Организация обратной связи: чат-боты, анкетирование, электронные журналы	1 ПП	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ №7 «Организация онлайн-опроса и теста с автоматизированной проверкой с использованием цифровых сервисов»	2 ПП	ПК 1.3 ПК 2.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
	Самостоятельная работа №3. Создание таблицы «Цифровые инструменты педагога»	1	
РАЗДЕЛ 3. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		7/6 ПП	
Тема 3.1. Основы искусственного интеллекта в образовании	Содержание		
	Искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение. Виды ИИ-решений для образования (адаптивное обучение, чат-боты, автоматизированная проверка заданий). Преимущества и ограничения использования ИИ в педагогике. Этические и правовые аспекты применения ИИ в образовании. Практическое применение ИИ-инструментов в работе педагога. Работа с чат-ботами (ChatGPT, Yandex GPT) для генерации учебных материалов, вопросов, заданий. Использование ИИ для создания презентаций и инфографики (Canva Magic Write, Gamma). Автоматизированная проверка письменных работ с помощью ИИ (Grammarly, сервисы проверки эссе). Создание адаптивных учебных траекторий с помощью ИИ-платформ. Генерация изображений и видео с помощью ИИ (Midjourney, Kandinsky, Runway ML) для занятий.	2 ПП	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ №8 «Использование генеративных нейросетей для создания учебных текстов и заданий»	2 ПП	
	ПЗ №9 «Генерация визуального контента для занятий с помощью ИИ-инструментов»	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
	Самостоятельная работа №4. Анализ и оценка эффективности ИИ-инструментов для решения педагогических задач	1	
РАЗДЕЛ 4. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН		10/8 ПП	
Тема 4.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	Содержание		ОК 01
	Определение и классификация ЭОР (текстовые, аудиовизуальные, интерактивные). Открытые образовательные ресурсы. Критерии оценки качества ЭОР: техническая, содержательная, эргономическая экспертизы. Лицензионные и авторские аспекты использования ЭОР. Мультимедиа и интерактивные технологии в обучении	1 ПП	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 03
	ПЗ №10 «Создание интерактивной презентации. Триггеры»	2 ПП	ОК 05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	ПК 1.1
			ПК 1.2
Тема 4.2. Педагогический дизайн в цифровом образовании	Содержание		ПК 1.3
	Понятие педагогического дизайна и его роль в цифровом обучении. Основные модели педагогического дизайна (ADDIE, SAM, Dick and Carey). Принципы проектирования цифровых учебных материалов. Структура цифрового урока/модуля. Инструменты для создания цифровых учебных материалов.	1 ПП	ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	ОК 02
Тема 4.3. Проектирование цифрового урока с учетом требований ФГОС	Содержание		ОК 03
	Структура и этапы создания цифрового урока. Понятие «цифровой урок». Этапы проектирования: постановка цели, отбор инструментов, разработка контента, организация взаимодействия, контроль. Типичные ошибки при переносе урока в цифровую среду. Интеграция различных цифровых инструментов в единый сценарий урока. Принципы совместимости инструментов. Сквозная авторизация. Логика перехода от одного инструмента к другому. Критерии оценки качества цифровых учебных материалов с	2 ПП	ОК 05
			ПК 1.1
			ПК 1.2
			ПК 1.3

	позиций нормативных требований		ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ №11 «Портфолио цифрового педагога» (на облачном хранилище)	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего за 7 семестр		40	
Всего по дисциплине		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места студентов и преподавателя;
- рабочее место преподавателя с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;

- компьютеры по количеству студентов с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- учебно-справочная литература.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,

- персональные компьютеры.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603>

2. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498893>

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839>

4. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494491>

5. Мелихова, Е. В. Обеспечение проектной деятельности: анализ и реализация. Ч. 2: Учебное пособие / Мелихова Е.В. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 160 с.: ISBN. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007895>

3.2.2. Дополнительные источники

6. Портал ГАРАНТ.РУ (Garant.ru): информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Демонстрирует знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- Оценка выполнения заданий на практических занятиях №1-11; - тестирование - устный опрос
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
- приемы структурирования информации;	Демонстрирует знания приемов структурирования информации	
- формат оформления результатов поиска информации;	Демонстрирует знания по оформлению результатов поиска информации	
- порядок выстраивания презентации	Демонстрирует знания по пониманию порядка выстраивания презентации	
- правила оформления документов по профессиональной тематике;	Демонстрирует знания по оформлению документов по профессиональной тематике	
- современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционные технологии электронного, смешанного обучения	Демонстрирует знания требований, предъявляемых к составлению технической и исполнительной документации	
- методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств	Демонстрирует знания методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств	
- требований к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам	Демонстрирует знания требований к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам	- Оценка выполнения заданий на практических занятиях №1-11; - тестирование - устный опрос
<i>Умеет:</i> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Демонстрирует умения по выявлению и эффективному поиску информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы	
- структурировать получаемую информацию;	Демонстрирует умения по структурированию получаемой информации	
- оценивать практическую значимость результатов поиска;	Демонстрирует умения использования современного программного обеспечение	

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
- оформлять результаты поиска;	Демонстрирует умения оформления результатов поиска	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Демонстрирует умения по определению актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
- оформлять документы по профессиональной тематике;	Демонстрирует умения по оформлению документов по профессиональной тематике	
- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	Демонстрирует умения применения современных технических средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использования дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов	
- применять современные оценочные средства	Демонстрирует умения применять современные оценочные средства	
- создавать отчетные, отчетно-аналитические и информационные материалы	Демонстрирует умения создавать отчетные, отчетно-аналитические и информационные материалы	
- заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами, в том числе в электронной форме	Демонстрирует умения заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами, в том числе в электронной форме	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от «___» _____ 202__ г,

Руководитель ПЦК _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы дисциплины**

**ОП.08* «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

(учебный план утв. 25.03.2026 года, Приказ №65-УЧ)

В рабочую программу учебной дисциплины на 202_/202__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п.п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес: _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Приложение 3 к ОПОП-П
по специальности
44.02.06 Профессиональное обучение
(по отраслям)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

СОДЕРЖАНИЕ

ПМ.01	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	723
ПМ.02	ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	752
ПМ.03	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	773
ПМ.04	ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	794
ПМ.05	ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 18559 СЛЕСАРЬ-РЕМОНТНИК	810
ПМ.06	ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 18494 СЛЕСАРЬ ПО КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ ПРИБОРАМ И АВТОМАТИКЕ	848
ПМ.07	ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «СВАРЩИК РУЧНОЙ ДУГОВОЙ СВАРКИ НЕПЛАВЯЩИМСЯ ЭЛЕКТРОДОМ В ЗАЩИТНОМ ГАЗЕ»	894

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

(Подпись)

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 202 ____ г.

**Рабочая программа
профессионального модуля**

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

для специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)*

Магнитогорск, 2026 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)
комиссии «Электроэнергетика и
информационная безопасность»
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.
Руководитель ПЦК

(подпись)

Н.А. Моравец
(Ф.И.О)

Составители:

Сизоненко Л.Н., к.п.н., зам. директора по НМР ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, учёная степень, ученое звание)

Рецензенты:

Богданова Н.И., методист высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. Министерство просвещения РФ от 12.09.2023 г. № 674); в соответствии с учебным планом колледжа, утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПРИЛОЖЕНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД.1 Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация учебной и учебно-производственной деятельности
ПК 1.1.	Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами
ПК 1.2.	Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием

	дистанционных технологий, цифровых средств
ПК 1.3.	Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- Проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, формирования образовательных и личностных результатов обучающихся, установленных рабочей программой и программой воспитания, на основе содержания учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения; - Руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе практической подготовкой и подготовкой к демонстрационному экзамену, подготовкой выпускной квалификационной работы (если предусмотрена); - Разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирования его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы; - Осуществления контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств; - Осуществления оценки освоения образовательной программы при проведении итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств; - Разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных средств; - Разработки и обновления программно-методических материалов учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения, в том числе на основе готовых программно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных средств; - Планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, включая

	практическую подготовку, с учетом целей и задач воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых программно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных платформ, а также с учетом целей и задач воспитания; - Обеспечения в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий; - Представления и защиты интересов группы и отдельных обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность; при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами; в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях; - Ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения, в том числе в электронной форме.
Уметь	- Создавать условия по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучать самоорганизации и самоконтролю; - Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; - Анализировать проведение учебных занятий с учетом задач воспитания и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, в том числе в части воспитания, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность; - Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся; - Применять формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы; - Применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; - Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса,

	дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания с учетом выявленных причин; - Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность; - Формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, с учетом целей и задач воспитания, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся; - Формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы; - Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях; - Создавать отчетные, отчетно-аналитические и информационные материалы; - Анализировать примерные программы (при наличии), примерные и рабочие программы воспитания, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий) с учетом целей и задач воспитания, оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения; - Применять нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности.
Знать	- Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся; - Теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности; - Методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; - Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - Педагогические, психологические и методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, в том числе в форме практической подготовки; - Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционные технологии электронного, смешанного обучения; - Отечественный и зарубежный опыт, современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального

	образования и профессионального обучения, включая процедуры демонстрационного экзамена, независимой оценки квалификаций и иных форм аттестации; - Методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, включая процедуры демонстрационного экзамена и независимой оценки квалификаций, и иных форм аттестации; - Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; - Методические основы современного профессионального образования, СПО и профессионального обучения; - Содержание и роли преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, включая рабочую программу воспитания, образовательной программе профессионального обучения; - Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; - Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, методические основы его разработки; - Требования к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; - Современное состояние области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); - Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; - Конституцию Российской Федерации, системы законодательства в сфере образования, требования ФГОС СПО, федеральные государственные требования в системе образования; - Нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам СПО и профессионального обучения, организацию образовательного процесса; - Содержание примерных образовательных программ, примерных программ воспитания, учебников, учебных пособий - Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику; - Основы законодательства Российской Федерации о персональных данных в части, регламентирующей реализацию программ профессионального обучения, СПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных);

	- Нормативно-правовые акты в части, определяющей порядок деятельности и полномочия педагогического работника (классного руководителя, куратора) по представлению и защите интересов группы и отдельных обучающихся, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий; - Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 590

в том числе в форме практической подготовки – 558

Из них на освоение МДК – 398

в том числе самостоятельная работа – 32

практики, в том числе учебная – 72

производственная – 108

Промежуточная аттестация – 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе						
					Теоретических занятий	Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11
ПК 1.1 - 1.3 ОК 01-08	МДК 01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности	156	148	156	42	62	30	10	12	-	-
ПК 1.1 - 1.3 ОК 01-08	МДК 01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств	158	150	158	40	60	30	16	12	-	-
ПК 1.1 - 1.3 ОК 01-08	МДК 01.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере образования	84	76	84	26	40	-	6	12	-	-
ПК 1.1 - 1.3 ОК 01-08	Учебная практика, часов	72	72	-	-	-	-	-	-	72	-
ПК 1.1 - 1.3 ОК 01-08	Производственная практика, часов	108	108	-	-	-	-	-	-	-	108
	Консультации к экзамену по модулю	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-
	Экзамен по модулю	8	4	-	-	-	-	-	-	-	-
	Всего:	590	562	398	108	162	60	32	36	72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности		156
Тема 1.1. Теоретические основы методики профессионального обучения	Содержание	10
	1. Теоретические основы и методика профессионального обучения (по отраслям)	
	2. Цели, задачи, содержание профессионального обучения (по отраслям)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	<i>Практическое занятие №1 «Обеспечение связи теории с практикой»</i>	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 1.2. Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития	Содержание	12
	1. Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	<i>Практическое занятие №2 « Установление педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации»</i>	4
	Самостоятельная работа	-
Тема 1.3. Формы и методы профессионального обучения.	Содержание	8
	1. Методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6

	<i>Практическое занятие №3</i> «Использование различных форм и методов организации учебно-производственного процесса»	
	<i>Практическое занятие №4</i> «Взаимодействие с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса»	
	Самостоятельная работа	-
Тема 1.4 Материально-техническое обеспечение процесса производственного обучения.	Содержание	16
	1. Основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения	
	2. Профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению	
	3. Перечень работ в рамках технологического процесса	
	4. Виды заготовок и схемы их базирования	
	5. Формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки	
	6. Правила приемки и проверки оборудования и оснастки	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	<i>Практическое занятие №5</i> «Эксплуатирование и конструирование несложных технических средств обучения»	2
	<i>Практическое занятие №6</i> «Составление заявки на поставку, осуществление приемки и проверки технологического оборудования и оснастки, подготовка оборудования, оснастки (в том числе и заготовки) и материалов для учебно-производственного процесса»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 1.5 Учебно-методическое обеспечение процесса производственного обучения.	Содержание	12
	1. Виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению	
	2. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	<i>Практическое занятие №7</i> «Нахождение и использование методической литературы и	2

	другие источники информации, необходимые для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся»	
	Практическое занятие №8 «Оформление документации, обеспечивающую учебно-производственный процесс»	4
	Практическое занятие №9 «Использование средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проведение консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 1.6 Планирование производственного обучения и учебно-производственной деятельности обучающихся	Содержание	16
	1. Особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих	
	2. Структура и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие №10 «Планирование учебно-производственного процесса, подбор учебно-производственного задания, составление перечня учебных работ»	4
	Практическое занятие №11 «Нормирование и организация производственных и учебно-производственных работ»	2
	Практическое занятие №12 «Организация и проведение лабораторно-практических занятий и всех видов практики обучающихся»	4
	Практическое занятие №13 «Создание условий для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы»	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 1.7 Учебно-производственная деятельность обучающихся	Содержание	
	1. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие №14 «Привлечение к целеполаганию, обучение самоорганизации и самоконтролю»	2

	Практическое занятие №15 «Демонстрация элементов деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнение задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»	4
	Самостоятельная работа	-
Тема 1.8 Учёт и оценка качества и результатов производственного обучения.	Содержание	26
	1. Требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения	
	2. Методики разработки и применения контрольно-измерительных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	
	3. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися	
	4. Анализ процесса и результатов профессионального обучения, отдельных занятий, организацию практики, коррекция и совершенствование их	
	5. Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении занятий и организации практики обучающихся	
	6. Использование педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки, применение современных оценочных средств, обеспечивающих объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
	Самостоятельная работа	-
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. п.		
Учебная практика Виды работ: - организация учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию; - планирование и проведение лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации; - участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве; - проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся; - наблюдение, анализ и самоанализ лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных		12

мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.	
Производственная практика Виды работ: - проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы - руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы - осуществление текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - осуществления контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии) - ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.	48
Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) 1. Разработка методики организации и проведения лабораторно-практических работ по дисциплине (ПМ, МДК) на примере темы «...». 2. Разработка контрольно-измерительных материалов по дисциплине (ПМ, МДК) на примере темы «...» 3. Разработки методики организации и проведения игровых уроков по производственному обучению профессии 4. Разработка опорных конспектов по дисциплине (ПМ, МДК) 5. Разработка системы тестового контроля в процессе преподавания дисциплины (ПМ, МДК)	30
Обязательные аудиторские учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) 1.	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) Виды работ: 1. Выбор темы курсовой работы. 2. Планирование выполнения курсовой работы.	

3. Определение задач работы. 4. Изучение литературных источников. 5. Определение структуры работы. 6. Написание обзора по литературе. 7. Опытнo-экспериментальная работа. 8. Сбор, обработка и интерпретация эмпирического материала. 9. Написание результатов опытнo-экспериментальной работы. 10. Оформление работы в соответствии со структурой (введение, теоретический анализ литературы, опытнo-экспериментальная работа, заключение, библиографический список, приложения).		
Промежуточная аттестация		6
Всего		156
МДК 01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств		158
Тема 2.1. Дистанционное обучение: дидактические понятия	Содержание	4
	1.Определение основных понятий. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения	
	2. Модели современного дистанционного обучения. Виды и формы дистанционного обеспечения.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 2.2. Дидактическая система дистанционного обучения	Содержание	8
	1. Цели и содержание дистанционного обучения. Общие и специфические принципы дидактического обучения.	
	2. Методы и приемы дистанционного обучения. Средства, используемые в дистанционном обучении.	
	3. Формы организации дистанционного обучения и их специфика. Формы контроля в дистанционном обучении.	
	4. Особенности организации процесса дистанционного обучения.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 2.3. Современные педагогические	Содержание	6
	1. Обучение в сотрудничестве. Проектная деятельность.	
	2. Портфолио. «Перевернутый класс».	

технологии, применяемые в дистанционном обучении	3. Обучение с помощью веб-технологий.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Самостоятельная работа	
Тема 2.4. Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения	Содержание	18
	1. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору дистанционного обучения.	
	2. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора при дистанционном обучении.	
	3. Роли и функции преподавателя дистанционного обучения.	
	4. Взаимодействие «учитель-ученик» и «ученик-ученик» при дистанционном обучении.	
	5. Специфика интернет-общения.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 2.5. Дидактические особенности и возможности ресурсов и элементов системы дистанционного обучения Moodle	Содержание	58
	В том числе практических и лабораторных занятий	58
	<i>Практическое занятие №16</i> «Методика организации лекции (в том числе с использованием элемента «Лекция (занятие)»)	4
	<i>Практическое занятие №17</i> «Методика организации и использование элемента «Глоссарий»	4
	<i>Практическое занятие №18</i> «Методика организации и использование элемента «Вики»	4
	<i>Практическое занятие №19</i> «Методика организации и использование элемента «Задание»	4
	<i>Практическое занятие №20</i> «Методика организации семинара (в том числе использование элемента «Семинар»)	4
	<i>Практическое занятие №21</i> «Методика организации и использование элемента «Тест»	4
	<i>Практическое занятие №22</i> «Методика организации и использование элемента «Обратная связь»	6
	<i>Практическое занятие №23</i> «Методика организации и использование элемента «Опрос»	6
	<i>Практическое занятие №24</i> «Методика организации и использование элемента «База данных»	6
	<i>Практическое занятие №25</i> «Методика организации и использование элемента	6

	«Форум»	
	Практическое занятие №26 «Методика организации и использование элемента «Чат»	4
	Практическое занятие №27 «Методика организации вебинара, в том числе с использованием программы Open Meetings	6
	Самостоятельная работа	-
Тема 2.6. Планирование дистанционного курса	Содержание	14
	В том числе практических и лабораторных занятий	14
	Практическое занятие №28 «Этапы планирования дистанционного курса»	4
	Практическое занятие №29 «Разработка содержания электронного образовательного ресурса»	6
	Практическое занятие №30 «Критерии оценки эффективности дистанционного курса (электронного образовательного ресурса)»	4
	Самостоятельная работа	-
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении 1.		*
Учебная практика Виды работ 1. Изучение нормативно-правовых обеспечения дистанционного обучения 2. Разработка технологической карты учебного занятия 3. Разработка задания для закрепления нового материала по дисциплине (МДК, ПМ) «_____» 4. Разработка конспектов дидактических игр, игр на общение\знакомство 5. Изготовление демонстрационного и раздаточного материала		12
Производственная практика Виды работ 1. Знакомство с организацией проектной деятельности в СПО 2. Разработка подготовительного этапа проекта и составление приложений к нему 3. Планирование основного этапа и разработка приложений к нему 4. Разработка заключительного этапа проекта и разработка приложений к нему 5. Разработка презентации проектов		48
Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).		30

Тематика курсовых проектов (работ) 1. Мультимедиа-технологии в дистанционном обучении 2. Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса 3. Разработка дистанционного курса самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ) 4. Разработка вебинара по дисциплине (МДК, ПМ) 5. Анализ эффективности электронного обучения		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) <i>(если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности)</i>		
1.		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) Виды работ: 1. Выбор темы курсовой работы. 2. Планирование выполнения курсовой работы. 3. Определение задач работы. 4. Изучение литературных источников. 5. Определение структуры работы. 6. Написание обзора по литературе. 7. Опыт-экспериментальная работа. 8. Сбор, обработка и интерпретация эмпирического материала. 9. Написание результатов опытно-экспериментальной работы. 10. Оформление работы в соответствии со структурой (введение, теоретический анализ литературы, опытно-экспериментальная работа, заключение, библиографический список, приложения).		30
Промежуточная аттестация		6
Всего		158
МДК 01.03. Нормативно-правовое регулирование в сфере образования		84
Раздел 1. Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования		8
Тема 3.1. Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового	Содержание	8
	1. Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования и нормативного правового обеспечения деятельности образовательных организаций.	
	2. Понятия «право», «закон», «правовые нормы», «нормативно-правовые акты», законодательные и подзаконные акты. Понятие и структура системы образования	

регулирования отношений в сфере образования	современной России как объект правового регулирования. Формы получения образования и формы обучения. Язык образования.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	<i>Практическое занятие №31</i> «Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования и нормативного правового обеспечения деятельности образовательных организаций»	2
	<i>Практическое занятие №32</i> «Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования и нормативного правового обеспечения деятельности образовательных организаций»	2
	Самостоятельная работа	-
Раздел.2 Законодательство об образовании		10
Тема 3.2. Законодательство об образовании	Содержание	10
	1. Система и источники законодательства Российской Федерации в области образования. Уровни и виды законодательных актов. Место в системе нормативных правовых актов ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).	
	2. Законодательные и подзаконные акты. Государственная программа развития образования России на период 2013–2020 гг., НОИ «Наша новая школа» в системе нормативно-правовых актов образования.	
	3. Международное правовое регулирование образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	<i>Практическое занятие №33</i> Система и источники законодательства Российской Федерации в области образования. Уровни и виды законодательных актов. Конституция Российской Федерации о правах и обязанностях в сфере образования.	2
	<i>Практическое занятие №34</i> Место в системе нормативных правовых актов ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Законодательные и подзаконные акты. Международно-правовое регулирование образования.	2
	Самостоятельная работа	-
Раздел 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций		12
Тема 3.3. Нормативно-	Содержание	12
	1. Понятие, виды и компетенция образовательных организаций. Организационно-	

правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	правовые формы образовательных организаций. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений.	
	2. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательных учреждений.	
	3. Аттестация педагогических работников. Управление системой образования России и управление образовательными организациями.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	<i>Практическое занятие №35</i> «Организационно-правовые формы образовательных организаций России. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений»	2
	<i>Практическое занятие №36</i> «Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательных учреждений»	2
	<i>Практическое занятие №37</i> «Аттестация педагогических работников: нормативно-правовое обеспечение и процедура. Управление системой образования России и управление образовательными организациями»	2
	Самостоятельная работа	-
Раздел.4 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса		10
Тема 3.4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	Содержание	
	1. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Нормативные правовые основы организация образовательного процесса.	
	2. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные требования. Образовательные программы.	10
	3. Прием в образовательные учреждения различных видов и уровня. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен. Документы об образовании.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	<i>Практическое занятие №38</i> «Нормативные правовые основы организация образовательного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные требования»	2
	<i>Практическое занятие №39</i> «Образовательные программы. Прием в образовательные учреждения различных видов и уровня. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен. Документы об образовании»	2
	Самостоятельная работа	-
Раздел. 5 Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты. Проблемы реализации и		10

соблюдения прав ребенка в системе образования.		
Тема 3.5. Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.	Содержание	
	1. Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве.	
	2. Семейно-правовые отношения, гражданские, жилищные, имущественные и иные права детей. Социальные гарантии, защита и охрана здоровья учащихся. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования. Учащийся как субъект образовательных отношений. Обязанности и ответственность учащихся.	14
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	<i>Практическое занятие №40</i> «Права ребенка в международном и российском законодательстве: Декларация ООН о правах ребенка (1959 г.) и др. «Национальная стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» о проблемах несовершеннолетних в обществе и в семье.»	2
	<i>Практическое занятие №41</i> «Семейно-правовые отношения, гражданские, жилищные, имущественные и иные права детей»	4
	<i>Практическое занятие №42</i> «Социальные гарантии, защита и охрана здоровья учащихся. Соотношение прав человека, прав ребенка с правами и обязанностями учащихся. Права и свободы учащихся, закрепление в ФЗ «Об образовании в РФ» Обязанности и ответственность учащихся. Направления работы соц. педагога по реализации образовательных прав учащихся»	4
Самостоятельная работа		-
Раздел.6 Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации. Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения		10
Тема 3.6. Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации. Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения	Содержание	14
	1. Система, виды и статус локальных нормативно-правовых актов образовательной организации. Система документационного обеспечения работы социального педагога, ее структура.	
	2. Документы, отражающие основные направления работы социального педагога. Документация, связанная с планированием. Отчетная документация. Договора и соглашения.	
	3. Документы по переписке. Конфиденциальная информация. Учетная документация. Методическая документация. Документация Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.	

	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	<i>Практическое занятие №43</i> «Система, виды и статус локальных нормативно-правовых актов образовательной организации. Распорядительные, организационные, кадровые, учебно-методические и иные документы образовательного учреждения»	4
	<i>Практическое занятие №44</i> «Документы социального педагога. Должностная инструкция. Документация, связанная с планированием. Учетная документация. Документы Совета по профилактике правонарушений»	4
	Самостоятельная работа	-
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении 1.		
Учебная практика Виды работ 1. Анализ примерных программ (при наличии), примерных и рабочих программы воспитания. 2. Оценка и подбор учебников, учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов и иных материалов, разработка и обновление рабочих программ, планов занятий (циклов занятий) с учетом целей и задач воспитания, оценочных средств и других методических материалов по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения 3. Применять нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности		72
Производственная практика Виды работ 1. Обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий. 2. Представление и защиты интересов группы и отдельных обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность; при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами; в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях. 3. Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения, в том числе в электронной форме.		72
Консультации		10
Промежуточная аттестация		8
Всего		590

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических основ организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся».

Лаборатория «Информационных технологий».

Оснащенные базы практики.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова [и др.] ; под редакцией Ю. А. Гречишниковой. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 194 с. — ISBN 978-5-88526-792-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100964.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Емельянова, Е. О. Руководство к лабораторным и семинарским занятиям по методике профессионального обучения : учебное пособие / Е. О. Емельянова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 47 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL : <https://e.lanbook.com/book/156078>

2. Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н. П. Заграй, В. С. Климин. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 149 с. — ISBN 978-5-9275-2926-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87725.html>

3. Методика профессионального обучения : учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / под общ. ред. В. И. Блинова ; [В. И. Блинов и др. ; рец.: Г. М. Романцев, Х. Х. Кресс]. - Москва : Юрайт, 2017. - 217, [2] с. — Текст : непосредственный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ

в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	санитарными нормами	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ПК 1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ Практическое применение знаний во время прохождения практик
ПК.1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения,	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ

СПО в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств	безопасности труда, санитарными нормами	Практическое применение знаний во время прохождения практик
ПК.1.3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ СПО, включая рабочие программы воспитания	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ Практическое применение знаний во время прохождения практик

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы профессионального модуля

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Содержание рабочей программы профессионального модуля соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения основной образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

СОГЛАСОВАНО:

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г,

Руководитель ПЦК _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы профессионального модуля**

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

(учебный план от 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу профессионального модуля на 20_/20_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес: _____
(подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

**Рабочая программа
профессионального модуля**

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

для специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)*

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)
комиссии «Электроэнергетика и
информационная безопасность»
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.
Руководитель ПЦК

(подпись)

Н.А. Моравец
(Ф.И.О)

Составители:

Сизоненко Л.Н., к.п.н., зам. директора по НМР ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, учёная степень, ученое звание)

Рецензенты:

Богданова Н.И., методист высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация педагогического сопровождения обучающихся разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. Министерство просвещения РФ от 12.09.2023 г. № 674); в соответствии с учебным планом колледжа, утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПРИЛОЖЕНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД.2: Организация педагогического сопровождения обучающихся и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация педагогического сопровождения обучающихся
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планирует деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся
ПК 2.2.	Выявлять, осуществлять учет и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства
ПК 2.3.	Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- Планирования деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность; - Организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления группы; - Организационно-педагогической поддержки общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов; - Ведения документации группы, в том числе в электронной форме; - Индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств; - Организации разработки и обновления рабочих программ воспитания по профессиям, специальностям СПО, программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации, том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств; - Контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.
Уметь	Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации; Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления; Планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой; Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса); Мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности; Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий, в том числе с использованием дистанционных технологий, цифровых средств; Анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся; Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве; - Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов

	группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; - Заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами, в том числе в электронной форме; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц; - Составлять на основе учебной документации отчеты и информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом; - Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями); - Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей); - Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей социального и этнокультурного состава группы; - Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы; - Планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся; - Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе; - Представлять интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации; - Информировать социальное окружение об успехах и достижениях обучающихся в различных видах деятельности, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств; Анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации рабочих программ воспитания СПО, находить в различных источниках информацию, необходимую для

	решения профессиональных задач и самообразования; - Определять цели и задачи и (или) специфику рабочих программ воспитания и программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации с учетом их направленности на удовлетворение потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; - Организовывать взаимодействие образовательной организации, работодателей и иных заинтересованных сторон при определении требований к результатам воспитания обучающихся и выпускников программ СПО, содержания и форм взаимодействия при реализации программ воспитания; - Оценивать качество разработанных материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам, целям и задачам воспитания, современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ воспитания, в том числе использования дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения, потребностям и индивидуальным особенностям обучающихся.
Знать	- Способов педагогической диагностики и условий развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов; - Целей и задач, методов и приемов работы куратора с группой и отдельными студентами; - Возрастных и психологических особенностей студентов, типов и характеристик групп; - Теоретических основ и методики планирования, определения целей и задач, содержания, форм, методов и средств воспитания, организации различных видов деятельности и общения студентов; - Способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, правил работы с цифровым портфолио студентов; - Норм педагогической этики, техники и приемов общения (слушания, убеждения), особенностей их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; - Основных подходов и направлений работы в области социально-педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; - Методов изучения социальной среды, диагностики развития обучающихся; - Целей и задач, содержания, форм и методов работы с семьями обучающихся по программам СПО; - Педагогических возможностей и методик подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием; - Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями; - Теоретических и практических основ современного

	профессионального образования и воспитания; - Современных концепций профессионального образования и воспитания, форм, методов, приемов воспитания; - Требований и методики разработки рабочей программы воспитания, программы и календарного плана воспитательной работы профессиональной образовательной организации, документов, входящих в их состав.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: – 524

в том числе в форме практической подготовки: – 508

Из них на освоение МДК: – 332

в том числе самостоятельная работа – 18

практики, в том числе учебная: – 36

производственная: – 141

Экзамен по модулю – 12.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК2.1 - 2.3 ОК 01-08	МДК 02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы	102	94	152	80	-	6	8	-	-
ПК 2.1 - 2.3 ОК 01-08	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности	90	90	156	82	-	6	ДЗ	-	-
ПК 2.1 - 2.3 ОК 01-08	МДК 02.03 Психология социально-педагогической деятельности	140	140	60	36	-	6	-	-	-
ПК 2.1 - 2.3 ОК 01-08	Учебная практика, часов	36	36	-	-	36				-
ПК 2.1 - 2.3 ОК 01-08	Производственная практика, часов	144	144	-	-	-				144
ПК 2.1 - 2.3 ОК 01-08	Консультации	4	4	-	-	-				-
	Экзамен по модулю	8	-	-	-					-
	Всего?	524	508	368	198	36				144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы		102
Раздел 1. Теоретические аспекты деятельности куратора		
Тема 1.1. Куратор: понятия, функции	Содержание	2
	Определения: куратор-информатор, куратор-организатор, куратор-психотерапевт, куратор-родитель, куратор-приятель, куратор-беззаботный студент, куратор-администратор. Функции куратора.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.2. Педагогические методы, используемые в работе куратора	Содержание	4
	Методы убеждения, методы стимулирования, методы оценки и самооценки, метод проектов (социальное проектирование)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие №1 «Применение педагогических методов в работе куратора учебных групп»	4
Тема 1.3. Формы, используемые в работе куратора	Содержание	6
	Организационные формы (групповые, индивидуальные), познавательные формы (викторина, аукцион, диспут, конкурс, конференция и др.), информационные формы (беседа, рассказ, час куратора, встречи и др.).	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие №2 «Разработка и применение форм организации работы в деятельности куратора»	4
Раздел 2. Методы диагностики в работе куратора учебной группы		
Тема 2.1 Диагностика: определение, функции, виды	Содержание	2
	Понятие «диагностика». Функции процесса диагностики: информационная, прогнозирующая, оценочная, развивающая. Основные задачи диагностики. Правила диагностики.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие №3 «Применение методик диагностики учебной группы»	4
Тема 2.2 Наблюдение	Содержание	2
	Определение метода «наблюдение». Цель наблюдения, программа наблюдения. Виды наблюдения. Примеры оформления наблюдения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие №4 «Процесс наблюдения, фиксация данных»	2

	<i>Практическое занятие №5</i> «Анализ полученных в ходе наблюдения данных, формулировка выводов»	2
Тема 2.3 Беседа	Содержание	2
	Определение метода «беседа». Цели беседы. Особенности проведения беседы. Деловое общение. Правила коммуникации. Примеры оформления беседы. Анализ полученных результатов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	<i>Практическое занятие №6</i> «Планирование беседы: составление цели, плана беседы»	2
	<i>Практическое занятие №7</i> «Проведение беседы, анализ полученных результатов»	2
Тема 2.4 Психологическое тестирование	Содержание	4
	Определение метода «Психологическое тестирование». Цель проведения психологического тестирования. Особенности проведения психологического тестирования. Примеры и практика применения психологического тестирования.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	<i>Практическое занятие №8</i> «Составление психологического тестирования»	2
	<i>Практическое занятие №9</i> «Проведение психологического тестирования, анализ полученных результатов»	2
Тема 2.5 Социометрия	Содержание	2
	Определение метода «Социометрия». Цель проведения социометрии. Особенности проведения социометрии. Примеры и практика применения социометрии в условиях образовательной организации	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	<i>Практическое занятие №10</i> «Составление программы социометрии»	2
	<i>Практическое занятие №11</i> «Проведение социометрии, анализ полученных результатов»	2
Тема 2.6 Портфолио	Содержание	4
	Определение «Портфолио». Принципы составления портфолио. Функции портфолио. Типы портфолио. Структура портфолио.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие №12</i> «Составление портфолио: публичная защита»	6
Раздел 3. Эффективность работы куратора		
Тема 3.1 Эффективность работы куратора	Содержание	2
	Особенности работы куратора. Критерии и показатели эффективности работы куратора.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	<i>Практическое занятие №13</i> «Составление плана отчета куратора»	2
<i>Промежуточная аттестация</i>		6
<i>МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности</i>		72
Раздел 1. Теоретические аспекты внеучебной деятельности		
Тема 1.1 Внеурочная деятельность	Содержание	2
	Определение «внеурочная деятельность. Цели и основные задачи внеучебной деятельности. Воспитание в структуре образования: определение, основные цели и задачи. Роль государства.	2

Тема 1.2 Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения.	Содержание	4
	Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе. Построение модели образовательного пространства образовательной организации: взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Модели внеучебной деятельности и их характеристика. Организация внеучебной деятельности. Отбор программ по внеучебной деятельности в соответствии с построенной моделью.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	<i>Практическое занятие №14 «Составление плана внеучебных мероприятий»</i>	2
Тема 1.3 Характеристики основных направлений внеучебной деятельности	Содержание	2
	Содержание досуга. Характеристика некоторых групп досуговой деятельности. Методы организации досуга. Основные направления внеучебной деятельности. Виды деятельности. Методы организации внеучебной деятельности. Игровые методы. Формы внеучебной деятельности.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	<i>Практическое занятие №15 «Составление плана внеучебных мероприятий в зависимости от направления»</i>	2
Раздел 2. Методические основы организации внеурочной деятельности		
Тема 2.1 Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения	Содержание	4
	Формы организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Коммуникативная функция культурно-досуговой среды. Воспитательные просветительные функции досуга. Социальная функция. Мероприятия. Игры. Общие положения. Задачи программы.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие №16 «Изучение программы воспитания»</i>	2
	<i>Практическое занятие №17 «Организация культурно-досугового мероприятия»</i>	4
Тема 2.2 Проектирование программы внеучебной деятельности	Содержание	4
	Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность (работа любителей и любительских объединений краеведческого и природоведческого типа, коллекционирование, техническое творчество, инициативные объединения в области социального творчества, художественное творчество). Формы внеурочной воспитательной работы. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие №18 «Составление программы воспитательной работы»</i>	6
Тема 2.3 Методическое обеспечение курса внеучебной деятельности	Содержание	4
	Специфика культурно-досуговой деятельности подростков. Досуговая деятельность подростков. Программа внеучебной деятельности для обучающихся. Структура программы. Показатели эффективности программы. Варианты распределения объема внеурочной деятельности.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6

	<i>Практическое занятие №19 «Ожидаемый результат от внедрения внеучебных мероприятий»</i>	6
Тема 2.4 Моделирование программы внеучебной деятельности	Содержание	4
	План внеучебной деятельности: направления, формы организации, объем внеучебной деятельности, учреждения, обеспечивающие реализацию внеучебной деятельности, источники финансирования.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие №20 «Ожидаемый результат от внедрения внеучебных мероприятий»</i>	6
Тема 2.5 Специфика проведения мероприятий во внеучебное время	Содержание	4
	Основные компоненты внеучебной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства, результаты. Цели и задачи внеучебных мероприятий в условиях ФГОС. Роль внеучебных мероприятий в развитии личности. Результативность воспитательного процесса.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие №21 «Разработка внеучебного мероприятия: публичная защита»</i>	6
Раздел 3. Эффективность проведения внеучебной деятельности		
Тема 3.1 Эффективность проведения внеучебной деятельности	Содержание	2
	Показатели и критерии эффективности внеучебных мероприятий. Оформление результатов проведения внеучебных мероприятий.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	<i>Практическое занятие №22 «Подведение итогов по профессиональному модулю»</i>	2
<i>Промежуточная аттестация</i>		6
<i>МДК 02.03 Психология социально-педагогической деятельности</i>		72
Раздел 1. Теоретические аспекты социально-педагогической деятельности		
Тема 1.1 Образовательная организация как социальный институт	Содержание	2
	Определения: образовательная организация, социальный институт. Концепциальные позиции образовательной организации. Взаимосвязь и эффективность образовательной организации как социального института. Социальная ответственность.	2
Тема 1.2 Социальный педагог	Содержание	2
	Профессия «социальный педагог»: сущность, функции. Взаимосвязь социального педагога и куратора учебной группы. Взаимосвязь социального педагога и обучающегося.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	<i>Практическое занятие №23 «Функции социального педагога: план работы»</i>	2
Раздел 2. Организация социально-педагогической деятельности		
Тема 2.1 Институты конструирования социального мышления	Содержание	4
	Коммуникативная компетентность социального педагога. Конструирование жизненных ценностей в культуре семейных традиций. Социальные жизненные установки.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	<i>Практическое занятие №24 «Личные семейные ценности и социальные установки»</i>	2
Тема 2.2 Институты	Содержание	4

применения социально-педагогической деятельности	Адаптация и социализация. Целеполагание жизненных приоритетов. Социальное проектирование: определение, разделы.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	<i>Практическое занятие №25</i> «Проведение психологических тренингов на адаптацию и самоопределение»	4
Раздел 3. Организация социально-педагогической работы с социальными категориями		
Тема 3.1 Индивидуальный образовательный маршрут для детей, испытывающих дезадаптацию	Содержание	2
	Определения: индивидуальный образовательный маршрут, дезадаптация. Признаки дезадаптации Пути решения. Пример индивидуального образовательного маршрута для обучающегося	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	<i>Практическое занятие №26</i> «Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося»	2
Тема 3.2 Инклюзивное образование	Содержание	2
	Определение: инклюзия, инклюзивное образование. Социальный подход к организации работы с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	<i>Практическое занятие №27</i> «План мероприятий по реализации инклюзивного образования»	2
Тема 3.3 Профилактика зависимостей. ВИЧ-инфекции	Содержание	4
	Курение, алкоголь, наркотики. Признаки зависимости. Выявление зависимости среди обучающихся. Созависимость в семьях: риски и последствия. Пути решения. Профилактика ВИЧ-инфекций. Методы проведения мероприятий.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	<i>Практическое занятие №28</i> «Профилактические мероприятия о зависимостях»	2
	<i>Практическое занятие №29</i> «Профилактические мероприятия о ВИЧ-инфекциях»	2
Тема 3.4 Агрессивность, жестокость, насилие	Содержание	2
	Определения: агрессивность, жестокость, насилие. Признаки проявления отклонений. Методики выявления. Пути решения. Методы проведения профилактических мероприятий.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	<i>Практическое занятие №30</i> «Применение психологических диагностик»	4
Тема 3.5 Одаренные дети	Содержание	2
	Определение: одаренные дети. Методики выявления детей с одаренностью. Моделирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с учетом его одаренности.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	<i>Практическое занятие №31</i> «Применение психологических диагностик»	4
Тема 3.6 Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Содержание	2
	Определение: дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Выявление проблемы. Пути решения проблемы с точки зрения социального педагога (его действия).	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	<i>Практическое занятие №32</i> «План работы социального педагога»	4

Тема 3.7 Безнадзорность, беспризорность	Содержание	2
	Определения: безнадзорность, беспризорность. Выявление проблемы среди обучающихся. Причины появления. Пути решения: с точки зрения социального педагога и органов государственной власти (муниципальных, региональных и государственных).	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	<i>Практическое занятие №33</i> «План работы социального педагога»	4
Тема 3.8 Девиантное поведение	Содержание	2
	Определение: девиантное поведение. Признаки девиантного поведения. Пути решения. Примеры профилактических мероприятий.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	<i>Практическое занятие №34</i> «План мероприятий: публичная защита»	4
Учебная практика: Виды работ 1. Педагогическая диагностика в работе педагога профессионального обучения. 2. Анализ плана воспитательной работы. 3. Составление характеристики учебной группы. 4. Посещение и анализ внеучебного мероприятия. 5. Разработка воспитательного мероприятия. 6. Общение, диагностика обучающегося с девиантным поведением. 7. Решение педагогических ситуаций.		36
Производственная практика : Виды работ 1. Педагогическая диагностика в работе педагога профессионального обучения. 2. Анализ плана воспитательной работы. 3. Выбор методики по освоению и изучению коллектива и личности. 4. Составление характеристики учебной группы. 5. Составление характеристики обучающегося. 6. Организация и проведение внеучебного мероприятия. 7. Составление плана работы с родителями. 8. Решение педагогических ситуаций. 8. Общение, диагностика обучающегося с девиантным поведением. 9. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося. 10. Разработка плана взаимодействия куратора с учебной группой.		144
Всего		524

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) учебных дисциплин, оснащенные базы практики.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Китов, А. Ю. Педагогические основы системы среднего профессионального обучения. Система контроля знаний : учебное пособие / А. Ю. Китов. Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. 148 с.

2. Книга куратора студенческой группы : методические рекомендации / составители З. Н. Калинина, С. В. Пазухина. Тула : ТГПУ, 2018. 43 с.

3. Опыт и перспективы развития образовательной деятельности : монография / Е. В. Касьянова, О. Н. Коваленко, Ю. Б. Козлова [и др.] ; под редакцией Ю. Б. Козловой. Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. 176 с.

4. Сорокин, С. Э. Социальная миссия федеральных университетов. Практики воспитательной работы : монография / С. Э. Сорокин. Архангельск : САФУ, 2020. 332 с.

5. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации : учебно-методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. Сочи : СГУ, 2020. 58 с.

6. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации : учебно-методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. Москва : ФЛИНТА, 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ус, О.А. Воспитание нравственных качеств у подростков во внеучебной деятельности / О.А. Ус // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2018. № 1. С. 70-77.

2. Веретенникова, С. В. Теория и практика духовно-нравственного воспитания молодежи во внеурочной деятельности : учебное пособие / С. В. Веретенникова, Т. Н. Позднякова ; под редакцией Т. И. Петраковой, В. И. Попова. Воронеж : ВГПУ, 2022. 352 с.

3. Курочкина, И. Н. Этикет как социальное явление и его значение в педагогической деятельности : монография / И. Н. Курочкина. 2-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2018. 148 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ

в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	санитарными нормами	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планирует деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ Практическое применение знаний во время прохождения практик
ПК 2.2 Выявлять, осуществлять учет и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ Практическое применение знаний во время прохождения практик

ПК 2.3 Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ Практическое применение знаний во время прохождения практик

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы профессионального модуля

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание рабочей программы профессионального модуля соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения основной образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

СОГЛАСОВАНО:

(должность)	
(подпись)	(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

(должность)	
(подпись)	(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

(должность)	
(подпись)	(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 __ г,

Руководитель ПЦК _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы профессионального модуля**

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

(учебный план от 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу профессионального модуля на 20__/20__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес: _____
(подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

(Подпись) *(Ф.И.О.)*

«_____» _____ 202_____ г.

**Рабочая программа
профессионального модуля**

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

для специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)*

Магнитогорск, 2026 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)
комиссии «Электроэнергетика и
информационная безопасность»
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.
Руководитель ПЦК

(подпись)

Н.А. Моравец
(Ф.И.О)

Составители:

Сизоненко Л.Н., к.п.н., зам. директора по НМР ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, учёная степень, ученое звание)

Рецензенты:

Богданова Н.И., методист высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация профориентационных мероприятий разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. Министерство просвещения РФ от 12.09.2023 г. № 674); в соответствии с учебным планом колледжа от 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ. 03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД 3. Организация профориентационных мероприятий и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	<i>Организация профориентационных мероприятий</i>
ПК 3.1.	<i>Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</i>
ПК 3.2	Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- Осуществления профориентационной деятельности образовательной организации - Планирования профориентационной деятельности образовательной организации
Уметь	— Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор — Устанавливать контакт обучающимися и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку — Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств — Информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации — Знакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств — Знакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств — Организовывать и сопровождать профессиональные пробы обучающихся, проводить мастер-классы по профессии, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся — Устанавливать контакт со обучающимися и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку — Зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками — Привлекать обучающихся по программам профессионального

	образования в профориентационную работу с обучающимися и их родителями — Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для обучающихся, взаимодействовать с представителями общеобразовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации
Знать	— Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся — Методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности — Современные подходы, форм и методов профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективных приемов общения, стимулирующих профессиональное самоопределение и профессиональный выбор обучающихся — Особенности профинформирования и профконсультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), специфики работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов) — Требования, предъявляемых профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии — Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требований к обучающимся

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 422

в том числе в форме практической подготовки – 406

Из них на освоение МДК – 230

в том числе самостоятельная работа - 10

практики, в том числе учебная – 72

производственная – 108

Промежуточная аттестация – 16.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе						
					Теоретические занятия	Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 3.1, 3.2 ОК01-ОК 08	МДК 03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий	120	112	120	42	62	-	4	12	-	-
ПК 3.1, 3.2 ОК01-ОК 08	МДК 03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора	110	110	110	42	62	-	6	-	-	-
ПК 3.1, 3.2 ОК01-ОК 08	Учебная практика, часов	72	72	-	-	-	-	-	-	72	-
ПК 3.1, 3.2 ОК01-ОК 08	Производственная практика, часов	108	108	-	-	-	-	-	-	-	108
ПК 3.1, 3.2 ОК01-ОК 08	Консультации перед экзаменом по модулю	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-
	Экзамен по модулю	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Всего:	422	406	230	84	124		10	12	72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК 03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий		120
Тема 1.1 Государственная политика РФ в сфере профориентации: нормативная база	Содержание	8
	Изучение Концепции Модернизации Российского образования; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); - Закон РФ «Об образовании»; - Конституция РФ; - Декларация прав ребенка; - Конвенция о правах ребенка; - Трудовой кодекс; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; - ФГОС; - Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ.	4
	Обзор образовательных учреждений СПО и ВО города, региона, области. Обзор ведущих предприятий региона. Потребность региона в кадрах, динамика заработной платы, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическая работа № 1. Создание нормативно-правовой базы по профориентационной работе (нормативные документы, регламентирующие профориентационную деятельность, банк данных об образовательных организациях города, республики)	2
	Практическая работа № 2. Составление образовательной карты города, региона (наименование образовательного учреждения, направления подготовки, проходной балл, возможности трудоустройства после окончания)	2
Тема 1.2. Система профессиональной ориентации в урочной и во внеурочной деятельности обучающихся	Содержание	8
	Основные направления профориентационной работы (организационно-методическая деятельность, работа с обучающимися, работа с родителями. Формы работы в соответствии с возрастными особенностями.	2
	Сущность профессиональной ориентации и ее функции: социальная, экономическая, психолого-педагогическая, медико-физиологическая. Основные задачи системы профориентационной работы с молодежью. Принципы профориентационной деятельности.	2
	Профессиональная ориентация старшеклассников по ФГОС ОО	2

	В том числе практических занятий	2
	Практическая работа № 3.Выделение основных особенностей профессиональной ориентации по ФГОС	2
Тема 1.3. Методика планирования профориентационной работы в образовательной организации	Содержание	8
	Принципы планирования профориентационной работы. Профориентационные мероприятия: структура и этапы разработки. Практикоориентированные методы и формы профориентационной работы (проектная деятельность, мастер-классы, деловые игры, тренинги). Взаимодействие образовательной организации со школами, предприятиями, администрацией региона	2
	Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы. Распределение обязанностей.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическая работа № 4. Создание модели профориентационного мероприятия «День открытых дверей»	2
	Практическая работа № 5. Анализ предложенной программы по профориентации для учащихся 9-11 классов. Выделение достоинств и недостатков программы	2
Тема 1.4 Формы и методы работы по профориентации обучающихся в соответствии с возрастными особенностями	Содержание	12
	<i>Формы профориентационной работы (активные и пассивные формы профориентации)</i>	2
	Методы профориентационной деятельности: профориентационная беседа, анкетирование, тестирование и игровые методы. Условия повышения их эффективности. Деловые и коммуникативные тренинги как важный элемент профориентационной деятельности.	2
	Особенности профориентационной работы с младшим школьным возрастом, подростковым возрастом, старшеклассников	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическая работа № 6. Проектирование профориентационного урока для начальной школы «Мир профессий» («Моя будущая профессия»)	4
	Практическая работа № 7.Подбор диагностических методик с целью выявления профессиональных способностей для старшего школьного возраста	2
Тема 1.5. Профинформирование как технология профориентационной деятельности	Содержание	10
	Принципы систематизации классификаций профессий в целях практической профконсультации. Развернутые и краткие способы описания профессий и специальностей. Перечень характеристик-требований. Методы решения информационно-справочных, информационно-поисковых и просветительских задач: справочная литература, компьютеризованные и «ручные» информационно-поисковые системы. Профессиональная реклама и агитация, средства массовой информации, экскурсии и др. Возможности и ограничения традиционных методов профинформирования. Проблема «устаревания»	4

	информации. Проблема неполноты и необъективности информации.	
	В том числе практических занятий	6
	Практическая работа № 8. Посещение выставок-ярмарок учебных мест, ярмарок профессий	4
	Практическая работа № 9. Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов (социальных сетей, сайтов образовательных организаций и др.)	2
Тема 1.6. Профконсультирование как технология профориентационной деятельности	Содержание	6
	Концептуальная схема организации консультационного взаимодействия. Основные функции профконсультации: информационная, диагностическая, прогностическая. Принципы психологической профконсультации. Приемы установления и развития эмоционально-доверительного контакта. Основные правила оформления протокола профконсультации. Возможности и ограничения групповых консультаций, в том числе консультаций подростков с родителями.	2
	Методы профдиагностики: беседы и интервью, опросники способностей, опросники интересов, личностные и проективные методики, аппаратные (психофизиологические) методы, профессиональные пробы, тренажеры, метод наблюдения и самонаблюдения, методы сбора косвенной информации.	2
	Профессиональная проба и выбор дальнейшего образования и профессионального пути. Значение ОГЭ и ЕГЭ для будущей профессиональной карьеры.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие № 10 Профессиональная проба «Интервью»	4
Тема 1.7. Консультирование и организация работы с родителями	Содержание	6
	Воспитательная роль семьи в профориентации детей. Система организации и планирования работы с родителями.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическая работа №11. Разработка памятки для родителей по вопросам выбора профессии	2
	Практическая работа № 12. Разработка родительского собрания на профориентационную тему	2
Тема 1.8. Профотбор как технология профориентационной деятельности. Понятие профпригодности	Содержание	6
	Понятие профотбора, профпригодности, профкомпетентности специалиста. Трехфакторная модель Ф. Парсонса. Научные основы профотбора. Понятие профессиограммы: деловые и личностные требования к специалисту. Система качеств личности по Е.А. Климову (гражданские, отношение к труду, дееспособность, специальные способности, навыки и знания). Относительный характер профпригодности. Четыре степени профпригодности: непригодность, годность, соответствие, призвание.	2
	Методики профотбора и профориентации («Якоря карьеры», «Карта интересов», «Матрица выбора», «дифференциально-диагностический опросник», «Профассоциации» и др.)	2

	В том числе практических занятий	2
	Практическая работа № 13. Проведение профотбора по выбранной методике	2
Тема 1.9 Интерактивные и игровые инструменты в профориентационной деятельности	Содержание	8
	Игра как метод профориентационной работы. Возможности и ограничения игры. Классификация игровых методов: игровые упражнения и сложные ролевые игры. Предназначение и примеры игровых упражнений («Мир профессий», «Кто есть кто», «Подарок», «Спящий город» и т.д.). Принципы проведения игровых упражнений: динамичность, добровольность участия, активизация участников и т.д. Структура и технология организации ролевой профориентационной игры: подготовительный этап, процессуальный этап, рефлексивный этап и пост игровой этап. Методические рекомендации по проведению различных ролевых игр.	4
	В том числе практических занятий	4
	Практическая работа № 14. Проведение большой профориентационной игры	4
Промежуточная аттестация		6
МДК 03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора		72
Тема 2.1 Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.	Содержание	14
	Использование типологического подхода в профессиональной работе. Темперамент как проявление типа высшей нервной деятельности в поведении и деятельности человека. Психологические характеристики темпераментов. Характер. Степени выраженности характера. Способности – индивидуально- психологические особенности человека. Специальные способности. Практические, профессиональные. Одаренность. Талант. Гениальность	6
	В том числе практических занятий	8
	Практическая работа № 1. Составление социально-психологической характеристики личности	2
	Практическая работа № 2. Тестирование по методике Г. Айзенка	2
	Практическая работа № 3. Соотнесение типов профессий с индивидуальными особенностями человека по методике Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник». Обработка результатов тестирования.	4
Тема 2.2 Сущность и этапы профессионального самоопределения	Содержание	18
	Сущность профессионального, образовательного и общего самоопределения. Цели и задачи профессионального самоопределения.	2
	Основные моменты процесса самоопределения. Содержательно-процессуальная модель самоопределения. Формирование профессионального самоопределения как одна из важнейших задач школы. Зависимость содержания подготовки учащихся к профессиональному самоопределению от возрастных этапов	6
	Непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения в системе	2

	образования: школа- колледж-ВУЗ-работодатель	
	Основные направления деятельности по организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения (работа с педагогами, учебная работа, профориентационное информирование и сопровождение)	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическая работа №4. Разработать беседу для старшеклассников по вопросу выбора профессии.	2
	Практическая работа №5. Анализ процесса непрерывного образования на примере колледжа и ВУЗа. (Работа с сайтом ФГАОУ ВО РГППУ)	4
Тема 2.3. Методы и формы профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся	Содержание	10
	Основные группы профессиональных методов (анкеты, тесты, проективные техники и др.)	2
	Внедрение в учебный процесс программ по профессиональному самоопределению. Разработка дифференцированных программ по профориентации. Консультирование старшеклассников и их родителей	2
	Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическая работа №6. Разработка элективного курса (курса по выбору) в образовательной организации	4
	Практическая работа №7. Методика самооценки Дембо-Рубинштейна	2
Тема 2.4. Мотивация обучающихся к самоопределению и профессиональному выбору	Содержание	8
	Понятие внутренней и внешней мотивации обучающихся. Мотивационные теории: содержательная теория по А. Маслоу и процессуальная теория по В. Вруму. Мотивационные факторы в выборе профессии у старшекурсников.	4
	В том числе практических занятий	4
	Практическая работа № 8. «Изучение мотивации учебной деятельности. Составление анкеты «Мотивация к выбору будущей профессии». Проведение и анализ анкетирования. Разработка программы по формированию положительной учебной мотивации	4
Тема 2.5. Выбор профессии. Современные профориентационные возможности	Содержание	16
	Понятие профессии, специальности. Классификация профессий. Условия эффективного профессионального определения. Этапы обретения профессии. Современные инструменты профориентации	4
	Профессиография и профессиональный план: сущность, типы, схема проектирования	2
	В том числе практических занятий	10
	Практическая работа № 9. Интерактивные профессиограммы на примере портала «Работа в России»	2
	Практическая работа №10. Профориентация на профессии будущего на примере «Атласа	2

	новых профессий»	
	Практическая работа №11. Цифровые инструменты профориентации на примере портала «ПроеКТОрия»	2
	Практическая работа № 12. Проектирование профессиограммы профессии (на выбор)	2
	Практическая работа № 13. Проектирование личного профплана	2
Тема 2.6. Профориентационные возможности движения «Ворлдскиллс Россия»	Содержание	6
	Сущность, цели и задачи чемпионатного движения «Ворлдскиллс Россия». Современные проекты конкурсного движения	4
	В том числе практических занятий	2
	Практическая работа №14. Конкурсное движения на примере проекта «Билет в будущее»	2
Промежуточная аттестация		6
Учебная практика	Составить алгоритм проведения профориентации старшеклассников (представить в виде папки («Профессиональная работа в школе»), включающую следующие блоки профориентационной работы: а) профессиональное просвещение и воспитание (вложить разработку урока «Мир профессий» или «Моя будущая профессия»); б) профконсультация; в) профессиональная диагностика; г) профотбор д) профориентационная игра	72
Производственная практика	Общая характеристика образовательной организации Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы. Распределение обязанностей. Анализ плана профориентационной работы ОО на текущий год. Выявление преимуществ и недостатков Планирование и проведение профориентационного мероприятия в школе\ Знакомство с диагностическими методиками, применяемые в ОО На основании практической работы № 6 МДК 03.01 «Подбор диагностических методик с целью выявления профессиональных способностей для старшего школьного возраста» подобрать и провести диагностику для учебного класса Выделение основных особенностей профессиональной ориентации по ФГОС старшего звена	108
Консультация перед экзаменом по модулю		4
Экзамен по модулю		8
Всего		422

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Теоретических основ организации профориентационных мероприятий».
Лаборатория «Информатики и информационных технологий».
Оснащенные базы практики.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Кондратьева О.Г., Сергеев И.С. Профессиональная ориентация и сопровождение профессионального самоопределения: иллюзия тождества // Развитие современного образования: теория, методика и практика: Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. – 2015. – С. 135-140. – URL: <https://cposo.ru/metodicheskie-materialy/1139-professionalnaya-orientatsiya-isoprovozhdenie-professionalnogo-samooopredeleniya-illyuziya-tozhdestva>

2. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Перо, 2014. – 38 с. – URL: http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2012/12/Concept_SPS.pdf

3. Сорокина Л. А., Сухоруков Д. В. Средства, активизирующие познавательную деятельность школьников и повышающие их умственную работоспособность. Образование и наука. 2014. № 2. С. 139–153.

4. Станкевич, А. В. Мотивационные факторы в выборе профессии у старшеклассников / А. В. Станкевич, С. М. Горбачева, Ю. Е. Рангу, И. П. Негодин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 14 (148). — С. 194-198. — URL: <https://moluch.ru/archive/148/41497/> (дата обращения: 08.12.2022).

5. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П.Черных. - Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. – 64 с. – 50 экз

3.2.3. Дополнительные источники

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

4. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года с планом мероприятий на 2021-2025 годы.

5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032-1.
10. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».
11. 27. Толстых Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М. : Юрайт, 2021. – 406 с. –URL: <https://urait.ru/bcode/469134>

Интернет-ресурсы

1. Логинов Д.А. Профориентация в старшей школе // Российский учебник. 02.10.2018. – URL:<https://rosuchebnik.ru/material/proforientaciastarsheklassnikov/>
2. «Билет в будущее»: платформа проекта ранней профориентации школьников. – URL: <https://bvbinfo.ru/>
3. Портал «ПроеКТОриЯ». – URL: <https://proektoria.online/>
4. «Атлас новых профессий»: навигатор по рынку труда будущего. –URL: <https://new.atlas100.ru/>
5. Каталог профессий Атласа новых профессий. – URL:<https://atlas100.ru/catalog/>
6. Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL:<https://fgos.ru/>
7. Общероссийская база вакансий «Работа в России». – URL:<https://trudvsem.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Организация профориентационн ых мероприятий	ПК 3.1. Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств	Практический опыт: Осуществления профориентационной деятельности образовательной организации
		Умения: - Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор - Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку - Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств - Информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации
		Знания: - Целей и задач деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и

		профессионального выбора школьников - Методических основ проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности - Современных подходов, форм и методов профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективных приемов общения, стимулирующих профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников - Особенности профинформирования и профконсультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), специфики работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)
	ПК 3.2. Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств	Практический опыт: Планирования профориентационной деятельности образовательной организации
		Умения: - Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с

		использованием дистанционных технологий и цифровых средств - Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств - Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся - Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку - Зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками - Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств - Привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями - Готовить задания, организовывать и

		проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать с представителями общеобразовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации Знания: - Требований, предъявляемых профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии - Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требований к обучающимся

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы профессионального модуля

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Содержание рабочей программы профессионального модуля соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения основной образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

СОГЛАСОВАНО:

(должность)	
(подпись)	(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

(должность)	
(подпись)	(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

(должность)	
(подпись)	(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г,

Руководитель ПЦК _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы профессионального модуля**

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

(учебный план от 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ.05)

В рабочую программу профессионального модуля на 20_/20__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес: _____
(подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

(Подпись)

(Ф.И.О.)

« _____ » _____ 202 _____ г.

**Рабочая программа
профессионального модуля**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

для специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)*

Магнитогорск, 2026 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)

комиссии «Электроэнергетика и

информационная безопасность»

Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

 (подпись)

 Н.А. Моравец
(Ф.И.О)
Составители:

 Сизоненко Л.Н., к.п.н., зам. директора по НМР ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, учёная степень, ученое звание)

Рецензенты:

Богданова Н.И., методист высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО

«Политехнический колледж»

 (Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. Министерство просвещения РФ от 12.09.2023 г. № 674); в соответствии с учебным планом колледжа от 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ
ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД.4 Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса
ПК 4.1.	Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку качества образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
ПК 4.2.	Осуществлять организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных мероприятий, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам среднего профессионального образования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- Организации разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и (или) СПО, включая рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств. - Контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств. - Разработки программ подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) на международном, всероссийском, межрегиональном и региональном уровнях. - Разработки заданий и оценочных средств для конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных соревнований, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам СПО
Уметь	- Анализировать и оценивать разработанные программно-методические материалы, необходимые для реализации образовательных программ СПО и (или) программ профессионального обучения. - Осуществлять анализ и подбор информационных источников, необходимых для решения профессиональных задач и самообразования. - Определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей - Планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность. - Разрабатывать программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы, включая профессионально-общественную аккредитацию, и анализировать ее результаты. - Разрабатывать документы и материалы (инструментарий) для подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) в соответствии с основными регламентирующими документами всероссийских, межрегиональных и региональных организаций, ответственных за проведение мероприятий. - Формировать план подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) и контролировать его выполнение. - Использовать принципы, методики, алгоритмы разработки заданий и (или) оценочных средств для конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных соревнований в своей деятельности. - Осуществлять деятельность эксперта (судьи, члена жюри) в соответствии со специфическими задачами и требованиями к квалификации таких специалистов, в том числе с использованием цифровых средств. - Анализировать условия подготовки обучающихся к

	конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) в образовательной организации.
Знать	- Теоретических основ современного профессионального образования, и (или) профессионального обучения. - Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса. - Требований к процедурам независимой оценки квалификации; профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. - Требований к образовательной программе и документам, входящим в ее состав. - Основных этапов разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. - Методики разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации, в том числе в форме демонстрационного экзамена и с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения, цифровых средств. - Требований к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам. - Основных регламентирующих документов конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и проектов (включая волонтерские) международных, всероссийских, межрегиональных и региональных организаций, ответственных за проведение мероприятий - Специфических задач и требований к организации работы с детьми и подростками при проведении конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и проектов (включая волонтерские). - Основ организации проектной деятельности. - Современных образовательных технологий СПО и профессионального обучения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 424

в том числе в форме практической подготовки – 408

Из них на освоение МДК – 196

в том числе самостоятельная работа – 2

практики, в том числе учебная – 108

производственная – 108

Экзамен по модулю – 12.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе						
					Теоретических занятий	Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11
ПК 4.1-4.2 ОК 01-09	МДК 04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения	196	188	196	62	90	30	2	12	-	-
ПК 4.1-4.2 ОК 01-09	Учебная практика, часов	108	108	-	-	-	-	-	-	108	-
ПК 4.1-4.2 ОК 01-09	Производственная практика, часов	108	108	-	-	-	-	-	-	-	108
ПК 4.1-4.2 ОК 01-09	Консультации перед экзаменом по модулю	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-
	Экзамен по модулю	8	-								
	Всего:	424	408	196	62	90	30	2	12	108	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК.04.01. Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения		196/188 ПП
Раздел.1 Документы, определяющие деятельность мастера производственного обучения, наставника на производстве		196/188 ПП
Тема 1.1. Современное образовательное законодательство Российской Федерации	Содержание	18
	1. Современное образовательное законодательство Российской Федерации. Объект, предмет, субъект образовательного законодательства.	
	2. Нормативно-правовое регулирование системы профессионального образования.	
	3. Типы образовательных программ	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	<i>Практическое занятие №1 «Анализ Федерального государственного образовательного стандарта»</i>	4
	<i>Практическое занятие №2 «Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»</i>	2
	<i>Практическое занятие №3 «Основные программы профессионального обучения»</i>	2
	<i>Практическое занятие №4 «Дополнительные профессиональные программы»</i>	2
	<i>Практическое занятие №5 «Изучение ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</i>	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 1.2. Взаимоотношения профессиональных образовательных организаций и организаций-партнеров	Содержание	8
	1. Договора о сетевой форме реализации образовательных программ среднего профессионального образования	
	2. Сотрудничество профессиональной образовательной организации с предприятием на основе целевого обучения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	<i>Практическое занятие №6 « Составление договора о сетевой форме реализации образовательных программ среднего профессионального образования»</i>	2
	<i>Практическое занятие №7 « Составление договора о целевом обучении»</i>	2

	Самостоятельная работа	-
Тема 1.3. Нормативные правовые документы, определяющие порядок обеспечения условий жизни и здоровья обучающихся и меры ответственности за них.	Содержание	8
	1. Нормативные правовые документы, определяющие порядок обеспечения условий жизни и здоровья обучающихся и меры ответственности за них.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	<i>Практическое занятие №8</i> «Требования к технике безопасности студентов на производстве»	2
	<i>Практическое занятие №9</i> «Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет»	2
	Самостоятельная работа	-
Раздел.2 Документирование в ежедневной деятельности мастера производственного обучения, наставника на производстве		
Тема 1.4 Документы, предназначенные для ведения процесса обучения	Содержание	18
	1. Регламентирующие документы	
	2. Планирующие документы	
	3. Учебно-программные документы	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	<i>Практическое занятие №10</i> «Составление договора с предприятием (организацией) о прохождении практики»	2
	<i>Практическое занятие №11</i> «Разработка индивидуального плана прохождения практического обучения студентом (составление задания)»	2
	<i>Практическое занятие №12</i> «Разработка инструкции по выполнению практических работ»	4
	<i>Практическое занятие №13</i> «Разработка инструкции по охране труда»	4
Тема 1.5 Документы, предназначенные для оценки и самооценки деятельности	Самостоятельная работа	-
	Содержание	58
	1. Инструкционно-технологические документы	
	2. Учебно-методические документы	
	3. Информационные документы	
	4. Учетные документы	
	5. Отчетно-аналитические документы	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	48
	<i>Практическое занятие №14</i> «Составление методических рекомендаций по выполнению отдельных видов работ, по изучению технологических процессов»	10
	<i>Практическое занятие №15</i> «Составление графика перемещения студентов во время практики»	4
	<i>Практическое занятие №16</i> «Составление отзыва о прохождении практического обучения»	4
	<i>Практическое занятие №17</i> «Составление производственной характеристики, аналитической	4

	справки о реализации наставничества на производстве»	
	Практическое занятие №18 «Составление анкеты студента об удовлетворенности работой наставника»	4
	Практическое занятие №19 «Заполнение журнала практического обучения»	4
	Практическое занятие №20 «Дневник производственной (учебной) практики»	4
	Практическое занятие №21 «Составление и заполнение оценочного листа, зачетной ведомости»	4
	Практическое занятие №22 «Отчет студента о прохождении практики»	4
	Практическое занятие №20 «Составление аналитического отчета мастера (наставника) по результатам работы»	4
	Практическое занятие № 21 «Составление портфолио мастера производственного обучения (наставника)»	4
	Практическое занятие №22 «Заполнение листа самооценки мастера (наставника)»	4
	Практическое занятие №23 «Заполнение листа экспертной оценки мастера (наставника)»	4
	Самостоятельная работа	-
Тема 1.6 Трудовые функции мастера производственного обучения	Содержание	10
	1. Трудовые функции мастера производственного обучения в соответствии с содержанием профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	
	2. Самостоятельная работа обучающихся, текущий инструктаж мастером	
	3. Мотивация обучающихся по видам учебно-производственных работ	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие №24 «Разработка сценария занятия»	4
	Самостоятельная работа	-
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. п.		2
Учебная практика Виды работ: - ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс - изучение технологических процессов - оформление документов ежедневной деятельности мастера производственного обучения - оформление документов, определяющие деятельность мастера производственного обучения, наставника на производстве		108
Производственная практика Виды работ: - Разработка программ подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) на международном, всероссийском, межрегиональном и региональном уровнях - Разработки заданий и оценочных средств для конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных соревнований,		108

направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам СПО	
Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) 1. Разработка календарно-тематического плана мастера производственного обучения, наставника. 2. Разработка программы профессионального модуля. 3. Разработка программы учебной практики 4. Разработка программы производственной практики. 5. Разработка фондов оценочных средств по учебной практике. 6. Разработка фондов оценочных средств по производственной практике.	30
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) Виды работ: 1. Выбор темы курсовой работы. 2. Планирование выполнения курсовой работы. 3. Определение задач работы. 4. Изучение литературных источников. 5. Определение структуры работы. 6. Написание обзора по литературе. 7. Опытнo-экспериментальная работа. 8. Сбор, обработка и интерпретация эмпирического материала. 9. Написание результатов опытнo-экспериментальной работы. 10. Оформление работы в соответствии со структурой (введение, теоретический анализ литературы, опытнo-экспериментальная работа, заключение, библиографический список, приложения).	
Консультация перед экзаменом по модулю	4
Экзамен по модулю	8
Всего	424

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических основ организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся».

Лаборатория «Информационных технологий».

Оснащенные базы практики.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ...

3.2.2. Основные электронные издания

1. ...

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное	Выполнение работ в соответствии с	Экспертное наблюдение выполнения практических

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ

физической подготовленности.		
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ПК 4.1. Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку качества образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ Практическое применение знаний во время прохождения практик
ПК.4.2. Осуществлять организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных мероприятий, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам СПО	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ Практическое применение знаний во время прохождения практик

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы профессионального модуля

ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ
ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание рабочей программы профессионального модуля соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения основной образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

СОГЛАСОВАНО:

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 __ г,

Руководитель ПЦК _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы профессионального модуля**

**ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ
ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

(учебный план от 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу профессионального модуля на 20__/20__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес: _____
(подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

(Подпись) (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 202 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ:
18559 СЛЕСАРЬ-РЕМОНТНИК**

для специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)*

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)

комиссии «Электроэнергетика и

информационная безопасность»

Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

(подпись)

Н.А. Моравец
(Ф.И.О)

Составитель:

1. Чередниченко Л.Ю., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, должность)

2. Якубова Т.А., преподаватель (руководство практикой) ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, должность)

Рецензент:

Гайдулина Н.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., должность, квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, место работы)

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по профессии: 18559 Слесарь-ремонтник» разработана с учетом требований работодателя к формированию профессиональных модулей и специфики регионального компонента (вариативная часть ОП), в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ). Содержание рабочей программы профессионального модуля не противоречит содержанию ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023 г. N 674 (зарегистрировано в Минюсте РФ 17 октября 2023 г., регистрационный N 75612).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ.05 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 18559 СЛЕСАРЬ-РЕМОНТНИК»	4
1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.1.1 Перечень общих компетенций.....	4
1.1.2 Перечень профессиональных компетенций	6
2.2 Структура профессионального модуля.....	12
2.3 Содержание профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по профессии: 18559 Слесарь-ремонтник»	13
2.4 Курсовой проект.....	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	20
3.1 Материально-техническое обеспечение	20
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	20
3.2.1 Основные источники	20
3.2.2 Дополнительные источники.....	20
3.2.3 Нормативно-правовые документы	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРОГРАММА ПРАКТИКИ.....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ рабочей программы профессионального модуля.....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) рабочей программы профессионального модуля.....	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ.05 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 18559 СЛЕСАРЬ-РЕМОНТНИК»

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД.06: Выполнение работ по профессии 18559 Слесарь-ремонтник»

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	(Уо 01.01) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	(Зо 01.01) актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	(Уо 01.02) анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	(Зо 01.02) основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	(Уо 01.03) определять этапы решения задачи;	(Зо 01.03) алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	(Уо 01.04) выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	(Зо 01.04) методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	(Уо 01.05) составлять план действия;	(Зо 01.05) структуру плана для решения задач;
	(Уо 01.06) определять необходимые ресурсы;	(Зо 01.06) порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
	(Уо 01.07) владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	(Уо 01.08) реализовывать составленный план;	
	(Уо 01.09) оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	(Уо 02.01) определять задачи для поиска информации;	(Зо 02.01) номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	(Уо 02.02) определять необходимые источники информации;	(Зо 02.02) приемы структурирования информации;
	(Уо 02.03) планировать процесс поиска;	(Зо 02.03) формат оформления результатов поиска информации;
	(Уо 02.04) структурировать получаемую информацию;	
	(Уо 02.05) выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	(Уо 02.06) оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	(Уо 02.07) оформлять результаты поиска;	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	(Уо 04.01) организовывать работу коллектива и команды	(Зо 04.01) психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	(Уо 04.02) взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	(Зо 04.02) основы проектной деятельности
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	(Уо 05.01) грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	(Зо 05.01) особенности социального и культурного контекста;
	(Уо 05.01) проявлять толерантность в рабочем коллективе	(Зо 05.02) правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на	(Уо 09.01) понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	(Зо 09.01) правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

государственном и иностранном языках	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	
	(Уо 09.02) участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	(Зо 09.02) основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	(Уо 09.03) строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	(Зо 09.03) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	(Уо 09.04) кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	(Зо 09.04) особенности произношения
	(Уо 09.05) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	(Зо 09.05) правила чтения текстов профессиональной направленности

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК.5.1 Выполнять слесарную обработку простых деталей	(У5.1.01) подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по слесарной обработке узлов и деталей, входящих в состав оборудования;	(35.1.01) требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по слесарной обработке узлов и деталей;	(Н5.1.01) выполнения подготовки рабочего места, выбора слесарного инструмента и приспособлений для слесарной обработки узлов и деталей, входящих в состав оборудования.
	(У5.1.02) выбирать инструмент для производства работ по слесарной обработке узлов и деталей, входящих в состав оборудования;	(35.1.02) виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по слесарной обработке узлов и деталей;	
	(У5.1.03) производить	(35.1.03) типичные	

Код ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	разметку узлов и деталей, входящих в состав оборудования, в соответствии с требуемой технологической последовательностью;	дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения;	
	(У5.1.04) производить сверление, зенкерование, зенкование, цекование, развертывание отверстий в деталях, входящих в состав оборудования, в соответствии с требуемой технологической последовательностью;	(35.1.04) оборудование для обработки отверстий;	
	(У5.1.05) производить рубку, правку, гибку, резку, опилование деталей, входящих в состав оборудования, в соответствии с требуемой технологической последовательностью;	(35.1.05) виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по слесарной обработке узлов и деталей;	
	(У5.1.06) выполнять шабрение, распиливание, пригонку припасовку, притирку, доводку, полирование деталей, входящих в состав оборудования, в соответствии с требуемой технологической последовательностью;	(35.1.06) требования охраны труда при слесарной обработке узлов и деталей.	
	(У5.1.07) использовать контрольно-		

Код ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	измерительные инструменты для контроля качества выполняемых работ при слесарной обработке деталей, входящих в состав оборудования.		
ПК 5.2. Выполнять сборку и разборку сборочных единиц, узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин	(У5.2.01) подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по демонтажу, монтажу, сборке и разборке узлов и деталей, входящих в состав оборудования;	(35.2.01) виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по демонтажу и монтажу узлов и деталей;	(Н5.2.01) выполнения контроля размеров и шероховатости, выбора слесарно-монтажного инструмента и приспособлений для демонтажа, монтажа, сборки и разборки узлов и деталей, входящих в состав оборудования.
	(У5.2.02) читать техническую документацию общего специализированного назначения;	(35.2.02) требования охраны труда при монтаже и демонтаже узлов и деталей;	
	(У5.2.03) выбирать инструмент для производства работ по демонтажу, монтажу, сборке и разборке узлов и деталей, входящих в состав оборудования;	(35.2.03) виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов производства работ по демонтажу, монтажу, сборке и разборке узлов и деталей;	
	(У5.2.04) собирать резьбовые, шпоночные, шлицевые соединения узлов, входящих в состав оборудования;	(35.2.04) последовательность сборки и разборки узлов и механизмов;	
	(У5.2.05) собирать соединения узлов, входящих в состав оборудования, с	(35.2.05) виды разъемных и неразъемных соединений;	

Код ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	гарантированным натягом;		
	(У5.2.06) производить измерения узлов и деталей, входящих в состав оборудования, при помощи контрольно-измерительных инструментов;	(35.2.06) способы разборки разъемных и неразъемных соединений.	
	(У5.2.07) выполнять такелажные работы при перемещении грузов с помощью простых грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола, и специальных приспособлений.	(35.2.07) подъемно-транспортное оборудование, его виды и назначение;	
		(35.2.08) правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола;	
		(35.2.09) правила строповки, подъема, перемещения грузов.	
ПК 5.3. Выполнять регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.	(У5.3.01) применять технические условия на регулировку и испытание собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные;	(35.3.01) основные технические данные и характеристики регулируемого механизма	(Н5.3.01) выполнения регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.
	(У5.3.02) применять приемы регулировки машин, оборудования, агрегатов;	(35.3.02) технологическую последовательность выполнения операций при регулировке механизмов;	
	(У5.3.03) применять режимы испытаний машин, оборудования, агрегатов;	(35.3.03) способы регулировки в зависимости от технических данных и характеристик регулируемого механизма;	

Код ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
		(35.3.04) способы внешней отделки, окраски и сушки оборудования.	
ПК 5.4. Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.	(У5.4.01) выполнять ремонт типовых деталей и механизмов промышленного оборудования	(35.4.01) основные виды ремонтов производственного оборудования;	(Н5.4.01) ремонта узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.
		(35.4.02) виды износа деталей и его причины;	
		(35.4.03) методы определения износа деталей машин, агрегатов и оборудования;	
		(35.4.04) методы восстановления деталей машин, агрегатов и оборудования;	
		(35.4.05) технологию ремонта деталей машин, агрегатов и оборудования.	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	124	124
теоретические занятия	48	48
практические и лабораторные занятия	76	76
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	108	108
производственная	180	180
Консультация к экзамену по ПМ.05	4	4
Промежуточная аттестация, в том числе:	12	4
<i>МДК.05.01 в форме дифференцированного зачета</i>	2	2
<i>МДК.05.02 в форме дифференцированного зачета</i>	2	2
<i>УП 05 в форме зачета</i>	-	-
<i>ПП 05 в форме дифференцированного зачета</i>	-	-
<i>ПМ 05 (в форме экзамена квалификационного)</i>	8	-
Всего	428	420

2.2 Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации	Экзамен
					теоретические	лабораторные и практические занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.	Раздел 1. Организация и технология слесарных работ, сборки, регулировки и испытания машин и оборудования различного назначения.	64	64	64	24	38	-			-	2	-	-
ПК 5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.	Раздел 2. Ремонт оборудования различного назначения.	64	64	64	24	38	-			-	2	-	-
ПК 5.1 – ПК 5.4; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.	Учебная практика	108	108	-				108	-	-	-	-	-
ПК 5.1 – ПК 5.4; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.	Производственная практика (по профилю специальности)	180	180	-				-	180	-	-	-	-
	Экзамен квалификационный	12	4	-								4	8
	Всего:	428	420	128	48	76	-	108	180	-	4	4	8

2.3 Содержание профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по профессии: 18559 Слесарь-ремонтник»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Организация и технология слесарных работ, сборки, регулировки и испытания машин и оборудования различного назначения.		64/64 ПП¹	
МДК.05.01 Организация и технология слесарных работ, сборки, регулировки и испытания машин и оборудования различного назначения.		64/64 ПП	
1 курс 2 семестр (72 часа, 72 часа ПП)			
Тема 1.1 Организация рабочего места при слесарных работах	Содержание учебного материала	2	ПК 5.1; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.
	1.1.1 Охрана труда в профессиональной деятельности слесаря при слесарных работах. Цели и задачи охраны труда. Опасные и вредные производственные факторы. Правила производственной санитарии.	1 ПП	
	1.1.2 Подготовка деталей, инструментов и приспособлений. Входной контроль сборочных деталей. Подготовительные и пригоночные операции. Технологическая документация.	1 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	ПЗ № 1. Анализ правил и инструкций по охране труда и требований безопасности при выполнении слесарных работ.	4 ПП	

¹ ПП – практическая подготовка (далее везде – ПП).

	Самостоятельная учебная работа	-	
Тема 1.2 Слесарные и слесарно-сборочные работы	Содержание учебного материала	8	ПК 5.1; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.
	1.2.1 Разметка и рубка. Назначение слесарной операции, ее сущность, применяемые инструменты и приспособления.	2 ПП	
	1.2.2 Правка и гибка. Назначение слесарной операции, ее сущность, применяемые инструменты и приспособления.	2 ПП	
	1.2.3 Резка и опилование. Назначение слесарной операции, ее сущность, применяемые инструменты и приспособления.	2 ПП	
	1.2.4 Сверление и зенкерование. Назначение слесарной операции, ее сущность, применяемые инструменты и приспособления.	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	12	
	ПЗ № 2. Анализ типичных дефектов правки, причины их появления и способы предупреждения.	2 ПП	
	ПЗ № 3. Анализ типичных дефектов при сверлении, причины их появления и способы предупреждения.	2 ПП	
	ПЗ № 4. Анализ типичных дефектов при зенкеровании и зенковании, причины их появления и способы предупреждения.	2 ПП	
	ПЗ № 5. Анализ способов проведения пригоночных операций при выполнении слесарных работ.	2 ПП	
	ПЗ № 6. Анализ правил применения слесарного инструмента.	4 ПП	
	Самостоятельная учебная работа	-	
Тема 1.3 Технология сборки и разборки сборочных	Содержание учебного материала	12	ПК.5.2; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.
	1.3.1 Технология сборки неразъемных соединений. Заклепочные, паяные, клеевые соединения. Соединение методом	2 ПП	

единиц, узлов и механизмов машин	пластической деформации и с гарантированным натягом. Подготовка поверхностей под сварку. Типы швов.		
	1.3.2 Технология сборки разъемных соединений. Резьбовые соединения. Трубопроводные системы. Шпоночные и шлицевые соединения. Клиновые и штифтовые соединения.	2 ПП	
	1.3.3 Технология сборки механизмов вращательного движения. Соединительные муфты. Подшипниковые узлы с подшипниками скольжения, жидкостного трения, качения.	2 ПП	
	1.3.4 Технология сборки механизмов передачи движения. Ременные, цепные, зубчатые и фрикционные передачи.	2 ПП	
	1.3.5 Технология сборки механизмов преобразования движения. Передача винт-гайка, кривошипно-шатунный механизм, механизм клапанного распределения. Кулисный, храповый, кулачковый и реечный механизмы.	2 ПП	
	1.3.6 Грузоподъемные устройства. Общие сведения, классификация и назначение грузоподъемных устройств. Такелажная оснастка и строповка грузов.	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	24	
	ПЗ № 7. Анализ основных требований при сборке поршневого насоса гидравлической системы.	4 ПП	
	ПЗ № 8. Анализ основных требований при сборке шестеренного насоса гидравлической системы.	4 ПП	
	ПЗ № 9. Анализ основных требований при сборке лопастного насоса гидравлической системы.	4 ПП	
	ПЗ № 10. Анализ требований при сборке винтового насоса гидравлической системы	4 ПП	
	ПЗ № 11. Анализ основных элементов регулирующей аппаратуры.	4 ПП	
	ПЗ № 12. Анализ правил строповки и перемещения грузов.	4 ПП	

	Самостоятельная учебная работа	-	
Тема 1.4 Регулировка и испытание собираемых узлов, механизмов машин, оборудования и агрегатов	Содержание учебного материала	6	ПК.5.3; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.
	1.4.1 Испытания оборудования. Основные определения и классификация испытаний оборудования.	2 ПП	
	1.4.2 Регулировка оборудования. Основные определения и классификация регулировки оборудования.	2 ПП	
	1.4.3 Внешняя отделка и окраска оборудования. Основные определения и способы окрашивания. Сушка окрашенного оборудования и отделка окрашенных поверхностей.	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	ПЗ № 13. Анализ видов консервации оборудования и агрегатов.	2 ПП	
	Самостоятельная учебная работа	-	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА		2 ПП	
ВСЕГО ЗА 2 СЕМЕСТР		64	
Раздел 2. Ремонт оборудования различного назначения.		64/64 ПП	
МДК.05.02 Ремонт оборудования различного назначения.		64/64 ПП	
1 курс 2 семестр (56 часов, 56 часов ПП)			
Тема 2.1 Ремонт типовых деталей и механизмов оборудования	Содержание учебного материала	20	ПК.5.4; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.
	2.1.1 Основные виды ремонта производственного оборудования. Плановый, внеплановый, текущий и капитальный ремонт оборудования.	2 ПП	
	2.1.2 Планово-предупредительные ремонты эксплуатируемого оборудования. Система планово-предупредительного ремонта (ППР), периодического, после осмотрового и стандартного ремонта.	2 ПП	
	2.1.3 Износ деталей, критерии износа и его причины. Естественный износ деталей машин. Механические повреждения деталей. Химико-тепловые повреждения деталей.	2 ПП	
	2.1.4 Восстановление деталей.	2 ПП	

	Восстановление деталей методом сварки и наплавки, методом пластичной деформации, методом электрохимического покрытия, методом металлизации. методом металлизации.		
	2.1.5 Ремонт валов. Основные определения и способы ремонта вала при различной степени износа.	2 ПП	
	2.1.6 Ремонт подшипников. Основные определения и способы ремонта подшипников при различной степени износа.	2 ПП	
	2.1.7 Ремонт уплотняющих устройств. Ремонт фетровых, лабиринтных и манжетных уплотнений.	2 ПП	
	2.1.8 Ремонт ременных передач. Изнашивание и ремонт шкивов плоскоременных передач.	2 ПП	
	2.1.9 Ремонт деталей соединительных муфт. Упругие, крестовые, кулачковые и фрикционные муфты, причины их износа и методы их ремонта.	2 ПП	
	2.1.10 Ремонт зубчатых колес и звездочек цепных передач. Изнашивание зубчатых колес в процессе эксплуатации и их ремонт.	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	34	
	ПЗ № 1. Анализ технологической документации на ремонт типовых деталей и узлов оборудования.	4 ПП	
	ПЗ № 2. Анализ условий долговечности и надежности работы машин и механизмов.	4 ПП	
	ПЗ № 3. Анализ методов определения износа деталей машин, агрегатов и оборудования.	4 ПП	
	ПЗ № 4. Анализ дефектов гидропривода, причины их появления и способы устранения.	4 ПП	
	ПЗ № 5. Составление алгоритма ремонта гидроцилиндра.	4 ПП	

	ПЗ № 6. Анализ правил при подборе смазки для деталей и механизмов.	4 ПП	
	ПЗ № 7. Анализ способов смазки, средств и видов смазывания.	4 ПП	
	ПЗ № 8. Анализ способов выполнения промывки деталей механизмов и выбор промывочной жидкости.	4 ПП	
	ПЗ № 9. Анализ требований и методов диагностирования оборудования.	2 ПП	
	Самостоятельная учебная работа	-	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА		2 ПП	
ВСЕГО ЗА 2 СЕМЕСТР		64	
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (УП.05: 2 и 3 семестр) Виды работ (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1): - охрана труда и пожарная безопасность в слесарных мастерских; - разметка; - правка и гибка металла; - рубка металла; - опиливание металла; - резка металла; - сверление, зенкование, зенкерование, развертывание отверстий; - нарезание резьбы; - шабрение; - притирка и доводка; - сборка неразъемных соединений; - сборка при помощи резьбовых соединений; - комплексные работы		108 ПП	ПК 5.1- ПК.5.4; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.
ЗАЧЕТ			
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПП.05: 4 семестр) Виды работ (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1): - прослушивание инструктажа по охране труда и промышленной безопасности в «Управлении охраны труда и промышленной безопасности» ПАО «ММК»; - освоение требований локальных и нормативных актов по охране труда, промышленной		180 ПП	ПК 5.1- ПК.5.4; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

безопасности, касающихся обучения, допуска к работе, обеспечения СИЗ, размещения в бытовых помещениях; - освоение требований нормативных и локальных актов по работе с подъемно-транспортным оборудованием; - ознакомление с грузоподъемными приспособлениями; - освоение приемов подъема, перемещения, опускания; - ознакомление со звуковыми сигналами; - зачаливание и перемещение грузов при помощи простых грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола, и специальных приспособлений; - подготовка инструмента и приспособлений; - выполнение работ по сборке, регулировке и испытаниям сборочных единиц, простых узлов и механизмов; - подготовка инструмента и приспособлений для выполнения ремонта оборудования; - выполнение разборки, ремонта, сборки и испытания узлов и механизмов оборудования различного назначения; - выполнение капитального ремонта оборудования в составе специализированных ремонтных бригад; - выполнение такелажных работ; - выполнение работ в соответствии с квалификационной характеристикой по профессии «18559 Слесарь-ремонтник».		
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		
Консультации (экзамен по модулю ПМ.05)	4	
Тематика консультаций:		
1. Слесарные и слесарно-сборочные работы.	1 ПП	
2. Технология сборки и разборки сборочных единиц, узлов и механизмов машин.	1 ПП	
3. Регулировка и испытание собираемых узлов, механизмов машин, оборудования и агрегатов.	1 ПП	
4. Ремонт типовых деталей и механизмов оборудования.	1 ПП	
ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ по ПМ.05	8	
ВСЕГО ПО МОДУЛЮ ПМ.05	428	

2.4 Курсовой проект

Выполнение курсового проекта по модулю не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля осуществляется в учебном кабинете и в слесарных мастерских.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- столы, стулья по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- проектор;
- комплект учебно-методической документации.

Для реализации учебной практики имеется оборудование в **слесарной мастерской** колледжа:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- станки (настольно-сверлильные, заточные и др.);
- слесарные верстаки;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- учебно-методическое обеспечение по профессии.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные источники

1. Липатова А.Б. Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Б. Липатова, Е.Н. Соколова, А.М. Щукин. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0003-1.

2. Липатова А.Б. Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Б. Липатова, Е.Н. Соколова, Н.А. Щетинкина, А.М. Щукин. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-8511-4.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Покровский, Б. С. Основы слесарного дела : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б. С. Покровский. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 208 с. -

(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7304-3.

2. Феофанов, А.Н. Техническое обслуживание, ремонт и испытание мехатронных систем : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н. Феофанов, Т.Г. Гришина ; под ред. А.Н. Феофанова. – Москва : Академия, 2018. – 304 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7326-5.

3. Козлов, И. А. Слесарное дело и технические измерения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И. А. Козлов. - Москва : Академия, 2018. - 160 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7148-3.

4. Покровский, Б.С. Слесарно-сборочные работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б. С. Покровский. - 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 352 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7580-1.

5. Секирников, В. Е. Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента : учебник для СПО / В. Е. Секирников. - Москва : Академия, 2019. - 272 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7953-3.

6. Хайбуллов, К.А. Организация контроля, наладки и подналадки в процессе работы и техническое обслуживание сборочного оборудования : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / К.А. Хайбуллов. Д.Ю. Рязанов, В.И. Левчук - Москва : Издательский центр «Академия», 2020. - 192 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8676-0.

7. Слесарно-сборочные работы основы технологии слесарно-сборочных работ. Основные понятия о сборке и ее элементах : сайт. – URL: https://studref.com/588222/stroitelstvo/slesarno_sborochnye_raboty (дата обращения: 20.03.2026).

8. Слесарно-сборочные работы. Виды соединений : сайт. – URL: <https://tech.wikireading.ru/4998> (дата обращения: 20.03.2026).

9. Разметка. Рабочее место слесаря : сайт. – URL: https://studopedia.su/6_53304_osnovnie-vidi-slesarnih-operatsiy.html (дата обращения: 20.03.2026).

10. Виды слесарных работ : сайт. – URL: <https://spbartex.ru/stati/vidy-slesarnykh-rabot> (дата обращения: 20.03.2026).

3.2.3 Нормативно-правовые документы

1. ГОСТ Р 52543-2023 Гидроприводы объемные. Требования безопасности. Дата введения 29.12.2023 (действующий) // Интернет и право: [сайт]. – URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/81816/> (дата обращения 20.03.2026).

2. ГОСТ 7211-86 Зубила слесарные. Технические условия. Дата введения 01.07.1987 (действующий) // Интернет и право: [сайт]. – URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/12295/> (дата обращения 20.03.2026).

3. ГОСТ 26810-86 Инструмент слесарно-монтажный. Правила приемки. Дата введения 01.01.1987 (действующий) // Интернет и право: [сайт]. – URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/29007> (дата обращения 20.03.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
1	2	3
ПК 5.1 Выполнять слесарную обработку простых деталей	- производит подготовку рабочего места при слесарной обработке узлов и деталей, входящих в состав оборудования; - производит выбор слесарного инструмента и приспособлений для слесарной обработки узлов и деталей, входящих в состав оборудования; - выполняет размерную обработку деталей и узлов, входящих в состав оборудования, с точностью до 12-го качества; - выполняет пригоночные операции на узлах и деталях, входящих в состав оборудования, с точностью до 12-го качества; - выполняет чтение технической документации общего и специализированного назначения;	Текущий контроль: - оценка устных ответов; - оценка выполнения заданий на учебной и производственной практике МДК.05.01: - оценка выполнения и защиты практических работ № 1,2,3,4,5,6. Промежуточный контроль: - МДК 05.01 – диф. зачет - УП – зачет - ПП – диф. зачет
ПК 5.2 Выполнять сборку и разборку сборочных единиц, узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин	- выполняет работы по сборке и разборке сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов в соответствии с требованиями технологической схемы сборки изделия, сборочного чертежа, технических требований; - выполняет сборку гидравлических и пневматических приводов и передач в соответствии с требованиями технологической схемы сборки, сборочного чертежа, технических требований;	Текущий контроль: - оценка устных ответов; - оценка выполнения заданий на учебной и производственной практике МДК.05.01: - оценка выполнения и защиты практических работ № 7,8,9,10,11,12. Промежуточный контроль: - МДК 05.01 – диф. зачет - УП – зачет - ПП – диф. зачет

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
1	2	3
ПК 5.3 Выполнять регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов	- выполняет регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов в соответствии с требованиями паспорта завода-изготовителя, руководства по эксплуатации оборудования, технических условий, охраны труда;	Текущий контроль: - оценка устных ответов; - оценка выполнения заданий на учебной и производственной практике МДК.05.01: - оценка выполнения и защиты практических работ № 13. Промежуточный контроль: - МДК 05.01 – диф. зачет; - УП – зачет - ПП – диф. зачет
ПК 5.4 Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин	- выполняет ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин в соответствии с требованиями руководства по ремонту, техническими условиями на ремонт; - выполняет ремонт гидравлических и пневматических приводов и передач в соответствии с требованиями руководства по ремонту, техническими условиями на ремонт;	Текущий контроль: - оценка устных ответов; - оценка выполнения заданий на учебной и производственной практике МДК.05.02: - оценка выполнения и защиты практических работ № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Промежуточный контроль: - МДК 05.02 – диф. зачет; - УП – зачет - ПП – диф. зачет
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
1	2	3
различным контекстам.	профессиональных задач	практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- эффективное взаимодействие и работа в коллективе и команде	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективное использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике
ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Семестр	Вид практики	Кол-во часов	Место проведения практики	Объект
4 семестр	Учебная	108	В условиях слесарной мастерской	Политехнический колледж
4 семестр	Производственная (по профилю специальности)	180	В условиях производства	ООО «ОСК»

Цель практики:

- практическое освоение студентами вида профессиональной деятельности выполнение работ по профессии: 18559 «Слесарь-ремонтник»;
- приобретение необходимого опыта практической работы студентами по выполнению работ по профессии: 18559 «Слесарь-ремонтник»;
- формирование общих и профессиональных компетенций:
 - выполнять слесарную обработку простых деталей;
 - выполнять сборку и разборку сборочных единиц, узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин;
 - выполнять регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов;
 - выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Задачи учебной практики:

- формирование у студентов умений по выполнению типовых слесарных, слесарно-сборочных работ;
- освоение безопасных приёмов выполнения трудовых процессов и операций.

№ п/п	Наименование темы	Виды работ	Кол-во часов
1	Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ.	- Вводное занятие. Охрана труда и пожарная безопасность в слесарных мастерских; - разметка; - правка и гибка металла; - рубка металла; - опилование металла; - резка металла; - сверление, зенкование, зенкерование, развертывание отверстий; - нарезание резьбы;	108 ПП

№ п/п	Наименование темы	Виды работ	Кол-во часов
		- шабрение; - притирка и доводка; - сборка неразъемных соединений; - сборка при помощи резьбовых соединений; - комплексные работы;	
ИТОГО			108

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Задачи производственной практики:

- закрепление и совершенствование профессиональных умений студентов, приобретенных в процессе обучения;
- приобретение практического опыта:
- разборки и сборки узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин;
- ремонта узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин;
- испытания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов;
- соблюдение требований и норм охраны труда и промышленной безопасности;
- адаптация студентов к условиям производства.

№ п/п	Наименование темы	Виды работ	Кол-во часов
2	Инструктаж по охране труда и промышленной безопасности на предприятии.	- прослушивание инструктажа по охране труда и промышленной безопасности в «Управлении охраны труда и промышленной безопасности» ПАО «ММК»; - освоение требований локальных и нормативных актов по охране труда, промышленной безопасности, касающихся обучения, допуска к работе, обеспечения СИЗ, размещения в бытовых помещениях;	7,2 ПП
3	Такелажные работы.	- освоение требований нормативных и локальных актов по работе с подъемно-транспортным оборудованием; - ознакомление с грузоподъемными приспособлениями; - освоение приемов подъема, перемещения, опускания; - ознакомление со звуковыми сигналами; - зачаливание и перемещение грузов при помощи простых грузоподъемных средств и	28,8 ПП

№ п/п	Наименование темы	Виды работ	Кол-во часов
		механизмов, управляемых с пола, и специальных приспособлений;	
4	Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.	- подготовка инструмента и приспособлений; - выполнение работ по сборке, регулировке и испытаниям сборочных единиц, простых узлов и механизмов;	43,2 ПП
5	Ремонт оборудования различного назначения.	- подготовка инструмента и приспособлений для выполнения ремонта оборудования; - выполнение разборки, ремонта, сборки и испытания узлов и механизмов оборудования различного назначения; - выполнение капитального ремонта оборудования в составе специализированных ремонтных бригад; - выполнение такелажных работ;	93,6 ПП
	Итоговые квалификационные испытания	- выполнение работ в соответствии с квалификационной характеристикой по профессии «18559 Слесарь-ремонтник».	7,2 ПП
Итого			180

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (УП.05)		108	ПК 5.1- ПК.5.4; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.
1 курс, 2 семестр		36/36 ПП	
Тема 1. Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ	Содержание	6	
	1.1 Вводное занятие. Охрана труда и пожарная безопасность в слесарных мастерских. Ознакомление с учебной мастерской, режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка, порядком получения и сдачи инструмента и приспособлений. Расстановка по рабочим местам. Охрана труда в учебных мастерских: требования безопасности к производственному оборудованию и технологическому процессу. Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при работе в учебных мастерских. Травматизм: виды травм, их причины; мероприятия по предупреждению травматизма. Пожарная безопасность причины пожаров, меры предупреждения пожаров, правила поведения, правила пользования первичными средствами пожаротушения, порядок и пути эвакуации. Электробезопасность: правила и нормы безопасности, правила пользования электроинструментом. Возможные воздействия электротока: виды электротравм, оказание первой медицинской помощи.	6 ПП	

	1.2 Разметка. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. <i>Плоскостная разметка:</i> подготовка деталей к разметке. Упражнения в нанесении произвольно расположенных, взаимно параллельных и перпендикулярных рисок, риск под заданными углами. Разметка осевых линий. Разметка по шаблонам. Кернение. Заточка и заправка разметочных инструментов. <i>Пространственная разметка:</i> ознакомление с чертежами, подготовка заготовок к разметке. Разметка осевых линий и построение контуров. Кернение. Заправка разметочного инструмента.	6 ПП	
	1.3 Правка металла. Гибка металла. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Отработка приемов точности нанесения ударов. Правка полосового металла. Правка листового металла. Правка круглых прутков. Гибка металла под различными углами в слесарных тисках. Гибка металла в гибочных приспособлениях. Гибка труб.	6 ПП	
	1.4 Рубка металла. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Установка высоты тисков по росту. Отработка рабочей позы. Выбор инструмента. Отработка приемов захвата инструмента. Отработка приемов нанесения ударов молотком. Рубка по разметочным рискам на уровне губок тисков. Вырубание канавок на вогнутой поверхности. Рубка металла на плите. Разрубка круглого металла.	6 ПП	
	1.5 Опиливание металла. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Упражнения в держании напильника, в правильной постановке корпуса и ног при	12 ПП	

	опиливании плоских поверхностей. Опиливание широких и узких плоских поверхностей, сопряженных под различными углами. Проверка плоскости по лекальной линейке, проверка угольником, шаблоном. Опиливание параллельных поверхностей. Опиливание криволинейных поверхностей выпуклых и вогнутых поверхностей. Последовательность опиления поверхностей сопряженных под внешними и внутренними, острыми и тупыми углами.		
2 курс, 3 семестр		72/72 ПП	
Тема 1. Выполнение слесарных и слесарно- сборочных работ (продолжение)	1.6 Резка металла. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Резка металла ручной ножовкой. Подготовка ножовочного полотна к работе. Отработка рабочей позы и приемов. Резка труб труборезом. Освоение приемов. Резка металла ручными ножницами.	6 ПП	
	1.7 Сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Управление сверлильным станком и его наладка при установке заготовки в тисках, на столе. Подбор сверл по таблицам. Заточка режущих элементов сверл. Сверление сквозных отверстий по разметке и по шаблонам. Сверление глухих отверстий с применением упоров, мерных линий. Рассверливание отверстий. Сверление ручными дрелями. Подбор зенковок и зенкеров в зависимости от назначения отверстия и точности его обработки. Наладка станка. Зенкерование сквозных цилиндрических отверстий и углублений для шарнирных соединений. Зенкерование отверстий под головки винтов и заклепок. Подбор разверток от назначения и точности обрабатываемого отверстия. Развертывание сквозных цилиндрических и глухих отверстий вручную на станке.	12 ПП	
	1.8 Нарезание резьбы.	12 ПП	

	Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Ознакомление с резбонарезными и резбонакатными инструментами (круглые плашки, метчики). Нарезание наружных правых и левых резьб на болтах, шпильках и трубах. Накатывание наружных резьб вручную. Подготовка отверстия к нарезанию резьбы метчиками. Нарезание резьбы в сквозных и глухих отверстиях. Контроль резьбовых деталей шаблонами, резьбомерами и резьбовыми микрометрами.		
	1.9 Шабрение. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Припиливание поверхностей по краске. Заточка и заправка шаберов. Подготовка поверхностей к шабрению. Шабрение плоских поверхностей. Подготовка поверочной плиты к шабрению. Шабрение плоских поверхностей способами «от себя» и «на себя». Шабрение сопряженных взаимосвязанных плоских поверхностей. Шабрение вкладышей разъемных цилиндрических подшипников скольжения, вкладышей неразъемных подшипников. Контроль качества.	6 ПП	
	1.10 Притирка и доводка. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Проверка размеров деталей, подлежащих притирке. Подготовка притирочных материалов в зависимости от назначения и точности притирки. Насыщение притиров абразивами. Ручная притирка рабочих поверхностей угольников, лекальных линеек, а также рабочих поверхностей шаблонов для криволинейных профилей. Доводка широких и узких поверхностей деталей.	6 ПП	
	1.11 Сборка неразъемных соединений. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда.	12 ПП	

	Клепка. Подготовка деталей заклепочных соединений. Сборка и клепка нахлесточного соединения вручную. Подбор, установка и расклепывание осей шарнирных соединений. Контроль качества клепки.		
	1.12 Сборка резьбовых соединений. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Фиксирование и соединение деталей болтами и винтами. Затяжка болтов и гаек в групповом соединении. Стопорение резьбового соединения. Контроль сборки.	6 ПП	
	1.13 Комплексные работы. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Изготовление кронциркуля (подготовка заготовки, разметка, рубка, опилование, сверление и обработка отверстий, изготовление заклепок, клепание, доводка).	12 ПП	
ИТОГО ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.05		108	
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.05		180	
2 курс, 4 семестр		180/180 ПП	
Тема 2. Инструктаж по охране труда и промышленной безопасности на предприятии	Содержание	7,2	
	Инструктаж по охране труда и промышленной безопасности на предприятии. Инструктаж по охране труда и промышленной безопасности в «Управлении охраны труда и промышленной безопасности» ПАО «ММК». Освоение требований локальных и нормативных актов по охране труда, промышленной безопасности, касающихся обучения, допуска к работе, обеспечения СИЗ, размещения в бытовых помещениях. Правила поведения при пожаре. Правила пользования первичными средствами пожаротушения, порядок и пути эвакуации инструментом. Оказание первой медицинской помощи.	7,2 ПП	

Тема 3. Такелажные работы	Содержание	28,8	
	Такелажные работы. Инструктаж по организации рабочего места, соблюдению требований и норм охраны труда и промышленной безопасности. Освоение требований нормативных и локальных актов по работе с подъемно-транспортным оборудованием. Ознакомление с грузоподъемными приспособлениями. Освоение приемов подъема, перемещения, опускания, расстроповки и кантовки груза. Подготовка к подъему груза. Подготовка чалочных устройств и приспособлений к работе. Проверка их состояния. Освоение звуковых сигналов и знаковой сигнализации при подъеме и перемещении груза. Упражнения в подаче сигналов машинисту кранов. Зачаливание и перемещение грузов при помощи простых грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола, и специальных приспособлений. Выполнение требований безопасности труда при выполнении такелажных работ.	28,8 ПП	
Тема 4.	Содержание	43,2	

Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов	Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов. Инструктаж по организации рабочего места и соблюдению требований по охране труда и промышленной безопасности. Освоение требований нормативных и локальных документов по выполнению работ при ремонте, сборке, регулировке и испытании сборочных единиц, простых узлов и механизмов. Подготовка инструмента и приспособлений. Подбор необходимого для выполнения задания инструмента и приспособлений. Определение готовности к работе стандартных и специализированных контрольно-измерительных приборов, контрольных калибров и шаблонов. Выполнение работ по сборке, регулировке и испытаниям сборочных единиц, простых узлов и механизмов. Восстановление изношенных деталей. Исправление дефектов резьбовых, шпоночных, шлицевых и штифтовых соединений. Разделка внутренних пазов, шлицевых соединений эвольвентных и простых. Подгонка натягов и зазоров, центрирование монтируемых деталей, узлов и агрегатов. Сборка деталей под прихватку и сварку. Устранение неполадок в работе насосов: шлифование и притирка деталей, восстановление или замена изношенных деталей (статоров, роторов, шестерен, плунжеров, золотников, клапанов). Замена уплотнений. Сборка, регулировка и испытание простых узлов и механизмов. Определение дефектов, промывка и маркировка деталей. Контроль и испытание отремонтированных узлов.	43,2 ПП	
Тема 5. Ремонт оборудования различного назначения	Содержание	93,6	
	Ремонт оборудования различного назначения. Инструктаж по организации рабочего места и соблюдению требований по охране труда и промышленной безопасности. Освоение требований нормативных и локальных документов по выполнению работ при ремонте узлов и механизмов оборудования, машин и агрегатов.	93,6 ПП	

	Подготовка инструмента и приспособлений. Подбор необходимого для выполнения задания инструмента и приспособлений. Определение готовности к работе стандартных и специализированных контрольно-измерительных приборов, контрольных калибров и шаблонов. Выполнение работ по ремонту узлов и механизмов средней сложности. Ремонт узлов и механизмов средней сложности с применением специальных приспособлений. Ремонт узлов пневматических устройств и систем. Определение характера неисправности, выбор методов ремонта. Ремонт узлов гидроприводов и систем. Снятие узлов оборудования, их замена на предварительно отремонтированные. Установка узлов на оборудование. Контроль и испытание отремонтированных узлов на стендах. Регулировка и испытания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин после ремонта (на холостом ходу и под нагрузкой и т.д.). Выполнение ремонтных операций. Осмотр и ремонт действующего оборудования цеха по техническому состоянию. Выявление дефектов механизмов и отдельных деталей. Устранение неполадок, регулировка отдельных узлов оборудования. Текущий и средний ремонт обслуживаемого оборудования. Разборка, ремонт, сборка и испытания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин: изношенных деталей, трубопроводов, валов, зубчатых и ременных передач, маслопроводов и воздухопроводов, узлов гидравлических и пневматических систем оборудования, шестеренчатых, плунжерных и лопастных насосов и т.д. Ремонт футерованного оборудования и оборудования, изготовленного из защитных материалов и ферросилиция. Разборка, ремонт и сборка узлов и оборудования в условиях напряженной и плотной посадки. Изготовление приспособлений для ремонта и сборки узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин. Составление дефектных ведомостей на ремонт. Выполнение капитального ремонта оборудования в составе специализированных		

	ремонтных бригад. Участие в выполнении капитального ремонта оборудования: ременных, цепных, зубчатых передач, механизмов винтовых передач; механизмов фрикционных передач (группы маховика и фрикционных муфт и дисков); гидравлических насосов, моторов, распределительных устройств, смазочных приборов и устройств, плунжерно-золотниковых и поршневых групп; футерованного оборудования и оборудования, изготовленного из защитных материалов ферросилиция и т.д. Разборка, ремонт и сборка узлов и оборудования в условиях напряженной и плотной посадок. Выявление дефектов механизмов и отдельных деталей. Устранение неисправностей, регулировка отдельных узлов оборудования. Сборка узлов и оборудования. Проверка работоспособности узлов и оборудования после ремонта. Обеспечение безопасного выполнения работ по разборке, ремонту, сборке и испытаниям узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда. Выполнение требований безопасности труда и пожарной безопасности при производстве работ по ремонту сборочных единиц, узлов и механизмов машин, агрегатов.		
Итоговые квалификационные испытания	Выполнение работ в соответствии с квалификационной характеристикой по профессии: «18559 Слесарь-ремонтник».	7,2 ПП	
ИТОГО ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.05		180	

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы профессионального модуля
ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ
18559 СЛЕСАРЬ-РЕМОНТНИК

Содержание рабочей программы профессионального модуля разработано с учетом требований работодателя к формированию профессиональных модулей и специфики регионального компонента (вариативная часть ОП), в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ). Содержание рабочей программы профессионального модуля не противоречит содержанию ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023 г. N 674 (зарегистрировано в Минюсте РФ 17 октября 2023 г., регистрационный N 75612).

СОГЛАСОВАНО:

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании ПЦК

Протокол №____ от «__» _____ 202__ г.

Руководитель ПЦК _____
(подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы профессионального модуля**

**ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ
18559 СЛЕСАРЬ-РЕМОНТНИК**

(индекс и наименование профессионального модуля)

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу профессионального модуля на 20__/20__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

(Подпись) (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 202 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ
18494 СЛЕСАРЬ ПО КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ ПРИБОРАМ
И АВТОМАТИКЕ**

для специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)*

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)

комиссии «Электроэнергетика и

информационная безопасность»

Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

*(подпись)*Н.А. Моравец
*(Ф.И.О)***Составитель:**

1. Чередниченко Л.Ю., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, должность)

2. Кузьмина И.И., преподаватель (руководство практикой) ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

*(Ф.И.О., место работы, должность)***Рецензенты:**

Неберекутина Н.С., к.т.н., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., должность, квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, место работы)

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 «Выполнение работ по профессии 18494 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике» разработана с учетом требований работодателя к формированию профессиональных модулей и специфики регионального компонента (вариативная часть ОП), в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ). Содержание рабочей программы профессионального модуля не противоречит содержанию ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023 г. N 674 (зарегистрировано в Минюсте РФ 17 октября 2023 г., регистрационный N 75612).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.1.1 Перечень общих компетенций.....	4
1.1.2 Перечень профессиональных компетенций	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
2.1 Трудоемкость освоения модуля.....	9
2.2 Структура профессионального модуля.....	10
2.3 Содержание профессионального модуля ПМ.06 «Выполнение работ по профессии 18494 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике».....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	18
3.1 Материально-техническое обеспечение	18
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	19
3.2.1 Основные источники	19
3.2.2 Дополнительные источники.....	19
3.2.3 Интернет-ресурсы	20
3.2.3 Нормативно-правовые документы	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРОГРАММА ПРАКТИКИ.....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ рабочей программы профессионального модуля	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) рабочей программы профессионального модуля.....	46

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПМ.06 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ
18494 СЛЕСАРЬ ПО КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ ПРИБОРАМ
И АВТОМАТИКЕ»

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД.06: Выполнение работ по профессии 18494 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	(Уо 01.01) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	(Зо 01.01) актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	(Уо 01.02) анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	(Зо 01.02) основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	(Уо 01.03) определять этапы решения задачи;	(Зо 01.03) алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	(Уо 01.04) выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	(Зо 01.04) методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	(Уо 01.05) составлять план действия;	(Зо 01.05) структуру плана для решения задач;
	(Уо 01.06) определять необходимые ресурсы;	(Зо 01.06) порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
	(Уо 01.07) владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	

Код ОК	Уметь	Знать
	(Уо 01.08) реализовывать составленный план;	
	(Уо 01.09) оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	(Уо 02.01) определять задачи для поиска информации;	(Зо 02.01) номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	(Уо 02.02) определять необходимые источники информации;	(Зо 02.02) приемы структурирования информации;
	(Уо 02.03) планировать процесс поиска;	(Зо 02.03) формат оформления результатов поиска информации;
	(Уо 02.04) структурировать получаемую информацию;	
	(Уо 02.05) выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	(Уо 02.06) оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	(Уо 02.07) оформлять результаты поиска;	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	(Уо 05.01) грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	(Зо 05.01) особенности социального и культурного контекста;
	(Уо 05.01) проявлять толерантность в рабочем коллективе	(Зо 05.02) правила оформления документов и построения устных сообщений

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 4.1. Выполнять слесарные и слесарно-	(У 4.1.01) использовать слесарный инструмент и приспособления;	(З 4.1.01) виды слесарных операций, назначение, приемы и правила их	(Н 4.1.01) выполнения слесарных и слесарно-

Код ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
сборочные работы		выполнения;	сборочных работ
	(У 4.1.02) обнаруживать и устранять дефекты при выполнении слесарных работ;	(З 4.1.02) рабочий слесарный инструмент и приспособления;	
	(У 4.1.03) выполнять слесарную обработку деталей по 11-12 квалитетам (4-5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей;	(З 5.1.03) способы и приемы выполнения слесарно-сборочных работ;	
	(У 4.1.04) сверлить, зенкеровать и зенковать отверстия;	(З 4.1.04) применяемый инструмент и приспособления слесарно-сборочных работ;	
	(У 4.1.05) нарезать наружную и внутреннюю резьбу;	(З 4.1.05) требования безопасности выполнения слесарных и слесарно-сборочных работ;	
	(У 4.1.06) выполнять пригоночные операции (шабрение и притирку);		
	(У4.1.0) использовать способы, материалы, инструмент, приспособления для сборки неподвижных неразъемных соединений, применяемых в контрольно-измерительных приборах и системах автоматики;		
	(У 4.1.08) использовать способы, оборудование, приспособления, инструмент для сборки типовых подвижных соединений,		

Код ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	применяемых в контрольно-измерительных приборах и системах автоматики;		
	(У 4.1.09) проводить контроль качества сборки;		
ПК 4.2. Выполнять электромонтажные работы с контрольно-измерительными приборами и системами автоматики	(У 4.2.01) выполнять пайку различными припоями;	(З 4.2.01) основные виды, операции, назначение, инструмент, оборудование и материалы, применяемые при электромонтажных работах;	(Н 4.2.01) выполнения электромонтажных работ
	(У 4.2.02) лудить;	(З 4.2.02) назначение, методы пайки мягкими и твердыми припоями;	
	(У 4.2.03) применять необходимые материалы, инструмент, оборудование для электромонтажных работ;	(З 4.2.03) виды соединения проводов различных марок пайкой;	
	(У 4.2.04) применять нормы и правила электробезопасности;	(З 4.2.04) назначение, методы, используемые материалы при лужении;	
	(У 4.2.05) читать и составлять схемы соединений средней сложности;	(З 4.2.05) требования к монтажу контрольно-измерительных приборов и автоматики;	
	(У 4.2.06) осуществлять монтаж схем соединений средней сложности;		
ПК 4.3. Выполнять сборку, регулировку и ремонт	(У 4.3.01) - выполнять защитную смазку деталей и окраску приборов;	(З 4.3.01) - общие требования к организации и производству монтажных,	(Н 4.3.01) ремонта, сборки, регулировки, контрольно-измерительных

Код ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
контрольно-измерительных приборов и систем автоматики		пусконаладочных, ремонтных и работ по техническому обслуживанию на современном промышленном предприятии;	приборов и систем автоматики
	(У 4.3.02) определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности;	(З 4.3.02) виды износа и способы упрочнения деталей, повышения износостойкости узлов приборов;	
	(У 4.3.03) проводить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и автоматики (КИП и А);	(З 4.3.03) способы восстановления измерительных механизмов	
	(У 4.3.04) осуществлять сдачу после ремонта и испытаний КИП и А.	(З 4.3.04) назначение, виды и свойства охлаждающих и смазывающих материалов;	
		(З 4.3.05) особенности ремонта средств КИПиА;	
		(З 4.3.06) основные этапы пуско-наладочных работ (ПНР) и их содержание;	
		(З 4.3.07) содержание и требования к техническому обслуживанию КИПиА;	
		(З 4.3.08) - нормы и правила электробезопасности	
		(З 4.3.09) меры и средства защиты от поражения электрическим током.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	122	122
теоретические занятия	50	50
практические и лабораторные занятия	72	72
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	72	
производственная	180	
Консультации, в том числе:	8	8
Консультация перед экзаменом для МДК.06.02 (5 семестр)	4	4
Консультация перед экзаменом квалификационным по ПМ.06	4	4
Промежуточная аттестация, в том числе:	16	
МДК.06.01 промежуточная аттестация не предусмотрена учебным планом	-	-
МДК.06.02 в форме экзамена (5 семестр)	8	-
УП.06 в форме зачета (5 семестр)	-	-
ПП.06 в форме дифференцированного зачета (6 семестр)	-	-
Экзамен квалификационный по ПМ.06	8	-
Всего	404	388

2.2 Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
					теоретические	лабораторные и практические						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 4.1; ПК 4.2; ОК 01; ОК 02; ОК 05	Раздел 1. Технология слесарных, слесарно- сборочных и электромонтажных работ	64	64	58	24	34	-	-	-	-	-	-
ПК 4.3 ОК 01; ОК 02; ОК 05	Раздел 2. Технология сборки, ремонта, регулировки контрольно-измерительных приборов и автоматики	76	68	64	26	38	-	-	-	-	-	-
ПК 4.1 – ПК 4.3; ОК 01; ОК 02; ОК 05	Учебная практика	72	72	-							72	-
ПК 4.1 – ПК 4.3; ОК 01; ОК 02; ОК 05	Производственная практика (по профилю специальности)	180	180	-							-	180
	Промежуточная аттестация	16	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Всего:	404	388								72	180

2.3 Содержание профессионального модуля ПМ.06 «Выполнение работ по профессии 18494 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Технология слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ		64/64 ПП¹	
МДК.06.01 Технология слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ		64/64 ПП	
Тема 1.1 Слесарные и слесарно-сборочные работы	Содержание	6	ПК 4.1, ПК.4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05
	1.1.1 Основные слесарные операции: разметка, правка, гибка, рубка, опилование. Назначение операций, их сущность, применяемые инструменты и приспособления, технология выполнения слесарно-сборочных работ. Измерительные и контрольные инструменты. Правила охраны труда при выполнении слесарных работ. Пригоночные операции слесарной обработки.	2 ПП	
	1.1.2 Основные слесарные операции: резка металла, сверление отверстий, нарезание резьб. Назначение операций, их сущность, применяемые инструменты и приспособления, технология выполнения слесарно-сборочных работ. Измерительные и контрольные инструменты. Правила охраны труда при выполнении слесарных работ. Пригоночные операции слесарной	2 ПП	

¹ ПП – практическая подготовка (далее везде – ПП).

	обработки.		
	1.1.3 Неразъемные соединения. Операции по выполнению неподвижных неразъемных соединений, их назначение и сущность. Применяемые инструменты и приспособления. Приемы и правила выполнения операций. Правила охраны труда при выполнении неподвижных неразъемных соединений.	1 ПП	
	1.1.4 Разъемные соединения. Операции по выполнению неподвижных разъемных соединений, их назначение и сущность, применяемые инструменты и приспособления. Приемы и правила выполнения операций. Правила охраны труда при выполнении неподвижных разъемных соединений.	1 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	ПЗ № 1. Анализ конструктивных элементов инструментального ящика для хранения и переноса слесарных инструментов.	4 ПП	
	Самостоятельная учебная работа	-	
Тема 1.2 Электромонтажные работы	Содержание	10	ПК 4.1, ПК.4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05
	1.2.1 Общие сведения об электромонтажных работах. Электромонтажные работы: назначение и организация. Рабочая документация электромонтажника. Охрана труда и промышленная безопасность при выполнении электромонтажных работ.	2 ПП	
	1.2.2 Провода, полосы, шнуры, шины и кабели для электромонтажных работ. Назначение, области применения и свойства, конструкции и марки.	2 ПП	
	1.2.3 Электроизоляционные материалы для электромонтажных работ. Изоляторы: назначение, области применения и свойства, классификация.	2 ПП	
	1.2.4 Пайка и лужение. Назначение и применение пайки и лужения. Припой и флюсы, их марки. Инструменты и приспособления, применяемые для пайки и лужения, их	2 ПП	

	устройство. Виды и способы пайки жил проводов и кабелей. Контроль качества паяных соединений. Дефекты при пайке, способы их предупреждения. Требования охраны труда при выполнении лужения и пайки.		
	1.2.5 Монтаж электропроводок. Виды электропроводок. Монтаж открытых электропроводок. Монтаж скрытых проводок. Требования охраны труда при выполнении монтажа электропроводок.	2 ПП	
	Лабораторные работы	8	
	ЛР № 1. Сборка схемы на лабораторном стенде «Измерения температуры термоэлектрическим термометром типа Fe-CuNi (J-TYPE).	4 ПП	
	ЛР № 2. Сборка схемы на лабораторном стенде «Измерения температуры термоэлектрическим термометром типа NiCr-Ni (K-TYPE).	4 ПП	
	Практические занятия	8	
	ПЗ № 2. Разработка схем прозвонки жил кабелей и проводов.	4 ПП	
	ПЗ № 3. Анализ видов и способов монтажа электропроводок.	4 ПП	
	Самостоятельная учебная работа	-	
Всего за 5 семестр		64/64 ПП	
Раздел 2. Технология сборки, ремонта, регулировки контрольно-измерительных приборов и автоматики		76/68 ПП	
МДК.06.02 Технология сборки, ремонта, регулировки контрольно-измерительных приборов и автоматики		76/68 ПП	
Тема 2.1 Общие сведения по организации службы КИПиА	Содержание	4	ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05
	2.1.1 Структура службы КИП на промышленном предприятии. Структура цеха. Организация рабочего места слесаря КИПиА.	2 ПП	
	2.1.2 Организация и производство монтажных, пусконаладочных, ремонтных работ на современном промышленном предприятии. Материально-техническое обеспечение. Документальное оформление.	2 ПП	

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	ПЗ № 1. Анализ структуры отдела КИПиА на предприятии.	2	
	Самостоятельная учебная работа	2 ПП	
Тема 2.2 Технология монтажа КИПиА	Содержание	4	ПК 5.3,4 ОК 01, ОК 02, ОК 05
	2.2.1 Общая характеристика монтажных работ КИПиА. Содержание монтажных работ. Рабочие чертежи. Монтажные изделия и материалы для монтажных работ.	2 ПП	
	2.2.2 Требования к монтажу КИПиА. Требования к монтажу электропроводок и трубных проводок. Требования к монтажу первичных преобразователей и отборных устройств. Требования к монтажу щитов и пультов, приборов и систем автоматизации. Требования охраны труда при монтажных и демонтажных операциях.	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	
	ПЗ № 2. Анализ правил и способов монтажа датчиков температуры.	2 ПП	
	ПЗ № 3. Анализ правил и способов монтажа датчиков давления.	2 ПП	
	ПЗ № 4. Анализ правил и способов монтажа датчиков расхода и уровня.	2 ПП	
	Самостоятельная учебная работа	-	
Тема 2.3 Технология ремонта КИПиА	Содержание	4	ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05
	2.3.1 Общая характеристика ремонтных работ КИПиА. Организация ремонтной службы и системы ППР в цехе КИПиА. Основные этапы и технологии ремонта КИПиА. Требования охраны труда при ремонте КИПиА.	2 ПП	
	2.3.2 Износ, смазка, восстановление деталей. Понятие об износе деталей, долговечности, ремонтпригодности и надежности средств измерения. Виды износа. Способы упрочнения деталей, повышения износостойкости узлов приборов. Способы	2 ПП	

	восстановления измерительных механизмов. Смазка механизмов и аппаратуры КИПиА.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	
	ПЗ № 5. Составление алгоритма ремонта датчиков температуры.	2 ПП	
	ПЗ № 6. Составление алгоритма ремонта датчиков давления.	2 ПП	
	ПЗ № 7. Составление алгоритма ремонта датчиков расхода и уровня.	2 ПП	
	Самостоятельная учебная работа	-	
Тема 2.4 Технология наладки и регулировки КИПиА	Содержание	2	ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Основные этапы пуско-наладочных работ (ПНР) и их содержание. Производственная база. Оборудование для наладки контрольно-измерительных приборов и средств автоматики. Предмонтажная проверка КИПиА. Приемо-сдаточная документация. Требования охраны труда при выполнении наладки и регулировки КИПиА.	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	
	ПЗ № 8. Анализ особенностей наладки датчиков температуры.	2 ПП	
	ПЗ № 9. Анализ особенностей наладки датчиков давления.	2 ПП	
	ПЗ № 10. Анализ особенностей наладки датчиков расхода и уровня.	2 ПП	
	Самостоятельная учебная работа	-	
	Консультации перед экзаменом по МДК.06.02	4 ПП	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ экзамена по МДК.06.02		8 ПП	
Всего за 5 семестр		64	
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА		72	
Виды работ (см. приложение 1): охрана труда и пожарная безопасность в слесарных мастерских; - разметка; - рубка металла; - правка металла, гибка металла;		ПП	ПК 4.1- ПК.4.3. ОК 01, ОК 02, ОК 05

- резка металла; - опилование металла; - сверление, зенкование, зенкерование и развертывание; - нарезание резьбы; - шабрение, притирка и доводка; - сборка неразъемных соединений; - сборка резьбовых соединений; - комплексные работы; - охрана труда и пожарная безопасность в электромонтажной мастерской; - выполнение монтажных и разметочных операций при электромонтажных работах; - соединение и ответвление жил проводов и кабелей; - пайка алюминиевых и медных жил проводов; - чтение и составление схем соединений; - монтаж осветительных электроустановок; - монтаж пускорегулирующей аппаратуры; - сборка по электрическим принципиальным схемам приборов и механизмов оборудования; - выполнение монтажа электрооборудования на монтажной панели; - проведение испытаний, пробного пуска и наладки электрических цепей; - выполнение монтажа, демонтажа и пайки полупроводниковых элементов, микросхем, резисторов и конденсаторов; - комплексные работы; - инструктаж по охране труда и промышленной безопасности на предприятии; - изготовление и монтаж шкафов, щитов, панелей; - выполнение монтажа электрооборудования на монтажной панели; - выполнение монтажа электрических проводок; - выполнение монтажа трубных проводок.		
ЗАЧЕТ (5 семестр)		
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА Виды работ (см. приложение 1):	180 ПП	ПК 4.1- ПК.4.3. ОК 01, ОК 02,

- выполнение ремонта, сборки линейно-угловых приборов; - выполнение ремонта, сборки и регулировки электроизмерительных приборов; - выполнение ремонта, сборки и регулировки приборов для измерения и контроля температуры; - выполнение ремонта, сборки и регулировки приборов для измерения и контроля анализаторов газов и жидкостей; - выполнение ремонта, сборки и регулировки приборов для измерения и контроля давления и разряжения; - выполнение ремонта, сборки и регулировки приборов для измерения и контроля расхода жидкостей и газов; - выполнение ремонта, сборки и регулировки систем автоматики.		ОК 05
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (6 семестр)		
Консультации (экзамен квалификационный по модулю ПМ.06)	4 ПП	
Тематика консультаций:		
1. Слесарные и слесарно-сборочные работы.	1 ПП	
2. Электромонтажные работы.	1 ПП	
3. Технология монтажа КИПиА.	1 ПП	
4. Технология ремонта и технология наладки КИПиА.	1 ПП	
ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ПО МОДУЛЮ ПМ.06	8 ПП	
ВСЕГО ПО МОДУЛЮ ПМ.06	404/388 ПП	

2.4 Курсовой проект

Выполнение курсового проекта по модулю не предусмотрено учебным планом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Контрольно-измерительных приборов и автоматики» и мастерская электромонтажная

Оборудование лаборатории «Контрольно-измерительных приборов и автоматики»: АРМ преподавателя; мультимедиапроектор с экраном; 14 рабочих мест для студентов; 2 стенда для измерения и регулирования давления, расхода воздуха (каждый стенд содержит: блок питания, генератор переменных величин, труба Вентури, вентилятор, манометр с наклонной трубкой); 2 стенда для измерения и регулирования давления, расхода, уровня жидкости (каждый стенд содержит: блок питания, генератор переменных величин, ПИД-регулятор, систему контроля уровня жидкости); 3 стенда для измерения температуры веществ (каждый стенд содержит: блок питания, индикатор измерения температуры, генератор переменных величин, модель термопары, модель термометра сопротивления, модель печи, усилитель мощности); 1 стенд для измерения pH-веществ, влажности, проводимости (стенд содержит: блок питания, усилитель измерения pH-веществ, усилитель измерения влажности); 1 стенд управления, регулирования параметров в технических системах (стенд содержит: универсальный регулятор, панель датчиков); программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса (1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек); программное обеспечение (пакет программ Microsoft Office Professional Plus; 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); комплект учебно-наглядных пособий: печатные (учебники и учебные пособия, рабочие тетради, раздаточные материалы и т.д.), электронные учебники; справочные пособия, методические указания к практическим и лабораторным занятиям, самостоятельной учебной работе; дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, аудиовизуальные: мультимедийные презентации, электронные учебники, слайды, видеофильмы тематические, контрольно-измерительные материалы

Оборудование мастерской электромонтажной: электромонтажные столы; слесарные верстаки; набор слесарных и монтажных инструментов; набор измерительных инструментов; набор электромонтажных приспособлений (индикатор напряжения, клещи токоизмерительные, мегаомметр, тестер др.); учебно-методическое обеспечение по специальности: комплект учебно-методической документации (методические указания по практическим занятиям, лабораторным работам, самостоятельной учебной работе); комплект наглядных пособий.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные источники

1. Ермолаев, В. В. Техническое обслуживание и эксплуатация приборов и систем автоматики в соответствии с регламентом, требованиями охраны труда, бережливого производства и экологической безопасности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Ермолаев. - М : Академия, 2020. - 320 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9022-4.

2. Покровский, Б. С. Основы слесарного дела : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б. С. Покровский. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 208 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7304-3.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Григорьева, С.В. Общая технология электромонтажных работ : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Григорьева. – Москва : Академия, 2017. – 192 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-2584-4.

2. Келим, Ю.М. Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М. Келим. - Москва : Академия, 2014. - 352 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-0564-8.

3. Келим, Ю.М. Типовые элементы систем автоматического управления : учеб. пособие для студ. учреждений СПО. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. - 384 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 5-8199-0043-X (ФОРУМ). - ISBN 5-16-000983-2 (ИНФРА-М).

4. Козлов, И. А. Слесарное дело и технические измерения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И. А. Козлов. - Москва : Академия, 2018. - 160 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7148-3.

5. Покровский, Б.С. Контрольные материалы по профессии : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.С. Покровский. - Москва : Академия, 2012. - 288 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8440-4.

6. Покровский, Б.С. Слесарно-сборочные работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б. С. Покровский. - 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 352 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7580-1.

7. Секирников, В. Е. Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента : учебник для СПО / В. Е. Секирников. - Москва : Академия, 2019. - 272 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7953-3.

8. Сибикин, Ю. Д. Справочник электромонтажника : учеб. пособие / Ю.Д. Сибикин. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 412 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012526-8.

9. Сибикин, Ю. Д. Технология электромонтажных работ : учебное пособие / Ю. Д. Сибикин, М. Ю. Сибикин. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. - 352 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-812-0 (Форум).

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. Слесарно-сборочные работы основы технологии слесарно-сборочных работ. Основные понятия о сборке и ее элементах : сайт. – URL: https://studref.com/588222/stroitelstvo/slesarno_sborochnye_raboty (дата обращения: 21.03.2026).
2. Слесарно-сборочные работы. Виды соединений : сайт. – URL: <https://tech.wikireading.ru/4998> (дата обращения: 21.03.2026).
3. Разметка. Рабочее место слесаря : сайт. – URL: https://studopedia.su/6_53304_osnovnie-vidi-slesarnih-operatsiy.html (дата обращения: 21.03.2026).
4. Виды слесарных работ : сайт. – URL: <https://spbartex.ru/stati/vidy-slesarnykh-rabot> (дата обращения: 21.03.2026).
5. Виды электропроводок. Характеристика и схемы электропроводок : сайт. – URL: http://www.razlib.ru/sdelai_sam/yelektrichestvo_doma_i_na_dache/p4.php (дата обращения: 21.03.2026).
6. 14. Паяние и лужение : сайт. – URL: <https://tech.wikireading.ru/hioGf14GtK> (дата обращения: 21.03.2026).
7. Монтаж электропроводки : сайт. – URL: <https://elektroshkola.ru/elektroprovodka/montazh-elektroprovodki/> (дата обращения: 21.03.2026).
8. Организация службы КИПиА на предприятии : сайт. – URL: https://studopedia.ru/3_161515_organizatsiya-sluzhbi-kipia-na-predpriyatii.html (дата обращения: 21.03.2026).
9. Монтаж контрольно-измерительных приборов и средств автоматизации : сайт. – URL: https://studopedia.ru/22_72017_tema-lektsii-montazh-kontrolno-izmeritelnyh-priborov-i-sredstv-avtomatizatsii.html (дата обращения: 21.03.2026).
10. Ремонт контрольно-измерительных приборов и элементов систем автоматизации : сайт. – URL: https://studme.org/240027/tehnika/remont_kontrolno_izmeritelnyh_priborov_elementov_sistem_avtomatizatsii (дата обращения: 21.03.2026).
11. Проверка и наладка средств измерения и автоматизации : сайт. – URL: <https://poisk-ru.ru/s61843t21.html> (дата обращения: 21.03.2026).

3.2.3 Нормативно-правовые документы

1. ГОСТ Р 50571.5.52-2011 Электроустановки низковольтные. Часть 5-52. Выбор и монтаж электрооборудования. Электропроводки. Дата введения 01.01.2013 (действующий) // Интернет и право: [сайт]. – URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/52467/> (дата обращения 21.03.2026).
2. ГОСТ Р МЭК 61386.1-2014 Трубные системы для прокладки кабелей. Часть 1. Общие требования. Дата введения 01.01.2015 (действующий) // Интернет и право: [сайт]. – URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/58695/> (дата обращения 21.03.2026).
3. ГОСТ 21.208-2013 Система проектной документации для строительства. Автоматизация технологических процессов. Обозначения условные приборов и средств автоматизации в схемах. Дата введения 01.11.2014 (действующий) // Интернет и право: [сайт]. – URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/56652/> (дата обращения 21.03.2026).
4. ГОСТ Р 52931-2008 Приборы контроля и регулирования технологических процессов. Общие технические условия. Дата введения 01.07.2009 (действующий) // Интернет и право: [сайт]. – URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/47761> (дата обращения 21.03.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
ПК 4.1 Выполнять слесарные и слесарно-сборочные работы.	- осуществление выбора измерительных, слесарных инструментов и приспособлений для выполнения слесарной обработки, пригонки (подгонки) и пайки деталей и узлов в соответствии с чертежами и технологическими картами; - соблюдение последовательности слесарных операций в соответствии с требованиями технологических карт, требований и норм охраны труда; - определение качества выполненных слесарных операций в соответствии с требованиями ГОСТ 24715-81, ГОСТ 26645-85, ГОСТ 3.1109-82, ГОСТ 25347-82.	Текущий контроль: - оценка устных ответов; - оценка выполнения заданий на учебной и производственной практике МДК.06.01: - оценка выполнения и защиты практических работ № 1. Промежуточный контроль: - МДК 06.02 – экзамен - УП – зачет - ПП – диф. зачет
ПК 4.2 Выполнять электромонтажные работы с контрольно-измерительными приборами и системами автоматики.	- выполнение подготовительных электромонтажных работ в соответствии с требованиями СНиП 3.01.04-8СНиП, 3.05.06-857 «СНиП 3.05.06-85; норм приемо-сдаточных испытаний, требований ПУЭ (гл. 1-8), РД 34.45-51.300-97; - выполнение сборки электрических схем в соответствии с требованиями СНиП 3.01.04-8СНиП, 3.05.06-857 «СНиП 3.05.06-85; норм приемо-сдаточных испытаний, требований ПУЭ (гл. 1-8), РД 34.45-51.300-97; - выполнение проверки схем в соответствии с требованиями СНиП 3.01.04-8СНиП, 3.05.06-857 «СНиП 3.05.06-85; норм приемо-сдаточных испытаний, требований ПУЭ (гл. 1-8), РД 34.45-51.300-97.	Текущий контроль: - оценка устных ответов; - оценка выполнения заданий на учебной и производственной практике МДК.06.01: - оценка выполнения и защиты практических работ № 2,3; - оценка выполнения и защиты лабораторных работ № 1,2; Промежуточный контроль: - МДК 06.02 – экзамен - УП – зачет - ПП – диф. зачет
ПК 4.3 Выполнять	- выполнение сборки контрольно-	Текущий контроль:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
сборку, регулировку и ремонт контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	измерительных приборов и систем автоматики в соответствии с требованиями паспортов заводов-изготовителей и инструкций по эксплуатации; - выполнение регулировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики в соответствии с требованиями паспортов заводов-изготовителей и инструкций по эксплуатации; - выполнение ремонта контрольно-измерительных приборов и систем автоматики в соответствии с требованиями паспортов заводов-изготовителей, инструкций по эксплуатации, технологических карт по ремонту, Правил технической эксплуатации и требованиями безопасности труда.	- оценка устных ответов; - оценка выполнения заданий на учебной и производственной практике МДК.06.02: - оценка выполнения и защиты практических работ № 1-10. Промежуточный контроль: - МДК 06.02 – экзамен; - УП – зачет - ПП – диф. зачет
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике
ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ по ПМ.06		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Семестр	Вид практики	Кол-во часов	Место проведения практики	Объект
5 семестр	Учебная	72	Слесарная мастерская Электромонтажная мастерская	Политехнический колледж
6 семестр	Производственная (по профилю специальности)	180	В условиях производства	ООО «ОСК»

Цель практики:

выполнение работ по профессии 18494 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике;

- приобретение необходимого опыта практической работы по профессии 18494 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике;

- формирование общих и профессиональных компетенций:

- выполнять слесарные и слесарно-сборочные работы;
- выполнять электромонтажные работы с контрольно-измерительными приборами и системами автоматике;
- выполнять сборку, регулировку, ремонт контрольно-измерительных приборов и систем автоматике.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**Задачи учебной практики:**

- формирование у студентов умений по выполнению слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ; выполнению монтажных работ с контрольно-измерительными приборами и системами автоматике;

- освоение безопасных приёмов по выполнению трудовых процессов и операций.

№ п/п	Наименование темы	Виды работ	Кол-во часов
1	Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ	- разметка; - рубка металла; - правка металла, гибка металла; - резка металла; - опилование металла; - сверление, зенкование, зенкерование и развертывание; - нарезание резьбы; - шабрение, притирка и доводка; - сборка неразъемных соединений; - сборка резьбовых соединений;	48 ПП

№ п/п	Наименование темы	Виды работ	Кол-во часов
		- комплексные работы.	
2	Выполнение электромонтажных работ	- выполнение монтажных и разметочных операций при электромонтажных работах; - соединение и ответвление жил проводов и кабелей; - пайка алюминиевых и медных жил проводов; - чтение и составление схем соединений; - монтаж осветительных установок; - монтаж пускорегулирующей аппаратуры; - сборка по электрическим принципиальным схемам приборов и механизмов оборудования; - выполнение монтажа электрооборудования на монтажной панели; - проведение испытаний, пробного пуска и наладки электрических цепей; - выполнение монтажа, демонтажа и пайки полупроводниковых элементов, микросхем, резисторов и конденсаторов; - комплексные работы.	24 ПП
Итого			72

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Задачи производственной практики:

- закрепление и совершенствование профессиональных умений студентов, приобретенных в процессе обучения;
- приобретение практического опыта:
 - по выполнению слесарных и слесарно-сборочных работ;
 - по выполнению электромонтажных работ;
 - ремонта, сборки, регулировки, юстировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов;
- соблюдение требований и норм охраны труда и промышленной безопасности;
- адаптация студентов к условиям производства.

№ п/п	Наименование темы	Виды работ	Кол-во часов
3	Инструктаж по охране труда и промышленной безопасности на	- прослушивание инструктажа по охране труда и промышленной безопасности в «Управлении охраны труда и промышленной безопасности» ПАО «ММК»;	60 ПП

№ п/п	Наименование темы	Виды работ	Кол-во часов
	предприятия	- освоение требований локальных и нормативных актов по охране труда, промышленной безопасности, касающихся обучения, допуска к работе, обеспечения СИЗ, размещения в бытовых помещениях.	
4	Выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и системами автоматики	- изготовление и монтаж шкафов, щитов, панелей; - выполнение монтажа электрооборудования на монтажной панели; - выполнение монтажа электрических и трубных проводок.	60 ПП
5	Выполнение ремонта, сборки, регулировки и юстировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	- выполнение ремонта, сборки линейно-угловых приборов; - выполнение ремонта, сборки и регулировки электроизмерительных приборов; - выполнение ремонта, сборки и регулировки приборов для измерения и контроля температуры; - выполнение ремонта, сборки и регулировки приборов для измерения и контроля анализаторов газов и жидкостей; - выполнение ремонта, сборки и регулировки приборов для измерения и контроля давления и разряжения; - выполнение ремонта, сборки и регулировки приборов для измерения и контроля расхода жидкостей и газов; - выполнение ремонта, сборки и регулировки систем автоматики.	60 ПП
Итого			180

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПМ.06		72	
Тема 1. Слесарные и слесарно-сборочные работы	Содержание	48	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 05
	1.1 Вводное занятие. Охрана труда и пожарная безопасность в слесарных мастерских. Ознакомление с учебной мастерской, режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка, порядком получения и сдачи инструмента и приспособлений. Расстановка по рабочим местам. Охрана труда в учебных мастерских. Требования безопасности к производственному оборудованию и технологическому процессу. Правила электробезопасности. Правила пользования электроинструментом. Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при работе в учебных мастерских. Причины травматизма. Виды травм. Мероприятия по предупреждению травматизма. Пожарная безопасность. Причины пожаров. Меры предупреждения пожаров. Правила поведения при пожаре. Правила пользования первичными средствами пожаротушения, порядок и пути эвакуации инструментом. Оказание первой медицинской помощи.	6 ПП	
	1.2 Разметка. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Плоскостная разметка: подготовка деталей к разметке. Упражнения в нанесении произвольно расположенных, взаимно параллельных и перпендикулярных рисок, рисок под заданными углами, кернение. Разметка осевых линий. Разметка по шаблонам. Заточка и заправка разметочных инструментов.	6 ПП	

	Пространственная разметка: ознакомление с чертежами, подготовка заготовок к разметке. Разметка осевых линий и построение контуров. Кернение. Заправка разметочного инструмента.		
	1.3 Правка металла. Гибка металла. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Отработка приемов точности нанесения ударов. Правка полосового металла, правка листового металла. Правка круглых прутков. Гибка металла под различными углами в слесарных тисках, в гибочных приспособлениях. Гибка труб.	6 ПП	
	1.4 Рубка металла. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Установка высоты тисков по росту. Отработка рабочей позы. Выбор инструмента. Отработка приемов захвата инструмента. Отработка приемов нанесения ударов молотком. Рубка по разметочным рискам на уровне губок тисков. Вырубание канавок на вогнутой поверхности. Рубка металла на плите. Разрубка круглого металла.	6 ПП	
	1.5 Резка металла. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Резка металла ручной ножовкой. Подготовка ножовочного полотна к работе. Отработка рабочей позы и приемов. Резка труб труборезом. Освоение приемов. Резка металла ручными ножницами.	6 ПП	
	1.6 Опиливание металла. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Упражнения в держании напильника, в правильной постановке корпуса и ног при опиливании плоских поверхностей. Опиливание широких и узких плоских поверхностей, сопряженных под различными углами. Проверка плоскости по лекальной линейке, проверка угольником, шаблоном.	6 ПП	

	Опиливание параллельных плоских поверхностей. Опиливание криволинейных выпуклых и вогнутых поверхностей. Последовательность опилования поверхностей сопряженных под внешними и внутренними, острыми и тупыми углами. Проверка качества обработанной плоскости.		
	1.7 Сверление, зенкование, зенкерование и развертывание. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Управление сверлильным станком и его наладка при установке заготовки в тисках, на столе. Подбор сверл по таблицам. Заточка режущих элементов сверл. Сверление сквозных отверстий по разметке и по шаблонам. Сверление глухих отверстий с применением упоров, мерных линий. Рассверливание отверстий. Сверление ручными дрелями. Подбор зенковок и зенкеров в зависимости от назначения отверстия и точности его обработки. Наладка станка. Зенкерование сквозных цилиндрических отверстий и углублений для шарнирных соединений. Зенкование отверстий под головки винтов и заклепок. Подбор разверток от назначения и точности обрабатываемого отверстия. Развертывание сквозных цилиндрических и глухих отверстий вручную и на станке.	6 ПП	
	1.8 Нарезание резьбы. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Ознакомление с резьбонарезными и резьбонакатными инструментами (круглые плашки, метчики). Нарезание наружных правых и левых резьб на болтах, шпильках и трубах. Накатывание наружных резьб вручную. Подготовка отверстия к нарезанию резьбы метчиками. Нарезание резьбы в сквозных и глухих отверстиях. Контроль резьбовых деталей шаблонами, резьбомерами и резьбовыми микрометрами.	6 ПП	

	1.9 Шабрение. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Подготовка поверхностей к шабрению. Заточка и заправка шаберов. Припиливание поверхностей по краске Шабрение плоских поверхностей. Подготовка поверочной плиты. Контроль качества. Проверка размеров деталей подлежащих притирке. Подготовка притирочных материалов в зависимости от назначения и точности притирки. Насыщение притиров абразивами. Притирка плоских и криволинейных поверхностей деталей. Проверка обработки поверхностей угольником, лекальными линейками, шаблонами и индикаторами.	6 ПП	
	1.10 Притирка и доводка. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Подготовка поверхностей к шабрению. Заточка и заправка шаберов. Припиливание поверхностей по краске Шабрение плоских поверхностей. Подготовка поверочной плиты. Контроль качества. Проверка размеров деталей подлежащих притирке. Подготовка притирочных материалов в зависимости от назначения и точности притирки. Насыщение притиров абразивами. Притирка плоских и криволинейных поверхностей деталей. Проверка обработки поверхностей угольником, лекальными линейками, шаблонами и индикаторами.	6 ПП	
	1.11 Сборка неразъемных соединений. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Клепка. Подготовка деталей заклепочных соединений. Сборка и клепка нахлесточного соединения вручную. Подбор, установка и расклепывание осей шарнирных соединений. Контроль качества клепки.	6 ПП	

	1.12 Сборка резьбовых соединений. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Фиксирование и соединение деталей болтами и винтами. Затяжка болтов и гаек в групповом соединении. Стопорение резьбового соединения. Контроль сборки.	6 ПП	
Тема 2. Электромонтажные работы	Содержание	24	ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05
	2.1 Вводное занятие. Охрана труда и пожарная безопасность в электромонтажной мастерской. Ознакомление с учебной мастерской, режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка, порядком получения и сдачи инструмента и приспособлений. Расстановка по рабочим местам. Охрана труда в учебных мастерских. Требования безопасности к производственному оборудованию и технологическому процессу. Правила электробезопасности. Правила пользования электроинструментом. Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при работе в учебных мастерских. Причины травматизма. Виды травм. Мероприятия по предупреждению травматизма. Пожарная безопасность. Причины пожаров. Меры предупреждения пожаров. Правила поведения при пожаре. Правила пользования первичными средствами пожаротушения, порядок и пути эвакуации инструментом. Оказание первой медицинской помощи	6 ПП	
	2.2 Выполнение монтажных и разметочных операции при электромонтажных работах. Инструктаж по организации рабочего места и безопасным приемам выполнения работ. Подготовка инструментов, приспособлений, расходных материалов для выполнения разметочных операций. Ознакомление с требованиями СНиП и ПУЭ при выполнении электромонтажных работ. Определение мест расположения аппаратов и оборудования. Выполнение разметки мест для отверстий, гнезд. Выполнение разметки мест для установки закладных деталей крепления. Определение и разметка мест установки крепежных изделий. Выполнение разметки мест установки	6 ПП	

	оборудования по рабочим чертежам проекта.		
	2.3 Соединение и ответвление жил проводов и кабелей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасным приемам выполнения работ. Присоединение алюминиевых проводов и кабелей к контактными выводам электрооборудования. Освоение различных способов присоединения. Соединение клеммными колодками. Выполнение ответвлений проводов с алюминиевыми и медными жилами при помощи специальных зажимов. Опрессовка однопроволочных алюминиевых жил. Оконцевание алюминиевых жил опрессовкой. Соединение алюминиевых жил опрессовкой в гильзах.	6 ПП	
	2.4 Пайка алюминиевых и медных жил проводов. Инструктаж по организации рабочего места и безопасным приемам выполнения работ. Подготовка инструментов и приспособлений. Выбор припоя для пайки алюминиевых жил. Соединение однопроволочных алюминиевых жил пайкой двойной скрутки с желобом. Соединение многопроволочных алюминиевых жил непосредственным сплавлением припоя. Оформление концов многопроволочной медной жилы в кольцо с последующей припайкой. Выбор припоя и флюса для пайки медных жил. Выбор паяльника. Оконцевание медных жил проводов и кабелей пайкой с помощью наконечников. Соединение и ответвление медных жил пропаянной скруткой. Ознакомление с методами электросварки жил проводов и кабелей. Выполнение вспомогательных работ.	6 ПП	
	2.5 Чтение и составление схем соединений. Инструктаж по организации рабочего места и безопасным приемам выполнения работ. Определение назначения аппаратов и механизмов в электрических схемах. Определение условно-графических обозначений оборудования в принципиальных электрических схемах. Чтение электрических принципиальных схем. Определение	6 ПП	

	системы питания схемы. Анализ спецификации оборудования контроля, сигнализации и регулирования в принципиальных схемах. Выполнение монтажных схем по принципиальным схемам управления, контроля и сигнализации. Чтение монтажных схем.		
	2.6 Монтаж осветительных электроустановок. Инструктаж по организации рабочего места и безопасным приемам выполнения работ Подготовка инструментов, приспособлений, расходных материалов для выполнения монтажа осветительных электроустановок. Определение требований СНиП и ПУЭ на монтаж осветительных электроустановок. Ознакомление со схемами управления освещением. Монтаж светильников и приборов. Установка выключателей, переключателей, штепсельных розеток. Монтаж распределительных щитков. Заземление, зануление осветительных электроустановок. Проверка работоспособности осветительной установки после монтажа.	6 ПП	
	2.7 Монтаж пускорегулирующей аппаратуры. Инструктаж по организации рабочего места и безопасным приемам выполнения работ. Подготовка инструментов, приспособлений, расходных материалов для выполнения монтажа пускорегулирующей аппаратуры. Определение требований СНиП и ПУЭ на монтаж пускорегулирующей аппаратуры. Выверка панелей для крепления аппаратов по уровню и отвесу. Выбор аппаратуры для монтажа. Чистка аппаратов. Поверка исправности механической и контактной системы. Проверка отсутствия обрывов. Проверка комплектности аппаратуры. Разметка мест установки аппаратуры. Установка аппаратуры. Проверка надежности схем соединения и механического крепежа. Заземление металлических конструкций крепления аппаратуры. Проверка работоспособности пускорегулирующей аппаратуры после монтажа. Проверка заземления приборов и оборудования.	6 ПП	
	2.8 Сборка электрических цепей по монтажным схемам. Инструктаж по организации рабочего места и безопасным приемам выполнения работ.	6 ПП	

	Выполнение монтажных схем по принципиальным электрическим. Подготовка инструментов, приспособлений, расходных материалов. Выбор, подготовка и проверка приборов, аппаратов и механизмов. Выполнение маркировки элементов приборов, аппаратов, механизмов. Подготовка соединительных проводов к монтажу. Выполнение маркировки соединительных проводов. Выполнение сборки схемы пуска асинхронного неререверсивного двигателя. Выполнение сборки схемы пуска асинхронного реверсивного двигателя.		
	2.9 Выполнение монтажа электрооборудования на монтажной панели. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, требований охраны труда и промышленной безопасности. Подготовка инструмента, приспособлений и расходных материалов. Установка на панелях арматуры, автоматов, предохранителей, коммутационной и сигнальной арматуры, ключей и кнопок управления. Установка аппаратуры на DIN-рельс или медные шины. Установка крепежных изделий. Монтаж кабеля по лоткам. Затяжка проводов в трубы. Выбор и подготовка проводов. Подсоединение проводов к аппаратам. Подключение и проверка аппаратов и приборов.	6 ПП	
	2.10 Проведение испытаний, пробного пуска и наладка электрических цепей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасным приемам выполнения работ. Подготовка инструментов, приспособлений, расходных материалов. Проведение испытаний работоспособности аппаратов, приборов и механизмов, задействованных в электрических цепях с помощью индикаторных приборов, мегомметра. Проведение наладки электрических цепей. Проведение пробного пуска с подачей напряжения в электрическую цепь под руководством мастера производственного обучения.	6 ПП	
	2.11 Выполнение монтаж и демонтаж полупроводниковых элементов с поверхности печатных плат. Инструктаж по организации рабочего места и безопасным приемам выполнения работ. Подготовка инструмента, приспособлений и расходных материалов. Выбор элементов согласно требованиям схемы. Проверка исправности элементов. Пайка	6 ПП	

	элементов. Проверка качества монтажа печатных плат. Демонтаж электронных элементов с поверхности печатных плат.		
	2.12 Комплексные работы. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Сборка схемы управления освещением (выбор и проверка аппаратуры, чтение схемы управления освещением, составление монтажной схемы управления освещением по принципиальной схеме, проверка работы схемы).	6 ПП	
Итоговые квалификационные испытания (ЗАЧЕТ)			
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПМ.06		180	
Тема 3. Инструктаж по охране труда и промышленной безопасности на предприятии	Содержание	60	ПК 4.1-4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Прослушивание инструктажа по охране труда и промышленной безопасности в «Управлении охраны труда и промышленной безопасности ПАО «ММК». Освоение требований локальных и нормативных актов по охране труда, промышленной безопасности, касающихся обучения, допуска к работе, обеспечения СИЗ, размещения в бытовых помещениях. Общее ознакомление со структурой и работой предприятия.	60 ПП	
Тема 4. Выполнение электромонтажных работ с контрольно – измерительными приборами и системами автоматики	Содержание	60	ПК 4.1-4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05
	4.1 Изготовление и монтаж шкафов, щитов, панелей. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, требований охраны труда и промышленной безопасности. Ознакомление с технологическим оборудованием и инструментальной базой. Ознакомление с требованиями к монтажному инструменту. Подготовка инструмента, приспособлений и расходных материалов. Чтение рабочих чертежей общего вида. Чтение схем питания и электрических соединений щитов. Изготовление механической части панели, шкафного и щитового оборудования. Сборка и установка панелей щита на подрамник. Выполнение отверстий стыковочных узлов. Подгонка окон под приборы. Сборка панельных блоков щита. Прокладка электрических и трубных проводок. Установка вводной кабельной панели	60 ПП	

	с гермовводами. Подключение питающего кабеля к щиту и панелям. Заземление щитов и пультов. Подготовка монтажной панели к сдаче в эксплуатацию.		
	4.2 Выполнение монтажа электрооборудования на монтажной панели. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, требований охраны труда и промышленной безопасности. Подготовка инструмента, приспособлений расходных материалов. Установка в панелях арматуры, автоматов, предохранителей, коммутационной и сигнальной арматуры, ключей и кнопок управления. Подгонка окон под приборы. Выбор контрольно-измерительных приборов, реле и коммутационной аппаратуры. Установка аппаратуры на DIN-рельс или медные шины. Установка крепежных изделий. Монтаж кабеля по лоткам. Затяжка проводов в трубы. Подсоединение проводов к аппаратам. Соединение проводов пайкой, сваркой, болтовыми соединениями, опрессовкой. Подключение и проверка приборов. Выполнение заземления щитов и пультов.	6 ПП	
	4.3 Выполнение монтажа электрических проводок. Инструктаж по организации рабочего места и соблюдению требований охраны труда и промышленной безопасности. Подготовка инструмента, приспособлений и расходных материалов. Чтение схем внешних электрических проводок. Определение типов и марок электрических проводов и кабелей в зависимости от назначения, материала, изоляции и количества жил. Правила прокладки электрических проводов в защитных трубах и коробах. Подготовка проводов к монтажу: разделка, прозвонка и маркировка. Затяжка проводов в трубы. Способы соединения проводов. Изолирование мест соединений. Способы соединения кабелей. Концевая заделка кабелей. Испытания электрических линий. Заземление трубопроводов, линий, коробов, металлических оболочек кабелей и кабельных муфт. Контроль качества.	6 ПП	
	4.4 Выполнение монтажа трубных проводок. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, требований охраны труда и промышленной безопасности. Подготовка инструмента, приспособлений и расходных материалов. Чтение схем внешних и внутренних	6 ПП	

	трубных проводок и планов трасс. Подготовка требуемого сортамента труб к монтажу: резка, гибка, опилование, сварка стальных импульсных линий. Сборка трубного блока. Продувка, опрессовка и маркировка трубных трасс. Разводка медных импульсных линий внутри щита или пульта. Использование различных видов соединений труб: переходных, проходных. Прокладка стальных труб по трассе. Сварка, закрепление труб на трассе и внутри щита. Подключение импульсных линий к приборам. Маркировка трубных линий в соответствии со схемой внешних и внутренних трубных проводок. Проверка и испытание трубных проводок на плотность и прочность.		
Тема 5. Выполнение ремонта, сборки, регулировки и юстировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	Содержание	60	ПК 5.1-5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05
	5.1 Выполнение ремонта, сборки линейно-угловых приборов. Инструктаж по организации рабочего места и соблюдению требований охраны труда и промышленной безопасности. Подготовка инструмента и приспособлений. Определение пригодности измерительного инструмента к работе. Исправление неровностей измерительных плоскостей. Устранение перекоса рамки штангенциркуля. Устранение неисправностей стопорного приспособления. Замена изношенных частей.	6 ПП	
	5.2 Выполнение ремонта, сборки и регулировки электроизмерительных приборов. Инструктаж по организации рабочего места и соблюдению требований охраны труда и промышленной безопасности. Подготовка инструмента и приспособлений. Обнаружение типовых неисправностей в приборах. Устранение трения в приборах. Заправка, шлифовка и полировка керн. Уменьшение момента пружины. Заправка жидкостных успокоителей. Устранение деформации и изгиба измерительных стрелок. Обрыв обмоток рамок. Обрыв добавочных сопротивлений и шунтов. Ремонт и восстановление магнитных систем. Устранение типовых неисправностей в приборах. Устранения трения в опорах. Устранение деформации изгиба. Восстановление магнитных систем и деталей контрольно-измерительных приборов. Применение смазки, окраски деталей приборов. Восстановление изношенных деталей. Сварка. Наплавка. Восстановление резьбовых соединений.	6 ПП	

	Упрочнение поверхности деталей. Проверка надежности схем соединения и механического крепежа электроизмерительных приборов.		
	5.3 Выполнение ремонта, сборки и регулировки приборов для измерения и контроля температуры. Инструктаж по организации рабочего места и соблюдению требований охраны труда и промышленной безопасности. Подготовка инструмента и приспособлений. Ремонт и регулировка термопар и термометров Изготовление чувствительного элемента термометра сопротивления. Проверка герметичности термосистемы. Обработка обмоток. Пайка выводов элемента. Устранение отказов и нарушений в кинематических узлах. Ремонт и регулировка платиновых термометров сопротивления Устранение обрывов чувствительных элементов. Проверка, подгонка и сравнение характеристик датчика с градуировочными кривыми. Устранение обрывов электродов термопар типов ТХА, ТХК дуговой сваркой. Проверка однородности электродов. Ремонт термопар типа ТПП. Ремонт и регулировка манометрических термометров типов ТПГ-СК, ТС-100 Устранение неисправностей в приборах. Определение и устранение места разгерметизации и устранение. Проверка трения в соединениях измерительного механизма. Разборка, чистка и промывка. Корректировка «нулевого» положения стрелки. Чистка контактов сигнальных устройств. Ремонт логометров и милливольтметров Определение основных неисправностей. Осмотр подвижной части с помощью бинокулярной лупы. Проверка отсутствия следов трещин на подпятнике. Замена неисправных кернов и спиральных пружин. Притирка кернов и подпятников. Ремонт и перемотка обмоток рамок. Выбор типа сечения и числа витков обмотки. Проверка и регулировка полного угла отклонения измерительной стрелки прибора. Разбор кинематических схем Устранение неисправностей в электрической и электронной частях прибора по электрическим принципиальным схемам и монтажно-эксплуатационным	6 ПП	

	инструкциям. Замена элементов схемы. Составление и монтаж схем соединений. Ремонт электронных мостов и потенциометров Ремонт кинематических узлов. Проверка приборов по электрическим принципиальным схемам и монтажно-эксплуатационным инструкциям. Проверка номиналов и параметров элементов схемы. Измерение сопротивлений и напряжений в электронном усилителе. Сравнение результатов измерений с паспортными данными ремонтируемого прибора. Ремонт и регулировка электронных усилителей автоматических мостов и потенциометров Определение основных неисправностей. Измерение сопротивлений и напряжений в контрольных точках схемы. Сравнение полученных результатов с данными карт напряжений и сопротивлений. Устранение обрывов и межвитковых замыканий.		
	5.4 Выполнение ремонта, сборки и регулировки приборов для измерения и контроля анализаторов газов и жидкостей. Инструктаж по организации рабочего места и соблюдению требований охраны труда и промышленной безопасности. Подготовка инструмента и приспособлений. Ремонт и регулировка магнитных газоанализаторов для измерения концентрации кислорода Определение основных неисправностей. Проверка по магнитному шунту и контрольным поверочным газовым смесям (ПГС). Алгоритм разборки датчика и замены чувствительных элементов. Ремонт элементов электрической принципиальной схемы. Проверка напряжения питания мостовых измерительных схем. Устранение обрывов плечевых элементов. Ремонт и регулировка газоанализаторов по теплопроводности (для измерения горючих газов). Определение основных неисправностей. Проверка синфазного питания и плотности газовой линии. Настройка заданного расхода контролируемого газа по ротаметру. Проверка целостности плечевых элементов и отсутствия обрывов в мостовой схеме датчика. Проверка опорных напряжений на датчике. Устранение неисправностей в электрической части газоанализатора.	6 ПП	

	Ремонт газоанализаторов взрывоопасной концентрации газов и паров Проверка состояния и чистоты взрывозащиты датчика. Вскрытие крышки датчика и демонтаж плечевого элемента. Установка, герметизация и подключение нового плечевого элемента. Проверка электронного блока на имитаторе или по заводской электрической принципиальной схеме при отказах прибора. Настройка четкого срабатывания промежуточного реле в электронном блоке. Проверка и настройка чувствительности по ПГС. Настройка паспортного расхода газа по ротаметру. Разборка, чистка и сборка воздушного инжектора. Замена фильтра грубой очистки газа. Ремонт и регулировка кулонометрических влагомеров Определение основных неисправностей. Проверка работоспособности чувствительного элемента. Замена, регенерация и восстановление чувствительного элемента. Ремонт и регулировка солемеров и концентратомеров Проверка работоспособности проточных и погруженных датчиков. Настройка компенсатора электродной системы. Тарировка датчиков по растворам с известной ЭДС в электродной системе. Составление дефектных ведомостей и заполнение аттестатов (давления, расхода, уровня при проведении газового и других анализов).		
	5.5 Выполнение ремонта, сборки и регулировки приборов для измерения и контроля давления и разряжения. Инструктаж по организации рабочего места и соблюдению требований охраны труда и промышленной безопасности. Подготовка инструмента и приспособлений. Ремонт и регулировка мембранных средств измерений Определение основных неисправностей. Пользование образцовыми приборами для измерения давления и разрежения. Ремонт мембранных коробок. Проверка герметичности. Сборка после ремонта. Проверка угла закручивания. Ремонт, замена и опайка сильфона. Сборка сильфонного блока. Проверка герметичности. Ознакомление с методом старения сильфонов. Ремонт пружинных средств измерений	12 ПП	

	Разборка, осмотр кинематического узла и трубчатой пружины. Определение неисправностей по контрольному прессу. Ремонт деформированных пружин (пайка и замена). Ремонт кислородных манометров. Обезжиривание внутренней поверхности пружин. Проверка качества обезжиривания. Ремонт часового привода. Ремонт электропривода диаграмм приборов. Поверка отремонтированных средств измерений. Определение абсолютной и относительной погрешностей, при проверке и испытании манометров. Ремонт и регулировка вторичных пневматических средств измерений системы «СТАРТ» Устранение обрыва лавсановой нити. Прочистка засоренного канала сопла. Замена сильфона. Проверка нулевого положения измерительной стрелки прибора. Сравнение с контрольным манометром. Стендовая поверка прибора. Наладка бесшкальных преобразователей типа МЭД Определение основных неисправностей. Проверка и корректировка «нуля». Проверка обрыва линии питания. Устранение неисправностей в линии связи. Поиск и устранение неисправностей в механической части схемы. Тарировка. Ремонт и настройка средств измерений с пневмовыходом системы ГСП Определение основных неисправностей. Проверка пневматической линии питания. Чистка, замена фильтров и дросселей пневмореле. Регулировка диапазона настройки. Проверка зазора между стаканом и поршнем демпфера. Заправка демпфера кремнийорганической жидкостью типа ПМС. Настройка преобразователя на требуемый диапазон измерений.		
	5.6 Выполнение ремонта, сборки и регулировки приборов для измерения и контроля расхода жидкостей и газов. Инструктаж по организации рабочего места и соблюдению требований охраны труда и промышленной безопасности. Подготовка инструмента и приспособлений. Ремонт и регулировка расходомеров постоянного перепада Проверка плотности соединений в приборе. Замена стекла ротаметра. Чистка или замена поплавка. Определение расходной характеристики прибора.	12 ПП	

	Ремонт расходомеров переменного перепада Устранение утечки в датчике и вентилях. Замена и набивка сальников. Ремонт мембранного блока. Демонтаж индукционной катушки. Разборка и сборка датчика. Регулировка «нуля» дифманометра. Проверка комплекта «датчик-вторичный прибор» по контрольным точкам. Определение погрешности прибора. Проверка расходомера на «ноль» и плотность. Настройка линии времени на диаграмме. Ремонт поплавковых и буйковых приборов Определение основных неисправностей. Выявление и устранение неисправностями. Настройка сигнальных устройств и ограничителей хода. Устранение неисправностей тросовых и рычажных систем. Контроль качества после ремонта. Ремонт ленточных уровнемеров Устранение заеданий привода и счетчика длины. Удаление ленты с перфоратора. Заливка трансформаторного масла в приставку. Ремонт вторичного прибора и датчика (реохорда в приставке). Чистка реохорда, токосъемных колец и щеток. Ремонт уровнемеров с пневмовыходом Прочистка и настройка дросселя пневмореле. Устранение нестабильности выходного пневмосигнала. Настройка демпфера. Ремонт измерительного блока. Настройка положения Г и Т образного рычагов. Ремонт и настройка электронных емкостных уровнемеров Определение основных неисправностей. Проверка и чистка емкостных датчиков. Грубая настройка уровнемера и подстройка по заданному уровню контролируемой жидкости. Проверка по «эквиваленту» емкостного датчика. Настройка параметров схемы. Замена лампы высокочастотного генератора при сбоях и отказах. Проверка, чистка и подстройка промежуточного реле в уровнемере. Проверка и замена неисправных элементов электронной схемы. Настройка на заданный контролируемый уровень.		
	5.7 Выполнение ремонта, сборки и регулировки систем автоматики. Инструктаж по организации рабочего места и соблюдению требований охраны труда	12 ПП	

	и промышленной безопасности. Подготовка инструмента и приспособлений. Реле промежуточное постоянного и переменного тока Регулировка напряжения срабатывания и отпускания реле. Чистка и настройка контактных групп. Поляризованное реле Проверка качества настройки. Перемотка обмоток реле. Ремонт реле времени. Проверка временной шкалы. Осмотр, чистка и смазка часового механизма. Замена обмоток реле. Дилатометрические элементы автоматики Осмотр контактных групп. Проверка и осмотр состояния инварных групп. Манометрические датчики напора, давления, разряжения Замена мембран и сильфонов в датчиках. Устранение разгерметизации. Настройка на заданное давление. Устранение неисправностей сигнализации Замена микропереключателей. Проверка срабатывания реле. Настройка и ремонт реле контроля смазки и давления. Регулировка дифференциала. Проверка приборов на гидропрессе по образцовому манометру. Поплавковое реле уровня Замена сигнальных устройств. Замена микропереключателей. Сушка изоляции. Пайка токопровода. Проверка изоляции. Универсальные логические модули Опробование функциональных блоков логических схем. Выполнение логических функций. Замена неисправных логических схем и универсальных логических модулей. Электронные регуляторы Проверка работоспособности измерительного блока. Подключение датчиков давления, температуры, расхода, перепада к измерительному блоку. Неисправности регуляторов. Проверка элементов схемы. Проверка работоспособности электронного блока. Выставление «времени изодрома». Регулирование резисторов.		

	Пневматические регуляторы Проверка регуляторов на стенде. Настройка положения «сопло-заслонка». Проверка шкалы пропорциональности и времени изодома. Устранение «вялой» работы регулятора. Пропорционально-интегральные пневматические регуляторы Устранение не герметичности элементов. Настройка положения зазора у сопла. Устранение неисправности отключающего реле. Проверка работы регулятора. Элементы универсальной системы промышленной пневмоавтоматики Устранение утечек. Прочистка сопловых камер. Замена мембран. Настройка положение между мембраной и соплом. Проверка микропроцессора. Электрические исполнительные механизмы Настройка кинематических узлов. Смазка и чистка редукторов. Регулировка положения концевых выключателей. Чистка реохордов обратной связи. Настройка положения привода. Проверка силовой части. Ревизия магнитного пускателя. Проверка сопротивления изоляции. Пневматические исполнительные механизмы Разборка механизма. Осмотр состояния седла. Осмотр затворного затвора. Притирка. Сборка клапана. Набивка сальника. Настройка хода штока клапана. Проверка величины протечки газа или жидкостей через клапан. Настройка пневматических и электронных регуляторов. Наладка релейной защиты, систем телемеханики и систем регулирования. Составление ведомости.		
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы профессионального модуля
ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ
18494 СЛЕСАРЬ ПО КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ ПРИБОРАМ
И АВТОМАТИКЕ

Содержание рабочей программы профессионального модуля разработано с учетом требований работодателя к формированию профессиональных модулей и специфики регионального компонента (вариативная часть ОП), в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ). Содержание рабочей программы профессионального модуля не противоречит содержанию ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023 г. N 674 (зарегистрировано в Минюсте РФ 17 октября 2023 г., регистрационный N 75612).

СОГЛАСОВАНО:

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании ПЦК

Протокол № ____ от « ____ » _____ 202 ____ г.

Руководитель ПЦК _____
(подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы профессионального модуля**

**ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ
18494 СЛЕСАРЬ ПО КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ ПРИБОРАМ
И АВТОМАТИКЕ**

(индекс и наименование профессионального модуля)

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)*

(Учебный план от 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу профессионального модуля на 20__/20__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

(Подпись)

(Ф.И.О.)

« _____ » _____ 202__ г.

Рабочая программа профессионального модуля

**ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ
«СВАРЩИК ДУГОВОЙ СВАРКИ НЕПЛАВЯЩИМСЯ ЭЛЕКТРОДОМ
В ЗАЩИТНОМ ГАЗЕ»**

для специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)

(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)

комиссии «Электроэнергетика и

информационная безопасность»

Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

Н.А. Моравец*(подпись)**(Ф.И.О)***Составители:**

Путилин К. А., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., должность, место работы)

Якубова Т. А., преподаватель (руководство практикой) ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

*(Ф.И.О., должность, место работы)***Рецензент:**

Курлова И.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., должность, место работы)

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.07 Выполнение работ по профессии «Сварщик дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе» разработана с учетом требований работодателя к формированию профессиональных модулей и специфики регионального компонента (вариативная часть ОП), в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ). Содержание рабочей программы профессионального модуля не противоречит содержанию ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023 г. N 674 (зарегистрировано в Минюсте РФ 17 октября 2023 г., регистрационный N 75612).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «СВАРЩИК ДУГОВОЙ СВАРКИ НЕПЛАВЯЩИМСЯ ЭЛЕКТРОДОМ В ЗАЩИТНОМ ГАЗЕ».....	4
1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.1.1 Перечень общих компетенций	4
1.1.2 Перечень профессиональных компетенций	5
1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
2.1 Трудоемкость освоения модуля	9
2.2 Структура профессионального модуля.....	10
2.3 Содержание профессионального модуля ПМ.07 Выполнение работ по профессии «Сварщик дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе»	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	18
3.1 Материально-техническое обеспечение	18
3.2 Учебно-методическое обеспечение	19
3.2.1 Основные источники:	19
3.2.2 Дополнительные источники:	19
3.2.3 Нормативно-правовые документы:	19
3.2.4 Интернет ресурсы:	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРОГРАММА ПРАКТИКИ.....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	35

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ
ПО ПРОФЕССИИ «СВАРЩИК ДУГОВОЙ СВАРКИ НЕПЛАВЯЩИМСЯ
ЭЛЕКТРОДОМ В ЗАЩИТНОМ ГАЗЕ»**

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД.07: Выполнение работ по профессии «Сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе»

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код ОК	Уметь	Знать
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

Код ОК	Уметь	Знать
1	2	3
и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
1	2	3	4
ПК 7.1 Выполнять подготовку оборудования для выполнения сварочных работ	подготавливать газовую аппаратуру для сварки (наплавки) в защитных газах к работе	устройство и принцип действия обслуживаемых электросварочных машин и аппаратов для дуговой сварки переменного и постоянного тока, баллонов для защитных газов, редуцирующих приборов и сварочных горелок;	подготовки баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки
	проверять работоспособность и исправность оборудования для РАД	правила пользования применяемыми горелками, редукторами, баллонами	проверки оснащенности работоспособности и исправности оборудования сварочного поста РАД\
	настраивать сварочное оборудование для РАД	- допускаемое остаточное давление газа в баллонах; - назначение и условия применения контрольно-измерительных приборов; - характеристику газовой защиты	

Код ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
1	2	3	4
ПК 7.2 Проводить подготовитель- ные и сборочные операции перед сваркой и зачистку сварных швов после сварки	выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	основные типы, конструкционные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах	пользования конструкторской и производственно- технологической документацией
	применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции изделий, узлов, деталей)	правила подготовки крайков изделий под сварку	зачистки ручным или механизированным инструментом элементов конструкции
	использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкций под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки	- основные группы и марки свариваемых материалов; - сварочные (наплавочные) материалы	сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений
	использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции	правила сборки элементов конструкции под сварку;	контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров
		виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и	зачистки ручным или механизированным инструментом сварных швов после

Код ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
1	2	3	4
		оснастки;	сварки;
		способы устранения дефектов сварных швов	удаление ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов
ПК 7.3 Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей из углеродистых и конструкционных сталей и цветных металлов и сплавов	выбирать пространственное положение сварного шва	основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах	подготовка и проверка сварочных материалов
	владеть техникой простых деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	- основные группы и марки материалов - сварочные материалы для аргонодуговой сварки - технику и технология сварки простых деталей ответственных конструкций	- настройки оборудования для выполнения сварки - выполнения сварки простых деталей ответственных конструкций
	контролировать с применением измерительного инструмента сваренные детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации	- причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях; - причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления	контроля с применением измерительного инструмента сваренных деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
	выполнять прихватку деталей, изделий,	способы и основные приемы прихватки;	выполнения дуговой резки металлов

Код ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
1	2	3	4
	конструкций во всех пространственных положениях	основные свойства применяемых при сварке электродов, сварочного металла и сплавов, газов и жидкостей;	прямолинейной и сложной конфигурации;
		причины возникновения дефектов при сварке и способы их предупреждения	
ПК 7.4 Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда.	- организовать рабочее место сварщика - применять первичные средства тушения пожара	- возможные опасные и вредные факторы, средства защиты; - требования гигиены труда и производственной санитарии; - правила пользования средствами индивидуальной защиты;	организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 520

в том числе в форме практической подготовки – 504

Из них на освоение МДК – 148

в том числе самостоятельная работа – 6

практики, в том числе учебная – 108

производственная – 252

Промежуточная аттестация – 16

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
<i>Учебные занятия, в т.ч.:</i>	128	128
теоретические	50	50
практические	78	78
лабораторные	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	6
<i>Практика, в т.ч.:</i>	360	360
учебная	108	108
производственная	252	252
<i>Консультации, в т.ч</i>	8	8
МДК 07.02 (7 семестр) перед экзаменом	4	4
ПМ.07 (8 семестр) перед экзаменом квалификационным	4	4
<i>Промежуточная аттестация, в том числе:</i>	18	18
МДК 07.01 в форме дифференцированного зачета (7 семестр)	2	2
МДК 07.02 в форме экзамена (7 семестр)	8	8
УП.01 в форме дифференцированного зачета (8 семестр)	-	-
ПП.01 в форме зачета	-	-
ПМ.07 в форме экзамена квалификационного	8	8
Всего	520	504

2.2 Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия			Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
					теоретические	практические	лабораторные						
1	2	3	4	5	6.1	6.2	6.3	7	8	9	10	11	12
ОК.01, ОК.02 ПК.7.1 – ПК.7.4	Раздел 1 Освоение подготовки оборудования для выполнения сварочных работ	50	50	44	16	28	-	-	6	-			
	Дифференцированный зачет по МДК.07.01	2	2	-	-	-	-	-	-	-	2		
ОК.01, ОК.02 ПК.7.1 – ПК.7.4	Раздел 2 Освоение технологии ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе	84	84	84	34	50	-	-	-	-	-		
	Консультация перед экзаменом по МДК.07.02	4	4	-	-	-	-	-	-	4	-		
	Экзамен по МДК.07.02	8	-	-	-	-	-	-	-	-	8		
ОК.01, ОК.02 ПК.7.1 – ПК.7.4	Учебная практика	108	108									108	-
ОК.01, ОК.02 ПК.7.1 – ПК.7.4	Производственная практика (по профилю специальности), часов	252	252									-	252
ОК.01, ОК.02 ПК.7.1 – ПК.7.4	Консультации перед экзаменом квалификационным по ПМ.07	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Экзамен квалификационный по ПМ.07	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Всего:	520	504	128	52	78	-	-	6	4	10	108	252

2.3 Содержание профессионального модуля ПМ.07 Выполнение работ по профессии «Сварщик дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Освоение подготовки оборудования для выполнения сварочных работ			52/52 ПП ¹	
МДК 07.01 Подготовка оборудования для выполнения сварочных работ			52/52 ПП	
7 семестр			52/52 ПП	
Тема 1.1 Оборудование для аргонодуговой сварки	Содержание		8	ПК 1.1 - ПК 1.4 ОК 1 ОК 2
	1	Сварочный пост для аргонодуговой сварки (РАД). Организация сварочного поста. Инструменты и принадлежности сварщика	2 ПП	
	2	Источники питания сварочной дуги. Виды источников питания, основные требования к ним и их технические характеристики	2 ПП	
	3	Принцип работы и устройство источников питания. Способы регулирования силы сварочного тока, неисправности, правила обслуживания.	2 ПП	
	4	Вспомогательное оборудование и аппаратура. Осцилляторы и стабилизаторы горения дуги. Управляющие системы. Контрольно- измерительные приборы	2ПП	
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		8	
	1	Ознакомление с источниками питания для аргонодуговой сварки	2 ПП	
	2	Ознакомление с осцилляторами для аргонодуговой сварки	2 ПП	
	3	Выбор источника питания для аргонодуговой сварки под выполняемые работы	2 ПП	

¹ ПП – Практическая подготовка (далее – ПП)

	4	Настройка оборудования для аргонодуговой сварки по заданным параметрам	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		-	
Тема 1.2 Газовая аппаратура для аргонодуговой сварки	Содержание		8	ПК 1.1 – ПК 1.4 ОК 1 ОК 2
	1	<i>Баллоны для защитных газов.</i> Типы баллонов, окраска баллонов. Паспортные данные баллонов. Маркировка баллонов. Допускаемое остаточное давление газов в баллонах. Виды вентиля для баллонов, материал для их изготовления и способы присоединения редукторов. Манометры	2 ПП	
	2	<i>Горелки для РАД.</i> Классификация, назначение, устройство и принцип работы сварочных горелок для РАД. Особенности конструктивных элементов. Подготовка горелок к работе. Правила эксплуатации. Неисправности и способы их устранения.	2 ПП	
	3	<i>Редукторы, осушители и подогреватели, смесители газов, расходомеры.</i> Назначение и виды редукторов, осушителей и подогревателей, смесителей газов, расходомеров. Устройство и принцип действия редукторов, прямого и обратного. Неисправности редукторов, их причины и способы предупреждения. Правила эксплуатации. Устройство и принцип работы осушителей и подогревателей, смесителей газов, расходомеров.	4 ПП	
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		12	
	5	Анализ маркировки и паспортных данных баллонов для защитных газов	2 ПП	
	6	Анализ правил подготовки газовых баллонов к эксплуатации	2 ПП	
	7	Анализ устройства и принципа работы редуктора обратного действия	2 ПП	
	8	Анализ устройства и выбор горелки для ручной аргонодуговой сварки	4 ПП	
	9	Анализ устройства и принцип работы смесителей газов и расходомеров.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		-	
	Консультации		5	
	1	Организация поста РАД	1	
	2	Инструменты и принадлежности сварщика РАД	1	

	3	Виды источников питания, требования к ним и их характеристики	1	
	4	Газовые баллоны, вентили.	1	
	5	Горелки для РАД	1	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
	Итого по МДК 07.01		52/52ПП	
Раздел 2 Освоение технологии ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе			96/88 ПП	
МДК 07.02 Выполнение ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе			96/88 ПП	
Тема 2.1 Сварочные материалы для аргонодуговой сварки	Содержание		4	ПК 1.1 - ПК 1.4 ОК 1 ОК 2
	1	<i>Сварочная проволока</i> Стальная проволока сплошного сечения. Классификация, химсостав, маркировка проволоки. ГОСТ 2246-70 «Проволока стальная сварочная. Технические условия». Требования к проволоке. Сварочная проволока из цветных металлов и их сплавов. Сварочная проволока из алюминия и его сплавов. Марки проволоки по ГОСТ 7871-2019. Требования к проволоке. Сварочная проволока из меди и её сплавов. Марки проволоки и прутков по ГОСТ 16130-90 и ГОСТ 859-2014. Требования к проволоке. Сварочная проволока из никеля и его сплавов. Марки проволоки по ГОСТ 2179-2015. Требования к проволоке. Сварочная проволока из титана и его сплавов. Марки проволоки по ГОСТ 27265-87. Требования к проволоке	2 ПП	
	2	<i>Газы, применяемые при РА. Неплавящиеся электроды</i> Виды, характеристика и применение инертных защитных газов. Газовые смеси. Виды электродов, требования к ним. Марки электродов по ГОСТ 23949-80. Маркировка электродов, правила подготовки к сварке.	2 ПП	
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		4	
	1	Анализ марок проволоки стальной и из цветных металлов и их сплавов	2 ПП	

	2	Анализ выбора электродов для сварки и правил их подготовки	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		-	
Тема 2.2 Подготовительно-сборочные работы	Содержание		6	
	1	<i>Сварные соединения и швы.</i> Виды сварных соединений и швов. Условные обозначения швов сварных соединений на чертежах. Конструктивные элементы швов сварных соединений.	2 ПП	
	2	<i>Подготовка металла к сварке.</i> Предварительная правка и очистка. Разметка и резка деталей. Разделка кромок под сварку. Элементы разделки кромок. Типы разделки кромок под сварку. Сборка узлов под сварку	2 ПП	
	3	<i>Сборка узлов под сварку.</i> Устройства и приспособления для сборки. Прихватка деталей при сборке. Подготовка сварочной проволоки. Оборудование для механизации и автоматизации сварочных работ	2 ПП	
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		8	
	3	Анализ типов сварных швов и соединений и их условного обозначения на чертежах.	2 ПП	
	4	Определение геометрических параметров подготовки кромок под сварку.	2 ПП	
	5	Определение геометрических параметров стыковых и угловых сварных швов	2 ПП	
	6	Анализ применения приспособлений и установок для сборки и сварки	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		-	
Тема 2.3 Технология ручной аргонодуговой сварки	Содержание		4	ПК 1.1 - ПК 1.4 ОК 1 ОК 2
	1	<i>Режимы ручной дуговой сварки.</i> Основные и дополнительные параметры, выбор параметров РАД. Влияние параметров РАД на размеры и качество сварного шва.	2 ПП	
	2	<i>Техника сварки.</i> Способы зажигания дуги. Техника сварки стыковых и угловых швов в различных пространственных положениях.	2 ПП	
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		8	
	7	Определение параметров ручной аргонодуговой сварки	2 ПП	

	8	Анализ влияния параметров режима сварки на форму и геометрические размеры сварного шва	2 ПП	
	9	Сварка углеродистых и низколегированных сталей	2 ПП	
	10	Сварка высоколегированных сталей	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		-	
Тема 2.4 Особенности технологии ручной аргонодуговой сварки сталей	Содержание		4	ПК 1.1 - ПК 1.4 ОК 1 ОК 2
	1	<i>Свариваемость сталей.</i> Классификация сталей. Основные понятия и определения свариваемости сталей. Факторы, влияющие на свариваемость сталей.	2 ПП	
	2	<i>Особенности аргонодуговой сварки сталей.</i> Технология сварки низко, средне и высокоуглеродистых сталей. Технология сварки сталей разного уровня легирования и структурных классов.	2 ПП	
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		6	
	11	Определение свариваемости сталей	2 ПП	
	12	Анализ технологии сварки углеродистых и низколегированных сталей	2 ПП	
	13	Анализ технологии сварки высоколегированных сталей	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		2	
	1	Легированные стали для производства сварных конструкций	2	
Тема 2.5 Особенности технологии ручной аргонодуговой сварки цветных металлов и их сплавов	Содержание		6	ПК 1.1 - ПК 1.4 ОК 1 ОК 2
	1	<i>Сварка алюминия и его сплавов.</i> Марки алюминия и его сплавов, их маркировка. Основные трудности при сварке. Подготовка материалов к сварке. Выбор параметров режима сварки. Техника сварки.	2 ПП	
	2	<i>Сварка меди и её сплавов.</i> Марки меди, латуней и бронз, их маркировка. Основные трудности при сварке. Подготовка материалов к сварке. Выбор параметров режима сварки. Техника сварки.	2 ПП	
	3	<i>Сварка титана и его сплавов.</i> Марки титана и его сплавов, их маркировка. Основные трудности при сварке. Газовая защита сварочной ванны. Подготовка материалов к сварке. Выбор параметров режима сварки. Техника сварки.	2 ПП	

	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		14	ПК 1.1 - ПК 1.4
	14	Анализ особенности подготовки деталей из алюминия к сварке	2 ПП	ОК 1
	15	Выбор режимов сварки и сварочных материалов для аргонодуговой дуговой сварки алюминия	2 ПП	ОК 2
	16	Анализ особенности сварки меди и её сплавов	2 ПП	
	17	Выбор режимов сварки и сварочных материалов для аргонодуговой дуговой сварки меди	2 ПП	
	18	Анализ особенности подготовки деталей из титана и его сплавов к сварке	2 ПП	
	19	Анализ методов, предотвращающих возникновение дефектов при сварке титана и его сплавов	2 ПП	
	20	Выбор режимов сварки и сварочных материалов для аргонодуговой дуговой сварки титана	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		-	
Тема 2.6 Дефекты сварных швов, выполненных сваркой РАД	Содержание		4	
	1	<i>Общие сведения о качестве сварки и дефектах сварных соединений</i> Классификация видов и типов дефектов сварки. Наружные дефекты сварных швов. Внутренние дефекты сварных швов. Основные причины появления дефектов и способы их предупреждения. Деформация сварных соединений, меры их предупреждения и способы устранения.	4 ПП	ПК 1.1 - ПК 1.4 ОК 1 ОК 2
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия		2	ПК 1.1 - ПК 1.4
	21	Определение основных дефектов сварных соединений	2 ПП	ОК 1 ОК 2
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		-	
Тема 2.7 Безопасность труда	Содержание		2	ПК 1.1 - ПК 1.4
	1	<i>Меры безопасности при проведении ручной аргонодуговой сварки. Правила</i>	2	ОК 1

		эксплуатации баллонов. Требования безопасности и эргономики к конструкции оборудования		ОК 2
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
		Консультации перед экзаменом по МДК.07.02	4	ПК 1.1 - ПК 1.4
	1	Сварные соединения и швы, классификация, обозначение на чертежах	1	ОК 1
	2	Сварочные материалы	1	ОК 2
	3	Параметры режима аргонодуговой сварки	1	
	4	Технология сварки Дефекты сварных соединений	1	
		Промежуточная аттестация в форме экзамена по МЖК 07.02	4	
		Итого по МДК 07.02	96/88 ПП	
		Учебная практика (7 семестр) Виды работ: см. приложение 1	108 ПП	ПК 1.1 - ПК 1.4 ОК 1 ОК 2
		ЗАЧЕТ по УП.07		
		Производственная практика (по профилю специальности) (8 семестр) Виды работ: см. приложение 1	252 ПП	ПК 1.1 - ПК 1.4 ОК 1 ОК 2
		ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ по ПП.07		
		Консультации перед экзаменом квалификационным	4	ПК 1.1 - ПК 1.4 ОК 1 ОК 2
		Экзамен квалификационный по ПМ.07	8	
		Всего по ПМ.07	520/504ПП	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля осуществляется в:

- учебном кабинете;
- учебно-лабораторном комплексе «Сварочные технологии и электродуговая сварка»;
- сварочном полигоне.

Технические средства обучения:

- мультимедийные средства: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, принтер, сканер, мультимедиапроектор.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- столы, стулья по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование учебно-лабораторного комплекса «Сварочные технологии и электродуговая сварка» (компьютеризированный малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС-05):

- рабочие места по количеству обучающихся;
- блок технологического интерфейса БТИ-05 ОБЦ610 05.00.000;
- манипулятор - позиционер ОБЦ610.01.000;
- головка сварочная ОБЦ34201.00.000 инструмента сварщика для ручной дуговой сварки с имитацией плавления электрода;
- головка сварочная ОБЦ34301.00.000 инструмента сварщика для имитации аргонодуговой сварки;
- головка сварочная ОБЦ34401.00.000 инструмента сварщика для имитации сварки плавящимся электродом в защитных газах;
- головка сварочная ОБЦ34501.00.000 инструмента сварщика промышленного образца для имитации ручной дуговой сварки;
- адаптер ОБЦ342.02.00.000; компьютер совместимый на базе процессора 486 со встроенным системным интерфейсом типа PCI.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест сварочного полигона:

- сварочные посты по количеству обучающихся;
- источники питания;
- оборудование и инструмент для слесарных работ;
- оборудование и оснастка для выполнения сварочных работ;
- шлифовальные машины;
- контрольно-измерительный инструмент и приспособления;
- средства защиты;

– вытяжная и приточная вентиляция.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные источники:

1. Галкина, О. Н. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе: учебник / О. Н. Галкина, В. Н. Галушкина. – 6-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2026. – 208с. ISBN 978-5-0054-3953-6
2. Овчинников, В. В. Технология ручной дуговой, аргоно-дуговой, полуавтоматической дуговой сварки: учебник / В. В. Овчинников. – 3-е изд. стер. – М.: Образовательно - издательский центр «Академия», 2024. – 288 с. ISBN 978-5-0054-2887-5

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Зусин, В.Я. Сварка и наплавка алюминия и его сплавов / / В.Я. Зусин, В.А.Серенко. – Мариуполь: Издательство "Рената", 2005. ISBN 966-7329-78-X
2. Лупачев, В. Г. Общая технология сварочного производства: Учебное пособие // Лупачев В. Г. - 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: 84x108 1/32. - (Профессиональное образование) ISBN 978-5-91134-971-4
3. Лупачев, А. В. Источники питания и оборудование сварки плавлением учеб. пособие / А. В. Лупачев, В. Г. Лупачев – Минск: РИПО, 2018. – 288с. ISBN 978-985-503-811-6
4. Овчинников, В. В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. – 4-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256с. ISBN 978-5-4468-9554-0
5. Овчинников, В. В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. – 4-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 192 с. ISBN 978-5-0054-0290-5

3.2.3 Нормативно-правовые документы:

ГОСТ Р ИОСО 15614-1-2009. Технические требования и аттестация процедур сварки металлических материалов.

ГОСТ Р ИСО 10042-2009. Сварные соединения из алюминия и его сплавов, полученные дуговой сваркой.

ГОСТ 18353-79. Контроль неразрушающий. Классификация видов и методов.

ГОСТ 30242-97. Дефекты соединений при сварке металлов плавлением. Классификация, обозначения и определения.

ГОСТ 14771-765264-80. Дуговая сварка в защитном газе соединения сварные основные типы, конструктивные элементы и размеры.

ГОСТ 23518-79. Дуговая сварка в защитных газах. Соединения сварные под острыми и тупыми углами. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.

ГОСТ 16037. Соединения сварные стальных трубопроводов.

РД-03-495 (6)-03 Рекомендации по аттестации сварщиков

РД 34.15.132-96. Сварка и контроль качества сварных соединений металлоконструкций зданий при сооружении промышленных объектов.

РД 03-606-03. Инструкции по визуальному и измерительному контролю.

СНиП 3.03.01-87. Несущие и ограждающие конструкции.

СНиП III-4-80*. Техника безопасности в строительстве.

СНиП 2.01.07-85* Нагрузки и воздействия

СНиП 11023-81* Строительные нормы и правила

ПБ-03-273-99 Правила аттестации сварщиков и специалистов сварочного производства.

3.2.4 Интернет ресурсы:

ГОСТЫ по сварке: – URL: <https://www.gost-svarka.ru> (дата обращения: 27.05.2024)

Портал «Сварка. Резка. Металлообработка»: – URL: <https://www.autowelding.ru> (дата обращения: 27.08.2024)

Портал «О сварке» Виды и особенности сварки металлов: — URL: <https://osvarka.com/svarka-metallov> (дата обращения: 26.05.2024)

Сварка и сварщик: — URL: <https://weldering.com> (дата обращения: 24.06.2024)

Сеть профессиональных контактов специалистов сварки: – URL: <https://weldzone.info> (дата обращения: 26.05.2024)

Технология сварочного производства: Учебное пособие URL: https://e.lanbook.com/book/10324?category_pk=931&publisher_fk=0 дата обращения: 21.05.2024)

Портал «Все про сварку»: – URL <https://svarkaprosto.ru/> дата обращения: 15.05.2024)

Портал Томского политехнического университета: URL: <https://portal.tpu.ru/SHARED/m/MITA8/academic/Tab/WeldingProductionTechnology.pdf> (дата обращения: 23.05.2024)

Портал «О сварке инфо»: – URL: <https://osvarke.info/> (дата обращения: 27.08.2024)

Портал «Сваркавед»: – URL: <https://woxel.ru/> (дата обращения: 27.08.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
1	2	3
ПК 5.1 Выполнять подготовку оборудования для выполнения сварочных работ	- подготовка оборудования для дуговой сварки в соответствии с техническими требованиями и аттестации процедур сварки металлических материалов СНиП 3.05.05.-84, ГОСТ95-69, ГОСТ 304-77Е, ГОСТ 7237-77Е, ГОСТ 8213-75, ГОСТ 9356-75, ГОСТ13821-68, ГОСТ 18130-79, ГОСТ 18205-72, ГОСТ21694-94, ГОСТ Р 50402-92, ГОСТ Р ИОСО 15614-1-2009, требованиями правил обслуживания и эксплуатации нормативных документов СНиП 2.01.07-85*, РТМ 393-94 - подготовка оборудования для дуговой резки, газовых баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для резки в соответствии с техническими требованиями и аттестации процедур сварки металлических материалов СНиП 3.05.05.-84, ГОСТ95-69, ГОСТ 304-77Е, ГОСТ 7237-77Е, ГОСТ 8213-75, ГОСТ 9356-75, ГОСТ13821-68, ГОСТ 18130-79, ГОСТ 18205-72, ГОСТ21694-94, ГОСТ Р 50402-92, ГОСТ Р ИОСО 15614-1-2009, требованиями правил обслуживания и эксплуатации нормативных документов СНиП 2.01.07-85*, РТМ 393-94	Текущий контроль: – оценка устного опроса – оценка выполнения заданий на учебной и производственной практике МДК 07.01 Оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях № 1-9. Промежуточная аттестация: –МДК 07.01- дифференцированный зачет; –МДК 07.02 – экзамен; –учебная практика – зачёт; –производственная практика – диф. зачёт
5.2 Проводить подготовительные и сборочные	– выполнение обработки деталей сварных конструкций в соответствии с требованиям ГОСТ	Текущий контроль: – оценка устного опроса – оценка выполнения заданий на

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
1	2	3
операции перед сваркой и зачистку сварных швов после сварки	Р 53192-2008, ГОСТ 12.3.039-85, ГОСТ14651-78 – выполнение подачи деталей к месту сборки, установка деталей в сборочном приспособлении в соответствии с требованиями РД 34.15 132-96 – выполнение закрепления деталей сварных конструкций с помощью различных приспособлений в соответствии с требованиями ГОСТ5265-80, СТП 012-2000 – выполнение выбора и применение метода, способов и приемов сборки конструкции с заданными эксплуатационными свойствами в соответствии с ГОСТ 19140-94, ГОСТ21694-94, ГОСТ29090-91, ГОСТ28920-91, ГОСТ19141-84, ГОСТ31.211.42-83, ГОСТ31.2031.01-91, ГОСТ30220-95, ГОСТ19140-94, ГОСТ 31.2031.01-91, ГОСТ31.211.41-93, ГОСТ31.2031.01-91, ГОСТ10594-80, ГОСТ30260-96, ГОСТ31.211.41-93	учебной и производственной практике МДК 07.02 Оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях № 1-6. Промежуточная аттестация: –МДК 07.01- дифференцированный зачет; –МДК 07.02 – экзамен; –учебная практика – зачёт; –производственная практика – диф. зачёт
ПК 5.3 Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей из углеродистых и конструкционных сталей и цветных металлов и сплавов	- выполнение дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом простых деталей, узлов и конструкций из углеродистых сталей в соответствии с ГОСТ 27772-88, технологической инструкции РД 34.15.132-96, требованиями правил обслуживания и эксплуатации нормативных документов СНиП 2.01.07-85* - выполнение ручной дуговой сварки (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе	Текущий контроль: – оценка устного опроса – оценка выполнения заданий на учебной и производственной практике МДК 07.02 Оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях № 7-21. Промежуточная аттестация: –МДК 07.01- дифференцированный зачет; –МДК 07.02 – экзамен; –учебная практика – зачёт;

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
1	2	3
	деталей из алюминиевых сплавов в соответствии с ГОСТ Р ИСО 10042-2009.	– производственная практика – диф. зачёт
ПК 5.4 Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда.	организация безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с инструкцией по производству сварочных работ и контролю качества сварных соединений СП105-34-96, СНиП 11023-81*, ГОСТ 12.0.004. и требованиями охраны труда СНиП 12-03-2001, СНиП 12-04-2002,	Текущий контроль: – оценка устного опроса – оценка выполнения заданий на учебной и производственной практике МДК 07.01 Оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях № 5,6. Промежуточная аттестация: – МДК 07.01- дифференцированный зачет; – МДК 07.02 – экзамен; – учебная практика – зачёт; – производственная практика – диф. зачёт
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Семестр	Вид практики	Кол-во часов	Место проведения практики	Объект
7 семестр	Учебная	36	Сварочный полигон	Политехнический колледж
8 семестр	Учебная	72	В условиях производства	ООО «ОСК»
8 семестр	Производственная (по профилю специальности)	252	В условиях производства	ООО «ОСК»

Цель практики:

- практическое освоение студентами вида профессиональной деятельности выполнение работ по профессии «Сварщик дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе»;
- приобретение необходимого опыта практической работы студента по выполнению работ по профессии «Сварщик дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе»;
- формирование общих и профессиональных компетенций:
 - выполнять подготовку оборудования для выполнения сварочных работ;
 - выполнять ручную дуговую и газовую сварку простых деталей, узлов и конструкций из углеродистых сталей;
 - выполнять газовую, плазменную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации;
 - обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**Задачи учебной практики:**

- приобретение профессиональных умений по выполнению трудовых процессов и операций, связанных с выполнением работ по подготовке металла к сварке, по ручной дуговой сварке и сварке неплавящимся электродом, по термической резке, по контролю качества сварных соединений.
- освоение безопасных приёмов выполнения трудовых процессов и операций.

№ п/п	Наименование темы	Виды работ	Кол- во часов
1	Подготовка металла к сварке	- правка и гибка металла - разметка металла - рубка металла - резка металла - опилование металла - разделка кромок под сварку - сварочные (сборочные) прихватки - подготовка и стыковка различных профилей	36
2	Освоение технологических приёмов ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитных газах	- ознакомление с оборудованием для ручной дуговой сварки - выбор и установка режима сварки, способа сварки и порядка наложения швов - выполнение прихваток собранных деталей в различных пространственных положениях - упражнения в пользовании сварочной горелкой и газовой аппаратурой - ознакомление с режимами и правилами сварки и наплавки - сварка стыковых соединений без скоса и со скосом кромок, угловых швов - дуговая наплавка пластин в нижнем, наклонном и вертикальном положениях сварного шва - наплавка валиков на стальных пластинах - сварка стыковых, тавровых и угловых соединений	72
3	Освоение технологических приемов газовой, плазменной, дуговой резки	- подготовка и обслуживание оборудования и инструмента для газовой резки - подготовка и обслуживание оборудования и инструмента для плазменной резки - освоение приемов прямолинейной и криволинейной резки в нижнем и вертикальном положениях сварного шва металлов - освоение приемов резки простых и средней сложности деталей из углеродистых сталей по разметке вручную - дуговая резка металла	21,6
4	Контроль качества сварных соединений	– внешний осмотр и определение наличия дефектов сварных швов – измерение сварного шва мерительным	14,4

		инструментом (линейкой) – определение причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях – устранение дефектов сварного соединения изделий – осуществление технического контроля соответствия качества изделия установленным нормативам	
ИТОГО			108

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Задачи производственной практики:

- закрепление и совершенствование профессиональных умений студентов, приобретенных в процессе обучения;
- приобретение практического опыта:
 - подготовка баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки
 - выполнение дуговой сварки простых деталей из углеродистых, конструкционных сталей
 - выполнение дуговой сварки средней сложности простых деталей из конструкционных и углеродистых сталей
 - организация безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов;
- соблюдение требований и норм охраны труда и промышленной безопасности;
- адаптация студентов к условиям производства.

№ п/п	Наименование темы	Виды работ	Кол-во часов
5	Ручная дуговая сварка средней сложности простых деталей из конструкционных и углеродистых сталей	- ручная дуговая сварка пластин из конструкционных и углеродистых сталей во всех пространственных положениях сварного шва - ручная дуговая сварка и резка деталей, узлов из углеродистых, конструкционных сталей - ручная дуговая сварка средней сложности простых деталей из конструкционных и углеродистых	129,6

		сталей	
6	Дуговая сварка в защитных газах простых деталей	- дуговая сварка простых деталей из углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов - дуговая сварка простых деталей из углеродистых, конструкционных сталей -прихватка и сварка пластин встык -сварка стыковых, тавровых и угловых соединений вертикальными швами -контроль и исправление дефектов	115,2
7	Дуговая наплавка в защитных газах простых деталей	-наплавка валиков на стальных пластинах в нижнем положении швов -ручная дуговая наплавка неплавящимся электродом в защитном газе стыковых, тавровых и угловых соединений - контроль и исправление дефектов	28,8
8	Ручная газовая, плазменная резка деталей средней сложности из углеродистых и легированных сталей, чугуна, цветных металлов в различных пространственных положениях.	- подготовка баллонов регулирующей коммуникационной аппаратуры для резки -подготовка металла к резке -выполнение резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации - проверка качества резки и устранение дефектов	43,2
	Итоговые квалификационные испытания	Выполнение работ в соответствии с квалификационной характеристикой по профессии «Сварщик дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе»	7,2
ИТОГО			252

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПМ.07		108	
Тема 1. Подготовка металла к сварке	Содержание	36	
	6 семестр		
	1 Правка, гибка металла. Разметка металла Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. <i>Правка, гибка металла</i> Гибка листового и фасонного проката в слесарных тисках под разными углами. Правка вогнутых и выпуклых поверхностей. Правка полосового металла, изогнутого и скрученного, выпуклости листового материала, тонких листов фасонного проката. <i>Разметка металла</i> Подготовка деталей к разметке. Заточка и заправка разметочных инструментов. Кернение заготовки. Разметка осевых линий. Разметки при помощи линейки, угольника, циркуля по шаблону.	6	
	2 Резка металла Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда Подготовка металла к резке. Резка металла ручной ножовкой. Резка металла труборезом. Резка металла ручными ножницами. Резка ножовкой круглого, квадратного, полосового и листового металла.	6	
	3 Опиливание металла Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны	6	

		труда. Подготовка металла к опиливанию. Выбор и балансировка напильников. Опиливание широких и узких плоских поверхностей. Опиливание поверхностей, сопряжённых под различными углами.	
	4	Разделка кромок под сварку Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Разделка кромок под сварку под углами 15, 30, 45 градусов. Вырубка и разделка зубилом участка недоброкачественного шва под последующую заварку. Разделка кромок под сварку в зависимости от толщины металла. Разделка кромок на небольших деталях при помощи напильника и шаблонов. Разделка кромок механическим способом. Контроль конфигурации кромок с применением шаблонов, мерительного инструмента.	6
	5	Сварочные (сборочные) прихватки Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку. Выбор пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей). Сборка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений. Сборка элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках. Зачистка ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки. Удаление ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы).	12
Тема 2. Освоение технологических приемов ручной дуговой сварки (наплавки)	Содержание		72
	1	Подготовка и обслуживание оборудования и инструмента для ручной дуговой сварки неплавящимся электродом Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Ознакомление со сварочным оборудованием и аппаратурой, правилами их	6

неплавящимся электродом в защитных газах		обслуживания. Включение и выключение источников питания дуги постоянного и переменного тока и установки для ручной сварки. Выбор параметров режимов сварки. Регулирование сварочного тока в сварочных трансформаторах, выпрямителях. Установка режимов сварки. Держание горелки и щитка в руках. Определение неисправности в источниках питания дуги, причины их возникновения. Тренировка в возбуждении сварочной дуги, поддержании ее горения. Ведение процесса сварки без присадочного материала. Ведение процесса сварки с присадочной проволокой		
	2	Дуговая наплавка валиков и сварка пластин в нижнем, наклонном и вертикальном положениях сварного шва Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Наплавка отдельных валиков на пластины, смежных и параллельных валиков в различных направлениях. Наплавка вертикальных и горизонтальных валиков на пластину, установленную вертикально или под различными углами к сварочному столу. Сплошная наплавка в один, в два, три слоя. Наплавка простых деталей, изношенных простых инструментов из углеродистых и конструкционных сталей. Устранение наружных дефектов зачисткой и сваркой (пор, шлаковых включений, подрезов, наплывов и т.д., кроме трещин). Сварка стыковых соединений без скоса и со скосом кромок, угловых швов. Сварка вертикальными швами пластин встык, в тавр, в лодочку, в угол без подготовки и с подготовкой кромок. Сварка угловых, тавровых и нахлесточных соединений без скоса и со скосом кромок, однослойными и многослойными швами. Постановка прихваток. Проверка качества сварных соединений по внешнему виду и излому. Исправление дефектов швов.	12	
	3	Сборка и дуговая сварка простых деталей Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Подготовка деталей под сварку. Сборка деталей в приспособлениях. Определение мест прихваток и порядок их наложения. Выполнение прихваток собранных деталей в различных пространственных положениях. Зачистка прихваток. Выбор и установка режима сварки, способа сварки и порядка наложения швов при	12	

		сварке несложных конструкций из углеродистых сталей в нижнем, наклонном и вертикальном положениях сварного шва (скоб, проушин, ключей, кожухов, гаек, балок небольшого размера). Проверка качества сварных швов. Устранение дефектов в сварных швах.		
		7 семестр		
	4	Упражнения в пользовании сварочной горелкой и газовой аппаратурой Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Ознакомление с устройством, правилами обслуживания и приемами пользования газовой аппаратурой. Подготовка газового баллона. Подготовка сварочной горелки к работе (разборка и сборка горелки, выбор наконечника). Установка наклона и ведение горелки по шву. Выполнение прихваток элементов конструкции дуговой сваркой неплавящимся электродом во всех пространственных положениях сварного шва.	6	
	5	Дуговая наплавка валиков и сварка пластин из низкоуглеродистой стали в нижнем, наклонном и вертикальном положениях сварного шва Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Упражнения для одной руки при работе с горелкой и присадочным материалом. Наплавка валиков на стальных пластинах в нижнем положении швов. Наплавка валиков на пластинах толщиной 5-8 мм из низкоуглеродистой стали с присадочной проволокой по прямой, квадрату, кривой. Дуговая сварка неплавящимся электродом стыковых, тавровых и угловых соединений. Прихватка и сварка пластин встык. Прихватка и сварка пластин толщиной 2, 3 и 4 мм без скоса и со скосом кромок. Сварка пластин до 1мм без присадочного материала. Сварка пластин 4-5 мм под углом 90°. Сварка стыковых, тавровых и угловых соединений вертикальными швами.	12	
	6	Сварка простых деталей, сборочных единиц и конструкций из углеродистых сталей при нижнем, вертикальном, наклонном и горизонтальном положении шва Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны	12	

		труда. Сборка под сварку простых деталей, установка необходимого зазора. Выполнение прихваток сборных деталей с выдержкой размеров сборочных единиц. Сварка коробов из тонколистового металла, открытых и закрытых резервуаров. Заварка раковин и трещин в простых отливках.	
	7	Дуговая сварка встык труб из низкоуглеродистых сталей Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Подготовка труб и деталей к сварке (очистка, сборка, центровка, механическая обработка торцов, проверка совпадения торцов и зазора в стыке). Сварка отрезков труб различного диаметра встык и в различных положениях стыков. Приварка заглушек к торцам трубы. Сварка труб с поворотом и без поворота. Сварка стыка (оплавление, нагрев торцов, удаление нагретого инструмента, осадка стыка, охлаждение соединения). Резка скоса кромок труб общего назначения.	12
	8 семестр		
Тема 3. Освоение технологических приемов газовой, плазменной, дуговой резки	Содержание		21,6
	1	Освоение технологических приемов газовой, плазменной, дуговой резки Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Ознакомление с устройством, правилами обслуживания и приемами пользования оборудования для газовой, плазменной, дуговой резки. Газовая резка пластин различной толщины. Подбор и регулирование режима резки. Работа на машинах для резки. Настройка машин на заданные режимы. Подготовка к работе машины для газовой резки труб. Выполнение скоса кромок. Вырезка отверстий, резка по разметке, при помощи направляющей линейки или циркуля. Резка стальных листов большой толщины. Проверка качества реза. Резка профильного металла. Вырезка прямолинейных и криволинейных деталей по копиру, направляющей линейке и разметке. Отрезка труб с разделкой кромок на задний угол. Подготовка к работе машины для плазменной резки. Подбор и регулирование режима резки. Подготовка металла к резке. Выполнение разметки металла под	21,6

	прямолинейную резку. Выполнение разметки металла под резку деталей с криволинейным контуром. Зажигание плазмотрона (плазменного резака). Выполнение ручной плазменной разделительной прямолинейной резки листов, труб. Выполнение ручной плазменной разделительной резки деталей с криволинейным контуром с подготовкой кромок деталей под сварку. Выполнение ручной плазменной поверхностной резки деталей. Контроль с применением измерительного инструмента полученных в результате резки деталей на соответствие требованиям конструкторской и производственно - технологической документации. Дуговая резка пластин покрытыми электродами. Подбор и регулирование режима резки. Разделительная воздушно-дуговая резка пластин различной толщины по прямой, по кривой и по разметке. Резка металла различного профиля. Вырезка канавок. Вырезка корня шва с обратной стороны для подварки. Удаление дефектов сварных швов.		
Тема 4. Контроль качества сварных соединений	Содержание		14,4
	1	Контроль качества сварных соединений Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Внешний осмотр и определение наличия дефектов сварных соединений. Измерение сварного шва с помощью шаблона для проверки угла скоса, кромок и зазора между кромками в корневой части стыка. Измерение сварного шва мерительным инструментом (линейкой) для проверки смещения стыкуемых пластин и величины зазора. Определение причин, приводящих к образованию дефектов в сварных швах. Устранение дефектов сварного соединения изделий. Осуществление технического контроля соответствия качества изделия установленным нормативам.	14,4
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)			252

ПМ.07				
Тема 5. Ручная дуговая сварка средней сложности простых деталей из конструкционных и углеродистых сталей	Содержание		129,6	
	1	Ручная дуговая сварка пластин из конструкционных и углеродистых сталей во всех пространственных положениях сварного шва Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Выполнение прихваток деталей, изделий, конструкций во всех пространственных положениях сварного шва. Сварка стыковых и нахлесточных соединений и угловых швов. Сварка пластин вертикальными швами листового металла встык, в тавр, в угол. Ручная дуговая сварка простых деталей и конструкций из низкоуглеродистой стали в нижнем, наклонном, вертикальном положениях шва, с подготовкой кромок и без подготовки кромок. Выполнение ручной дуговой сваркой решетчатых конструкций из профильного и фасонного проката (оконные решетки, арматурные сетки).	43,2	
	2	Ручная дуговая сварка узлов из углеродистых, конструкционных сталей Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Сварка стыковых соединений без разделки и с разделкой кромок. Сварка угловых, тавровых и нахлесточных соединений в различных положениях шва. Сварка разного рода ферм решетчатых конструкций. Сварка отрезков труб разных диаметров встык при различных положениях стыка в пространстве. Изготовление ручной дуговой сваркой простых изделий и узлов из низкоуглеродистой стали: приварка фланцев, приварка косынок и ребер жесткости, изготовление каркасов скамеек. Изготовление ручной дуговой сваркой деталей средней сложности из углеродистой стали: секций заборов из труб, подготовка и сборка гаражных ворот, калиток. Проверка качества и устранение дефектов сварного шва.	50,4	

	3	Ручная дуговая сварка средней сложности простых деталей из конструкционных и углеродистых сталей Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Сварка каркасов для щитов и пультов управления. Сварка кожухов в сборе, котлов обогрева. Сварка поддонов к станкам. Сварка рам баков трансформаторов.	36	
Тема 6. Дуговая сварка в защитных газах простых деталей	Содержание		115,2	
	1	Дуговая сварка простых деталей из углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Сварка стыковых, тавровых и угловых соединений вертикальными швами. Сварка прямоугольной коробки из пяти пластин горизонтальными и вертикальными швами. Сварка простых деталей, сборочных единиц и конструкций из углеродистых сталей при нижнем, вертикальном, наклонном и горизонтальном положении шва. Сварка короба из тонколистового металла, открытых резервуаров. Заварка раковин и трещин. Сварка встык арматуры из оловянных бронз и кремнистой латуни под пробное давление до 1,6Мп. Сварка деталей из легированной стали с разделкой и без разделки кромок. Предварительный и сопутствующий подогрев деталей при сварке. Дуговая сварка при устранении трещин и раковин в изделиях с толщиной более 0,2 мм и в изделиях с труднодоступными для сварки местами. Подогрев деталей конструкции при правке, горячая правка сложных конструкций. Контроль качества и устранение дефектов.	64,8	
	2	Дуговая сварка простых деталей из углеродистых, конструкционных сталей Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Дуговая сварка машиностроительных узлов. Заварка отверстий и сварка заплат. Сварка отрезков труб различных диаметров встык при различных положениях стыка в пространстве. Приварка заглушек к торцам труб. Сварка труб с поворотом и без поворота. Сварка изделий в различных пространственных положениях. Сварка с отжигающим последним электродом. Контроль качества и устранение дефектов.	50,4	

Тема 7. Дуговая наплавка в защитных газах простых деталей	Содержание		28,8
	1	Дуговая наплавка в защитных газах простых деталей Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Дуговая наплавка неплавящимся электродом в защитном газе деталей в различных пространственных положениях, внутренних поверхностей, глубоких отверстий, мелких деталей. Наплавка валиков на стальных пластинах в нижнем положении швов. Ручная дуговая наплавка неплавящимся электродом в защитном газе стыковых, тавровых и угловых соединений. Дуговая наплавка простых деталей из углеродистых и конструкционных сталей. Наплавка трущихся деталей твердыми сплавами. Наплавка трубчатыми наплавочными материалами, многослойная наплавка. Наплавка трещин и раковин в деталях, узлах и средней сложности. Устранение дефектов (раковин и трещин) дуговой сваркой (наплавкой) сложных и ответственных деталей аппаратов. Контроль качества и устранение наружных дефектов зачисткой и сваркой (пор, шлаковых включений, подрезов, наплывов кроме трещин).	28,8
Тема 8. Ручная газовая, плазменная резка деталей средней сложности из углеродистых и легированных сталей, чугуна, цветных металлов в различных пространственных положениях	Содержание		43,2
	1	Ручная газовая, плазменная резка деталей средней сложности из углеродистых и легированных сталей, чугуна, цветных металлов в различных пространственных положениях Инструктаж по организации рабочего места и выполнению требований охраны труда. Подготовка оборудования к работе. Подготовка металла к резке. Ручная дуговая резка сложных деталей из различных материалов. Вырезка деталей из углеродистых и легированных сталей, чугуна, цветных металлов и их сплавов. Выполнение резки стали большой толщины. Отрезка труб с разделкой кромок на заданный угол. Резка профильного металла. Вырезка деталей и заготовок из листового металла керосинорезом. Выполнение прямолинейной резки бензорезательным аппаратом. Контроль качества резки и устранение дефектов.	43,2

Итоговые квалификационные испытания		Выполнение работ в соответствии с квалификационной характеристикой по профессии «Сварщик дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе»	7,2	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы профессионального модуля
ПМ.07 «Выполнение работ по профессии «Сварщик ручной дуговой
сварки неплавящимся электродом в защитном газе»»

Содержание рабочей программы профессионального модуля разработано с учетом требований работодателя к формированию профессиональных модулей и специфики регионального компонента (вариативная часть ОП), в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ). Содержание рабочей программы профессионального модуля не противоречит содержанию ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023 г. N 674 (зарегистрировано в Минюсте РФ 17 октября 2023 г., регистрационный N 75612).

СОГЛАСОВАНО:

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании ПЦК

Протокол № ____ от «__» _____ 202__ г.

Руководитель ПЦК _____
(подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы профессионального модуля**

**ПМ.07 Выполнение работ по профессии
«Сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе»**

(Индекс и наименование профессионального модуля)

Специальность **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

*(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)*

(Учебный план от 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу профессионального модуля на 20__/20__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

**Приложение 4 к ОПОП
по специальности**

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЯ
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русский язык и культура речи»

№	Наименование	Тип	Основное/ специа- лизированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисци- плины
1	Стол и стул препода- вателя	Мебель	Основное		ООД.01, ООД.02, ОП.05
2	Стол учебные по числу обучающихся	Мебель	Основное	Высота стола 700 мм	
3	Стулья по числу обу- чающихся	Мебель	Основное		
4	Мобильный АРМ преподавателя	ТС	Основное	Комплект презентационного оборудования: проек- тор, экран, компьютер. Лицензионное программное обеспечение, операци- онная система Windows 7, Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса 1С Колледж, Smartsoft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек	

№	Наименование	Тип	Основное/ специа- лизированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисци- плины
5	Комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям	УМК	Основное		
6	Плакаты	УМК	Основное		
7	Электронные презентации к урокам	УМК	Основное		
8	Комплекты дидактических материалов	УМК	Основное		

Кабинет «Истории»

№	Наименование	Тип	Основное/ специали- зированное	Краткая (рамочная) техническая характери- стика	Код профессионально- го модуля, дисципли- ны
1	Стол и стул преподавателя	Мебель	Основное		ООД.09, СГ.01
2	Столы учебные по числу обучающихся	Мебель	Основное	Высота стола 700 мм	
3	Стулья по числу обучающихся	Мебель	Основное		
4	Мобильный АРМ преподавателя	ТС	Основное	Комплект презентационного оборудования: проектор, экран, компьютер. Лицензионное программное обеспечение, операционная система Windows 7, Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса 1С Колледж, Smartsoft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек	
5	Комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям	УМК	Основное		
6	Плакаты	УМК	Основное		
7	Электронные презентации к урокам	УМК	Основное		
8	Комплекты дидактических материалов	УМК	Основное		

Кабинет «Физики и астрономии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол и стул преподавателя	Мебель	Основное		ООД.06
2	Столы учебные по числу обучающихся	Мебель	Основное	Высота стола 700 мм	
3	Стулья по числу обучающихся	Мебель	Основное		
4	Мобильный АРМ преподавателя	ТС	Основное	Комплект презентационного оборудования: проектор, экран, компьютер. Лицензионное программное обеспечение, операционная система Windows 7, Программные средства, обеспечивающие организацию образова-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				тельного процесса 1С Колледж, Smartsoft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек	
5	Основы МКТ и термодинамики	Оборудование	Специализированное	Оборудование для проведения лабораторных работ	
6	Механика	Оборудование	Специализированное	Наборы по механике, набор грузов и брусков, динамометр	
7	Магнитное поле, электродинамика	Оборудование	Специализированное	Электрометр демонстрационный; источники постоянного тока для выполнения лабораторных работ; реостат ползунковый; маятник электростатический (демонстрационный); набор калориметров алюминиевый; прибор для измерения термического коэффициента сопротивления проволоки; амперметр лабораторный; барометр; вольтметр; мультиметр; электрометр; экспериментальные тела	
8	Оптика	Оборудование	Специализированное	Набор сферических зеркал и линз	
9	Механические колебания и волны	Оборудование	Специализированное	Оборудование для проведения демонстрационных лабораторных работ	
10	Электрический ток в различных средах	Оборудование	специализированное	Электрометр демонстрационный; источники постоянного тока для выполнения лабораторных работ; реостат ползунковый; маятник электростатический (демонстрационный); набор калориметров алюминиевый; прибор для измерения	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				термического коэффициента сопротивления проволоки; амперметр лабораторный; барометр; вольтметр; мультиметр; электрометр; экспериментальные тела	
11	Постоянный электрический ток	Оборудование	Специализированное	Оборудование для проведения демонстрационных лабораторных работ	
12	Электростатика	Оборудование	Специализированное	Оборудование для проведения демонстрационных лабораторных работ	
13	Комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям	УМК	Основное		
14	Плакаты	УМК	Основное		
15	Электронные презентации к урокам	УМК	Основное	Комплект электронных средств обучения: Электронные презентации, таблицы, схемы и пр. Медиа ресурс по Физике, Медиа ресурс по Астрономии	
16	Комплекты дидактических материалов	УМК	Основное	Комплект учебного и учебно-наглядного оборудования: печатные пособия; книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы	

Кабинет «Химия»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол и стул препода-	Мебель	Основное		ООД.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	вателя				
2	Столы учебные по числу обучающихся	Мебель	Основное	Высота стола 700 мм	
3	Стулья по числу обучающихся	Мебель	Основное		
4	Мобильный АРМ преподавателя	ТС	Основное	Комплект презентационного оборудования: проектор, экран, компьютер. Лицензионное программное обеспечение, операционная система Windows 7, Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса 1С Колледж, Smartsoft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек	
5	Лабораторное оборудование	Оборудование	Специализированное	Оборудование для лабораторных работ: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спирто-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				вые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.	
13	Комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям	УМК	Основное	таблица Менделеева, таблица растворимости и электрохимический ряд напряженности металлов/ неметаллов, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.	
14	Плакаты	УМК	Основное		
15	Электронные презентации к урокам	УМК	Основное	Комплект электронных средств обучения: Электронные презентации, таблицы, схемы и пр. Медиа ресурс по Физике, Медиа ресурс по Астрономии	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
16	Комплекты дидактических материалов	УМК	Основное	Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Химия» (наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, справочные пособия по химии; дидактические материалы по химии.	

Кабинет «Биология»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол и стул преподавателя	Мебель	Основное		ООД.08, ОП.04
2	Столы учебные по числу обучающихся	Мебель	Основное	Высота стола 700 мм	
3	Стулья по числу обучающихся	Мебель	Основное		
4	Мобильный АРМ преподавателя	ТС	Основное	Комплект презентационного оборудования: проектор, экран, компьютер. Лицензионное программное обеспечение, операционная система Windows 7, Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса 1С Колледж, Smartsoft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мбт/сек	
13	Комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям	УМК	Основное		
14	Плакаты	УМК	Основное		
15	Электронные презентации к урокам	УМК	Основное		
16	Комплекты дидактических материалов	УМК	Основное		

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол и стул преподавателя	Мебель	Основное		СГ.03, СГ.05
2	Столы учебные по числу обучающихся	Мебель	Основное	Высота стола 700 мм	
3	Стулья по числу обучающихся	Мебель	Основное		
4	Мобильный АРМ преподавателя	ТС	Основное	Комплект презентационного оборудования: проектор, экран, компьютер. Лицензионное программное обеспечение, операционная система Windows 7, Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса 1С Колледж, Smartsoft Traffic Inspector,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек	
5	Комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям	УМК	Основное		
6	Плакаты	УМК	Основное		
7	Электронные презентации к урокам	УМК	Основное		
8	Комплекты дидактических материалов	УМК	Основное		

Кабинет «Иностранный язык».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол и стул преподавателя	Мебель	Основное		ООД.04, СГ.02
2	Столы учебные по числу обучающихся	Мебель	Основное	Высота стола 700 мм	
3	Стулья по числу обучающихся	Мебель	Основное		
4	Мобильный АРМ преподавателя	ТС	Основное	Комплект презентационного оборудования: проектор, экран, компьютер. Лицензионное программное обеспечение, операционная система Windows 7, Программные средства, обеспечивающие организацию образователь-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ного процесса 1С Колледж, Smartsoft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек	
5	Комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям	УМК	Основное		
6	Плакаты	УМК	Основное		
7	Электронные презентации к урокам	УМК	Основное		
8	Комплекты дидактических материалов	УМК	Основное		

Кабинет «Математика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол и стул преподавателя	Мебель	Основное		ООД.03
2	Столы учебные по числу обучающихся	Мебель	Основное	Высота стола 700 мм	
3	Стулья по числу обучающихся	Мебель	Основное		
4	Мобильный АРМ преподавателя	ТС	Основное	Комплект презентационного оборудования: проектор, экран, компьютер. Лицензионное программное обеспечение, операционная система Windows 7, Программные средства,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				обеспечивающие организацию образовательного процесса 1С Колледж, Smartsoft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек	
5	Комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям	УМК	Основное		
6	Плакаты	УМК	Основное		
7	Электронные презентации к урокам	УМК	Основное		
8	Комплекты дидактических материалов	УМК	Основное		

Кабинет «Информатики».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол и стул преподавателя	Мебель	Основное		ООД.05, ОП.05, ОП.08
2	Столы учебные по числу обучающихся	Мебель	Основное	Высота стола 700 мм	
3	Стулья по числу обучающихся	Мебель	Основное		
4	Стационарное АРМ преподавателя (компьютер)	ТС	Основное	Комплект презентационного оборудования: проектор, экран, компьютер.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	тер, мультимедийный проектор, экран)			Лицензионное программное обеспечение, операционная система Windows 7, Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса 1С Колледж, Smartsoft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек	
5	АРМ студентов:	ТС	Основное	Персональные компьютеры (12 ед.); базовый комплект программного обеспечения (набор офисных приложений, графический редактор, редактор видео и др.); программное обеспечения САПР: Office AutoCAD, Autodesk, AutoCAD 2017, Autodesk Inventor Professional 2017, Компас; локальная и интернет сети; элементы оргтехники	
6	Комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям	УМК	Основное		
7	Плакаты	УМК	Основное		
8	Электронные презентации к урокам	УМК	Основное		
9	Комплекты дидактических материалов	УМК	Основное		

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол и стул преподавателя	Мебель	Основное		ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.07
2	Столы учебные по числу обучающихся	Мебель	Основное	Высота стола 700 мм	
3	Стулья по числу обучающихся	Мебель	Основное		
4	Стационарное АРМ преподавателя	ТС	Основное	Комплект презентационного оборудования: проектор, экран, компьютер. Лицензионное программное обеспечение, операционная система Windows 7, Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса 1С Колледж, Smartsoft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек	
5	АРМ студентов:	ТС	Основное		
6	Комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям	УМК	Основное		
7	Плакаты	УМК	Основное		
8	Электронные презентации к урокам	УМК	Основное		
9	Комплекты дидактических материалов	УМК	Основное	Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Материалы по организации самостоятельной работы: -задания в планах практических занятий;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- раздаточный дидактический материал; Учебно-практические материалы; Комплекты контрольно-оценочных средств: – материалы для входного контроля; – материалы для текущего контроля; – материалы для промежуточной аттестации.	

Кабинет «Теоретических основ организации педагогического сопровождения обучающихся».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол и стул преподавателя	Мебель	Основное		ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03
2	Столы учебные по числу обучающихся	Мебель	Основное	Высота стола 700 мм	
3	Стулья по числу обучающихся	Мебель	Основное		
4	Стационарное АРМ преподавателя	ТС	Основное	Комплект презентационного оборудования: проектор, экран, компьютер. Лицензионное программное обеспечение, операционная система Windows 7, Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса 1С Колледж, Smartsoft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек	
5	АРМ студентов:	ТС	Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям	УМК	Основное		
7	Плакаты	УМК	Основное		
8	Электронные презентации к урокам	УМК	Основное		
9	Комплекты дидактических материалов	УМК	Основное	Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Материалы по организации самостоятельной работы: - задания в планах практических занятий; - раздаточный дидактический материал; Учебно-практические материалы; Комплекты контрольно-оценочных средств: – материалы для входного контроля; – материалы для текущего контроля; – материалы для промежуточной аттестации.	

Кабинет «Отраслевых общепрофессиональных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол и стул преподавателя	Мебель	Основное		ОП.03
2	Столы учебные по числу обучающихся	Мебель	Основное	Высота стола 700 мм	
3	Стулья по числу обучающихся	Мебель	Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	чающихся				
4	АРМ преподавателя	ТС	Основное	Комплект презентационного оборудования: проектор, экран, компьютер. Лицензионное программное обеспечение, операционная система Windows 7, Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса 1С Колледж, Smartsoft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек	
5	Комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям	УМК	Основное		
6	Плакаты	УМК	Основное		
7	Электронные презентации к урокам	УМК	Основное		
8	Комплекты дидактических материалов	УМК	Основное		

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол и стул преподавателя	Мебель	Основное		ООД.13, СГ.04
2	Столы учебные по числу обучающихся	Мебель	Основное	Высота стола 700 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Стулья по числу обучающихся	Мебель	Основное		
4	АРМ преподавателя	ТС	Основное	Комплект презентационного оборудования: проектор, экран, компьютер. Лицензионное программное обеспечение, операционная система Windows 7, Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса 1С Колледж, Smartsoft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек	
	Комплект учебно-наглядного оборудования			Противогазы (гражданские, общевойсковые, промышленные); Общевойсковые защитные комплекты, индивидуальные средства защиты, противохимические пакеты, Огнетушители (порошковые ОП-3, ОП-5, углекислотные, водоземulsionные); Робот-тренажер «ГОША» с шестью режимами работы: состояние клинической смерти с включённой индикацией правильных действий; состояние клинической смерти с отключённой индикацией правильных действий; состояние комы; перелом костей голени; состояние клинической смерти и ранение бедренной артерии; ранение бедренной артерии.	
5	Комплект аудио и видеоматериалов к	УМК	Основное	Комплект электронных средств обучения: – Первая помощь: Электронный курс. - Магнито-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	учебным занятиям			горск: Корпоративные системы Плюс, 2018. – CD-ROM. (Системные требования: Windows XP 7, 8,10. Оптические накопители CD-ROM. Дополнительное ПО: Adobe Flash Player 15 и выше. Свободное место на HDD: 100 МБ.) – Охрана труда: Электронный учебно-методический комплекс. - Саратов: Диполь, 2018. - 1 CD-ROM. - (Сетевая версия) + Руководство пользователя. (Системные требования: Pentium IV с частотой ГГц-2, память Гб-2, свободное место на ЖД Гб-5, операционная система Windows 7.8.10 (не более 20 одновременных подключений), ОС семейства Microsoft Windows серверного типа	
6	Плакаты	УМК	Основное		
7	Электронные презентации к урокам	УМК	Основное	Электронные презентации, таблицы, схемы и пр.; медиаресурс по дисциплине;	
8	Комплекты дидактических материалов	УМК	Основное	Комплект учебного и учебно-наглядного оборудования: демонстрационные печатные пособия; книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы	

1.2 Оснащение лабораторий и мастерских

Лаборатория «Электротехника и электроника»

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска, софиты над доской, стол преподавателя с тумбами, стул преподавателя, учебные столы, стулья, шкаф	Мебель	Основное	Доска, софиты над доской, стол преподавателя с тумбами, стул преподавателя, учебные столы, стулья, шкаф	ПМ.06
2	АРМ преподавателя, мультимедиапроектор с экраном. Лабораторные стенды: – лабораторные стенды, содержащие персональные динамические составляющие с комплектом универсальных плат, набором элементов для составления электрических цепей постоянного и переменного тока; набором элементов для составления полупроводниковых выпрямителей, усилителей, фотоэлектронной техники; цифровыми универсальными измерительными приборами; аналоговыми мультиметрами; двухлучевыми осциллографами; универсальными источниками питания;	Оборудование	Специализированное	АРМ преподавателя, мультимедиапроектор с экраном . Лабораторные стенды: – лабораторные стенды, содержащие персональные динамические составляющие с комплектом универсальных плат, набором элементов для составления электрических цепей постоянного и переменного тока; набором элементов для составления полупроводниковых выпрямителей, усилителей, фотоэлектронной техники; цифровыми универсальными измерительными приборами; аналоговыми мультиметрами; двухлучевыми осциллографами; универсальными источниками питания;	ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	– лабораторные стенды «Трансформаторы», они предназначены для отработки подключения, измерения и определения характерных однофазных и трехфазных трансформаторов, для отработки навыков технического обслуживания и эксплуатации, поиска неисправностей в них; – лабораторный стенд по изучению мероприятий техники безопасности; он предназначен для моделирования ситуации прохождения тока через тело человека, измерения величины тока, напряжения и сопротивления в замкнутой цепи, имитации повреждения изоляции, короткого замыкания на раму, обрыв провода, изучения способов заземления электроустановок;			– лабораторные стенды «Трансформаторы», они предназначены для отработки подключения, измерения и определения характерных однофазных и трехфазных трансформаторов, для отработки навыков технического обслуживания и эксплуатации, поиска неисправностей в них; – лабораторный стенд по изучению мероприятий техники безопасности; он предназначен для моделирования ситуации прохождения тока через тело человека, измерения величины тока, напряжения и сопротивления в замкнутой цепи, имитации повреждения изоляции, короткого замыкания на раму, обрыв провода, изучения способов заземления электроустановок;	
3	АРМ преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением; Мультимедиапроектор с экраном	ТС	Основное Основное	Операционная система Microsoft Windows 10 Viewsonic PA503S разрешение	ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса Программное обеспечение		Основное Основное	проектора: 800х600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1 1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек Пакет программ Microsoft Office Professional Plus: 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное	

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).	
4	Комплект учебно-наглядных пособий: печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточные материалы и т.д.), электронные учебники; словари и справочные пособия. Дидактические материалы; сетевые образовательные ресурсы, аудиовизуальные: мультимедийные презентации, электронные учебники, слайды, видеофильмы тематические, методические рекомендации к проведению практических занятий, лабораторных работ, самостоятельной учебной работы; контрольно-измерительные материалы.	УМК	Основное	Комплект учебно-наглядных пособий: печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточные материалы и т.д.), электронные учебники; словари и справочные пособия. Дидактические материалы; сетевые образовательные ресурсы, аудиовизуальные: мультимедийные презентации, электронные учебники, слайды, видеофильмы тематические, методические рекомендации к проведению практических занятий, лабораторных работ, самостоятельной учебной работы; контрольно-измерительные материалы.	ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Электронные учебно-методические комплексы: – Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования : Электронный учебно-методический комплекс. - Саратов : Диполь, 2018. – 1 CD-ROM. - (Сетевая версия) + Руководство пользователя – Электротехнические измерения: Электронный учебно-методический комплекс. - Саратов : Диполь: УлГТУ, 2018. - 1 CD-ROM. - (Сетевая версия) + Руководство пользователя			лы. Системные требования к электронным учебно-методическим комплексам: – Системные требования: Pentium IV, память Гб-2, свободное место на ЖД Гб-5, система Windows 7.8.10 (не более 20 одновременных подключений), система Windows серверного типа (более 20 одновременных подключений) – Системные требования: Pentium IV с частотой ГГц-2, память Гб-2, свободное место на ЖД Гб-5, операционная система Windows 7.8.10	

Мастерская слесарная

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя, стул преподавателя, учебные столы, стулья, шкаф	Мебель	Основное	Стол преподавателя, стул преподавателя, учебные столы, стулья, шкаф	ПМ.05
2	Верстаки с тисками, сверлильные и простые заточные станки. Индивидуальное рабочее место оснащено: набор надфилей; набор напильников; ножницы по металлу; набор отверток; плоскогубцы комбинированные; набор плашек; набор сверл спиральных; циркуль разметочный; метр складной металлический; набор линеек металлических; набор угольников; штангенциркуль; комплект таблиц по слесарному делу.	Оборудование	Специализированное	Верстаки с тисками, сверлильные и простые заточные станки. Индивидуальное рабочее место оснащено: набор надфилей; набор напильников; ножницы по металлу; набор отверток; плоскогубцы комбинированные; набор плашек; набор сверл спиральных; циркуль разметочный; метр складной металлический; набор линеек металлических; набор угольников; штангенциркуль; комплект таблиц по слесарному делу.	
3	-	ТС	-	-	
4	Учебно-методическое обеспечение по специальности	УМК	Основное	Учебно-методическое обеспечение по профессии	

Мастерская электромонтажная

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя, стул преподавателя, учебные столы, стулья, шкаф	Мебель	Основное	Стол преподавателя, стул преподавателя, учебные столы, стулья, шкаф	ПМ.06
2	Электромонтажные столы; слесарные верстаки; набор слесарных и монтажных инструментов; набор измерительных инструментов; набор электромонтажных приспособлений (индикатор напряжения, клещи токоизмерительные, мегаомметр, тестер др.);	Оборудование	Специализированное	Электромонтажные столы; слесарные верстаки; набор слесарных и монтажных инструментов; набор измерительных инструментов; набор электромонтажных приспособлений (индикатор напряжения, клещи токоизмерительные, мегаомметр, тестер др.);	
3	-	ТС	-	-	
4	Учебно-методическое обеспечение по специальности: комплект учебно-методической документации (методические указания по практическим занятиям, лабораторным работам, самостоятельной учебной работе); комплект наглядных пособий	УМК	Основное	Учебно-методическое обеспечение по специальности: комплект учебно-методической документации (методические указания по практическим занятиям, лабораторным работам, самостоятельной учебной работе); комплект наглядных пособий	

1.3. Оснащение спортивного комплекса:

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Скамейки, вешалки	Мебель	Основное		ООД.12, СГ.03
2	Гимнастическая лестница, гимнастическая скамейка, волейбольная стойка и сетка, баскетбольные щиты, гимнастические маты, перекладина навесная, тренажеры	Оборудование	Основное		
3	Мячи, гимнастическая скакалка, набор гантелей, комплект гири и штанг	ТС	Основное		
4	Комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям, комплекты дидактических материалов, электронные презентации к урокам	УМК	Основное		

Стадион

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Футбольное поле с натуральным газоном;	Игровые площадки	Основное		ООД.12, СГ.03
2	Беговая дорожка для лёгкой атлетики вокруг футбольного поля	Беговые дорожки	Основное		

3	Футбольные, баскетбольные, волейбольные мячи разных размеров; конусы и барьеры для тренировок и эстафет; гимнастические скакалки; эспандеры; набивные мячи; эстафетные палочки	Инвентарь для занятий	Основное		
4	Секундомеры; свистки; флажки для судей.	Оборудование для судейства и хронометража	Основное		

1.4. Оснащение стрелкового тира:

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Скамейки, вешалки	Мебель	Основное		ООД.12, СГ.04ОГСЭ.04
2	Пневматические винтовки, Пневматические пистолеты, Модель автомата Калашников, Войсковые приборы хим. разведки, Дозиметры, Рубеж для стрельбы.	Оборудование	Основное		

1.5 Оснащение библиотеки, читального зала с выходом в Интернет

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Двухместные диваны, стеллажи алюминиевые, стеллаж книжный многосекционный, стойка 2-х сторонняя комбинированная, стойка 4-х сторонняя комбинированная,	Мебель	Основное	Двухместные диваны (4 шт.), стеллажи алюминиевые (15 шт.), стеллаж книжный многосекционный, стойка 2-х сторонняя комбинированная, стойка 4-х сторонняя ком-	-

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	стойка библиотекаря, стол журнальный со стеклом тонированным, стол круглый 4 сегмента, стол с колонной 4 сегмента.			бинированная, стойка библиотекаря (2 шт.), стол журнальный со стеклом тонированным (2 шт.), стол круглый 4 сегмента (2 шт.), стол с колонной 4 сегмента (2 шт.)	
2.	Компьютеры: 3 рабочих места для библиотекарей, 7 для пользователей, принтер 2 шт., ксерокс 2шт., принтер для штрихкодирования 1 шт., сканеры ручные 2 шт., панель плазменная 1 шт. Читальный зал: общее количество посадочных мест - 36	Оборудование	Основное	Компьютеры: 3 рабочих места для библиотекарей, 7 для пользователей, принтер 2 шт., ксерокс 2шт., принтер для штрихкодирования 1 шт., сканеры ручные 2 шт., панель плазменная 1 шт. Читальный зал: общее количество посадочных мест - 36	
3.	Наличие компьютерной программы «1С:Библиотека», редакция 3.0 (1С:Предприятие).	ТС	Основное	Наличие компьютерной программы «1С:Библиотека», редакция 3.0 (1С:Предприятие).	-
4.	Книжный фонд составляет 54756 экз.	УМК	Основное	Книжный фонд составляет 54756 экз.	-

1.6 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Кресла	Мебель			-
2	Цифровой микшер	Оборудование	Специализированное	Цифровой микшер	
3	Усилитель	Оборудование	Специализированное	Усилитель сигнала для JBL колонок	
4	Фортепиано (1 шт.)	Оборудование	Специализированное		
6	Синтезаторы (2 шт.)	Оборудование	Специализированное		
8	Микрофоны радиочастотные(2 шт.)	Оборудование	Специализированное		
9	Проектор	ТС	Основное		
10	Колонки	ТС	Специализированное		
12	Телевизор				

1.7 Оснащение полигона «Сварочный»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Типовые сварочные кабины	Мебель	Основное	Типовые сварочные кабины	ПМ.07
2.	Установка аргонодуговая УДГ-501; Трансформатор (6 ед.); Выпрямитель свар.ВДУ 506 пос.тока 500А; Выпрямитель	Оборудование	Основное	Установка аргонодуговая УДГ-501; Трансформатор (6 ед.); Выпрямитель свар.ВДУ 506 пос.тока 500А; Выпрямитель	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	свар.многопост.ВДМ1202; Полуавтомат дуг.сварки ПДГ-525-4 ВДУ; Полуавтомат дуг.сварки ПДГО-508С+ВДУ-506; Реостат балластный РБ-302 (5 ед.); Сварочный аппарат PU 300К (4-х типов).			свар.многопост.ВДМ1202; Полуавтомат дуг.сварки ПДГ-525-4 ВДУ; Полуавтомат дуг.сварки ПДГО-508С+ВДУ-506; Реостат балластный РБ-302 (5 ед.); Сварочный аппарат PU 300К (4-х типов).	
3.	Сварочные посты по количеству обучающихся; источники питания; оборудование и инструмент для слесарных работ; оборудование и оснастка для выполнения сварочных работ; шлифовальные машины; контрольно-измерительный инструмент и приспособления; средства защиты; вытяжная и приточная вентиляция.	ТС	Основное	Сварочные посты по количеству обучающихся; источники питания; оборудование и инструмент для слесарных работ; оборудование и оснастка для выполнения сварочных работ; шлифовальные машины; контрольно-измерительный инструмент и приспособления; средства защиты; вытяжная и приточная вентиляция.	
4.	Комплект наглядных пособий	УМК	Основное	Комплект наглядных пособий	

**Приложение 5 к ОПОП-П
по специальности
44.02.06 Профессиональное обучение
(по отраслям)**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Магнитогорск, 2026 г.

Содержание

1 Общие положения	3
2 Государственная экзаменационная комиссия	5
3 Сроки проведения и форма государственной итоговой аттестации	6
4 Проведение государственно итоговой аттестации	7
4.1 Демонстрационный экзамен	7
4.3 Дипломная работа	12
5 Порядок подачи и рассмотрения апелляций	15
6 Список литературы, рекомендуемый к использованию при подготовке к государственной итоговой аттестации	17
6.1 Печатные издания	17
6.2 Электронные издания	18
6.3 Дополнительные источники.....	18
6.4 Интернет-ресурсы	19
Приложение А Примерный перечень тем дипломных работ	20

1 Общие положения

Государственная итоговая аттестация выпускников, согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», завершающих освоение основной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена), является обязательной.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена).

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г № 273 ФЗ, Статьи 59, 68;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023 г. N 674 (зарегистрировано в Минюсте РФ 17 октября 2023 г., регистрационный N 75612);

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (с изменениями и дополнениями от 05.05.2022 № 311; от 22.11.2022 г. № 812; от 19.01.2023 г. № 37; от 24.04.2024 г. № 272);

4. Положение Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам СПО в ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» (ПК-СМК-ППД-2.1-29-01. Версия – 1.0. Дата введения 02.09.2024 г.)

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 сентября 2025 г. N 05-2658 «О направлении методических рекомендаций по переводу результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную оценку».

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части требований к результатам освоения образовательной программы.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части требований к результатам освоения образовательной программы.

Колледж использует необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания при проведении ГИА выпускников.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) выпускник должен

обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

Код ВД и ПК	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
1	2
ВД.01	Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся
ПК.1.1	Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами.
ПК.1.2	Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств
ПК.1.3	Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания
ВД.02	Организация педагогического сопровождения обучающихся
ПК.2.1	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся
ПК.2.2	Выявлять, осуществлять учет и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства.
ПК.2.3	Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся
ВД.03	Организация профориентационных мероприятий
ПК.3.1	Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
ПК.3.2	Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
ВД.04	Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса
ПК.4.1	Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку качества образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых

	средств
ПК.4.2	Осуществлять организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных мероприятий, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам среднего профессионального образования.

общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код ОК	Наименование общих компетенций
1	2
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2 Государственная экзаменационная комиссия

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих служащих) соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта по профессии ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), которая создается в Колледже.

ГЭК формируется из педагогических работников Колледжа, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области

профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

Состав ГЭК утверждается Приказом директора Колледжа и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год Приказом Министерства образования и науки Челябинской области.

Заместитель директора Колледжа является заместителем председателя ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем ГЭК Колледжа утверждается лицо, не работающее в Колледже, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Экспертную группу, созданную для проведения демонстрационного экзамена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов демонстрационного экзамена.

3 Сроки проведения и форма государственной итоговой аттестации

В соответствии с Учебным планом Колледжа по программе СПО (программе подготовки специалистов среднего звена) по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным Приказом ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» от 25.03.2026 приказ № 65-УЧ на проведение ГИА отведены 6 недель (216 ч.), ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению Колледжа на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования, установленных по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Комплекты оценочной документации размещаются на официальном сайте оператора <https://bom.firpo.ru/Public> в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» не позднее 1 октября 20226 года.

Дипломная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выявлению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Темы дипломных работ разрабатываются преподавателями профессионального цикла Колледжа, рассматриваются на заседании предметной (цикловой) комиссии. Студенту предоставляется право выбора темы, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Для подготовки дипломных работ студентам назначается руководитель. Закрепление за студентами тем дипломных работ, назначение руководителей осуществляется приказом директора Колледжа.

ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Программа ГИА утверждается Колледжем после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателя ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

4 Проведение государственно итоговой аттестации

4.1 Демонстрационный экзамен

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных образовательными организациями в Программу ГИА.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена располагается на территории Колледжа.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с Колледжем не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Колледж знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена

выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт, назначенный Приказом директора Колледжа, под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) заместитель директора Колледжа;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) выпускники;
- е) технический эксперт.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в абзаце выше, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чём главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Лица, указанные выше, перед предыдущим абзацем, обязаны:

- 1) соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;
- 2) пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;
- 3) не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения настоящей Программы ГИА.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований настоящей Программы ГИА, требований охраны труда, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения

грубых нарушений требований настоящей Программы ГИА, требований охраны труда.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена. Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением требований Программы ГИА лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками.

Технический эксперт вправе: наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена; давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности; сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда; останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель Колледжа располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Колледж обязан не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена.

Выпускники вправе:

1) пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

2) получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

3) получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе.

Выпускники обязаны:

1) во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

2) во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

3) во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

Методика перевода результатов демонстрационного экзамена в оценку

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 75-балльной системе (максимальный балл 75 в соответствии с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 сентября 2025 г. N 05-2658 «О направлении методических рекомендаций») и в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется ГЭК с обязательным участием главного эксперта.

Максимальное количество баллов (75 баллов), которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который

подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» – и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Перевод результатов (баллов) демонстрационного экзамена в пятибалльную оценку осуществляется в соответствии со шкалой перевода на основе таблицы 1.

Таблица 1 – Перевод баллов демонстрационного экзамена в отметки по пятибалльной системе оценивания

Оценка	Неудовлетворительно «2»	Удовлетворительно «3»	Хорошо «4»	Отлично «5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 – 49,99%	50,00 – 64,99%	65,00 – 89,99%	90,00 – 100%
Количество баллов, полученных при сдаче демонстрационного экзамена профильного уровня (максимальный балл 75)	0 – 37,4	37,5 – 48,6	48,7 – 67,4	67,5 – 75

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена остается в Колледже в составе архивных документов.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве Колледжа.

4.3 Дипломная работа

Условия подготовки и процедура защиты дипломной работы.

Дипломная работа представляет собой законченную работу, содержащую результаты самостоятельной деятельности студента в соответствии с утвержденной темой.

Требования к дипломной работе:

- дипломная работа представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность результатов, выдвигаемых автором для защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующее о способности автора находить решения, используя теоретические знания и практические навыки;
- дипломная работа является законченной работой, в которой содержится решение задач, имеющих значение для соответствующего направления;
- дипломная работа должен содержать обоснование выбора темы, актуальность, обзор изученной литературы по выбранной теме, изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение, выводы, список использованной литературы и оглавление;
- дипломная работа должен показать умение автора кратко, лаконично, и аргументированно излагать материал, его оформление должно соответствовать правилам оформления текстовых документов.

Темы дипломных работ разработаны в соответствии с содержанием профессиональных модулей:

- ПМ.01 Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся
- ПМ.02 Организация педагогического сопровождения обучающихся
- ПМ.03 Организация профориентационных мероприятий
- ПМ.04 Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса

Выполнение дипломной работы осуществляется по заданию, разработанному руководителем дипломной работы, представленным на рассмотрение предметно-цикловой комиссией и утвержденным заместителем директора по учебной работе. Задание выдается студенту под подпись не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики, с указанием сроков выполнения отдельных разделов и дипломной работы в целом. Задания на дипломную работу сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняется назначение и задачи, структура и объем работы, принцип разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей дипломной работы.

В организации выполнения дипломной работы выделяют следующие этапы:

- выбор студентом темы дипломной работы и согласование ее с руководителем работы;
- составление руководителем задания по конкретной теме дипломной работы;
- сбор материалов и оформление студентом дипломной работы;
- подготовка доклада к защите и презентации (не менее 5 слайдов) по основным положениям дипломной работы (тема, исполнитель, цели, задачи, результаты, выводы);
- получение отзыва от руководителя дипломной работы и рецензии от внешнего рецензента;
- предварительная защита дипломной работы;
- защита дипломной работы перед членами ГЭК.

По структуре дипломная работа состоит из теоретической и практической частей

Дипломная работа выполняется в строгом соответствии с заданием и содержит приложения, раскрывающие тему дипломной работы.

Законченная дипломная работа, подписанная студентом при наличии рецензии должна быть представлена руководителю не позднее, чем за неделю до даты защиты, который, вместе со своим отзывом, представляет работу заведующему отделением.

Внесение изменений в дипломную работу после получения рецензии не допускается.

В отзыве и рецензии на дипломную работу руководитель и рецензент отражают следующую информацию:

- заключение о соответствии темы дипломной работы, ее содержанию и индивидуальному заданию;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломной работы;
- оценку теоретической и практической значимости работы, степени разработки вопросов, оригинальности решений (предложений);
- оценку общих и профессиональных компетенций выпускника по основным показателям оценки результата;
- качество оформления дипломной работы;
- оценку дипломной работы в целом.

Критерии оценки дипломной работы

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание. Для оценки дипломной работы государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

1. Оценка и рекомендации руководителя и рецензента.
2. Оценка квалификации студента в процессе защиты:
 - актуальность и практическая значимость темы;
 - полнота раскрытия исследуемой темы;
 - иллюстративность материала;
 - соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломной работы;
 - качество оформления работы;
 - умение представить работу на защите, уровень речевой культуры;
 - компетентность в области избранной темы;
 - свободное владение материалом, умение вести диалог, отвечать на вопросы и замечания.

Защита дипломной работы оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «5» (отлично): тема дипломной работы актуальна и актуальность в обоснована; сформулированы цель, задачи и практическая значимость; содержание и структура работы соответствует поставленным целям и задачам; изложение текста дипломной работы отличается логичностью, смысловой завершенностью и анализом представленного материала; комплексно использованы методы исследования; адекватные поставленным задачам; итоговые выводы обоснованы, четко сформулированы,

соответствуют задачам работы; в работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки; дипломная работа оформлена в соответствии с предъявленными требованиями; отзыв руководителя и внешняя рецензия на дипломную работу – положительные; публичная защита дипломной работы показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; при защите использован наглядный материал (презентация, таблицы и др.)

Оценка «4» (хорошо): тема дипломной работы актуальна, имеет теоретическое обоснование; содержание дипломной работы в целом соответствует поставленной цели и задачам; изложение материала носит преимущественно описательный характер; структура дипломной работы логична; использованы методы, адекватные поставленным задачам; имеются итоговые выводы, соответствующие поставленным задачам работы; основные требования к оформлению дипломной работы в целом соблюдены, но имеются небольшие недочеты; отзыв руководителя и внешняя рецензия на дипломную работу – положительные, содержат небольшие замечания; публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако допущены неточности при ответах на вопросы; ответы на вопросы недостаточно аргументированы; при защите использован наглядный материал.

Оценка «3» (удовлетворительно): тема дипломной работы актуальна, но актуальность, цели и задачи работы сформулированы нечетко; содержание не всегда согласовано с темой и (или) поставленными задачами; изложение материала носит описательный характер, большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников; самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально; нарушен ряд требований к оформлению дипломной работы; в положительных отзывах и рецензии содержатся замечания; в ходе публичной защиты дипломной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы; автор затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка «2» (неудовлетворительно): актуальность темы работы автором не обоснована, цель и задачи сформулированы неточно и неполно, либо их формулировки отсутствуют; содержание, и тема работы плохо согласуются (не согласуются) между собой; дипломная работа носит преимущественно реферативный характер; большая часть дипломной работы списана с одного источника либо заимствована из сети Интернет; выводы не соответствуют поставленным задачам (при их наличии); нарушены правила оформления дипломной работы; отзыв и рецензия содержат много замечаний; в ходе публичной защиты дипломной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию; при выступлении допущены существенные ошибки, которые выпускник не может исправить самостоятельно.

Оценка компетенций выпускников проводится ГЭК с учетом оценок:

- общих и профессиональных компетенций, сделанных педагогическими работниками ПК, на основании результатов промежуточной аттестации по профессиональным модулям в форме владеет/не владеет (аттестационные ведомости по результатам экзаменов (квалификационных));
- членов ГЭК по результатам выполнения и защиты выпускниками дипломной работа, отзыва руководителя и рецензии;
- компетенций выпускников, сделанных членами ГЭК, на основании содержания документов характеризующих образовательные достижения выпускников, полученные вне

рамок основной профессиональной образовательной программы.

- протоколы экзаменов квалификационных по профессиональным модулям: ПМ.05 Выполнение работ по профессии: 18559 Слесарь-ремонтник; ПМ.06 Выполнение работ по профессии: 18494 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике; ПМ.07 Выполнение работ по профессии: Сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе

- сводной ведомости успеваемости студентов о выполнении учебного плана с указанием среднего балла успеваемости.

Хранение дипломных работ

Выполненные студентами дипломные работы хранятся после их защиты в Колледже не менее пяти лет. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу директора Колледжа комиссией, которая представляет предложение о списании дипломных работ. Списание дипломных работ оформляется соответствующим актом.

Лучшие дипломные работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы по решению государственной экзаменационной комиссии в качестве учебных пособий в образовательном процессе Колледжа.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по программе подготовки по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение по отраслям.

График проведения ГИА выпускников утверждается директором Колледжа и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

Лицам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из Колледжа в установленные сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в Колледже на период времени не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается не более двух раз.

5 Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам ГИА выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Колледжа.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается Приказом директора Колледжа одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников Колледжа, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор Колледжа или его заместитель. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель ГЭК, а также главный эксперт. По решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

а) об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

б) об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Колледжем без отчисления такого выпускника из Колледжа в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА

апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА, либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под подпись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледжа.

6 Список литературы, рекомендуемый к использованию при подготовке к государственной итоговой аттестации

6.1 Печатные издания

1. Китов, А. Ю. Педагогические основы системы среднего профессионального обучения. Система контроля знаний : учебное пособие / А. Ю. Китов. Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. 148 с.

2. Книга куратора студенческой группы : методические рекомендации / составители З. Н. Калинина, С. В. Пазухина. Тула : ТГПУ, 2018. 43 с.

3. Опыт и перспективы развития образовательной деятельности : монография / Е. В. Касьянова, О. Н. Коваленко, Ю. Б. Козлова [и др.] ; под редакцией Ю. Б. Козловой. Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. 176 с.

4. Сорокин, С. Э. Социальная миссия федеральных университетов. Практики воспитательной работы : монография / С. Э. Сорокин. Архангельск : САФУ, 2020. 332 с.

5. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации : учебно-методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. Сочи : СГУ, 2020. 58 с.

6. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации : учебно-методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. Москва : ФЛИНТА,

1. Сорокина Л. А., Сухоруков Д. В. Средства, активизирующие познавательную деятельность школьников и повышающие их умственную работоспособность. Образование и наука. 2014. № 2. С. 139–153.

2. Станкевич, А. В. Мотивационные факторы в выборе профессии у старшеклассников / А. В. Станкевич, С. М. Горбачева, Ю. Е. Рангу, И. П. Негодин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 14 (148). — С. 194-198. — URL: <https://moluch.ru/archive/148/41497/> (дата обращения: 08.12.2022).

3. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П.Черных. - Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. – 64 с. – 50 экз

6.2 Электронные издания

1. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова [и др.] ; под редакцией Ю. А. Гречишникова. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 194 с. — ISBN 978-5-88526-792-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100964.html>

4. Кондратьева О.Г., Сергеев И.С. Профессиональная ориентация и сопровождение профессионального самоопределения: иллюзия тождества // Развитие современного образования: теория, методика и практика: Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. – 2015. – С. 135-140. – URL: <https://cposo.ru/metodicheskie-materialy/1139-professionalnaya-orientatsiya-isoprovozhdenie-professionalnogo-samoopredeleniya-illyuziya-tozhdestva>

5. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Перо, 2014. – 38 с. – URL: http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2012/12/Concept_SPS.pdf

6.3 Дополнительные источники

1. Емельянова, Е. О. Руководство к лабораторным и семинарским занятиям по методике профессионального обучения : учебное пособие / Е. О. Емельянова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 47 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL : <https://e.lanbook.com/book/156078>

2. Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н. П. Заграй, В. С. Климин. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 149 с. — ISBN 978-5-9275-2926-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87725.html>

3. Методика профессионального обучения : учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / под общ. ред. В. И. Блинова ; [В. И. Блинов и др. ; рец.: Г. М. Романцев, Х. Х. Кресс]. - Москва : Юрайт, 2017. - 217, [2] с. – Текст : непосредственный.

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав

ребёнка в Российской Федерации».

4. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года с планом мероприятий на 2021-2025 годы.

5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

9. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032-1.

10. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

11. 27. Толстых Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М. : Юрайт, 2021. – 406 с. –URL: <https://urait.ru/bcode/469134>

6.4 Интернет-ресурсы

1. Логинов Д.А. Профориентация в старшей школе // Российский учебник. 02.10.2018. – URL:<https://rosuchebnik.ru/material/proforientaciastarsheklassnikov/>

2. «Билет в будущее»: платформа проекта ранней профориентации школьников. – URL: <https://bvbinfo.ru/>

3. Портал «ПроеКТОрия». – URL: <https://proektoria.online/>

4. «Атлас новых профессий»: навигатор по рынку труда будущего. –URL: <https://new.atlas100.ru/>

5. Каталог профессий Атласа новых профессий. – URL:<https://atlas100.ru/catalog/>

6. Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL:<https://fgos.ru/>

7. Общероссийская база вакансий «Работа в России». – URL:<https://trudvsem.ru/>

Примерный перечень тем дипломных работ**ПМ.01 Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся**

1. Формирование профессиональных навыков у студентов колледжа в условиях учебно-производственных мастерских: педагогические условия реализации практико-ориентированного обучения.
2. Развитие профессионального мышления у студентов колледжа при обучении профессиональным модулям: применение кейс-методов.
3. Профессиональное развитие студентов колледжа средствами организации проектной деятельности.
4. Формирование профессиональных компетенций у студентов колледжа посредством технологии дифференцированного подхода.
5. Повышение мотивации к производственному обучению у студентов колледжа средствами геймификации.

ПМ.02 Организация педагогического сопровождения обучающихся

1. Профессиональное самоопределение студентов в условиях СПО: формы педагогического сопровождения.
2. Психологическое состояние студентов колледжа в период интенсивной учебной нагрузки: профилактика выгорания через педагогическое сопровождение.
3. Социально-педагогическая поддержка студентов из группы риска: модели в условиях политехнического колледжа.
4. Формирование навыков саморегуляции у студентов колледжа в период подготовки к промежуточной аттестации: педагогические технологии.
5. Адаптация первокурсников колледжа к условиям профессионального обучения: система педагогического сопровождения.
6. Развитие коммуникативных навыков у студентов колледжа в условиях профессионального обучения.
7. Психолого-педагогическое сопровождение студентов колледжа с трудностями в освоении практических умений.
8. Формирование ценностных ориентаций у студентов колледжа в процессе профессионального обучения.
9. Педагогическая поддержка в процессе формирования профессиональной идентичности у студентов колледжа.
10. Педагогическое сопровождение студентов колледжа в процессе формирования навыков тайм-менеджмента.

ПМ.03 Организация профориентационных мероприятий

1. Профориентационные квесты в работе мастера производственного обучения: методика организации для обучающихся старших классов школы.

2. Профессиональные пробы для студентов в условиях колледжа: организация и методика проведения.
3. Профориентация учеников старших классов школ средствами цифровых технологий.
4. Формирование карьерных ориентиров у студентов колледжа: встречи с представителями различных профессий.
5. Мотивация к освоению профессии у студентов колледжа: профориентационные мастер-классы.
6. Профориентационная работа абитуриентами колледжа: организация дней открытых дверей.
7. Развитие профессиональных интересов у студентов колледжа: участие в чемпионатах профессионального мастерства.
8. Профориентационное консультирование студентов колледжа с учётом региональных потребностей рынка труда.
9. Профориентация студентов колледжа: игровые технологии в работе мастера производственного обучения.

ПМ.04 Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса

1. Повышение эффективности профессионального обучения студентов колледжа посредством разработки электронного учебно-методического комплекса.
2. Производственное обучение студентов колледжа: методические рекомендации по использованию VR-технологий.
3. Формирование профессиональных компетенций у студентов 16–18 лет: создание банка практических заданий.
4. Цифровые образовательные ресурсы в формировании профессиональных компетенций: создание цифрового банка практических заданий.
5. Формирование профессиональных компетенций будущих мастеров производственного обучения средствами цифровых образовательных ресурсов: создание цифрового банка практических заданий по дисциплине «...».
6. Результаты учебно-производственной деятельности студентов колледжа: методические подходы к оценке.
7. Методическое обеспечение проектной деятельности мастера производственного обучения.
8. Создание системы дидактических материалов для дифференцированного обучения студентов колледжа.
9. Наставничество среди студентов колледжа в учебно-производственном процессе: методическое сопровождение.

Приложение 6 к ОПОП
по специальности
44.02.06 Профессиональное обучение
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГАПОУ ЧО «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	13
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	28
3.1. Кадровое обеспечение	28
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	29
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	30
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	31
3.5. Анализ воспитательного процесса	32
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы	36
Приложение 2. Примерная рабочая программа воспитания по профессии/специальности.....	61

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; «выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», проекта Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятель-

но.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПС), отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в конкретной образовательной организации.

Пояснительная записка не является частью Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Рабочая программа воспитания ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» (далее – Программа) направлена на формирование гражданина страны, разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества; готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и

социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

-

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российско-го национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических

групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня фи-

зической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Профессионально-трудовое воспитание

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе.

Уважающий историю и традиции ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат», испытывающий гордость за вехи боевой и трудовой славы.

Уважающий людей, добившихся профессиональных высот, ставших руководителями и организаторами производства.

Проявляющий уважительное отношение к трудовым подвигам, людям труда, трудовым династиям.

Считающий общество Группы ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат» надежным и перспективным работодателем, престижным для трудоустройства и построения профессиональной карьеры.

Овладевающий методами изобретательской и рационализаторской деятельности.

Приобретающий навыки грамотного поведения на рынке труда, общения с перспективным работодателем.

Патриотическое воспитание

Проявляющий уважение к истории и трудовой славе города Магнитогорска, гордость за героизм земляков.

Занимающийся краеведением и поисково-исследовательской деятельностью.

Помнящий о вкладе города Магнитогорска в победу над фашизмом, о трудовом подвиге магнитогорцев.

Знающий о выпускниках колледжа, проявивших мужество и героизм.

Приобретающий знания об истории России и родного края, о знаменательных и памятных датах, о жизни и деятельности известных и знаменитых людей.

Наставничество и поддержка

Понимающий и принимающий идеалы и ценности взаимодействия с наставником из среды педагогических работников, обучающихся, работодателей, уважающий труд педагогов-наставников.

Демонстрирующий через взаимодействие с наставником умения решать жизненные, профессиональные и личностные задачи.

Приобретающий новый опыт с развитыми новыми навыками и компетенциями, демонстрирующий мотивацию к профессиональной, трудовой, внеурочной, общественной, во-

лонтерской, спортивной, творческой, проектной и иной деятельности.

Преодолевающий подростковый кризис, трудные жизненные ситуации, формирующий собственные жизненные ориентиры благодаря взаимодействию с наставником.

Адаптированный в новом студенческом коллективе с помощью наставника.

Корректирующий собственное поведение, ликвидирующий собственные девиации, формирующий установки на законопослушное поведение под руководством наставника.

Студенческое самоуправление

Способный к организации студенческой общественной жизни обучающихся.

Проявляющий социальную активность, участвующий в организации и проведении мероприятий по направлениям воспитательной деятельности, по направлениям деятельности первичного отделения колледжа «Движение первых», волонтерского центра, спортивного клуба, творческих объединений.

Проявляющий лидерские качества личности, организаторские способности.

Представляющий интересы студенчества в различных структурах управления колледжа.

Поддерживающий и развивающий студенческие инициативы в общественной жизни колледжа.

Защищающий права и интересы обучающихся.

Демонстрирующий демократическую культуру, социальную ответственность и гражданскую активность

Развитие медийного пространства

Демонстрирующий включенность в медиапространство колледжа, заинтересованный в формировании положительного имиджа колледжа для широкой общественности.

Поддерживающий цели и задачи, а также способствующий развитию студенческого медиацентра «МедиаПолитех».

Показывающий готовность к изучению медиа компетенций, самореализации в сфере медиа.

Участвующий в продвижении проектов городского, регионального и федерального значения, которые реализует колледж в сфере медиа.

Участвующий в создании положительного контента о мероприятиях колледжа в информационном среде через группы ВКонтакте, официальный сайт колледжа.

Оказывающий информационную поддержку студенческим инициативам в сфере медиа.

Волонтерская деятельность

Демонстрирующий активный потенциал в различных видах социально-значимой деятельности.

Способный к добровольческому труду на благо людей и общества.

Поддерживающий цели и задачи, а также способствующий развитию волонтерского центра «Я – доброволец Политеха», других волонтерских объединений.

Проявляющий неравнодушие к решению социально-значимых проблем в экологических, социальных, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и других проектах и программах.

Активно участвующий в работе добровольческих объединений колледжа и города.

Студенческое спортивное движение

Демонстрирующий увлеченность студенческим спортивным движением в колледже.
Занимающийся систематически физической культурой и спортом, ведущий здоровый образ жизни.

Способствующий поддержке и развитию студенческого спортивного клуба колледжа «Патриот».

Участвующий в организации и проведении спортивных, физкультурных, оздоровительных и военно-спортивных мероприятий в колледже и городе.

Демонстрирующий мотивацию в достижении высоких результатов в спортивной и военно-прикладной подготовке.

Развивающий и укрепляющий связи с общественными молодежными организациями спортивной, военно-спортивной и оздоровительной направленности.

Музейно-краеведческая работа

Демонстрирующий гражданскую позицию патриота своей малой Родины, города Магнитогорска, Челябинской области и России, разделяющий традиции своей национальной, этнической принадлежности, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Проявляющий активную жизненную позицию, разделяющий концепцию и целеполагание музея Профтехобразования колледжа, участвующий в музейно-краеведческой деятельности.

Участвующий в музейно-патриотических акциях, музейных экскурсиях и видеолекциях, проектах и иных мероприятиях музея Профтехобразования колледжа, музеев ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат», городского краеведческого музея и других.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж» образовано вследствие реорганизации трех учреждений начального профессионального образования («Профессиональный лицей № 13», «Профессиональный лицей № 41», «Профессиональное училище № 97»), обеспечивающих рабочими кадрами основные предприятия города Магнитогорска и ближайших районов, став правопреемником их прав и обязанностей. В 2008 году реорганизация была завершена путем присоединения к Политехническому колледжу Профессионального училища № 63. На сегодняшний день Политехнический колледж – это молодая, современная, инновационная профессиональная образовательная организация с развитой материально-технической и информационной базой, высококвалифицированными педагогическими кадрами, обеспечивающая культурную и профессиональную социализацию молодежи.

Миссия колледжа заключается в содействии экономическому развитию и благосостоянию общества путем предоставления образовательных услуг гражданам и организациям таким образом и в таком объеме, который соответствует высоким профессиональным и этическим стандартам.

Направления и профиль подготовки в колледже ориентированы на обеспечение доступной для различных категорий населения современной и качественной подготовки квалифицированных кадров в соответствии с требованиями социально-экономического развития города Магнитогорска и Челябинской области в целом. Основным социальным партнёром колледжа является градообразующее предприятие города Магнитогорска - ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат» («ММК»), который входит в число крупнейших мировых производителей стали и занимает лидирующие позиции среди предприятий черной металлургии России. Колледжем заключено более 100 договоров с потенциальными работодателями.

В рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на базе колледжа в 2024 году создан по отрасли «Машиностроение» образовательно-производственный центр (кластер).

Колледж реализует основные образовательные программы среднего профессионального образования, из них 13 программ подготовки специалистов среднего звена, 4 программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, а также программы профессионального обучения и дополнительного образования:

- 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем;
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 13.02.07 Электроснабжение;
- 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов, гидропневмоавтоматики;
- 15.02.03 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт гидравлического и пневматического оборудования (по отраслям);

15.02.08 Технология машиностроения;
 15.02.09 Аддитивные технологии;
 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);
 15.02.16 Технология машиностроения;
 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям);
 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям);
 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений;
 22.00.01 Metallургия черных металлов;
 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства);
 22.02.09 Metallургия черных металлов;
 22.00.05 Обработка металлов давлением;
 22.02.11 Обработка металлов в metallургическом производстве;
 22.00.06 Сварочное производство;
 15.02.19 Сварочное производство;
 27.02.04 Автоматические системы управления;
 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям);
 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям);
 22.01.12 Машинист крана metallургического производства;
 22.01.11 Оператор metallургического производства;
 23.01.09 Машинист локомотива;
 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта);
 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства;
 43.01.09 Повар, кондитер.

Коллектив колледжа сумел организовать подготовку обучающихся, демонстрирующих высокие профессиональные знания и умения на соревнованиях и чемпионатах профессионального мастерства на различных уровнях. Среди побед - золотая медаль по компетенции «Мехатроника», бронзовая медаль по компетенции «Индустрия 4.0» чемпионата Европы. Обучающиеся колледжа являются победителями и призерами по большинству компетенций региональных чемпионатов, конкурса профессионального мастерства «Славим человека труда», чемпионата «MetalCup». Участие обучающихся в чемпионатном движении способствует выявлению, поддержке, развитию их способностей и талантов.

Воспитательный процесс в колледже направлен на формирование современного конкурентоспособного специалиста, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов определили необходимость целенаправленного развития социально-личностных компетенций обучающихся в условиях социокультурной среды колледжа в ходе учебного процесса, участия обучающихся во внеурочной воспитательной работе и в социально-значимой проектной деятельности. Выпускник колледжа должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций.

Воспитательный процесс основывается на принципах:

- демократизм – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- духовность, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- толерантность как терпимость к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- вариативность, включающая различные варианты технологий воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- природосообразность – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений обучающихся, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- воспитывающее обучение – использование воспитательного потенциала изучаемых учебных дисциплин и профессиональных модулей основных и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентацию на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации обучающихся в обществе.

В колледже поставлены и реализуются приоритетные задачи воспитания: развивать комфортные социально-психологические условия и социокультурную воспитывающую среду, способствующую формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся; оказывать обучающимся помощь в самовоспитании, самореализации, освоении социального и профессионального опыта; формировать у обучающихся гражданскую позицию, патриотическое сознание, правовую и политическую культуру, толерантность; воспитывать духовно-нравственные качества, способствовать освоению моральных и этических норм; физически развивать обучающихся, формировать установку на здоровый и безопасный образ жизни, неприятие асоциальных явлений и процессов; создавать условия для непрерывного развития творческих способностей обучающихся; развивать коллективную самоорганизацию обучающихся (студенческое самоуправление, первичное отделение «Движение первых», общественные организации и объединения); совершенствовать систему студенческого самоуправления как средства воспитания самостоятельности, ответственности и самореализации будущих специалистов. Также решаются задачи: разрабатывать содержание, формы, методы и технологии воспитания, адекватные новому компетентностному подходу и изменениям в образовании; развивать и совершенствовать эффективные технологии межведомственного и сетевого взаимодействия социальных институтов воспитания; создать систему информационно-методической поддержки педагогических работников в целях осуществления воспитательной работы с обучающимися.

В соответствии с приоритетными направлениями воспитательной работы разработаны

и реализуются: Программа патриотического воспитания студентов «Наследие», Программа организации здоровьесберегающего образовательного пространства «Образование и здоровье», Программа «Профилактика и коррекция девиантного поведения», Программа «Профилактика асоциального поведения», Программа Школы лидеров, Программа первичной профилактики употребления психоактивных веществ студентами колледжа «Миссия жить», программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ», программа «Психологическое сопровождение детей-сирот и детей-ОБПР», образовательно-просветительские программы: «Школа искусств», «Прикосновение к тайне пола»; «Партнерское общение».

Обучающиеся колледжа активно включаются в проектную и научно-исследовательскую деятельность, являются участниками, победителями и призерами студенческих научно-практических конференций, творческих конкурсов, спортивных соревнований, профессиональных конкурсов и олимпиад городского, регионального и Всероссийских уровней.

2.1.1. Организацией воспитательной деятельности в колледже занимается служба социально-педагогической работы. В состав службы входят: советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-психологи, педагог-организатор, социальные педагоги, воспитатели общежития, руководитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЗР. С целью создания целостной системы воспитания ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» по реализации приоритетов воспитательной работы создан и действует Штаб воспитательной работы. Одни из основных задач Штаба воспитательной работы - планирование и организация воспитательной работы колледжа, координация действий субъектов воспитательного процесса.

В состав штаба входят: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советники директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями, социальные педагоги, педагоги-психологи, руководитель физвоспитания, руководитель ОБЗР, заведующий библиотекой, педагог-организатор, медработник, классные руководители, представители родительской общественности, представитель студенческого актива.

Задача педагогов-психологов заключается в работе с обучающимися, коллективами учебных групп, педагогическими работниками, родителями (законными представителями), в профессиональном и грамотном применении психологических методов, технологий, приемов и передовых практик.

Ключевой фигурой воспитательной работы является классный руководитель. Цель деятельности классных руководителей - создание условий для саморазвития и самореализации обучающегося, в том числе профессиональной, его успешной социализации в обществе. Работа классных руководителей направлена на адаптацию обучающихся к системе профессионального образования; осуществление системы мер по повышению престижа знаний, образованности и профессионализма в студенческой среде, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами, благоприятного психологического климата в учебной группе, формирование и развитие коллектива группы, защиту прав и интересов обучающихся, организацию социально-значимой творческой деятельности обучающихся.

Ведущая идея жизнедеятельности колледжа - формирование воспитательной среды как

специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Система воспитательной деятельности колледжа базируется на сочетании традиционных и инновационных методов и форм работы, на сочетании прогрессивных креативных технологий и традиционных, доказавших свою эффективность. В колледже традиционно проводятся мероприятия (некоторые как преемственность традиций вошедших в колледж профессиональных учреждений): театрализованные праздники «Посвящение в студенты», «Посвящение в молодые профессионалы», «С Днем Рождения, Политех!», «В единстве народов – сила России!», День учителя, День матери, «Наши таланты и сердца – вам, ветераны!», «Звезды Политеха», конкурсы КВН новогодние и ко Дню студента, «Русская Масленица», «Весеннее настроение», Урок мужества, День Героев Отечества, Эстафета Знамени Победы, День призывника, День здоровья, выставки достижений в отделениях «Наши успехи», «Радуга творчества», тематические конкурсы стенгазет, плакатов, видеороликов, социальные молодежные акции, благотворительная акция «Подари детям сказку» и др. На торжественные мероприятия обязателен для обучающихся парадный вид одежды, на учебных занятиях запрещен спортивный вид одежды. Мероприятия проходят при взаимодействии и сотрудничестве педагогов, обучающихся, администрации отделений, с участием педагогов и творческих коллективов колледжа и города. Все патриотические и торжественные мероприятия начинаются с вноса Государственного флага и исполнения Гимна Российской Федерации.

Традиционно в начале учебного года первокурсники принимают заповеди, определяющие требования, предъявляемые к личности обучающегося, его облику и модели поведения, а избранные председатели советов учебных групп принимают клятву, преклоняя колени. Классные руководители знакомят обучающихся с Уставом колледжа, с их правами и обязанностями.

Все первокурсники традиционно посещают музей ПАО «ММК», где знакомятся с историей и традициями базового предприятия; Дом учащейся молодежи «Магнит», где знакомятся с бесплатными объединениями дополнительного образования. Для всех учебных групп колледжа проводятся сначала обзорные, потом тематические экскурсии в музей Профтехобразования колледжа. У колледжа много социальных партнеров, взаимодействующих и принимающих участие в воспитательной деятельности. В шаговой доступности от колледжа расположена центральная городская библиотека им. Б.Ручьева, на базе которой еженедельно проводятся мероприятия для обучающихся колледжа: литературно-музыкальные гостиные, деловые игры, выставки-портреты, лингвистические игры, викторины, эрудит-игра, встречи с руководством и заслуженными работниками предприятий и организаций города. Обучающиеся посещают мероприятия на правовые темы в библиотеке Крашенинникова. Организуются курсовые посещения в Театр оперы и балета, краеведческий музей, картинную галерею. Спортивные праздники проводятся в легкоатлетическом манеже ПАО «ММК». Колледж активно взаимодействует с советами ветеранов города и Правобережного района, региональным центром патриотического воспитания детей и молодежи «Авангард», отделом по делам молодежи, отделом по делам несовершеннолетних, КДН и ЗП администрации города, подростковым наркологическим центром, ПДН ОП «Правобережный», Центром медицинской профилактики, Центром по профилактике и борь-

бе со СПИДом и инфекционными заболеваниями; ДУМ «Магнит», ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена» и др. ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат», ООО «Объединенная сервисная компания», ООО «Механоремонтный комплекс» проводят встречи обучающихся с руководством, кадровыми работниками, с орденоносцами труда, заслуженными работниками и трудовыми династиями.

Социальными партнерами волонтерского центра «Я – доброволец Политеха» являются: ПРМО ЧООО ВОИ «Правобережное общество инвалидов Магнитогорска», региональная общественная организация многодетных семей Челябинской области «Многодетство», городское отделение Всероссийского Общественного движения «Волонтеры Победы» города Магнитогорска, АНО больничных волонтеров и волонтеров донорского движения «Вектор добрых дел»; Центр содействия семейному воспитанию № 1 г. Магнитогорска, волонтерские центры «Своих не бросаем» и «Добродел».

Колледж активно участвует в значимых для воспитательной деятельности федеральных, региональных и муниципальных проектах: «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Без срока давности», «Хранители Истории», «Маршрут Памяти», «Мы Вместе», «БлагоТвори», «МедиаПритяжение», «Ты СПособен!», «Первая помощь», «Зарница 2.0», «Юннаты первых», «Жить», «Формирование комфортной городской среды», «Добро не уходит на каникулы», «Академия Добра», «Школа Актива», «Первые Знают», «Классные встречи», «Инициативность=Возможность» и др.

Управление воспитательной работой в колледже основано на системном сочетании административного управления и самоуправления обучающихся. В колледже созданы условия для формирования у обучающихся компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и соуправления. Целью студенческого самоуправления является организация в колледже пространства, максимально комфортного для обучающихся и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту. В колледже избран и работает Студенческий Совет колледжа, студенческие советы отделений, Совет общежития, советы учебных групп. С целью развития коммуникативных и организаторских способностей, лидерских качеств председатели и зам. председателей совета учебных групп проходят обучение в Школе лидеров. Действует Центр детских инициатив колледжа. Органом самоуправления от родительской общественности является Совет родителей, родительские комитеты учебных групп, для родителей проводятся занятия Родительского университета.

В начале года проведены социально-педагогические исследования, составлен социальный паспорт отделений и колледжа. На 01.10.2025 г. в колледже обучается 2126 обучающихся в 81 учебной группе, из них 28 % девушки, 58,47 % несовершеннолетних, 25,96 % иногородних обучающихся, 408 обучающихся из многодетных семей, 31,89 % обучающихся из неполных семей, в 19,24 % семей работает один из родителей, 59,3 % родителей имеют среднее профессиональное образование, 28,17 % – высшее. 62 обучающихся имеют статус детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа. В колледже 2 обучающихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 7 обучающихся состоят на учете в ПДН, 2 на педагогическом учете, 12 обучающихся имеют инвалидность, нет лиц с ОВЗ, 78 обучающихся являются членами семей участников СВО.

По результатам диагностики составлен психологический портрет обучающегося колледжа. Наиболее значимыми ценностями для обучающихся выступают «Помощь и милосердие к другим людям», «Приятное времяпрепровождение и отдых». 43% обучающихся имеют

высокий и нормальный уровень адаптивных способностей, 45% имеют средний (удовлетворительный) уровень нервно-психической устойчивости, 64% имеют средний (удовлетворительный) уровень коммуникативного потенциала, 69% имеют средний (удовлетворительный) уровень развития моральной нормативности, 59% обучающихся имеют высокий уровень позитивной этнической идентичности, у 43% заниженная самооценка. Мотив «Получение диплома» является для 59% обучающихся ведущим мотивом обучения в колледже. Мотив «Приобретение знаний» имеет высокое значение для 42% обучающихся. Мотив «Овладение профессией» для 56% обучающихся имеет среднее значение. При выборе профессии на первом месте для 47% первокурсников стоят мотивы материального благополучия и для 47% мотивы делового характера. 71% обучающихся имеют положительный социометрический статус, 44% студентов считают психологическую атмосферу в группах благоприятной, 62% студентов колледжа считают свои учебные группы сплоченными и дружными.

Состояние организации воспитательной работы в колледже оценивается через систему проводимых диагностических исследований и опросов среди студентов, педагогических работников, родителей.

В учебные планы по профессиям и специальностям СПО, реализуемым в колледже, включены дисциплины, направленные на формирование основ профессиональной этики и речевой культуры будущего специалиста, целостного представления об этических основах его профессиональной деятельности и профессиональной морали. Кроме этого, данные дисциплины направлены на решение задач по раскрытию сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности и долга будущего специалиста; направлены на развитие личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств выпускника, коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности, а также направлены на подготовку к реализации социально-коммуникативных функций выпускника в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях. В результате изучения данных дисциплин, обучающиеся приобретают навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности и социальной адаптации.

В отдельные дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули включены разделы, темы, дидактические единицы, связанные с воспитанием у будущих специалистов убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении профессиональных проблем.

Педагогические работники колледжа разрабатывают и реализуют элективные курсы, которые позволяют обучающимся углубить свои знания в определенной области и развить свои таланты и интересы. Эти курсы включают в себя занятия по культуре и искусству, спорту, творчеству и предпринимательству. Это способствует воспитанию и развитию у обучающихся способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к

российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, театры, технопарки, на предприятия и др.), походов;

- разработка и реализация междисциплинарных проектов, способствующих глубокому пониманию и интеграции знаний и навыков по специальности;

- участие в партнерских программах с промышленными, научными и образовательными организациями для обмена опытом и совместного осуществления исследований;

- организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, нацеленных на обсуждение актуальных вопросов и вызовов в специальности;

- использование дистанционных и гибридных форм обучения для расширения доступа к высококачественным образовательным ресурсам и мировому опыту;

- внедрение методов критического мышления и рефлексии в образовательный процесс для формирования способности к самоанализу и непрерывному профессиональному развитию;

- создание условий для самостоятельной работы обучающихся над проектами и исследованиями, включая предоставление доступа к необходимым ресурсам и научному руководству;

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;

- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;

- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности, в том числе с применением программных продуктов;

- организация наставнических программ с участием опытных профессионалов для

индивидуального сопровождения и развития обучающихся;

- проведение регулярного мониторинга и оценки качества образовательного процесса с учетом обратной связи от обучающихся и других заинтересованных сторон, для непрерывного улучшения качества обучения.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися;
- еженедельное проведение занятий «Разговоры о важном»;
- участие в еженедельной церемонии вноса и выноса (поднятия, спуска) Государственного флага Российской Федерации на курсовой линейке;
- участие в смотре-конкурсе на звание «Лучшая группа»;
- еженедельное проведение тематических классных часов, в том числе открытых;
- ежемесячное проведение занятия Правового всеобуча, информационного часа;
- координация и оказание поддержки в волонтерской и общественной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков лидерства и социальной ответственности;
- организация индивидуального наставничества и консультирования, в том числе для помощи в профессиональной ориентации и развитии карьерного пути;
- проведение встреч с выпускниками и успешными профессионалами в своей области для мотивации и обмена опытом;
- мониторинг и анализ потребностей и интересов обучающихся для улучшения качества образовательного процесса и внеурочной жизни;
- продвижение и поддержание здорового образа жизни среди обучающихся через организацию групповых мероприятий по здоровому питанию и образу жизни;
- содействие в организации и реализации научно-исследовательских работ и творческих проектов;
- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

- проведение регулярных опросов и обратной связи с обучающимися, участие в диагностических исследованиях для выявления и устранения возможных проблем и препятствий в образовательном процессе, оценки уровня взаимодействия с классным руководителем, качества организации воспитательной деятельности в группе и колледже.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
 - содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с инвалидностью и ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
 - оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
 - определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
 - привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);
 - проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач;
 - содействие в установлении профессиональных контактов наставляемых с потенциальными работодателями и другими ключевыми лицами в отрасли;
 - предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т.д.;
 - организацию совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки;
 - поощрение участия наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их специальностью;
 - взаимодействие с родителями или законными представителями несовершеннолетних наставляемых, чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде;
 - развитие формы наставничества «студент-студент» в рамках воспитательных проектов:
1. «Адаптация» - помощь в адаптации к учебному процессу, студенческой жизни;
 2. «Научи себя учиться» - помощь и сопровождение учебной деятельности, освоения специальности;
 3. «Профилактика асоциального поведения» - индивидуальная профилактическая работа, помощь в формировании у обучающихся установки на законопослушное поведение, устранении девиаций;
 4. «Талант. Творчество. Успех» - мотивация к саморазвитию и самосовершенствованию, к участию в мероприятиях различного уровня, в культурно-массовых, творческих и иных проектах;
 5. «Спорт для всех» - мотивация к занятиям физкультурой и спортом, ведению здорового

образа жизни;

6. «Студенчества счастливая пора» - развитие студенческого самоуправления, формирование у обучающихся организаторских способностей и лидерских качеств.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями – партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров колледжа;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (занятия по программе «Прикосновение к тайне пола», День матери, День семьи, любви и верности и т.д.);
- организация тематических недель и фестивалей, посвященных различным аспектам специальности;
- развитие студенческого самоуправления, коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, приобретение навыков позитивного лидерства и работы в команде (Дни самоуправления, нетворкинг-сессия «Время старта!», праздник командообразования «Мы вместе», образовательный интенсив «Вверх», занятия Школы лидеров, техническая игра «Коридоры власти», мероприятия проекта «Мы команда» и т.д.);
- проведение мероприятий по профилактике суицидального поведения, повышению осведомленности обучающихся о поддержании и сохранении психического здоровья, о правильном образе жизни (акция «Зарядись позитивом», коррекционно-развивающие занятия проекта «Спаси жизнь» и т.д.);
- проведение мероприятий по повышению интереса и мотивации к освоению выбранной специальности (встречи с орденоносцами, заслуженными и ведущими работниками ПАО «ММК», экскурсии в музей и цеха ПАО «ММК», видеолекции в музее Профтехобразования колледжа, День карьеры, День профессионала, цикл занятий «Эффективное трудоустройство» и т.д.);
- проведение мероприятий по формированию патриотизма и активной гражданской позиции, уважения памяти защитников Отечества (Уроки мужества, курс занятий «Наша Победа», День России, патриотические мероприятия «Нам жить – нам помнить», «Весна Победы», Лента Памяти и т.д.);
- проведение мероприятий по противодействию распространения экстремистских явлений в молодежной среде, формированию у обучающихся установок на безопасное пользование сетью Интернет, повышению правовой грамотности (занятия Правового всеобуча, мероприятие «Беслан. Мы помним», акция «Безопасный Интернет», интернет-уроки, Молодежный форум против экстремизма, День защиты прав ребенка, конкурс «Твои права»,

встречи «Законность и правопорядок» и т.д.);

- проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию установок на занятия физкультурой и спортом (День здоровья, Фестиваль ГТО, спортивные праздники «Мы сила», «Здоровая молодежь – здоровая нация», спортивный квест «Мы выбираем спорт», первенство колледжа, занятия дискуссионного клуба «Вас это касается», социальные молодежные акции «Быть здоровым – модно!», «Здоровье – это здорово», тренинговые занятия «Жизнь без зависимостей» и т.д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа с использованием исторических символов государства, Челябинской области, города Магнитогорска в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, Челябинской области, города Магнитогорска;

- размещение карт России, Челябинской области, города Магнитогорска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города Магнитогорска, Челябинской области, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия Челябинской области, города Магнитогорска, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к колледжу, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа;

- размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых

пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- создание и деятельность Совета родителей колледжа, родительских комитетов учебных групп, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- проведение занятий Родительского университета для родителей с целью повышения педагогической компетентности родителей, привлечения родителей к профилактике асоциального поведения детей и молодежи;
- индивидуальное консультирование педагогами-психологами родителей, выдача рекомендаций по вопросам воспитания и обучения, взаимоотношений с детьми, оказание помощи по разрешению проблем в детско-родительских отношениях;
- организация встреч родителей с врачом-наркологом, инспектором ПДН;
- размещение и постоянное обновление на официальном сайте колледжа для родителей информационно-профилактических материалов и рекомендаций;
- анкетирование родителей для выявления уровня удовлетворенности учебным и воспитательным процессом, учета полученных данных в ходе оптимизации образовательного процесса;
- создание группы «Для родителей» в социальной сети ВКонтакте для знакомства родителей с жизнедеятельностью колледжа, освещения ярких и значимых событий, обсуждение интересующих родителей вопросов.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (Студенческий Совет колледжа, студенческие советы отделений, советы учебных групп, Совет общежития), Центра детских инициатив;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятель-

ности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;

- поддержка и развитие молодежных инициатив, способствующих раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению;

- организация и проведение коллективных творческих дел в отделениях колледжа и учебных группах, приобретение обучающимися навыков позитивного лидерства за счет генерирования творческих идей;

- приобретение студенческим активом умений сформировать команду единомышленников для достижения намеченных общих целей, успешно работать в команде;

- проверка на практике уровня своих организаторских возможностей, способности к руководству коллективом;

- приобретение студенческим активом в Школе лидеров коммуникативных и организаторских способностей, навыков проектной деятельности, лидерских качеств и социальной активности;

- включение в социально-значимую общественную деятельность;

- развитие наставничества «члены Студенческого Совета колледжа – председатели совета учебных групп»;

- сотрудничество с общественными организациями и органами власти по решению проблем студенчества и молодежи.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжем, в том

числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций – партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций – партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций – партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, города Магнитогорска, Челябинской области, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками – стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительный модуль «Волонтерская деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской деятельности в колледже предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданской поддержкой уязвимых групп населения на бескорыстной основе;
- развитие волонтерского центра колледжа «Я – доброволец Политеха», привлечение большего числа обучающихся к благотворительной деятельности, общественно полезному безвозмездному труду;
- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям:
 - социальное волонтерство (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, беженцам и др.);
 - событийное волонтерство (участие в организации и проведении крупных событий и культурно-массовых, профессиональных, спортивных мероприятий и др.);
 - просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями);
 - экологическое волонтерство (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий, акций и др.);
 - общественное волонтерство (участие, организация и проведение мероприятий, связанных с безопасностью людей, помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и др.);
 - зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным и приютским животным и др.).

Дополнительный модуль «Студенческое спортивное движение»

Реализация воспитательного потенциала студенческого спортивного движения в колледже предусматривает

- развитие студенческого спортивного клуба «Патриот», объединение всех участников образовательного процесса для развития физической культуры и спорта в колледже, укрепления здоровья обучающихся;
- вовлечение обучающихся в реализацию мероприятий в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни;
- организация деятельности спортивных секций в рамках программы деятельности студенческого спортивного клуба;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физкультурой и спортом,

формирование у них устойчивого интереса к укреплению здоровья, навыков самостоятельной продуктивной организации свободного времени;

- формирование команд по различным видам спорта;
- участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях колледжа, города, области;
- организация и проведение спортивных праздников, акций, массовых спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- создание условий для выполнения обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, классных руководителей учебных групп (100% имеют высшее образование, 54,29% имеют высшую квалификационную категорию), преподавателей, мастеров производственного обучения, заведующих отделением, заведующего производственной практикой, председателей предметно-цикловых комиссий, педагога-организатора, социальных педагогов, педагогов-психологов, руководителя физвоспитания, педагога-организатора ОБЗР, педагогов дополнительного образования, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Функционал привлеченных преподавателей и сотрудников к реализации рабочей программы воспитания регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу клубов, молодежных объединений, секций, проведение мероприятий на основе совместных планов работы, на условиях договоров о взаимодействии и сотрудничестве между колледжем и учреждениями.

Организацией воспитательной деятельности в колледже занимается служба социально-педагогической работы. В состав службы входят: советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-психологи, педагог-организатор, социальные педагоги, воспитатели общежития, руководитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЗР, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Педагог-психолог осуществляет работу по психодиагностическому и коррекционно-развивающему направлению; проводит психологическое консультирование студентов и их родителей (законных представителей), педагогических работников колледжа; психологическое просвещение обучающихся, педагогов, родителей.

Социальный педагог организует воспитательную деятельность в отделении по направлениям воспитательной работы, внеурочную деятельность обучающихся отделения, реализацию проектов и программ по воспитательной работе; развивает студенческое самоуправление в отделении; организует предупредительно-профилактическую работу с обучающимися отделения, работу с обучающимися отделения, имеющими статус сирот и оставшихся без попечения родителей; ведет мониторинг посещаемости обучающихся отделения; курирует волонтерскую деятельность, работу медиацентра, выпуск газеты «ДОМ».

Педагог-организатор организует и проводит тематические колледжные мероприятия; реализует проекты и программы по воспитательной работе; организует внеурочную занятость обучающихся в рамках дополнительного образования; организует предупредительно-профилактическую работу с обучающимися колледжа; организует участие обучающихся и педагогических работников в конкурсах, соревнованиях различной направленности и уровней.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организует мероприятия, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности; взаимодействует с детскими и молодежными общественными объединениями; содействует функционированию системы студенческого самоуправления; осуществляет подготовку мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обуча-

ющихся.

Руководитель физического воспитания развивает студенческий спортивный клуб, организует спортивно-оздоровительные и военно-спортивные мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к занятиям физкультурой и спортом, здоровому образу жизни, организует и готовит команды для участия в спортивных соревнованиях разного уровня.

Педагог-организатор ОБЗР организует мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий, проводит месячник безопасности детей, месячник оборонно-массовой работы; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения, организует и готовит команды для участия в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта разного уровня.

Воспитатель студенческого общежития осуществляет воспитательную работу в студенческом общежитии: контроль за соблюдением Правил проживания в общежитии, предупредительно-профилактическую работу, проведение тематических воспитательных мероприятий.

Классные руководители осуществляют воспитательную, диагностическую, адапционно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о классном руководстве.

Колледж обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по дополнительным образовательным программам: «Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы СПО» (37 чел.); «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» (23 чел.); «Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании» (17 чел.); «Реализация бережливых технологий в системе образования» (20 чел.); «Деятельность советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в ПОО», «Профилактика суицидального поведения подростков», «Психология развития: теоретический и прикладной аспекты для социальных педагогов», «Содержание финансовой грамотности», «Сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ (в том числе имеющие ментальные нарушения) в период получения ими профессионального образования и формирования социальных навыков».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Перечень локальных нормативных актов ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»:

- Устав ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Программа воспитания и социализации студентов ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о службе социально-педагогической работы;
- Положение о Штабе воспитательной работы;
- Правила внутреннего распорядка студентов ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обуча-

ющихся;

- Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о студенческом самоуправлении;
- Положение о центре студенческих инициатив;
- Положение о библиотеке;
- Положение о музее Профтехобразования ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах в ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о волонтерском центре «Я – доброволец Политеха»;
- Положение о студенческом спортивном клубе «Патриот»;
- Положение о студенческом научном обществе;
- Положение об организации и проведении научно-практической конференции профессиональной направленности педагогических работников и студентов ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о классном руководителе;
- Кодекс профессиональной этики педагогического работника ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о Совете родителей ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о стипендиальном обеспечении и иных мерах материальной поддержки студентов;
- Положение о социальной защите студентов из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа;
- Положения об организации питания обучающихся;
- Положение о студенческом общежитии;
- Положение о Совете профилактики правонарушений ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положения о наставничестве в ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о центре, осуществляющим профориентационную работу;
- Положение о Центре содействия трудоустройству выпускников ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о студенческом Медиацентре ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж».

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществляется через систему инструктивно-методических совещаний и семинаров для классных руководителей и социальных педагогов, проведение педагогических советов, семинаров, открытых мероприятий (в 2025 г. проведено 46 открытых классных часа). В помощь классным руководителям подготовлено 48 сборников с методическими разработками тематических классных часов по приоритетным направлениям организации воспитательной работы, проводятся педагогами-психологами занятия в целях психологического просвещения, профессионального и личностного развития. Колледж занимает первые и призовые места в Международных конкурсах научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование детей и молодежи», во Всероссийских конкурсах научных, методических и творческих работ

«Молодежь против экстремизма», в Международных конкурсах научных, методических и творческих работ «Россия – среда обитания».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности; обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки; полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

На официальном сайте колледжа в разделе «Доступная среда» подробно отражены все особые условия для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- специально оборудованные учебные кабинеты;
- объекты для проведения практических занятий;
- библиотека, объекты спорта, средства обучения и воспитания;
- оборудование для беспрепятственного доступа в здания;
- специальные условия питания и охраны здоровья;
- доступ к информационным системам, сети Интернет;
- электронные образовательные ресурсы;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- жилые помещения общежитий для лиц с ОВЗ.

В колледже реализуются две программы воспитательной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности:

- программа «Психологическое сопровождение детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» по формированию, развитию и коррекции представлений, установок, навыков и умений, необходимых для успешного взаимодействия с окружающими людьми и достижения здоровья и благополучия;

- программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ» по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищённости этой категории обучающихся, поддержке и укреплению их психического здоровья, их психологической коррекции и психологической реабилитации, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала обучающихся с ОВЗ с приоритетностью их подготовки к полноценной жизни в обществе.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- повышенная академическая стипендия (обучающимся на «хорошо» и «отлично»);
- выдвижение на присуждение стипендии Законодательного собрания Челябинской области, стипендии Губернатора Челябинской области, стипендии Президента Российской Федерации и специальных государственных стипендий Правительства Российской Федерации за выдающиеся успехи в учебной, научной, творческой деятельности, в освоении профессии/специальности;
- назначение премии обучающимся за достижение высоких результатов во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах и чемпионатах различной направленности;
- награждение ценным подарком за особые успехи, достигнутые обучающимся на городском, региональном или федеральном уровне;
- назначение разовой дополнительной стипендии обучающимся без учета успеваемости за участие в общественно-значимой, культурно-творческой, волонтерской деятельности, спортивных и других мероприятиях;
- объявление благодарности обучающимся, их родителям (законным представителям);
- награждение грамотой, дипломом, благодарственными письмами обучающихся за участие/победу в мероприятиях колледжа, города;
- награждение грамотой, благодарственными письмами за активное участие в общественной, культурно-творческой, волонтерской деятельности;
- выдвижение на поощрение социально-активной и творческой молодежи в рамках мероприятия «Лидер города М» за вклад в развитие города и колледжа;
- предоставление почетного права поднять Государственный флаг РФ на торжественных мероприятиях;
- озвучивание имён победителей и активистов в конкретных мероприятиях;
- организация торжественного вручения почетных грамот и денежных премий за победы в региональных конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства;
- организация торжественного вручения почетных грамот лучшим выпускникам кол-

леджа.

3.5 Анализ воспитательного процесса

3.5.1 Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- анализ контингента обучающихся (социальный и психологический портреты обучающегося);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

3.5.2 Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;
- организация внеурочной деятельности, проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся в деятельность различных объединений (студенческое самоуправление, волонтерское движение, первичное отделение «Движение первых», медиа-центр, студенческий спортивный клуб);
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- предупредительно-профилактическая работа, снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);
- работа с родителями, опрос родителей и обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса;
- результаты фронтального областного социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психоактивных веществ; социально-психологического тестирования, направленного на выявление уровня вовлеченности, заинтересованности и осведомленности студентов о причинах и последствиях употребления наркотических средств, оценка уровня воспитанности обучающихся;
- анкетирование обучающихся, направленное на изучение особенностей проведения свободного времени и досуга, отношения обучающихся к представителям различных национальных, религиозных, социальных групп, выявление маркеров экстремистских проявлений;
- исследование, направленное на диагностику этнического самосознания и его трансформации в условиях межэтнической напряженности;
- исследование с целью оценки развитости экологического сознания, определения

склонности студентов к эгоцентризму или антропоцентризму;

- анкетирование обучающихся об уровне взаимоотношений с классным руководителем и уровне организации классного руководства;
- исследование ценностных ориентаций и социальных установок обучающихся, побуждающих к профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированности общих компетенций обучающихся.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, анкетирование, опросы, социально-психологические тестирования.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогами-психологами, педагогом-организатором, социальными педагогами, советниками директора по воспитанию. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде аналитической справки, составляемой заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, анализ воспитательной работы в виде отчета рассматривается и утверждается педагогическим советом колледжа.

3.5.3 Уровень сформированности общих компетенций как результат воспитательной деятельности

Приобретение обучающимися общих компетенций выступает одним из ожидаемых результатов рабочей программы воспитания, уровень сформированности общих компетенций является критерием и показателем результативности и эффективности рабочей программы воспитания.

Диагностика и оценка уровня сформированности общих компетенций обучающихся являются целью мониторинга сформированности общих компетенций. С его помощью можно описать и измерить в числовом выражении каждый важный аспект/признак проявления общей компетенции.

Задачи мониторинга сформированности общих компетенций:

- разработка критериев и показателей сформированности компетенций обучающихся;
- организационно-методическое обеспечение и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике уровня сформированности компетенций обучающихся;
- проведение сравнительного анализа факторов, влияющих на динамику сформированности компетенций обучающихся;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике сформированности компетенций обучающихся;
- выработка рекомендаций по регулированию и коррекции факторов и условий, влияющих на качество профессиональной подготовки.

Функции мониторинга сформированности общих компетенций:

- диагностическая, предполагающая сканирование уровня сформированности компетенций;
- прогностическая, заключающаяся в определении основных тенденций уровня сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу;
- функция координации и коррекции, предполагающая выявление и решение проблем;
- мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

Объектом мониторинга сформированности компетенций являются общие компетенции обучающихся. Субъектами мониторинга сформированности компетенций являются обучающиеся, классные руководители, преподаватели. Обучающийся участвует в проведении работ по оцениванию признаков проявления компетенций (самоконтроль), несет ответственность за качество выполнения работы. Классный руководитель координирует работу обучающихся, обобщает результаты работ, принимает решение по оценке сформированности общих компетенций обучающихся своей учебной группы, несет ответственность за конечные результаты.

Мониторинг сформированности общих компетенций основывается на общих принципах построения мониторинга: принцип социально-нормативной обусловленности, принцип научности, принцип непрерывности, целостности и преемственности, оперативности, информативной интегративности. Также основывается на специальных принципах, среди которых принцип периодичности проведения оценки уровня сформированности общих компетенций, согласно которому мониторинг осуществляется ежегодно в течение всего срока обучения во втором семестре учебного года (май-июнь); принцип соблюдения последовательности проведения оценки, принцип многоступенчатости оценки, единства используемой технологии для всех обучающихся. При этом, важными принципами мониторинга являются систематичность в проведении исследований и наблюдений, доступность и открытость в полученной информации.

Для осуществления мониторинга сформированности компетенций можно использовать следующие формы контроля и оценки: психологическое анкетирование, собеседование, ролевые игры; наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации; наблюдение за организацией работы с информацией, за организацией коллективной деятельности, общением с обучающимися и педагогами; наблюдение за процессом аналитической деятельности; наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации, выполнением проекта; наблюдение за процессами оценки и самооценки; стремление к повышению квалификации, экспертные оценки, журналы обучающихся; опросные методы; анализ результатов учебной и профессиональной деятельности.

Основным методом оценки сформированности общих компетенций является метод экспертных оценок, сущность которого заключается в проведении экспертами (субъектами мониторинга сформированности общих компетенций) интуитивно-логического анализа проблемы с количественной оценкой суждений и формальной обработкой результатов. Получаемое в результате обработки обобщенное мнение экспертов принимается как решение проблемы/как уровень сформированности общих компетенций обучающегося.

Процедура проведения и оценивания сформированности общих компетенций.

На 1 этапе во время проведения мониторинга общих компетенций для каждого обучающегося разрабатываются листы оценивания, обучающиеся знакомятся с содержанием листов оценивания, обсуждают их. От классного руководителя требуется разъяснительная работа по формированию у обучающихся понятий и представлений, объяснение правил оценивания ответов по пятибалльной шкале. Каждый обучающийся собственноручно заполняет индивидуальный «Лист оценивания уровня сформированности общих компетенций», т.е. выставляет себе отметки по всем показателям/признакам проявления компетенции. После обучающихся оценки сформированности общих компетенций у обучающихся выставляет классный руководитель.

Освоение каждого признака проявления компетенции должно оцениваться по 5 – баль-

ной шкале в соответствии следующим критериям: отметка «5» ставится тогда, когда признак проявления компетенции проявляется постоянно/всегда; отметка «4» - признак проявления компетенции проявляется часто, но не всегда; отметка «3» - указанный признак проявления компетенции проявляется редко; отметка «2» - признак проявления компетенции не проявляется никогда; отметка «1» не используется в шкале оценивания. В случае, если субъекты мониторинга затрудняются оценить то или иное качество, отметка не ставится.

Затем классный руководитель, как ответственное лицо, обрабатывает результаты двух листов оценивания, получает коэффициенты сформированности каждой общей компетенции. Поскольку оценка сформированности компетенций является уровневой (высокий, средний, низкий), то классный руководитель переводит полученный коэффициент в соответствии со шкалой оценивания: где 85% - 100% – высокий уровень, 75% - 84% – средний уровень, 60% - 74% – низкий уровень, компетенция в целом считается не освоенной, если коэффициент освоения менее 59%.

Результаты расчетов переносятся классным руководителем в сводную ведомость «Сформированность общих компетенций обучающихся группы», которая заполняется в конце каждого учебного года (май-июнь), и дает возможность выявить количество обучающихся группы, отделения, всего контингента обучающихся колледжа, имеющих высокий, средний, низкий уровни сформированности общих компетенций. Результаты по оцениванию сформированности общих компетенций обучающихся за все годы обучения отражаются в журналах воспитательной работы.

Практическая значимость мониторинга: в результате выполнения большой аналитической работы всеми субъектами мониторинга определяются проблемные зоны, появляется возможность влиять на профессиональное и личностное развитие обучающихся посредством корректировки воспитательного процесса.

Календарный план воспитательной работы

При планировании воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках, проводимых на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Другое Дело: Профессионалитет skills» <https://vk.cc/cvqJNx>
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- «Без срока давности» <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/>;
- Челябинский областной студенческий отряд <https://xn--74-emchf.xn--p1ai/>;
- «Юнармия» <https://yunarmy.ru/>;
- «Забота» <https://www.avangardrcpv174.ru/contests/konkyps/mezhregionalnyy-proekt-zabota2/>;
- «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>;
- «Россия – мои горизонты» <https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГАПОУ ЧО «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» на 2026 — 2027 учебный год				
	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Открытые уроки по общеобразовательным предметам.	1, 2 курсы	Сентябрь - июнь	Руководители ПЦК Преподаватели
2	Уроки по дисциплинам профессионального цикла с привлечением работодателей.	2-4 кур- сы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УР
3	Участие обучающихся в научно-практических конференциях.	1-4 кур- сы	Сентябрь - июнь	Руководители ПЦК Преподаватели
4	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявлений человеколюбия через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблем для обсуждения.	1-4 кур- сы	Сентябрь - июнь	Преподаватели
5	Интеллектуальные игры на уроке, стиму-	1-3 кур-	Сентябрь	Преподаватели

	лирующие познавательную мотивацию обучающихся.	сы	- июнь	
6	Дискуссии на уроке для приобретения опыта ведения конструктивного диалога.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Преподаватели
7	Групповая работа или работа в парах на уроке, обучающая командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Преподаватели
8	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководители ПЦК Преподаватели
9	Участие в конкурсах исследовательских историко-краеведческих работ всех уровней.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Преподаватели
10	Интеллектуальный турнир «Лига Знаний».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
11	Всероссийский открытый урок по ОБЗР, приуроченный к Всемирному дню гражданской обороны.	1-2 курсы	4 октября 1 марта 27 апреля	Педагог-организатор ОБЗР
12	Единый урок, посвященный Всемирному дню безопасного интернета.	1-3 курсы	Октябрь	Преподаватели
13	Всероссийский единый урок «Права человека».	1-3 курсы	Ноябрь	Преподаватели
14	Единый открытый урок, посвященный Дню народного единства.	1-3 курсы	Ноябрь	Преподаватели
15	Предметные недели, дни (декады) специальности, профессии, олимпиады.	1-3 курсы	Ноябрь - май	Руководители ПЦК
16	Уроки финансовой грамотности.	1-3 курсы	Февраль - апрель	Преподаватели
17	Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность».	1-3 курсы	Март	Преподаватели
18	Всероссийский открытый урок по ОБЗР, посвященный празднованию Дня пожарной охраны.	1-3 курсы	Апрель	Преподаватели
19	Студенческая научно-практическая конференция «Ступени познания».	1-4 курсы	Март-апрель	Зам. директора по НМР
20	Международный день родного языка.	1-2 курсы	Февраль	Преподаватели
21	Дни славянской письменности и культуры.	1-2 курсы	Май	Преподаватели
22	День русского языка.	1-2 курсы	Июнь	Преподаватели
	2. Кураторство			

1	Классные часы «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической и нравственной направленности еженедельно по понедельникам).	1-4 курсы	Сентябрь - май	Классные руководители
2	Классные часы, посвященные Дню знаний.	1-4 курсы	1 сентября	Классные руководители
3	Выявление и контроль за предоставлением социальных гарантий и мер социальной поддержки обучающимся, имеющим статус сирот, оставшихся без попечения родителей, инвалидов, лиц с ОВЗ, из семей участников СВО.	1-4 курсы	Сентябрь-август	Классные руководители
4	Анкетирование обучающихся «Анкета первокурсника».	1 курс	Сентябрь	Классные руководители Педагог-психолог
5	Мониторинг посещаемости, индивидуальная работа по его результатам.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
6	Индивидуальная профилактическая работа. Раннее выявление негативных групповых процессов и фактов.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
7	Мониторинг социальных сетей обучающихся учебной группы с целью выявления негативного контента.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
8	Определение социального статуса семьи обучающихся, выявление неполных, неблагополучных и малообеспеченных семей. Организация работы с неблагополучными семьями, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители Педагоги-психологи Социальные педагоги.
9	Классные часы «Введение в специальность, профессию» в лабораториях и мастерских колледжа.	1 курс	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители Преподаватели
10	Занятия Правового всеобуча (ежемесячно).	1-4 курсы	Октябрь-май	Классные руководители
11	Информационные часы «Обзор внешней и внутренней политики РФ».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
12	Участие в памятных мероприятиях, посвященных выводу войск из Афганистана, началу вооруженного конфликта в Чеченской республике, Дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги Классные руководители
13	Посещение Театра оперы и балета, драм-	1-4 кур-	Сентябрь	Классные

	театра им. А.С. Пушкина, театра кукол «Буратино», картинной галереи, консерватории, в т.ч. по Пушкинской карте.	сы	- июнь	руководители
14	Диагностика обучающихся по методике «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С.Бубновой.	1-2 курсы	Сентябрь	Педагоги-психологи
15	Анкетирование «Анкета адаптированности студентов 1 курса к жизни колледжа».	1 курс	Октябрь	Педагоги-психологи Классные руководители
16	Исследование мотивов выбора профессии обучающимися по методике «Мотивы выбора профессии» (автор С.С. Гриншпун.).	1 курс	Октябрь	Педагоги-психологи Классные руководители
17	Диагностика обучающихся по методикам «Шкала безнадежности» Бека», Диагностика обучающихся по методике «Шкала одиночества» Д. Рассела, М. Фергюсона, «СР-45» П.И.Юнацкевича.	2 курс	Октябрь-февраль	Педагог-психолог
18	Психолого-педагогический консилиум «Адаптация студентов-первокурсников».	1 курс	Октябрь	Педагог-психолог Классные руководители
19	Областной классный час «День народного единства».	1-3 курсы	Ноябрь	Классные руководители
20	Исследование структуры мотивационной сферы обучения обучающихся по адаптированной методике изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной.	1-2 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи
21	Социально-психологическое исследование психологического климата в группах 1-4 курсов по анкете «Психологический климат в группе».	1-4 курсы	Декабрь	Педагоги-психологи Классные руководители
22	Диагностика обучающихся по методике «Изучение самооценки личности» С.В.Ковалева.	1-2 курсы	Январь	Педагоги-психологи
23	Диагностика эмоциональных связей в учебных группах 1-2 курсов по методике «Социометрия» (Дж.Морено).	1-2 курсы	Январь	Педагоги-психологи
24	Изучение психологической атмосферы в группах 1-2 курсов по шкале Фидлера.	1-2 курсы	Январь	Педагоги-психологи
25	Диагностика обучающихся по методике «Изучение личностной тревожности» Тей-	1-2 курсы	Февраль	Педагоги-психологи

	лора.			
26	Диагностика обучающихся по методике «Экспресс-диагностика характерологических свойств личности» Г.Айзенка.	1 курс	Март	Педагог-психолог
27	Областной классный час, посвященный Дню космонавтики.	1-3 курс	Апрель	Классные руководители
28	Областной классный час, посвященный Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	1-3 курс	Апрель	Классные руководители
29	Виртуальное посещение музеев и мест боевой славы.	1-3 курсы	Апрель-июнь	Классные руководители
30	Изучение адаптивного потенциала обучающихся по методике МЛО-АМ «Адаптивность» Чермянина А.Г., Маклакова С.В.	1-2 курсы	Апрель-июнь	Педагоги-психологи
31	Реализация проектов: «Адаптивные способности личности», «Диагностика и коррекция психологического климата в группе», «Мы верим в каждого».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи Классные руководители
	3. Наставничество			
1	Закрепление наставников из числа лучших работников предприятий за наставляемыми из числа обучающихся на период прохождения практической подготовки (практики).	3-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководитель производственной практикой
2	Закрепление наставников из числа педагогических работников за обучающимися, совершившими противоправные или противозаконные действия, для осуществления усиленной индивидуальной профилактической работы.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
3	Организация совместных исследований и научно-практических работ наставников с наставляемыми.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по НМР
4	Помощь наставников наставляемым первокурсникам в адаптации к учебному процессу, студенческой жизни.	1 курс	Сентябрь - июнь	Классные руководители
5	Помощь наставников из числа обучающихся, имеющих успехи в учебе и достижения в профессиональной подготовке, сопровождение учебной деятельности и освоения специальности наставляемыми.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
6	Осуществление наставником из числа со-	1-4 кур-	Сентябрь	Классные руково-

	циально ответственных и авторитетных обучающихся индивидуальной профилактической работы с наставляемым, оказание помощи в формировании у него установки на законопослушное поведение, устранение девиаций.	сы	- июнь	дители
7	Организация наставничества членов Студенческого Совета колледжа над председателями советов учебных групп 1 курса, развития студенческого самоуправления, формирования у первокурсников организаторских способностей и лидерских качеств.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Советник по воспитанию
8	Мотивация наставляемых наставниками из числа активных творческих обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию, к участию в мероприятиях различного уровня и направленности.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители Социальные педагоги
9	Мотивация наставляемых наставниками из числа спортивных активных обучающихся к занятиям физкультурой и спортом, ведению здорового образа жизни.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители Руководитель физвоспитания
4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО				
1	День знаний.	1-2 курсы	1 сентябрь	Зам. директора по УВР
2	Региональный проект «Первые в СПО».	1-4 курсы	Сентябрь-ноябрь	Советники по воспитанию
3	Региональный проекта «Премия Творцы Первых».	1-4 курсы	Сентябрь-ноябрь	Советники по воспитанию
4	Всероссийская акция «Благодарю».	1-4 курсы	Сентябрь-ноябрь	Советники по воспитанию
5	День СПО.	1-4 курсы	Октябрь	Социальные педагоги
6	День учителя (акции, торжественные праздники).	1-4 курсы	Октябрь	Социальные педагоги
7	Кастинги, комплектование и мониторинг деятельности творческих коллективов колледжа.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
8	Цикл мероприятий «Моя победа» на основе произведений отечественного художественного кинематографа и литературы.	1 курс	Сентябрь - июнь	Преподаватель истории
9	Тематические экскурсии в музей Проф-	1-4 кур-	Сентябрь	Заведующий му-

	техобразования колледжа и курсовые видеолекции.	сы	- июнь	зеем
10	Книжные выставки, информ-тайм, выставка-портрет, выставка-представление, лингвистическая игра, викторины, исторический вояж, эрудит-игра, деловые игры в библиотеке колледжа и центральной городской библиотеке им. Б.Ручьева.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Заведующий библиотекой Классные руководители
11	Просветительские лекции от Российского общества «Знание» (г. Магнитогорск): блок «Наука», блок «Медиа», блок «Просветительские темы», блок «Психология», блок «История».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
12	Участие в конкурсах по военно-прикладным видам спорта и стрельбе.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор ОБЖ
13	Тренинговые занятия дискуссионного клуба «Вас это касается».	1 курс	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
14	Лекции, тренинги, семинары, викторины МУЗ «Центр медицинской профилактики».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
15	Экскурсии в музей истории ПАО «ММК» им. И.Х. Ромазана.	1 курс	Сентябрь - декабрь	Педагог-организатор
16	Торжественные мероприятия «Посвящение в ряды первых».	1-2 курсы	Сентябрь-май	Советники по воспитанию
17	Всероссийский проект «Классные встречи».	1-4 курсы	Сентябрь-май	Советники по воспитанию
18	Мероприятия Всероссийского проекта «Хранители истории».	1-2 курсы	Сентябрь - декабрь	Советники по воспитанию
19	Всероссийская акция «Мы – граждане России».	1-2 курсы	Сентябрь - декабрь	Советники по воспитанию
20	Всероссийская акция «Мы вместе. Дети».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
21	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
22	Мероприятия проекта «Первые знают».	1 курс	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
23	Участие в конкурсах бизнес-проектов всех уровней.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Преподаватели
24	Просмотры и обсуждение документальных и художественных фильмов на военно-патриотическую тему.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
25	Мероприятия программы «Психологическое сопровождение детей - сирот и детей,	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-психологи

	оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа».			
26	Мероприятия программы ««Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ»».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
27	Мероприятия проекта «Родные-любимые».	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
28	Участие в областном конкурсе 3D проектов.	1-4 курсы	Сентябрь - октябрь	Педагог-организатор
29	Дни открытых дверей ДУМ «Магнит» Сделай выбор».	1 курс	Сентябрь - октябрь	Педагог-организатор
30	Социально-психологическое тестирование по ЕМ-СПТ студентов 1-4 курсов.	1-4 курсы	Сентябрь - октябрь	Педагоги-психологи
31	Диагностика обучающихся «Типы этнической идентичности» (автор Г.У. Солдато-ва).	4 курс	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог
32	Международный день распространения грамотности.	1-2 курсы	Сентябрь	Преподаватели литературы
33	Диагностика обучающихся по «Экспресс-методике оценки развитости экологического сознания».	1, 4 курсы	Сентябрь-декабрь	Педагоги-психологи
34	Молодежные акции «Чистый город».	1-4 курсы	Сентябрь	Социальные педагоги
35	Молодежная акция «За трезвый образ жизни».	2 курс	Сентябрь	Социальные педагоги
36	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей.	1-4 курсы	Октябрь	Советники по воспитанию
37	День памяти жертв политических репрессий. Беседы, просмотр видеороликов в режиме онлайн.	1-4 курсы	Октябрь	Преподаватели
38	Акция ко Дню психического здоровья «Зарядись позитивом!».	1-3 курсы	10 октября	Педагоги-психологи
39	Молодежная акция «Курить – здоровью вредить!».	2 курс	Октябрь	Социальные педагоги
40	Мероприятия проекта «Вызов Первых» (ЗОЖ).	1-2 курсы	Октябрь-июнь	Советники по воспитанию
41	Участие в областном конкурсе социальных проектов.	1-4 курсы	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор
42	Тренинговые занятия «Экологический калейдоскоп».	2 курс	Октябрь-май	Педагог-организатор
43	Уроки мужества «Равнение на Знамя!», «Служу России».	1-3 курсы	Ноябрь-март	Педагог-организатор ОБЖ
44	Акция по профилактике употребления та-	2-3 кур-	Ноябрь	Социальные педа-

	бачных изделий «Я живу! Я люблю жить! А ты?».	сы		гоги
45	Молодежная акция «В единстве народов – сила России!».	1-4 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
46	День народного единства. (4 ноября).	1-4 курсы	Ноябрь	Советники по воспитанию
47	Торжественный праздник, посвященный Дню матери «Восславим женщину, чье имя мать!». Акции ко Дню матери.	1-4 курсы	Ноябрь	Педагог-организатор
48	День матери.	1-4 курсы	Ноябрь	Советники по воспитанию
49	День Государственного герба Российской Федерации. Беседы.	1-3 курсы	Ноябрь	Преподаватели
50	Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия».	1-4 курсы	Ноябрь	Педагог-организатор Преподаватели
51	Спортивный праздник «Спорт – здоровье нации!» для групп 1 курса в легкоатлетическом манеже ПАО «ММК».	1 курс	Ноябрь	Руководитель физвоспитания Социальные педагоги
52	Практико-ориентированное занятие для обучающихся в рамках реализации проекта «Школа искусств».	1-2 курсы	Ноябрь-апрель	Педагоги-психологи
53	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата.	1-4 курсы	Декабрь	Советники по воспитанию
54	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества.	1-4 курсы	Декабрь	Советники по воспитанию
55	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции РФ.	1-4 курсы	Декабрь	Советники по воспитанию
56	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна РФ.	1-4 курсы	Декабрь	Советники по воспитанию
57	Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (5 декабря).		Декабрь	Советники по воспитанию
58	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».	1-4 курсы	Декабрь	Педагог-организатор
59	Акция по профилактике ВИЧ-инфекций «Должен знать».	2-3 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
60	Бизнес-игра «Я и предпринимательство».	3 курсы	Декабрь	Преподаватели
61	Лекции специалистов Центра СПИД.	1-3 курсы	Декабрь-январь	Педагог-организатор

62	Всероссийский проект «Первый студенческий».	1-4 курсы	Январь-декабрь	Советники по воспитанию
63	Праздничная акция ко Дню студента «Студенты, счастливые люди». Выпуск стенгазет.	1-3 курсы	Январь	Социальные педагоги
64	День детских изобретений.	1-2 курсы	Январь	Советники по воспитанию
65	День первооткрывателя. (29 января).	1-4 курсы	Январь	Советники по воспитанию
66	КВН, посвященный Дню студента и Дню рождения колледжа.	1-3 курсы	Январь	Социальные педагоги
67	День снятия блокады Ленинграда.	1-2 курсы	27 января	Преподаватели истории
68	День памяти жертв Холокоста.	1-2 курсы	27 января	Преподаватели истории
69	День защитника Отечества.	1-4 курсы	23 февраля	Советники по воспитанию
70	Урок мужества «Служить России».	1-2 курсы	Февраль	Педагог-организатор ОБЗР
71	Встречи с представителями военкоматов и выпускниками, отслужившими в ВС РФ, ветеранами ВС РФ и локальных войн.	1-3 курсы	Февраль	Педагог-организатор
72	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-3 курсы	15 февраля	Преподаватели истории
73	Международный день родного языка. Викторина.	1-2 курсы	Февраль	Преподаватели русского языка
74	Спортивно-познавательное мероприятие «Русский солдат умом и силою богат».	2-3 курсы	Февраль	Социальные педагоги
75	Выставки декоративно-прикладного творчества учебных групп «Волшебство своими руками», «Наши достижения».	1-4 курсы	Февраль	Социальные педагоги
76	Конкурс художественного творчества «Звезды Политеха».	1-4 курсы	Февраль	Социальные педагоги
77	Участие в областном смотре-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Уральский мастеровой».	1-4 курсы	Февраль-май	Социальные педагоги
78	Участие в областном конкурсе на лучший предпринимательский молодежный проект «Свое дело».	2-4 курсы	Февраль-май	Преподаватели
79	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	1-3 курсы	Март-ноябрь	Советник по воспитанию
80	Мероприятия проекта «Медиа Притяжение».	1-3 курсы	Март-ноябрь	Советник по воспитанию

81	День воссоединения Крыма с Россией. Молодежные акции.	1-3 курсы	Март	Социальные педагоги
82	Круглый стол «Экологические проблемы г. Магнитогорска».	2 курс	Март	Преподаватели
83	День театра. Постановка театрального коллектива колледжа.	1-3 курсы	Март	Педагог-организатор
84	Праздничные концерты «Дарите женщинам цветы» и акции к Международному женскому дню 8 марта.	1-3 курсы	Март	Педагог-организатор Социальные педагоги
85	Спортивный праздник на базе л/а манежа ПАО «ММК» «Март. Весна. Здоровье!».	1 курс	Март	Социальные педагоги
86	Анкетирование обучающихся «Классный руководитель глазами студентов группы» и «Оценка классных часов студентами».	1-4 курсы	Март	Педагоги-психологи
87	Мероприятия проекта «Пилоты Будущего».	1-2 курсы	Март	Советники по воспитанию
88	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0».	1-2 курсы	Март-сентябрь	Советники по воспитанию
89	Мероприятия проекта «Первая помощь».	1-2 курсы	Март-октябрь	Советники по воспитанию
90	Участие в территориальном и областном конкурсах технического творчества «От озарения – к технологиям».	1-4 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
91	Участие в городском и областном фестивалях «Студенческая весна - 2027».	1-4 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
92	Участие в территориальном и областном этапах Всероссийского фестиваля художественного творчества «Я вхожу в мир искусств».	1-4 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
93	Участие в областном фестивале вокально-хорового искусства.	1-4 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
94	Участие в областном конкурсе современной и эстрадной хореографии.	1-4 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
95	Участие в областном конкурсе литературных и творческих работ.	1-4 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
96	Интеллектуальный марафон «Первые Знают».	1-2 курсы	Март-ноябрь	Советники по воспитанию
97	Участие в областном фестивале театральных коллективов.	1-4 курсы	Апрель	Педагог-организатор
98	Встречи обучающихся с председателем Всероссийского добровольческого пожарного общества.	1-3 курсы	Апрель	Педагог-организатор

99	Интеллектуальная игра ко Дню космонавтики.	2 курс	Апрель	Социальные педагоги
100	Дискуссия «Глобальные экологические проблемы современности».	2 курс	Апрель	Преподаватели
101	Молодежная акция «Мы выбираем здоровье».	2 курс	Апрель	Социальные педагоги
102	Международный день земли. (22 апреля).	1-2 курсы	Апрель	Советники по воспитанию
103	Мероприятия проекта «Академия Добра».	1-2 курсы	Апрель-октябрь	Советники по воспитанию
104	Мероприятия проекта «Школа Актива».	1-4 курсы	Апрель-декабрь	Советники по воспитанию
105	Участие в Международной акции «Георгиевская ленточка», шествии «Бессмертный полк», во Всероссийской патриотической акции «Письма Победы».	1-4 курсы	Апрель-май	Педагог-организатор Социальные педагоги
106	Мероприятия проекта «Юннаты Первых».	1-2 курсы	Апрель-декабрь	Советники по воспитанию
107	Всероссийский конкурс Первичных отделений.	1-3 курсы	Апрель-август	Советники по воспитанию
108	Участие в областном военно-патриотическом фестивале, посвященном Дню Победы в ВОВ.	1-3 курсы	Май	Педагог-организатор
109	Патриотическая акция «Лента памяти».	2-4 курсы	Май	Социальные педагоги
110	Патриотическое мероприятие «Нам жить – нам помнить».	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
111	Патриотическое мероприятие «Этих дней не смолкнет слава!».	1 курс	Май	Социальные педагоги
112	Участие в Митинге Памяти павшим в Великой Отечественной войне.	1 курс	Май	Педагог-организатор
113	Музыкально-патриотическое мероприятие «Весна 45-ого года».	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
114	День детских общественных организаций. (19 мая).	1-2 курсы	Май	Советники по воспитанию
115	Экскурсии в музей военной техники ДОСААФ, к мемориальному комплексу «Тыл-фронту».	1 курс	Май	Педагог-организатор ОБЖ
116	Видеолекторий «Коррупция или совесть?».	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
117	Анкетирование студентов 1-4 курсов «Оценка реализации воспитательной работы в колледже».	1-4 курсы	Май	Педагог-психологи Классные руководи-

				дители
118	Видеолекторий по профилактике ПАВ «Свободные от зависимости».	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
119	Спортивный квест «Мы выбираем спорт!» ко дню отказа от курения.	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
120	Конкурс рисунков на асфальте по ЗОЖ к Всемирному Дню без табака.	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
121	Видеолекторий к Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.	1 курс	Июнь	Социальные педагоги
122	Коуч-сет «Анализ качества воды водоемов г.Магнитогорска».	2 курс	Май	Преподаватели
123	Торжественный вечер «Наши таланты и сердца вам, ветераны!».	1-3 курсы	Май	Педагог-организатор
124	Курсовая линейка «Люблю тебя, моя Россия, горжусь тобой мой Политех!».	1 курс	Июнь	Социальные педагоги
125	Праздничная акция ко Дню России «Я и моя страна!».	2-3 курсы	Июнь	Социальные педагоги
126	День памяти и скорби. (22 июня).	1-3 курсы	Июнь	Советник по воспитанию
127	День молодежи. (27 июня).	1-3 курсы	Июнь	Советник по воспитанию
128	День эколога.	1-3 курсы	Июнь	Советник по воспитанию
129	Международная акция «Свеча памяти».	1-4 курсы	Июнь	Социальные педагоги
130	Пушкинский день России.	1-2 курсы	Июнь	Преподаватели литературы
131	Киновстречи проекта «Взрослеем вместе».	1-2 курсы	Июль-ноябрь	Советник по воспитанию
132	Организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в летний период. Вовлечение обучающихся в студенческие строительные отряды.	1-3 курсы	Май-август	Социальные педагоги Классные руководители
133	Торжественные линейки «В добрый путь, выпускник 2027».	4 курс	Июнь	Социальные педагоги
134	Реализация проектов: «Город трудовой славы», «Чистый город», «Научи себя учиться», «Партнерское общение», «Школа искусств», «Мой первый бизнес», «Вместе против коррупции», «Талант. Творчество. Успех», «Волшебство своими руками», «Живи и помни», «Сохраним	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Социальные педагоги Педагоги-

	традиции – сохраним народ», «Будущее планеты в твоих руках».			психологи Классные руководители
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Оформление и обновление мест для размещения новостной информации на первых этажах отделений.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
2	Использование флага, гимна, логотипа колледжа на массовых мероприятиях.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
3	Организация слайд-шоу ко Дню учителя, Дню СПО.	1 курс	Октябрь - июнь	Советник по воспитанию
4	Конкурсы плакатов ко Дню учителя, Дню СПО.	1-4 курсы	Октябрь - июнь	Социальные педагоги
5	Организация слайд-шоу «Я и моя профессия».	1 курс	Ноябрь	Советник по воспитанию
6	Конкурс плакатов ко дню прав ребенка «Твои права».	1-4 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
7	Конкурс плакатов по интернет безопасности.	1-4 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
8	Конкурс стенгазет «В единстве народов – сила России!».	2-3 курс	Ноябрь	Социальные педагоги
9	Оформление газетами и плакатами предметных недель, дней (декад) специальности.	1-4 курсы	Ноябрь-декабрь	Преподаватели ПЦК
10	Конкурс листовок, плакатов «Молодежь против коррупции!».	1-4 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
11	Новогодний конкурс на лучшее украшение отделения «Новогодние чудеса».	1-3 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
12	Организация слайд-шоу «Снежное настроение!».	1 курс	Декабрь	Советник по воспитанию
13	Организация слайд-шоу, выпуск поздравительных открыток «Мы студенты твои – Политех!».	1 курс	Январь	Советник по воспитанию
14	Организация слайд-шоу ко Дню защитника Отечества «Страну родную защищая...».	1 курс	Февраль	Советник по воспитанию
15	Конкурс стенгазет ко Дню защитника Отечества.	2-3 курсы	Февраль	Социальные педагоги
16	Конкурс плакатов «Чистое небо».	2-3 курсы	Февраль	Социальные педагоги

17	Выпуск стенгазет к международному женскому дню 8 марта.	2-3 курсы	Март	Социальные педагоги
18	Организация слайд-шоу к Международному женскому дню «Весна, цветы и женщина».	1 курс	Март	Советник по воспитанию
19	Конкурс стенгазет «Я нарисую о Победе!».	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
20	Организация слайд-шоу «В сердце – Победа!».	1 курс	Май	Советник по воспитанию
21	Конкурс плакатов по ЗОЖ «Должен знать!».	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
22	Размещение в фойе отделений стенгазет «Выпуск 2027».	4 курс	Июнь	Классные руководители
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Выборы Совета родителей, родительских комитетов учебных групп.	1-4 курсы	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2	Анкетирование родителей обучающихся 1 курса «Первичное знакомство со студентами».	1 курс	Сентябрь	Педагог-психологи
3	Конкурсный отбор на региональный слет «В кругу семьи».	1-4 курсы	9 сентября	Советники по воспитанию
4	Курсовые и групповые родительские собрания с участием врача-нарколога «Роль семьи в предупреждении наркомании, токсикомании, алкоголизма».	1-4 курсы	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
5	Мероприятия проекта «Родные-любимые».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
6	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся, фиксируемой в журнале классного руководителя.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
7	Курсовые и групповые родительские собрания с участием инспектора ОДН «Роль семьи в предупреждении правонарушений и подростковой преступности».	1-4 курсы	Январь	Зам. директора по УВР Классные руководители
8	Анкетирование родителей/законных представителей) обучающихся 1-4 курсов «Удовлетворенность условиями организации образовательного пространства в колледже».	1-4 курсы	Июнь	Педагог-психологи Классные руководители
9	Индивидуальное и групповое кон-	1-4 курсы	Сентябрь -	Педагог-

	сультирование родителей обучающихся по запросу, помощь в решении вопросов воспитания, обучения, взаимоотношений с детьми.		июнь	психологи
10	«Родительский университет»: 1. «Профилактика суицидальной активности в молодежной среде». 2. «Способы построения доверительных отношений с молодежью». 3. «Конфликты и пути их решения». 4. «Самооценка и ее влияние на достижения личности». 5. «Жизненные ценности молодежи». 6. «Противостояние влиянию».	1-4 курсы	Январь Июнь	Педагоги-психологи
11	Размещение на официальном сайте колледжа для родителей информационно-профилактических материалов и рекомендаций.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
12	Создание группы «Для родителей» в социальной сети ВКонтакте с ежедневным пополнением новостной и актуальной для родителей информацией.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР Советники по воспитанию
7. Самоуправление				
1	Студенческая отчетно-выборная конференция. Выборы органов студенческого самоуправления (Студенческого Совета колледжа, студенческие советы отделений, советы учебных групп, Совет общежития).	1-4 курсы	Сентябрь - октябрь	Социальные педагоги Советники по воспитанию
2	Нетворкинг-сессия «Время старта!».	1 курс	Сентябрь - октябрь	Советники по воспитанию
3	Диагностика председателей совета учебных групп по методике диагностики лидерских качеств «Лидер» (авторы Е.Жариков, Е.Крушельницкий), методике КОС-2 (авторы В.В.Синявский, Б.А.Федоришин).	1-2 курсы	Сентябрь - октябрь	Педагоги-психологи
4	Мероприятие на командообразование «Мы – вместе!».	1 курс	Сентябрь	Советник по воспитанию
5	Смотр-конкурс на звание «Лучшая	1-4 курсы	Сентябрь -	Социальные педа-

	группа».		июнь	гоги
6	Тренинг по командообразованию в учебных группах 1/4 курсов «Мы вместе».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
7	Смотр-конкурс в общежитии на звание «Лучшая комната».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Заведующий общежитием Совет общежития
8	Дни самоуправления.	1-4 курсы	Январь Март	Социальные педагоги
9	Регистрация обучающихся в первичное отделение «Движение первых» колледжа.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
10	Участие в областном конкурсе «Студент года».	2-3 курсы	Октябрь - апрель	Социальные педагоги
11	Встреча с представителями отдела по делам молодежи города о деятельности молодежных организаций, объединений, о молодежном парламентском движении.	1-2 курсы	По согласованию	Педагог-организатор
12	Практико-ориентированные занятия в рамках реализации проекта «Я лидер».	1-2 курсы	Октябрь - апрель	Педагоги-психологи
13	Благотворительная новогодняя акция «Подари детям сказку».	1-4 курсы	Декабрь	Студенческий Совет колледжа
14	Участие в городской технической игре «Коридоры власти».	2-3 курсы	Декабрь	Студенческий Совет колледжа
15	Молодежная акция «Русская масленица» в отделениях колледжа.	1-3 курсы	Март	Студенческий Совет колледжа
16	Акция «Весеннее настроение».	1-3 курсы	Март	Студенческий Совет колледжа
17	Мероприятия проекта «Юный Глава».	1-2 курсы	Апрель - октябрь	Советники по воспитанию
18	Реализация проектов: «Мы команда», «Студенчества счастливая пора», «Мы вместе» по командообразованию.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи Социальные педагоги
8. Профилактика и безопасность				
1	Молодежные акции «Современный экстремизм», «Молодежь против террора», митинги, классные часы, видеолекторий «Как не стать жертвой терроризма», мероприятие «Беслан. Мы помним» ко Дню со-	1-4 курсы	Сентябрь	Педагог-организатор Социальные педагоги

	лидарности в борьбе с терроризмом.			
2	Тематические классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, по противодействию «культуры насилия» в деструктивных Интернет-сообществах.	1-4 курсы	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
3	Анкетирование обучающихся «Молодежь против экстремизма».	1-2 курсы	Сентябрь	Педагоги-психологи
4	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. Встречи обучающихся с сотрудниками ГИБДД.	1-4 курсы	Сентябрь	Педагог-организатор
5	Встречи обучающихся с инспектором ОДН УМВД России по г. Магнитогорску.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
6	Функционирование в отделениях колледжа ящика «Доверие», телефона «Доверие».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
7	Участие в городском конкурсе «Лучшая организация воспитательной работы, направленная на профилактику табакокурения, алкоголизма, наркомании».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
8	Занятия Правового всеобуча.	1-4 курсы	Октябрь-май	Классные руководители
9	Организация работы Совета профилактики правонарушений колледжа.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
10	Поддержка оперативной связи с ОДН ОУУП и ПДН ОП УМВД, УИИ районов, КДН и ЗП города и районов, подростковым наркологическим центром.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
11	Взаимодействие с органами профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
12	Участие в городских профилактических акциях «Образование всем детям», «Дети улиц», «Подросток», «Единый день профилактики», «Сообща, где торгуют смертью», «Чистое поколение».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
13	Участие в мероприятиях Центра правовой информации «Библиотека	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор

	Крашенинникова».			
14	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в ПДН, на педагогическом учете.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
15	Углубленное изучение личностных особенностей обучающихся, состоящих на учете в ОДН, педагогическом учёте, по следующим психодиагностическим методикам: «16 PF - опросник» Кетелла, Проективные методики: цветовой тест Люшера, «Конструктивный рисунок человека».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
16	Групповое или индивидуальное консультирование обучающихся и педагогических сотрудников, родителей/законных представителей студентов по вопросам профилактики употребления алкогольных напитков, ПАВ и табакокурения.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
17	Социальная защита и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих статус сирот и оставшихся без попечения родителей.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР Педагоги-психологи
18	Практико-ориентированные занятия с обучающимися в рамках реализации проекта «Жизнь по собственному выбору» для студентов, состоящих на учете в ОДН и педагогическом учёте.	1-2 курсы	Октябрь-май	Педагоги-психологи
19	Межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни».	1-4 курсы	Октябрь Март-апрель	Педагог-организатор Социальные педагоги
20	Межведомственная профилактическая акция «Я и закон».	1-4 курсы	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор
21	Участие в Молодежном форуме против экстремизма.	1-2 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
22	Акция «Знаю и защищаю свои права» ко Дню защиты прав ребенка.	1 курс	Ноябрь	Социальные педагоги
23	Видеолекторий «Человек в мире	2 курс	Ноябрь	Социальные педа-

	прав».			гоги
24	Тренинг для обучающихся «Защити свои права».	1 курс	Ноябрь	Педагоги-психологи
25	Практико-ориентированное занятие для обучающихся «Насилие: в чем опасность и что делать?».	2 курс	Ноябрь	Педагоги-психологи
26	Исследование уровня воспитанности обучающихся и оценка ими криминогенной обстановки в отделении, в группе.	1-3 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи Классные руководители
27	Анкетирование обучающихся «Что Вы знаете о наркотиках?».	1-2 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи Классные руководители
28	Практико-ориентированные занятия «Противостояние влиянию».	1-2 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи
29	Всероссийский день правовой помощи детям.	1-2 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
30	Лекции врача-нарколога подросткового наркологического центра по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, употребления ПАВ.	1-3 курсы	Ноябрь Апрель	Педагог-организатор
31	Видеолекторий «Жить по совести и чести».	2-4 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
32	Встречи обучающихся с сотрудниками УМВД «Терроризм – угроза обществу. Действия при угрозе акта терроризма».	2-4 курсы	Декабрь-январь	Педагог-организатор
33	Видеолектории по профилактике ВИЧ-инфекции и ИППП «Я умею выбирать».	2-3 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
34	Акция «Молодежь против коррупции». Конкурс видеороликов, плакатов, рисунков.	2-4 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
35	Видеолектории «Кибербуллинг в социальных сетях».	1 курс	Февраль	Педагог-психолог Социальный педагог
36	Акция по информационной безопасности «Безопасный интернет».	2-3 курсы	Март	Социальные педагоги
37	Видеолекторий «Нейтрализация попыток вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, в том	1 курс	Март	Социальные педагоги

	числе экстремистскую деятельность, в незаконные массовые акции».			
38	Реализация проектов: «Спаси жизнь», «Молодежь против экстремизма», «Психологические зависимости», «Закон и правопорядок», «Ты и интернет», «Защити свои права».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор Социальные педагоги Педагогический психологи
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Встречи обучающихся с руководством предприятий обществ Группы ПАО «ММК» о стратегии развития, модернизации оборудования, условиях труда и профессиональной карьере, молодежной и социальной политике предприятий.	3-4 курсы	Ноябрь-май	Заведующий производственной практикой
2	Встречи обучающихся с орденосносцами, заслуженными работниками предприятий обществ Группы ПАО «ММК».	1-4 курсы	Октябрь-июнь	Зам. директора по УВР
3	Встречи обучающихся с трудовыми династиями предприятий обществ Группы ПАО «ММК».	1-4 курсы	Октябрь-июнь	Зам. директора по УВР
4	Встречи представителей Управления кадров ПАО «ММК» и других предприятий с обучающимися выпускных групп.	4 курс	Март-апрель	Заведующий производственной практикой
5	Экскурсии обучающихся на производственные площадки предприятий обществ Группы ПАО «ММК».	3-4 курсы	Октябрь - июнь	Заведующий производственной практикой
6	Участие представителей Управления кадров ПАО «ММК» 01.09.2026г. на торжественной линейке для 1 курса.	1 курс	1 сентября	Зам. директора по УВР
7	Участие представителей Управления кадров ПАО «ММК» в Днях открытых дверей колледжа, в Единых днях открытых дверей ФП «Профессионалитет».	1 курс	Октябрь Апрель	Зам. директора по УВР
8	Участие представителей работодателей в круглых столах и конференциях по профориентации и тру-	1-4 курсы	В течение года	Зам. директора по НМР

	доустройству.			
9	Участие представителей работодателей в качестве экспертов демонстрационного экзамена.	3-4 курсы	Июнь	Зам. директора по УР
10	Участие представителей работодателей в работе государственной экзаменационной комиссии.	3-4 курсы	Июнь	Зам. директора по УР
11	Участие представителей работодателей в работе приемной комиссии.	абитуриенты	Июнь - август	Зам. директора по УВР
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы» разных уровней.	2-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по НМР Преподаватели
2	Участие в конкурсах студенческих научно-исследовательских работ всех уровней.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по НМР Преподаватели
3	Встречи обучающихся с выпускниками колледжа, достигшими успехов в профессиональном становлении.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
4	Экскурсии обучающихся на производство с целью ознакомления с базовыми предприятиями.	1-4 курсы	Сентябрь - май	Заведующий производственной практикой
5	Конференция по практике на базовых предприятиях города.	4 курс	Сентябрь	Руководитель ПЦК
6	Психологические консультации обучающихся, родителей, преподавателей по проблемам профессионального ориентирования.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
7	Групповое или индивидуальное консультирование обучающихся, педагогов, родителей/законных представителей по вопросам профессионального обучения, мотивации обучения, профессионального и личностного самоопределения.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
8	Диагностика обучающихся по методике «Якоря карьеры» Э.Шейна.	1, 4 курсы	Сентябрь Декабрь	Педагоги-психологи
9	Практические занятия «Эффективное трудоустройство».	2-3 курсы	Октябрь - май	Педагог-организатор
10	Участие в областном конкурсе ин-	1-4 курсы	Октябрь - но-	Педагог-

	тернет-проектов «Я выбираю профессию».		ябрь	организатор
11	Участие в областном фестивале дизайна «Мир профессий».	1-4 курсы	Октябрь - ноябрь	Педагог-организатор
12	Трудоустройство обучающихся через Центр занятости населения, в стройотряды.	1-3 курсы	Июнь-август	Социальные педагоги
11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
1	Комплектование студенческого Медиацентра «МедиаПолитех», выборы органов управления.	1-4 курсы	Сентябрь	Социальные педагоги
2	Информационное наполнение аккаунтов Медиацентра в социальных сетях собственным и сторонним мультимедийным контентом.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководитель и члены Медиацентра
3	Фото и видео сопровождение мероприятий и событий колледжа, подготовка информационных сообщений.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководитель и члены Медиацентра
4	Информационное сопровождение деятельности Амбассадоров Проффессионалитета.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководитель и члены Медиацентра
5	Информационное сопровождение деятельности органов студенческого самоуправления.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Члены Медиацентра
6	Размещение материалов в группе социальной сети ВКонтакте.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Члены Медиацентра
7	Мероприятия проекта «МедиаПритяжение».	1-4 курсы	Апрель - август	Советники по воспитанию
8	Участие во Всероссийском конкурсе «МедиаПритяжение».	1-4 курсы	Март - апрель	Руководитель и члены Медиацентра
9	Образовательный интенсив «Медиапроект с нуля».	1-4 курсы	Июль	Члены Медиацентра
10	Обучающий курс «Творческие возможности в мире фотографии и медиа».	1-4 курсы	Июнь	Члены Медиацентра
11	Обучающий курс «Основы программирования и мультимедиа: от структуры ПО до создания проектов».	1-4 курсы	Июнь	Члены Медиацентра
12	Практический вебинар «Создание анимации в онлайн сервисах».	1-4 курсы	Август	Члены Медиацентра

13	Вебинар «Сервисы для создания инфографики».	1-4 курсы	Июль	Члены Медиацион-тра
14	Вебинар «Критическое мышление и медиаграмотность».	1-4 курсы	Июнь	Члены Медиацион-тра
15	Всероссийский конкурс молодеж-ных медиационных в профессио-нальных образовательных органи-зациях.	1-4 курсы	Апрель - ок-тябрь	Руководитель и члены Медиацион-тра
12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1	Комплектование волонтерского центра колледжа «Я – доброволец Политеха».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педа-гоги
2	Участие в мероприятиях АНО «Вектор добрых дел» и АНО боль-ничных волонтеров.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педа-гоги, волонтеры
3	Совместные мероприятия с Право-бережным обществом инвалидов Магнитогорска.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педа-гоги, волонтеры
4	Взаимодействие с волонтерскими центрами «Своих не бросаем» и «Добродел», оказывающим под-держку участникам СВО (формиро-вание посылок, погрузка гумани-тарной помощи, плетение маскиро-вочных сетей).	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педа-гоги, волонтеры
5	Сбор гуманитарной помощи участ-никам СВО.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педа-гоги, волонтеры
6	Оказание помощи Центру содей-ствия семейному воспитанию №1 г. Магнитогорска.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педа-гоги, волонтеры
7	Оказание помощи и участие в ме-роприятиях центральной городской библиотека им. Б. Ручьева.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педа-гоги, волонтеры
8	Участие в акциях по здоровьесбе-режению Центра медицинской про-филактики и Центра СПИД.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педа-гоги, волонтеры
9	Участие в мероприятиях городского социального проекта «Жить».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педа-гоги, волонтеры
10	Участие в городском проекте «Формирование комфортной город-ской среды».	1-4 курсы	Март-май	Социальные педа-гоги, волонтеры
11	Участие в патриотических акциях «Маршрут Памяти», «Бессмертный	1-4 курсы	Апрель-июнь	Социальные педа-гоги, волонтеры

	полк», «Ленточка триколор», «Гергиевская ленточка», «Свеча Памяти».			
12	Праздничные концерты ко Дню пожилого человека в Правобережном обществе инвалидов, Магнитогорском доме-интернате для престарелых и инвалидов.	1-4 курсы	Октябрь	Социальные педагоги Волонтеры
13	Участие в экологической акции «Посадка леса».	1-4 курсы	Октябрь	Социальные педагоги Волонтеры
14	День защиты животных. Акция «Помоги другу».	1-4 курсы	Октябрь	Социальные педагоги Волонтеры
15	Молодежная акция «Спаси жизнь!» ко Дню волонтера (сдача донорской крови).	1-4 курсы	Декабрь	Социальные педагоги, волонтеры
16	Интеллектуальная игра «РИСК» в рамках сотрудничества с ВОД «Волонтеры Победы».	1-4 курсы	Декабрь	Социальные педагоги Волонтеры
17	Участие во Всероссийской акции «Красная ленточка», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом.	1-2 курсы	Декабрь	Социальные педагоги Волонтеры
18	День волонтера.	1-4 курсы	Декабрь	Социальные педагоги Волонтеры
19	Волонтерские акции проекта «БлагоТвори».	1-4 курсы	Апрель-ноябрь	Советники по воспитанию, волонтеры
20	Мероприятия проекта «Добро не уходит на каникулы».	1-3 курсы	Апрель-ноябрь	Советники по воспитанию, волонтеры
21	Участие в посадке деревьев, организованной Региональной общественной организацией многодетных семей Челябинской области «Многодетство».	1-4 курсы	Май	Социальные педагоги Волонтеры
22	Размещение информации о деятельности волонтерского центра «Я – доброволец Политеха» на созданной странице в социальной сети ВКонтакте.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги, волонтеры

23	Реализация проектов: «Подари детям сказку», «Я – доброволец Поли-тех».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педа-гоги
13. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»				
1	Выборы Совета студенческого спортивного клуба «Патриот» колледжа.	1-4 курсы	Сентябрь	Руководитель физвоспитания
2	Комплектование и мониторинг деятельности спортивных секций колледжа.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководитель физвоспитания
3	Выполнение студентами нормативов комплекса «Готов к труду и обороне».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководитель физвоспитания
4	Спортивное мероприятие «Мы сила».	2 курс	Сентябрь	Руководитель физвоспитания
5	Первенство колледжа по футболу.	1-4 курсы	Октябрь	Руководитель физвоспитания
6	Первенство города по легкоатлетическому кроссу в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Октябрь	Руководитель физвоспитания
7	Областная спартакиада среди ПОО ЮТ ЧО по стрельбе.	1-4 курсы	Октябрь	Руководитель физвоспитания
8	Первенство города по шахматам в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Ноябрь	Руководитель физвоспитания
9	Спортивное мероприятие «Здоровая молодежь – здоровая нация!».	2-3 курсы	Ноябрь	Руководитель физвоспитания Социальные педа-гоги
10	Спортивный праздник «Спорт – здоровье нации!» для групп 1 курса в легкоатлетическом манеже ПАО «ММК».	1 курс	Ноябрь	Руководитель физвоспитания Социальные педа-гоги
11	Зональный фестиваль «Командные народные игры» среди ПОО города.	1-4 курсы	Ноябрь	Руководитель физвоспитания
12	Первенство колледжа по баскетболу.	1-4 курсы	Ноябрь	Руководитель физвоспитания
13	Первенство города по баскетболу в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Декабрь	Руководитель физвоспитания
14	Областная Спартакиада по баскетболу обучающихся ПОО ЮТ ЧО.	1-4 курсы	Декабрь	Руководитель физвоспитания
15	Первенство колледжа по настольному теннису.	1-4 курсы	Январь	Руководитель физвоспитания

16	Первенство колледжа по дартсу.	1-4 курсы	Январь	Руководитель физвоспитания
17	Лыжная гонка «Лыжня России – 2026».	1-4 курсы	Февраль	Руководитель физвоспитания
18	Первенство города по лыжным гонкам в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Февраль	Руководитель физвоспитания
19	Первенство города по волейболу в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Февраль	Руководитель физвоспитания
20	Областная Спартакиада по волейболу обучающихся ПОО ЮТ ЧО.	1-4 курсы	Февраль	Руководитель физвоспитания
21	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, «А, ну-ка, парни!».	2-3 курсы	Февраль	Руководитель физвоспитания Социальные педагоги
22	Первенство колледжа по волейболу.	1-4 курсы	Март	Руководитель физвоспитания
23	Первенство города по баскетболу 3Х3 в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Март	Руководитель физвоспитания
24	Первенство города по плаванию в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Март	Руководитель физвоспитания
25	Первенство города по стрельбе из электронного оружия в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Март	Руководитель физвоспитания
26	Областная Спартакиада по троеборью обучающихся ПОО ЮТ ЧО.	1-4 курсы	Март	Руководитель физвоспитания
27	Спортивный праздник «Март. Весна. Здоровье!» в легкоатлетическом манеже ПАО «ММК».	1 курс	Март	Педагог-организатор Социальные педагоги
28	Первенство города по настольному теннису в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Апрель	Руководитель физвоспитания
29	Областная Спартакиада по легкой атлетике обучающихся ПОО ЮТ ЧО.	1-4 курсы	Апрель	Руководитель физвоспитания
30	Первенство города по футболу в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Апрель	Руководитель физвоспитания
31	Смотр физической подготовленности учебных групп.	1-4 курсы	Апрель-июнь	Руководитель физвоспитания
32	Первенство колледжа по легкой атлетике.	1-4 курсы	Май	Руководитель физвоспитания

33	Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Магнитогорский рабочий».	1-4 курсы	Май	Руководитель физвоспитания
34	Первенство города по легкой атлетике в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Май	Руководитель физвоспитания
35	Зональный фестиваль «Командные народные игры» среди ПОО города.	1-4 курсы	Май	Руководитель физвоспитания
36	Реализация проектов: «Спорт для всех», «Здоровье – это здорово», «Свободная жизнь. Жизнь без зависимости», «Быть здоровым – модно!», «Шаг навстречу жизни».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководитель физвоспитания Социальные педагоги
37	1. Проект «Спорт для всех». 2. Проект «Здоровье – это здорово». 3. Проект «Свободная жизнь. Жизнь без зависимости». 4. Проект «Быть здоровым – модно!». 5. Проект «Адаптивные способности личности». 6. Проект Диагностика и коррекция психологического климата в группе». 7. Проект «Жизнь по собственному выбору». 8. Проект «Мы верим в каждого». 9. «Проект «Шаг навстречу жизни». 10. Проект «Тайна пола».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководитель физвоспитания Социальные педагоги Педагоги-психологи

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ
(ПО ОТРАСЛЯМ)
УГПС 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в культурной и социальной жизни города Магнитогорска Челябинской области;
– проявляющий культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм в профессиональной деятельности.
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
– сознающий ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной специальностью, за технологическую и информационную безопасность;
– стремящийся деятельно защищать и оберегать традиционные духовно-нравственные и патриотические ценности русского народа, в том числе, способствующие формированию неприятия любых форм экстремизма и разжигания межэтнических и межрелигиозных конфликтов;
– уважающий людей труда, преемственность традиций, трудовые подвиги, достижения старшего поколения, испытывающий гордость за вехи боевой и трудовой славы Магнитогорского металлургического комбината.
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
– осознающий значимость специальности для сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных, многонационального народа Российской Федерации;
– проявляющий осознанное стремление к защите традиционных духовно-нравственных начал многонационального народа Российской Федерации;
– способный разрабатывать собственные стратегии поведения, самостоятельно и нетрадиционно мыслить, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
– проявляющий профессиональную культуру и этику профессионального общения.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;
– стремящийся к защите ценностей здорового образа жизни, неприятия вредных привычек;
– понимающий ценность для собственного здоровья и здоровья окружающих, соблюдения техники безопасности при проведении работ;
– обладающий навыками контроля эмоций и поведения, сохранения психического здоровья для будущей профессиональной деятельности.
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной <i>профессии /специальности</i> , всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;
– обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий;
– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;
– участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
– готовый к выполнению нестандартных работ в соответствии со ставящимися задачами;
– способный построить индивидуальный образовательный маршрут и спроектировать профессиональную карьеру;

– имеющий ценностное отношение к трудовой деятельности, качественно выполняющий трудовые действия;
– обладающий навыками общественно-полезного труда, чувством ответственности за результаты своего труда;
– способный работать в коллективе и команде профессионалов;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
– обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;
– осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
– сознающий и понимающий критерии научности знания, умеющий отличать научные работы от ненаучных;
– понимающий важность распространения научных знаний.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

– организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук;
– организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, нацеленных на обсуждение актуальных вопросов и вызовов в специальности;
– использование дистанционных и гибридных форм обучения для расширения доступа к высококачественным образовательным ресурсам и мировому опыту;
– создание условий для самостоятельной работы обучающихся над проектами и исследованиями, включая предоставление доступа к необходимым ресурсам и научному руководству.

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности, способствующих личностному развитию обучающихся и дающих возможности для самореализации в рамках выбранной специальности;
– сплочение коллектива учебной группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, тематические вечера и т. п.;
– организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
– установление и поддержание партнерских отношений с предприятиями и организациями, способствующих профессиональному развитию и трудоустройству обучающихся;
– координация и оказание поддержки в волонтерской и общественной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков лидерства и социальной ответственности;
– организация индивидуального наставничества и карьерного консультирования для помощи в профессиональной ориентации и развитии карьерного пути;
– проведение регулярных встреч и семинаров с выпускниками и успешными профессионалами в области, для мотивации и обмена опытом;
– мониторинг и анализ потребностей и интересов обучающихся для улучшения качества образовательного процесса и внеучебной жизни;
– продвижение и поддержание здорового образа жизни среди обучающихся через организацию спортивных мероприятий, лекций и воркшопов по здоровому питанию и образу;
– содействие в организации и реализации научно-исследовательских работ и творческих проектов, соответствующих профильному направлению обучения;
– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– проведение регулярных опросов и обратной связи с обучающимися для выявления и устранения возможных проблем и препятствий в образовательном процессе.

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;
– проведение персональных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач;
– разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого;
– создание и поддержание сети связей между наставниками и наставляемыми, включая регулярные встречи и общение для обмена опытом и знаниями;
– содействие в установлении профессиональных контактов наставляемых с потенциальными работодателями и другими ключевыми лицами в отрасли;
– участие в оценке и анализе достижений и прогресса наставляемых, в том числе через регулярные отчеты, встречи и обратную связь;
– предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т. д.;
– организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки;
– поощрение участия наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их специальностью;
– взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых, чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;
– организация волонтерских программ и общественно значимых инициатив, связанных со специальностью, для развития социальной ответственности и гражданского участия.
– разработка и реализация совместных проектов с организациями, действующими в области специальности, для приобретения практического опыта;
– проведение регулярных вебинаров и онлайн-тренингов с участием отраслевых экспертов для расширения знаний и компетенций в области специальности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
– размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью;
– создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные со специальностью;
– организация регулярных встреч и мастер-классов с практикующими специалистами, учеными и промышленниками, чтобы студенты могли познакомиться с реальными задачами и тенденциями в своей области;
– формирование библиотечного фонда, включающего научную и популярную литературу, журналы, статьи и другие ресурсы, отражающие историю, теорию и современные тенденции специальности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;
– совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;
– тематические родительские встречи, собрания по вопросам образования и воспитания, индивидуальные консультации с предметниками;
– тематические собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
– родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
– введение новых форм и методов работы с родителями (вебинары, дистанционная работа и др.);
– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;
– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; организация творческой деятельности родителей и обучающихся для реализации совместных проектов в колледже.

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;
– проведение семинаров и тренингов по кибергигиене, адаптированных под конкретные профессиональные потребности;
– разработка и внедрение профессиональных стандартов и правил по защите конфиденциальных данных и интеллектуальной собственности в цифровой среде;
– подготовка распространение образовательных материалов, инструкций и рекомендаций по кибербезопасности, адаптированных под нужды конкретной специальности;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности;
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;
– в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
– в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
– в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;

- в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;
 - привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных, правоохранительных, оздоровительных и др.);
 - привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

– утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
– положение о Совете родителей;
– приказ о проведении родительского собрания;
– положение о классном руководителе;
– приказ о возложении функции классного руководителя;
– программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
– программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1-4 курс);
– программа патриотического воспитания студентов «Наследие»;
– программа организации здоровьесберегающего образовательного пространства «Образование и здоровье»;
– программа «Профилактика и коррекция девиантного поведения»;
– программа «Профилактика асоциального поведения»;
– программа первичной профилактики употребления психоактивных веществ студентами колледжа «Миссия жить»;
– программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ»;
– программа «Психологическое сопровождение детей-сирот и детей-ОБПР»;
– образовательно-просветительские программы: «Школа искусств»,

«Прикосновение к тайне пола»; «Партнерское общение»;
– приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;
– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
– активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: IT -компаниями, предприятиями, испытывающими потребность в защите телекоммуникационных и автоматизированных систем.
– сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: в учреждениях дошкольного, среднего и среднего специального образования, летних лагерях (ознакомительная, производственная, преддипломная) с согласованием с куратором круга обязанностей практиканта, организацией мероприятий, подготовкой и выполнением поставленных задач (при помощи куратора и пед. коллектива), анализом работы, подготовкой отчёта по педагогической практике и характеристики со стороны базы практики;

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности:

– мониторинг достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;
– успешное освоение образовательных программ по специальности;

Формы поощрения:

– объявления благодарности, сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, памятный подарок, материальное стимулирование, помещение на виртуальную доску почета, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ и др.;

3.4 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа в колледже, в том числе в учебных группах по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» строилась на основе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания и социализации студентов ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» по 6 направлениям воспитательной работы: профессионально-ориентирующее, культурно-творческое, гражданско-патриотическое, экологическое, бизнес-ориентирующее, спортивное и здоровье сберегающее.

В начале года проведены социально-педагогические исследования, составлен социальный паспорт учебных групп. В колледже обучается 16 обучающихся по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)», из них 1 девушка, 16 несовершеннолетних, 5 иногородних студента, 7 обучающихся из неполных семей, 2 из многодетных, 6 из малообеспеченных, 11 семьи, в которых работают оба родителя, у 8 обучающихся родители работают на базовом предприятии ПАО «ММК».

На основе результатов анализа психодиагностических исследований составлен психологический портрет обучающегося колледжа по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Наиболее значимыми ценностями для обучающихся являются «Помощь и милосердие к другим людям», «Приятное времяпрепровождение и отдых», «Здоровье», «Высокое материальное благосостояние»; к жизненным ценностям средней значимости относятся «Общение», «Признание и уважение людей, влияние на окружающих. 50% обучающихся относятся к группе хорошей адаптации, 50% обладают средним уровнем нервно-психической устойчивости, 50% имеют средний уровень коммуникативных способностей, 75% имеют средний уровень развития моральной нормативности, у 59% отсутствуют признаки дезадаптационных нарушений. 93% имеют низкий и ниже среднего уровни тревожности, 50% обладают заниженной самооценкой личности, у 77% выявлен очень низкий и низкий уровни субъективного переживания одиночества, у 46% не выявлено признаков безнадежности, 77% имеют низкий уровень склонности к суицидальным реакциям. Общее количество обучающихся, имеющих положительный социометрический статус, составляет 80%, индекс удовлетворенности общением в учебных группах колледжа составляет 80% (высокий уровень); индекс сплоченности – 63% (средний уровень), индекс конфликтности – 53% (высокий). Средняя оценка психологического климата по группам данной специальности составляет 3,5 балла, что соответствует благоприятному климату в группе. Мотив «Приобретения знаний» имеет средний уровень значимости для 54% обучающихся, мотив «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества) не является значимым (низкий уровень) для 46%, мотив «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов) для 36% обучающихся имеет средний уровень значимости. Ведущими мотивами являются мотивы творческой реализации в труде и мотивы материального благополучия. При этом для 83% обучающихся имеют высокий уровень значимости мотивы творческой реализации, приобретения необходимых умений и навыков, для 75% обучающихся имеют высокое значение мотивы материального благополучия, и для 50% обучающихся имеют средний уровень значимости мотивы престижности профессии.

Организацией воспитательной деятельности в колледже занимается служба социально-педагогической работы, в учебных группах классные руководители, из которых 100%

имеют высшее образование, 52% имеют высшую квалификационную категорию. Цель деятельности классных руководителей - создание условий для саморазвития и самореализации обучающихся, в том числе профессиональной, его успешной социализации в обществе. Работа классных руководителей направлена на адаптацию обучающихся к системе профессионального образования; осуществление системы мер по повышению престижа знаний, образованности и профессионализма, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и обучающимися, благоприятного психологического климата в учебной группе, формирование и развитие коллектива группы, защиту прав и интересов обучающихся, организацию социально значимой творческой и профессионально ориентированной деятельности. Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются сотрудники сторонних организаций (медицинских, спортивно-оздоровительных, образовательных, правоохранительных и т.д.).

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Для проведения воспитательной работы используются: учебные кабинеты и лаборатории, оснащенные компьютерами с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроекторами с экраном, мобильными передвижными интерактивными досками и другим оборудованием; учебно-производственные мастерские; библиотека с читальным залом, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа; музей, актовый зал, спортивный и тренажерный залы, стрелковый тир.

Информационное обеспечение воспитательной работы достигается наличием в колледже компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, специализированного оборудования, доступа к интернет-ресурсам. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на информирование обучающихся о возможностях участия в социально значимой проектной деятельности с предоставлением ссылок на электронные ресурсы.

Для обучающихся по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» созданы условия для формирования общих и профессиональных компетенций, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность после выпуска на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях. Проведены классные часы «Введение в специальность» в электротехнических лабораториях, предметные недели, декады специальности, практические занятия «Эффективное трудоустройство», экскурсии в музей ПАО «ММК», музей Профтехобразования колледжа, встречи с руководством, орденоносцами, заслуженными работниками, трудовыми династиями ПАО «ММК» и др.

В колледже созданы условия для формирования у обучающихся патриотических качеств личности, российского национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, нравственных качеств законопослушания, ответственности за настоящее и будущее своей страны, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. В колледже проводятся Уроки мужества, митинги Памяти, курс занятий «Наша Победа», фестивали патриотических песен, молодежные патриотические акции, патриотические театрализованные мероприятия, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День призывника, День защитника Отечества, Эста-

фета копии Знамени Победы и др. Еженедельно проводится церемония вноса (выноса) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна на курсовых линейках. Классные руководители проводят ежемесячные информационные часы, еженедельные классные часы «Разговоры о важном», открытые классные часы. Обучающиеся по данной специальности участвуют в проектах и акциях Движения Первых.

Результаты анкетирования обучающихся «Оценка студентами уровня проведения воспитательной работы в колледже» (с использованием Яндекс Формы) показали, что обучающиеся на 4,17 балла удовлетворены уровнем проведения мероприятий по военно-патриотическому воспитанию; на 4,75 балла уровнем проведения классным руководителем информационных часов; на 4,67 балла уровнем проведения классных часов «Разговоры о важном»; на 4,67 балла организованностью и порядком работы в колледже.

В колледже выстроена система предупредительно-профилактической работы. Еженедельно с группами 1 курса проводятся тренинговые занятия дискуссионного клуба «Вас это касается» по профилактике наркомании, алкоголизма, агрессии и другим молодежным проблемам, видеолектории «День трезвости», «Человек в мире прав», «Я умею выбирать», «Коррупция или совесть», «Свободные от зависимостей». Ежемесячно классными руководителями проводятся занятия Правового всеобуча, классные часы на правовые и здоровьесберегающие темы, курсовые линейки по формированию законопослушного поведения, социальные молодежные акции, мероприятия по профилактике суицидального поведения, встречи с представителем отдела пропаганды ОГИБДД, со специалистами Центра медицинской профилактики и Центра СПИД, инспектором ОДН, начальником отдела дознания линейного отдела полиции, с врачом-наркологом и др. В каждой учебной группе обязательно проводятся мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, информационной безопасности, Интернет-безопасности, антикоррупционному просвещению, по противодействию незаконного оборота наркотиков. В обязанность классного руководителя входит мониторинг социальных сетей обучающихся учебной группы на выявление деструктивного контента. Среди обучающихся по данной специальности нет состоящих на внешнем профилактическом учете, на педагогическом учете состоит один обучающийся, один совершил правонарушение, нет совершивших противозаконные действия.

Психолого-педагогическая служба колледжа осуществляет профилактическую работу по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое просвещение. Педагоги-психологи проводят коррекционно-развивающие занятия, групповые и индивидуальные консультации.

По результатам анкетирования обучающиеся на 4,50 балла удовлетворены уровнем проведения классным руководителем занятий Правового всеобуча; на 4,58 балла уровнем проведения классных часов по профилактике экстремизма, на 4,75 балла по информационной безопасности; на 4,50 балла организацией безопасной среды в колледже; на 4,42 балла организацией работы психологической службы.

С целью выявления и развития творческих способностей, интересов и талантов обучающихся, приобщения их к коллективному творчеству в рамках дополнительного образования и продуктивной досуговой деятельности предусмотрено проведение внеурочных тематических и досуговых мероприятий. Среди них традиционные – День учителя, День матери, Посвящение в студенты, День рождения Политеха, КВН, Звезды Политеха, выставки достижений учебных групп «Радуга творчества», «Наши успехи», организованные посещения учреждений культуры, мероприятия в библиотеке колледжа и городской библиотеке им.

Б. Ручьева, Русская Масленица, День студента и др. По результатам анкетирования на 3,83 балла обучающиеся удовлетворены уровнем проведения внеурочных мероприятий.

Физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни способствует приобщению студентов к спорту, активному отдыху, здоровому образу жизни. Для этого создан студенческий спортивный клуб «Патриот», проводятся традиционные спортивные мероприятия «Здоровая молодежь – здоровая нация!», «Март. Весна. Здоровье» в легкоатлетическом манеже ПАО «ММК», «Мы - Сила!», Фестиваль ГТО, первенство отделений колледжа по семи видам спорта, спортивный квест «Мы выбираем спорт!», формируются и команды на Спартакиаду среди профессиональных образовательных организаций города и области, городские спортивные соревнования, в том числе массовые. Обучающиеся по данной специальности активно участвуют в спортивных мероприятиях, имеют спортивные достижения.

Управление воспитательной работой в колледже основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. В колледже созданы условия для формирования у обучающихся компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления. Целью студенческого самоуправления является организация в колледже пространства, максимально комфортного для обучающихся и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту. Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность обучающихся по решению жизненно важных вопросов по организации образовательного процесса, быта, досуга с учетом интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их общественного мнения.

Органы студенческого самоуправления: Студенческий Совет колледжа, Совет общежития, студенческий совет отделений, совет учебной группы. Ежегодные выборы совета учебных групп (председатель совета группы, зам. председателя, ответственный за учебу, культуру, физорг, хозорг, редколлегия) проводятся с учетом социометрических исследований, в ряде групп после ролевых игр по выявлению инициативных групп, лидеров. Развитию организаторских способностей, лидерских качеств и социальной активности способствует Школа лидеров для председателей советов учебных групп. По результатам анкетирования на 4,33 балл обучающиеся удовлетворены работой председателя совета своей группы. Проводятся Дни самоуправления, мероприятия на командообразование «Мы вместе», молодежные и благотворительные акции. Обучающиеся участвуют в молодежных форумах, во Всероссийских и региональных проектах, взаимодействуют с молодежными и общественными организациями города.

В колледже работает волонтерский центр «Я-доброволец Политеха», обучающиеся всех специальностей активно включаются в его деятельность, которая ежедневно отражается на страничке в социальной сети ВКонтакте. Это - донорская акция «Спаси жизнь», акция «Посади лес», акция «Миллион Родине», благотворительные акции «#СВОИХНЕБРОСАЕМ», городской проект «Формирование комфортной городской среды, комплектование и транспортировка гуманитарной помощи, плетение маскировочных сетей участникам СВО, совместные мероприятия с Правобережным обществом инвалидов, АНО «Вектор добрых дел», Региональной общественной организацией многодетных семей Челябинской области «Многодетство» и др. Деятельность волонтеров отмечена благодарственными письмами.

Студенческий медиацентр «МедиаПолитех», газета «ДОМ», еженедельное пополнение сайта колледжа и новостной ленты в группах ВКонтакте информирует обучающихся о деятельности органов студенческого самоуправления, волонтерской деятельности, студенческой

жизни колледжа.

В колледже избраны Совет родителей колледжа, родительские комитеты учебных групп. В большинстве учебных групп родительские комитеты работают не формально, родители участвуют в групповых делах. Проводятся курсовые родительские собрания с участием врача-нарколога, инспектора ОДН, родители приглашались на Всероссийские родительские собрания. На сайте колледжа для родителей размещен информационный материал и рекомендации по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные Интернет-сообщества, информационной безопасности, профилактике суицидальных рисков, экстремизма и терроризма, употребления никотиносодержащей продукции, психоактивных веществ, наркотических средств и др.

С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в колледже проводятся занятия Родительского университета. Темы занятий Родительского университета: «Адаптивные способности молодежи», «Адаптация студентов к условиям организации образовательного процесса в колледже», «Самооценка и ее влияние на достижения человека», «Методы воздействия на человека. Авторитет родителей», «Профилактика экзаменационного стресса», «Профилактика суицидального поведения молодежи», «Способы построения доверительных отношений с детьми», «Агрессивность и агрессивное поведение подростка», «Способы защиты от манипуляций в общении», «Противостояние влиянию», «Профилактика зависимого поведения», «Свободное время (досуг) и его роль в формировании личности молодого человека», «Толерантность и ее влияние на качество общения», «Жизненные ценности молодежи».

Ежегодно проводимое анкетирование «Удовлетворенность родителей/законных представителей условиями обучения и воспитания в колледже» позволяет получать обратную связь от родительской общественности. Обратная связь является один из инструментов, который позволяет мягко управлять воспитательными процессами через коммуникацию с субъектами образовательной среды, повышает их вовлеченность в рабочие образовательно-воспитательные процессы, ликвидирует конфликты до их возникновения.

По результатам анкетирования «Удовлетворенность условиями обучения в колледже» выявлено, что 75% родителей не жалеют о поступлении детей в колледж; на 5 балла в среднем оценили уровень взаимоотношений между родителями и классным руководителем; на 5 балла оценили организованность и порядок в работе колледжа; на 4,71 балла психологический климат в группе; на 4,71 балла уровень согласованности своих действий с деятельностью педагогов в отношении своих детей; на 4,86 балла организацию производственного обучения; на 4,71 балла организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся и образовательного процесса; на 4,86 балла организацию безопасной среды в колледже; на 4,71 балла организацию воспитательной работы с обучающимися в колледже; на 4,86 балла общий уровень профессионализма педагогов – предметников. Можно сделать вывод, что родители/законные представители обучающихся достаточно высоко оценили условия обучения, уровень организации воспитательной работы, профессионализм педагогов-предметников и классных руководителей.

Состояние воспитательной работы в колледже оценивается через систему проведения исследований и опросов среди обучающихся, педагогических работников, родителей. Главной целью данных исследований является выяснение степени влияния образовательного пространства колледжа на обучающихся, выявление проблем и недостатков в организации воспитательного процесса.

**Календарный план воспитательной работы
по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.05 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ) на 2026 — 2027 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Открытые уроки по общеобразовательным предметам.	1 курс	Сентябрь - июнь	Руководители ПЦК Преподаватели
2	Всероссийский открытый урок по ОБЗР, приуроченный к Всемирному дню гражданской обороны.	1-2 курсы	4 октября 1 марта 27 апреля	Педагог-организатор ОБЗР
3	Единый урок, посвященный Всемирному дню безопасного интернета.	1-2 курсы	Октябрь	Преподаватели
4	Всероссийский единый урок «Права человека».	1-2 курсы	Ноябрь	Преподаватели
5	Единый открытый урок, посвященный Дню народного единства.	1-2 курсы	Ноябрь	Преподаватели
6	Предметные недели, дни (декады) специальности, профессии, олимпиады.	1-2 курсы	Ноябрь - май	Руководители ПЦК
7	Уроки финансовой грамотности.	1-2 курсы	Февраль - апрель	Преподаватели
8	Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность».	1-2 курсы	Март	Преподаватели
9	Участие обучающихся в научно-практических конференциях.	1-2 курсы	Март - апрель	Руководители ПЦК Преподаватели
10	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Руководители ПЦК Преподаватели
11	Всероссийский открытый урок по ОБЗР, посвященный празднованию Дня пожарной охраны.	1-2 курсы	Апрель	Преподаватели ОБЗР
12	Открытый урок «Час Земли», посвященный Дню космонавтики.	1 курс	Апрель	Преподаватели физики
13	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой	1-2 курсы	Апрель	Преподаватели истории

	Отечественной войны. Кинолекторий «Война за ценности и смыслы».			
14	Студенческая научно-практическая конференция «Ступени познания».	1-2 курсы	Март-апрель	Зам. директора по НМР
15	Международный день родного языка.	1 курс	Февраль	Преподаватели
16	День славянской письменности и культуры.	1 курс	Май	Преподаватели литературы
17	Международный исторический диктант «Диктант Победы».	1 курс	Май	Преподаватели литературы и истории
18	День русского языка.	1 курс	Июнь	Преподаватели
19	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.	1-2 курсы	Июнь	Преподаватели истории
20	Уроки литературы, приуроченные к юбилеям российских писателей и поэтов.	1 курс	Сентябрь - июнь	Преподаватели литературы
21	Интеллектуальные игры на уроке, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Преподаватели
22	Дискуссии на уроке для приобретения опыта ведения конструктивного диалога.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Преподаватели
23	Групповая работа или работа в парах на уроке, обучающая командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Преподаватели
2. Кураторство				
1	Классные часы, посвященные Дню знаний.	1-2 курсы	1 сентября	Классные руководители
2	Классные часы «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической и нравственной направленности еженедельно по понедельникам).	1-2 курсы	Сентябрь - май	Классные руководители
3	Выявление и контроль за предоставлением социальных гарантий и мер социальной поддержки обучающимся, имеющим статус сирот, оставшихся без попечения родителей, инвалидов, лиц с ОВЗ, из семей участников СВО.	1-2 курсы	Сентябрь-август	Классные руководители
4	Классные часы «Введение в специальность» в лабораториях и мастерских колледжа.	1 курс	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители Преподаватели

5	Выборы совета учебной группы.	1-2 курсы	Сентябрь	Классные руководители
6	Занятия Правового всеобуча (ежемесячно).	1-2 курсы	Октябрь-май	Классные руководители
7	Информационные часы «Обзор внешней и внутренней политики РФ».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
8	Инструктажи с обучающимися по соблюдению ТБ, ПДД, правил безопасного и законопослушного поведения.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
9	Организация внеурочной занятости обучающихся, мониторинг посещений кружков, секций.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
10	Анкетирование обучающихся «Анкета первокурсника».	1 курс	Сентябрь	Классные руководители Педагог-психолог
11	Мониторинг посещаемости, индивидуальная работа по его результатам.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
12	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися. Раннее выявление негативных групповых процессов и фактов в учебных группах.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
13	Мониторинг социальных сетей обучающихся учебной группы с целью выявления негативного контента.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
14	Определение социального статуса семьи обучающихся, выявление неполных, неблагополучных и малообеспеченных семей. Организация работы с неблагополучными семьями, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители Педагоги-психологи Социальные педагоги.
15	Посещение Театра оперы и балета, драмтеатра им. А.С. Пушкина, театра кукол «Буратино», картинной галереи, консерватории, в т.ч. по Пушкинской карте.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
16	Проведение тематических открытых классных часов.	1 курс	Сентябрь - июнь	Классные руководители
17	Диагностика обучающихся по методике «Диагностика реальной струк-	1-2 курсы	Сентябрь	Педагоги-психологи

	туры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубновой.			
18	Анкетирование «Анкета адаптированности студентов 1 курса к жизни колледжа».	1 курс	Октябрь	Педагог-психолог Классные руководители
19	Исследование мотивов выбора профессии обучающимися по методике «Мотивы выбора профессии» (автор С.С. Гриншпун.).	1 курс	Октябрь	Педагог-психолог Классные руководители
20	Психолого-педагогический консилиум «Адаптация студентов-первокурсников».	1 курс	Октябрь	Педагог-психолог Классные руководители
21	Областной классный час «День народного единства».	1 курс	Ноябрь	Классные руководители
22	Исследование структуры мотивационной сферы обучения обучающихся по адаптированной методике изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной.	1-2 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи
23	Социально-психологическое исследование психологического климата в группах по анкете «Психологический климат в группе».	1-2 курсы	Декабрь	Педагоги-психологи Классные руководители
24	Диагностика обучающихся по методике «Изучение самооценки личности» С.В.Ковалева.	1-2 курсы	Январь	Педагоги-психологи
25	Диагностика эмоциональных связей в учебных группах 1 курса по методике «Социометрия» (Дж.Морено).	1-2 курсы	Январь	Педагоги-психологи
26	Изучение психологической атмосферы в группах по шкале Фидлера.	1-2 курсы	Январь	Педагоги-психологи
27	Диагностика обучающихся по методике «Изучение личностной тревожности» Тейлора.	1-2 курсы	Февраль	Педагоги-психологи
28	Проведение тематических открытых классных часов.	1 курс	Февраль	Классный руководитель
29	Диагностика обучающихся по методике «Экспресс-диагностика психологических свойств личности» Г.Айзенка.	1 курс	Март	Педагог-психолог Классные руководители
30	Областной классный час, посвященный Дню космонавтики.	1-2 курсы	Апрель	Классные руководители
31	Областной классный час, посвященный Дню единых действий в память о геноциде советского народа наци-	1-2 курсы	Апрель	Классные руководители

	стами и их пособиями в годы ВОВ.			
32	Виртуальное посещение музеев и мест боевой славы.	1-2 курсы	Апрель-июнь	Классные руководители
33	Изучение адаптивного потенциала обучающихся по методике МЛЮ-АМ «Адаптивность» Чермянина А.Г., Маклакова С.В.	1-2 курсы	Апрель-июнь	Педагоги-психологи
	3. Наставничество			
1	День наставника специальности «Мастерская наставника».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по НМР Преподаватели
2	Формирование базы наставников и наставляемых.	1-2 курсы	Сентябрь Январь	Зам. директора по УВР
3	Закрепление наставников из числа педагогических работников за обучающимися, совершившими противоправные или противозаконные действия, для осуществления усиленной индивидуальной профилактической работы.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
4	Организация совместных исследований и научно-практических работ наставников с наставляемыми.	1-2 курсы	Январь - июнь	Зам. директора по НМР
5	Предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т.д.	1-2 курсы	Январь - июнь	Классные руководители
6	Помощь наставников наставляемым первокурсникам в адаптации к учебному процессу, студенческой жизни.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
7	Помощь наставников из числа обучающихся, имеющих успехи в учебе и достижения в профессиональной подготовке, сопровождение учебной деятельности и освоения специальности/профессии наставляемыми.	1-2 курсы	Январь - июнь	Классные руководители
8	Осуществление наставником из числа социально ответственных и авторитетных обучающихся индивидуальной профилактической работы с	1-2 курсы	Январь - июнь	Классные руководители

	наставляемым, оказание помощи в формировании у него установки на законопослушное поведение, устранение девиаций.			
9	Мотивация наставляемых наставниками из числа активных творческих обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию, к участию в мероприятиях различного уровня и направленности.	1-2 курсы	Январь - июнь	Классные руководители Социальные педагоги
10	Мотивация наставляемых наставниками из числа спортивных активных обучающихся к занятиям физкультурой и спортом, ведению здорового образа жизни.	1-2 курсы	Январь - июнь	Классные руководители Руководитель физвоспитания
11	Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних наставляемых, чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде.	1 курс	Январь - июнь	Классные руководители
4.Основные воспитательные мероприятия				
1	День знаний.	1-2 курсы	1 сентября	Зам. директора по УВР
2	День среднего профессионального образования.	1-2 курсы	2 октября	Социальные педагоги
3	День учителя (акции, торжественные праздники).	1-2 курсы	Октябрь	Социальные педагоги
4	День открытых дверей ДУМ «Магнит». Кастинги, комплектование и мониторинг деятельности творческих коллективов колледжа и ДУМ «Магнит».	1 курс	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
5	Цикл мероприятий «Моя победа» на основе произведений отечественного художественного кинематографа и литературы.	1 курс	Сентябрь - июнь	Преподаватель истории
6	Обзорные и тематические экскурсии в музей Профтехобразования колледжа и курсовые видеолекции.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Заведующий музеем
7	Книжные выставки, информ-тайм, выставка-портрет, выставка-представление, лингвистическая игра, викторины, исторический вояж, эрудит-игра, деловые игры в библиотеке колледжа и центральной город-	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Заведующий библиотекой Классные руководители

	ской библиотеке им. Б.Ручьева.			
8	Просветительские лекции от Российского общества «Знание» (г. Магнитогорск): блок «Наука», блок «Медиа», блок «Просветительские темы», блок «Психология», блок «История».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
9	Участие в конкурсах по военно-прикладным видам спорта и стрельбе.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор ОБЖ
10	Тренинговые занятия дискуссионного клуба «Вас это касается».	1 курс	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
11	Лекции, тренинги, семинары, викторины МУЗ «Центр медицинской профилактики».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
12	Экскурсии в музей истории ПАО «ММК» им. И.Х.Ромазана.	1 курс	Сентябрь - декабрь	Педагог-организатор
13	Торжественные мероприятия «Посвящение в ряды первых».	1-2 курсы	Сентябрь-май	Советники по воспитанию
14	Всероссийский проект «Классные встречи».	1-2 курсы	Сентябрь-май	Советники по воспитанию
15	Мероприятия Всероссийского проекта «Хранители истории».	1-2 курсы	Сентябрь - декабрь	Советники по воспитанию
16	Всероссийская акция «Мы – граждане России».	1-2 курсы	Сентябрь - декабрь	Советники по воспитанию
17	Всероссийская акция «Мы вместе. Дети».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
18	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
19	Мероприятия проекта «Первые знают».	1 курс	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
20	Диагностика обучающихся по «Экспресс-методике оценки развитости экологического сознания».	1 курс	Сентябрь-декабрь	Педагоги-психологи
21	Молодежные акции «Чистый город».	1-2 курсы	Сентябрь	Социальные педагоги
22	Молодежная акция «За трезвый образ	1 курс	Сен-	Социальные педагоги

	жизни».		тябрь	
23	День памяти жертв политических репрессий. Беседы, просмотр видеороликов в режиме онлайн.	1-2 курсы	Октябрь	Преподаватели
24	«Физическая эстафета».	1 курс	Октябрь	Преподаватели ПЦК
25	Акция ко Дню психического здоровья «Зарядись позитивом!».	1-2 курсы	10 октября	Педагоги-психологи
26	Молодежная акция «Курить – здоровью вредить!».	2 курс	Октябрь	Социальные педагоги
27	Круглый стол: «Время читать»	1 курс	Ноябрь	Преподаватели ПЦК
28	Уроки мужества «Равнение на Знамя!», «Служу России».	1-2 курсы	Ноябрь-март	Педагог-организатор ОБЗР
29	Молодежная акция «В единстве народов – сила России!».	1-2 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
30	Акции ко Дню матери.	1-2 курсы	Ноябрь	Педагог-организатор
31	День Государственного герба Российской Федерации. Беседы.	1 курс	Ноябрь	Преподаватели
32	Акция по профилактике употребления табачных изделий «Я живу! Я люблю жить! А ты?».	2 курс	Ноябрь	Социальные педагоги
33	Спортивный праздник «Спорт – здоровье нации!» для групп 1 курса в легкоатлетическом манеже ПАО «ММК».	1 курс	Ноябрь	Руководитель физвоспитания Социальные педагоги
34	Международный день защиты информации	1-2 курсы	30 ноября	Преподаватели СПД
35	Практико-ориентированное занятие для обучающихся в рамках реализации проекта «Школа искусств».	1-2 курсы	Ноябрь-апрель	Педагоги-психологи
36	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата.	1-2 курсы	Декабрь	Советники по воспитанию
37	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества.	1-2 курсы	Декабрь	Советники по воспитанию
38	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции РФ.	1-2 курсы	Декабрь	Советники по воспитанию
39	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна РФ.	1-2 курсы	Декабрь	Советники по воспитанию
40	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».	1-2 курсы	Декабрь	Педагог-организатор
41	Акция по профилактике ВИЧ-инфекций «Должен знать».	2 курс	Декабрь	Социальные педагоги

42	Лекции специалистов Центра СПИД.	1-2 курсы	Декабрь-январь	Педагог-организатор
43	Праздничная акция ко Дню студента «Студенты, счастливые люди». Выпуск стенгазет.	2 курс	Январь	Социальные педагоги
44	КВН, посвященный Дню студента и Дню рождения колледжа.	1 курс	Январь	Социальные педагоги
45	Мероприятие на развитие цифровой грамотности: «Своя игра»	1 курс	Январь	Преподаватели ПЦК
46	День снятия блокады Ленинграда.	1-2 курсы	27 января	Преподаватели истории
47	День памяти жертв Холокоста.	1-2 курсы	27 января	Преподаватели истории
48	Математический квест: «Великолепная пятерка».	1 курс	Февраль	Преподаватели ПЦК
49	Командная игра «Multicultural Russia».	1 курс	Февраль	Преподаватели ПЦК
50	Лекторий «Военные переводчики Великой Отечественной войны».	1 курс	Февраль	Преподаватели ПЦК
51	Интеллектуальная игра «Энигма».	1 курс	Февраль	Преподаватели ПЦК
52	Круглый стол: «Образ советского солдата в литературе».	1 курс	Февраль	Преподаватели ПЦК
53	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-2 курсы	15 февраля	Преподаватели истории
54	Выставки декоративно-прикладного творчества учебных групп «Волшебство своими руками».	1-2 курсы	Февраль	Социальные педагоги
55	Конкурс художественного творчества «Звезды Политеха».	1-2 курсы	Февраль	Социальные педагоги
56	Участие в областном смотре-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Уральский мастеровой».	1-2 курсы	Февраль-май	Социальные педагоги
57	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	1-2 курсы	Март-ноябрь	Советник по воспитанию
58	День воссоединения Крыма с Россией. Молодежные акции.	1-2 курсы	Март	Социальные педагоги
59	День театра. Постановка театрального коллектива колледжа.	1-2 курсы	Март	Педагог-организатор
60	Спортивный праздник на базе л/а манежа ПАО «ММК» «Март. Весна. Здоровье!».	1 курс	Март	Социальные педагоги

61	Анкетирование обучающихся «Классный руководитель глазами студентов группы» и «Оценка классных часов студентами».	1-2 курсы	Март	Педагоги-психологи
62	Мероприятия проекта «Пилоты Будущего».	1-2 курсы	Март	Советники по воспитанию
63	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0».	1-2 курсы	Март-сентябрь	Советники по воспитанию
64	Мероприятия проекта «Первая помощь».	1-2 курсы	Март-октябрь	Советники по воспитанию
65	Участие в территориальном и областном конкурсах технического творчества «От озарения – к технологиям».	1-2 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
66	Участие в городском и областном фестивалях «Студенческая весна - 2027».	1-2 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
67	Участие в территориальном и областном этапах Всероссийского фестиваля художественного творчества «Я вхожу в мир искусств».	1-2 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
68	Участие в областном фестивале вокально-хорового искусства.	1-2 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
69	Участие в областном конкурсе современной и эстрадной хореографии.	1-2 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
70	Участие в областном конкурсе литературных и творческих работ.	1-2 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
71	Интеллектуальный марафон «Первые Знают».	1-2 курсы	Март-ноябрь	Советники по воспитанию
72	Марафон знаний: «Освоение космоса».	1 курс	Апрель	Преподаватели ПЦК
73	Лекторий: «Вклад ученых-биологов в Победу».	1 курс	Апрель	Преподаватели ПЦК
74	Участие в областном фестивале театральных коллективов.	1-2 курсы	Апрель	Педагог-организатор
75	Встречи обучающихся с председателем Всероссийского добровольческого пожарного общества.	1-2 курсы	Апрель	Педагог-организатор
76	Мероприятия проекта «Академия Добра».	1-2 курсы	Апрель-октябрь	Советники по воспитанию
77	Мероприятия проекта «Школа Актива».	1-2 курсы	Апрель-декабрь	Советники по воспитанию

78	Участие в Международной акции «Георгиевская ленточка», шествии «Бессмертный полк», во Всероссийской патриотической акции «Письма Победы».	1-2 курсы	Апрель-май	Педагог-организатор Социальные педагоги
79	Мероприятия проекта «Юннаты Первых».	1-2 курсы	Апрель-декабрь	Советники по воспитанию
80	Всероссийский конкурс Первичных отделений.	1-2 курсы	Апрель-август	Советники по воспитанию
81	Создание тематических видеороликов «Берегите птиц», «День Земли», «Вода Россия»	2 курс	Май	Преподаватели ПЦК
82	К Дню Славянской письменности «Славянское чудо – русская речь».	1 курс	Май	Преподаватели ПЦК
83	Круглый стол: «Участника Великой Отечественной войны: история в лицах».	1 курс	Май	Преподаватели ПЦК
84	Участие в областном военно-патриотическом фестивале, посвященном Дню Победы в ВОВ.	1-2 курсы	Май	Педагог-организатор
85	Патриотическое мероприятие «Этих дней не смолкнет слава!».	1 курс	Май	Социальные педагоги
86	Музыкально-патриотическое мероприятие «Весна 45-ого года».	2 курс	Май	Социальные педагоги
87	Анкетирование студентов «Оценка реализации воспитательной работы в колледже».	1-2 курсы	Май	Педагоги-психологи
88	Видеолекторий по профилактике ПАВ «Свободные от зависимости».	2 курс	Май	Социальные педагоги
89	Видеолекторий к Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.	1-2 курсы	Июнь	Социальные педагоги
90	Торжественный вечер «Наши таланты и сердца вам, ветераны!».	1-2 курсы	Май	Педагог-организатор
91	Курсовая линейка «Люблю тебя, моя Россия, горжусь тобой мой Политех!».	1-2 курсы	Июнь	Советник по воспитанию
92	Международная акция «Свеча памяти».	1-2 курсы	Июнь	Социальные педагоги
93	Пушкинский день России.	1-2 курсы	Июнь	Преподаватели литературы
94	Киновстречи проекта «Взрослеем	1-2 кур-	Июль-	Советник по воспи-

	вместе».	сы	ноябрь	танию
95	Организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в летний период. Вовлечение обучающихся в студенческие строительные отряды.	1-2 курсы	Май-август	Социальные педагоги Классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление и обновление мест для размещения новостной информации на первых этажах отделений.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
2	Использование флага, гимна, логотипа колледжа на массовых мероприятиях.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
3	Создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения предметов, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные со специальностью.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Преподаватели
4	Выпуск стенгазет, поздравительных открыток ко Дню учителя, Дню СПО.	1-2 курсы	Октябрь	Социальные педагоги
5	Организация слайд-шоу ко Дню учителя, Дню СПО.	1-2 курсы	Октябрь - июнь	Советник по воспитанию
6	Конкурсы плакатов ко Дню учителя, Дню СПО.	1-2 курсы	Октябрь - июнь	Социальные педагоги
7	Организация слайд-шоу «Я и моя профессия».	1 курс	Ноябрь	Советник по воспитанию
8	Конкурс плакатов ко дню прав ребенка «Твои права».	1-2 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
9	Конкурс плакатов по интернет безопасности.	1-2 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
10	Конкурс стенгазет «В единстве народов – сила России!».	2 курс	Ноябрь	Социальные педагоги
11	Оформление газетами и плакатами предметных недель, дней (декад) специальности.	1-2 курсы	Ноябрь-декабрь	Преподаватели ПЦК
12	Конкурс листовок, плакатов «Молодежь против коррупции!».	1-2 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
13	Выпуск стенгазет к Новому году и конкурс на оформление этажей в отделении «Снежное настроение».	1-2 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
14	Организация слайд-шоу «Снежное настроение!».	1 курс	Декабрь	Советник по воспитанию
15	Выпуск стенгазет ко Дню студента.	1-2 курсы	Январь	Социальные педагоги

		сы		
16	Организация слайд-шоу, выпуск поздравительных открыток «Мы студенты твои – Политех!».	1 курс	Январь	Советник по воспитанию
17	Организация слайд-шоу ко Дню защитника Отечества «Страну родную защищая...».	1 курс	Февраль	Советник по воспитанию
18	Конкурс стенгазет ко Дню защитника Отечества.	1-2 курсы	Февраль	Социальные педагоги
19	Организация слайд-шоу к Международному женскому дню «Весна, цветы и женщина».	1-2 курсы	Март	Советник по воспитанию
20	Выпуск стенгазет, поздравительных открыток к международному женскому дню 8 марта.	1-2 курсы	Март	Социальные педагоги
21	Конкурс стенгазет «Я нарисую о Победе!».	1-2 курсы	Май	Социальные педагоги
22	Организация слайд-шоу «В сердце – Победа!».	1 курс	Май	Советник по воспитанию
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Выборы представителей в Совет родителей колледжа, состав родительских комитетов учебных групп.	1-2 курсы	Сентябрь	Зам. директора по УВР Классный руководитель
2	Анкетирование родителей обучающихся 1 курса «Первичное знакомство со студентами».	1 курс	Сентябрь	Педагоги-психологи Классные руководители
3	Курсовые и групповые родительские собрания с участием врача-нарколога «Роль семьи в предупреждении наркомании, токсикомании, алкоголизма».	1-2 курсы	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
4	Церемония чествования семейных трудовых династий специальности.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Классный руководитель Преподаватели
5	Мероприятия проекта «Родные-любимые».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
6	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся, фиксируемой в журнале классного руководителя.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
7	Курсовые и групповые родительские собрания с участием инспектора ОДН «Роль семьи в предупреждении	1-2 курсы	Январь	Зам. директора по УВР Классные руководи-

	правонарушений и подростковой преступности».			тели
8	Индивидуальное и групповое консультирование родителей обучающихся по запросу, помощь в решении вопросов воспитания, обучения, взаимоотношений с детьми.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
9	Курсовые и групповые родительские собрания «Сдача экзаменов. Организация летнего труда и отдыха обучающихся».	1-2 курсы	Июнь	Зам. директора по УВР Классные руководители
10	«Родительский университет»: 1. «Профилактика суицидальной активности в молодежной среде». 2. «Способы построения доверительных отношений с молодежью». 3. «Конфликты и пути их решения». 4. «Самооценка и ее влияние на достижения личности». 5. «Жизненные ценности молодежи». 6. «Противостояние влиянию».	1-2 курсы	Январь Июнь	Педагоги-психологи
11	Размещение на официальном сайте колледжа для родителей информационно-профилактических материалов и рекомендаций.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
12	Создание группы «Для родителей» в социальной сети ВКонтакте с ежедневным пополнением новостной и актуальной для родителей информацией.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР Советники по воспитанию
	7. Самоуправление			
1	Презентация деятельности клуба «Амбассадоры специальности».	1-2 курсы	Апрель	Социальные педагоги
2	Студенческая отчетно-выборная конференция. Выборы органов студенческого самоуправления (Студенческого Совета колледжа, студенческие советы отделений, советы учебных групп, Совет общежития».	1-2 курсы	Сентябрь - октябрь	Социальные педагоги Советники по воспитанию
3	Нетворкинг-сессия «Время старта!».	1 курс	Сентябрь - октябрь	Советники по воспитанию
4	Диагностика председателей совета учебных групп по методике диагностики лидерских качеств «Лидер»	1, 2 курсы	Сентябрь - октябрь	Педагоги-психологи

	(авторы Е.Жариков, Е.Крушельницкий), методике КОС-2.(авторы В.В.Синявский, Б.А.Федоришин).			
5	Мероприятие на командообразование «Мы – вместе!».	1 курс	Сентябрь	Советник по воспитанию
6	Смотр-конкурс на звание «Лучшая группа».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
7	Тренинг по командообразованию в учебных группах 1 курса «Мы вместе».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
8	Смотр-конкурс в общежитии на звание «Лучшая комната».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Заведующий общежитием Совет общежития
9	Дни самоуправления.	1-2 курсы	Январь Март	Социальные педагоги
10	Регистрация обучающихся в первичное отделение «Движение первых» колледжа.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
11	Информационное сопровождение студенческим медиацентром «МедиаПолитех» деятельности органов студенческого самоуправления.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Члены Медиацентра
12	Встреча с представителями отдела по делам молодежи города о деятельности молодежных организаций, объединений, о молодежном парламентском движении.	1-2 курсы	По согласованию	Педагог-организатор
13	Практико-ориентированные занятия в рамках реализации проекта «Я лидер».	1-2 курсы	Октябрь - апрель	Педагоги-психологи
14	Благотворительная новогодняя акция «Подари детям сказку».	1-2 курсы	Декабрь	Студенческий Совет колледжа
15	Участие в городской технической игре «Коридоры власти».	2 курс	Декабрь	Студенческий Совет колледжа
16	Молодежная акция «Русская масленица».	1-2 курсы	Март	Студенческий Совет колледжа
17	Акция «Весеннее настроение».	1-2 курсы	Март	Студенческий Совет колледжа
18	Мероприятия проекта «Юный Глава».	1-2 курсы	Апрель - октябрь	Советники по воспитанию
8. Профилактика и безопасность				
1	Молодежные акции «Современный	1-2 кур-	Сен-	Педагог-организатор

	экстремизм», «Молодежь против террора», митинги, классные часы, видеолекторий «Как не стать жертвой терроризма», мероприятие «Беслан. Мы помним» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	сы	тябрь	Социальные педагоги
2	Тематические классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, по противодействию «культуры насилия» в деструктивных Интернет-сообществах.	1-2 курсы	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
3	Анкетирование обучающихся «Молодежь против экстремизма».	1-2 курсы	Сентябрь	Педагоги-психологи
4	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. Встречи обучающихся с сотрудниками ГИБДД.	1-2 курсы	Сентябрь	Педагог-организатор
5	Встречи обучающихся с инспектором ОДН УМВД России по г. Магнитогорску.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
6	Функционирование в отделениях колледжа ящика «Доверие», телефона «Доверие».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
7	Занятия Правового всеобуча.	1-2 курсы	Октябрь-май	Классные руководители
8	Поддержка оперативной связи с ОДН ОУУП и ПДН ОП УМВД, УИИ районов, КДН и ЗП города и районов, подростковым наркологическим центром.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
9	Взаимодействие с органами профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
10	Участие в городских профилактических акциях «Образование всем детям», «Дети улиц», «Подросток», «Единый день профилактики», «Чистое поколение».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
11	Участие в мероприятиях Центра правовой информации «Библиотека Крашенинникова».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
12	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в ПДН, на педагогическом учете.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги

13	Углубленное изучение личностных особенностей обучающихся, состоящих на учете в ОДН, педагогическом учёте, по следующим психодиагностическим методикам: «16 PF - опросник» Кетелла, Проективные методики: цветовой тест Люшера, «Конструктивный рисунок человека».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
14	Групповое или индивидуальное консультирование обучающихся и педагогических сотрудников, родителей/законных представителей студентов по вопросам профилактики употребления алкогольных напитков, ПАВ и табакокурения.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
15	Социальная защита и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих статус сирот и оставшихся без попечения родителей.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР Педагоги-психологи
16	Практико-ориентированные занятия с обучающимися в рамках реализации проекта «Жизнь по собственному выбору» для студентов, состоящих на учете в ОДН и педагогическом учёте.	1-2 курсы	Октябрь-май	Педагоги-психологи
17	Межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни».	1 курс	Октябрь Март-апрель	Педагог-организатор Социальные педагоги
18	Межведомственная профилактическая акция «Я и закон».	1-2 курсы	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор
19	Участие в Молодежном форуме против экстремизма.	1-2 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
20	Акция «Знаю и защищаю свои права» ко Дню защиты прав ребенка.	1 курс	Ноябрь	Социальные педагоги
21	Тренинг для обучающихся «Защити свои права».	1-2 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи
22	Исследование уровня воспитанности обучающихся и оценка ими криминальной обстановки в отделении, в группе.	1-2 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи Классные руководители
23	Анкетирование обучающихся «Что	1-2 кур-	Ноябрь	Педагоги-психологи

	Вы знаете о наркотиках?».	сы		Классные руководи- тели
24	Практико-ориентированные занятия «Противостояние влиянию».	1-2 кур- сы	Ноябрь	Педагоги-психологи
25	Всероссийский день правовой помо- щи детям.	1-2 кур- сы	Ноябрь	Социальные педагоги
26	Лекции врача-нарколога подростко- вого наркологического центра по профилактике алкоголизма, наркома- нии, токсикомании, употребления ПАВ.	1-2 кур- сы	Ноябрь Апрель	Педагог-организатор
27	Видеолекторий «Жить по совести и чести».	2 курс	Де- кабрь	Социальные педагоги
28	Встречи обучающихся с сотруднича- ми УМВД «Терроризм – угроза об- ществу. Действия при угрозе акта терроризма».	2 курс	Де- кабрь- январь	Педагог-организатор
29	Видеолектории по профилактике ВИЧ-инфекции и ИППП «Я умею выбирать».	2 курс	Де- кабрь	Социальные педагоги
30	Акция «Молодежь против корруп- ции». Конкурс видеороликов, плака- тов, рисунков.	2 курс	Де- кабрь	Социальные педагоги
31	Встречи обучающихся с сотруднича- ми УМВД «Терроризм – угроза об- ществу. Действия при угрозе акта терроризма».	1-2 кур- сы	Де- кабрь- январь	Педагог-организатор
32	Видеолекторий «Кибербуллинг в со- циальных сетях».	1 курс	Фев- раль	Педагог-психолог Социальный педагог
33	Акция по информационной безопас- ности «Безопасный интернет».	1-2 кур- сы	Март	Социальные педагоги
34	Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью».	1 курс	Март	Социальные педагоги
35	Видеолекторий «Нейтрализация по- пыток вовлечения несовершеннолет- них в деструктивную, в том числе экстремистскую деятельность, в не- законные массовые акции».	1 курс	Март	Социальные педагоги
36	Областное оперативно- профилактическое мероприятие «Твой выбор».	1 курс	Апрель - май	Педагог-организатор
37	Международный молодежный кон- курс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против корруп- ции!» по двум номинациям: «Луч-	1-2 кур- сы	Май - 1 октябрь	Педагог-организатор Социальные педагоги Классные руководи- тели

	ший плакат» и «Лучший видеоролик».			
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Встречи обучающихся с орденоносцами, заслуженными работниками предприятий обществ Группы ПАО «ММК».	1-2 курсы	Октябрь-июнь	Зам. директора по УВР
2	Встречи обучающихся с трудовыми династиями предприятий обществ Группы ПАО «ММК».	1-2 курсы	Октябрь-июнь	Зам. директора по УВР Классные руководители
3	Экскурсии обучающихся на производственные площадки предприятий обществ Группы ПАО «ММК».	1 курс	Октябрь - июнь	Заведующий производственной практикой
4	Участие представителей Управления кадров ПАО «ММК» 01.09.2026г. на торжественной линейке для 1 курса.	1 курс	1 сентября	Зам. директора по УВР
5	Участие представителей Управления кадров ПАО «ММК» в Днях открытых дверей колледжа, в Единых днях открытых дверей ФП «Профессионалитет».	1 курс	Октябрь Апрель	Зам. директора по УВР
6	Участие представителей работодателей в круглых столах и конференциях по профориентации и трудоустройству.	1-2 курсы	В течение года	Зам. директора по НМР
7	Участие представителей работодателей в работе приемной комиссии.	абитуриенты	Июнь - август	Зам. директора по УВР
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья».	1-2 курсы	Июнь-сентябрь	Педагог-организатор Социальные педагоги
2	Встречи обучающихся с выпускниками колледжа, достигшими успехов в профессиональном становлении.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
3	Психологические консультации обучающихся, родителей, преподавателей по проблемам профессионального ориентирования.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
4	Групповое или индивидуальное консультирование обучающихся, педагогов, родителей/законных представителей по вопросам профессионального обучения, мотивации обучения, профессионального и личностного	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи

	самоопределения.			
5	Участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы» разных уровней.	2 курс	Сентябрь - июнь	Зам. директора по НМР Преподаватели
6	Экскурсии обучающихся на производство с целью ознакомления с базовыми предприятиями.	1-2 курсы	Сентябрь - май	Заведующий производственной практикой
7	Участие в конкурсах студенческих научно-исследовательских работ всех уровней.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по НМР Преподаватели
8	Диагностика обучающихся по методике «Якоря карьеры» Э.Шейна.	1-2 курсы	Сентябрь Декабрь	Педагог-психолог
9	Практические занятия «Эффективное трудоустройство».	2 курс	Октябрь - май	Педагог-организатор
10	Участие в областном конкурсе интернет-проектов «Я выбираю профессию».	1-2 курсы	Октябрь - ноябрь	Педагог-организатор
11	Участие в областном фестивале дизайна «Мир профессий».	1-2 курсы	Октябрь - ноябрь	Педагог-организатор
12	Трудоустройство обучающихся через Центр занятости населения, в стройотряды	1-2 курсы	Июнь-август	Социальные педагоги

При планировании воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках, проводимых на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
- Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
- Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
- Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;
- Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
- Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;
- «Другое Дело: Профессионалитет skills» [https://vk.cc/cvqJNx](https://vk.cc/cvqJNx;);
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

- «Без срока давности» <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/>;
- Челябинский областной студенческий отряд <https://xn--74-emchf.xn--p1ai/>;
- «Юнармия» <https://yunarmy.ru/>;
- «Забота» <https://www.avangardrcpv174.ru/contests/konkyps/mezhregionalnyy-proekt-zabota2/>;
- «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства.