

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Одобрено на заседании
педагогического совета:

протокол № 4 от 12.05.2026 г.

Утверждено Приказом

ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» приказ № 104-Уч от 14.05.2026 г.

Директор ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» А.А. Лындин
(подпись) (ИОФ)



Согласовано с предприятием-
работодателем

ООО «Форест»



директор
(должность)

(подпись)

Иванов П.В.
(ИОФ)

2026 год

Образовательная программа по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.11.2023г. № 881 об утверждении ФГОС СПО.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР

 (Подпись)	О.В. Разина (Ф.И.О.)

Зам. директора по НМР, к.п.н.

 (Подпись)	Л.Н. Сизоненко (Ф.И.О.)

Зам. директора по УВР

 (Подпись)	Т.Г. Светличная (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК Химические технологии и сервис:

Руководитель ПЦК

 (Подпись)	Н.В. Коптева (Ф.И.О.)

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК: ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Разработчики:

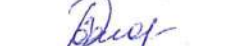
Заместитель директора по УВР

 (Подпись)	Т.Г. Светличная (Ф.И.О.)

Методист ГАПОУ ЧО ПК

 (Подпись)	Ю.А. Сухомлинова (Ф.И.О.)

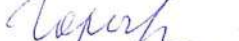
Преподаватель ГАПОУ ЧО ПК

 (Подпись)	Т.С. Родионова (Ф.И.О.)

Преподаватель ГАПОУ ЧО ПК

 (Подпись)	О.В. Бодрова (Ф.И.О.)

Мастер п/о ГАПОУ ЧО ПК

 (Подпись)	Н.Н. Горылева (Ф.И.О.)

Мастер п/о ГАПОУ ЧО ПК

 (Подпись)	Ю.Е. Крыгина (Ф.И.О.)

Педагог-психолог ГАПОУ ЧО ПК

 (Подпись)	Ю.В. Васильева (Ф.И.О.)

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений	6
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	8
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников.....	8
3.2. Профессиональные стандарты	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности.....	8
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	12
4.1. Общие компетенции.....	12
4.2. Профессиональные компетенции	16
4.3. Матрица компетенций выпускника	41
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	51
5.1. Учебный план	51
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	52
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	52
5.4. Календарный учебный график	55
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	56
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	56
5.7. Практическая подготовка	56
5.8. Государственная итоговая аттестация.....	57
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	57
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	57
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий....	58
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	58
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	58
 Перечень приложений к ОПОП:	
Приложение 1. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин.....	60
Приложение 2. Рабочие программы социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин.....	517
Приложение 3. Рабочие программы профессиональных модулей.....	684
Приложение 4. Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение.....	832
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации.....	854
Приложение 6. Рабочая программа воспитания.....	877

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.11.2023г. № 881 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.11.2023г. № 881);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17.05.2012 № 413 (с изм. и доп. от 12.02.2025г.);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изм. и доп. от 10.11.2025г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 с изм. и доп. от 20.12.2022г.);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 с изм. и доп. от 22.11.2024г.) (далее – Порядок);
- Положение о практической подготовке обучающихся (Приказы Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 с изм. и доп. от 18.11.2020г.);

- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021г. № 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки;
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534) с изм. и доп. от 10.09.2025г.;
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изм. и доп. от 19.02.2026г.);
- Профессиональный стандарт «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.09.2020 г. № 599н);
- Профессиональный стандарт «Специалист в области декоративного садоводства» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.09.2020 г. № 559н);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 (ред. от 07.04.2025) «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
- Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т. ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Министерство просвещения России от 25.08.2021 № Р-198);
- Примерные рабочие программы общеобразовательных дисциплин для ПОО («Русский язык», «Иностранный язык», «Информатика», «Обществознание») (утв. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30.11.2022 г.);

- Примерные рабочие программы общеобразовательных дисциплин для ПОО («Литература», «История», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») (одобрено ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 20 от 15.08.2024 г.);

- Примерные рабочие программы общеобразовательных дисциплин для ПОО («Математика», «Физика», «Химия», «Биология») (одобрено ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 6 от 18.04.2025 г.);

- Нормативные акты работодателя;
- Устав ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Локальные акты ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж».

1.3. Перечень сокращений

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

О.00 – общеобразовательный цикл;

СГ.00 – социально-гуманитарный цикл;

ОП.00 – общепрофессиональный цикл;

П.00 – профессиональный цикл;

ОУД – общеобразовательные дисциплины;

ОП – общепрофессиональные дисциплины;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	-	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	- Профессиональный стандарт «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.09.2020 г. № 599н) - Профессиональный стандарт «Специалист в области декоративного садоводства» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.09.2020 г. № 559н)	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	- Прохождение медицинской комиссии для получения допуска к работам на время прохождения практики. - Возраст: не моложе 18 лет. - Прохождение обучения по охране труда. - Наличие спецодежды и СИЗ.	
Реквизиты ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.11.2023г. № 881);	
Квалификация (-и) выпускника	Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО	1 год 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	2952	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	1 год 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	2952	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Общеобразовательный цикл	1476	394
Обязательная часть образовательной	1152	-

Параметр	Данные	
программы		
социально-гуманитарный цикл	-	-
общепрофессиональный цикл	-	-
профессиональный цикл	-	-
в т.ч. практика:	540	540
- учебная	216	216
- производственная	324	324
Вариативная часть образовательной программы	288	288
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	-	-
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта	36	36
Всего	2952	1762

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; 13 Сельское хозяйство; 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	10.005 «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов»	Приказ Минтруда России от 09.09.2020 г. № 599н	ОТФ А. Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах	ТФ А/01.2. Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах
				ТФ А/02.2. Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах
				ТФ А/03.3. Выполнение работ основного профиля по благоустройству и озеленению на террито-

				риях и объектах
				ТФ А/04.3. Выполнение работ основного профиля по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах
			ОТФ В. Оперативное руководство работниками при производстве подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах	ТФ В/01.4. Организация производства подготовительных работ и работ основного профиля на территориях и объектах
				ТФ В/02.4. Обеспечение работников материалами, инструментом и инвентарем при производстве подготовительных работ и работ основного профиля на территориях и объектах
				ТФ В/03.4. Контроль качества выполнения подготовительных работ и работ основного профиля на территориях и объектах
2	13.015 «Специалист в области декоративного садоводства»	Приказ Минтруда России от 02.09.2020 г. № 559н	ОТФ А. Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве	ТФ А/01.3. Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
				ТФ А/02.3. Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
				ТФ А/03.3. Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами
			ОТФ В. Выполнение работ повышенной сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветоч-	ТФ В/01.4. Выполнение работ по созданию элементов ландшафтной архитектуры в декоративном садоводстве

			но-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве	ТФ В/02.4. Выполнение работ при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур в питомниках декоративных культур
				ТФ В/03.4. Координация деятельности работников бригад в декоративном садоводстве и питомниководстве
			ОТФ С. Выполнение работ повышенной сложности по выращиванию цветочных культур в открытом и защищенном грунте	ТФ С/01.4. Выполнение работ по выращиванию цветочно-декоративных культур
				ТФ С/02.4. Выполнение работ по вегетативному и генеративному размножению цветочных культур
				ТФ С/03.4. Координация деятельности работников бригад в цветоводстве открытого и защищенного грунта

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
ВД.01 Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях	ПМ.01 Подготовительные работы и работы основного профиля по благоустройству, озеленению и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях
ВД.02 Осуществление оперативного руководства работниками (координация деятельности) при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях	ПМ.02 Оперативное руководство работниками при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях
ВД.03 Выполнение работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищённом грунте	ПМ.03 Выращивание древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищённом грунте
ВД.04 Координация деятельности работников бригад при выполнении работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищённом грунте	ПМ.04 Руководство при выполнении работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищённом грунте

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива

		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона

	ситуациях	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях	ПК 1.1. Производить подготовительные работы и работы основного профиля по благоустройству и озеленению на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства	Навыки:
		- выполнение подготовительных и основных работ по закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, цветочного оформления на территориях и объектах садово-паркового строительства; - выполнение работ по горизонтальной и вертикальной планировке территорий на объектах; - осуществление подготовки оснований для посадки растений и подготовки посадочного материала под посадку на территориях и объектах; - осуществление посадки деревьев, кустарников с закрытой и оголенной корневой системой; - осуществление посева газонных трав ручным и механизированным способом, укладки рулонного газона; - нанесение рисунка цветника на спланированную поверхность и осуществление посадки луковичных, многолетних, однолетних, ковровых цветочных растений рисунками различной сложности на территориях и объектах; - осуществление подготовки оснований для садово-парковых дорожек и площадок ручным и механизированным способом; - выполнение работ по устройству несущего слоя конструкции садово-парковых дорожек - выполнение работ по устройству декоративного верхнего слоя покрытий садово-парковых дорожек и площадок; - выполнение подготовительных работ по устройству оснований и траншей для садовой инженерии на объектах садово-паркового строительства; - выполнение работ по устройству дренажных систем и систем автоматического полива

		на объектах; - установка садово-парковой мебели и оборудования площадок различного назначения Умения: - пользоваться садовым и строительным инструментом и инвентарем; - пользоваться средствами малой механизации; - отбирать и составлять травосмеси, производить укладку рулонного газона и посев газонных трав; - использовать стимуляторы роста, органические и минеральные удобрения; - пользоваться техникой посадки цветочных и древесно-кустарниковых растений по посадочному чертежу; - определять размеры посадочных ям и траншей; - пользоваться техникой анкеровки древесных растений; - уметь производить разбивку территории в соответствии с разбивочным чертежом; - пользоваться техникой устройства садово-парковых дорожек в соответствии с планом благоустройства территории; - собирать и подключать системы садовой инженерии в соответствии с планами и схемами; - производить установку садовой мебели и оборудования Знания: - породы деревьев, кустарников, их основные свойства и особенности; - цветочные культуры, их классификация, основные свойства и особенности; - виды газонных трав, травосмесей и технологии устройства посевного и рулонного газона; - способы обработки почвы и улучшения ее структуры и плодородия; - способы планировки площадей, гряд, дорожек и откосов; - технологии посадочных работ древесно-кустарниковых растений; - перечень материалов, используемых при строительстве садово-парковых дорожек и площадок, и их основные свойства; - технологии производства работ по строительству дорожных покрытий садово-парковых дорожек и площадок; - виды садовой инженерии, назначение и принципы работы;

		- технологии устройства дренажа и системы автоматического полива; - технологии работ по установке уличной мебели и оборудования площадок различного назначения; - требования безопасности и охраны труда при выполнении работ по благоустройству и озеленению
	ПК 1.2. Производить подготовительные работы и работы основного профиля по техническому обслуживанию и содержанию на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства	Навыки: - осуществление уборки территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка; - осуществление полива растений различными способами – вручную и с помощью машин и механизмов; - осуществление выкашивания газонов вручную и газонокосилками, ремонт газонов - осуществление заготовки дерна; - осуществление подкормки растений и внесения удобрений в почву, внесение добавок для улучшения структуры почвы; - проведение послепосадочной уборки, планировки, формирования приствольных кругов; - осуществление защиты растений от повреждений, вредителей и болезней и утепление их на зиму; - выполнение санитарной и фигурной обрезки деревьев и кустарников; - проведение работ по устройству и стрижке цветников; - осуществление сезонных видов уборки и содержания покрытий садово-парковых дорожек и площадок; - проведение работ по ремонту дорожных покрытий; - содержание и контроль эксплуатации садовой инженерии; - выявление дефектов, ремонт и замена садовой мебели и оборудования на территориях и объектах Умения: - пользоваться техникой полива, подкормки, прополки, мульчирования цветников и древесно-кустарниковых растений; - производить кошение, полив, подкормку и подсыпку газона; - производить санитарную обрезку и декоративное формирование крон древесно-

		кустарниковых растений; - осуществлять корчевание и удаление сухостойных деревьев и кустарников; - производить работы по защите и содержанию древесно-кустарниковых растений; - производить работы по уборке и санитарному содержанию элементов благоустройства на территориях и объектах; - осуществлять ремонт покрытий садово-парковых дорожек и площадок; - выявлять и устранять дефекты малых архитектурных форм и оборудования на объектах садово-паркового строительства Знания: - способы заготовки растительной земли и дерна; - технологии и способы полива древесно-кустарниковых, цветочных растений и газонных трав; - сезонные, морфологические и биологические характеристики декоративных растений; - способы защиты растений от повреждений, вредителей и болезней; - способы обрезки и формирования крон декоративных растений; - правила санитарного содержания, организации уборки территорий и объектов; - технологии ремонта покрытий садово-парковых дорожек и площадок; - правила эксплуатации садовой инженерии; - правила эксплуатации садовой мебели и оборудования на объектах садово-паркового строительства; - правила применения ручного инструмента, средств малой механизации; - требования охраны труда при производстве работ по уходу за зелеными насаждениями и элементами благоустройства, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов
Осуществление оперативного руководства работниками (координация деятельности) при производстве работ по	ПК 2.1. Осуществлять оперативное руководство работниками (координация деятельности) при производстве подготовительных работ и ра-	Навыки: - организация производства работ, распределение подчиненных по рабочим местам на территориях и объектах; - выбор оптимальных способов выполнения работ; - ведение технической документации при выполнении подготовительных работ и работ основного профиля на территориях и объектах;

благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях	бот основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства	- организация производства работ по перенесению проектов озеленения в натуру по геодезическим отметкам и работ по планировке территории; - организация производства работ по посадке зеленых насаждений на территориях и объектах и уходу за ними; - организация производства работ по устройству цветников различной сложности; - организация производства работ по устройству газона различными способами; - организация производства работ по устройству садово-парковых дорожек и площадок; - организация производства работ по устройству элементов садовой инженерии; - организация производства работ по техническому обслуживанию, уходу и содержанию элементов благоустройства на территориях и объектах Умения: - применять методики планирования производства подготовительных работ и работ основного профиля; - анализировать, сопоставлять и выбирать оптимальные способы производства работ; - оценивать результаты производства работ; - читать и понимать рабочую документацию; - применять современные технологии при проведении работ по благоустройству и озеленению территорий и объектов; - организовать работу коллектива для эффективного выполнения поставленных задач Знания: - способы составления и применения растительных смесей; - основные виды удобрений и способы их применения; - основы агротехники и ботаники; - способы планировки горизонтальных и вертикальных поверхностей; - этапы проведения работ на объекте садово-паркового строительства; - алгоритмы проведения работ по благоустройству и озеленению; - способы разбивки участка и переноса проекта в натуру; - сроки проведения посадочных работ и особенности послепосадочного ухода за растениями; - особенности устройства и содержания декоративных газонов и цветников; - способы устройства садово-парковых дорожек и других элементов благоустройства;

		- особенности содержания, ухода и ремонта элементов благоустройства
	ПК 2.2. Обеспечивать работников материалами, инструментом и инвентарем при производстве подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства	Навыки: - планирование потребности в средствах малой механизации, инструментах и инвентаре при производстве работ; - учет и контроль наличия используемых средств малой механизации, инструмента и инвентаря при производстве работ; - обеспечение хранения, поддержания в рабочем состоянии средств малой механизации, инвентаря и инструмента на территориях и объектах; - обеспечение потребности ассортимента посадочного, строительного материала, растительного грунта для производства работ; - учет и контроль наличия ассортимента посадочного, строительного материала, растительного грунта для производства работ Умения: - анализировать потребность в материалах и инструментах, средствах малой механизации в зависимости от выполняемых операций на объекте; - вести учет наличия используемых ручных инструментов, инвентаря, машин и механизмов; - обеспечивать поставки посадочного и строительного материала в поставленные сроки; - контролировать наличие строительного и посадочного материала на объекте; - контролировать грамотное и эффективное использование материалов и инструментов в процессе производства работ; - контролировать исправность ручного и механизированного инструмента, обеспечивать его своевременную замену или ремонт; - проводить оценку необходимости поставок материалов, обеспечения инструментами и средствами механизации в зависимости от поставленных задач Знания: - ассортимент и стандарты посадочного материала; - правила и сроки транспортировки посадочного материала; - правила хранения посадочного материала на объекте озеленения; - виды, особенности удобрений и дезинфицирующих веществ, способы их применения;

		- ассортимент и свойства строительных материалов; - сроки поставки и правила складирования строительных материалов на объекте; - перечень инструментов, машин и механизмов для выполнения каждой отдельной операции по озеленению и благоустройству; - устройство, правила эксплуатации и хранения ручного инструмента и инвентаря; - устройство и правила эксплуатации машин и механизмов; - правила наладки и ремонта средств малой механизации, инструментов и инвентаря; - эргономичное применение ручного и механизированного инструмента и инвентаря
	ПК 2.3. Проводить контроль качества производств подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию (проводить оценку соответствия технологического процесса установленным требованиям) на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства	Навыки: - осуществление контроля за своевременным поливом, внесением минеральных удобрений и подкормкой зеленых насаждений; - осуществление контроля за своевременной уборкой сухостоя, вывозом средних веток и скошенной травы; - осуществление контроля за своевременным удалением погибших и потерявших декоративную ценность растений и одновременной посадкой новых растений; - осуществление контроля за выполнением мер по борьбе с сорняками, вредителями и болезнями зеленых насаждений; - осуществление контроля за качеством и соблюдением технологии производства работ по благоустройству, последовательностью этапов производства работ; - осуществление контроля за качеством выполняемых работ на территориях и объектах Умения: - определять необходимые методы ухода за растениями, основные агротехнические правила; - определять качество ассортимента цветочных и древесно-кустарниковых растений; - применять различные способы полива с учетом особенностей зеленых насаждений; - определять качество строительных материалов; - применять технологии производства работ по благоустройству; - определять необходимые методы ухода и содержания элементов благоустройства на территориях и объектах; - визуально и инструментально оценивать качество производства работ; - пользоваться измерительными инструментами и приборами при производстве работ

		Знания:
		- законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в сфере благоустройства и озеленения территорий и объектов; - агротехнические правила ухода за декоративными растениями; - сезонные, биологические и морфологические характеристики декоративных растений; - нормы и время полива растений; - основные агротехнические правила посева и посадки цветочных и древесно-кустарниковых растений; - технологии посадочных работ; - технологии выполнения работ по благоустройству; - технология, этапы и сроки выполнения работ по содержанию и техническому обслуживанию элементов благоустройства
	ПК 2.4. Проводить все виды инструктажей работников по безопасности и охране труда при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства	Навыки:
		- проведение инструктажей по технике безопасности и охране труда при производстве работ по озеленению и благоустройству; - ведение документации, связанной с прохождением всех видов инструктажей; - обеспечение безопасности производства работ на территориях и объектах; - обеспечение санитарно-бытовых условий для работников на территориях и объектах; - обеспечение условий безопасного хранения посадочного и строительного материалов; - обеспечение условий безопасного хранения инструментов, инвентаря, горюче-смазочных материалов; - обеспечение пожарной безопасности при производстве строительных и посадочных работ; - определение нештатных ситуаций на территориях и объектах и своевременное информирование руководства в установленном порядке
		Умения:
		- проводить инструктаж по производственной санитарии при производстве работ; - проводить инструктаж по охране труда и пожарной безопасности; - проводить все необходимые виды инструктажей перед началом работ и во время производства работ; - применять средства индивидуальной защиты при производстве работ;

		- использовать посадочный и строительный материал, горюче-смазочные материалы в соответствии с их назначением; - использовать ручной инструмент, инвентарь, машины и механизмы в соответствии с их назначением; - организовать санитарно-бытовые условия на объекте, места складирования материалов, места хранения инструмента, места погрузки и выгрузки на территориях и объектах с учетом правил техники безопасности и охраны труда; - принимать решения в нестандартных ситуациях в случае выявления нарушений при производстве работ
		Знания:
		- виды инструктажей по безопасности и охране труда; - трудовое законодательство российской федерации и нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права; - правила производства озеленительных работ и работ по благоустройству на территориях и объектах; - правила производства работ по обслуживанию и содержанию территорий и объектов - требования охраны труда при производстве работ по озеленению и благоустройству территорий и объектов; - требования охраны труда при производстве работ по удалению насаждений, санитарной и фигурной обрезке деревьев и кустарников; - требования охраны труда при работе с ядохимикатами и аэрозолями; - требования охраны труда при строительстве садово-парковых дорожек и площадок; - требования охраны труда при работах в зонах влияния коммуникаций; - требования охраны труда при прокладке коммуникаций садовой инженерии; - требования охраны труда при работе с ручным и механизированным инструментом, с машинами и механизмами; - требования охраны труда при погрузке, выгрузке, перемещении материалов на объектах; - требования производственной санитарии при производстве работ; - виды и назначение средств индивидуальной защиты для выполнения различных операций по озеленению и благоустройству;

		- правила пожарной безопасности при проведении строительных работ и работ по озеленению на территориях и объектах
Выполнение работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищённом грунте	ПК 3.1. Подготавливать почву к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	Навыки:
		- подготовка садового инвентаря, необходимого для обработки почвы под посадку и посев растений; - выполнение немеханизированных работ по созданию дренажных и оросительных систем в соответствии с ландшафтным проектом благоустройства территории; - планировка поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом благоустройства территории; - подготовка к внесению удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок в соответствии с ландшафтным проектом; - приготовление плодородного грунта для посадки и посева растительности; - внесение в почву и (или) распределение по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта; - обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения и в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур и производства посадочного материала; - обработка почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства цветов и посадочного материала декоративных культур в защищенном грунте
		Умения:
		- подбирать садовый инвентарь для выполнения технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке); - осуществлять затачивание, мелкий ремонт садового инвентаря - пользоваться ручным инвентарем при выполнении в соответствии с правилами его использования; - выполнять земляные работы по созданию дренажа, системы орошения с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы; - укладывать (устанавливать) дренажные материалы, сооружения, установка которых не требует специальной подготовки;

		- выполнять срезку грунта, засыпку углублений с трамбовкой грунта, разравнивание грунта, проверку спланированной поверхности; - производить растаривание, дробление, просеивание, взвешивание, смешивание удобрительных материалов; - заготавливать компоненты плодородного грунта в соответствии с требованиями технологии; - смешивать компоненты плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии; - выполнять основную и поверхностные обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала
		Знания: - виды садового ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования; - порядок выполнения немеханизированных работ по созданию дренажа, системы орошения; - требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ; - правила укладки дренажных материалов, специальных сооружений; - технология планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника; - виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению; - порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; - составы грунтов (субстратов) для посева и посадки декоративной растительности, правила их приготовления; - технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур; - виды обработок почвы и агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения; - агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы на участках

		озеленения и в питомниках под посев и посадку декоративной растительности и газонных трав и при производстве посадочного материала
	ПК 3.2. Производить работы по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	Навыки: - подготовка инвентаря, необходимого для посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории и производстве посадочного материала; - выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур; - выполнение работ по установке опор, подвязке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности после посадки; - полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке Умения: - подбирать инвентарь для выполнения операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав, пользоваться инвентарем в соответствии с правилами его использования; - прикапывать посадочный материал с соблюдением агротехнических требований; - высевать летники и многолетники с соблюдением агротехнических требований; - высаживать рассаду цветочно-декоративных растений в грунт с соблюдением агротехнических требований; - осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований; - осуществлять посев семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований; - осуществлять посев семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в

		ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований; - осуществлять пикировку сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований; - обрезать корни и кроны саженцев древесно-кустарниковой культур перед посадкой с использованием специальных инструментов; - определять оптимальную высоту корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников; - формировать приствольные круги после посадки деревьев и кустарников; - определять нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке Знания: - правила использования ручного инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке декоративной растительности и газонных трав; - правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев и технология прикопки посадочного материала; - технология подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и посадки растений; - технология обрезки корней и кроны саженцев деревьев и кустарников перед посадкой; - технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий и при производстве посадочного материала в открытом и защищенном грунте; - правила устройства опор и подвязки к опорам древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; - техника полива растений при посадке и посеве; - агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - агротехнические требования к выполнению операций по посеву семян в школу сеянцев, посадке черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур; - агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке цветочно-

	ПК 3.3. Выполнять операции по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами	декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов Навыки: - подготовка садового инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за декоративной растительностью и газонами; - полив разными способами древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - обработка почвы в процессе ухода за декоративной растительностью; - прополка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов; - проведение различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов; - подкормка (обработка) декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста; - проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней; - лечение ран и дупел деревьев; - защита древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий; - очистка территории озеленения от сухостойных и фаутовых деревьев и кустарников Умения: - подбирать и пользоваться в соответствии с правилами использования садовым инвентарем, инструментами и оборудованием для выполнения операций по уходу за декоративной растительностью и газонами; - осуществлять затачивание, мелкий ремонт садового инвентаря; - пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при осуществлении уходных работ; - производить ежесменное техническое обслуживание оборудования; - производить окучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода растительностью; - идентифицировать и удалять сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за декоративной растительностью и газонными травами; - осуществлять различные виды обрезки растений; - готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентра-

		ции и производить опрыскивание; - равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения; - идентифицировать основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей; - производить обработку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами с соблюдением агротехнических требований; - выполнять лечение ран и дупел деревьев; - обеспечивать защиту растений от неблагоприятных метеорологических условий (укрытие, мульчирование, полив, обвязка); - валить деревья вручную или с использованием бензопилы с обрубкой сучьев и с раскряжевкой хлыстов; - выполнять раскорчевку пней, выкапывание (корчевку) сухостойных деревьев, кустарников, живой изгороди Знания: - виды ручного инвентаря, его назначение, правила подготовки и использования; - специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежедневного технического обслуживания; - техника полива декоративной растительности и газонных трав; - виды обработок почвы и правила их выполнения при уходных работах; - внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений; - правила проведения прополок техника выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений; - правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста; - технология проведения подкормок (обработок) декоративной растительности и газонных трав; - основные вредители и болезни декоративной растительности и газонных трав и их

		внешние признаки; - техника механической очистки (удаления) от вредителей; - правила приготовления растворов ядохимикатов и отравленных приманок и технология обработки насаждений; - технология лечения ран и дупел деревьев; - способы и технологии проведения мероприятий по защите растений от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений; - технология очистки территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников; - агротехнические требования к выполнению операций по уходу за декоративной растительностью, сеянцами и саженцами в питомниках и газонными травами
	ПК 3.4. Выполнять элементы ландшафтной архитектуры в декоративном садоводстве (живые изгороди, садовые скульптуры из декоративных растений, травы и (или) низкорослых растений, цветочные клумбы, рабатки, альпинарии, рокарии, газоны)	Навыки: - перенос проектов благоустройства территории в натуру с использованием специальных приборов и оборудования; - выполнение работ по вертикальному озеленению в соответствии с проектом благоустройства территории; - выполнение работ по формированию и содержанию живых изгородей в соответствии с проектом благоустройства территории; - создание садовых скульптур путем придания заданной формы декоративным растениям в соответствии с проектом благоустройства территории; - создание садовых скульптур из травы и (или) низкорослых растений в соответствии с проектом благоустройства территории; - создание цветочных клумб и рабаток в соответствии с проектом благоустройства территории; - устройство альпинариев и рокариев в соответствии с проектом благоустройства территории; - устройство декоративных водоемов в соответствии с проектом благоустройства территории; - выполнение работ по устройству спортивных газонов и уходу за ними, проведение сплошной одерновки спортивных площадок Умения:

		- пользоваться специальными приборами при перенесении проектов в натуру; - закреплять границы элементов ландшафтного дизайна на местности; - выполнять монтаж конструкций для вертикального озеленения; - выполнять посадку растений с учетом их особенностей в конструкции для вертикального озеленения; - выполнять стрижку кустарников и деревьев специальным оборудованием и ручными инструментами с целью придания им заданной формы при создании (поддержании) живых изгородей и садовых скульптур; - выполнять ежесменное техническое обслуживание, оборудования и инструментов; - выполнять работы по подготовке и установке конструкции скульптуры, посеву многолетних трав и (или) низкорослых растений при создании садовых культур из травы и (или) низкорослых растений; - переносить рисунок на поверхность клумбы (рабатки); - готовить лунки под посадку рассады цветов, выполнять выборку рассады из ящиков, раскладку по точкам посадки в соответствии с рисунком и посадку рассады в клумбу, рабатку в соответствии с агротехническими требованиями; - выполнять работы по созданию дренажа, насыпного слоя плодородного грунта, подпорных стенок при создании альпинария и рокария, производить укладку камней, выполнять посадку саженцев рассады в соответствии с агротехническими требованиями; - выполнять работы по гидроизоляции дна и стенок, оформлять береговую линию декоративных водоемов в соответствии с проектом благоустройства территории; - выполнять отвод границ участка, предназначенного для устройства спортивного газона, и закрепление границ в натуре; - осуществлять стрижку, восстанавливать поверхность спортивного газона; - осуществлять ежесменное техническое обслуживание и эксплуатацию газонокосилок; - заготавливать штучный и ленточный дерн; - выполнять подготовку постели под каждую дернину, укладку штучного и ленточного дерна под рейку, обрезку дерна по шаблону, заделку швов, укатку одернованной поверхности легким катком
		Знания:

		- порядок перенесения элементов проектов ландшафтного дизайна в натуру; - специальные приборы и оборудование для перенесения проектов в натуру; - виды и технологии вертикального озеленения; - правила монтажа различных конструкций для вертикального озеленения; - технология посадки растений при вертикальном озеленении; - техника стрижки деревьев и кустарников; - правила эксплуатации и ежедневного технического обслуживания оборудования и инструментов; - техника создания садовых скульптур из травы и (или) низкорослых растений; - порядок переноса рисунка на поверхность клумбы и разметки точек посадки цветов; - технология посадки цветочной рассады в клумбы, рабатки; - технология создания альпинариев и рокариев; - технология создания декоративных водоемов; - материалы, используемые для гидроизоляции дна и стенок декоративного водоема, и правила работы с ними; - способы и порядок оформления береговой линии декоративных водоемов; - технология планировки участка, предназначенного для устройства спортивного газона; - агротехнические требования к качеству плодородного слоя почвы и технология посева трав при устройстве спортивного газона; - специальные требования к стрижке газона спортивных полей; - газонокосилки, в том числе роботы, используемые для стрижки газонов, и правила их эксплуатации; - технология восстановления поврежденных участков газона; - технология заготовки дерна и проведения сплошной одерновки участков
	ПК 3.5. Производить работы по подготовке посадочного материала древесно-кустарниковых культур в питомниках декоративных культур	Навыки: - заготовка семян древесно-кустарниковых культур, соответствующих стандартам; - заготовка черенков древесно-кустарниковых культур, соответствующих стандартам; - выполнение специальных мероприятий по подготовке семян и посадочного материала к посеву; - регулирование режима освещения, температуры и влажности воздуха при производстве посадочного материала в защищенном грунте;

		- проведение окулировки и прививки вегетирующих и находящихся в состоянии покоя (при зимней прививке) подвоев древесно-кустарниковых культур; - проведение специальных мероприятий по уходу за зимними прививками древесно-кустарниковых культур; - обрезка окулянтов, однолетних и двухлетних саженцев древесно-кустарниковых культур в питомнике; - обрезка древесно-кустарниковых культур в маточных насаждениях; - заготовка отпрысков, отводков древесно-кустарниковых культур, соответствующих стандартам посадочного материала; - выкопка сеянцев, саженцев древесно-кустарниковых культур, соответствующих стандартам посадочного материала; - подготовка посадочного материала к реализации; - размещение на зимнее хранение семенного материала, черенков, сеянцев, саженцев с целью создания условий для сохранения их жизнеспособности Умения: - осуществлять сбор плодов и ягод для заготовки семян древесно-кустарниковых культур, производить отделение семян от плодов и ягод различными способами; - выполнять работы по сушке, очистке и сортировке семян; - пользоваться специальным оборудованием при отделении семян от плодов и ягод, сушке, очистке и сортировке семян; - нарезать черенки для зеленого черенкования, окулировки, размножения одревесневшими черенками, прививки черенком; - выполнять пригибание и прищипливание побегов древесно-кустарниковых культур; - выполнять отделение отводков, отпрысков от маточного растения древесно-кустарниковых культур с выкопкой, резку отводков на отдельные кусты; - производить скарификацию, стратификацию, замачивание, обработку биопрепаратами, регуляторами роста, удобрениями семян; - пользоваться оборудованием, в том числе автоматизированным и его программным обеспечением, по созданию режима освещения, температуры и влажности среды в условиях защищенного грунта при производстве посадочного материала; - выполнять окучивание и разокучивание подвоев, очищение штамбиков от боковых от-

		ветвлений при подготовке вегетирующих подвоев древесно-кустарниковых культур к окулировке; - выполнять зимнюю прививку, окулировку древесно-кустарниковых культур с использованием специальных инструментов и машин; - выполнять парафинирование и стратификацию зимних прививок в соответствии с технологическими требованиями; - выполнять удаление дикой поросли подвоев древесно-кустарниковых культур; - выполнять прищипку (пинцировку) побегов и вырезку веток на саженцах, срезку декоративного растения на обратный рост, кронирование саженцев; - выполнять подкапывание корневых систем и выемку сеянцев, саженцев из почвы, выборку сеянцев, саженцев древесно-кустарниковых культур за плугом; - выполнять сортировку, упаковку и маркировку посадочного материала древесно-кустарниковых культур для использования (реализации); - определять соответствие качества посадочного материала древесно-кустарниковых культур стандартным требованиям; размещать семенной материал, черенки, сеянцы, саженцы в хранилищах; - осуществлять прикопку черенков, сеянцев и саженцев древесно-кустарниковых культур на зимнее хранение; - контролировать состояние семян и посадочного материала древесно-кустарниковых культур в процессе хранения
		Знания: - способы отделения семян древесно-кустарниковых культур от плодов и ягод; - технологии сушки, очистки и сортировки семян; - требования, предъявляемые к семенам древесно-кустарниковых культур; - технологии заготовки черенков, отпрысков, отводков, сеянцев, саженцев; - виды и технологии проведения мероприятий по подготовке семян и посадочного материала к посеву и посадке; - правила эксплуатации специального оборудования, используемого для работ по производству посадочного материала; - требования древесно-кустарниковых культур к условиям произрастания; - правила эксплуатации оборудования по созданию микроклимата в защищенном грунте

		при выращивании посадочного материала; - порядок подготовки вегетирующих и находящихся в состоянии покоя подвоев древесно-кустарниковых культур к окулировке и прививке; - способы (виды) и техника проведения окулировки и прививки, в том числе зимней; - технологии обрезки и формирования кроны саженцев древесно-кустарниковых культур в питомнике, маточных насаждений; - требования, предъявляемые к посадочному материалу древесно-кустарниковых культур - правила сортировки, упаковки и маркировки посадочного материала; - правила хранения семенного и посадочного материала в хранилищах и на прикопочных участках; - требования к условиям зимнего хранения семенного материала и посадочного материала древесно-кустарниковых культур
	ПК 3.6. Производить работы по вегетативному и генеративному размножению цветочных культур	Навыки: - заготовка семян цветочных культур, соответствующих стандартам; - заготовка черенков цветочных культур, соответствующих стандартам; - выполнение специальных мероприятий по подготовке семян и посадочного материала цветочных культур к посеву (посадке); - размножение цветочных культур делением куста (корневища) и отрезками корневища; - размножение цветочных культур луковичками, клубнелуковичками и клубнями; - размножение цветочных культур усами, отпрысками, черенками и отводками; - проведение окулировки и прививки вегетирующих и находящихся в состоянии покоя подвоев цветочных культур; - опыление цветочных культур при выращивании их в защищенном грунте; - подготовка посадочного материала цветочных культур к реализации Умения: - осуществлять сбор семян цветочных растений, выполнять работы по очистке, сортировке семян цветочных культур; - нарезать черенки цветочных культур для зеленого черенкования; - производить скарификацию, стратификацию, замачивание, обработку биопрепаратами, регуляторами роста, удобрениями семян цветочных культур - пользоваться специальным оборудованием при проведении мероприятий по подготовке семян к посеву;

		- выкапывать цветочные культуры с целью их размножения; - отделять почки с отрезками корневища от маточного цветочного растения; - осуществлять высадку отрезков корневищ для укоренения и уход за ними; - отделять дочерние луковицы от маточного растения; - выполнять доращивание луковичек-деток до цветущих луковиц; - производить деление клубнелуковиц и клубней на части; - применять приемы, способствующие образованию усов и отпрысков; - выполнять отделение отпрысков и усов от маточных растений; - высаживать отпрыски, черенки в грунт для укоренения; - выполнять полив, опрыскивание, притенение отпрысков, черенков, усов цветочно-декоративных культур; - закладывать горизонтальные, вертикальные и воздушные отводки цветочно-декоративных культур, отделять укоренившиеся отводки от маточного цветочного растения, высаживать укоренившиеся отводки для доращивания; - осуществлять полив, притенение, окучивание, прищипывание отводков цветочных культур; - выполнять прививку и окулировку цветочных культур с использованием специальных инструментов и машин; - определять готовность цветков к опылению; - выполнять выборку, очистку, сортировку, упаковку посадочного материала цветочных культур при подготовке его к реализации
		Знания: - особенности вегетативного и генеративного размножения цветочных культур; - порядок сбора, очистки, сортировки семян цветочных культур; - требования, предъявляемые к семенам цветочных культур; - технологии заготовки черенков цветочных культур; - виды и технологии проведения мероприятий по подготовке семян и посадочного материала к посеву (посадке); - правила эксплуатации специального оборудования, используемого для проведения мероприятий по вегетативному и генеративному размножению цветочных культур; - технология размножения цветочных культур делением куста (корневища) и отрезками

		корневища; - технология размножения цветочных культур луковицами, клубнелуковицами и клубнями; - технология размножения цветочных культур усами, отпрысками, черенками и отводками; - способы (виды) и техника проведения окулировки и прививки, в том числе зимней, цветочных культур; - правила опыления различных видов цветочных культур при выращивании их в защищенном грунте; - требования, предъявляемые к посадочному материалу цветочных культур; - правила очистки, сортировки, упаковки и маркировки посадочного материала цветочных культур
Координация деятельности работников бригад при выполнении работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте	ПК 4.1. Координировать деятельность работников бригад при выполнении работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте	Навыки: - расстановка работников бригады на рабочие места в соответствии с планом работ на день; - первичный контроль качества выполнения работ работниками бригады; - подготовка информации для учета объема работ, выполненных работниками в цветоводстве; - разработка предложений по повышению производительности труда бригады в цветоводстве; - организация производства работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в открытом и защищенном грунте; - организация работ по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью в процессе роста и развития; - организация работ по подготовке растений к реализации
		Умения: - определять схемы расстановки работников бригады для эффективного выполнения объема работ; - осуществлять оперативное взаимодействие с вышестоящим руководителем и работниками бригады с использованием информационно-коммуникационных технологий; - выявлять причины отклонения качества и объемов работ, выполненных работниками

		бригады, от планов и технологических требований; - принимать оперативные меры по устранению отклонения качества и объемов работ от планов и технологических требований; - оценивать результаты производства работ; - осуществлять просмотр, поиск и фильтрацию информации о новых перспективных способах организации труда, технологиях в цветоводстве
		Знания:
		- технологические операции, выполняемые работниками бригады при выполнении работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работ работниками бригады; - методы оценки качества и объема работ, выполненных работниками бригады; - способы размножения декоративных растений; - технологии проведения посадочных работ; - технологии ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами
		Навыки:
ПК 4.2. Обеспечивать работников материалами, инструментами и инвентарем, необходимыми для выполнения работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищённом грунте		- выдача (приемка после рабочего дня) материалов, инструментов, инвентаря, необходимых для выполнения запланированного вида и объема работ в соответствии с планом работ на день; - планирование потребности в средствах малой механизации, инструментах и инвентаре при производстве работ; - учет и контроль наличия используемых средств малой механизации, инструмента и инвентаря при производстве работ
		Умения:
		- анализировать потребность в материалах и инструментах, средствах малой механизации в зависимости от выполняемых операций; - определять виды и количество расходных материалов, инструментов и инвентаря, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ; - вести учет наличия используемых ручных инструментов, инвентаря, машин и механиз-

		мов; - контролировать исправность ручного и механизированного инструмента, обеспечивать его своевременную замену или ремонт
		Знания:
		- ассортимент и стандарты посадочного материала; - способы и методы размножения декоративных растений; - способы подготовки семян к посеву; - способы заготовки черенков и иных вегетативных частей декоративных растений для размножения; - агротехника выращивания древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищённом грунте; - методы и приемы ухода за растениями в соответствии с их биологическими, морфологическими особенностями, сезонными изменениями; - правила стрижки и формирования крон растений; - прививка и окулировка растений; - перечень инструментов и механизмов для выполнения каждой отдельной операции по выращиванию декоративных растений; - эргономичное применение ручного и механизированного инструмента и инвентаря
		Навыки:
ПК 4.3. Проводить инструктаж неквалифицированных работников бригады по выполнению работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищённом грунте		- проведение инструктажа (обучения) неквалифицированных работников бригады (в том числе временных, сезонных) по выполнению выданных заданий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к объему и качеству работ; - ведение документации, связанной с прохождением всех видов инструктажей; - обеспечение безопасности производства работ
		Умения:
		- проводить инструктаж по производственной санитарии при производстве работ; - проводить инструктаж по охране труда и пожарной безопасности; - проводить все необходимые виды инструктажей перед началом работ и во время производства работ; - применять средства индивидуальной защиты при производстве работ; - использовать ручной инструмент, инвентарь, машины и механизмы в соответствии с их

		назначением; - принимать решения в нестандартных ситуациях в случае выявления нарушений при производстве работ
		Знания:
		- технологические операции, выполняемые работниками бригады; - виды инструктажей по безопасности и охране труда; - трудовое законодательство российской федерации и нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права; - виды и назначение средств индивидуальной защиты для выполнения различных операций; - требования производственной санитарии при производстве работ; - требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах городских,	ПК 1.1. Производить подготовительные работы и работы основного профиля по благоустройству и озеленению на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства	10.005	ОТФ А. Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах	ТФ А/01.2. Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах
				ТФ А/03.3. Выполнение работ основного профиля по благоустройству и озеленению на территориях и объектах
	ПК 1.2. Производить подготовительные работы			ТФ А/02.2. Выполнение подготовительных работ по техническому об-

сельских поселений и межселенных территориях	и работы основного профиля по техническому обслуживанию и содержанию на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства			служиванию и содержанию на территориях и объектах ТФ А/04.3. Выполнение работ основного профиля по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах
Осуществление оперативного руководства работниками (координация деятельности) при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях	ПК 2.1. Осуществлять оперативное руководство работниками (координация деятельности) при производстве подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства	10.005	ОТФ В. Оперативное руководство работниками при производстве подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах	ТФ В/01.4. Организация производства подготовительных работ и работ основного профиля на территориях и объектах
	ПК 2.2. Обеспечивать работников материалами, инструментом и инвентарем при производстве подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства			ТФ В/02.4. Обеспечение работников материалами, инструментом и инвентарем при производстве подготовительных работ и работ основного профиля на территориях и объектах
	ПК 2.3. Проводить контроль качества производства подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию (проводить оценку			ТФ В/03.4. Контроль качества выполнения подготовительных работ и работ основного профиля на территориях и объектах

	соответствия технологического процесса установленным требованиям) на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства			
	ПК 2.4. Проводить все виды инструктажей работников по безопасности и охране труда при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства			
Выполнение работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищённом грунте	ПК 3.1. Подготавливать почву к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	13.015	ОТФ А. Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве	ТФ А/01.3. Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
	ПК 3.2. Производить работы по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	13.015	ОТФ А. Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве	ТФ А/02.3. Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
			ОТФ С. Выполнение	ТФ С/01.4. Выполнение работ по вы-

			работ повышенной сложности по выращиванию цветочных культур в открытом и защищенном грунте	рациванию цветочно-декоративных культур
	ПК 3.3. Выполнять операции по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами	13.015	ОТФ А. Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве	ТФ А/03.3. Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами
	ПК 3.4. Выполнять элементы ландшафтной архитектуры в декоративном садоводстве (живые изгороди, садовые скульптуры из декоративных растений, травы и (или) низкорослых растений, цветочные клумбы, рабатки, альпинарии, рокарии, газоны)	13.015	ОТФ В. Выполнение работ повышенной сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве	ТФ В/01.4. Выполнение работ по созданию элементов ландшафтной архитектуры в декоративном садоводстве
	ПК 3.5. Производить работы по подготовке посадочного материала древесно-кустарниковых культур в питомниках декоративных культур	13.015	ОТФ В. Выполнение работ повышенной сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и га-	ТФ В/02.4. Выполнение работ при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур в питомниках декоративных культур

			зонных трав в декоративном садоводстве	
	ПК 3.6. Производить работы по вегетативному и генеративному размножению цветочных культур	13.015	ОТФ В. Выполнение работ повышенной сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве	ТФ С/02.4. Выполнение работ по вегетативному и генеративному размножению цветочных культур
Координация деятельности работников бригад при выполнении работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищённом грунте	ПК 4.1. Координировать деятельность работников бригад при выполнении работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищённом грунте	13.015	ОТФ В. Выполнение работ повышенной сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве	ТФ В/03.4. Координация деятельности работников бригад в декоративном садоводстве и питомниководстве
	ПК 4.2. Обеспечивать работников материалами, инструментами и инвентарем, необходимыми для выполнения работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищённом грунте		ОТФ С. Выполнение работ повышенной сложности по выращиванию цветочных культур в открытом и защищённом грунте	ТФ С/03.4. Координация деятельности работников бригад в цветоводстве открытого и защищенного грунта
	ПК 4.3. Проводить инструктаж неквалифицированных работников бригады по выполнению работ			

различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищённом грунте			

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП по профессии

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

3. ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации освоения			Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка студентов (час.)										Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в сем.)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
		зачет	дифференциальный зачет	экзамен		Нагрузка по взаимодействию с преподавателем										1 курс		2 курс																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
						По учебным дисциплинам и МДК										1 сем.		2 сем.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
						Специальная учебная работа	Всего по образовательным программам	По учебным дисциплинам и МДК	Иные практические занятия	Творческая работа	Лабораторные и практические занятия	Проектная и исследовательская	Курсовые проекты	Проектная деятельность	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.	СР	19/2 нед.	СР	16/1 нед.

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Индекс и наименование учебной дисциплины /профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.				
2.				
3.				
Итого		288		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабо- чего места, участ- ка/структурного под- разделения	Ответственный от предприятия
1.	– выполнение горизонтальной планировки участка – выполнение разметки территории для посадки деревьев и кустарников – подготовка оснований, посадочных ям и траншей для посадки древесно-кустарниковых растений вручную – осуществление посадки деревьев с закрытой и открытой корневой системой – устройство поливочных кругов после осуществления посадочных работ – осуществление привязки посаженных растений – использование методов анкеровки при посадке деревьев – осуществление послепосадочного ухода за древесными растениями – осуществление посадки кустарников в живую изгородь	ПМ.01 Подготовительные работы и работы основного профиля по благоустройству, озеленению и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях	72	2	Участок эксплуатации	Начальник участка

	– выполнение послепосадочного ухода за кустарниками – выполнение стрижки кустарников в живой изгороди – выполнение санитарной обрезки древесных насаждений – оценка санитарного состояния насаждений на объекте – подготовка территории для цветочного оформления – разбивка цветника – нанесение рисунка цветника на спланированную поверхность – высадка рассады цветочно-декоративных растений в грунт – выполнение послепосадочного ухода за цветочно-декоративными растениями – подготовка основания для укладки рулонного газона – выполнение работ по укладке рулонного газона - подготовка основания для устройства газонного покрытия методом посева газонных трав					
2.	– планирование деятельности предприятия, стратегия организации и принятие решений – управление персоналом и мотивация трудовой деятельности организации - правовые и организационные вопросы охраны труда, система стандартов по безопасности труда	ПМ.02 Оперативное руководство работниками при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях	36	4	Участок эксплуатации	Начальник участка
3.	– Создание искусственной формы куста – Формирование здорового вида куста – Прореживание молодой поросли – Удаление верхушки молодых побегов – Развитие или поддержание доминирующего лидера – Изучение температурных колебаний – Расчет количества семян – Очистка почвы от сорняков и мусора	ПМ.03 Выращивание древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте	216	4	Участок эксплуатации	Начальник участка

	– Выравнивание почвы – Определение состава удобрения – Виды гербицидов от сорняков, определение состава и количества для протравления – Знакомство с видами инструментов для скарификации и аэрации					
4.	– выполнение подготовительных работ для посадки растений – выращивание и уход за декоративно – цветущими растениями – защита цветочно – декоративных культур от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней	ПМ.04 Руководство при выполнении работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте	36	4	Участок эксплуатации	Начальник участка

Сводные данные по бюджету времени

Обозначения и сокращения:

– обучение по модулям и дисциплинам; – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); – практики (36 ак.ч. в неделю); – каникулы; – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2, 3 к ОПОП.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 6.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах в ООО «Форест», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;
- включает в себя отдельные учебные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практик, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «Форест» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена.

Программа ГИА включает общие сведения: требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в Приложении 5.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены соответствующим ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 4 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- русского языка и литературы
- истории
- физики и астрономии
- физики
- химии
- биологии, экологии
- географии
- социально-экономических дисциплин
- иностранного языка
- математики
- информационных технологий
- безопасности жизнедеятельности

Мастерские:

- учебный участок
- зимний сад

Спортивный комплекс:

- спортивный зал
- открытый стадион широкого профиля
- стрелковый тир

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- актовый зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 4.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены соответствующим ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: указывается из ФГОС СПО, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в ООО «Форест», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % (указывается из ФГОС СПО).

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	-	-	-	-

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения составлена из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

**Приложение 1 к ОПОП по профессии
35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОУД.01 Русский язык	61
ОУД.02 Литература	83
ОУД.03 Математика	125
ОУД.04 Иностранный язык	173
ОУД.05 Информатика	200
ОУД.06 Физика	221
ОУД.07 Химия	249
ОУД.08 Биология	272
ОУД.09 История	303
ОУД.10 Обществознание	329
ОУД.11 География	363
ОУД.12 Физическая культура	388
ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины	407
ОУД.14 Основы проектной деятельности	444
ОУД.15 Введение в профессию	460
ОУД.16 Экологические основы природопользования	475
О.00 Индивидуальный проект	493

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК

для профессии СПО

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

профиль обучения: естественнонаучный

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

(подпись)

Т.С. Родионова
(Ф.И.О)

Составители:

1. Тележкина Г.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)
2. Поленок Е.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)
3. Родионова Т.С., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

Кулик И.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» для профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (утв. Минпросвещения России от 21.11.2023 г. приказ №881);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности,

в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. МП России от 25.08.2021 № Р-198);

- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. Приказ № 65-УЧ.);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для ПОО (утв. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30.11.2022 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующей цели: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их

	взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 2.3. Проводить контроль качества производства подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию (проводить оценку	- знать отраслевые, государственные, международные стандарты, нормативные акты, регулирующие лабораторно-производственную деятельность; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- применять отраслевые, государственные, международные стандарты, регулирующие лабораторно-производственную деятельность - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой

соответствия технологического процесса установленным требованиям) на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства.		сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 96 часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 96 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (I к. 1 с.)	Объем часов (I к. 2 с.)
Объем образовательной нагрузки	96	34	62
в том числе:			
теоретическое обучение	36	16	20
практические занятия	40	18	22
лабораторные занятия	-	-	-
контрольные работы	2	-	2
консультации	10	-	10
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	0	10
в том числе:			
теоретическое обучение	4	0	4
практические занятия	6	0	6
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	-	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	-	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	8	-	8

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 курс 1 семестр			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	ОК.05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	Основное содержание	4	ОК.05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.	2	
	Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	ОК.05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков.	Основное содержание	4	ОК.05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	

	Практические занятия	2	
	Практическая работа №3. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.		38	<i>OK.04; OK.05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	Основное содержание	4	<i>OK.04; OK.05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №4. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	6	<i>OK.04; OK.05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, гласных после шипящих, Ъ и Ь.	2	
	Практическая работа №6. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK.04; OK.05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №7. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK.04; OK.05</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен	2	

	прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №8. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	OK.04; OK.05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №9. Правописание числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
	Итого за 1 семестр	34	
2 семестр			
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	OK.04; OK.05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №10. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	OK.04; OK.05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №11. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	OK.04; OK.05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №12. Правописание суффиксов и окончаний причастий и	2	

	деепричастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	<i>OK.04; OK.05</i>
	2.9.1 Наречие как часть речи. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	1	
	2.9.2 Служебные части речи. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №13. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи. Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		18	<i>OK.04; OK.05; OK.09</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	<i>OK.04; OK.05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №14. Знаки препинания в простом предложении.	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	<i>OK.04; OK.05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень	2	

	распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.		
	Практические занятия	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Практическая работа №15. Осложненное простое предложение. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	OK.05; OK.09
	Основное содержание	10	
	3.3.1 Сложносочиненное предложение. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Типы сложносочиненных предложений. Постановка знаков препинания.	1	
	3.3.2 Сложноподчиненное предложение Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Постановка знаков препинания.	1	
	3.3.3 Бессоюзное сложное предложение Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
	3.3.4 Способы передачи чужой речи Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	1	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 16. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	
	Практическая работа №17. Знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
	Контрольные работы		
	Контрольная работа: Комплексный анализ текста.	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		10	OK.04; OK.05; OK.09 ПК 2.3

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание		4	<i>ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 2.3</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		2	
	Практические занятия:		2	
	Практическая работа №18. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание		2	<i>ОК.04; ОК.05; ОК.09</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.		-	
	Практические занятия:		2	
	Практическая работа №19. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).		2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание		2	<i>ОК.04; ОК.05; ОК.09</i>
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).		2	
	Практические занятия:		-	
Тема 4.4. Деловой стиль.	Профессионально-ориентированное содержание		2	<i>ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 2.3</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.		-	
	Практические занятия:		2	
	Практическая работа №20. Виды документов в конкретной специальности.		2	
	Итого за 2 семестр		44	
Консультации	Тематика консультаций:		10	
	1	Орфограммы в корне слова	1	

2	Орфограммы в приставке	1	
3	Орфограммы в суффиксах различных частей речи	1	
4	Орфограммы в окончании слова.	1	
5	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	1	
6	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	
7	Правописание НЕ и НИ	1	
8	Информационная обработка текста.	1	
9	Сочинение-рассуждение	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		8	
Всего по дисциплине		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык»

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Русский язык»;
- справочные пособия по русскому языку;
- дидактические материалы по русскому языку.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 416 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0338-4.
2. Рачеева, Л. А. Русский язык. Практикум : учебное пособие / Л. А. Рачеева. – Москва : КНОРУС, 2022. – 204 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-08356-7.

Дополнительные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-4468-7886-4.
2. Воителева, Т. М. Русский язык: сборник упражнений : учебное пособие для СПО / Т. М. Воителева. – Москва : Академия, 2019. – 224 с. – ISBN 978-5-4468-7887-1.
3. Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык : учебник / Под редакцией кандидата филологических наук А. В. Алексеева. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 363 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014499-3.
4. Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык. Практикум : учебное пособие / Под редакцией кандидата филологических наук, доцента А. В. Алексеева. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 195 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014498-6.
5. Русский язык. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко [и др.]. - Москва : Просвещение, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-09-068544-3.

Для преподавателя

1. Антонова, Е.С. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 416 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0338-4.
2. Гольцова, Н. Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Гольцова, И. Шамшин. – Москва : Русское слово – учебник, 2017. – 112 с. – ISBN 978-5-00007-031-4.
3. Губернская, Т. В. Русский язык и культура речи : практикум / Т. В. Губернская. – Москва : ФОРУМ, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-91134-598-3.
4. Задания для практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. – Челябинск : ЧИРПО, 2016. – 192 с.
5. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL: <https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372> (дата обращения 28.03.2026).
6. Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения РФ от 25.08.2021 № Р-198) // Министерство просвещения Российской Федерации: Банк документов: [сайт]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/download/4140/> (дата обращения: 28.03.2026).
7. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н. В. Кузнецова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА–М, 2022. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016335-2 (Форум).
8. Методические рекомендации и материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине ОГСЭ. 05 (06) «Русский язык и культура речи» для специальностей технического и естественнонаучного профилей среднего профессионального образования : / Авт.-сост. С. В. Гусева. – Магнитогорск : ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», 2016. – 56 с.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ¹	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые задания Индивидуальные задания Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
ПК 2.3. Проводить контроль качества производства подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию (проводить оценку соответствия технологического процесса установленным	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Лингвистические задачи Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Практические работы

¹ ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

требованиям) на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства.		
Промежуточная аттестация (экзамен, 1 курс, 2 семестр)		

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202__ г.

Руководитель ПЦК _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

(Индекс и название дисциплины)

для профессии СПО

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

профиль обучения: естественнонаучный

(Учебный план от 25.03.2026 г. Приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ЛИТЕРАТУРА

для профессии СПО

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

профиль обучения: естественнонаучный

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

(подпись)

Т.С. Родионова
(Ф.И.О)

Составитель:

Кулик И.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

Тележкина Г.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 «Литература» для профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (утв. Минпросвещения России от 21.11.2023 г. приказ №881);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. МП России от 25.08.2021 № Р-198);
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для ПОО (одобр. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 20 от 15.08.2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	42

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей: формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; формирование осознания ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.))

	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении – произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в – процессе литературного образования; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; – готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПРБ 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРБ 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРБ 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРБ 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРБ 11. Иметь представление о литературном

	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский

	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать

	Общие ¹	Дисциплинарные ²
		собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРБ 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного	ПРБ 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРБ 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРБ 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и

	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	(или) фрагментов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое;

	Общие ¹	Дисциплинарные ²
		психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе

	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной деятельности	анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного

	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 2.4. Проводить все виды инструктажей работников по безопасности и охране труда при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении - произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; - готовность к активной деятельности технологической и	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и

	Общие ¹	Дисциплинарные ²
городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства.	социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в – процессе литературного образования; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; – готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 118 часов, в том числе:

нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 118 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (I к. 2 с.)	Объем часов (II к. 3 с.)
Объем образовательной нагрузки	118	66	52
в том числе:			
теоретическое обучение	76	38	38
практические занятия	40	28	12
лабораторные занятия	-	-	-
контрольные работы	-	-	-
консультации	-	-	-
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	6	4
в том числе:			
теоретическое обучение	0	0	0
практические занятия	10	6	4
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	-	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2	-	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	-	-	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 курс, 2 семестр			
<i>Основное содержание</i>			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		36	
<i>Основное содержание</i>			
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза» Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №1. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. <i>Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору.</i>	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК

Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №2. Образ Обломова Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 1.3. «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 3. «Дело мастера боится» Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
Основное содержание			
Тема 1.4. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие №4. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 1.5 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №5. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...» «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Основное содержание			
Тема 1.6 Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое	2	

	дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть</i>		
	Практические занятия	-	
Тема 1.7. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).	1	
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №6. Художественное своеобразие лирики Некрасова. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	1	
Тема 1.8. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	-	
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие №7. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
Тема 1.9. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №8. Смысл теории Раскольникова. Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова	2	
Тема 1.10. Судьба и творчество Л. Н. Толстого.	Содержание учебного материала:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.10.1 Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	2	

«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.		
	1.10.2 Духовные искания героев в романе Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №9. Значение фигуры Толстого для русской культуры Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
Тема 1.11. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	2	
	Практические занятия	-	
Тема 1.12. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие	1	

«Вишнёвый сад»	конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №10. Новаторство А.П. Чехова в драматургии. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	1	
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (<i>не менее двух статей по выбору</i>).	-	
	Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 11. Литературная критика второй половины XIX века. Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		10	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	2	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия,		

	роль эпитафия. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
	Практические занятия	-	
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искарот», «Большой шлем» и другие Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	2	
	Практические занятия	-	
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Романические произведения М.А. Горького. <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне» Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №12. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	2	

идейно-художественное своеобразие лирики	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация <i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i>		
	Практические занятия	-	
Раздел 4. Литература XX века			
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	2	
	Практические занятия		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать» Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. <i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору</i>	2	

	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №13. Символическое значение поэмы «Двенадцать» Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	2	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах» Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	2	
	Практические занятия	-	
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №14. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики:	2	

	отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тематика и основные мотивы лирики О.Э. Мандельштама <i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии».	1	
	Тематика и основные мотивы лирики М.И.Цветаевой <i>Для чтения и изучения:</i> М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>	1	
	Практические занятия	-	
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием» Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». <i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i> Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме	2	

	«Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
	Практические занятия	-	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 4.7. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.4
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности		
	Практические занятия	2	
	Практические занятия № 15. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
	Итого за 2 семестр	66	
	Всего за 1 курс	66	
2 курс, 3 семестр			
Тема 4.8. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 16. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь» История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	2	
Тема 4.9. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	4.8.1 Своеобразие творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон» <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья	2	

нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества.		
	4.8.2 Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон» Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	2	
	Практические занятия	-	
Тема 4.10. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №17. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита» Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес. Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»;	2	

	«Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.11. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание учебного материала	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	-	
Тема 4.12. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывели гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	-	
Тема 4.13. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездапад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого	2	

Отечественной войне	эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
	Практические занятия:	-	
Тема 4.14. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	2	
	Практические занятия	-	
Тема 4.15. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>	2	
	Практические занятия	-	
Тема 4.16. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	2	
	Практические занятия	-	

звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»			
Тема 4.17. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №18. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака. Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	2	
Тема 4.18. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя	2	
	Практические занятия	-	
Тема 4.19. Нравственные искания героев рассказов В.М.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	
	Практические занятия	2	

Шукшина	Практическое занятие №19. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	2	
Тема 4.20. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)	2	
	Практические занятия	-	
Тема 4.21. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». <i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</i>	2	
	Практические занятия	-	
Тема 4.22. Философские	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова»,	2	

мотивы в лирике И. А. Бродского	«Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...». <i>Выразительное чтение стихотворений.</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»		ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	-	
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угол»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	2	
	Практические занятия	-	
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	2	
	Практические занятия	-	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2	

Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	-	
Раздел 8. Литература народов России		2	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно- художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия		
Раздел 9. Зарубежная литература		4	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	-	
Тема 9.2 Отражение социальных	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		2	

проблем в зарубежной драматургии второй	«Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.		
	Практические занятия	-	
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века		
	Практические занятия	-	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 9.3. «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	-	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №21. «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу» Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	2	

Тема 9.4. «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.4
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №22. «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека» создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Итого за 3 семестр:		52	
Всего по дисциплине:		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Литература»

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Литература»;
- справочные пособия по литературе;
- дидактические материалы по литературе.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов Основные источники:

1. Литература: Практикум : учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / Г.А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – 5–е изд. стер. – Москва : Академия, 2021. – 352с. – ISBN 978-5-4468-6568-0.
2. Русский язык и литература : учебник, Часть 2. Литература / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 491 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6.

Дополнительные источники:

1. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 частях / Ю. В. Лебедев. – 2–е изд. – Москва : Просвещение, 2019. – Ч. 1. – 367 с. – ISBN 978-5-09-070524-0. – Ч. 2. – 368 с. – ISBN 978-5-09-034509-5.
2. Сигов, В. К. Русский язык и литература. Часть 2 : Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 191 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013325-6.

Для преподавателей

1. Журавлев, В. П. Русская литература XX в. Часть 1, 2 : учебник 11 класс / В. П. Журавлев. – Москва : Просвещение. – 2014.– 864 с. – ISBN 978-5-09-017845-7.
2. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL: <https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372> (дата обращения 20.04.2026).

3. Лебедев Ю. В. Русская литература XIX в. Часть 1, 2 : учебник 11 класс / Ю. В. Лебедев – Москва : Просвещение. – 2019. – 735 с. – ISBN 978-5-09-021338-7.
4. Литература : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г.А. Обернихина, И. Л. Вольнова, Т. В. Емельянова и др.; под ред. Г. А. Обернихиной. – 16-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 656 с. – ISBN 978-5-4468-5128-7.
5. Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения РФ от 25.08.2021 № Р-198) // Министерство просвещения Российской Федерации: Банк документов: [сайт]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/download/4140/> (дата обращения: 20.04.2026).
6. Русский язык и литература. Литература 11 класс : Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 частях / И. О. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.; сост. Е. П. Пронин; под ред. В. П. Журавлева. – Москва : Просвещение, 2014. – Ч. 1. – 415 с. – ISBN 978-5-09-027359-6. – Ч. 2. – 431 с. – ISBN 978-5-09-027357-2.

Интернет-ресурсы

1. Государственная Третьяковская галерея : официальный сайт. – Москва, обновляется в течение суток. – URL: <https://www.tretyakovgallery.ru/> (дата обращения: 20.04.2026). – Режим доступа: свободный.
2. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 20.04.2026). – Текст: электронный.
3. Программа «Час чтения». - URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html>
4. (дата обращения: 20.04.2026). – Текст: электронный.
5. Я иду на урок литературы : сайт / Издательский дом «Первое сентября». – Москва, 2002. – URL: <http://lit.1september.ru/urok/> (дата обращения: 20.04.2026). – Режим доступа: свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	

	Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 По/о-с	
ПК 2.4. Проводить все виды инструктажей работников по безопасности и охране труда при производстве работ по благоустройству,	По/о-с	

озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, 2 курс, 3 семестр)		

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202__ г.

Руководитель ПЦК _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

(Индекс и название дисциплины)

для профессии СПО

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

профиль обучения: естественнонаучный

(Учебный план от 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_
учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

МАТЕМАТИКА

для профессии СПО

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

профиль обучения: естественнонаучный

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

(подпись)

Т.С. Родионова
(Ф.И.О)

Составитель:

Нуритдинова С.Ж., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

Кудрявцева Т.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 «Математика» для профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (утв. Минпросвещения России от 21.11.2023 г. приказ №881);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. МП России от 25.08.2021 № Р-198);
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для ПОО (одобreno ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 6/2025 от 18 апреля 2025 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	42
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	48

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующей цели: сформировать у обучающихся знания и умения в области математики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать

	должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на

	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая,

		плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

		ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные,

	информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги,

		задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол,

		скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины

		(длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики

	народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и	многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,

	разрешать конфликты	графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты	ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую

	должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного

	и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать

		многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания:	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения,

на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения

в чрезвычайных ситуациях	неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения,

		неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения,

		плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных

		явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 212 часов, в том числе:

нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 212 часов.

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (I к. 1 с.)	Объем часов (I к. 2 с.)	Объем часов (II к. 1с.)
Объем образовательной нагрузки	212	44	52	116
в том числе:				
теоретическое обучение	50	14	12	24
практические занятия	132	26	36	70
лабораторные занятия	-	-	-	-
контрольные работы	14	4	4	6
консультации	11	-	-	11
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	40	14	8	18
в том числе:				
теоретическое обучение	2	2	-	-
практические занятия	38	12	8	18
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	-	-	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	-	-	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	5	-	-	5

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
<i>1 курс, 1 семестр</i>			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		16	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Содержание учебного материала	2	
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множества и логика.	2	
Тема 1.2 Числа и вычисления	Содержание учебного материала	2	
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №1. Числа и вычисления. Выражения и преобразования.	2	
Тема 1.3	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	

Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №2. Тождества и тождественные преобразования.	1	
	Практическое занятие №3. Уравнения и неравенства.	1	
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	2	
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера		
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие №5. Последовательности и прогрессии	2	
Тема 1.6. Функции и графики	Содержание учебного материала	2	
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции	2	
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Последовательности и прогрессии. Функции и графики.		
	Контрольная работа	2	
	Контрольная работа №1. Входной контроль.	2	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		28	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 2.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержание учебного материала	2	
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №6. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.	2	
Тема 2.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений	2	
	Практические занятия	4	

	Практическое занятие №7. Параллельность прямых, прямой и плоскости.	2	
	Практическое занятие №8. Параллельность плоскостей.	2	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №9. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	2	
Тема 2.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала	4	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №10. Теорема о трех перпендикулярах.	2	
Тема 2.5 Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	4	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №11. Координаты и векторы в пространстве.	2	
Тема 2.6	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	

Прямые и плоскости в практических задачах	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №12. Взаимное расположение прямых в пространстве.	2	
	Практическое занятие №13. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей.	2	
	Практическое занятие №14. Решение практико-ориентированных задач.	2	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Контрольная работа	2	
	Контрольная работа №2. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве.	2	
Итого за 1 семестр		44	
<i>1 курс, 2 семестр</i>			
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		24	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 3.1 Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	4	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	2	

	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №15. Радианная и градусная мера угла.	2	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	4	
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №16. Основные тригонометрические тождества.	2	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	6	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №17. Функции, их свойства. Способы задания функций.	2	
	Практическое занятие №18. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
Тема 3.4 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	2	
	Практические занятия.	4	
	Практическое занятие №19. Тригонометрические уравнения	2	
	Практическое занятие №20. Тригонометрические неравенства	2	
Тема 3.5 Использование	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	

тригонометрии в профессиональной сфере	Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни		
	Практические занятия.	2	
	Практическое занятие №21. Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии.	2	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Контрольная работа	2	
	Контрольная работа №3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		28	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 4.1 Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №22. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции	2	
	Практическое занятие №23. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	2	
Тема 4.2 Понятие о	Содержание учебного материала	2	

непрерывности функции. Метод интервалов	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №24. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	1	
	Практическое занятие №25. Решение неравенств методом интервалов	1	
Тема 4.3 Производная. Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	6	
	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №26. Производная функции.	2	
	Практическое занятие №27. Геометрический и физический смысл производной.	2	
	Практическое занятие №27 Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций	2	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	2	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №28. Монотонность функции.	1	
	Практическое занятие №29. Точки экстремума.	1	
Тема 4.5 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №30. Наибольшее и наименьшее значения функции.	2	

Тема 4.6 Нахождение оптимального результата с помощью производной	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №31. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	2	
Тема 4.7 Первообразная функции.	Содержание учебного материала	4	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №32. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	2	
Тема 4.8 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	4	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №33. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.	2	
Тема 4.9 Применение производной и первообразной функции	Содержание учебного материала	2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Контрольная работа	2	
	Контрольная работа №4. Производная и первообразная функции, ее	2	

	применение.		
Итого за 2 семестр		52	
<i>2 курс, 3 семестр</i>			
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		30	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 5.1 Многогранники	Содержание учебного материала	8	
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида	2	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №34. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы.	2	
	Практическое занятие №35. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда.	2	
	Практическое занятие №36. Пирамида, ее составляющие, сечение.	2	
Тема 5.2 Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	Содержание учебного материала	4	
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №37. Правильные многогранники, их свойства.	2	
Тема 5.3 Тела вращения	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра		

	(параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №38. Цилиндр и конус, их составляющие. Сечение цилиндра.	2	
	Практическое занятие №39. Шар и сфера, их сечения.	2	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	8	
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара.	2	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №40. Понятие об объеме тела.	2	
	Практическое занятие №41. Отношение объемов подобных тел.	2	
	Практическое занятие №42. Объемы и площади поверхностей тел.	2	
Тема 5.5 Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №43 Примеры симметрий в специальности.	2	
	Практическое занятие №44 Построение сечений многогранников и тел вращения.	2	
Тема 5.6 Решение задач.	Содержание учебного материала	2	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Контрольная работа	2	

Многогранники и тела вращения	Контрольная работа №5. Многогранники и тела вращения	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		40	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 6.1. Арифметический корень n -ой степени.	Содержание учебного материала	2	
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n -ой степени.	2	
Тема 6.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание учебного материала	4	
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №45. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	2	
Тема 6.3 Степенная функция	Содержание учебного материала	6	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №46. Свойства и график корня n -ой степени	4	
Тема 6.4 Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №47. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	

Тема 6.5 Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Показательные уравнения и неравенства		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №48. Показательная функция, ее свойства.	2	
	Практическое занятие №49. Решение показательных уравнений.	2	
	Практическое занятие №50. Решение показательных неравенств.	2	
Тема 6.6 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	6	
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №51. Логарифм числа.	2	
	Практическое занятие №52. Свойства логарифмов.	2	
Тема 6.7 Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.	2	
	Логарифмические уравнения и неравенства		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №53. Логарифмическая функция, ее свойства.	2	
	Практическое занятие №54. Решение логарифмических уравнений.	2	
Тема 6.8 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №56. Логарифмы в природе и технике.	2	
Тема 6.9 Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	Содержание учебного материала	2	
	Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		

	Контрольная работа	2	
	Контрольная работа №6. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач.	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		30	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 7.1 Представление данных и описательная статистика	Содержание учебного материала	2	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №57. Представление данных и описательная статистика	2	
Тема 7.2 Случайные события. Операции над событиями	Содержание учебного материала	6	
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.	2	
	Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №58. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	2	
	Практическое занятие №59. Теоремы о вероятности произведения событий	2	
Тема 7.3 Вероятность в	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	

профессиональных задач	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №60. Статистическое определение вероятности.	2	
	Практическое занятие №61. Вероятность в профессиональных задачах.	4	
Тема 7.4 Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	6	
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №62. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.	2	
	Практическое занятие №63. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	2	
Тема 7.5 Серии последовательных испытаний	Содержание учебного материала	6	
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №64. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний Бернулли	2	
	Практическое занятие №65. Серия независимых испытаний Бернулли.	2	
Тема 7.6 Случайные величины и распределения.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения.		

Математическое ожидание случайной величины	Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений			
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие №66. Примеры применения математического ожидания			
Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение	Содержание учебного материала		2	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении			
	Контрольная работа		2	
	Контрольная работа №7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		2	
Итого за 3 семестр			100	
Консультации	Тематика консультаций:		11	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	1	Числа. Действия над числами.	1	
	2	Выражения и преобразования.	2	
	3	Решение логарифмических уравнений и неравенств.	1	
	4	Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	2	
	5	Применение производной к исследованию функции.	1	
	6	Площади плоских фигур.	1	
	7	Теория вероятностей.	1	
	8	Многогранники. Решение задач.	1	
	9	Тела вращения. Решение задач.	1	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			5	
Всего по дисциплине			212	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Математика»;
- справочные пособия по математике;
- дидактические материалы по математике.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Башмаков, М. И. Математика : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2025. - 288 с. - (Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-0054-3178-3.
2. Бурмистрова, Е. Б. Линейная алгебра : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Б. Бурмистрова, С. Г. Лобанов. - Москва : Юрайт, 2022. – 421. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03684-8.
3. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А. А. Дадаян. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 544 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-012592-3.

Дополнительные источники:

1. Башмаков, М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – Москва: Академия, 2014. – 208 с. – ISBN 978-5-4468-1161-8.
2. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 396 с. – ISBN 978-5-9916-6598-8.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.] – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2015. – 255 с. – ISBN 978-5-09-036491-1.

Для преподавателя

1. Башмаков, М. И. Математика. Книга для преподавателей: методическое пособие для СПО / М. И. Башмаков. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 224 с. – ISBN 978-5-4468-1068-0.

2. Бурмистрова, Е. Б. Линейная алгебра : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Б. Бурмистрова, С. Г. Лобанов. - Москва : Юрайт, 2022. - 421 с. : ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03684-8.

3. Инструктивно-методическое письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 20.07.2020 № 05-772 по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО.

4. Шарыгин, И. Ф. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень. 10–11 классы: учебник / И. Ф. Шарыгин. – 2-е изд. стер. – Москва: Дрофа, 2015. – 236 с. – ISBN 978-5-358-15250-2.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10

2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

8. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

9. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

10. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с, 2.4 П-о/с, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7П-о/с, 4.8, 4.9 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1 П-о/с, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4 П-о/с, 7.5 П-о/с, 7.6, 7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7 П-о/с, 1.4 П-о/с, Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с, 2.4 П-о/с, 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7П-о/с, 4.8, 4.9 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1 П-о/с, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4 П-о/с, 7.5 П-о/с, 7.6, 7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 1.7 П-о/с, 1.4 П-о/с, Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с, 2.4 П-о/с, 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7П-о/с, 4.8, 4.9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ

различных жизненных ситуациях.	Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1 П-о/с, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4 П-о/с, 7.5 П-о/с, 7.6, 7.7	Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.6, 1.7 П-о/с, 1.4 П-о/с, Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с, 2.4 П-о/с, 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 Р 7, Темы 7.1 П-о/с, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4 П-о/с, 7.5 П-о/с, 7.6, 7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.6, 1.7 П-о/с, 1.4 П-о/с, Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с, 2.4 П-о/с, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7П-о/с, 4.8, 4.9 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 Р 7, Темы 7.1 П-о/с, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4 П-о/с, 7.5 П-о/с, 7.6, 7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с, 2.4 П-о/с, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7П-о/с, 4.8, 4.9 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 Р 7, Темы 7.1 П-о/с, 7.2 П-о/с,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	7.3 П-о/с, 7.4 П-о/с, 7.5 П-о/с, 7.6, 7.7	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с, 2.4 П-о/с, 2.5 П-о/с, , 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7П-о/с, 4.8, 4.9 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 Р 7, Темы 7.1 П-о/с, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4 П-о/с, 7.5 П-о/с, 7.6, 7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
Промежуточная аттестация в форме – экзамена (курс 2, 3 семестр)		

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202__ г.

Руководитель ПЦК _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

ОУД.03 МАТЕМАТИКА
(Индекс и название дисциплины)

для профессии СПО

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

(Учебный план от 25.03.2026 приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_
учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для профессии СПО

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

профиль обучения: естественнонаучный

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол №9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

(подпись)

Т.С. Родионова
(Ф.И.О)

Составитель:

Концова Р.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

Кузнецова И.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 «Иностранный язык» для профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (утв. Минпросвещения России от 21.11.2023 г. приказ №881);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- методикой преподавания по общеобразовательной (обязательной) дисциплине («Иностранный язык») , с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. МП России от 25.08.2021 № Р-198);
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ);
с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для ПОО (утв. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30.11.2022 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном

	деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогно-	обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать пись-

	зировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	менные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемыми

		мой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информа-	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответ-	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического

ции, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,	содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных си-	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	туациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
ПК 2.3. Проводить контроль качества производства подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию (проводить оценку соответствия технологического процесса установленным требованиям) на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства	способность и готовность к самостоятельному использованию нормативной документации и инструкций на иностранном языке для планирования и организации работы в соответствии со стандартами предприятия, международными стандартами и другими требованиями	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации по своей специальности из иноязычных источников; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с текстами в русле выбранного профиля; - создание устных связных монологических высказываний с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках профессионального содержания речи; - ведение разных видов диалога с использованием профессиональной лексики; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - чтение про себя и понимание профессиональных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках профессионального содержания речи в соответствии с

		решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях делового общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 118 часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 118 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (I к. 1 с.)	Объем часов (I к. 2 с.)
Объем образовательной нагрузки	118	52	66
в том числе:			
теоретическое обучение	2	2	-
практические занятия	114	50	64
лабораторные занятия			
контрольные работы			
консультации			
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20	6	14
в том числе:			
теоретическое обучение			
практические занятия	20	6	14
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>			
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2	-	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>			

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие компетенции
1	2	3	4
1 курс, 1 семестр			
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		82	ОК.01,ОК.02,ОК.04
Введение	Основное содержание	2	
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование		
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Основное содержание	12	ОК.01,ОК.02,ОК.04
	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);		

	– степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие № 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей.	2	
	Практическое занятие № 3. Отношение поколений в семье.	2	
	Практическое занятие № 4. Моя семья.	4	
	Практическое занятие № 5. Домашние обязанности.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	Практическое занятие № 2. Описание внешности и характера человека.	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	Основное содержание	8	ОК.01,ОК.02,ОК.04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 6. Рабочий день.	4	
	Практическое занятие № 7. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	

	Практическое занятие № 8. Посещение музеев, выставок, театров, кинотеатров.	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.	Основное содержание	12	OK.01,OK.02,OK.04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие №9. Адрес. Местоположение объекта.	2	
	Практическое занятие №10. Как спросить и указать дорогу.	2	
	Практическое занятие №11. Наша квартира.	2	
	Практическое занятие №12. Особенности проживания в городской и сельской местности.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	4	

	Практическое занятие №13. Мой колледж.	4	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Основное содержание	8	OK.01,OK.02,OK.04
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие №14. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	4	
	Практическое занятие №15. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	
	Практическое занятие №16. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Основное содержание	10	OK.01, OK.02,OK.04
	Лексика: – частителя (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней		

	флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие №17. Физическая культура и спорт.	4	
	Практическое занятие №18 Здоровый образ жизни	2	
	Практическое занятие №19. Еда полезная и вредная.	2	
	Практическое занятие №20. Посещение врача.	2	
	Итого за 1 семестр	52	
1 курс, 2 семестр			
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Основное содержание	8	ОК.01,ОК.02,ОК.04
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие №21. Почему и как люди путешествуют.	2	

	Практическое занятие №22. Средства передвижения, транспорт.	2	
	Практическое занятие №23. Достопримечательности мира.	4	
Тема № 1.7 Страны изучаемого языка.	Основное содержание	10	ОК.01,ОК.02,ОК.04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие №24. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	4	
	Практическое занятие №25. Соединенные Штаты Америки.	2	
	Практическое занятие №26. Австралия.	2	
	Практическое занятие №27. Новая Зеландия.	2	
Тема № 1.8	Основное содержание	12	ОК.01,ОК.02,ОК.04

Россия.	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие №28. Россия. Географическое положение, климат, население.	4	
	Практическое занятие №29. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	Практическое занятие №30. Национальные символы России. Политическое и экономическое устройство.	4	
	Практическое занятие №31. Традиции народов России.	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	34	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1.
Тема 2.1 Современный мир	Профессионально-ориентированное содержание:	10	ОК 01, ОК 02,
	Основное содержание	2	

профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения. Грамматика: — герундий, инфинитив. — грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ОК 04, ОК 09, ПК 2.3.
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие №32. Особенности подготовки по специальности.	2	
	Практическое занятие №33. Выбор профессии.	2	
	Практическое занятие №34. Основные понятия вашей профессии. Практическое занятие №35. Основные принципы деятельности по специальности.	2 4	
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Основное содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.3.
	Лексика: - природные явления (natural phenomena, rain, wind, storm, etc.) - физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) -экология (pollution, exhaust, noise, etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие №36. Природные и физические явления.	4	
	Практическое занятие №37. Экологические и социальные проблемы. Практическое занятие №38. Экологические проблемы.	2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс:	Основное содержание	8	ОК 01, ОК 02,
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)		

перспективы и последствия. Современные средства связи.	- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		ОК 04, ОК 09, ПК 2.3.
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие №39. Научно-технический прогресс.	2	
	Практическое занятие №40. Интернет.	2	
	Практическое занятие №41. Современные информационные технологии.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	Практическое занятие №42. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	Профессионально-ориентированное содержание:	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №44. Крупнейшие достижения XX века.	2	
	Практическое занятие №45. Крупнейшие достижения XXI века.	2	
	Практическое занятие №46. Новые источники энергии.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	Практическое занятие №43. Великие изобретения.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Итого за 2 семестр		66	
Всего по дисциплине		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с. (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8654-8.

Дополнительные источники:

1. Голубев, А. П. Английский язык : учебник для СПО / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - 19-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 336 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8630-2.

2. Мюллер, В. К. Англо-русский, Русско-Английский словарь 225 тысяч слов с современной транскрипцией. - Москва : Стандарт, 2019. - 928 с. - ISBN 978-5-906710-53-6.

3. Мюллер, В. К. Новый англо - русский, русско - английский словарь с современной транскрипцией, 165 тысяч слов. - Москва : Стандарт, 2018. - 928 с. - ISBN 978-5-906710-54-3.

4. Романов, А. С. Англо-Русский Русско-Английский словарь 120 тысяч слов / А.С. Романов. - Москва : Стандарт, 2018. - 832 с. - ISBN 978-5-91336-068-7.

5. Русско-английский и англо-русский словарь (по системе С. Флеминг) : обновленный состав более 40 000 слов. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-91673-074-6.

Интернет-ресурсы

1. Английский язык онлайн: // NativeEnglish: [сайт]. – 2003– URL: Режим доступа: <https://www.native-english.ru> (дата обращения 20.04.2026).
2. Английский язык: уроки, тесты, задания // ЯКласс: [сайт]. – 2013– URL: Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/p/english-language> (дата обращения 20.04.2026).
3. Грамматика английского языка с тестами// Study.ru: [сайт]. – 2019– URL: Режим доступа: <https://www.study.ru/handbook> (дата обращения 20.04.2026)
4. Образовательный сайт с подборкой и классификацией материалов по изучению английского: онлайн-словари, переводчики, тесты, школьные учебники, видеокурсы, игры, YouTube-каналы, подкасты и многое другое: // LISTENGLISH: [сайт]. – 2019– URL: Режим доступа: <https://list-english.ru/> (дата обращения 20.04.2026).
5. Онлайн словарь перевода слов и фраз // MULTITRAN: [сайт]. – 2001– URL: Режим доступа: <https://www.multitran.com/>(дата обращения 20.04.2026).
6. Тесты по английскому языку// ExamEnglish: [сайт]. – 2021– URL: Режим доступа: <https://www.examenglish.com/> (дата обращения 20.04.2026)

Для преподавателей

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7.
4. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7.
5. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL: <https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372> (дата обращения 20.04.2026)
6. Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения РФ от 25.08.2021 № Р-198)

7. Нарочная, Е. Б. Английский язык для технических специальностей : учебник / Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - Москва : КНОРУС, 2021. - 284 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-06239-5. – 2 экз.

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.3. Проводить контроль качества производства подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию (проводить оценку соответствия технологического процесса установленным требованиям) на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 п-о/с	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 курс, 2 семестр)		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 202 ____ г.

Руководитель ПЦК _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.04 Иностранный язык

(Индекс и название дисциплины)

для профессии СПО

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ)

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

Информатика

для профессии СПО

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

профиль обучения: естественнонаучный

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол №9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

(подпись)

Т.С. Родионова
(Ф.И.О)

Составители:

1. Алибаева Л.Р., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)
2. Севостьянова Т.Г., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

Шашкова Ю.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 «Информатика» для профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (утв. Минпросвещения России от 21.11.2023 г. приказ №881);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для ПОО (утв. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30.11.2022 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующей цели: сформировать у обучающихся знания и умения в области информатики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: 1) сформировать понимание информационных процессов; 2) развить умения обработки информации; 3) сформировать навыки обеспечения эффективного использования компьютерной техники во всех сферах общественной жизни; 4) развить умения использовать информацию из различных источников; 5) сформировать умения прогнозировать свою деятельность с использованием информационных технологий; 6) сформировать понимание значимости достижений информационных технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз

	действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями

выполнения задач профессиональной деятельности	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	«информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного

		ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы

		данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 3.4. Выполнять элементы ландшафтной архитектуры в декоративном садоводстве (живые изгороди, садовые скульптуры из декоративных растений, травы и (или) низкорослых растений, цветочные клумбы, рабатки, альпинарии, рокарии, газоны)	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 40 часов, в том числе:

нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (I к. 3 с.)
Объем образовательной нагрузки	40	16
в том числе:		
теоретическое обучение	10	10
практические занятия	30	30
лабораторные занятия	-	-
контрольные работы	-	-
консультации	-	-
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	6
в том числе:		
теоретическое обучение	-	-
практические занятия	6	6
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	-	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 курс, 3 семестр			
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		16	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	2	ОК.01 ОК.02
	Информация и информационные процессы. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации	2	
	Передача и хранение информации. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	-	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	2	ОК.01 ОК.02
	Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Архитектура компьютера. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	
Тема 1.4. Кодирование	Основное содержание	6	ОК.01

информации. Системы счисления Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	-	ОК.02
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №1. Системы счисления	2	
	Практическое занятие №2. Текстовые, графические и звуковые данные	2	ОК.01 ОК.02
	Основное содержание	2	
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	-	
	Практические занятия	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Практическое занятие №3. Решение логических задач	2	ОК.01 ОК.02
	Основное содержание	2	
	Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	
Тема 1.7. Службы Интернета Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	2	ОК.01 ОК.02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	-	
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над	-	

	документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №4. Службы и сервисы Интернета	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Основное содержание	2	OK.01 OK.02
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №5. Вредоносные программы. Антивирусные программы	2	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		12	
Тема 2.1. Компьютерная графика и мультимедиа Тема 2.2. Технологии обработки графических объектов	Профессионально-ориентированное содержание	2	OK.01 OK.02 ПК 3.4
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактированию звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	-	
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №6. Обработка объектов компьютерной графики	2	
Тема 2.3. Представление профессиональной информации в виде презентаций Тема 2.4. Интерактивные и	Профессионально-ориентированное содержание	2	OK.01 OK.02 ПК 3.4
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	-	
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №7. Создание презентации с различными эффектами	2	

мультимедийные объекты на слайде			
Тема 2.5. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	2	OK.01 OK.02
	Веб-сайты и веб-страницы. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №8. Создание и редактирование сайта	2	
Тема 2.6. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	4	OK.02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	-	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №9. Форматирование и редактирование документов Практическое занятие №10. Графические объекты в документах	2 2	
Тема 2.7. Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально-ориентированное содержание	2	OK.02 ПК 3.4
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №11. Структурированные документы	2	
Раздел 3. Информационное моделирование		12	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования Тема 3.2. Списки, графы, деревья Тема 3.3. Математические модели в	Основное содержание	2	OK.01 OK.02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	-	
	Списки, графы, деревья. Структура информации. Алгоритм построения дерева решений	2	
	Математические модели в профессиональной области. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	-	

профессиональной области			
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание	2	OK.01 OK.02
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Языки программирования. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	
	Алгоритмы в профессиональной области. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	-	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	2	OK.02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	-	
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №12. Обработка информации в электронных таблицах	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	2	OK.02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №13. Формулы и функции в электронных таблицах	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание	2	OK.02
	Визуализация данных в электронных таблицах	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №14. Визуализация данных в электронных таблицах	2	

Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Основное содержание	2	ОК.02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №15. Моделирование в электронных таблицах	2	
Итого за 3 семестр		40	
Всего по дисциплине		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Информатика»

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Информатика»;
- справочные пособия по информатике;
- дидактические материалы по информатике.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Михеева, Е. В. Информатика : учебник для студ. учреждений СПО / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 400 с. – (Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN 978-5-4468-6564-2. – Текст непосредственный.
2. Михеева, Е. В. Информатика. Практикум : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 224 с. – (Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN 468-6279-5. – Текст непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Астафьева, Н. Е. Информатика и ИКТ : практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей : учебное пособие для нач. и сред. проф. образования / Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, М. С. Цветкова; под ред. М. С. Цветковой. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-0012-4. – Текст непосредственный.
2. Михеева, Е. В. Информатика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 11-е изд., стер. – Москва : Академия, 2016. – 352 с. – ISBN 978-5-4468-3145-6. – Текст непосредственный.
3. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие / Н. Г. Плотникова. – Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2016. – 124 с. ISBN 978-5-369-01308-3 (Риор). – Текст непосредственный.
4. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И. И. Сергеева, А. А. Музалевская, Н. В. Тарасова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016. – 384 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0474-9 (Форум). – Текст непосредственный.

5. Угринович, Н. Д. Информатика : учебник для СПО / Н. Д. Угринович. – Москва : КНОРУС, 2018. – 378 с. – ISBN 978-5-406-06180-0. – Текст непосредственный.
6. Угринович, Н. Д. Информатика. Практикум : учебное пособие для СПО / Н. Д. Угринович. – Москва : КНОРУС, 2018. – 264 с. – ISBN 978-5-406-06186-2. – Текст непосредственный.
7. Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, М. С. Великович. – 8–е изд., стер. – Москва : Академия, 2016. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-0030-8. – Текст непосредственный.
8. Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественнонаучного и гуманитарного профилей : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – 2–е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 240 с. – ISBN 978-5-4468-0791-8. – Текст непосредственный.

Для преподавателя

1. Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Информатика» (профессии СПО) : для технического, социально-экономического и естественно-научного профилей профессионального образования. – Челябинск : ЧИРПОР, 2017. – 100 с. – Текст непосредственный.
2. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL: <https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372> (дата обращения 20.04.2026). – Текст электронный.
3. Управление проектной деятельностью студента в процессе изучения информатики : учебно-методическое пособие. – Электронный текст (20,22Мб). – Челябинск, 2017. – 1 CD-ROM. – Текст электронный.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Дидактические материалы по информатике и математике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://comp-science.narod.ru>
7. Задачи по информатике[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.problems.ru>
8. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru>
9. Непрерывное информационное образование: проект издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metodist.lbz.ru>

10. Проект AlgoList: алгоритмы и, методы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://algotlist.manual.ru>
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

Программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1 – 1.9 Р 2, Тема 2.1 - 2.5 Р 3 Тема 3.1 – 3.5	Фронтальный опрос, Тестирование, Практические работы, Разноуровневые задания, Кейс — задания, Деловые игры
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1 – 1.9 Р 2, Тема 2.1 - 2.7 Р 3 Тема 3.1 – 3.10	Практические работы, Разноуровневые задания, Деловые игры, Кейс-задания, Групповые проекты, Индивидуальные проекты
ПК 3.4. Выполнять элементы ландшафтной архитектуры в декоративном садоводстве (живые изгороди, садовые скульптуры из декоративных растений, травы и (или) низкорослых растений, цветочные клумбы, рабатки, альпинарии, рокарии, газоны)	Р 2, Тема 2.1 -2.4, 2.7	Практические работы, Разноуровневые задания, Кейс-задания,
Промежуточная аттестация -		

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от «___» _____ 202__ г.

Руководитель ПЦК _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

ОУД.05 ИНФОРМАТИКА
(Индекс и название дисциплины)

для профессии СПО

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

(Учебный план от 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_
учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ФИЗИКА

для профессии СПО

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

профиль обучения: естественнонаучный

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

(подпись)

Т. С. Родионова

(Ф.И.О)

Составитель:

Одинцова В.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

Разина О.В., зам. директора по учебной работе ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06 «Физика» для профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (утв. Минпросвещения России от 21.11.2023 г. приказ №881);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для ПОО (одобрено ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 6/2025 от 18.04.2025 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующей цели:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия:	ПРБ 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРБ 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация,

¹ Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

² Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРБ) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III

		законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических

		знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРБ 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	ПРБ 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 3.2 Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.	Организация технологического процесса	- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); -уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 84 часа, в том числе:

нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 84 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (I к. 1 с.)	Объем часов (I к. 2 с.)
Объем образовательной нагрузки	84	18	66
в том числе:			
теоретическое обучение	28	7	21
практические занятия	47	11	36
лабораторные занятия	7	-	7
контрольные работы	-	-	-
консультации	-	-	-
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20	5	15
в том числе:			
теоретическое обучение	11	3	8
практические занятия	9	2	7
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	-	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2	-	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	-	-	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 курс 1 семестр			
Введение	Основное содержание Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей <i>Значение физики при освоении специальности СПО³</i>	1	ОК 01, ОК 03, ПК 3.2
Раздел 1. Механика		14	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 1.1 Кинематика	Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2/2	
	Основное содержание		
	Основные понятия кинематики	1	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение.		
	Равнопеременное движение	1	
	Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.		
	Практические занятия		

³ Профессионально – ориентированные элементы содержания выделены курсивом

	Практическая работа №1 Решение задач на расчёт скорости и перемещения при прямолинейном неравномерном движении.	2	
	Практическая работа №2 Решение задач на равномерное движение по окружности	1	
Тема 1.2 Динамика	Основное содержание	1	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
	Практические занятия		
	Практическая работа №3 Решение задач на второй закон Ньютона	2	
	Практическая работа №4 Решение задач на закон всемирного тяготения	1	
	Практическая работа №5 Решение задач по теме: «Силы в природе»	1	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Основное содержание	1	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <i>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</i> Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. <i>Применение законов сохранения.</i> Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.		
	Практические занятия		
	Практическая работа №6 Решение задач на закон сохранения импульса.	1	
	<i>Практическая работа №7 Решение задач на расчёт механической работы, энергии</i>	1	
	<i>Практическая работа №8 Решение задач на закон сохранения энергии</i>	1	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		13	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПК 3.2
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	Основное содержание		
	Основы МКТ	1	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел.		

	Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4/2	
	Идеальный газ	1	
	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. <i>Уравнение состояния идеального газа.</i> Изопроцессы и их графики. <i>Газовые законы. Молярная газовая постоянная.</i>		
	Практические занятия		
	Практическая работа №9 Решение задач на определения массы, числа молекул, количества вещества	1	
	Итого за 1 семестр	18	
1 курс 2 семестр			
	<i>Практическая работа №10 Решение задач на уравнение Менделеева-Клапейрона</i>	1	
	Практическая работа №11 Решение задач на изопроцессы в газах	1	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Основное содержание	1	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. <i>Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.</i> Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.</i> Охрана природы.		
	Практические занятия		
	Практическая работа №12 Решение задач на первый закон термодинамики	1	
	<i>Практическая работа №13 Решение задач по теме: «КПД тепловых двигателей»</i>	1	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Основное содержание		
	Свойства газов и жидкостей, их взаимные превращения	1	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i> Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. <i>Перегретый пар и его использование в технике.</i> Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости.		

	Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <i>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.</i> Капиллярные явления.		
	Строение и свойства твёрдых тел	1	
	Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. <i>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления.</i> Кристаллизация. <i>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</i>		
	Практические занятия		
	Практическая работа №14 Решение задач по теме: «Влажность воздуха»	1	
	Практическая работа №15 Решение задач на закон Гука	1	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №1 Определение влажности воздуха	1	
Раздел 3. Электродинамика		26	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 3.2
	Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	3/3	
Тема 3.1 Электростатика	Основное содержание		
	Законы электростатики	1	
	<i>Электрические заряды.</i> Элементарный электрический заряд. <i>Закон сохранения заряда. Закон Кулона.</i> Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. <i>Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.</i> Работа сил электростатического поля. Потенциал. <i>Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.</i>		
	Конденсаторы	1	
	<i>Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов</i>		
	Практические занятия		

	Практическая работа №16 Решение задач на закон Кулона	1	
	Практическая работа №17 Решение задач по темам: «Конденсатор. Энергия электрического поля заряженного конденсатора»	1	
	Практическая работа №18 Решение задач на последовательное и параллельное соединение конденсаторов	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Основное содержание		
	Закон Ома для участка цепи	1	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. <i>Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.</i>		
	Закон Ома для полной цепи	1	
	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею		
	Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца.		
	Практические занятия		
	Практическая работа №19 Решение задач по теме: «Работа и мощность постоянного тока».	1	
	<i>Практическая работа №20 Решение задач по теме: «Законы Ома»</i>	1	
	Практическая работа №21 Решение задач на смешанное соединение проводников	2	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №2 Определение удельного сопротивления проводника	1	
Тема 3.3	Лабораторная работа №3 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	1	
	<i>Лабораторная работа №4 Определение КПД электрического чайника</i>	1	
	Основное содержание	1	

Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы		
	Практические занятия		
	Практическая работа №22 Решение задач по теме: «Электрический ток в полупроводниках».	1	
	Практическая работа №23 Решение задач на закон электролиза Фарадея	1	
Тема 3.4 Магнитное поле	Основное содержание	1	
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
	Практические занятия		
	Практическая работа №24 Решение задач на определение направления вектора магнитной индукции и силы Ампера	1	
	Практическая работа №25 Решение задач по теме: «Сила Лоренца»	1	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Практическая работа №26 Решение задач по теме: «Магнитное поле»	1	
	Основное содержание	1	
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	Практические занятия		
	Практическая работа №27 Решение задач на магнитный поток, на закон электромагнитной индукции	1	
	Практическая работа №28 Решение задач на ЭДС индукции в движущихся проводниках	1	

	Практическая работа №29 Решение задач, на определение направления индукционного тока, пользуясь правилом Ленца	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Раздел 4. Колебания и волны		6	
	Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1/1	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Основное содержание	1	
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
	Практические занятия		
	Практическая работа №30 Решение задач по теме: «Механические колебания и волны»	1	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Основное содержание	1	
	Электромагнитные колебания		
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. <i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</i> Электромагнитное поле как особый вид материи.		
	Электромагнитные волны	1	
	Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
	Практические занятия		
	Практическая работа №31 Решение задач по теме: «Переменный электрический ток»	1	

	Практическая работа №32 Решение задач по теме: «Электромагнитные волны»	1	
Раздел 5. Оптика		11	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 5.1 Природа света	Основное содержание	1	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности		
	Практические занятия		
	Практическая работа №33 Решение задач на построение изображений в собирающей линзе	2	
	Практическая работа №34 Решение задач по теме: «Формула тонкой линзы. Увеличение линзы»	1	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №5 Определение показателя преломления стекла	1	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Основное содержание		
	Виды излучений	1	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.		
	Световые спектры	1	
	Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		
	Практические занятия		
	Практическая работа №35 Решение задач по теме: «Интерференция и дифракция света»	1	
	Практическая работа №36 Решение задач по теме: «Дифракционная решетка»	1	
	Лабораторные занятия		

	Лабораторная работа №6 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	1	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	1	
Раздел 6. Квантовая физика		9	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 07, ПК 3.2
	Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1/1	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Основное содержание	1	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта		
	Практические занятия		
	Практическая работа №37 Решение задач по теме: «Уравнение фотоэффекта, применение фотоэффекта в технике»	2	
	Практическая работа №38 Решение задач на расчёт массы и импульса фотона	1	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Основное содержание		
	Радиоактивность	1	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова.		
	Атом и атомное ядро	1	
	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		

	Практические занятия		
	Практическая работа №39 Решение задач на расчёт энергии связи атомных ядер	1	
	Практическая работа №40 Решение задач по теме: «Ядерные реакции, энергетический выход ядерных реакций»	2	
Раздел 7. Элементы астрономии и астрофизики		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 6, ОК 07
Тема 7.1 Элементы астрономии и астрофизики	Основное содержание	1	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №7 Изучение карты звездного неба	1	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Итого за 2 семестр		66	
Всего по дисциплине		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Физика»

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Физика»;
- справочные пособия по физике;
- дидактические материалы по физике.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе : базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой. – Москва : Просвещение, 2023. – 432с. – ISBN 978-5-09-078175-6.
2. Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе : базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой. – Москва : Просвещение, 2023. – 432 с. – ISBN 978-5-09-071607-9.
3. Рымкевич, А. П. Физика. Задачник. 10-11 кл. : учебное пособие / А. П. Рымкевич. - 23-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2023. - 188 с. - (Российский учебник). - ISBN 978-5-358-21573-3.

Дополнительные источники:

1. Кирик, Л. А. Физика. 10 класс. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы / Л. А. Кирик. – Москва : ИЛЕКСА, 2026. – 224 с. – ISBN 978-5-89237-424-8.
2. Кирик, Л. А. Физика-11. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы / Л. А. Кирик – 5-е изд., перераб. – Москва : ИЛЕКСА, 2026. – 192 с. – ISBN 978-5-89237-334-0.
3. Саенко, О. Е. Естествознание : учебное пособие для СПО / О. Е. Саенко, Т. П. Трушина, О. В. Арутюнян. – 6-е изд., стереотип. – Москва : КНОРУС, 2018. – 364 с. – ISBN 978-5-406-06475-7. – (Раздел «Физика»).

Интернет-ресурсы

1. Научно – методический журнал // Физика в школе: [сайт]. - 2011. – URL: <https://nat.uch-lit.ru/category/periodicheskie-izdaniya/periodika-dlya-uchiteley-i-uchashhihsya/fizika-periodika> (дата обращения: 07.04.2026)
2. Клуб для учителей физики, учащихся и их родителей // Физика.ru: [сайт]. - 2021. – URL: Режим доступа: <http://www.fizika.ru/> (дата обращения: 17.04.2026)

3. Физика: уроки, тесты, задания // ЯКласс: [сайт]. - 2021. – URL: Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/p/fizika> (дата обращения: 12.04.2026)
4. Задачи по физике с решениями // Физика для всех: [сайт]. - 2021. – URL: Режим доступа: <http://fizzzika.narod.ru/> (дата обращения: 12.04.2026)

Для преподавателей

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. – Москва : Академия, 2015. – 160 с. – ISBN 978-5-4468-1424-4.
2. Задания для выполнения лабораторных работ по учебной дисциплине «Физика» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск: ЧИРПО, 2017. – 100с.
3. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании: [сайт]. – URL: <https://www.fumospo.ru/?p=lib&show=372> (дата обращения 28.04.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Введение Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1.	Устный опрос. Тестирование. Практические работы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1	Устный опрос. Конспекты. Практические работы. Кейс-задания.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	Практические работы. Фронтальный опрос. Рефераты. Сообщения.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1.	Фронтальный опрос. Оценка выполнения лабораторных работ. Практические работы (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач). Тестовые задания Кейс-задания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1.	Фронтальный опрос. Оценка выполнения лабораторных работ. Практические работы (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач). Тестовые задания Кейс-задания
ОК 06. Проявлять	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	Фронтальный опрос.

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4., Темы 4.1., 4.2. Раздел 7. Темы 7.1.	Оценка выполнения лабораторных работ. Практические работы (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач). Тестовые задания Кейс-задания
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1.	Фронтальный опрос. Оценка выполнения лабораторных работ. Практические работы (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач). Тестовые задания Кейс-задания
ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.	Введение Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. П-о/с	Устный опрос; Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Практические работы
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр, 2 семестр)		

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202__ г.

Руководитель ПЦК _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

ОУД.06 Физика

(Индекс и название дисциплины)

для профессии СПО

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

(Учебный план от 25.03.2026 приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202__/202__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ХИМИЯ

для профессии СПО

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

профиль обучения: естественнонаучный

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

(подпись)

Т.С. Родионова
(Ф.И.О)

Составитель:

Сазонова Т.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

Коптева Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 «Химия» для профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от: 27 декабря 2023 г. №1028; 12.08.2022 № 732);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (утв. Минпросвещения России от 21.11.2023 г. приказ №881);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для ПОО (одобрено ФГБОУ ДПО ИРПО протокол №6/2025 от 18.04.2025 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения «Химии» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующей цели: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины: 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов, 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием; 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников; 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов; 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать	Дисциплинарные результаты должны отражать: ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических

¹ Общие результаты осуществляются в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

² Дисциплинарные результаты осуществляются в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб), установленными ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.), с сохранением исходной нумерации.

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПР6 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР6 04. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПР6 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

		ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПРб 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты

	информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ПРб 09. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

	другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПР6 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР6 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 98 часов, в том числе:

нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 98 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (I к. 1 с.)	Объем часов (I к. 2 с.)
Объем образовательной нагрузки	98	32	66
в том числе:			
теоретическое обучение	38	16	22
практические занятия	58	16	42
лабораторные занятия	-	-	-
контрольные работы	-	-	-
консультации	-	-	-
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	30	8	22
в том числе:			
теоретическое обучение	2	-	2
практические занятия	28	8	20
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	-	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2	-	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	-	-	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>1 курс, 1 семестр</i>			
Раздел 1. Основы строения вещества		8	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №1. Строение атомов химических элементов	2	
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.		
Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	4	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	
	Практические занятия	2	

Практическое занятие №2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева		2	
Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов			
Раздел 2. Химические реакции		12	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09
Тема 2.1 Типы химических реакций	Основное содержание	6	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №3. Типы химических реакций	2	
	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практическое занятие №4. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции.	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	6	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09
	Теоретическое обучение	4	
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.	2	
	Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №5. Электролитическая диссоциация и ионный обмен.	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		20	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	10	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09
	Теоретическое обучение	4	
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ.	2	

	Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.		
	Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 6. Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).	4	
	Практическое занятие № 7. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	2	
	Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).		
Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	
	Итого за 1 семестр	32	
<i>1 курс, 2 семестр</i>			
Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09
	Теоретическое обучение	4	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых	2	

	веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №8. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ.	2	
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09
	Теоретическое обучение	1	
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	1	
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 9. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	1	
	Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.		
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		48	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	8	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09
	Теоретическое обучение	4	
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы.	2	
	Классификация органических соединений. Изомерия и изомеры. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических	2	

	соединений		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 10. Номенклатура органических соединений отдельных классов	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре.		
	Практическое занятие №11. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	38	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09
	Теоретическое обучение	12	
	Физико-химические свойства предельных углеводородов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения)	2	
	Физико-химические свойства непредельных и ароматических углеводородов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения)	4	
	Физико-химические свойства кислородсодержащих соединений (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	4	
	Физико-химические свойства азотсодержащих соединений (амины и аминокислоты, белки)	2	
	Практические занятия	26	
	Практическое занятие №12. Решение экспериментальных задач по теме «Предельные углеводороды».	4	
	Практическое занятие №13. Решение экспериментальных задач по теме «Непредельные углеводороды».	8	

	Практическое занятие №14. Решение экспериментальных задач по теме «Спирты и фенолы».	4	
	Практическое занятие №15. Решение экспериментальных задач по теме «Альдегиды и кетоны».	2	
	Практическое занятие №16. Решение экспериментальных задач по теме «Карбоновые кислоты».	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Практическое занятие №17. Синтетические моющие средства	2	
	Практическое занятие №18. Качественные реакции на аминокислоты	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 19. Генетическая связь между классами органических соединений.	2	
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09
	Теоретическое обучение	1	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.	1	
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 20. Производство и применение органических веществ в промышленности	1	
Раздел 5. Исследование и химический анализ объектов техносферы		8	
Тема 5.1. Химический анализ проб воды	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	ОК 01- ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1
	Практическое занятие №21. Кислотность и щелочность воды (рН среды)	2	
	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения.		
	Практическое занятие №22. Жесткость воды	2	

	Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солей, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.		
Тема 5.2 Химический анализ проб почвы	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	ОК 01- ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1
	Практическое занятие №23. Качественный и количественный состав почвы	2	
	Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения.		
	Практическое занятие №24. Состав удобрений и их применение	2	
	Области использования удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических и неорганических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.		
	Итого за 2 семестр	64	
	Промежуточная аттестация по дисциплине: дифференцированный зачет	2	
	Всего по дисциплине	98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Химия»

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Химия» (наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, таблица растворимости и электрохимический ряд напряженности металлов/неметаллов, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

- справочные пособия по химии;
- дидактические материалы по химии.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.
- справочные пособия по химии;
- дидактические материалы по химии.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

Габриелян, О.С. Естествознание. Химия : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2019. - 240 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7889-5.

Дополнительные источники:

1. Габриелян, О. С., Остроумов, И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля [Текст] / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. – М., 2012. – 264. – (Начальное и среднее профессиональное образование).

Для преподавателя

1. Габриелян, О.С., Химия. Тесты, задачи и упражнения [Текст] / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М.: Академия, 2014. – 336 с. – (Профессиональное образование).

2. Ерохин, Ю.М., Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Текст] / Ю. М. Ерохин, И. Б. Ковалева. – М., Академия, 2013. – 448 с. – (Начальное и среднее профессиональное образование).

3. Рябов, М. Химия. 10-11 классы. Сборник задач и упражнений [Текст] / М. Рябов. – М.: Экзамен, 2017. – 336 с. – (Учебно-методический комплект УМК).

4. Савинкина, Е. и др. Химия в таблицах и схемах. 10-11 классы [Текст] / Е. Савинкина, Г. Логинова. – М.: АСТ, 2017. – 160 с. – (Подготовка к единому государственному экзамену).

5. Ширшина, Н. Химия. 10-11 классы. Индивидуальный контроль знаний. Карточки-задания [Текст] / Н. Ширшина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 264 с. – (в помощь преподавателю).

6. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL: <https://www.fumopro.ru/?p=lib&show=372> (дата обращения 21.04.2026).

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Мир химии. – Режим доступа: <http://www.chemistry.narod.ru/>
7. Химия. Образовательный сайт для школьников. – Режим доступа: <http://www.hemi.nsu.ru>
8. Электронная библиотека по химии. – Режим доступа: <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/>

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	P1, Т. 1.1 – 1.2 P2, Т. 2.1 – 2.2 P3, Т. 3.1 – 3.3 P4, Т. 4.1 – 4.3 P5, Т. 5.1 – 5.2	Диктанты Задачи и упражнения Кейс-задания Практические работы Разноуровневые задания Тестирование, Устный опрос Фронтальный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	P1, Т. 1.1 – 1.2 P2, Т. 2.1 – 2.2 P3, Т. 3.1 – 3.3 P4, Т. 4.1 – 4.3 P5, Т. 5.1 – 5.2	Задачи и упражнения Кейс-задания Конспекты Практические работы Разноуровневые задания Сообщения
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	P1, Т. 1.1 – 1.2 P2, Т. 2.1 – 2.2 P3, Т. 3.1 – 3.3 P4, Т. 4.1 – 4.3 P5, Т. 5.1 – 5.2	Фронтальный опрос Кейс-задания Практические работы
ПК 3.1. Подготавливать почву к посадке и посеву уровней сложности древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной по выращиванию древесно-растительности и газонных трав.	P5, Т. 5.1, 5.2	Фронтальный опрос Кейс-задания Практические работы
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)		

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202__ г.

Руководитель ПЦК _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

ОУД.07 ХИМИЯ

(Индекс и название дисциплины)

для профессии СПО

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

(Учебный план от 25.03.2026 приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_
учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

БИОЛОГИЯ

для профессии СПО

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

профиль обучения: естественнонаучный

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

(подпись)

Т.С. Родионова
(Ф.И.О)

Составитель:

Туругулова Н.Ж., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

Коптева Н.В., преподаватель высшей квалификационной категорий ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 «Биология» для профессии
35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства в соответствии со
следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (утв. Минпросвещения России от 21.11.2023 г. приказ №881);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026г. приказ № 65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для ПОО (одобрено ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 6/2025 от 18.04.2025 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующей цели: формирование у обучающихся представления о структурно - функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; 2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений; 3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием; 4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников; 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний; 6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий.

1.3.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза,

	оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между

	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 156 часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 156 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (I к. 1 с.)	Объем часов (I к. 2 с.)
Объем образовательной нагрузки	156	72	84
Всего занятий			
в том числе:			
теоретическое обучение	56	38	18
практические занятия	82	34	48
лабораторные занятия	-	-	-
контрольные работы	-	-	-
консультации	10	-	10
Самостоятельная работа	-	-	-
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	100	60	40
в том числе:			
теоретическое обучение	60	30	30
практические занятия	40	30	10
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	-	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	8		8

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>1 курс, 1 семестр</i>			
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		2	OK 01 OK 02
Тема 1.1 Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геocenотический), биосферный	2	
	Практические занятия	-	
Раздел 2 Химический состав и строение клетки		20	OK 01 OK 02
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса	2	
	Практические занятия	-	
Тема 2.2.	Основное содержание	6	

Биологически важные химические соединения	Теоретическое обучение		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции	2	
	Практическое занятие	4	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Практическое занятие №1 Роль белков, углеводов и жиров в организме человека.		
	Практическое занятие №2 Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия.		
Тема 2.3. Структурно-функциональная	Основное содержание	10	
	Теоретическое обучение:		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	

организация клеток	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	6	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Практическое занятие № №3,4 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)». Выявление сходства и различия.		
	Практическое занятие №5 Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид.		
Тема 2.4 Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:		
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции	2	

	ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке		
	Практические занятия	-	
Раздел 3 Жизнедеятельность клетки		16	OK 01 OK 02
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке;	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза.	2	
	Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожениеи его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.	2	
	Практические занятия		
Тема 3.2. Биосинтез белка	Основное содержание	4	OK 01 OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	2	
	Практические занятия	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	

	Практическое занятие № 6 Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека.		
Тема 3.3. Вирусы	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний	2	
	Практические занятия	6	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Практическое занятие № 7 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов.		
	Практическое занятие № 8 Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка		
	Практическое занятие № 9 Вирусные и бактериальные заболевания.		
Раздел 4 Размножение и индивидуальное развитие организмов		10	
Тема 4.1 Жизненный цикл	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз	2	
Тема 4.2 Формы размножения организмов	Основное содержание	4	

	Теоретическое обучение		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.		
	Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Парthenогенез		
	Практическое занятие	-	
Тема 4.3 Индивидуальное развитие	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение		
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гастрюляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития.	2	
	Практическое занятие	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практическое занятие № 10 Онтогенез животных, растений		
Раздел 5 Наследственность и изменчивость		24	
Тема 5.1 Закономерности наследования	Содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое содержание		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	

	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.	2	
	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 11 Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний.		
Тема 5.2 Сцепленное наследование признаков	Содержание	2	
	Теоретическое содержание		
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
Тема 5.3 Закономерности изменчивости	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости.	2	

	Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 12 Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая.		
Тема 5.4. Генетика человека	Основное содержание	12	OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	2	
	Практические занятия	10	OK 02 OK 04
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	10	
	Практическое занятие № 13 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
	Практическое занятие № 14 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания		
	Практическое занятие № 15 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем		

	скрещивания		
	Практическое занятие № 16 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания.		
	Практическое занятие № 17 Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Итого за 1 семестр:		72	
<i>1 курс, 2 семестр</i>			
Раздел 6. Эволюционная биология		12	
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов.	1	
	Практическое занятие		
Тема 6.2 Эволюционная теория Дарвина	Основное содержание	5	
	Теоретическое обучение:		
	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)	1	
	Практические занятия	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие №18 Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.		

	Практическое занятие №19 Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы.		ОК 02 ОК 04
Тема 6.3. Микроэволюция	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Ароморфозы и идиоадаптации.	1	
	Практические занятия		
Тема 6.4 Макроэволюция	Основное содержание	5	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции	1	
	Практические занятия	4	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практическое занятие № 20 Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое		
	Практическое занятие №21 Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов.		
Раздел 7 Возникновение и развитие на Земле		12	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 7.1 Зарождение и развитие жизни	Основное содержание	1	
	Теоретическое обучение		

	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Начальные этапы биологической эволюции. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.	1	
	Практические занятия	-	
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	7	OK 01 OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:		
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь	1	
	Практические занятия	6	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Практические занятия №№22,23 Развитие жизни на Земле по эрам и периодам		
	Практическое занятие № 24 Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.		
Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека	Основное содержание	4	OK 01 OK 02 OK 07
	Теоретическое обучение:		
	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного	1	

	мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма		
	Практические занятия	3	
	Практическое занятие № 25 Эволюция человека.		
	Практическое занятие № 26 Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека		
Раздел 8 Организмы и окружающая среда		8	
Тема 8.1 Экология как наука. Среда жизни. Экологические факторы	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение		
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах	1	
	Практические занятия	5	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	3	
	Практическое занятие № 27 Природные богатства родного края и их охрана		
	Практическое занятие № 28 Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные.		

	Практическое занятие № 29 Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.		
Тема 8.2 Экологические характеристики популяции	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция	1	
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие: 1. Практическое занятие № 30 «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		20	ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы	Содержание	2	
	Теоретическое обучение		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности.	1	

	Практические занятия	1	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Практическое занятие № 31 Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия (виды сукцессии)		
Тема 9.2. Природные экосистемы	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле	1	
	Практические занятия	-	
Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	Содержание	5	
	Теоретическое обучение		
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши	1	
	Практические занятия	4	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практические занятия № 32 Области биосферы		
	Практические занятия № 33 Живое вещество и его функция		
Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы	1	

	Практические занятия	9	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Практическое занятие № 34 Глобальные экологические проблемы. Рациональное использование и охрана гидросферы		
	Практическое занятие № 35 Рациональное использование и охрана атмосферы		
	Практическое занятие № 36 Рациональное использование и охрана почвы		
	Практическое занятие № 37 Рациональное использование и охрана растительного мира		
	Практическое занятие № 38 Рациональное использование и охрана животного мира		
Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	Практическое занятие	-	
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		14	
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс	Содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestikация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных.	1	
	Практическое занятие	3	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	3	
	Практическое занятие № 39 Современные методы селекции		

	Практическое занятие № 40 Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов		
Тема 10.2. Основы биотехнологии	Содержание	5	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы	1	
	Практическое занятие	4	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Практическое занятие № 41 Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии		
	Практическое занятие № 42 Клеточная технология и инженерия. Микроклональное размножение растений		
	Практическое занятие № 43 Клеточная технология и инженерия. Клонирование		
Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии	Содержание	5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.	1	
	Практические занятия	4	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Практическое занятие № 44 Объекты биотехнологии.		
	Практическое занятие № 45 Биотехнология в жизни каждого		
	Практическое занятие № 46 Биотехнологии в промышленности		
Итого за 2 семестр		66	
Консультация		10	

Темы консультации	Основные термины биологии	2	
	Особенности и различия различных царств живой природы	2	
	Процессы обмена веществ в клетке	2	
	Эволюция живой природы	2	
	Взаимосвязь живых организмов между собой и окружающей средой	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		8	
Всего по дисциплине:		156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Биология»

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Биологии»;
- справочные пособия по биологии;
- дидактические материалы по биологии.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);и др. лабораторное оборудование.
- справочные пособия по биологии;
- дидактические материалы по биологии.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профиля : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеев ; под ред. В. М. Константинова. - 9-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9247-1.

Дополнительные источники:

1. Биология. Общая биология. Углубленный уровень. 10 класс : учебник / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин, Е. Т. Захарова. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2015. – 349 с. – ISBN 58-14693-8.
2. Биология: Общая биология. Углубленный уровень. 11 класс : учебник / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин, Е.Т. Захарова. – Москва : Дрофа,

2014. – 256 с. – ISBN 978-5-358-09107-8.

3. Биология. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц, Л. Н. Кузнецова [и др.] ; под ред. Д. К. Беляева и Г. М. Дымшица. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2015. – 223 с. – ISBN 978-5-09-036499-7.

4. Биология. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Д. К. Беляев, П. М. Бородин, Г. М. Дымшиц [и др.] ; под ред. Д. К. Беляева и Г. М. Дымшица. – Москва : Просвещение, 2014. – 224 с. – ISBN 978-5-09-029576-5.

5. Каменский, А. А. Биология: Общая биология. 10–11 классы : учебник / А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. – 2-е изд. стереотип. – Москва : Дрофа, 2014. – 368 с. – ISBN 978-5-358-14084-4.

6. Константинов, В. М. Биология : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 320 с. – ISBN 978-5-4468-0779-6.

7. Саенко, О. Е. Естествознание : учебное пособие для СПО / О. Е. Саенко, Т. П. Трушина, О. В. Арутюнян. – 6-е изд., стереотип. – Москва : КНОРУС, 2018. – 364 с. – ISBN 978-5-406-06475-7. – (Раздел «Биология с элементами экологии»).

8. Сухорукова, Л. Н. Биология. 10–11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Л. Н. Сухорукова, В. С. Кучменко, Т. В. Иванова. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2016. – 127 с. – ISBN 978-5-09-035981-8.

Электронные источники и Интернет-ресурсы

1. The animal world. Мир животных : официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: <http://www.theanimalworld.ru/> (дата обращения 10.04.2026).

2. Атлас анатомии человека : официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: <https://anatomcom.ru/> (дата обращения 10.04.2026).

3. Викитека: свободная библиотека : официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: <http://ru.wikisource.org> (дата обращения 10.04.2026).

4. Журнал «Биология» за 2000-2018 годы : официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: <https://bio.1sept.ru/bioarchive.php> (дата обращения 10.04.2026).

5. Красная книга Челябинской области : официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: http://igz.ilmeny.ac.ru/RED_BOOK/ (дата обращения 10.04.2026).

6. Мультимедийная презентация на тему «Ткани» / Российский учебник : официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/09d/09d14795996eafd4aa270357db329098.zip> (дата обращения 10.04.2026).

7. Научная электронная библиотека : официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения 10.04.2026).

8. Проект «Вся Биология» : официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: <https://sbio.info/> (дата обращения 10.04.2026).

9. Публичная электронная библиотека : официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: <http://www.online.ru> (дата обращения 10.04.2026).

10. Российская государственная библиотека : официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: <http://www.nlr.ru> (дата обращения 10.04.2026).
11. Электронно-библиотечная система Znanium.com : официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: <http://znanium.com> (дата обращения 10.04.2026).

Для преподавателя

1. Биология : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Чебышев, Г. Г. Гринева, Г. С. Гузикова [и др.]; под ред. академика Н. В. Чебышева. – 9-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2014. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-0843-4.
2. Заяц, Р. Г. Биология. 10–11 классы : школьная программа в тестах и проверочных заданиях с ответами / Р. Г. Заяц, В. Э. Бутвиловский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 190 с. – ISBN 978-5-222-28602-9.
3. Ионцева, А. Ю. Биология в схемах и таблицах / А. Ю. Ионцева, А. В. Торгалов. – Москва : Эксмо, 2015. – 352 с. – ISBN 978-5-699-50088-8.
4. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL: <https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372> (дата обращения 10.04.2026).
5. Мамонтов, С. В. Биология : учебник для студ. учреждений высш. образования / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров, Т. А. Козлова; под ред. С. Г. Мамонтова. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 512 с. – ISBN 978-5-4468-0681-2.

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P1, Тема 1.1, P2, Тема 2.1, 2.2, P4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 P5, Тема 5.1, 5.2	Задачи и упражнения Практические работы Устный опрос Фронтальный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P1, Тема 1.1, P2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 P3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 P4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, P5, Тема 5.1, 5.2, P6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 P7, Тема 7.1, 7.2, 7.3 P8, Тема 8.1, 8.2 P9, Тема 9.4, 9.5,	Задачи и упражнения Практические работы Устный опрос Фронтальный опрос
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 P3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 P4, Тема 4.2, 4.4, 4.5 P5, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 P6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 P7, Тема 7.1, 7.2, 7.3 P8, Тема 8.1, 8.2, P9, Тема 9.3, 9.4, 9.5,	Задачи и упражнения Конспекты Практические работы Устный опрос Фронтальный опрос
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	P4, Тема 4.1, 4.3, P5, Тема 5.1, 5.2, P8, Тема 8.2 P9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, P10, Тема 10.3	Задачи и упражнения Конспекты Практические работы Устный опрос Фронтальный опрос
Промежуточная аттестация в форме экзамена (1 курс, 2 семестр)		

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202__ г.

Руководитель ПЦК _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

ОУД.08 БИОЛОГИЯ

(Индекс и название дисциплины)

для профессии СПО

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 25.03.2026 г. Приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_
учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

История

для профессии СПО

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

профиль обучения: естественнонаучный

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

(подпись)

Т.С. Родионова
(Ф.И.О)

Составители:

1. Токарев В.А., к.и.н., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)
2. Плеханова И.С., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)
3. Янина Л.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

Рубан О.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 «История» для профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (утв. Министерством просвещения РФ от 21.11.2023 г. Приказ №881);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего

профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения РФ от 25.08.2021 № Р-198);

- учебным планом колледжа (25.03.2026 г. Приказ № 65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для ПОО (одобрено ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 20 от 15.08.2024 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО: общеобразовательная учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной учебной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и	ПРб 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

	познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее). ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века

	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 78 часов, в том числе:

нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (I к. 1 с.)	Объем часов (I к. 2 с.)
Объем образовательной нагрузки	78	34	44
в том числе:			
теоретическое обучение	56	26	30
практические занятия	20	8	12
лабораторные занятия			
контрольные работы			
консультации			
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	4	6
в том числе:			
теоретическое обучение	4	2	2
практические занятия	6	2	4
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	-	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2	-	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	-	-	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>1 курс, 1 семестр</i>			
Раздел 1 Россия и мир в годы Первой мировой войны и послевоенного кризиса		12	
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы.	2	
	Практические занятия		
Тема 1.2. Мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Антанта и Тройственный союз. Планы сторон Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Технический прогресс.		
	Практические занятия		
Тема 1.3. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе. Национальные районы России в годы Первой мировой войны.	2	

		Практические занятия		
Тема 1.4. Российская революция 1917 г.		Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.	2	
		Практические занятия		
Тема 1.5. Первые революционные преобразования большевиков		Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.	2	
		Практические занятия		
Тема 1.6. Гражданская война		Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики.	2	
		Практические занятия		
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939)			20	
Тема 2.1. Новая экономическая политика		Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.	2	

	Практические занятия		
Тема 2.2. СССР в 1920-е годы.	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 1. СССР в 1920-е годы.	2	
	Содержание: Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.		
Тема 2.3. Индустриализация в СССР.	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 2. Индустриализация в СССР.	2	
	Содержание: Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Создание новых отраслей промышленности.		
Тема 2.4. Коллективизация в СССР	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	«Великий перелом». Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.	2	
	Практические занятия		
Тема 2.5. Советский Союз в 1930-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.	2	
	Практические занятия		

Тема 2.6. Массовые политические репрессии	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 3. Массовые политические репрессии	2	
	Содержание: Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Репрессии против священнослужителей. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик.		
Тема 2.7. Страны Европы и США в 1920-1930-е гг.	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 4. Страны Европы и США в 1920-1930-е гг.	2	
	Содержание: Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение		
Тема 2.8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Образование Турецкой Республики. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	2	
	Практические занятия		
Тема 2.9. Международные отношения в 1930-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Агрессивная внешняя политика Японии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
	Практические занятия		

Тема 2.10. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Рапальское соглашение и признание СССР. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	2	
	Практические занятия		
Раздел 3. Вторая мировая война и Великая Отечественная войны		2	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм.	2	
	Практические занятия		
	Итого за 1 семестр	34	
1 курс, 2 семестр			
Раздел 3. Вторая мировая война и Великая Отечественная войны		12	
Тема 3.2 Разгром милитаристской Японии	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Нападение Японии на США. Перелом в войне на Тихом океане. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией, разгром Квантунской армии. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Капитуляция Японии. Токийский и Хабаровский процессы над японскими военными преступниками.	2	
	Практические занятия		
Тема 3.3. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Окончание Второй мировой войны. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Наказание главных	2	

	военных преступников. Нюрнбергский трибунал над немецкими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны		
	Практические занятия		
Тема 3.4. Первый период Великой Отечественной войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	План «Барбаросса». Характер войны. Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва.	2	
	Практические занятия		
Тема 3.5. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров.	2	
	Практические занятия		
Тема 3.6. Оккупационный режим	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Трагедия плена. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях. Пособники оккупантов. Партизанское и подпольное движение.	2	
	Практические занятия		
Тема 3.7. Единство фронта и тыла	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Репатриации. Людские потери. Материальные потери.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Трудовой подвиг народа. Самоотверженный труд ученых.		
	Практические занятия		
Раздел 4 СССР и мир и во второй половине XX века		22	

Тема 4.1. США и страны Западной Европы	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Раскол Германии. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.	2	
	Практические занятия		
Тема 4.2. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.	2	
	Практические занятия		
Тема 4.3. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Причины и последствия революции в Иране. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины. Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.	2	
	Практические занятия		

Тема 4.4. СССР в послевоенные годы	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью, и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.	2	
	Практические занятия		
Тема 4.5. Политическое развитие СССР 1953-1964 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Власть и интеллигенция. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Изменение общественных настроений и ожиданий.	2	
	Практические занятия		
Тема 4.6. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 5. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.	2	
	Содержание: Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Развитие образования. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли.		
Тема 4.7. Политическое	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.	2	

развитие СССР в 1964-1985 гг.	Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Эволюция национальной политики. Диссиденты и неформалы. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен.		ОК 06
	Практические занятия		
Тема 4.8. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.	2	
	Практические занятия		
Тема 4.9. СССР в 1985-1991 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.	2	
	Практические занятия		
Тема 4.10. Распад СССР	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 6. Распад СССР	2	
	Содержание: Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.		
Тема 4.11. Международные отношения во второй половине	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 7. Международные отношения во второй половине XX в.	2	
	Содержание: Причины начала холодной войны и её особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира.		

XX в.	Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. СССР и мировая социалистическая система. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. СССР и страны третьего мира. Распад колониальной системы. Война в Корее. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. Ввод советских войск в Афганистан. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Конец холодной войны.		
Раздел 5 Россия и мир в конце XX – начале XXI в.		8	
Тема 5.1. Мир в конце XX – начале XXI в.	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 8. Мир в конце XX – начале XXI в.	2	
	Содержание: США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в. Создание Европейского союза. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии. Обострение противостояния России и Запада. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.		
Тема 5.2.	Основное содержание		ОК 02

Российская Федерация в 1990-е гг.	Практические занятия	2	OK 05 OK 06
	Практическая работа № 9. Российская Федерация в 1990-е гг.	2	
	Содержание: Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Повседневная жизнь. Досуг и туризм.		
Тема 5.3. Россия в XXI веке	Основное содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.	2	
	Практические занятия		
Тема 5.4. Внешняя политика России	Основное содержание		OK 02 OK 05 OK 06
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 10. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI в.	2	
	Содержание: Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Военный конфликт в Закавказье. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие		

	стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.		
	Итого за 2 семестр	42	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего по дисциплине:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История»

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «История»;
- справочные пособия по истории.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Мединский, В.Р. История. История России. 1914-1945 годы : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 464 с. – ISBN 978-5-0054-2947-6.

Дополнительные источники:

1. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 416 с. – ISBN 978-5-0054-2948-6.
2. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века : учебник (в 2 частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-0054-2949-6.
3. Зуев, М.Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренев. – Москва: Юрайт, 2022. – 299 с. – ISBN 978-5-534-01245-3.
4. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др].; под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 3-е изд. перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. – 311 с. – ISBN 978-5-534-13853-5.
5. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Юрайт, 2022. – 231 с. – ISBN 978-5-534-10705-0.
6. Зуев, М.Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренев. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – ISBN 978-5-534-01245-3.

Для преподавателя

1. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании: [сайт]. – URL: <https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372> (дата обращения: 11.04.2026).
2. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 17-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 448с. – ISBN 978-5-4468-4409-8.
3. Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»,

«Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения РФ от 25.08.2021 № Р-198) // Министерство просвещения Российской Федерации: Банк документов: [сайт]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/download/4140/> (дата обращения: 11.04.2026).

4. Сёмин, В.П. История: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. – 2-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2019. – 304 с. – ISBN 978-5-406-06625-6.

5. Токарев, В.А. История России (XX – начало XXI века) : учебное пособие / В.А. Токарев, Т.Г. Пашковская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Магнитогорский гос. техн. университет им. Г. И. Носова. – Магнитогорск: ИЦ МГТУ, 2016. – 155 с. – ISBN 978-59967-0768-3.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: [сайт]. – URL: <http://www.gumer.info> (дата обращения: 11.04.2026).

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам: [сайт]. – URL: <http://www.bibliotekar.ru> (дата обращения: 11.04.2026).

3. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: [сайт]. – URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 11.04.2026).

4. ОБД Мемориал: обобщенный компьютерный банк данных, содержащий информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны, а также в послевоенный период: [сайт]. – URL: <https://obd-memorial.ru/html/> (дата обращения: 11.04.2026).

5. Подвиг народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.: Электронный банк документов: [сайт]. – URL: <http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome> (дата обращения: 11.04.2026).

6. Центр документации – научно-исследовательское учреждение при Объединении Саксонские мемориалы в память жертвам политического террора, г. Дрезден (личные дела погибших в плену): [сайт]. – URL: <https://ru.stsg.de/cms/dokstelle/content/vydacha-spravok/grazhdane-sssr/grazhdane-sssr> (дата обращения: 11.04.2026).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10

2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р 1 Р 2 Р 3 Р 4 Р 5	Устный опрос Выступление с презентацией Тестирование Эссе Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1-1.6 Р 2, Темы 2.1-2.9 Р 3, Темы 3.1-3.7 Р 4, Темы 4.1-4.11 Р 5, Тема 5.1- 5.4	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1 Р 2 Р 3 Р 4 Р 5	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1-1.6 Р 2, Темы 2.1-2.9 Р 3, Темы 3.1-3.7 Р 4, Темы 4.1-4.11 Р 5, Тема 5.1- 5.4	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р 1, Тема 1.1-1.6 Р 2, Темы 2.1-2.9 Р 3, Темы 3.1-3.7 Р 4, Темы 4.1-4.11 Р 5, Тема 5.1- 5.4	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (курс 1, 2 семестр)		

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202__ г.

Руководитель ПЦК _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

ОУД.09 ИСТОРИЯ

(Индекс и название дисциплины)

Для профессии СПО

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

(Учебный план от 25.03.2026 г. Приказ №65-УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_
учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

Обществознание

для профессии СПО

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

профиль обучения: естественнонаучный

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

(подпись)

Т.С. Родионова
(Ф.И.О)

Составители:

1. Плеханова И.С., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

2. Янина Л.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

3. Токарев В.А., к.и.н., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

Головина С.С., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание» для профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от: 27 декабря 2023 г. №1028; 12.08.2022 № 732);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (утв. Минпросвещения России от 21.11.2023 г. приказ №881);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для ПОО (утв. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30.11.2022 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующей цели: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности материнства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	Сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно – следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из различных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе задач; - государственной политики поддержки конкуренции и импровизация, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права законодательства Российской Федерации - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности материнства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая

	профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно – следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из различных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	официальные публикации на интернет – ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях

жизненных ситуациях;	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; - использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; - сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние

		природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

		готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать

		финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи

		социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

1.4. Количество часов на освоение программы дополнительной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 78 часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (II к. 3 с.)
Объем образовательной нагрузки	78	78
в том числе:		
теоретическое обучение	58	58
практические занятия	20	20
лабораторные занятия		
контрольные работы		
консультации		
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	10
в том числе:		
теоретическое обучение	8	8
практические занятия	2	2
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	-	-

2.2 Тематический план и содержание дополнительной учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
2 курс, 3 семестр			
Раздел 1. Человек в обществе		12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
Тема 1.2.	Основное содержание учебного материала	1	ОК 02

Биосоциальная природа человека	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	OK 04 OK 05
Тема 1.3. Деятельность человека и ее структура	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04 OK 05
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности мастера садово-паркового и ландшафтного строительства.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.	2	
Тема 1.4.	Основное содержание учебного материала	2	OK 02

Познавательная деятельность человека. Научное познание	Познавательная деятельность человека. Научное познание. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	OK 04 OK 05
Раздел 2. Духовная культура		10	OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 06
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	2	OK 03 OK 05 OK 06
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
Тема 2.2. Наука в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 03
	Наука в современном мире. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	2	

Тема 2.3. Образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 03
	Практическое занятие № 3. Образование в современном мире. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профессиональное образование в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства. Роль и значение непрерывности образования для мастера садово-паркового и ландшафтного строительства		
Тема 2.4. Религия	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.5. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 05
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 4. Искусство, его основные функции. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		14	OK 01,OK 02,OK 03,OK 06,OK 07,

			OK 09
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Особенности разделения труда и специализации в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 03 OK 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие № 5 Рыночные отношения в экономике. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i>
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Спрос на труд и его факторы в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства Стратегия поведения при поиске работы. Возможности у мастеров садово-паркового и ландшафтного строительства профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	<i>OK 01</i>

	Практическое занятие № 6 Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования 22 предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	OK 03
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	
Тема 3.6. Налоговая система Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	1	OK 01 OK 09
	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	1	
Тема 3.7. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	1	OK 06 OK 09
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
Раздел 4. Социальная сфера		8	OK 01, OK 04, OK 05, OK 06
Тема 4.1.	Основное содержание учебного материала	2	OK 01

Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	OK 05
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	

			OK 04 OK 05
Раздел 5. Политическая сфера		12	OK 03, OK 04, OK 05, OK 06
Тема 5.1. Политика и власть.	Основное содержание учебного материала	4	OK 05 OK 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 7: Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет.	2	
Тема 5.2. Политическая система	Основное содержание учебного материала	4	OK 05 OK 06
	Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 8. Политическая система. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного	2	

	служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.3. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	6	OK 03 OK 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	2	
Тема 5.4. Избирательная система	Основное содержание учебного материала		OK 03 OK 04
	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	OK 01, OK 02, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 05 OK 09
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и	2	

	законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 06 OK 07
	Основы конституционного права РФ. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских правоотношений	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование семейных правоотношений	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2	

Тема 6.5. Правовое регулирование трудовых и образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 9 Трудовое право РФ Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	2	
Тема 6.6. Правовое регулирование административных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 02</i> <i>OK 06</i> <i>OK 09</i>
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	
Тема 6.7. Правовое регулирование уголовных правоотношений	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	

	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 10 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
Тема 6.8. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Основы процессуального права. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Итого за 3 семестр		78	
Всего по дисциплине		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Обществознание»

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Обществознание»;
- справочные пособия по Обществознанию;
- дидактические материалы по Обществознанию.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 528 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7893-2.

Дополнительные источники:

1. ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. – Москва : КНОРУС, 2018. – 376 с. – ISBN 978-5-406-06190-9.
2. Моисеев, Е. Г. Обществознание : учеб. пособие / Е.Г. Моисеев ; Под ред. К.А. Бекашева. - Москва : Проспект, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-392-26685-2.
3. Обществознание : учебник для СПО / Под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. - Москва : КНОРУС, 2018. - 376 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-06190-9.
4. Сычев, А. А. Обществознание : учебное пособие для СПО / А.А. Сычев. - 3-е изд., перераб. – Москва : КНОРУС, 2018. - 382 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-06051-3.
5. Сычев, А. А. Обществознание : учебное пособие для СПО / А. А. Сычев. – 3-е изд., перераб. – Москва : КНОРУС, 2018. – 382 с. – ISBN 978-5-406-06051-3.

Для преподавателя

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для студ. учреждений сред.

проф. образования / А. Г. Важенин. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 528 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7893-2.

2. ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. – Москва : КНОРУС, 2018. – 376 с. – ISBN 978-5-406-06190-9.

3. Моисеев, Е. Г. Обществознание : учеб. пособие / Е.Г. Моисеев ; Под ред. К.А. Бекашева. - Москва : Проспект, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-392-26685-2.

4. Обществознание : учебник для СПО / Под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. - Москва : КНОРУС, 2018. - 376 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-06190-9.

5. Сычев, А. А. Обществознание : учебное пособие для СПО / А.А. Сычев. - 3-е изд., перераб. – Москва : КНОРУС, 2018. - 382 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-06051-3.

6. Сычев, А. А. Обществознание : учебное пособие для СПО / А. А. Сычев. – 3-е изд., перераб. – Москва : КНОРУС, 2018. – 382 с. – ISBN 978-5-406-06051-3.

Интернет-ресурсы

1. Публичная электронная библиотека // [сайт]. – URL: <http://www.online.ru> (дата обращения 20.04.2026).

2. Электронно-библиотечная система Znanium.com // [сайт]. - 2011. – URL: <http://znanium.com> (дата обращения 20.04.2026).

3. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» // [сайт]. – 2011. - URL: <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения 20.04.2026).

4. Электронно-библиотечная система book.ru // [сайт]. – 2011. - URL: <http://www.book.ru/> (дата обращения 20.04.2026).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10

2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дополнительной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Р 1, Темы 1.1.- 4.6 П-о/с Р 2, Тема 2.6. П-о/с Р 3, Тема 3.3.-3.9 П-о/с Р 4, Тема 4.1.,4.2 Р 6, Тема 6.1.,6.2 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Кейс - задания Практические работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.4., 1.5 П-о/с, 1.7. Р 2, Тема 2.3.,2.4. П-о/с Р 3, Тема 3.1.,3.2 П-о/с, 3.6. П-о/с Р 6, Тема 6.3. П-о/с, 6.4., 6.6. П-о/с, 6.7,6.10	Устный опрос Тестирование, Кейс - задания Практические работы
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Р 2, Тема 2.1-2.4. П-о/с Р 3, Тема 3.3.-3.5, 3.7 Р 5, Тема 5.3.-5.5. П-о/с	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Практические работы
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.4., 4.5 П-о/с, 1.7. Р 4, Тема 4.5.,4.6 Р 5, Тема 5.3.-5.5 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Р 1, Темы 1.1.- 1.7 П-о/с Р 2, Тема 2.1, 2.2.,2.5.,2.6. П-о/с Р 3, Тема 3.5.	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Р 4, Тема 4.1.-4.6. Р 5, Тема 5.1.,5.2 Р 6, Тема 6.1.,6.2 П-о/с,6.4.-6.6. П-о/с,6.10	Практические работы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Р 2, Тема 2.1, 2.2.,2.5. Р 3, Тема 3.10. Р 4, Тема 4.3.,4.4. Р 5, Тема 5.1.,5.2 Р 6, Тема 6.3.-6.9 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Практические работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Р 2, Тема 2.6 П-о/с Р 3, Тема 3.1, 3.2. П-о/с	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Практические работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 3, Тема 3.3.,3.8-3.10 Р 6, Тема 6.1.,6.2 П-о/с,6.7.-6.10.	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Практические работы
Промежуточная аттестация не предусмотрена учебным планом		

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202__ г.

Руководитель ПЦК _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(Индекс и название дисциплины)

для профессии СПО

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

(Учебный план от 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ГЕОГРАФИЯ

для профессии СПО

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

профиль обучения: естественнонаучный

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

(подпись)

Т.С. Родионова
(Ф.И.О)

Составитель:

Кулик И.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

Тележкина Г.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 11 «География» для профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от: 27 декабря 2023 г. №1028; 12.08.2022 № 732);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (утв. Минпросвещения России от 21.11.2023 г. приказ №881);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для ПОО (одобр. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 20 от 15.08.2024 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах,

	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПР6 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПР6 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПР6 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР6 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-

		ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ПР6 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 04. Эффективно	- готовность к саморазвитию,	ПР6 4. Владеть географической

взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	ПР6 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПР6 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР6 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и

		России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 40 часов, в том числе:

нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (II к. 3 с.)
Объем образовательной нагрузки	40	40
в том числе:		
теоретическое обучение	18	18
практические занятия	22	22
лабораторные занятия	-	-
контрольные работы	-	-
консультации	-	-
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	10
в том числе:		
теоретическое обучение	5	5
практические занятия	5	5
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	-	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика мира		24	ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Основное содержание	2	<i>ОК.06, ОК.04</i>
	География как наука. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.	2	
	Практические занятия	-	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Основное содержание	1	<i>ОК.02; ОК.04; ОК.07</i>
	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал	1	

	регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №1 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	1	
Тема 1.3. Проблемы взаимодействия человека и природы	Основное содержание	1	
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1	
	Практические занятия	-	
Тема 1.4. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Основное содержание	1	OK.04; OK.05
	Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	1	OK.02; OK.04
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие № 2 Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира.	1	
	Практическое занятие № 3 Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	1	
Тема 1.4.1. Размещение населения. Качество жизни населения	Основное содержание	-	
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	-	
	Практические занятия	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практическое занятие № 4 Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	2	
	Основное содержание	2	
Тема 1.5. Мировое хозяйство	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её	2	ОК.02; ОК.04; ОК.06

	влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 5 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
Тема 1.5.1. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Мировая электроэнергетика	Основное содержание	1	<i>OK.02; OK.04; OK.06</i>
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика.	1	
	Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 6 Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	1	
	Основное содержание	1	
Тема 1.5.2. Металлургия мира	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов	1	
	Практические занятия	-	
Тема 1.5.3.	Основное содержание	1	

Машиностроительный комплекс мира	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1	
	Практические занятия	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практическое занятие № 7 Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	2	
Тема 1.5.4. Сельское хозяйство	Основное содержание	1	OK.02; OK.04; OK.06
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	1	
	Практические занятия	1	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Практическое занятие № 8 Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	1	
	Основное содержание	1	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
Тема 1.5.5.	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-	1	

Сфера нематериального производства	исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.		
	Практические занятия	1	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Практическое занятие № 9 Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1	
Раздел 2. Регионы и страны мира		13	ОК.02; ОК.04
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Основное содержание	-	<i>ОК.02; ОК.04</i>
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 10 Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Основное содержание	1	<i>ОК.02; ОК.04</i>
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	1	
	Практические занятия	1	

	Практическое занятие № 11 Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.	1	
Тема 2.3. Америка	Основное содержание	1	OK.04; OK.05
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	1	
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 12 Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	1	
Тема 2.4. Африка. Австралия и Океания	Основное содержание	1	OK.02; OK.04
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)	1	
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	1	
	Практические занятия	2	
Тема 2.5. Россия на геополитической, геоэкономической и	Практическое занятие №13 Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2	
	Основное содержание	2	
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли	2	

геодемографической карте мира	в России*		OK.02; OK.04
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 14 Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		3	OK.02; OK.04; OK.06; OK.07
Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание	1	OK.02; OK.04; OK.06; OK.07
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	1	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 15 Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2	
Итого за 3 семестр		40	
Всего по дисциплине		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «География»;
- справочные пособия по географии;
- дидактические материалы по географии.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. География. 10-11 класс : атлас / А. Н. Приваловский. - Москва : Дрофа, 2025. - 48 с. - (Российский учебник). - ISBN 9778-5-358-22128-4.

Для преподавателя

1. География. 10-11 класс : атлас / А. Н. Приваловский. - Москва : Дрофа, 2025. - 48 с. - (Российский учебник). - ISBN 9778-5-358-22128-4.
2. Петрусюк, О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации [Текст] / О.А. Петрусюк — М., 2019. – 144 с.
3. Иванова, Е. География. 6-11 классы. Предметные олимпиады [Текст] / Е. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 112 с. – (Для преподавателей).
4. Банников, С. География. 10-11 классы. Всероссийская проверочная работа. 10 вариантов. Типовые задания [Текст] / С.Банников, Н. Бургасова. – М.: Экзамен, 2019. – 88 с.

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

5. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Кейс задания Географический диктант Устный опрос Фронтальный письменный опрос Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 1, Тема 1.1.	
Промежуточная аттестация: -		

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202__ г.

Руководитель ПЦК _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

ОУД.11 География

(Индекс и название дисциплины)

для профессии СПО

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

Учебный план от 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный
год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для профессии СПО

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

профиль обучения: естественнонаучный

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г
Руководитель ПЦК

(подпись)

Т.С. Родионова
(Ф.И.О)

Составитель:

Полшкова Е.С., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

Рецензент:

Корсун А.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж».

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 «Физическая культура» для профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (утв. Минпросвещения России от 21.11.2023 г. приказ №881);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Математика», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения России от 25.08.2021 № Р-198);
- учебным планом колледжа (утв. от 25.03.2026 г. Приказ №65-УЧ);

- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для ПОО (одобрено ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 20 от 15.08.2024 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующей цели: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и	ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 78 часов,
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (I к. 1 с.)	Объем часов (I к. 2 с.)
Объем образовательной нагрузки	78	34	44
в том числе:			
теоретическое обучение	-	-	-
практические занятия	74	32	42
лабораторные занятия	-	-	-
контрольные работы	-	-	-
консультации			
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20	8	12
в том числе:			
теоретическое обучение			
практические занятия	20	8	12
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	2	2	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2	-	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	-	-	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 курс, 1 семестр			
Раздел 1. Методико-практические занятия.		78	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание			
Тема 1.1 Легкая атлетика	Основное содержание		
	Практические занятия	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №1 . Техника эстафетного бега 4*100м, 4*250 Техника безопасности на уроках физической культура. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики.	6	
	Практическое занятие №2 Техника бега. Бег 30м, 60м, 100м, 400м, 500м, гладкий бег 2000 м (девушки) и 3000 (юноши). Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование Определение значимых физических и личностных качеств с учетом специфики получаемой профессии; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств с учётом специфики получаемой специальности	6	
Тема 1.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическая работа №3 Подготовка с дачи норм ГТО. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	2	

	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 1.3 Баскетбол	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
			ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие №4 Правила игры в баскетбол. Техника безопасности игры.	2	
	Практическое занятие №5 Перемещения и передача мяча Перемещение в разных направлениях, остановки без мяча и с мячом, передачи на месте и в движении, дальние и ближние. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4	
	Практическое занятие №6 Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры Броски мяча в корзину с места в движении. Взаимодействия в защите и нападении.	4	
	Практическое занятие №7 Судейство по баскетболу (судейские жест).	2	
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	Практическое занятие №8 Учебная игра. Определение значимых физических и личностных качеств с учетом специфики получаемой профессии; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств с учётом специфики получаемой специальности.	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Промежуточная аттестация (зачет)		2	
Итого за 1 семестр		34	
1 курс, 2 семестр			
Профессионально ориентированное содержание		12	
Тема 1.4 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для	Основное содержание		
	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 04,

различных форм организации занятий физической культурой	Практическая работа №9 Обще развивающие упражнения Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения с учётом специфики получаемой специальности	2	ОК 08
Тема 1.5 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Основное содержание		
	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическая работа №10. Общая физическая подготовка. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний, и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики получаемой специальности	2	
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Основное содержание		
	Практические занятия	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическая работа №11. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики получаемой специальности	8	
Основное содержание			
Тема 1.7 Волейбол	Основное содержание		
			ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	18	
	Практическое занятие №12 Правила игры в волейбол (судейские жесты). Техника безопасности игры.	2	
	Практическое занятие №13 Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	8	

	Стойки и перемещения, передачи и подачи мяча, взаимодействия в защите и нападении.		
	Практическое занятие №14 Судейство по волейболу (судейские жест).	4	
	Практическое занятие №15 Учебная игра. Определение значимых физических и личностных качеств с учетом специфики получаемой профессии; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств с учётом специфики получаемой специальности	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.8 Футбол	Основное содержание		
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие №16 Правила игры в футбол. Судейские жесты. Техника безопасности игры	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №17 Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Ведение и передачи мяча, Удары по мячу ногой.	4	
	Практическое занятие №18 Учебная игра. Определение значимых физических и личностных качеств с учетом специфики получаемой профессии; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств с учётом специфики получаемой специальности	6	
Промежуточная аттестация (дифференцированного зачета)		2	
Итого за 2 семестр		44	
Всего по дисциплине		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Физическая культура»

Оборудование спортивного зала:

- шведская стенка;
- гимнастическая скамейка;
- турник навесной на шведскую стенку;
- консоль настенная с канатом для лазания;
- канат для лазания 5м;
- канат для перетягивания 12 м;
- страховочные маты;
- конь гимнастический для опорных прыжков;
- брусья мужские параллельные;
- гири, гантели, штанги;
- гимнастические коврики;
- эстафетные палочки;
- футбольные ворота;
- футбольная сетка;
- волейбольная сетка;
- баскетбольные корзины;
- мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные;

В связи с отсутствием лыжной базы и плавательного бассейна темы лыжная подготовка и плавание не проводятся, заменены на спортивные игры.

Технические средства обучения:

- компьютер, магнитофон, CD-проигрыватель.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. - Москва : Юрайт, 2022. - 493 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02309-1.

Дополнительные источники:

1. Баскетбол : учебное пособие по дисциплине «Физическая культура» для специальностей и профессий среднего профессионального образования / Сост. Е. С. Полшкова. – Магнитогорск : ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», 2021. – 28 с.

2. Кузнецов, В. С. Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - Москва : КНОРУС, 2021. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-08271-

3. Лыжная подготовка: учебно-методическое пособие для студентов по учебной дисциплине «Физическая культура» для специальностей и профессий среднего профессионального образования / Сост. А. М. Корсун. – Магнитогорск: ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», 2021. – 44 с.

4. Футбол: учебное пособие по дисциплине «Физическая культура» для специальностей и профессий среднего профессионального образования / Сост. Л.Г. Миков, Е.С. Полшкова.– Магнитогорск: ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», 2021. – 42 с.

Для преподавателя

1. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL: <https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372> (дата обращения 03.04.2026).

2. Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. МП России от 25.08.2021 № Р-198).

Интернет-ресурсы

1. Баскетбол – официальные правила // Территория спорта: [сайт]. – URL: <https://www.sportzone.ru/sport/rules.html?sport=basketball> (дата обращения: 03.04.2026)

2. Волейбол – официальные правила // Территория спорта: [сайт]. – URL: <https://www.sportzone.ru/sport/rules.html?sport=volleyball> (дата обращения: 03.04.2026)

3. Правила безопасности при катании на лыжах и коньках // МЧС России: [сайт]. – URL: <https://83.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/3866798> (дата обращения: 03.04.2026)

4. Футбол – правила игры // FIFA: [сайт]. – URL: <http://hi-kotlas.ru/activeleisure/sport/138-football> (дата обращения: 03.04.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р 1, Темы 1.3-1.8	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;		
Промежуточная аттестация	зачет (I семестр)	
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет (II семестр)	
—		

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 202 ____ г.

Руководитель ПЦК _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы образовательной учебной дисциплины**

ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(Индекс и название дисциплины)

для профессии СПО

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

(Учебный план от 25.03.2026 г. Приказ №65-УЧ);

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный
год внесены следующие дополнения и изменения:

:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

для профессии СПО

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

профиль обучения: естественнонаучный

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

(подпись)

Т.С. Родионова
(Ф.И.О)

Составитель:

Гуркин О.Г., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

Полшкова Е.С., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 «Основы безопасности и защиты Родины» для профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (утв. Минпросвещения России от 21.11.2023 г. приказ №881);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для ПОО (одобрено ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 17 от 18.06.2024 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Основы безопасности и защиты Родины в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующей цели: овладение основами начальной военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную	- сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

	деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач; б) базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и	

	применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;	- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

	способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; - создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; - самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных	В области духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

жизненных ситуациях	опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. б) самоконтроль, принятие себя и других: оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу. б) самоконтроль, принятие себя и других: оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;	- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1) гражданское воспитание: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и	- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; - знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах

	здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; 2) патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;	военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; - сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; - сформированность представлений о современном общевоинском бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; - сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.	- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей

		граждан в области пожарной безопасности;
ОК 08. Искать использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	В области физического воспитания: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.	- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 50 часов,
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (I к. 1 с.)	Объем часов (I к. 2 с.)
Объем образовательной нагрузки	50	18	32
в том числе:			
теоретическое обучение	18	4	14
практические занятия	30	14	16
лабораторные занятия	-		
контрольные работы	-		
консультации			
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	4	6
в том числе:			
теоретическое обучение	2	-	2
практические занятия	8	4	4
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>			
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2		2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	-	-	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 курс, 1 семестр			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Основное содержание	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	
	Практические занятия:	-	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Основное содержание	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан РФ в области защиты от	1	

	чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны.		
	Практические занятия №1 Права и обязанности граждан в области гражданской обороны.	1	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Основное содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Практические занятия	1	
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности.	1	
	Практические занятия: №2 Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	1-	
Раздел 3. Безопасность в быту и на производстве		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК.1.3
Тема 3.1. Источники опасности в быту и на производстве.	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 06; ОК 07; ПК.1.3
	Практические занятия:	2	

Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Практическое занятие №3. Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).	2	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту и на производстве	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 07; ПК.1.3
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №4. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы.	2	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Основное содержание	2	ОК 01; ОК 04
	Практические занятия	2	
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
	Практические занятия: №5 Правила безопасного поведения в местах общего пользования	2	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07

Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Основное содержание	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №6. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 07
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №7. Правила безопасного поведения на транспорте. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения.	2	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности	Основное содержание	1	ОК 04; ОК 06

социально-психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
	Практические занятия: №8. Опасности социально-психологического характера	1	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Основное содержание		
	Практические занятия		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
	Практические занятия: №9 Порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.	1	
Итого за 1 семестр		18	
1 курс, 2 семестр			
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной	Основное содержание	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		

среде	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	1	
	Практические занятия: №10 Ориентирование на местности	1-	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Основное содержание	2	ОК 01; ОК 07
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №11. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара.	2	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК.1.3

	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.	1	
	Практические занятия: №12 Составляющие здорового образа жизни.	1	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 06; ОК 08; ПК.1.3
		-	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №13. Неинфекционные заболевания. Основные правила оказания первой помощи. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный	2	

	приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь.		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	
	Практические занятия:	-	
Раздел 8. Безопасность в социуме		3	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ПК.1.3
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе		

	урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
	Практические занятия: №14. Конфликты и способы их разрешения	1	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ПК.1.3
	Комбинированное занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	1	
	Практические занятия:	-	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Основное содержание	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	1	
	Практические занятия	-	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		3	ОК 2; ОК 03; ОК 06

Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Основное содержание	1	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
	Практические занятия: №15. Безопасность в цифровой среде	1	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Основное содержание	1	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	1	
	Практические занятия:	-	
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Основное содержание	1	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики,	1	

	манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
	Практические занятия:	-	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Основное содержание	1	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	1	
	Практические занятия:	-	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №16. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы.	2	

Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Основное содержание	1	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	1	
	Практические занятия:	-	
Раздел 11. Основы военной подготовки		10	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Основное содержание	4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	4	
	Практические занятия:	-	
Тема 11.2. Виды,	Основное содержание	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08

назначение и характеристики современного оружия	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №17. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ).	2	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Основное содержание		ОК 07; ОК 08
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №18. Основные виды средств индивидуальной защиты. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты.	2	
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Основное содержание	2	ОК 02
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №19. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики БПЛА. История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Итого за 2 семестр:		32 часа	

Всего по дисциплине:		50 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «ОБЗР»

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», оснащенный оборудованием: места по количеству студентов; рабочее место преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.); тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», и др.; тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей; имитаторы ранений и поражений; образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; образцы средств пожаротушения (СП); макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер, техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска; выход в локальную сеть.

3.2. Информационное и учебно-методическое обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-4468-9246-4.

Дополнительные источники:

1. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций : Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 (ред. от 02.04.2020 // Консультант Плюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45914/492eda9f08b2b56e284a2ab0b4c8d3719f3a2585/ (дата обращения 21.03.2026).

2. Об утверждении общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации») :

Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (ред. от 09.07.2020) // Консультант Плюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/ (дата обращения 21.03.2026).

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017 № 613) : // Контур норматив : [сайт]. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=251385> (дата обращения 21.03.2026).

4. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе : Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (последняя редакция) : принят Государственной Думой 6 марта 1998 года : одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 года //КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/ (дата обращения 21.03.2026).

5. Российская Федерация. Законы. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (последняя редакция) //Консультант Плюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/ (дата обращения 21.03.2026).

6. Российская Федерация. Законы. О промышленной безопасности опасных производственных объектов : Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ (последняя редакция) //Консультант Плюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15234/ (дата обращения 21.03.2026).

7. Российская Федерация. Законы. Об альтернативной гражданской службе : Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (последняя редакция) : принят Государственной Думой 28 июня 2002 года : одобрен Советом Федерации 10 июля 2002 года //Консультант Плюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37866/ (дата обращения 21.03.2026).

8. Российская Федерация. Законы. Об обороне : Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ (последняя редакция) // Консультант Плюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/ (дата обращения 21.03.2026).

9. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : с изменениями на 31 июля 2020 года // Техэксперт : [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения 21.03.2026).

10. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения 21.03.2026).

11. Российская Федерация. Законы. Об охране окружающей среды : Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ (дата обращения 21.03.2026).

12. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020) : принят Государственной Думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699 (дата обращения 21.03.2026).

13. Российская Федерация. Конституция Российской Федерации : (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 21.03.2026).

Для преподавателя

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460> (дата обращения 21.03.2026).

2. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании: [сайт]. – URL: <https://www.fumospo.ru/?p=lib&show=372> (дата обращения 21.03.2026).

Дополнительные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов и др.; под ред. В. Н. Латчука. – 3-е изд. – Москва : Дрофа, 2015. – 255 с. – ISBN 978-5-358-14814-7.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов и др.; под ред. В. Н. Латчука. – 2-е изд. – Москва : Дрофа, 2015. – 239 с. – ISBN 978-5-358-14776-8.

3. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. По состоянию на 1 ноября 2019 года : принят Государственной Думой 21 октября 1994 года. – Москва : Омега-Л, 2019. – 622 с. – (Кодексы Российской Федерации). – ISBN 978-5-370-04637-7.

4. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации. Текст с изменениями и дополнениями на 2019 год : принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года. – Москва : Эксмо, 2019. – 64 с. – (Законы и кодексы). – ISBN 978-5-04-103578-5.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10–11 классы : Учебник / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2015. – 256 с. – ISBN 978-5-09-036466-9.

Интернет-ресурсы

1. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций : Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 (ред. от 02.04.2020 // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45914/492eda9f08b2b56e284a2ab0b4c8d3719f3a2585/ (дата обращения 21.03.2026).

2. Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации») : Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (ред. от 09.07.2020) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/ (дата обращения 21.03.2026).

3. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе : Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (последняя редакция) : принят Государственной Думой 6 марта 1998 года : одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 года //КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/ (дата обращения 21.03.2026).

4. Российская Федерация. Законы. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (последняя редакция) //КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/ (дата обращения 21.03.2026).

5. Российская Федерация. Законы. О промышленной безопасности опасных производственных объектов : Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ (последняя редакция) //КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15234/ (дата обращения 21.03.2026).

6. Российская Федерация. Законы. Об альтернативной гражданской службе : Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (последняя редакция) : принят Государственной Думой 28 июня 2002 года : одобрен Советом Федерации 10 июля 2002 года //КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37866/ (дата обращения 21.03.2026).

7. Российская Федерация. Законы. Об обороне : Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/ (дата обращения 21.03.2026).

8. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : с изменениями на 31 июля 2020 года // Техэксперт : [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения 21.03.2026).

9. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения 21.03.2026).

10. Российская Федерация. Законы. Об охране окружающей среды : Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [правовая база

данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ (дата обращения 21.03.2026).

11. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020) : принят Государственной Думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 21.03.2026).

12. Российская Федерация. Конституция Российской Федерации : (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 21.03.2026).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7, 2.8; Р 3, Темы:3.1; Р 4, Темы:4.1; П-о/с Р 5, Темы:5.1; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; П-о/с Р 7, Темы: 7.1, 7.2; Р 8, Темы: 8.1; П-о/с Р 9, Темы: 9.1, 9.2; П-о/с Р 10, Темы: 10.1, 10.2; Р 11, Темы: 11.1;П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание- эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцирован ном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7, 2.8; Р 3, Темы:3.1; Р 4, Темы:4.1; П-о/с Р 5, Темы:5.1; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; П-о/с Р 7, Темы: 7.1, 7.2; Р 8, Темы: 8.1; П-о/с Р 9, Темы: 9.1, 9.2; П-о/с Р 10, Темы: 10.1, 10.2; Р 11, Темы: 11.1;П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7, 2.8; Р 3, Темы:3.1; Р 4, Темы:4.1; П-о/с Р 5, Темы:5.1; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; П-о/с Р 7, Темы: 7.1, 7.2;	

грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 8, Темы: 8.1; П-о/с Р 9, Темы: 9.1, 9.2; П-о/с Р 10, Темы: 10.1, 10.2; Р 11, Темы: 11.1;П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7, 2.8; Р 3, Темы:3.1; Р 4, Темы:4.1; П-о/с Р 5, Темы:5.1; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; П-о/с Р 7, Темы: 7.1, 7.2; Р 8, Темы: 8.1; П-о/с Р 9, Темы: 9.1, 9.2; П-о/с Р 10, Темы: 10.1, 10.2; Р 11, Темы: 11.1;П-о/с:	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7, 2.8; Р 3, Темы:3.1; Р 4, Темы:4.1; П-о/с Р 5, Темы:5.1; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; П-о/с Р 7, Темы: 7.1, 7.2; Р 8, Темы: 8.1; П-о/с Р 9, Темы: 9.1, 9.2; П-о/с Р 10, Темы: 10.1, 10.2; Р 11, Темы: 11.1;П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7, 2.8; Р 3, Темы:3.1; Р 4, Темы:4.1; П-о/с Р 5, Темы:5.1; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; П-о/с Р 7, Темы: 7.1, 7.2; Р 8, Темы: 8.1; П-о/с Р 9, Темы: 9.1, 9.2; П-о/с Р 10, Темы: 10.1, 10.2; Р 11, Темы: 11.1;П-о/с	

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8;	
ПК 1.3 Разрабатывать техническую документацию по эксплуатации и ремонту электронного оборудования и систем автоматического управления технологическими процессами, безопасному ведению работ при их обслуживании.	Р 3, Темы: 3.1; 3.2; П-о/с Р 7, Темы: 7.1, 7.2; П-о/с Р 8, Темы: 8.2; П-о/с	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет (II семестр)		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202 ____ г.

Руководитель ПЦК _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы образовательной учебной дисциплины**

ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
(Индекс и название дисциплины)

для профессии СПО

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

профиль обучения: естественнонаучный

(Учебный план от 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 2026 -27 учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____
(Подпись) (Ф.И.О)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для профессии СПО

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

профиль обучения: естественнонаучный

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

(подпись)

Т.С. Родионова
(Ф.И.О)

Составитель:

Плеханова И.С., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

Туругулова Н.Ж., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины ОУД.14 «Основы проектной деятельности» для профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- не противоречит ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (утв. Минпросвещения России от 21.11.2023 г. приказ № 881);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ);

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа дополнительной учебной дисциплины предназначена для изучения основ проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: «Основы проектной деятельности» входит в общеобразовательный цикл (дополнительные учебные дисциплины) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы дополнительной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение цели: сформировать у обучающихся знания и умения в области проектной деятельности, владение навыками познавательной рефлексии для получения необходимой информации из различных источников, критически её оценивать и интерпретировать.

1.3.2. Планируемые результаты освоения дополнительной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность,	Владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; Владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; Способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; Способность разрабатывать структуру конкретного проекта; Владение умением определять

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	методологию исследовательской деятельности; Владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; Владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; Способность представлять результаты исследования в форме презентации.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в дополнительной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

1.4. Количество часов на освоение программы дополнительной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 32 часа, в том числе:

нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дополнительной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (I к. I с.)
Объем образовательной нагрузки	32	32
в том числе:		
теоретическое обучение	14	14
практические занятия	18	18
лабораторные занятия	-	-
контрольные работы	-	-
консультации	-	-
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12	12
в том числе:		
теоретическое обучение	10	10
практические занятия	2	2
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	-	-

2.2 Тематический план и содержание дополнительной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, индивидуальный проект (если предусмотрено)		Объём часов	Формируемые компетенции
1	2		3	
	I курс 1 семестр			
Введение	Основное содержание		2	
	1	Введение Основные понятия дисциплины: исследовательская деятельность, учебно-исследовательская работа студентов (УИРС), научно-исследовательская работа студентов (НИРС), исследовательский потенциал. Исследовательская деятельность на лабораторных работах, практических занятиях, в аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе, в процессе выполнения индивидуального, курсового и дипломного проектов. НИРС в Политехническом колледже: студенческое научное общество, научно-практическая конференция профессиональной направленности: «Исследовательский потенциал педагогов и студентов». Этика исследовательской деятельности.	2	ОК 1 - 5
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Профессионально-ориентированное содержание		4	
Тема 1 Структура исследовательской работы	1	Структура научного исследования Титульный лист, оглавление, введение, основной раздел, заключение, список литературы, приложения.	2	ОК 1 - 5
	2	Понятийный аппарат исследования Проблема исследования, актуальность, цель, задачи исследования, объект, предмет, гипотеза, практическая значимость исследования.	2	
	Основное содержание		4	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		4	ОК 1 - 5

	Практическое занятие № 1. Тема исследования и обоснование её выбора.		2	
	Практическое занятие № 2 Определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, практической значимости исследования.		2	
	Контрольные работы		-	
Тема 2 Методы исследования	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	1	Методы исследования	2	ОК 1 - 5
		Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования. Теоретические, эмпирические, математические методы исследования.		
	Основное содержание		6	
	Лабораторные работы		-	ОК 1 - 5
	Практические занятия:		6	
	Практическое занятие №3. Применение в практической деятельности эмпирических методов исследования (анкетирование, интервью).		2	
	Практическое занятие №4. Использование технологии составления рейтинга (на конкретном примере)		2	
	Практическое занятие №5 Выбор методов исследования по теме своей исследовательской работы.		2	
	Контрольные работы		-	
Тема 3 Источники информации и работа с ними	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	1	Источники информации и работа с ними	2	ОК 1 - 5
		Основные источники информации: книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы. Методы поиска информации. Составление аннотации, рецензии, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов.		
	Основное содержание		2	
	Лабораторные работы		-	ОК 1 - 5
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие № 6. Составление простого и сложного плана информационного текста литературного источника.		2	

	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	Практическое занятие № 7. Составление рецензии к прочитанной книге, статье.		2	
	Контрольные работы		-	
Тема 4 Правила оформления исследовательской работы	Профессионально-ориентированное содержание		2	ОК 1 - 5
	1	Правила оформления исследовательской работы	2	
		Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски, ссылки, примечания, приложения. Составление списка используемых источников.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 5 Представление результатов исследовательской работы	Основное содержание		2	ОК 1 - 5
	1	Подготовка к выступлению. Формы представления исследовательских работ.	2	
		Использование мультимедийных презентаций. Психологический аспект готовности к выступлению. Технология публичного выступления. Доклад, стендовый доклад, рецензия, научная статья, научный отчёт, реферат, проект.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		4	
	Практическое занятие № 8. Освоение приемов тренировки речевого аппарата. Отработка темпа и ритма речи.		2	
	Практическое занятие № 9. Подготовка мультимедийной презентации по теме исследования.		2	
	Контрольные работы		-	
Форма промежуточной аттестации (если предусмотрено учебным планом)			-	-
Всего за 1 семестр:			32	
Итого по дисциплине:			32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы по дисциплине

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1
- Дополнительные источники:

Для преподавателя

1. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебное пособие / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. — Москва : Академия, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7695-9027-6.

Интернет-ресурсы

1. Публичная электронная библиотека // [сайт]. — URL: <http://www.online.ru> (дата обращения 25.03.2026).
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com // [сайт]. - 2011. - URL: <http://znanium.com> (дата обращения 25.03.2026).
3. Научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации» // [сайт]. — URL: <http://web.snauka.ru/?s> (дата обращения 25.03.2026).
4. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» // [сайт]. — 2011. - URL: <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения 25.03.2026).
5. Электронно-библиотечная система book.ru // [сайт]. — 2011. - URL: <http://www.book.ru/> (дата обращения 25.03.2026).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дополнительной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5.	– оценка устных ответов; – оценка выполнения практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5.	– оценка устных ответов; – оценка выполнения практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5.	– оценка устных ответов; – оценка выполнения практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5.	– оценка устных ответов; – оценка выполнения практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5.	– оценка устных ответов; – оценка выполнения практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
Промежуточная аттестация не предусмотрена		–

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202__ г.

Руководитель ПЦК _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы дополнительной учебной дисциплины**

ОУД.14 Основы проектной деятельности

(Индекс и название дисциплины)

для профессии СПО

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Направленность: «Машинист крана металлургического производства»

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

(Учебный план от 25.03.2026 приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу дополнительной учебной дисциплины на 202_ /202_ учебный
год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

для профессии СПО

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

(на базе основного общего образования)

(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

профиль обучения: естественнонаучный

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

(подпись)

Т.С. Родионова
(Ф.И.О)

Составитель

Горылева Н.Н., мастер п/о ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензенты:

Коптева Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины ОУД.15 «Введение в профессию» для профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- не противоречит ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от: 27 декабря 2023 г. №1028; 12.08.2022 № 732);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- не противоречит ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (утв. Минпросвещения России от 21.11.2023 г. приказ №881);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа дополнительной учебной дисциплины «Введение в профессию» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина «Введение в профессию» входит в общеобразовательный цикл (дополнительные учебные дисциплины).

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы дополнительной учебной дисциплины «Введение в профессию» направлено на достижение следующей цели: сформировать у обучающихся знания и умения в области проектной деятельности, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения дополнительной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– ориентирование в многообразии технологической документации – демонстрация интереса к будущей профессии в результате изучения дисциплины	– формирование умений справочной литературой.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– умение оперативно находить необходимую информацию, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач.	– формирование умений справочной литературой.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	– умение самостоятельно определять цели своего	– владение алгоритмами и методами решения

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе;	профессиональных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– владение навыками использования основной и дополнительной литературы; умение оперативно находить необходимую информацию, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач.	– формирование умений выполнения задач с помощью основной и дополнительной литературы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей; – владение основами самоконтроля, самооценки.	- формирование умений анализировать результат работы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– умение оперативно находить необходимую информацию, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач	- владение алгоритмами и методами решения профессиональных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	– умение самостоятельно определять цели своего	– владение алгоритмами и методами

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе;	решения профессиональных задач
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;	– владение алгоритмами и методами решения профессиональных задач
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– владение навыками использования основной и дополнительной литературой;	- формирование умений выполнения задач с помощью основной и дополнительной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы дополнительной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объём образовательной нагрузки – 60 часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов (всего по дисциплине)</i>	<i>Объем часов (I к. 1 с.)</i>
Объем образовательной нагрузки	60	60
в том числе:		
теоретическое обучение	36	36
практические занятия	24	24
лабораторные занятия	-	-
контрольные работы	-	-
консультации	-	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	36	36
в том числе:		
теоретическое обучение	12	12
практические занятия	24	24
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	-	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в профессию»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
I курс 1 семестр			
Введение	Основное содержание	2	ОК.1
	Общие сведения о профессии, необходимые условия для овладения профессией. Краткий исторический обзор развития ландшафтного дизайна, перспективы развития. Охрана труда для садовников.	2	
Тема 1 Ландшафтный дизайн как объект искусства	Основное содержание	8	ОК.1, ОК.2, ОК.6
	Стили ландшафтного дизайна Пейзажный и регулярный стиль, китайский и японский, средиземноморский, мусульманский стиль и стиль кантри.	2	
	Компоненты ландшафтного дизайна Макро и микрорельефы. Их влияние на ландшафтное проектирование. Открытые и закрытые пространства. Соотношение открытых и закрытых пространств. Растительность и вода – как подчиненные рельефу компоненты ландшафтного дизайна.	2	
	Современные малые архитектурные формы (МДФ): беседки, ротонды, перголы, скамейки, арки, трельяжи, навесы. Садовые дорожки, террасирование.	2	
	Зонирование участка Входная зона, хозяйственная зона, место для отдыха, детская площадка, спортивная зона, зона огорода. Правила оформления и подбор растений	2	
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1 Определение стиля ландшафтного дизайна.	2	
	Практическое занятие №2 Создание малых архитектурных форм	2	
	Практическое занятие №3 Выполнение зонирования участка	2	
Тема 2 Основы ландшафтной композиции	Профессионально ориентированное содержание	6	ОК.2, ОК.3, ОК.7
	Основное содержание Типы озеленения и цветочного оформления Аллеи, клумбы, газоны, солитер, бордюр, миксбордер, живые изгороди, рабатка, цветник, вертикальное озеленение,	2	

	Виды каменистого сада Гравийный сад, альпийская горка, рокарий, водные объекты	2	
	Правила и приёмы в композиции Динамика, статика, доминанта, композиционный центр, ритм, метр и метрический повтор. Пропорции. Симметрия и асимметрия. Форма и плотность кроны	2	
	Профессионально ориентированное обучение Практические занятия	6	
	Практическое занятие №4 Составление композиции в регулярном стиле	2	
	Практическое занятие №5 Составление композиции Сад камней	2	
	Практическое занятие №6 Составление ландшафтной композиции цветника	2	
Тема 3 Создание ландшафтной композиции	Основное содержание	4	ОК.3, ОК.5, ОК.8
	Природные компоненты в ландшафтном дизайне Применение природных материалов в ландшафтном дизайне	2	
	Искусственные компоненты в ландшафтном дизайне Современные тенденции применение искусственных материалов в ландшафтном дизайне	2	
	Практические занятия	-	
Тема 4 Элементы цветоведения в фитодизайне	Профессионально ориентированное содержание Основное содержание	6	ОК.3, ОК.5, ОК.9
	Понятие цвета. Характеристики цвета. Хроматические и ахроматические цвета, цветовой тон, насыщенность цвета, светлота, гамма.	2	
	Контраст и нюанс Колорит. Допустимые сочетания цветов.	2	
	Психологическое воздействие цвета на человека. Психологическая характеристика цветов. Типы людей и их цветовые предпочтения.	2	
	Профессионально ориентированное обучение Практические занятия	4	
	Практическое занятие №7 Создание контрастной композиции	2	
	Практическое занятие №8 Создание нюансной композиции	2	
Тема 5.	Основное содержание	10	ОК.3, ОК.5,

Элементы эстетики, композиции, проектирования, конструирования в фитодизайне	Виды растительных композиций, используемых в интерьере. Композиции в интерьерном озеленении. Плоскостные композиции и их характеристики. Объемно – пространственные композиции и их характеристики. Транспарентная композиция (витраж), коллаж, панно, кашпо, столик-скамейка, цветочница, растения на полке, цветочные композиции в вазах и переносных контейнерах, террариум, флорариум, пот-э-флёр, икебана, искусство бонсай, фитомодуль	4	ОК.9
	Приемы построения композиции Основные принципы и закономерности композиции. Средства создания декоративной композиции. Подбор цветов по колеру. Подбор цветов по количеству и размеру. Подбор цветов по общности агротехнических требований к содержанию (световой, температурный, водный режимы; подкормки, особенности пересадки, размножения и ухода в период покоя)	4	
	Искусственные элементы в интерьере Применение искусственных материалов и декоративных элементов в оформлении интерьера	2	
	Профессионально ориентированное обучение Практические занятия	8	
	Практическое занятие №9 Выполнение эскиза композиции интерьере	2	
	Практическое занятие №10 Создание декоративной композиции	2	
	Практическое занятие №11 Создание тематической интерьерной композиции	2	
	Практическое занятие №12 Создание флорариума	2	
	Промежуточная аттестация:	-	
Итого за 1 семестр		60	
Всего по дисциплине:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы проектной деятельности»;

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Бобылева, О. Н. Цветочно - декоративные растения и дендрология : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. Н. Бобылева, И. Ю. Бочкова, Д. А. Бочков. - Москва : Академия, 2021. - 288 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7039-4.

Дополнительные источники:

1. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство: Цветоводство : учебник для студ. учреждений высш. образования / Т. А. Соколова, И. Ю. Бочкова. - 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. - 432 с. – ISBN 978-5-4468-2768-8.
2. Койсман, Т. Ю. Цветники: дизайн, проектирование, ассортимент. Готовые рецепты цветников на любой вкус / Т. Ю. Койсман. - Москва : Эксмо, 2020. - 527 с. - (Энциклопедии цветовода, дачника). - ISBN 978-5-699-39402-9.
3. Попова, Г. Р. Ваши комнатные растения / Г. Р. Попова. - М.осква : Кладезь-Букс, 2021. – 144 с. – ISBN 978-5-271-45116-4.

Для преподавателя

1. Бондарева, О. Н. Садовые цветы / О. Н. Бондарева. – Москва : Фитон XXI, 2019. – 232 с. – ISBN 978-5-93457-361-5.
2. Гостев, В. Ф. Проектирование садов и парков : учебник / В. Ф. Гостев, Н. Н. Юскевич. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 344 с. — ISBN 978-5-8114-4436-6. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119821>

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: сайт. — Смоленск, 2019. - URL: <http://znanium.com> (дата обращения: 25.08.2025 г)
2. Гармония природы и искусства: сайт. - URL: <http://landshaftdizajn.ru> (дата обращения: 25.08.2025 г)

3. Ландшафтный дизайн дачного участка: 100 красивых идей: сайт. - URL: <https://lafoy.ru/landshaftnyy-dizayn-dachnogo-uchastka-100-idey-472> (дата обращения: 25.08.2025 г)

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дополнительной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Тема 1	Устный опрос Тестирование, Практические занятия
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Тема 1, Тема 2	Практические занятия Индивидуальные проекты Фронтальный опрос
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 3, Тема 4	Тезисы Конспекты Сообщения Практические занятия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3, Тема 4	Фронтальный опрос Сообщения Практические занятия
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 3, Тема 4, Тема 5	Тезисы Конспекты Сообщения Практические занятия
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Тема 1	Фронтальный опрос Сообщения Практические занятия

применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 2	Тезисы Конспекты Сообщения Практические занятия
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Тема 3	Фронтальный опрос Сообщения Практические занятия
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 4, Тема 5	Тезисы Конспекты Сообщения Практические занятия
Промежуточная аттестация: -		

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от «___» _____ 202__ г.

Руководитель ПЦК _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы дополнительной учебной дисциплины**

ОУД.15 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

(Индекс и название дисциплины)

для профессии

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 25.03.2026 приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу дополнительной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный
год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Для профессии СПО

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

профиль обучения: естественнонаучный

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

(подпись)

Т.С. Родионова
(Ф.И.О)

Составитель:

Туругулова Н.Ж. преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

Коптева Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины ОУД.16 «Экологические основы природопользования» для профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- не противоречит ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (утв. Минпросвещения России от 21.11.2023 г. приказ №881);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы дополнительной учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» для ООП (утв. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30.11.2022 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

1.1. Область применения программы

Программа дополнительной учебной дисциплины предназначена для изучения экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» является дополнительной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дополнительной учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» является дисциплиной по выбору в общеобразовательном цикле образовательной программы для специальностей среднего профессионального образования.

Содержание программы общеобразовательной дополнительной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

1.3.2. Планируемые результаты освоения дополнительной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как

различным контекстам;	цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	совокупности элементов и особой целостности; - характеризовать экологические потребности человека
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); - характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне

		района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); - вырабатывать рекомендации по уменьшению “экологического следа”;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Расширение опыта деятельности экологической направленности	- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)

1.4. Количество часов на освоение программы дополнительной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки –78 часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем –78 часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дополнительной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (I к. 2 с.)	Объем часов (2 к.3с.)
Объем образовательной нагрузки	78	44	34
в том числе:			
теоретическое обучение	32	20	12
практические занятия	44	24	20
лабораторные занятия			
контрольные работы	2	-	2
консультации	-	-	-
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	40	18	22
в том числе:			
теоретическое обучение	16	8	8
практические занятия	24	10	14
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	-	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	-	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	-	-	-

2.2 Тематический план и содержание дополнительной учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
<i>1 курс, 2 семестр</i>			
Раздел 1. Основы общей экологии		6	
Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	Уровни биологической организации, изучаемые в экологии. Законы Коммонера и живые системы. Экологические факторы и их классификация.	1	
	Экологические адаптации. Законы действия экологических факторов	1	
	Характеристика сред жизни. Основные приспособления организмов к определенным средам жизни		
Тема 1.2 Биотические сообщества	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:		
	Понятие популяция. Свойства и параметры популяции. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Функциональные группы популяций.	1	
	Понятие о законах Вольтерры. Пищевые цепи и пищевая сеть. Экологические пирамиды. Понятие об экологической нише	1	
	Практические занятия	-	
Тема 1.3 Экологические системы	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:		
	Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Экосистема и биогеоценоз.	1	
	Перенос вещества и энергии в экосистеме. Классификация экосистем и их иерархический ряд.	1	

	Экологические сукцессии, их закономерности и виды. Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы		
Раздел 2. Основы природопользования		28	
Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	Основное содержание	12	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение		
	1. Понятие биосфера и ее границы. Компоненты биосферы их краткая характеристика.	1	
	Свойства живого вещества Земли. Функции биосферы и их краткая характеристика	1	
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие № 1 Зарождение и развитие экологии. Методы экологии	2	
	Практическое занятие № 2 «Среда обитания организмов»	2	
	Практическое занятие № 3 «Пищевые цепи»	2	
	Практическое занятие № 4 «Доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи»	4	
Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов.	1	
	Биосфера и человек. Ноосфера. Сохранение окружающей среды	1	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие №5 Охарактеризовать понятия «экологический кризис, экологическая катастрофа»	2	
	Практическое занятие № 6 «Глобальные проблемы человечества»	2	
Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	Основное содержание	10	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Понятие природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Виды природопользования. Основные принципы природопользования. Традиционное и современное природопользование	1	

	Понятие устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития в России	1	
	Теоретические аспекты экологии и природопользования Природопользование — это совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по его сохранению.	2	
	Практические занятия:	6	
	Профессионально-ориентированное содержание	6	
	Практическое занятие № 7 «Природные ресурсы и их классификация»	2	
	Практическое занятие № 8 «Природные ресурсы России»	2	
	Практическое занятие № 9 «Природные ресурсы своего региона». Углубленно рассматриваются ресурсы региона, связанные с определенной специальностью / профессией	2	
Раздел 3. Основы прикладной экологии		24	
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Понятие антропогенного воздействия. Понятие загрязнение. Классификация загрязнений. Физические загрязнения. Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы	2	
	Практические занятия:	-	
Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	Загрязнение атмосферы. Озоновый слой земли. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха. Смог	2	
	Практическое занятие:		

	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 10 «Промышленные предприятия как источник загрязнения»	1	
	Практическое занятие № 11 «Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха»	1	
Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы.	2	
	Практическое занятие:		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 12 «Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов»	2	
	Итого	44	
	<i>2 курс, 3 семестр</i>		
Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Воздействие на почвы. Воздействия на недра. Воздействия на горные породы	2	
	Практическое занятие:		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие №13 «Загрязнение земельных ресурсов. Охрана земельных ресурсов»	2	
Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	Основное содержание	10	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Понятие отходы. Источники образования отходов. Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки. Экологическая опасность отходов	2	

	Методы утилизации и обезвреживания отходов. Краткая характеристика методов. Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях. Принципы малоотходных технологий	2	
	Практические занятия:		
	Профессионально-ориентированное содержание	6	
	Практическое занятие № 14 «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»	2	
	Практическое занятие № 15 «Отходы производства»	4	
	Профессионально-ориентированное содержание практического обучения		
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе ФККО определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте, на этапах производства, связанные с определенной специальностью	4	
Раздел 4. Аспекты социальной экологии		20	
Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение:		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Человек как биосоциальное существо. Потребности человека. Человек как система. Процессы управления в живых системах. Структура человеческой личности	2	
	Практическое занятие:		
	Практическое занятие №16 «Биологическое и социальное в человеке»	2	
	Практическое занятие № 17«Расчет личного экологического следа»	2	
Тема 4.2. Экология жизненной среды	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	Адаптация человека к окружающей среде. Адаптация и адаптивность человека. Здоровье человека как критерий адаптации. Влияние современной экологической обстановки на людей	2	
	Практические занятия:		

	Практическое занятие № 18 «Среды жизни человека»	2	
	Практическое занятие № 19 «Экологически чистое жилище»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие «Среды жизни человека», «Экологически чистое жилище» Углубленно рассматриваются факторы трудового процесса, непосредственно связанные с определенной специальностью	4	
Тема 4.3. Элементы экологической этики	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	История охраны природы в России. Международное природоохранное движение	2	
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье	2	
	Практические занятия:		
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Практическое занятие № 20 «Вредные привычки и здоровье человека»	2	
	Практическое занятие № 21 «Как уменьшить свой экологический след?» (суммирующее оценочное мероприятие по разделу)	2	
	Контрольная работа Аспекты охраны природы	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (не предусмотрена)		-	
Итого		34	
Всего по дисциплине		78	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Экологические основы природопользования»

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Экологические основы природопользования»;
- справочные пособия по дисциплине экологические основы природопользования
- дидактические материалы по дисциплине экологические основы природопользования.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

1. Косолапова, Н. В., Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - Москва: КНОРУС, 2022 г. - 194 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 9785406051542

2. Тотая, А.В., Экология: учебник и практикум для СПО / Под общ. ред. А. В. Тотая, А. В. Корсакова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2024 - 352 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02968-0.

Дополнительные печатные издания

1. Гальперин, М.В. Общая экология: учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд. - Москва: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2015 - 336 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-062-7 (Форум). – 978-5-16-010872-8 (ИНФРА-М).

2. Денисов, В. В. Экологические основы природопользования: учеб. пособие / В.В. Денисов, Е.С. Кулакова, И.А. Денисова. - Ростов н /Д : Феникс, 2014 - 456 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-22247-8.

3. Задания для практических работ по учебной дисциплине "Экология" для всех специальностей СПО : [учеб.-метод. пособие]. - Челябинск: ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017 - 48 с.

4. Константинов, В. М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2016 - 240 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-3140-1.

5. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - 9-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009 -

208 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6334-8.

6. Котелевская, И. В. Экология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Я. В. Котелевская, И. В. Куко, П. М. Скворцов, Е. В. Титов ; под. ред. Е. В. Титова. - 2-е изд. стереотип. – Москва : Академия, 2017 - 208 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-4480-7.

7. Саенко, О. Е., Экологические основы природопользования: учебник для средн. спец. учеб.заведений / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. - Москва : КНОРУС, 2017 - 214 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-02355-6.

8. Трушина, Т.П. Экологические основы природопользования: учебник. - 5-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2009 - 407 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-14306-3. 240 с.

Электронные издания (электронные ресурсы) и Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru> [Дата обращения 10.04.2026.]
3. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru> [Дата обращения 10.04.2026.]
4. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru> [Дата обращения 10.04.2026.]

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. Кибер Ленинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дополнительной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	P1, Темы: 1.1 P4, Темы: 4.1	Задачи и упражнения Практические работы Тестирование, Устный опрос Фронтальный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	P1, Темы: 1.3, 2.1 P2, Темы: 2.2, 2.3 P3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 P4, Темы: 4.2, 4.3	Задачи и упражнения Практические работы Разноуровневые задания Тестирование, Устный опрос Фронтальный опрос
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	P1, Темы: 1.1 P2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3 P3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 P4, Темы: 4.2, 4.3	Задачи и упражнения Практические работы Разноуровневые задания Тестирование, Устный опрос Фронтальный опрос
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	P3, Темы: 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 P4, Темы: 4.2, 4.3	Задачи и упражнения Практические работы Тестирование, Устный опрос Фронтальный опрос
Промежуточная аттестация по дисциплине (не предусмотрена)		

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202__ г.

Руководитель ПЦК _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы дополнительной учебной дисциплины**

ОУД.16 Экологические основы природопользования

(Индекс и название дисциплины)

для профессии СПО

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

(Учебный план от 25.03.2026 г. Приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу дополнительной учебной дисциплины на 202__/202__ учебный
год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____

(Подпись)

(Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

Индивидуальный проект

для профессии СПО:

35.01.09 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

профиль обучения: естественнонаучный

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

(подпись)

Т.С. Родионова
(Ф.И.О)

Составитель:

Туругулова Н.Ж., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

Богданова Н.И., методист высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.00 «Индивидуальный проект» для профессии 35.01.09 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от: 27 декабря 2023 г. №1028; 12.08.2022 № 732);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (утв. Минпросвещения России от 21.11.2023 г. приказ №881);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- учебным планом колледжа (утв. 25.03 2026 г. приказ № 65-УЧ).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индивидуальный проект

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для организации, сопровождения студентов на всех этапах работы над проектом (включая его защиту) в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.09 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующей цели: организация проектной деятельности, направленной на решение профессионально ориентированных задач, требующих привлечения знаний из различных дисциплин, которые предполагают развитие общих и профессиональных компетенций, необходимых конкурентоспособному выпускнику, востребованному на рынке труда.

Задачи дисциплины: 1) сформировать позитивное отношение к работе (проявление инициативы, энтузиазма, выполнение работы в срок в соответствии с дорожной картой (планом графиком) проекта); 2) планировать собственную деятельность; 3) четко определять цель, задачи и этапы их достижения, уметь концентрироваться на достижении цели и задач на всех стадиях реализации проекта; 4) научить эффективным методам сбора, обработки, критического анализа и интерпретации полученной информации; подходам к изучению концепций, технологий, инструментов деятельности; 5) взаимодействию в коллективе и развитию коммуникативных навыков; 6) способам и приемам написания отчетов и подготовки презентаций результатов деятельности.

В результате проектной деятельности у студентов должны сформироваться следующие умения и навыки:

- осмысление актуальности и проблемы индивидуального проекта;
- поиск необходимого пути для решения поставленной цели и задач;
- самостоятельное выдвижение идей, гипотез с привлечением знаний из различных областей и планирование способов проверки гипотез;
- самостоятельное нахождение недостающей информации в открытых источниках или путем общения с преподавателями;
- установление причинно-следственных связей;
- коллективное планирование;
- взаимодействие с разными партнерами, работа в группе;
- поиск и исправление ошибок, допущенных самостоятельно;

- ведение дискуссии, отстаивание своей точки зрения и нахождения компромисса;
- выступление перед аудиторией;
- использование средств наглядности в презентации;
- системное мышление, помогающее анализировать и принимать решения в повседневной жизни в учебной и профессиональной деятельности.

Индивидуальные проекты на первом курсе обучения согласно ФГОС СОО [п. 11]: выполняются в течение одного или двух семестров в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом; являются формой самостоятельной работы обучающимся, выполняемой под руководством преподавателя (тьютора); выполняются по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности; являются завершенным учебным исследованием или разработанным проектом: исследовательского, конструкторского, инженерного, социального, прикладного, инновационного, творческого типа.

Тематика индивидуальных проектов разрабатывается преподавателями, утверждается на заседании предметно-цикловой комиссии и зависит от специфики изучаемой дисциплины, специальности (профессии).

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать всесторонне; - устанавливать существенный признак учебными и ее или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	- развивать навыки самостоятельного движения в информационных полях профессиональной деятельности, самоопределении в повседневной жизни; - формировать способность к решению какой-либо проблемы в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией полученных результатов, которые можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности; - четко видеть проблему и находить оптимальные решения, учитывая ресурсы и время.

	достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать критерии решения; - анализировать полученные в задачи результаты, критически достоверность, прогнозировать новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как	- владеть умениями анализа и интерпретации исследований в различных областях жизни (с учетом неоднозначности заложенных в них смыслов с использованием терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования); - владеть умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки

профессиональных задач.	средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные проектные материалы с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию,	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на	- сформировать устойчивый интерес к исследовательской деятельности как средству познания в различных областях жизни; - развивать способность выявлять причинно-следственные связи, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в

осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат собственной работы.	морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план разрешения проблемных ситуаций с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных	развернутых аргументированных высказываниях, участвовать в дискуссиях; - осознавать взаимосвязь между языковым, интеллектуальным, духовно-нравственным и профессиональным развитием личности;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	- сформировать умения публичного представления индивидуального проекта (с учетом личностных особенностей студентов) - вырабатывать способность к критериальному оцениванию проектов (включая взаимооценивание и самооценивание).

	инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 60 часов, в том числе:

нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 60 часов;

самостоятельно под руководством преподавателя – 0 часов;

консультации – 8 часов;

промежуточная аттестация в форме экзамена – 12 часов (1 день предзащита, 1 день защита).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов (всего по дисциплине)</i>	<i>Объем часов (1 к. 2 с.)</i>
Объем образовательной нагрузки	60	60
в том числе:		
теоретическое обучение	8	8
практические занятия	32	32
лабораторные занятия		
контрольные работы		
консультации	8	8
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	10
в том числе:		
теоретическое обучение	2	2
практические занятия	8	8
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	-	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	-	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	12	12

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>1 курс, 2 семестр</i>			
Введение		2	ОК 01-06
Обоснование и методология индивидуального проекта	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 01-06
	Теоретическое обучение	1	
	Актуализация знаний: различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества. Культура исследования и проектирования.		
	Практическое занятие	1	
	Практическое занятие №1. Определение темы индивидуального проекта	1	
Раздел 1. Планирование проектной деятельности		4	ОК 01-06
Тема 1.1. Классификации проектов	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 01-06
	Теоретическое обучение	1	
	Актуализация знаний: многообразие типологий и классификаций проектов (Бизнес-проект. Практико-ориентированные проекты: исследовательский, инженерно-конструкторский проект, организационный проект, инфраструктурный, или		

	отраслевой проект, творческий проект, социальный проект). Проекты и технологии: выбор сферы деятельности и замысел проекта. Методы управления и масштабы проектов.		
	Практическое занятие	1	
	Практическое занятие №2. Определение типа индивидуального проекта		
Тема 1.2. Планирование проекта. Структура индивидуального проекта.	Основное содержание	2	ОК 01-06
	Теоретическое обучение	1	
	Актуализация знаний: планирование проекта. Современные концепции жизненного цикла проекта. Сетевое планирование проекта. Формирование организационной структуры проекта. Концептуальная модель проекта.		
	Практическое занятие №3. Планирование проекта	1	
Раздел 2. Разработка и оформление индивидуального проекта		24	ОК 01-06
Тема 2.1. Разработка и оформление введения	Основное содержание	2	ОК 01-06
	Практическое занятие №4. Обоснование актуальности и определение проблемы индивидуального проекта.	2	
	Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля.		
	Практическое занятие №5. Постановка цели, определение задач и гипотезы индивидуального проекта.	2	
	Постановка цели, определение задач и гипотезы в ходе работы над индивидуальным проектом в соответствии с темой, актуальностью и проблемой индивидуального проекта.		
	Практическое занятие №6. Обоснование практического применения индивидуального проекта	2	
	Оценка и обоснование теоретической, практической (социальной) значимости разработки индивидуального проекта. Описание и определение продукта проектной		

	деятельности (ожидаемый результат).		
	Практическое занятие №7. Оформление введения	2	
	Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта		
	Теоретическое обучение		
	Актуализация знаний: оформление теоретической части. Поиск, анализ и использование источников информации для написания первой главы. Форматирование и структурирование теоретической части в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта. Правила цитирования и оформления источников информации в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».		
	Основное содержание	5	
	Практическое занятие №8. Структура и логика построения первой главы	1	
	Определение названия глав (параграфов) теоретической части индивидуального проекта. Содержание теоретической части и взаимосвязь параграфов первой главы с задачами индивидуального проекта.		
	Практическое занятие №9.	2	
	Формирование списка использованных источников и литературы		
	Оформления списка использованных источников и литературы в соответствии с. ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»		ОК 01-06
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практическое занятие №10. Оформление теоретической части	2	
	Форматирование и структурирование теоретической части в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта. Правила оформления таблиц, рисунков, формул и диаграмм в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта. Написание выводов по первой главе.		

	Теоретическое обучение	1	
	Оформление практической части. Поиск, анализ и использование средств для создания и апробации продукта проектной деятельности. Описание этапов создания продукта проектной деятельности. Оформление второй главы. Форматирование и структурирование практической части в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта. Правила оформления таблиц, рисунков, формул и диаграмм в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта.		
	Основное содержание	7	ОК 01-06
	Практическое занятие №11. Структура и логика построения второй главы	1	
	Определение названия глав (параграфов) практической части индивидуального проекта. Содержание практической части и взаимосвязь параграфов второй главы с задачами индивидуального проекта.		
	Практическое занятие №12. Продукт проектной деятельности	4	
	Создание, описание и апробация продукта проектной деятельности		
	Практическое занятие №13. Оформление практической части	2	
	Форматирование и структурирование практической части в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта. Правила оформления таблиц, рисунков, формул и диаграмм в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта. Написание выводов по второй главе.		
Тема 2.4. Разработка и оформление заключения.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 01-06
	Теоретическое обучение	1	
	Актуализация знаний: оформление заключения. Форматирование и структурирование заключения (приложения) в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта		
	Практическое занятие №14. Оформление заключения	1	
	Форматирование и структурирование заключения в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта. Оформление приложений в соответствии с		

	требованиями к оформлению индивидуального проекта.		
Раздел 3. Презентация и защита индивидуального проекта		10	ОК 01-06
	Теоретическое обучение	1	
	Актуализация знаний: структура и оформление мультимедийной презентации индивидуального проекта. Примерное оформление слайда в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта. Соблюдение единого стиля.		
	Практическое занятие №15. Структура и логика построения мультимедийной презентации	1	
	Актуализация знаний и умений работы в программе Power Point. Примерное оформление слайда в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта. Соблюдение единого стиля.		
Тема 3.2. Инфографика. Скетч. Скрайбинг.	Основное содержание	2	ОК 01-06
	Теоретическое обучение	1	
	Актуализация знаний: современные технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.		
	Практическое занятие №16. Создание скетчей, инфографики и скрайбинга.	1	
	Ознакомление с технологиями визуализации и систематизации текстовой информации. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.		
Тема 3.3. Подготовка доклада	Основное содержание	4	ОК 01-06
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Практическое занятие №17. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.	4	
	Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия.		

Тема 3.4. Оценка и самооценка индивидуального проекта	Основное содержание	2	ОК 01-06
	Практическое занятие № 18.	2	
	Самооценка индивидуального проекта		
	Знакомство студентов с основными критериями оценивания индивидуального проекта. Самооценка собственной работы. Проверка индивидуального проекта в системе «Антиплагиат» на наличие заимствований (техническая оригинальность текста).		
Итого за 2 семестр		40	
Консультации	Основное содержание	8	ОК 01-06
	Оформление введения, теоретической части	2	
	Оформление практической части, заключения	2	
	Подготовка продукта проектной деятельности	2	
	Подготовка доклада и мультимедийной презентации	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		12	
Всего по дисциплине		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 11-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 128 с. – ISBN 978-5-4468-3852-3.

Дополнительные источники:

Виноградова, Н. А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – 13-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 128 с. – ISBN 468-4700-6.

Для преподавателя

1. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования / И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 90 с.

2. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебное пособие / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – 2-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2012. – 160 с. – ISBN 978-5-7695-9027-6.

3. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL: <https://www.fumospo.ru/?p=lib&show=372> (дата обращения 20.04.2026).

4. Управление проектами с использованием Microsoft Project : учебное пособие / Т. С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. – 3-е изд. – М., Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 147 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://ezproxy.ha.tpu.ru:3194/89480.html> (дата обращения 20.04.2026).

5. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 184 с. – ISBN 978-5-8114-4395-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/130487> (дата обращения: 20.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. Публичная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://www.online.ru> (дата обращения 20.04.2026).
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт. – 2023. – URL: <http://znanium.com> (дата обращения 20.04.2026).
3. Научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации» : сайт. – URL: <http://web.snauka.ru/?s> (дата обращения 20.04.2026).
4. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» : сайт. – 2023. – URL: <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения 20.04.2026).
5. Электронно-библиотечная система book.ru : сайт. – 2023. – URL: <http://www.book.ru/> (дата обращения 20.04.2026).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также защита студентами индивидуального проекта.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2.,2.3,2.4 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,3.4	Кейс-задания Практические работы Устный опрос Фронтальный опрос Сообщения Модель Индивидуальный проект
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем		
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат собственной работы.		
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена (1 курс, 2 семестр)		

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202__ г.

Руководитель ПЦК _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

ОУД.00 Индивидуальный проект

(Индекс и название дисциплины)

для профессии СПО

35.01.09 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 25.03.2026 приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_
учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Челябинской области «Политехнический колледж»

Профессия: 35.01.09 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Курс: 1

Группа: МС-26

Студент: Фамилия И.О.

Дисциплина: ОУД.00 Индивидуальный проект

«НАЗВАНИЕ ТЕМЫ»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

(тип индивидуального проекта)

Руководитель:

преподаватель высшей квалификационной категории Туругулова Н.Ж.

Оценка _____ (_____)

цифрой и прописью

подпись руководителя

Магнитогорск, 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Оформление работы

- Шрифт – Times New Roman размером 14 кегль;
- Интервал – полуторный;
- Поля – сверху и снизу: 2 см, слева: 3 см, справа: 1,5 см;
- Нумерация страниц должна быть обязательно (сверху по центру). На титульном листе – номер не ставится. В тексте необходимо установить функцию переноса слов.

2. Требования к структуре индивидуального проекта:

- Титульный лист;
- Аннотация
- Оглавление;
- Введение;
- Основное содержание работы (рекомендованный объём – 30 страниц);

Пример:

ГЛАВА 1 ТЕОРИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 задача 1-2

1.2 задача 3

Выводы по первой главе

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 задача 4

2.2 задача 5

Выводы по второй главе

- Заключение.
- Список использованных источников и литературы;
- Приложение (если в них есть необходимость).

3. Оглавление

Пример:

Оглавление

Введение.....3

Глава 1.....5

1.1.....6

Глава 2.....9

2.1.....12

Заключение.....20

Список использованных источников и литературы 22

Приложения 24

После слов «введение», «заключение», «список использованных источников и литературы», «приложения», а также после цифр, обозначающих нумерацию глав и подглав, точки не ставятся.

4. Введение

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы работы. Введение должно показать, насколько глубоко автор изучил литературу по своей теме, правильно ли в ней разобрался, сумел ли чётко определить цель проекта и поставить

задачи для её достижения.

Пример:

Введение

Актуальность: _____

Проблема: _____

Объект исследования: _____

Предмет исследования: _____

Цель: _____

На основании проблемы и цели исследования можно сформулировать гипотезу и задачи проекта.

Гипотеза _____

Задачи:

1. подбор научной литературы и материалов из сети Интернета.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.

Методы исследования: _____

Теоретическая значимость: _____

Практическая и социальная значимость: _____

Ожидаемый результат: _____

Работа состоит из введения, основной части, состоящей из двух глав, заключения и списка использованных источников и литературы.

В первой главе рассматриваются теоретические вопросы, связанные с исследованием ключевых понятий.

Во второй главе исследуется практическая сторона вопроса и анализ полученных результатов.

5. Основное содержание

Каждую главу необходимо начинать с новой страницы, на подглавы данное правило не распространяется. Главы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами. Подглавы должны иметь нумерацию, состоящую из номера главы и подглавы, разделённые точкой.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! Дословное воспроизведение какого-либо текста в виде цитаты, а также заимствование из источника или научной литературы, без оформления цитаты, обязательно должны сопровождаться ссылкой на источник информации и оформлением библиографической сноски, которая заключается в квадратные скобки, где указывается порядковый номер источника и через запятую страницу с маленькой буквы. Пример: [4, с. 67]. (ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»). При использовании Интернет-ресурсов необходимо делать библиографическую ссылку на адрес.

Не принимаются работы, содержащие процент заимствований более 50 % (т.е. цитируемый текст без ссылок автора), а также не соответствующие требованиям, предъявляемым к индивидуальному проекту.

6. Заключение

В заключении делаются выводы, по результатам проекта. В целом автор должен подвести итоги всего проекта. Заключение – это только аналитическая работа автора, без цитат, ссылок и заимствований.

Кроме этого, можно указать основные направления, по которым следовало бы

продолжить проект в выбранном направлении.

7. Список использованных источников и литературы

Рекомендуется составлять список по категориям: нормативно-правовые и другие официальные документы; моноиздания (монографии, учебники, энциклопедии, библиографические пособия); статьи из периодической печати; Интернет-ресурсы.

Библиографическое описание оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников и литературы обязательно составляется в алфавитном порядке и нумеруется!

Приложение 2 к ОПОП по профессии
35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ И
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

СГ.01 История России.....	518
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.....	533
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.....	546
СГ.04 Физическая культура.....	564
СГ.05 Основы финансовой грамотности	577
СГ.06 Основы бережливого производства	590
ОП.01 Ботаника	609
ОП.02 Основы почвоведения, земледелия и агрохимии	622
ОП.03 Основы строительного дела и материалы	637
ОП.04 Основы садово-паркового искусства	653
ОП.05 Основы геодезии.....	668

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

для профессии СПО

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)

комиссии ОГСЭ и ЕН дисциплин

Протокол №9 от «21» апреля 2026 г

Руководитель ПЦК

(подпись)

Ю.Н. Шашкова
(Ф.И.О)

Составитель:

Базарова С.В., к.филол.н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

Рецензент:

Рубан О.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

(Ф.И.О., квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 «История России» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (утв. Министерство просвещения РФ от 21.11.2023 № 881), в соответствии с учебным планом колледжа, утвержденным от 25.03.2026 г., приказ № 65-УЧ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ №1.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.01 «История России»: формирование представлений об особенностях развития истории Отечества и ее основных вехах, осмысление важнейших событий и проблем российской и мировой истории в XX – начале XXI вв., развитие патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания.

Дисциплина СГ.01 «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	определять необходимые источники информации		
	планировать процесс поиска;		
	структурировать получаемую информацию		
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих	

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		ценностей	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности	
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	-	-	-	-
Итого				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах 2 курс 3 с.
Учебные занятия	32
- теоретические занятия	12
- лабораторные занятия	-
- практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценок	-
Самостоятельная работа	-
В т.ч. в форме практической подготовки	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-
Всего	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
3 семестр, 2 курс			
Раздел 1. История России с древнейших времён до конца XVII века		9/4 ПП	
Тема 1.1. История Древней Руси.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05 ОК 09
	Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с печенегами и половцами. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Куликовская битва и ее историческое значение. Россия и средневековые государства	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 1 Монголо-татарское иго и борьба с ним.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 История Московского княжества	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05 ОК 09
	Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правление Ивана III. Формирование идеологии «Москва-третий Рим».	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 2 Усиление Московского княжества. Правления Ивана Калиты	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Период	Содержание учебного материала	1	ОК 01,

Смутного времени	Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Роль Польши в истории России 17 века. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии.	1	ОК 04, ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 3 Причины, этапы и последствия Смуты	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Царствование династии Романовых в 17-19 веке		12/4 ПП	
Тема 2.1 История России 17 – середины 18 века	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05 ОК 09
	Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Дворцовые перевороты середины XVIII в	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 4 Реформы Петра I и их последствия.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 История середины 18 века	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05 ОК 09
	Приход к власти Екатерины II Великой. Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на Северном Кавказе. Роль Павла I в истории России.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 5 Екатерининские реформы и их последствия.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Россия в эпоху Наполеоновских войн	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05 ОК 09
	Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Реформы Александра I. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и	1	

	западной историографии. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Война шестой коалиции. Венский конгресс 1815 г. и Священный союз		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 6 Общественные движения в первой четверти XIX века: движение декабристов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 История середины 19 века	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05 ОК 09
	Участие России в событиях Весны народов 1848 г. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Дипломатическое положение России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия. Причины реформ Александра II. Основные положения реформ Александра II. Итоги либеральных реформ 60-70 -х гг. XIX в. Формирование революционных террористических организаций. Причины и последствия убийства Александра II	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №7 Общественное движение во второй четверти XIX века: консервативные и оппозиционные течения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Российская империя в конце 19-начале 20 века		3/2 ПП	ОК 01, ОК 04, ОК 05 ОК 09
Тема 3.1 Российская империя в конце 19-начале 20 века	Содержание учебного материала	1	
	3.1.1 Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в - начале 20 века. Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины и хронология первой русской революции 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье, восстания на флоте, декабрьское вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Причины, ход боевых действий, состояние противоборствующих сторон к весне 1917 г. Отречение Николая II и февральская революция. Деятельность Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в период марта-октября 1917 года.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическая работа № 8: Общественное движение во второй половине XIX в.: консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. История России в период Союза Советских Социалистических Республик		6/0 ПП	
Тема 4.1. История России в период Союза советских социалистических республик	Содержание учебного материала	-	ОК 01, ОК 04, ОК 05 ОК 09
	Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Коллективизация и индустриализация. Усиление режима личной власти Сталина. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.	1	
	Перестройка. Постсоветский период в истории России. «Парад суверенитетов» в союзных республиках. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Идеология и действующие лица «пере-стройки». «Новое политическое мышление» во внешней политике. Вывод советских войск из Афганистана. Конверсия. Программа сокращения вооружений в СССР. Продление одностороннего моратория на испытания ядерного оружия. СССР – США: встречи на высшем уровне. Договор о ликвидации ракет малой и средней дальности. Договор СНВ-1. Начало ликвидации химического оружия. Объединение ГДР и ФРГ. Распуск СЭВ и организации Варшавского договора. Вывод советских вооруженных сил из стран Центральной Европы. Конец «холодной войны».	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 9: Перестройка: задачи, итоги, последствия	2	
	Практическая работа № 10: Распад СССР и его последствия	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Новейшая история России		2/0 ПП	
Тема 5.1 Становление новой Российской государственности на рубеже XX-XXI веков.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05 ОК 09
	Становление новой российской государственно-правовой системы на рубеже XX-XXI веков. Место и роль России в мировом сообществе. Парламентская и президентская модель. Принципы федерализма. Место и	2	

	роль России в мировом сообществе. Финансовый кризис 1998 года и его последствия. Причины спада российской экономики и механизмы его преодоления. Безработица и криминализация общества. Чеченской войны. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Спецоперация по защите Донбасса.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Итого за 3 семестр		32	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные издания:

1 **Зуев, М.Н.** История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. - (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-01245-3.

2 **История России. В.2 ч.:** учебник для среднего профессионального образования / М.В. Ходяков [и др.]; под редакцией М.В. Ходякова. – 8-е изд., перераб и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 300 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-04768-4.

3.2.2 Дополнительные источники:

1 **Артемов, В. В.** История: учебник для студ. учреждений СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 19-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256с. – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-4468-9205-1.

2 **История России XX – начала XXI века:** учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. - (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-13853-5.

3 **Степнова, Л.Г.** История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г., Степанова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 231 с. - (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-10705-0.

3.2.3 Интернет - ресурсы:

1 **Избранные биографии:** биографическая литература СССР [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.biograf-book.narod.ru, свободный. – Текст: электронный.

2 **Историк: общественно-политический журнал** [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.historicus.ru, свободный. – Текст: электронный.

3 История России от князей до Президента [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.history.tom.ru, свободный. – Текст: электронный.

4 **Коллекция старинных карт территорий и городов России** [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.old-maps.narod.ru, свободный.

5 **Энциклопедия культур Deja Vu** [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.ec-dejavu.ru, свободный. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает</i>		
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	демонстрирует знания по оформлению результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
особенности социального и культурного контекста	демонстрирует знания применения особенности социального и культурного контекста	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
правила оформления документов и построения устных сообщений	демонстрирует знания по оформлению документов по профессиональной тематике и построению устных сообщений	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	демонстрирует знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
значимость профессиональной деятельности по специальности	демонстрирует знания значимости профессиональной деятельности по специальности	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	демонстрирует знания стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
<i>Умеет</i>		
определять задачи для поиска информации	Демонстрация умения определять задачи для поиска информации	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения

		практических работ практических работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
определять необходимые источники информации	Демонстрация умения определять необходимые источники информации	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения практических работ № практических работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
планировать процесс поиска	Демонстрация умения планировать процесс поиска информации	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
структурировать получаемую информацию	Демонстрация умения структурировать получаемую информацию	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
выделять наиболее значимое в перечне информации	Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Демонстрация умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
описывать значимость своей специальности	Демонстрация умения описывать значимость своей специальности	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрация умения применять стандарты антикоррупционного поведения	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
Промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценки		

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202__ г.,

Руководитель ПЦК _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы учебной дисциплины**

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Профессия

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

(учебный план утв. 25.03.2026 г., приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу учебной дисциплины на 202_/202__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п.п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес: _____
(подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
для профессии СПО

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)

комиссии ОГСЭ и ЕН дисциплин

Протокол №9 от 21.04.2026 г

Руководитель ПЦК

(подпись)

Ю.Н. Шашкова
(Ф.И.О)

Составитель:

Поздина С.С., преподаватель высшей категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Рецензент:

Кузнецова И.Ю., преподаватель высшей категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (утв. Министерство просвещения РФ от 21.11.2023 №881), в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г., приказ № 65-УЧ).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	<i>4</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	<i>4</i>
1.3 <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	<i>5</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>9</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>9</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	10

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Английский язык): практическое овладение студентами различными видами речевой деятельности в области повседневного и профессионального общения профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Английский язык) включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Навыки
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды	психологические особенности личности	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений	

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	языке		
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Наименование составных частей дисциплины</i>	<i>Объем часов (II к.4с.)</i>	<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>
Учебные занятия	32	
Теоретические занятия	-	
Лабораторные занятия	-	
Практические занятия	30	28
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
Самостоятельная работа	-	
Курсовая работа (проект)	-	
Всего	32	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
2 курс 4 семестр			
Раздел 1. Освоение профессии			
Тема 1.1 Ботаника	Содержание	8/6 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ОК 01
	Практическое занятие № 1. Цветы	2	ОК 04
	Практическое занятие № 2. Опыление	2ПП	ОК 05
	Практическое занятие № 3. Ядовитые растения	2ПП	ОК 09
	Практическое занятие № 4. Фрукты и семена.	2ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Ландшафтный дизайн	Содержание	24/22 ПП	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	ОК 04
	Практическое занятие № 5. Ландшафтный дизайн.	2ПП	ОК 05
	Практическое занятие № 6 Ландшафтный дизайн сегодня.	2ПП	ОК 09
	Практическое занятие № 7 Ландшафтное освещение	2ПП	
	Практическое занятие № 8 Цветочные культуры и их классификация.	2ПП	
	Практическое занятие № 9 Многолетние цветочные культуры	2ПП	
	Практическое занятие № 10 Газоны	2ПП	
	Практическое занятие № 11 Садовые водоемы.	2ПП	

	Практическое занятие № 12 Садовые конструкции	2ПП	
	Практическое занятие № 13 Зимний сад	2ПП	
	Практическое занятие № 14 Деревья и кустарники в ландшафтном дизайне	2ПП	
	Практическое занятие № 15. Цветники и клумбы.	2ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Итого за 4 семестр	32	
	Всего	32/28 ПП	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места студентов и преподавателя с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- комплект учебно-наглядных пособий «Английский язык»;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. **Голубев, А.П.** Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 19-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 336 с. ISBN 978-5-4468-8630-2.

3.2.2. Дополнительные источники

2. **Голубев, А.П.** Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 19-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 336 с. ISBN 978-5-4468-8630-2.

3. **Карпова, Т.А.** English for Colleges= Английский язык: учебник для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. -15-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019.- 282 с. – (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-06619-5

4. **Planet of English** : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с. (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8654-8.

3.2.3 Интернет ресурсы:

5.«Английский язык on-line» - [сайт].-URL: <http://www.english.language.ru>(дата обращения 31.03.2026) 7.«Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура».- [сайт]. - URL: <http://www.english-easy.info> (дата обращения 25.08.2025).

6.Мультитран: [сайт]. – URL: <https://www.multitran.com/> (дата обращения: 31.03.2026).

7. **Гусейнова, М. К** Сборник текстов и упражнений: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» (английский)для студентов очной и заочной форм обучения по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»/ М.К. Гусейнова, А.Р. Джалалова, 2020.- [сайт]. - URL:

<https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1733753677&tld=ru&lang=ru&name> (дата обращения: 31.03.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-15
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Демонстрирует знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-15
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-15
методы работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-15
психологические особенности личности	Демонстрирует знания психологических особенностей личности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-15
правила оформления документов	Демонстрирует знания правил оформления документов	Письменный/устный опрос
правила построения устных сообщений	Демонстрирует знания правил построения устных сообщений	Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-15
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Демонстрирует знания основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-15
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-15
особенности произношения	Демонстрирует знания особенностей произношения	Письменный/устный опрос, Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-15

правила чтения текстов профессиональной направленности	Демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности	Письменный/устный опрос, Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-15
Умеет		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Письменный/устный опрос, Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Демонстрирует умения анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Письменный/устный опрос, Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1
определять этапы решения задачи	Демонстрирует умения определять этапы решения задачи	Письменный/устный опрос, Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Демонстрирует умения выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Письменный/устный опрос, Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1
организовывать работу коллектива и команды	Демонстрирует умения организовывать работу коллектива и команды	Письменный/устный опрос, Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Демонстрирует умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Письменный/устный опрос, Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Демонстрирует умения понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-15
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Демонстрирует умения участвовать в диалогах на знакомые общие	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-15

	и профессиональные темы	
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Демонстрирует умения строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-15
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Демонстрирует умения кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-15
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Демонстрирует умения писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-15
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании
ПЦК ОГСЭ и ЕН дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 202 ____ г.

Руководитель ПЦК _____
(подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы учебной дисциплины**

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский язык)
(уч. план утв. 25.03.2026 г., приказ № 65-УЧ)

Профессия СПО
35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

В рабочую программу учебной дисциплины на 202_ /202_ учебный год внесены следующие
дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес: _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для профессии СПО

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск 2026 г.

Рассмотрена
на заседании предметной (цикловой)
комиссии ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол №9 от «21» апреля 2026 г.
Руководитель ПЦК

_____ Ю.Н. Шашкова
(подпись) (Ф.И.О)

Составитель:

Асташин П.М., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
Место работы, должность

Рецензенты:

Полшкова Е.С., преподаватель высшей категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
Место работы, должность

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии среднего профессионального образования 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (утв. Министерство просвещения РФ от 21.11.2023 №881), в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г приказ №65-УЧ).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	7
2.2. Содержание дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»: сохранить здоровье и жизнь человека в техносфере, защитить её от опасностей техногенного, антропогенного, природного происхождения и создать комфортные условия для проживания

Дисциплина СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть обще профессионального цикла образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Уметь	Знать	Навыки
ОК.01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для ре-	приемы структурирования информации	

	шения профессиональных задач		
OK.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	
OK.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
OK.06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности	
OK.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
OK.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для дан-	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	

	ной специальности		
ОК.09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.				
2.				
Итого				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем часов (всего по дисциплине) 2 курс, 4 семестр	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	36	18
- теоретические занятия	20	6
- лабораторные занятия		
- практические занятия	14	12
Промежуточная аттестация в форме дифференци- рованного зачета	2	
Самостоятельная работа		
Курсовая работа (проект)		
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
2 КУРС 4 СЕМЕСТР			
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения		12/4 ПП	ОК 01 ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
Тема 1.1 Основы организации защиты от террора	Содержание	12	
	1. Терроризм – угроза обществу. Правовые основы защиты от террора. Принципы обеспечения защиты в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Практическое занятие № 1. Отработка умений индивидуальной и коллективной защиты в ситуациях связанных с терроризмом.	2 ПП	
Тема 1.2 Обеспечение устойчивой работы объекта экономики при чрезвычайных ситуациях	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	4	
	1 Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Характеристика, классификации. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях. Организация защиты населения. Правила поведения в случае возникновения опасности. Воздействие на организм человека химически-опасных вредных веществ (АХОВ), используемых в производстве. Правила поведения.	2	
	2 Опасности техногенного и природного характера и в быту. Правила поведения и действия населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера	2	

		ра. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при стихийных явлениях. Последствия стихийных бедствий природного характера, пути их преодоления. Правила поведения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		-	
	Практическое занятие № 2. Поражающие факторы ядерного, химического и биологического оружия, их воздействие на организм человека. Средства защиты		2	
	Практическое занятие № 3. Отработка умений безопасного поведения при пожарах		2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 2. Основы обороны государства			14/6 ПП	ОК 01 ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
Тема 2.1 Основы организации обороны государства	Содержание			
	1	Обеспечение национальной безопасности РФ. Военная доктрина. Организационная структура вооружённых сил Российской Федерации. Основы обороны государства. Виды, рода войск, их предназначение и роль в национальной безопасности РФ. Вооружение и техника. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.2 Военная служба – особый вид государственной службы	Содержание			
	1	Основы военной службы и обороны государства. Военная обязанность. Закон о воинской обязанности и военной службе. Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке. Боевые традиции вооружённых сил РФ. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	2	
	2	Прохождение военной службы по призыву, контракту. Альтернативная служба. Законодательство РФ об организации альтернативной службы. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Перечень военно-учетных специальностей.	2 ПП	

	В том числе практических и лабораторных занятий		-
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2.3 Основы военно-патриотического воспитания	Содержание		28
	1	Боевые традиции вооружённых сил РФ. Дружба и войсковое товарищество. Дни воинской славы. История возникновения. Особенности	2
	2	Современные средства поражения Вооружение артиллерии, танков: виды, характеристика, история создания. Обычное оружие (стрелковое): виды, характеристика, история создания	2
	В том числе практических и лабораторных занятий		-
	Практическое занятие №4 Строевая подготовка. Строевые приёмы и движение без оружия.		2 ПП
	Практическое занятие №5 Практическая стрельба из пневматического оружия (пистолет, винтовка). Выполнение УУС. Разборка, сборка АКМ		2 ПП
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 3. Основы медицинских знаний			10/8 ПП
Тема 3.1 Доврачебная медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях	Содержание		
	1. Здоровье и здоровый образ жизни: основные составляющие. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим		2 ПП
	2. Доврачебная медицинская помощь. Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ЧС природного и техногенного характера, ДТП, пожаре, на воде.		2 ПП
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №6 Доврачебная медицинская помощь при ранениях и кровотечениях		2 ПП
	Практическое занятие №7 Доврачебная медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.		2 ПП
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2
	Итого за 4 семестр		36
	Всего:		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- тир, Д=10_м;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- пневматические винтовки, пистолеты;
- макеты АК-74М, АК-103;
- противогазы, респираторы (учебные);
- бинты, шины, аптечки АИ.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные источники:

1. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2016. - 288 с. – ISBN 978-5-4468-3437-2.
2. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Покопенко, Е.Л. Побежимова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 144 с. – ISBN 978-5-4468-2388-8.

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник : в 2-х ч., Ч.1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте / Б. Н. Рубцов [и др.]; Под ред. В. М. Пономарева и В. И. Жукова. – Москва : ФГБОУ УМЦ ЖДТ, 2015. - 336 с. – ISBN 978-5-89035-822-6.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник : В 2-х ч., Ч.2. Безопасность труда на железнодорожном транспорте / В. И. Жуков [и др.]; Пд ред. В. М. Пономарева и В. И. Жукова. – Москва : ФГБОУ УМЦ ЖДТ, 2014. - 607 с. – ISBN 978-5-89035-726-7.
3. Зайцев, Ю. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие /Ю.В. Зайцев. – Старый Оскол : ТНТ, 2019. – 276 с. – ISBN978-5-94178-423-3.
4. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Ю. Микрюков. - 8-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2016. - 288 с. – ISBN 978-5-406-05016-3.
5. Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 336 с. - (Топ 50). – ISBN 5-4468-6130-9.

Интернет-ресурсы:

1. Государственные символы России. История и реальность // Российская государственная библиотека. При поддержке Министерства культуры Российской Федерации: [сайт]. – 1999-2020. – URL: <http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41> (дата обращения: 26.08.2023).
2. Министерство внутренних дел Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – 2020. – URL: www.mvd.ru (дата обращения: 20.04.2026).
3. Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России) // Интернет-портал Минобороны России. – 2020. – URL: <https://mil.ru/> (дата обращения: 20.04.2026).
4. МЧС России // Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. – 2020. – URL: <https://www.mchs.gov.ru/> (дата обращения: 25.08.2023).
5. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 (ред. от 02.04.2020 // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45914/492eda9f08b2b56e284a2ab0b4c8d3719f3a2585/ (дата обращения: 20.04.2026).
6. Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»): Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (ред. от 09.07.2020) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/ (дата обращения: 26.08.2023).
7. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (последняя редакция): принят Государственной Думой 6 марта 1998 года: одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 года // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/ (дата обращения: 20.04.2026).
8. Российская Федерация. Законы. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/ (дата обращения: 20.04.2026).
9. Российская Федерация. Законы. О промышленной безопасности опасных производственных объектов: Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15234/ (дата обращения: 20.04.2026).
10. Российская Федерация. Законы. Об альтернативной гражданской службе: Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (последняя редакция): принят Государственной Думой 28 июня 2002 года: одобрен Советом Федерации 10 июля 2002 года // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37866/ (дата обращения: 20.04.2026).
11. Российская Федерация. Законы. Об обороне: Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/ (дата обращения: 20.04.2026).
12. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 20.04.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач	Демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить Демонстрирует знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях Демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-7
приемы структурирования информации	Демонстрирует знания приемов структурирования информации	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-7
содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	Демонстрирует знания по содержанию актуальной нормативно-правовой документации современной научной и профессиональных терминологий возможные траектории профессионального развития и самообразования	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-7
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-7
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности специальности	Демонстрирует знания о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей Демонстрирует знания о значимости профессиональной деятельности специальности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-7

правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Демонстрирует знания основных ресурсов, задействованных профессиональной деятельностью Демонстрирует знания о пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства Демонстрирует знания о основных направлениях изменений климатических условий региона	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-7
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	Демонстрирует знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Демонстрирует знания основ здорового образа жизни Демонстрирует знания об условиях профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-7
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные	Демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Письменный/устный опрос, Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-7
Умеет		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы	Демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Демонстрирует умения анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части Демонстрирует умения выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы Демонстрирует умения владеть	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-7

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Демонстрирует умения определять задачи для поиска информации Демонстрирует умения определять необходимые источники информации Демонстрирует умения планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации Демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-7
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Демонстрирует умения определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Демонстрирует умения применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-7
организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Демонстрирует умения организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-7

нальной деятельности	профессиональной деятельности	
описывать значимость своей специальности	Демонстрирует умения описывать значимость своей специальности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-7
соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Демонстрирует умения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства Демонстрирует умения организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-7
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Демонстрирует умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Демонстрирует умения применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-7
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и	Демонстрирует умения понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и плани-	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-7

планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	руемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Дополнения и изменения рассмотрены

и одобрены на заседании

ПЦК ОГСЭ и ЕН дисциплин

Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Руководитель ПЦК _____ / _____

(Подпись)

(Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)

рабочей программы учебной дисциплины

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для профессии

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

В рабочую программу учебной дисциплины на 20__ / 20__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			
4			

Дополнения и изменения внес: _____

(Подпись)

(Ф.И.О. полностью)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

для профессии СПО

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

Магнитогорск, 2026

Рассмотрена
на заседании предметной (цикловой)
комиссии ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол №9 от «21» апреля 2026 г.
Руководитель ПЦК

_____ Ю.Н. Шашкова
(подпись) (Ф.И.О)

Составитель:

Миков Л.Г., преподаватель высшей категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Рецензент:

Полшкова Е.С., преподаватель высшей категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
Ф.И.О., должность, место работы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» (утв. МинПросвещение РФ от 21.11.2023 № 881), в соответствии с учебным планом колледжа, утв. 25.03.2026 г., приказ №65-УЧ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
2.2 Содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3.1. Материально-техническое обеспечение	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3.2. Учебно-методическое обеспечение	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.04 «Физическая культура»: развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Дисциплина СГ.04 «Физическая культура» включена в обязательную часть специально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	-
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
		средства профилактики перенапряжения	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если ука- заны ПК)	№, наимено- вание темы	Объем ча- сов	Обоснование включения в рабо- чую программу
Итого				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах всего по дисциплине	Объем в часах 2 курс 3 с.	Объем в часах 2 курс 4 с.	В т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной нагрузки по учебной дисциплине	48	32	16	40
в том числе:				
Теоретическое обучение	4	2	2	
Практические занятия	40	28	12	40
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		2	
Самостоятельная учебная работа	-	-	-	
Всего во взаимодействии с преподавателем	48	32	16	40

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
2 курс 3 семестр			
Раздел 1. Легкая атлетика.		16/14 ПП	
Тема 1.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, техники спортивной ходьбы.	Содержание	2	ОК 04, 08
	Основы здорового образа жизни. Физическая культура личности человека. ВФСР ГТО	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №1 Совершенствование техники бега на короткие дистанции: биомеханические основы техники бега, техника специальных беговых упражнений, совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового ускорения, бега по дистанции, финиширования.	4ПП	
	Практическое занятие №2 Совершенствование техники бега на короткие дистанции: 30, 60, 250 м. (контрольный норматив).	4ПП	
	В том числе самостоятельная работа	-	
Тема 1.2. Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	Содержание		ОК 04, 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №3 Совершенствование техники бега на длинные дистанции: групповой старт и бег, бег по пересеченной местности, бег в гору и с горы, бег с преодолением естественных препятствий.	4ПП	
	Практическое занятие №4 Совершенствование техники бега на длинные дистанции: 2000м (девушки), 3000м (юноши) (контрольный норматив).	2ПП	
	В том числе самостоятельная работа	-	
Раздел 2. Спортивные игры.		32/26 ПП	
Тема 2.1. Баскетбол.	Содержание		ОК 04, 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие №5 Совершенствование элементов баскетбола: стойка игро-	14ПП	

	ка; перемещение по площадке; остановки; повороты; ведение мяча; передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку; ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола; броски мяча по кольцу: с места, в движении.		
	В том числе самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего за 3 семестр		32	
2 курс 4 семестр			
Тема 2.2 Волейбол.	Содержание	2	ОК 04, 08
	Сущность и ценность физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение жизненного успеха.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие №6 Совершенствование элементов волейбола: перемещение; стойки; приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками; нижняя прямая и боковая подачи; верхняя прямая подача мяча; расстановка игроков; тактика игры в защите и нападении; индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча; групповые и командные действия игроков ; взаимодействие игроков; правила игры и судейство; учебная игра.	12ПП	
	В том числе самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего за 4 семестр		16	
Всего по дисциплине		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в спортивном комплексе, который включает в себя спортивный зал, открытый стадион широкого профиля.

Оборудование спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля:

- гимнастическая стенка;
- канат для перетягивания 12 м;
- страховочные маты;
- перекладина гимнастическая универсальная;
- гири, гантели, штанги;
- гимнастические коврики;
- футбольные ворота, сетки;
- волейбольные стойки, сетка;
- баскетбольные кольца, сетки;
- мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные.

Технические средства обучения:

- компьютер, CD-проигрыватель, мультимедийный проектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233>
2. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495770>
3. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Кондаков [и др.] ; под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13332-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488422>
4. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487323>

5. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495699>
6. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496336>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Портал ГАРАНТ.РУ (Garant.ru): информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности; -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения;	«отлично»: показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. «удовлетворительно»: показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использо-	Текущий контроль: регулярное наблюдение за правильностью и эффективностью выполнения физических упражнений; оценка использования методов самоконтроля за показателями здоровья (пульс, антропометрические показатели и т.д.); оценка индивидуальных возможностей при занятиях физической культурой. Промежуточная аттестация.

	вании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	
<i>Умеет:</i> - организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	«отлично»: показывает глубокое и полное понимание всего объёма программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	Текущий контроль: регулярное наблюдение за правильностью и эффективностью выполнения физических упражнений; оценка использования методов самоконтроля за показателями здоровья (пульс, антропометрические показатели и т.д.); оценка индивидуальных возможностей при занятиях физической культурой. Промежуточная аттестация.
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;		
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены
на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель ПЦК _____
(подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы учебной дисциплины**

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для профессии СПО

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства
(учебный план утв. 25.03.2026 приказ №65-УЧ)

В рабочую программу учебной дисциплины на 20__/20__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			
4			

Дополнения и изменения внес _____
(подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы финансовой грамотности

для профессии

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

Магнитогорск, 2026 г.

Рассмотрена на заседании предметной
(цикловой) комиссии «Машиностроение и
железнодорожный транспорт»

Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК:

_____ О.В. Бодрова
(подпись)

Составитель:

Бодрова О.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Ф.И.О., должность, место работы

Рецензент:

Курлова И.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Ф.И.О., должность, место работы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по профессии среднего профессионального образования 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (утв. 21.11.2023 № 881); в соответствии с учебным планом колледжа, утв. 25.03.2026 г., приказ № 65-УЧ.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ПРИЛОЖЕНИЕ ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.19 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства».

Особое значение учебная дисциплина СГ.05 «Основы финансовой грамотности» имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК1, ОК2, ОК3.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять биз-	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории про-

в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	нес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	фессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов кредитные банковские продукты возможные траектории профессионального развития и самообразования

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины согласно учебному плану, утверждённому 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ.

обязательной учебной нагрузки студента 32 часа,

в том числе:

во взаимодействии с преподавателем **32** часа;

практическая подготовка – **20** часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (2 к.Зс)
Объем образовательной нагрузки	32	32
Всего во взаимодействии с преподавателем	32	32
в том числе:		
теория	12	12
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	20	20
контрольные работы	-	-
практическая подготовка	20	20
Самостоятельная учебная работа	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта</i>	-	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	-	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
	2 курс 3 семестр		
Раздел 1 Планирование деятельности организации (предприятия)		10/8ПП	
Тема 1.1 Бизнес-планирование	Содержание учебного материала Бизнес-планирование. Составные элементы, этапы и виды внутрифирменного планирования. Основные принципы и элементы планирования. Бизнес-план как одна из основных форм внутрифирменного планирования. Структура бизнес-плана: резюме; характеристика продукции и услуг, оценка сбыта, анализ конкуренции на рынке; стратегия маркетинга; организационный план; план производства; анализ рисков; финансовый план.	2 2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №1 Анализ коммерческих идей	4 ПП	
	Практическое занятие №2 Анализ основных разделов бизнес-плана.	4 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Раздел 2 Основы финансовой грамотности		22/12ПП	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	

Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	Банковская система, коммерческий банк, депозит. Система страхования вкладов. Кредит, кредитная история. Процент, ипотека. Кредитная карта. Автокредитование. Потребительское кредитование. Понятие банковской системы, виды депозитов. Основные параметры депозита. Виды кредитов, характеристики кредита. Параметры выбора необходимого вида кредита. Особенности функционирования банка как финансового посредника. Вид кредита – процентная ставка по кредиту. Ключевая характеристика выбора депозита и кредита.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №3 Анализ коммерческих банков в г. Магнитогорске	2 ПП	
	Практическое занятие №4 Расчет размер выплат по процентным ставкам кредитования	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Базовые понятия и знания. Фондовый рынок, ценные бумага, инвестиционный фонд, валютный рынок FOREX. Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов. Отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления. Виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок. Порядок функционирования фондового рынка, функций участников рынка. Особенности работы граждан с инструментами фондового рынка. Риски участников фондового рынка в процессе его функционирования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №5 Обзор и анализ брокерских услуг на фондовом рынке	4 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация. Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его полу-	2	

	чения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию. Права и обязанности в сфере налогообложения. Действующая система налогообложения.		ОК 4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №6 Заполнение налоговой декларации	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Страхование, страховой полис, имущественное страхование. Личное страхование. Страхование ответственности. Обязательное и добровольное страхование. Страховая сумма, стоимость, страховая премия. Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России. Классификация страховых продуктов. Условия осуществления различных видов страхования. Особенности выбора страховой компании. Принципы страхования, приобретение страховых услуг. Выбор страховых продуктов. Преимущества и недостатки условий договоров страхования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Тема 2.5 Основы личного финансового планирования	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Жизненные циклы человека и их особенности. Три составляющих личных финансов: Зарабатываю - Сберегаю - Инвестирую. Цели и стратегии на разных этапах жизненного цикла. Личный и семейный бюджет: статьи расходов и доходов, планирование. Расчеты на уровне обслуживания семейных потребностей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №7 Решение ситуационных задач	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
	Итого за 3 семестр:	32	
	Всего по дисциплине:	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально техническое обеспечение

Кабинет «Экономики», оснащенный в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа ректором.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники:

1. **Каджаева М.Р.** Основы финансовой грамотности: учебное издание / М. Р. Каджаева, Л.В. Дубровская – 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2025. - 304 с. - (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-3262-9.

2. **Каджаева М.Р.** Основы финансовой грамотности. Практикум: учебное издание / М. Р. Каджаева, Л. В. Дубровская. – 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2025. - 96 с. - (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-3264-3.

3. **Пястолов С.М.** Основы предпринимательской деятельности: учебное издание / С. М. Пястолов. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2024. - 208 с. - (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-2162-3.

4. **Череданова Л.Н.** Основы экономики и предпринимательства: учебное издание / Л. Н. Черданова. - 22-е изд., стер. - Москва : Академия, 2024. - 224 с. (Профессии среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-2286-6.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. **Голубева, Т. М.** Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т. М. Голубева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ. - 2019. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1.

2. **Грибов, В. Д.** Управление структурным подразделением организации : учебник / В. Д. Грибов. - Москва : КНОРУС, 2021. - 278 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-02566-6.

3. **Сафронов, Н. А.** Экономика организации (предприятия) : учебник для средних спец. учебных заведений / Н. А. Сафронов. - 2-е изд., с изм. - Москва : Магистр : ИНФРА-М. - 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9776-0059-0.

4. **Яковлев, Г. А.** Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / Г. А. Яковлев. - Москва : ИНФРА-М. - 2020. - 2-е изд.. 313 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015386-5.

Электронные ресурсы:

1. Экономика и организация производства [Электронный ресурс]: Учебное пособие / авторы-составители М.Н. Кондратьева, Е.В. Баландина. – [URL]: <http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2013/Kondratieva%20up.pdf> (дата обращения: 25.08.2025). *Текст: электронный.*

2. Основы экономики. Учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс]: Учебное пособие/авторы-составители Е.Ф. Борисов. – [URL]: <https://static.my-shop.ru/product/pdf/225/2247992.pdf> (дата обращения: 25.08.2025).

3. Экономика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / авторы-составители А.В. Буга, И.И. Грозаву, Т.В. Данилова, Л.В. Дорофеева, А.А. Куприн, В.С. Кудряшов, А.Д. Шматко. – [URL]: <https://inexpert.ru/wp-content/uploads/2018/12/uchebnoe-posobie-economika.pdf> (дата обращения: 25.08.2025). *Текст: электронный.*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-7
– составлять план действия	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №7
– определять необходимые ресурсы	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-7
– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-7
– реализовывать составленный план	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-7
– определять необходимые источники информации	Письменный/устный опрос, Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-7
– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-7
– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1
– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №2
– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №3-4
– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-2
– презентовать бизнес-идею	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-2
– определять источники финансирования	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-7

– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-7
– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-7
Знания:	
– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-7
– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-7
– содержание актуальной нормативно-правовой документации	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-7
– современная научная и профессиональная терминология	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-7
– возможные траектории профессионального развития и самообразования	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-7
– основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-7
– правила разработки бизнес-планов	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-2
– кредитные банковские продукты	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №3-5
– возможные траектории профессионального развития и самообразования	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-7
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-7
Промежуточная аттестация: в форме накопительной системы оценок	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены
на заседании

ПЦК _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 202__ г.

Руководитель ПЦК _____

(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) рабочей программы учебной дисциплины

СГ.05 Основы финансовой грамотности
(название дисциплины)

Профессия **35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства**

(учебный план от 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу учебной дисциплины на 20__ /20__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес _____

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА
для профессии

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)
комиссии «Химические технологии и сервис»
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

(подпись)

Н.В. Коптева
(Ф.И.О)

Составитель

Горылева Н.Н., мастер п/о ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

Коптева Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 «Основы бережливого производства» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (утв. Минпросвещения России от 21.11.2023 г. приказ №881), в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г., приказ № 65-УЧ).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.06 «Основы бережливого производства»: формирование у обучающихся способностей организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Дисциплина СГ.06 «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные тех-	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	оценивать практическую значимость результатов поиска	приемы структурирования информации

нологии для выполнения задач профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	составлять различные правовые документы	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планиру-	

	емые)	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины, согласно учебному плану:

Максимальной учебной нагрузки студента - 32 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 32 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах, 2 курс 3 с.
Учебные занятия	
- теоретические занятия	12
- лабораторные занятия	-
- практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-
Самостоятельная работа	-
В т.ч. в форме практической подготовки	20
Курсовая работа (проект)	-
Всего	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
3 семестр, 2 курс			
РАЗДЕЛ 1. БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ПРИНЦИПЫ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ.		16/8 ПП	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства.	Содержание	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК.05 ОК.09
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Основные понятия Бережливого производства. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Потери и действия, добавляющие ценность	Содержание	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК.05 ОК.09
	Семь видов МУДА (потерь). Перепроизводство Ожидание. Ненужные перемещения Инструменты для устранения потерь. Неиспользуемый творческий потенциал. Поток создания ценности. Причины образования муда. Охота на муда. Понятие муда, мури, мура и их взаимосвязь.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4ПП	
	ПЗ.№1 «Фабрика процессов» (на примере реальных производственных задач).	2ПП	
	ПЗ.№2 Определение видов потерь на производственном участке.	2ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Принципы бережливого производства	Содержание	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК.05
	Принцип Взаимоотношение заказчик-поставщик. Принцип «Люди - самым ценный актив компании». Принцип Кайдзен - непрерывное усовершенствование». Принцип «Гемба - решение вопросов на производственной площад-	2	

	ке.		ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2ПП	
	ПЗ.№3 Разработка алгоритма внедрения принципа Гемба на производственной площадке.	2ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4 Картирование процессов в бережливом производстве	Содержание	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК.05 ОК.09
	Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2ПП	
	ПЗ.№4 Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.	2ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
РАЗДЕЛ 2 РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		16 /12 ПП	
Тема 2.1 Инструменты бережливого производства	Содержание	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК.05 ОК.09
	Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6ПП	
	ПЗ.№5 Разработка кайдзен - предложений по усовершенствованию рабочего места	2 ПП	
	ПЗ.№6 Разработка канбан на производственном участке.	2 ПП	
	ПЗ.№7 Подготовка и оформление тематических информационных плакатов при реализации принципов 5S	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2	Содержание	1	

Технологии вовлечения и мотивации персонала	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3ПП	
	ПЗ.№8 Разработка методов мотивации персонала при внедрении принципов бережливого производства.	1ПП	
	ПЗ.№9 Разработка принципов производственной культуры на рабочем месте.	2ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Внедрение методов бережливого производства	Содержание	1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК.05 ОК.09
	Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП. Особенности применения принципов бережливого производства (на конкретном производстве).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3ПП	
	ПЗ.№10 Деловые игры по внедрению элементов бережливого производства на производственном участке	3ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Итого за 3 семестр		32	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономических и гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места студентов и преподавателя;
- рабочее место преподавателя с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;
- компьютеры по количеству студентов с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- учебно-справочная литература.

Технические средства обучения:

- мультимедийные средства: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные издания:

1. **Вейдер М.Т.** Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019 – 160 с. - Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-9614-6533-4
2. **Зинчик Н.С.,** Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022 – 203 с. – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-4061-1251-9

3.2.3. Электронные издания

1. **Киселев А.А.,** Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021 — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 25.08.2025). — Текст: электронный.
2. **Шмелёва А.Н.** Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021 — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 25.08.2025). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. **Вумек, Дж.,** Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021 – 472 с. – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-9614-6829-8.
2. **Лайкер Дж.** Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: Альпина Паблишер, 2019 – 586 с. - Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-9614-5538-0.
3. **Фролов В.П.** Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022 - 77с. - Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-04-381333-6.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	демонстрирует знания структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	демонстрирует знания основных источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
методы работы в профессиональной и смежных сферах	демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
формат оформления результатов поиска информации	демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	демонстрирует знания современных средств и устройства информатизации, порядок их	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов

ния	применения	тестирования – оценка разноуровневых заданий
программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	демонстрирует знания программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе цифровых средств	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
содержание актуальной нормативно-правовой документации	демонстрирует знания содержания актуальной нормативно-правовой документации	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
современная научная и профессиональная терминология	демонстрирует знания современной научной и профессиональной терминологии	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
возможные траектории профессионального развития и самообразования	демонстрирует знания возможных траекторий профессионального развития и самообразования	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
правила оформления документов	демонстрирует знания правил оформления документов	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
правила построения устных сообщений	демонстрирует знания	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
особенности социального и культурного контекста	демонстрирует знания правил построения устных сообщений	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых

		заданий
правила чтения текстов профессиональной направленности	демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
<i>Умеет</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Демонстрация умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Демонстрация умения определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Демонстрация умения выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Демонстрация умения владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Демонстрация умения оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
оценивать практическую значимость результатов поиска	Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Демонстрация умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	Демонстрация умения использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Демонстрация умения использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Демонстрация умения определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
применять современную научную профессиональную терминологию	Демонстрация умения применять современную научную профессиональную терминологию	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Демонстрация умения определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

составлять различные правовые документы	Демонстрация умения составлять различные правовые документы	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Демонстрация умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
проявлять толерантность в рабочем коллективе	Демонстрация умения проявлять толерантность в рабочем коллективе	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Демонстрация умения понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Демонстрация умения участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Демонстрация умения кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Демонстрация умения писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Промежуточная аттестация не предусмотрена учебным планом		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 202__ г,

Руководитель ПЦК _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) рабочей программы учебной дисциплины

СГ.06 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Профессия: **35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства**

(учебный план утв. 25.03.2026 г., Приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу учебной дисциплины на 202__/202__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п.п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес: _____
(подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

БОТАНИКА

для профессии

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой)
комиссии «Химические технологии и сервис»
Протокол № 9 от «21» апреля 2026г.

Руководитель ПЦК _____ Н.В. Коптева
(Подпись) (Ф.И.О.)

Составитель:

Туругулова Н.Ж., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

Коптева Н.В., преподаватель высшей квалификационной категорий ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Ботаника» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (утв. Минпросвещения России от 21.11.2023 г. приказ №881), в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г., приказ № 65-УЧ).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.19 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства».

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - основные направления изменения климатических условий региона

1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины согласно учебному плану, утвержденному 25.03.2026 г.:

Объем образовательной нагрузки – 32 часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – **32 часа;**
Практическая подготовка- **32 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (I к. 1 с.)
Объем образовательной нагрузки (всего)	32	32
В том числе:		
теория	10	10
практические занятия	20	20
лабораторные занятия	-	-
контрольные работы	-	-
практическая подготовка	32	32
В том числе:		
теоретическое обучение	12	12
практические занятия	20	20
Самостоятельная работа студента (всего)	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	2	2
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта</i>	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	-	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Ботаника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
	<i>I курс, I семестр</i>		
Раздел 1. Цитология растений			
Тема 1.1. Цитология растений	Содержание учебного материала	1	OK01 OK07
	Цитология - наука о клетке. История цитологии. Особенности строения растительной клетки.	1 ПП	
	Строение растительной клетки. Органоиды клетки. Клеточная стенка, цитоплазма, строение, значение. Органоиды растительной клетки, их строение и значение.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 2 Гистология растений			
Тема 2.1. Гистология растений	Содержание учебного материала	2	OK01 OK05 OK07
	Гистология - наука о тканях. Растительные ткани. Классификация тканей.	1 ПП	
	Характеристика тканей. Образовательные, покровные, основные, проводящие, механические, выделительные ткани. Типы, строение, значение.	1 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 3. Морфология растений		5	
Тема 3.1. Морфология вегетативных органов	Содержание учебного материала		OK01 OK02 OK05 OK07
	Корень, типы корней. Корневые системы, типы корневых систем. Метаморфозы корня. Стебель, его функции. Типы ветвления побегов. Метаморфозы побегов.	1 ПП	
	Лист, его функции и особенности морфологического строения. Простые и сложные листья. Формы листовых пластинок. Жилкование, типы жилкования. Листорасположение, типы листорасположения. Метаморфозы листьев.	1 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		

	Практическое занятие № 1 Типы ветвления побегов.	1 ПП	OK01 OK02
	Практическое занятие № 2 Метаморфозы побегов.	2 ПП	OK05 OK07
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Морфология генеративных органов	Содержание учебного материала	6	
	Морфология цветка. Составление формул и диаграмм цветков. Соцветия, их типы. Опыление, виды опыления. Классификация плодов	1 ПП	OK01 OK02
	Функции и морфология листа. Анатомическое строение листа Листорасположение, жилкование листьев, основные формы листьев. Ткани листа, их функции. Фотосинтез	1 ПП	OK03 OK05 OK07
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 3 Составление формул и диаграмм цветков.	2 ПП	OK02 OK03
	Практическое занятие № 4 Типы плодов покрытосеменных растений.	2 ПП	OK05 OK07
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 4. Размножение растений			
Тема 4.1. Размножение растений	Содержание учебного материала	4	
	Типы размножения и их сущность. Бесполое и половое размножение растений. Вегетативное размножение. Способы естественного и искусственного вегетативного размножения.	1 ПП	OK02 OK03 OK05 OK07
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	3	
	Практическое занятие № 5 Способы искусственного вегетативного размножения.	1 ПП	
	Практическое занятие № 6 Способы искусственного вегетативного размножения.	2 ПП	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 5 Систематика растений		14	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	12	

Высшие наземные растения	Общая характеристика Отдела Голосеменные. Жизненный цикл сосны обыкновенной	1 ПП	OK02 OK03 OK05 OK07
	Отдел Покрывтосеменные: общая характеристика, преимущества перед Голосеменными Семейства Лютиковые, Кувшинковые, Бобовые, Розоцветные, Бурачниковые, Губоцветные	1 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие № 7 Определение приспособлений у растений к разным типам опыления	2 ПП	OK02 OK03 OK05 OK07
	Практическое занятие № 8 Охарактеризовать половое размножение у растений	2 ПП	
	Практическое занятие № 9 Составление хронологической таблицы «Растительный мир в разные геологические эры и периоды»	2 ПП	
	Практическое занятие № 10 Охарактеризовать значение растений в природе	2 ПП	
	Практическое занятие № 11 Охарактеризовать правовую охрану растительного мира	2 ПП	
	Самостоятельная работа студентов	-	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	2 ПП	
	Итого за семестр	32	
	Всего по дисциплине	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете ботаники.

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- АРМ преподавателя.
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине;
- методические рекомендации по выполнению практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

Оборудование учебного кабинета для изучения дисциплины «Ботаника»:

- печатные пособия
- модели растительной клетки, цветка
- натуральные объекты

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ботаника. учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Жохова, Н. В. Скляревская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07492-5.
2. Ботаника и физиология растений: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования / Е.В. Шумакова. –2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 5005400192.

Дополнительные источники:

1. Биология. Общая биология. Углубленный уровень. 10 класс: учебник / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин, Е. Т. Захарова. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Дрофа, 2015. – 349 с. – ISBN 58-14693-8.
2. Биология: Общая биология. Углубленный уровень. 11 класс: учебник / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин, Е.Т. Захарова. – Москва: Дрофа, 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-358-09107-8.

Электронные источники и интернет - ресурсы

- 1.Ботаника. Подготовка к ЕГЭ: официальный сайт – URL <https://studarium.ru/article/6> (дата обращения 21.04.2026).
- 2.Красная книга Челябинской области: официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: http://igz.ilmeny.ac.ru/RED_BOOK/ (дата обращения 21.04.2026).
- 3.Корпорация «Русский учебник» ЛЕКТА помощь для детей и родителям: официальный сайт- URL <https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-biologii/>(дата обращения 21.04.2026)
- 4.Мультимедийная презентация на тему «Ткани» / Российский учебник: официальный сайт – Москва. – Обновляется в течение месяца. – URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/09d/09d14795996eafd4aa270357db329098.zip> (дата обращения 21.04.2026).

Для преподавателя

1. Ботаника. учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Жохова, Н. В. Скляревская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07492-5. (дата обращения: 21.04.2026).

2. Ботаника. Лабораторный практикум / В. Т. Попова, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «ВГЛТА». – Воронеж, 2012. – 119 с. ISBN 978-5-7994-0528-1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования и самостоятельной работы студентов.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	P1 Тема 1.1 P2 Тема 2.1 P3 Тема 3.1	Задачи и упражнения Кейс - задания Практические работы Тестирование, Устный опрос
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	P3 Тема 3.1 P4 Тема 4.1 P5 Тема 5.1	Диктанты Задачи и упражнения Практические работы Разноуровневые задания Тестирование, Устный опрос Фронтальный опрос
ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	P3 Тема 3.1 P4 Тема 4.1 P5 Тема 5.1	Задачи и упражнения Кейс-задания Конспекты Практические работы Разноуровневые задания Рефераты Сообщения
ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	P2 Тема 2.1 P3 Тема 3.1 P4 Тема 4.1 P5 Тема 5.1	Задачи и упражнения Кейс-задания Конспекты Практические работы Разноуровневые задания Сообщения
ОК05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	P2 Тема 2.1 P3 Тема 3.1 P4 Тема 4.1 P5 Тема 5.1	Задачи и упражнения Кейс-задания Конспекты Практические работы Разноуровневые задания Сообщения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р1 Тема 1.1 Р2 Тема 2.1 Р3 Тема 3.1 Р4 Тема 4.1 Р5 Тема 5.1	Задачи и упражнения Кейс-задания Конспекты Практические работы Разноуровневые задания Рефераты Сообщения
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 курс, I семестр)</i>		

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 201__ г.

Руководитель ПЦК _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы учебной дисциплины
ОП.01 Ботаника**

(Индекс и название дисциплины)

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства
*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

(учебный план от 25.03.2026 приказ № 65-Уч.)

В рабочую программу учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие
дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес: _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОСНОВЫ ПОЧВОВЕДЕНИЯ, ЗЕМЛЕДЕЛИЯ И АГРОХИМИИ

для профессии

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)
комиссии «Химические технологии и сервис»
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

(подпись)

Н.В. Коптева
(Ф.И.О)

Составитель

Горылева Н.Н., мастер п/о ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензенты:

Коптева Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Основы почвоведения, земледелия и агрохимии» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (утв. Минпросвещения России от 21.11.2023 г. приказ №881), в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г., приказ № 65-УЧ).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы почвоведения, земледелия и агрохимии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы почвоведения, земледелия и агрохимии»: формирование фундаментальных знаний в области почвоведения, земледелия и агрохимии.

Дисциплина «Основы почвоведения, земледелия и агрохимии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информацион-	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	ных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 2.1	- Применять современные технологии при проведении работ по благо-	- Основные виды удобрений и способы их применения

	устройству и озеленению территорий и объектов	
ПК 2.2	- Контролировать грамотное и эффективное использование материалов и инструментов в процессе производства работ	- Виды, особенности удобрений и дезинфицирующих веществ, способы их применения
ПК 3.1	- Производить растаривание, дробление, просеивание, взвешивание, смешивание удобрительных материалов - Заготавливать компоненты плодородного грунта в соответствии с требованиями технологии - Смешивать компоненты плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии - Выполнять основную и поверхностные обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала	- Виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению - Порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности - Составы грунтов (субстратов) для посева и посадки декоративной растительности, правила их приготовления - Технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур - Виды обработок почвы и агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения

1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины, согласно учебному плану:

Объем образовательной учебной нагрузки студента - 32 часа, в том числе:

Во взаимодействии с преподавателем - 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (1 к. 1 сем.)
Объем образовательной нагрузки	32
Самостоятельная учебная работа	-
Всего во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теория	12
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
практическая подготовка	32
<i>Промежуточная аттестация</i>	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы почвоведения, земледелия и агрохимии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
I КУРС 1 СЕМЕСТР			
Раздел 1. Основы почвоведения		12	
Тема 1.1. Понятие о почве и ее плодородие	Основное содержание	4	ОК2, ОК5, ОК9 ПК 3.1
	Понятие о почве Почва, ее место и роль в природе и жизни человека. Виды и методы воспроизводства плодородия почв.	2 ПП	
	Понятие о плодородии Почвообразующие породы и другие факторы почвообразования. Роль организмов в почвообразовании.	2 ПП	
	Практические занятия	-	
Тема 1.2. Строение, состав и свойства почвы	Основное содержание	2	ОК1, ОК3, ОК7, ПК 3.1
	Строение, состав и свойства почвы Морфологическое строение почвы. Гранулометрический, минералогический и химический состав почвы. Органическое вещество почвы. Химические, физические, физико-механические свойства почвы.	2 ПП	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №1 Изучение морфологических признаков и состав минеральной части почвы.	2 ПП	
	Практическое занятие №2 Определение гранулометрического состава почвы.	2 ПП	
	Практическое занятие №3 Определение кислотности почвы.	2 ПП	
Раздел 2. Основы земледелия		10	
Тема 2.1. Факторы жизни растений и законы земледелия	Основное содержание	1	ОК5, ОК7, ОК9, ПК 2.1, ПК 3.1
	Факторы жизни растений и законы земледелия Факторы жизни растений. Законы земледелия.	1 ПП	

	Практические занятия	-	
Тема 2.2. Сорные растения и меры борьбы с ними	Основное содержание	1	ОК2,ОК5,ОК9, ПК 2.1, ПК 3.1
	Сорные растения и меры борьбы с ними. Понятие о сорных растениях. Биологические особенности сорных растений. Классификация сорных растений и их характеристика. Меры борьбы с сорными растениями.	1ПП	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 4. Разработка мероприятий по борьбе с сорной растительностью.	2ПП	
Тема 2.3. Севообороты	Основное содержание	1	ОК5,ОК7,ОК9, ПК 2.2, ПК 3.1
	Севообороты Понятие о севообороте и его элементах. Оценка декоративных культур и паров как предшественников. Севообороты в питомниках. Роль трав. Севообороты, применяемые в данной зоне. Опыт передовых хозяйств данного района (области).	1ПП	
	Практические занятия	-	
Тема 2.4. Обработка почвы	Основное содержание	1	ОК1,ОК3,ОК9, ПК 3.1
	Обработка почвы. Понятие о системе обработки почвы. Поверхностная обработка почвы: основная, предпосевная, междурядная. Пары: чистые, занятые, сидеральные. Междурядная обработка почвы и ее значение в зеленом хозяйстве. Система зяблевой обработки почвы. Технологические процессы, происходящие при обработке почвы.	1ПП	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 5. Выполнение основной и поверхностной обработки почвы.	2 ПП	
	Практическое занятие № 6. Анализ приемов обработки почвы.	2 ПП	
Раздел 3. Основы агрохимии		10	
Тема 3.1 Понятие о питании растений	Основное содержание	1	ОК2,ОК3,ОК7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3
	Понятие о питании растений Химический состав растений. Питание растений. Роль и значение отдельных элементов в питании растений.	1ПП	
	Практические занятия	-	
Тема 3.2 Удобрения	Основное содержание	1	ОК1,ОК3,ОК7,
	Удобрения и их применение	1 ПП	

и их применение	Органические и минеральные удобрения. Системы внесения удобрений. Сроки и нормы внесения удобрений. Способы внесения удобрений.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 7. Изучение минеральных удобрений.	2ПП	
	Практическое занятие № 8. Расчет доз внесения минеральных удобрений под различные декоративные культуры.	2ПП	
	Практическое занятие № 9. Диагностика нарушения питания растений по внешним признакам.	2 ПП	
	Практическое занятие № 10. Составление технологической карты по нормам и срокам внесения органических и минеральных удобрений.	2 ПП	
Итого за 1 семестр		32	
Всего по дисциплине:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы почвоведения, земледелия и агрохимии»;
- комплект учебно-методической литературы

Технические средства обучения:

- мультимедийные средства: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн : учебное пособие / В. А. Васильева. - Москва : КНОРУС, 2020. - 324 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-08634-2.
2. Опарин, П.Ф. Почвоведение: учебник для СПО / [П.Ф. Опарин]. – 3-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2018.– 256 с.
3. Основы агрономии : учебное пособие / под ред. И. П. Козловской. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 339 с. - ISBN 978-5-222-24431-9.

Дополнительные источники:

1. Винокуров, В.Н. Машины и механизмы лесного хозяйства и садово-паркового строительства: учебник для вузов / В.Н. Винокуров, Г.В. Силаев, А.А. Золотаревский; под ред. В.Н. Винокурова. – М.: Академия, 2019. – 400 с. ISBN 5-7695-1452-3.
2. Новиков, В.С., Губанов, И.А. Школьный атлас-определитель высших растений / В.С. Новиков, И.А. Губанов. – М.: Просвещение, 2018. – 240 с. ISBN: 5-09-003424-9.
3. Основы агрономии: учебник для образов. учреждений нач. проф. образования учебное пособие / Н.Н. Третьяков и др. – М.: Академия, 2020. – 464 с ISBN 978-5-906371-77-2.
4. Ботаника : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. С. Родионова [и др.]. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8715-6.
- 5.

Для преподавателя

1. Основы агрономии : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [И. Г. Платонов, Н. Н. Лазарев, Ю.М. Стройков, А. В. Шитикова] ; под ред. И. Г. Платонова. - Москва : Академия, 2018. - 272 с. - (ТОП 50). - ISBN 978-5-4468-5905-4.
2. Панкина, М. В. Экологический дизайн : учебное пособие для СПО / М.В. Панкина, С. В. Захарова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - ISBN 978-5-534-09157-1.

Интернет источники:

1. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: сайт. – Смоленск, 2017. - URL: <http://znanium.com> (дата обращения: 25.08.2025 г)
2. Гармония природы и искусства: сайт. - URL: <http://landshaftdizajn.ru> (дата обращения: 25.08.2025)
3. Ландшафтный дизайн дачного участка: 100 красивых идей: сайт. - URL: <https://lafoy.ru/landshaftnyy-dizayn-dachnogo-uchastka-100-idey-472> (дата обращения: 25.08.2025)

4. Дизайн-эксперт: сайт. - URL: <https://dizainexpert.ru/landshaftnyj-dizajn/kak-pravilno-i-krasivo-organizovat-prud-v-sadu/> (дата обращения: 25.08.2025)
5. 7дач: сайт. - URL: <https://7dach.ru/NatashaPetrova/kak-krasivo-oformit-prud-na-dache-262592.html> (дата обращения: 25.08.2025)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дополнительной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р 1, Темы 1.2 Р 2, Темы 2.4 Р 3, Тема 3.2	- оценка устных ответов; - оценка выполнения практических занятий; - оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1	- оценка устных ответов; - оценка выполнения практических занятий; - оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК.03 Определять актуальность нормативно-правовой документации, в профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4 Р 3, Тема 3.2	- оценка устных ответов; - оценка выполнения практических занятий; - оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК.05 Излагать свои мысли, оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Тема 3.1	- оценка устных ответов; - оценка выполнения практических занятий; - оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК.07 Соблюдать экологическую безопасность, выбирать направления ресурсосбережения и принципов бережливого производства.	Р 1, Темы 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Тема 3.2	- оценка устных ответов; - оценка выполнения практических занятий; - оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК.09 Понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на профессиональные темы.	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4	- оценка устных ответов; - оценка выполнения практических занятий; - оценка выполнения самостоятельной работы.

ПК 2.1 Применять современные технологии при проведении работ по благоустройству и озеленению территорий и объектов.	Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1	- оценка устных ответов; - оценка выполнения практических занятий; - оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 2.2 Контролировать грамотное и эффективное использование материалов и инструментов в процессе производства работ.	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Тема 3.1, 3.3	- оценка устных ответов; - оценка выполнения практических занятий; - оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 3.1 Производить растаривание, дробление, просеивание, взвешивание, смешивание удобрительных материалов. Заготавливать и смешивать компоненты грунта, обрабатывать почву в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала.	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р 3, Тема 3.1	- оценка устных ответов; - оценка выполнения практических занятий; - оценка выполнения самостоятельной работы
ПК 3.3 Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации и производить опрыскивание. Равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения.	Р 3, Тема 3.2	- оценка устных ответов; - оценка выполнения практических занятий; - оценка выполнения самостоятельной работы.

Дополнения и изменения рассмотрены и
одобрены на заседании
ПЦК _____

Протокол № _____ от «___» _____ 20___ г.

Руководитель ПЦК _____
(подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы дисциплины**

ОП.02 «Основы почвоведения, земледелия и агрохимии»
(индекс и название дисциплины)

для профессии
35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства
(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 25.03.2026 приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу учебной дисциплины на 20___/ 20___ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес _____
(Подпись) (Ф.И.О).

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ДЕЛА И МАТЕРИАЛЫ
для профессии

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)
комиссии «Химические технологии и сервис»
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

(подпись)

Н.В. Коптева
(Ф.И.О)

Составитель

Горылева Н.Н., мастер п/о ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

Коптева Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы строительного дела и материалы» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (утв. Минпросвещения России от 21.11.2023 г. приказ №881), в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г., приказ № 65-УЧ).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
ПРИЛОЖЕНИЕ	17

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы строительного дела и материалы» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Основы строительного дела и материалы»: сформировать фундаментальные знания в области строительного дела и материалов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием

	информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	цифровых средств
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1	- Производить установку садовой мебели и оборудования	- Технологии работ по установке уличной мебели и оборудования площадок различного назначения
ПК 1.2	- Выявлять и устранять дефекты малых архитектурных форм и оборудования на объектах садово-	- Правила эксплуатации садовой мебели и оборудования на объектах садово-паркового строительства

	паркового строительства	
ПК 2.2	- Контролировать грамотное и эффективное использование материалов и инструментов в процессе производства работ	- Ассортимент и свойства строительных материалов
ПК 2.3	- Определять качество строительных материалов	- Технологии выполнения работ по благоустройству
ПК 3.4	- Выполнять монтаж конструкций для вертикального озеленения	- Правила монтажа различных конструкций для вертикального озеленения

1.4. Количество часов на освоение программы дополнительной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объём образовательной нагрузки – 36 часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего по дисциплине)	Объем часов (2 к. 3 с.)
Объем образовательной нагрузки	36	36
Самостоятельная учебная работа	4	4
Всего во взаимодействии с преподавателем	32	32
в том числе:		
теоретическое обучение	12	12
практические занятия	20	20
лабораторные занятия	-	-
контрольные работы	-	-
консультации	-	-
практическая подготовка	36	36
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	-	-

1.2. Содержание дисциплины «Строительное дело и материалы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	2 курс 3 семестр		
Раздел 1. Строительные материалы			
Тема 1.1. Основные свойства строительных материалов	Содержание	2	ОК.1, ОК.2, ОК.6 ОП 1.1, ОП 1.2, ОП 2.2, ОП 2.3, ОП 2.4
	Основные свойства строительных материалов <u>Физические свойства:</u> плотность, пористость, влажность, водопоглощение, водостойкость, гигроскопичность, водопроницаемость, влажностные деформации, морозостойкость; <u>теплофизические свойства.</u> <u>Механические свойства:</u> прочность, твёрдость, истираемость и износостойкость, ударная вязкость.	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №1 Основные физико-механические свойства строительных материалов.	2 ПП	
Тема 1.2. Природные материалы	Содержание	2	ОК.2, ОК.3, ОК.7 ОП 1.1, ОП 1.2, ОП 2.2, ОП 2.3, ОП 2.4
	Природные материалы Природные каменные материалы. Горные породы и их классификация; породообразующие минералы. Виды, назначение и применение природных каменных материалов и изделий в строительстве. Минеральные вяжущие вещества. Классификация минеральных вяжущих. Строительная известь, её свойства, получение и применение. Гипсовые вяжущие вещества. Магнезиальные вяжущие вещества. Жидкое стекло и кислотоупорный цемент, свойства, получение и применение их в строительстве.	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №2 Определение назначения каменных материалов	2 ПП	
Тема 1.3.	Содержание	2	ОК.3, ОК.5,

Искусственные материалы	Искусственные материалы Портландцемент, его свойства и производство; разновидности цементов. Бетоны. Классификация бетонов; Применение бетонов в строительстве. Строительные растворы, их классификация, свойства и применение. Искусственные каменные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих. Силикатные материалы и изделия; гипсовые и гипсобетонные материалы и изделия; асбестоцементные изделия; изделия на основе магнезиальных вяжущих. Битумные и дёгтевые вяжущие вещества. Асфальтовые и дёгтевые бетоны и растворы; кровельные и гидроизоляционные материалы.	2 ПП	ОК.8 ОП 1.1, ОП 1.2, ОП 2.2, ОП 2.3, ОП 2.4
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие №3 Виды природных каменных материалов и изделий. Керамические материалы и изделия.	2 ПП	
	Практическое занятие №4 Подбор состава бетона и строительного раствора.	2 ПП	
	Практическое занятие №5 Определение насыпной плотности строительных материалов.	2 ПП	
	Практическое занятие №6 Определение прочности и деформации материалов.	2 ПП	
	Практическое занятие № 7 Определение зернового состава крупного заполнителя.	2 ПП	
Тема 1.4. Лесные строительные материалы	Содержание	2	ОК.3, ОК.5, ОК.9 ОП 1.1, ОП 1.2, ОП 2.2, ОП 2.3, ОП 2.4
	Лесные строительные материалы. Виды лесоматериалов и изделий из древесины; клеёные древесные материалы; древесные материалы на основе измельчённой древесины; древесные композиционные материалы на основе минеральных вяжущих; изготовление, свойства и применение в строительстве. Методы повышения долговечности деревянных конструкций. Защита древесины от загнивания и гниения: причины биологического поражения древесины; конструктивная защита; химическая защита древесины от биопоражения. Антисептики, их виды, свойства и применение. Защита древесных конструкций от огня: конструктивная защита древесины от возгорания, химическая защита, антипирены, их состав и применение.	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №8 Древесина и материалы на ее основе в строительстве	2 ПП	
Раздел 2 Здания и сооружения			
Тема 2.1. Общие сведения о зданиях и сооружениях	Содержание	2	ОК.3, ОК.5, ОК.9 ОП 1.1, ОП 1.2, ОП 2.2, ОП 2.3, ОП 2.4
	Общие сведения о зданиях и сооружениях Общие сведения о зданиях, сооружениях, малых архитектурных формах, требования к ним. Конструктивные элементы зданий и сооружений. Понятие об унификации, типизации и взаимозаменяемости; модульная координация размеров в строительстве.	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №9 Назначение конструктивных элементов зданий и сооружений	2 ПП	
Тема 2.2. Малые архитектурные формы	Содержание	2	
	Малые архитектурные формы Малые архитектурные формы утилитарного назначения. Скамьи, беседки, перголы, навесы и настилы. Подпорные стенки, откосы, садовые лестницы; конструктивные особенности; применяемые материалы; расчёт конструкций. Мосты садово-паркового хозяйства. Разновидности мостов; конструктивные особенности; применяемые материалы.	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №10 Расчет материала для создания МАФ из дерева	2 ПП	
	Самостоятельная работа	4	
	Составить сообщение по теме: - Материалы для водных объектов в садово-парковом строительстве - Материалы для ландшафтных конструкций (для ландшафтных конструкций, дренажных систем, озеленения крыш)	4	
Промежуточная аттестация: -		-	
Итого за 3 семестр		36	
Всего по дисциплине:		36 (36ПП)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы строительного дела»

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные источники:

1. Белоусов А. А. Деревянные сооружения и конструкции: ПУМ: учебное издание / Белоусов А. А. Москва: Академия, 2021. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования).
2. Горева Т. А. Строительство плоскостных и вертикальных сооружений: ПУМ: учебное издание / Горева Т. А., Кривова Г. В. - Москва: Академия, 2021. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования)

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Запруднов, В. И., Стриженко, В. В. Основы строительного дела: учебник для лесотехнических вузов. – М.: ГОУ ВПО МГУЛ, 2008. – 472 с.
2. Гиясов Б.И., Запруднов, В. И., Стриженко, В. В., Серёгин Н.Г. Конструкции из древесины и пластмасс: Учебник. – М.: Издательство АСВ, 2017. – 582 с.
3. Микульский В. Г., Купрянов В. Н. и др. Строительные материалы. Учебник. – М.: АСВ. 2004. – 536 с.
4. Маклакова Т.Г., Нанасова С.М. Конструкции гражданских зданий: Учебник. – М.: Издательство АСВ, 2006. – 296 с.
5. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18961-2
6. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18962-9.

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: сайт. – Смоленск, 2019. - URL: <http://znaniium.com> (дата обращения: 21.04.2026)

2. Гармония природы и искусства: сайт. - URL: <http://landshaftdizajn.ru> (дата обращения: 21.04.2026)
3. Ландшафтный дизайн дачного участка: 100 красивых идей: сайт. - URL: <https://lafoy.ru/landshaftnyy-dizayn-dachnogo-uchastka-100-idey-472> (дата обращения: 21.04.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дополнительной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Тема 1.1	Устный опрос Тестирование, Практические занятия
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4	Практические занятия Индивидуальные проекты Фронтальный опрос
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.3, Тема 1.4	Тезисы Конспекты Сообщения Практические занятия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 2.2	Фронтальный опрос Сообщения Практические занятия
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 2.1	Тезисы Конспекты Сообщения Практические занятия
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Тема 1.1, Тема 1.2	Фронтальный опрос Сообщения Практические занятия

применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4	Тезисы Конспекты Сообщения Практические занятия
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Тема 1.3, Тема 1.4	Фронтальный опрос Сообщения Практические занятия
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 2.1	Тезисы Конспекты Сообщения Практические занятия
ПК1.1 Проводить подготовительные работы и работы основного профиля по благоустройству и озеленению на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства	Тема 2.1, Тема 2.2	Тезисы Конспекты Сообщения Практические занятия
ПК 1.2 Производить подготовительные работы и работы основного профиля по обслуживанию и содержанию на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства	Тема 2.1, Тема 2.2	Тезисы Конспекты Сообщения Практические занятия
ПК 2.2 Обеспечивать работников материалами, инструментом и инвентарем при производстве подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на городских территориях и объектах садово-паркового строительства	Тема 2.1, Тема 2.2	Тезисы Конспекты Сообщения Практические занятия

ПК 2.3 Проводить контроль качества производства подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию (проводить оценку соответствия технологического процесса установленным требованиям) на городских территориях и объектах садово-паркового строительства	Тема 1.1, Тема 1.2	Тезисы Конспекты Сообщения Практические занятия
ПК 3.4 Выполнять элементы ландшафтной архитектуры в декоративном садоводстве (живые изгороди. Садовые скульптуры из декоративных растений, травы и низкорослых растений, цветочные клумбы, рабатки, альпинарии, рокарии, газоны).	Тема 1.4, Тема 2.2	Тезисы Конспекты Сообщения Практические занятия

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202__ г.

Руководитель ПЦК _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы дополнительной учебной дисциплины**

ОП.03 Основы строительного дела и материалы

(Индекс и название дисциплины)

для профессии

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

(Учебный план от 25.03.2026 приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу дополнительной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный
год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОСНОВЫ САДОВО-ПАРКОВОГО ИСКУССТВА
для профессии

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)
комиссии «Химические технологии и сервис»
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

(подпись)

Н.В. Коптева
(Ф.И.О)

Составитель

Горылева Н.Н., мастер п/о ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

Коптева Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Основы садово-паркового искусства» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (утв. Минпросвещения России от 21.11.2023 г. приказ №881), в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г., приказ № 65-УЧ).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы садово-паркового искусства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 «Основы садово-паркового искусства» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Учебная дисциплина ОП.04 «Основы садово-паркового искусства» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Основы садово-паркового искусства»: сформировать фундаментальные знания в области садово-паркового искусства.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации;

	- планировать процесс поиска - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности - по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - основные направления изменения климатических условий региона

ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины, согласно учебному плану:

Максимальной учебной нагрузки студента - 36 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 36 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (1 к. 1 сем.)
Объем образовательной нагрузки	36
Самостоятельная учебная работа	-
Всего во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теория	14
практические занятия	22
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
практическая подготовка	36
<i>Промежуточная аттестация</i>	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы почвоведения, земледелия и агрохимии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
I КУРС 1 СЕМЕСТР			
Раздел 1. История развития садово-паркового искусства от древнего мира до первой половины		28	
Тема 1.1. Садово-парковое искусство древнего мира и античности	Основное содержание	3	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК7, ОК9
	Сады Древнего Египта, Ассирии. Античные сады Греции и Рима. Сады и парки Древнего Египта. Охотничьи и увеселительные сады Ассирии. Зиккураты. Висячие сады Вавилона. Устройство садов и парков Древней Греции. Типы садов Древнего Рима.	2 ПП	
	Садово-парковое искусство Китая и Японии	1 ПП	
	Практические занятия	5	
	Практическое занятие № 1. Обзор планировочных особенностей планов садов Китая и Японии.	1 ПП	
	Практическое занятие № 2. Обзор планировочных особенностей планов садов Древнего Египта, Ассирии, Вавилона, Греции и Рима (выполнение копий садов на примере исторических планов).	4 ПП	
Тема 1.2. Средневековые европейские сады. Сады эпохи Возрождения	Основное содержание	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК7, ОК9
	Характерные особенности европейских садов Средневековья. Мавританский тип сада на примере ансамбля Альгамбра.	1 ПП	
	Итальянские сады эпохи Возрождения. Сады: Ланте, Капрарола, д'Эсте и их композиционно-планировочные приемы.	1 ПП	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 3. Обзор планировочных особенностей планов садов эпохи Возрождения (выполнение копий садов на примере исторических планов).	2 ПП	
	Практическое занятие № 4. Садово-парковое искусство Средних веков. Сады при монастырях и замках. Лабиринт как садовый прием	2 ПП	

Тема 1.3. Садово-парковое искусство эпохи барокко	Основное содержание	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК5, ОК7,ОК9
	Садово-парковое искусство эпохи барокко. Сады Боболи (как классический образец итальянского сада эпохи Возрождения, и смешение в нем нескольких ландшафтных стилей, в том числе барокко и маньеризма).	1 ПП	
	Французское садово-парковое искусство XVII в. Творчество Андре Ленотра.	1 ПП	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 5. Обзор планировочных особенностей плана ансамбля Версаль (выполнение копии исторического плана).	2 ПП	
	Практическое занятие № 6. Лучшие произведения мастеров эпохи – сады Боболи, виллы Капрарола, вилла Медичи. Ланте, Д Эсте, Гарцони и Альдобрандини (эпоха Барокко).	2 ПП	
Тема 1.4. Регулярные сады России	Основное содержание	4	ОК1,ОК2,ОК3, ОК5, ОК7,ОК9
	Сады России XIV- XVII вв. Московские сады допетровского времени.	1 ПП	
	Садово-парковое искусство России XVIII в. Регулярные парки Финского залива.	1 ПП	
	Дворцово-парковый ансамбль Петергоф. Стилевые особенности.	1 ПП	
	Московские регулярные сады и русские дворянские усадьбы.	1 ПП	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 7. Обзор планировочных особенностей планов регулярных садов России (выполнение копий садов на примере исторических планов).	4 ПП	
Раздел 2. История развития садово-паркового искусства со второй половины XVIII в.		8	
Тема 2.1. Пейзажные парки Европы	Основное содержание	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК5, ОК7,ОК9
	Пейзажные парки Европы. Основные этапы становления нового стиля. Парк Стоу.	2 ПП	
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие № 8. Особенности планировки садов Стоурхэйд, Гайд-парк, Эрменонвиль.	2 ПП	
Тема 2.2. Пейзажные парки России	Основное содержание	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК5, ОК7,ОК9
	Смена стилевого направления в России. Царское село.	1 ПП	
	Практические занятия	3	
	Практическое занятие № 9. Сравнительный анализ композиционно-планировочных приемов Павловского и Гатчинского парков.	1 ПП	
	Практическое занятие № 10. Обзор современных объектов паркостроения второй половины XX – начала XXI в.	2 ПП	
Итого за 1 семестр		36	
Всего по дисциплине:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы садово-паркового искусства»;
- комплект учебно-методической литературы.

Технические средства обучения:

- мультимедийные средства: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Васильева В. А. Ландшафтный дизайн: учебное пособие / В. А. Васильева. - Москва : КНОРУС, 2020. - 324 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-08634-2.
2. Горбатова В.И. Основы садово-паркового искусства: учебное издание / Горбатова В.И., Горбатов В.И., Севостьянов В. А. - Москва: Академия, 2019. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). ISBN издания: 978-5-4468-7527-6

Дополнительные источники:

1. Гриц, Н. В. Основы ландшафтного дизайна: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Гриц. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15105-3.
2. Сокольская О.Б. История садово-паркового искусства: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 260500 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» / О.Б. Сокольская. – Изд. Москва: ИНФА-М, 2004. – 348 с, [1] с., [8] л. цв. ил.: ил. – ISBN 5-16-001252-4: 3000.
3. Сокольская О.Б. Садово-парковое искусство: формирование и развитие: учебное пособие / О.Б. Сокольская. – Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2013. – 551 с., [16] л. цв. ил.: ил., табл. –ISBN 978-5-8114-1303-4.
4. Библиотекарь.Ру - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. – [Электронный ресурс] // URL: <http://www.bibliotekar.ru> (неограниченный доступ).
5. Ландшафтная архитектура и зеленое строительство. История ландшафтной архитектуры – [Электронный ресурс] // URL: <http://landscape.totalarch.com/history> (неограниченный доступ).
6. Сайт «Сады и время». История садово-паркового искусства (Составитель Б.М. Соколов) – [Электронный ресурс] // URL: <http://www.gardenhistory.ru> (неограниченный доступ).

Для преподавателя

1. Теодоровский В.С., Богова И.О. Ландшафтная архитектура с основами проектирования: учебное пособие / В.С. Теодоровский, И.О. Богова. - 2-е издание М.: ФОРУМ: инфра-м, 2016. 304 с.
2. Половникова М.В. Основы садово-паркового искусства: учебное пособие для СПО / Половникова М.В., Исяньюлова Р.Р. –Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 118 с. – ISBN 978-5-4488-0700-8, 978-5-4497-0376-7. –Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/89254.html> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/89254>.

Интернет источники:

1. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: сайт. – Смоленск, 2017. - URL: <http://znanium.com> (дата обращения: 25.08.2025 г)
2. Гармония природы и искусства: сайт. - URL: <http://landshaftdizajn.ru> (дата обращения: 25.08.2025 г)
3. Дизайн-эксперт: сайт. - URL: <https://dizainexpert.ru/landshaftnyj-dizajn/kak-pravilno-i-krasivo-organizovat-prud-v-sadu/> (дата обращения: 25.08.2025 г)
4. 7дач: сайт. - URL: <https://7dach.ru/NatashaPetrova/kak-krasivo-oformit-prud-na-dache-262592.html> (дата обращения: 25.08.2025 г)
5. История садов и парков – [Электронный ресурс] // URL: <http://gardenweb.ru/istoriya-sadov-i-parkov> (неограниченный доступ) (дата обращения: 25.08.2025 г).
6. Коллекция архитектурных планов – [Электронный ресурс] // URL: <http://kannelura.info/> (неограниченный доступ) (дата обращения: 25.08.2025 г).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дополнительной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2	- оценка устных ответов; - оценка выполнения практических занятий; - тестирование; - самостоятельная работа; - семинар; - выполнение проекта; - выступление с докладом, сообщением, презентацией; - решение ситуационной задачи.
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2	- оценка устных ответов; - оценка выполнения практических занятий; - тестирование; - самостоятельная работа; - семинар; - выполнение проекта; - выступление с докладом, сообщением, презентацией; - решение ситуационной задачи.
ОК.03 Определять актуальность нормативно-правовой документации, в профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2	- оценка устных ответов; - оценка выполнения практических занятий; - тестирование; - самостоятельная работа; - семинар; - выполнение проекта; - выступление с докладом, сообщением, презентацией; - решение ситуационной задачи.
ОК.05 Излагать свои мысли, оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2	- оценка устных ответов; - оценка выполнения практических занятий; - тестирование; - самостоятельная работа; - семинар; - выполнение проекта; - выступление с докладом, сообщением, презентацией;

		- решение ситуационной задачи.
ОК.07 Соблюдать экологическую безопасность, выбирать направления ресурсосбережения и принципов бережливого производства.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2	- оценка устных ответов; - оценка выполнения практических занятий; - тестирование; - самостоятельная работа; - семинар; - выполнение проекта; - выступление с докладом, сообщением, презентацией; - решение ситуационной задачи.
ОК.09 Понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на профессиональные темы.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2	- оценка устных ответов; - оценка выполнения практических занятий; - тестирование; - самостоятельная работа; - семинар; - выполнение проекта; - выступление с докладом, сообщением, презентацией; - решение ситуационной задачи.

Дополнения и изменения рассмотрены и
одобрены на заседании
ПЦК _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель ПЦК _____
(подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы учебной дисциплины**

ОП.04 «Основы садово-паркового искусства»
(индекс и название дисциплины)

для профессии

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства
(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)
(Учебный план от 25.03.2026 приказ № 157-УЧ)

В рабочую программу учебной дисциплины на 20__ / 20__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес _____
(Подпись) (Ф.И.О).

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ

для профессии

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)
комиссии «Химические технологии и сервис»
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

(подпись)

Н.В. Коптева
(Ф.И.О)

Составитель

Горылева Н.Н., мастер п/о ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

Коптева Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Основы геодезии» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (утв. Минпросвещения России от 21.11.2023 г. приказ №881), в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г., приказ № 65-УЧ).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
	ПРИЛОЖЕНИЕ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.19 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства».

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности - по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1	- Уметь производить разбивку территории в соответствии с разбивочным чертежом	- Способы планировки площадей, гряд, дорожек и откосов
ПК 2.1	- Читать и понимать рабочую документацию - Применять современные технологии при проведении работ	- Способы планировки горизонтальных и вертикальных поверхностей - Способы разбивки участка и

	по благоустройству и озеленению территорий и объектов	переноса проекта в натуру
ПК 2.3	- Пользоваться измерительными инструментами и приборами при производстве работ	- Технологии выполнения работ по благоустройству
ПК 3.4	- Пользоваться специальными приборами при перенесении проектов в натуру - Закреплять границы элементов ландшафтного дизайна на местности - Выполнять отвод границ участка, предназначенного для устройства спортивного газона, и закрепление границ в натуре	- Порядок перенесения элементов проектов ландшафтного дизайна в натуру - Специальные приборы и оборудование для перенесения проектов в натуру - Технология планировки участка, предназначенного для устройства спортивного газона

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объём образовательной нагрузки – 36 часов, в том числе:

нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов (всего по дисциплине)</i>	<i>Объем часов (2 к. 3 с.)</i>
Объем образовательной нагрузки	36	36
Самостоятельная учебная работа	4	4
Всего во взаимодействии с преподавателем	32	32
в том числе:		
теоретическое обучение	12	12
практические занятия	20	20
лабораторные занятия	-	-
контрольные работы	-	-
консультации	-	-
практическая подготовка	36	36
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	-	-

2.2. Содержание дисциплины «Строительное дело и материалы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	2 курс 3 семестр		
Раздел 1. Топографические карты, планы и чертежи			
Тема 1.1. Задачи геодезии. Масштабы и картографические знаки	Содержание	1	ОК.1, ОК.2, ОК.6 ОП 1.1, ОП 1.2, ОП 2.2, ОП 2.3, ОП 2.4
	Предмет и задачи геодезии в садово-парковом строительстве. Определение положение точек земной поверхности, системы географических и прямоугольных координат. Высоты точек. Превышения. Балтийская система высот. Изображение земной поверхности на плоскости, метод ортогонального проектирования. Основные термины и понятия: карта, план, профиль, горизонтальное заложение, угол наклона, горизонтальный угол. Определение масштаба. Формы записи масштаба на планах и картах: численная, именованная, графическая. Точность масштаба. Государственный масштабный ряд. Методика решения стандартных задач на масштабы. Условные знаки, классификация условных знаков	1 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №1 Решение задач на масштабы. Перевод численного масштаба в именованный. Расчет точности масштаба.	2 ПП	
Тема 1.2. Рельеф местности и его изображение на топографических картах и планах	Содержание	1	ОК.2, ОК.3, ОК.7 ОП 1.1, ОП 1.2, ОП 2.2, ОП 2.3, ОП 2.4
	Определение термина «рельеф местности». Основные формы рельефа и их элементы; характерные точки и линии. Методы изображения основных форм рельефа. Метод изображения основных форм рельефа горизонталями; высота сечения, заложение. Методика определения высот горизонталей и высот точек, лежащих между горизонталями. Уклон линии. Понятие профиля. Принцип и методика его построения по линии, заданной на топографической карте.	1 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие №2 Решение задач по карте (плану) с горизонталями	2 ПП	
Тема 1.3. Ориентирование направлений	Содержание	2	ОК.3, ОК.5, ОК.8 ОП 1.1, ОП 1.2, ОП 2.2, ОП 2.3, ОП 2.4
	Понятие об ориентировании направлений. Истинные и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки. Прямой и обратный азимуты. Румбы. Формулы связи между румбами и азимутами. Понятие дирекционного угла. Сближение меридианов. Формулы перехода от дирекционного угла к азимутам, истинным или магнитным. Формулы передачи дирекционного угла. Схемы определения по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений.	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	ОК.3, ОК.5, ОК.9 ОП 1.1, ОП 1.2, ОП 2.2, ОП 2.3, ОП 2.4
	Практическое занятие №3 Определение ориентирных углов направлений по карте.	2 ПП	
	Практическое занятие №4 Решение прямой и обратной геодезических задач.	2 ПП	
Раздел 2 Геодезические измерения			
Тема 2.1. Сущность измерений. Линейные измерения	Содержание	1	ОК.3, ОК.5, ОК.9 ОП 1.1, ОП 1.2, ОП 2.2, ОП 2.3, ОП 2.4
	Измерение как процесс сравнения одной величины с величиной того же рода, принятой за единицу сравнения. Факторы и условия измерений. Виды измерений в инженерной геодезии: непосредственные, косвенные, равноточные, неравноточные. Погрешность результатов измерений. Основные методы линейных измерений. Методика измерения длин линий. Компарирование. Учет поправок за компарирование, температуру, наклон линий. Контроль линейных измерений. Измерение длин лентой, рулеткой, лазерным дальномером. Методика решения типовых задач.	1 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №5 Обработка результатов полевых линейных измерений.	2 ПП	
Тема 2.2. Угловые измерения	Содержание	1	
	Принцип горизонтального угла. Устройство оптического теодолита: характеристики кругов, основных винтов и деталей. Назначение и устройство уровней: ось уровня, цена	1 ПП	

	деления уровня. Зрительная труба, основные характеристики; сетка нитей. Характеристика отчетного приспособления. Правила обращения с теодолитом. Поверки теодолита. Технология измерения горизонтальных углов. Порядок работы при измерении горизонтального угла одним полным приемом: приведение теодолита в рабочее положение, последовательность взятия отсчетов и записи в полевой журнал, полевой контроль измерений. Технология измерения вертикальных углов; контроль измерений и вычислений. Устройство электронного теодолита: части теодолита и функции клавиш. Измерение горизонтальных и вертикальных углов электронным теодолитом.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №6 Работа с теодолитом. Выполнение поверок теодолита. Измерение углов теодолитом.	2 ПП	
Раздел 3. Геодезические съемки			
Тема 3.1. Назначение и виды геодезических съемок	Содержание	2	
	Назначение и виды геодезических съемок. Геодезические сети как необходимый элемент выполнения геодезических съемок и обеспечения строительных работ. Задачи по определению планового и высотного положения точки относительно исходных пунктов. Основные сведения о государственных плановых и высотных геодезических сетях. Закрепление точек геодезических сетей на местности. Сущность теодолитной съемки, состав и порядок работ. Теодолитный ход как простейший метод построения плановой опоры (сети) для выполнения геодезических съемок, выноса проекта в натуру. Виды теодолитных ходов. Схемы привязки теодолитного хода: рекогносцировка и закрепление точек, угловые измерения на точках теодолитного хода, измерение длин сторон теодолитного хода. Полевой контроль. Обработка журнала измерений. Состав камеральных работ: контроль угловых измерений в теодолитных ходах, уравнивание углов, контроль линейных измерений в теодолитных ходах, уравнивание приращений координат и вычисление координат точек хода; алгоритмы вычислительной обработки, ведомость вычисления координат точек теодолитного хода; нанесение точек теодолитного хода по координатам на план. Вычисление площади участка.	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	

	Практическое занятие №7 Определение неприступного расстояния	2 ПП	
Тема 3.2 Геометрическое нивелирование	Содержание	1	
	Устройство нивелиров. Нивелирный комплект. Принципиальная схема устройства нивелира с уровнем (основное геометрическое условие). Классификация нивелирования по методам определения превышений. Принцип и способы геометрического нивелирования. Поверки нивелиров. Порядок работы по определению превышений на станции: последовательность наблюдений, запись в полевой журнал, контроль нивелирования на станции. Состав нивелирных работ по передаче высот: технология полевых работ по проложению хода технического нивелирования; вычислительная обработка результатов нивелирования. Виды нивелиров: оптические, электронные, лазерные, ротационные – и их принципы работы. Сходства и различия работы с разными типами нивелиров. Технология полевых работ при нивелировании поверхности по квадратам. Разбивка квадратов и закрепление вершин. Составление полевой схемы. Контроль нивелирования. Понятие «вертикальная планировка» в садово-парковом строительстве. Геодезические расчеты при вертикальной планировке участка. Порядок работ по разбивке пикетажа. Ведение пикетажного журнала. Разбивка и закрепление основных элементов на трассе. Порядок работ по нивелированию трассы. Обработка результатов нивелирования. Порядок вычисления высот точек. Порядок работы по составлению продольного профиля трассы. Правила нанесения сетки и граф профиля. Расчеты и нанесение проектной линии.	1 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №8 Работа с нивелиром. Выполнение поверок нивелира.	2 ПП	
	Практическое занятие №9 Определение высотных отметок	2 ПП	
Раздел 4. Понятие об аэрофотосъемке			
Тема 4.1 Аэрофотосъемка	Содержание	1	
	Общие понятия о «старении» карт. Причины старения карт. Сроки обновления карт. Качество снимков. Требования к аэрофотосъемке в различных географических и	1 ПП	

	погодных условиях. Перенос контуров нагрузки карты на чистую основу. Сбор материалов. Оценка качества изменений на местности. Этапы камерального дешифрирования при обновлении карт. Особенности оформления результатов дешифрирования на аэроснимках. Установление количественных и качественных характеристик объектов. Использование аэрофотосъемки в садово-парковом строительстве.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №10 Установление количественных и качественных характеристик объектов.	2 ПП	
	Самостоятельная работа	4	
	Составить сообщение по теме: - Развитие топографии как науки - Современные приборы для сбора топогеофизической информации (геодезическое gps-оборудование, цифровые нивелиры, лазерные сканеры, электронные тахеометры)	4	
Промежуточная аттестация по дисциплине: дифференцированный зачет		2	
Итого за 3 семестр		36	
Всего по дисциплине:		36(36ПП)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы геодезии».

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные источники:

1. Геодезическая практика : учебное пособие для спо / Б. Ф. Азаров, И. В. Карелина, Г. И. Мурадова, Л. И. Хлебородова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9472-9.
2. Корягина, Н. В. Благоустройство и озеленение населенных мест : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, А. Н. Поршакова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 164 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13892-4.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Киселев М.И. Геодезия: учебник / М. И. Киселев, Д. Ш. Михелев. – Москва: Академия, 2020. – 384 с. – ISBN 978-5-4468-2313-0
2. Нестеренок М.С. Геодезия : учебное пособие / Нестеренок М.С.. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 288 с. — ISBN 978-985-06-2199-3.
3. Федотов, Г. А. Инженерная геодезия : учебник / Г.А. Федотов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 479 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/13161. - ISBN 978-5-16-013110-8.
4. СП 126.13330.2017 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03-84 Окончательная редакция.
5. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 243 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-89564-3.
6. Огуреева, Г. Н. Экологическое картографирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Огуреева, Т. В. Котова, Л. Г. Емельянова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 147 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-13758-3
7. Смалев, В. И. Геодезия с основами картографии и картографического черчения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Смалев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14084-2.
8. Соловьев, А. Н. Основы геодезии и топографии : учебник для спо / А. Н. Соловьев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-507-44730-5.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дополнительной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Тема 1.1	Устный опрос Тестирование, Практические занятия
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4	Практические занятия Индивидуальные проекты Фронтальный опрос
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.3, Тема 1.4	Тезисы Конспекты Сообщения Практические занятия
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 2.1	Тезисы Конспекты Сообщения Практические занятия
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4	Тезисы Конспекты Сообщения Практические занятия
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 2.1, Тема 3.1	Тезисы Конспекты Сообщения

языках		Практические занятия
ПК1.1 Проводить подготовительные работы и работы основного профиля по благоустройству и озеленению на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства	Тема 2.1, Тема 2.2	Тезисы Конспекты Сообщения Практические занятия
ПК 1.2 Производить подготовительные работы и работы основного профиля по обслуживанию и содержанию на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства	Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 4.1	Тезисы Конспекты Сообщения Практические занятия
ПК 2.2 Обеспечивать работников материалами, инструментом и инвентарем при производстве подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на городских территориях и объектах садово-паркового строительства	Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 4.1	Тезисы Конспекты Сообщения Практические занятия
ПК 2.3 Проводить контроль качества производства подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию (проводить оценку соответствия технологического процесса установленным требованиям) на городских территориях и объектах садово-паркового строительства	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 3.1	Тезисы Конспекты Сообщения Практические занятия
ПК 3.4 Выполнять элементы ландшафтной архитектуры в декоративном садоводстве (живые изгороди. Садовые скульптуры из декоративных растений, травы и низкорослых растений, цветочные клумбы, рабатки, альпинарии, рокарии, газоны).	Тема 1.4, Тема 2.2, Тема 3.2	Тезисы Конспекты Сообщения Практические занятия

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202__ г.

Руководитель ПЦК _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы учебной дисциплины**

ОП.05 Основы геодезии

(Индекс и название дисциплины)

для профессии

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 25.03.2026г, приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу дополнительной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный
год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____

Приложение 3 к ОПОП по профессии
35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 Подготовительные работы и работы основного профиля по благоустройству, озеленению и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях	685
ПМ.02 Оперативное руководство работниками при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях.....	725
ПМ.03 Выращивание древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте	762
ПМ.04 Руководство при выполнении работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте	805

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

(Подпись) (Ф.И.О.)

«__» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Подготовительные работы и работы основного профиля по благоустройству, озеленению
и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных
территориях**

для профессии

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

Магнитогорск, 2026 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)
комиссии «Химические технологии и сервис»
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

(подпись)

Н.В. Коптева
(Ф.И.О)

Составитель:

Горылева Н.Н., мастер п/о ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

Коптева Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Подготовительные работы и работы основного профиля по благоустройству, озеленению и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (утв. Минпросвещения России от 21.11.2023 г. приказ №881), в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г., приказ № 65-УЧ).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРОГРАММА ПРАКТИКИ	27
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ	40
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) РАБОЧЕЙ ПРО-ГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	41

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Подготовительные работы и работы основного профиля по благоустройству, озеленению и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить соответствующие компетенции:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования ин-	

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, гра- мотно их формулиро- вать и документировать оценивать жизнеспо- собность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04 Эффективно взаи- модействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руковод- ством, клиентами в хо- де профессиональной деятельности	психологические осно- вы деятельности кол- лектива психологические осо- бенности личности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на госу- дарственном языке РФ с учетом особенностей со- циального и культурного контекстов	грамотно излагать свои мысли и оформлять до- кументы по професси- ональной тематике на государственном языке проявлять толерант- ность в рабочем кол- лективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социаль- ного и культурного контекста	
ОК.06 Проявлять граж- данско-патриотическую позицию, демонстриро- вать осознанное поведе- ние на основе традици- онных российских ду- ховно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отно- шений, применять стан- дарты антикоррупцион- ного поведения	проявлять гражданско- патриотическую пози- цию демонстрировать осо- знанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско- патриотической пози- ции традиционных общече- ловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межна- циональных и межре- лигиозных отношений значимость професси- ональной деятельности по профессии, стандарты антикорруп- ционного поведения и последствия его нару- шения	
ОК 07 Содействовать со- хранению окружающей среды, ресурсосбереже- нию, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффектив- но действовать в чрезвы- чайных ситуациях	соблюдать нормы эко- логической безопасно- сти определять направле- ния ресурсосбережения в рамках професси- ональной деятельности по профессии организовывать про- фессиональную дея-	правила экологической безопасности при веде- нии профессиональной деятельности основные ресурсы, за- действованные в про- фессиональной дея- тельности пути обеспечения ре- сурсосбережения	

	тельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

	профессиональные темы		
ПК 1.1. Производить подготовительные работы и работы основного профиля по благоустройству и озеленению на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства	- Пользоваться садовым и строительным инструментом и инвентарем - Пользоваться средствами малой механизации - Отбирать и составлять травосмеси, производить укладку рулонного газона и посев газонных трав - Использовать стимуляторы роста, органические и минеральные удобрения - Пользоваться техникой посадки цветочных и древесно-кустарниковых растений по посадочному чертежу - Определять размеры посадочных ям и траншей - Пользоваться техникой анкеровки древесных растений - Уметь производить разбивку территории в соответствии с разбивочным чертежом - Пользоваться техникой устройства садово-парковых дорожек в соответствии с планом благоустройства территории - Собирать и подключать системы садовой инженерии в соответствии с планами и схемами - Производить установку садовой мебели и оборудования	- Породы деревьев, кустарников, их основные свойства и особенности - Цветочные культуры, их классификация, основные свойства и особенности - Виды газонных трав, травосмесей и технологии устройства посевного и рулонного газона - Способы обработки почвы и улучшения ее структуры и плодородия - Способы планировки площадей, гряд, дорожек и откосов - Технологии посадочных работ древесно-кустарниковых растений - Перечень материалов, используемых при строительстве садово-парковых дорожек и площадок, и их основные свойства - Технологии производства работ по строительству дорожных покрытий садово-парковых дорожек и площадок - Виды садовой инженерии, назначение и принципы работы - Технологии устройства дренажа и системы автоматического полива - Технологии работ по установке уличной мебели и оборудования площадок различного назначения - Требования безопасности и охраны труда при выполнении работ	- Выполнение подготовительных и основных работ по закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, цветочного оформления на территориях и объектах садово-паркового строительства - Выполнение работ по горизонтальной и вертикальной планировке территорий на объектах - Осуществление подготовки оснований для посадки растений и подготовки посадочного материала под посадку на территориях и объектах - Осуществление посадки деревьев, кустарников с закрытой и оголенной корневой системой - Осуществление посева газонных трав ручным и механизированным способом, укладки рулонного газона - Нанесение рисунка цветника на спланированную поверхность и осуществление посадки луковичных, многолетних, однолетних, ковровых цветочных растений рисунками различной сложности на территориях и объектах

		по благоустройству и озеленению	тах - Осуществление подготовки оснований для садово-парковых дорожек и площадок ручным и механизированным способом - Выполнение работ по устройству несущего слоя конструкции садово-парковых дорожек - Выполнение работ по устройству декоративного верхнего слоя покрытий садово-парковых дорожек и площадок - Выполнение подготовительных работ по устройству оснований и траншей для садовой инженерии на объектах садово-паркового строительства - Выполнение работ по устройству дренажных систем и систем автоматического полива на объектах - Установка садово-парковой мебели и оборудования площадок различного назначения
ПК 1.2. Производить подготовительные работы и работы основного профиля по техническому обслуживанию и содержанию на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строитель-	- Пользоваться техникой полива, подкормки, прополки, мульчирования цветников и древесно-кустарниковых растений - Производить кошение, полив, подкормку и подсыпку газона - Производить санитар-	- Способы заготовки растительной земли и дерна - Технологии и способы полива древесно-кустарниковых, цветочных растений и газонных трав - Сезонные, морфологические и биологиче-	- Осуществление уборки территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка - Осуществление полива растений

ства	ную обрезку и декоративное формирование крон древесно-кустарниковых растений - Осуществлять корчевание и удаление сухостояных деревьев и кустарников - Производить работы по защите и содержанию древесно-кустарниковых растений - Производить работы по уборке и санитарному содержанию элементов благоустройства на территориях и объектах - Осуществлять ремонт покрытий садово-парковых дорожек и площадок - Выявлять и устранять дефекты малых архитектурных форм и оборудования на объектах садово-паркового строительства	ские характеристики декоративных растений - Способы защиты растений от повреждений, вредителей и болезней - Способы обрезки и формирования крон декоративных растений - Правила санитарного содержания, организации уборки территорий и объектов - Технологии ремонта покрытий садово-парковых дорожек и площадок - Правила эксплуатации садовой инженерии - Правила эксплуатации садовой мебели и оборудования на объектах садово-паркового строительства - Правила применения ручного инструмента, средств малой механизации - Требования охраны труда при производстве работ по уходу за зелеными насаждениями и элементами благоустройства, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов	различными способами – вручную и с помощью машин и механизмов - Осуществление выкашивания газонов вручную и газонокосилками, ремонт газонов - Осуществление заготовки дерна - Осуществление подкормки растений и внесения удобрений в почву, внесение добавок для улучшения структуры почвы - Проведение послепосадочной уборки, планировки, формирования приствольных кругов - Осуществление защиты растений от повреждений, вредителей и болезней и утепление их на зиму - Выполнение санитарной и фигурной обрезки деревьев и кустарников - Проведение работ по устройству и стрижке цветников - Осуществление сезонных видов уборки и содержания покрытий садово-парковых дорожек и площадок - Проведение работ по ремонту дорожных покрытий - Содержание и контроль эксплуатации садовой инженерии - Выявление дефектов, ремонт и

			замена садовой мебели и оборудования на территориях и объектах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
<i>Учебные занятия, в т.ч.:</i>	94	94
теоретические	38	38
практические	56	56
лабораторные	-	-
Самостоятельная учебная работа	6	6
Консультации к экзамену по модулю	8	8
<i>Практика, в т.ч.:</i>	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
<i>Промежуточная аттестация, в том числе:</i>	8	
МДК.01.01 промежуточная аттестация не предусмотрена	-	-
МДК.01.02 промежуточная аттестация не предусмотрена	-	-
ПП 01 в форме дифференцированного зачета		-
УП 01 в форме зачета		-
ПМ.01 в форме экзамена по модулю	8	-
Всего	260	252

1.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия			Курсовой проект	Самостоятельная учебная работа	Учебная практика	Производственная практика
					теоретические	практические	лабораторные				
1	2	3	4	5	6.1	6.2	6.3	7	8	9	10
ОК.01-ОК.09 ПК1.1 ПК1.2	Раздел 1. Благоустройство и озеленение на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства	68	68	68	26	36	-	-	6		
ОК.01-ОК.09 ПК1.1 ПК1.2	Раздел 2. Техническое обслуживание и содержание на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства	32	32	32	12	20	-	-	-		
ОК.01-ОК.09 ПК1.1 ПК1.2	Учебная практика	72	72							72	

ОК.01- ОК.09 ПК1.1 ПК1.2	Производственная практика (по профилю специальности)	72	72								72
	Консультации к экзамену по модулю	8	8								
	ПП 01 в форме дифференцированного зачета										
	УП 01 в форме зачета										
	Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена	8	-								
	Всего:	260	252	100	38	56	-	-	6	72	72

2.3 Содержание профессионального модуля ПМ.01 Подготовительные работы и работы основного профиля по благоустройству, озеленению и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1 Благоустройство и озеленение на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства			68/68ПП	
МДК 01.01 Благоустройство и озеленение на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства			68/68ПП	
I семестр - 30 часов (30 ПП)				
Тема 1.1 Инженерная подготовка территории	Содержание		2	
	1.	План геоподосновы. Отметки рельефа поверхности. Изображение рельефа на планах. План организации рельефа. План земляных масс. Работы по переносу проекта организации рельефа в натуру. Инженерная подготовка территории общие положения. Горизонтальная планировка участка. Вертикальная планировка участка.	2 ПП	ОК.01-ОК.09 ПК1.1 ПК1.2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Чтение плана организации рельефа	2 ПП	
	Самостоятельная работа			
Тема 1.2. Системы садовой инженерии	Содержание		4	ОК.01-ОК.09 ПК1.1 ПК1.2
	1.	Дренажные коммуникации на объекте ландшафтного строительства, их классификация и разновидности. Дренаж – назначение, виды дренажей. Виды дренажных устройств, характеристика места устройства. Системы дренажных устройств, правила выноса дренажа в натуру, технология прокладки дренажей.	2 ПП	

		Конструктивные элементы дренажных и ливневых конструкций. Технология устройства дренажа и ливневой канализации.		
	2.	Система полива на объектах ландшафтного строительства. Схемы полива, их конструктивные элементы. Правила устройства систем полива. Современные технологии в автоматических системах полива.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	2.	Составление схемы полива по заданной спецификации	2 ПП	
	3.	Устройство полива малого сада	4 ПП	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 1.3. Технологии строительства плоскостных элементов благоустройства	Содержание		4	ОК.01-ОК.09 ПК1.1 ПК1.2
	1.	Вынос проекта в натуру. Построение контуров плоскостных и инженерных сооружений на объекте. Классификация плоскостных элементов благоустройства территории. Типы декоративных покрытий садово-парковых дорожек и площадок. Материалы для строительства несущего слоя конструкции плоскостных элементов. Конструкция «пирога» и их назначение для различных типов дорожек и площадок. Технологии производства работ по строительству плоскостных элементов. Технологии производства работ по ремонту дорожных покрытий.	2 ПП	
	2.	Инженерные сооружения: подпорные стенки, лестницы, пандусы. Материалы, технологии строительства инженерных сооружений	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		12	
	4.	Расчет количества материалов для устройства элементов садово-парковых дорожек	4 ПП	
	5.	Устройство садово-парковых дорожек из тротуарной плитки	4 ПП	
	6.	Устройство садово-парковых дорожек из природного камня	4 ПП	
	Самостоятельная работа		-	
Итого за 1 семестр			30	

II семестр – 38 часов (38 ПП)			
Тема 1.4. Установка малых архитектурных форм	Содержание		8
	1.	Классификация малых архитектурных форм для объектов садово-паркового строительства.	2 ПП
	2.	Требования к материалам и безопасности МАФ. Особенности установки различных малых архитектурных форм и оборудования на объектах.	2 ПП
	3.	Особенности сборки деревянных конструкций малых архитектурных форм. Чтение рабочей документации.	2 ПП
	4.	Искусственное освещение объектов ландшафтной архитектуры. Значение освещения в ландшафтном дизайне Элементы систем освещения.	2 ПП
	Лабораторные работы		-
	Практические работы		6
	7.	Расчет материала для деревянной конструкции садового МАФ	2 ПП
	8.	Сборка деревянной конструкции садового МАФ по чертежу	4 ПП
	Самостоятельная работа		
Тема 1.5. Технологии посадочных работ древесно-кустарниковых растений	Содержание		4
	1.	Подготовка участка к озеленению: разбивка участка, очистка и планировка территории, подготовка почвогрунтов, сохранение и защита ценных насаждений. Чтение разбивочно-посадочных чертежей.	2 ПП
	2.	Технология посадки древесных растений: крупномерных деревьев с комом, саженцев с открытой корневой системой. Анкеровка древесных растений.	2 ПП
	3.	Технология посадки кустарниковых растений: солитер, кустарники в группе, живая изгородь из кустарников. Техника послепосадочного ухода за древесно-кустарниковыми растениями	2 ПП
	Лабораторные работы		-
	Практические работы		6
	9.	Чтение разбивочно-посадочных чертежей	2 ПП
	10.	Посадка древесно-кустарниковых растений	2 ПП

	Самостоятельная работа			
Тема 1.6. Технологии устройства цветников и газонов	Содержание		4	ОК.01-ОК.09 ПК1.1 ПК1.2
	1.	Разбивка цветников, перенос проекта в натуру. Технологии посадки цветочно-декоративных растений.	2 ПП	
	2.	Виды газонов. Устройство газонного покрытия. Технологии посева газонных трав. Технологии укладки рулонного газона	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		4	
	11.	Расчет количества посадочного материала заданного ассортимента цветочно-декоративных растений для посадки в цветник заданной площади	2 ПП	
	12.	Устройство цветника	2 ПП	
	Самостоятельная работа		6	
	1	Создание таблицы: - «Виды и назначение газонов» - «Виды цветников»	3 3	
Итого за 2 семестр			38	
Всего по МДК01.01			68(68ПП)	
Раздел 2. Техническое обслуживание и содержание на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства			32/32ПП	
МДК 01.02 Техническое обслуживание и содержание на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства			32/32ПП	
I семестр – 16 часов (16 ПП)				
Тема 2.1. Техническое обслуживание и содержание садово-парковых дорожек и площадок	Содержание		2	ОК.01-ОК.09 ПК1.1 ПК1.2
	1.	Технологии выполнения работ по обслуживанию и содержанию покрытий садово-парковых дорожек и площадок.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	1.	Составление технологической карты по обслуживанию покрытий садово-парковых покрытий	2 ПП	
	2.	Составление графика производства работ по содержанию покрытий дорожек и	2	

		площадок.	ПП	
	3.	Замена элементов садово-парковых покрытий	2 ПП	
	Самостоятельная работа		-	
	Содержание		4	
Тема 2.2. Техническое обслуживание и содержание инженерных систем	1.	Обслуживание инженерных систем (автополив, дренаж).	2 ПП	ОК.01-ОК.09 ПК1.1 ПК1.2
	2.	Замена поврежденных элементов инженерных систем.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	4.	Составление правил сезонной подготовки инженерных систем	2 ПП	
	5.	Выполнение замены поврежденных участков автополива	2 ПП	
	Самостоятельная работа		-	
	Итого за 1 семестр		16	
	II семестр – 16 часов (16 ПП)			
Тема 2.3. Техническое обслуживание и содержание Малых архитектурных форм	Содержание		4	ОК.01-ОК.09 ПК1.1 ПК1.2
	1.	Содержание малых архитектурных форм.	2 ПП	
	2.	Определение дефектов малых архитектурных форм.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	6.	Определение дефектов малых архитектурных форм по внешнему виду	2 ПП	
	7.	Устранение дефектов МАФ, выполненных из дерева	2 ПП	
	8.	Создание садово-парковых МАФ (вазонов)	2 ПП	
	Самостоятельная работа		-	

Тема 2.4. Техническое обслуживание и содержание древесно-кустарниковых насаждений	Содержание		2	ОК.01-ОК.09 ПК1.1 ПК1.2
	1.	Технология выполнения работ по содержанию древесно-кустарниковых насаждений, цветочно-декоративных растений и газонов на объектах.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	9.	Разработка мероприятий по содержанию древесно-кустарниковых насаждений	2 ПП	
	10.	Выполнение санитарной обрезки насаждений	2 ПП	
Итого за 2 семестр			16	
Всего по МДК.01.02			32	
Учебная практика по модулю УП.01 Виды работ: (см. приложение 1)			72 ПП	
Промежуточная аттестация в дифференцированного форме зачета по УП.01				
Производственная практика по модулю ПП.01 Виды работ: (см. приложение 1)			72 ПП	
Промежуточная аттестация в форме зачета по ПП.01				
Консультация к экзамену по модулю			8 ПП	
Экзамен по модулю			8	
Всего			260	

2.4 Курсовой проект

Выполнение курсового проекта не предусмотрено учебным планом

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете; на учебном участке и территории колледжа.

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор, экран;
- цифровые образовательные ресурсы по цветочно-декоративным культурам;
- комплект учебной мебели по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (планшеты, карты, таблицы)

Учебный участок:

Инструменты и инвентарь:

- емкости для посадки и перевалки растений (контейнеры, горшки, кадки, ящики);
- комплект инструментов для обработки почвы (лопаты, грабли, мотыги и мотыжки);
- комплект инструментов для высадки растений (садовые лопатки, совки, рыхлители, ручные вилки);
- комплект инструментов и инвентарь для полива растений (шланг, пульверизатор, лейки, ведра);
- комплект инструментов для ухода за растениями (секатор, ножницы универсальные, садовые ножи)

Материалы:

- семенной материал;
- почвенные смеси;
- декоративные грунты;
- химические средства борьбы с вредителями и болезнями растений открытого и защищенного грунта;
- удобрения для горшечных растений

Реализация профессионального модуля завершается учебной и производственной практиками.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные источники:

1. Абаимов, В. Ф. Дендрология : учебник и практикум для СПО / В. Ф. Абаимов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 474 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08860-1.
2. Бобылева, О. Н. Цветочно - декоративные растения и дендрология : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. Н. Бобылева, И. Ю. Бочкова, Д. А. Бочков. - Москва : Академия, 2022. - 288 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7039-4.
3. Ботаника и физиология растений : учеб. пособие / С.В. Лазаревич [и др.]. - Ростов на Дону : Феникс, 2021. - 429 с. – ISBN 978-5-222-23980-3.
4. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство: Цветоводство : учебник для студ. учреждений высш. образования / Т. А. Соколова, И. Ю. Бочкова. - 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. - 432 с. – ISBN 978-5-4468-2768-8.

5. Шумакова, Е. В. Ботаника и физиология растений : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Шумакова. – 2-е изд., стер. - Москва. : Академия, 2023. - 208 с. – ISBN 978-5-4468-2664-3.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Бондарева, О. Н. Садовые цветы / О. Н. Бондарева. – Москва : Фитон XXI, 2019. – 232 с. – ISBN 978-5-93457-361-5.
2. Гостев, В. Ф. Проектирование садов и парков : учебник / В. Ф. Гостев, Н. Н. Юскевич. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 344 с. — ISBN 978-5-8114-4436-6. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119821>
3. Койсман, Т. Ю. Цветники: дизайн, проектирование, ассортимент. Готовые рецепты цветников на любой вкус / Т. Ю. Койсман. - Москва : Эксмо, 2020. - 527 с. - (Энциклопедии цветовода, дачника). - ISBN 978-5-699-39402-9.
4. Попова, Г. Р. Ваши комнатные растения / Г. Р. Попова. - Москва : Кладезь-Букс, 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-271-45116-4.

3.2.3 Нормативно-правовые документы:

1. ГОСТа 24933.1-81-24933.3-81, ГОСТа 12260-81 ГОСТа 1420-81 к семенному материалу в процессе семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных культур

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1 Производить подготовительные работы и работы основного профиля по благоустройству и озеленению на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства	Пользуется садовым и строительным инструментом и инвентарем - Пользуется средствами малой механизации - Отбирает и составляет травосмеси, производить укладку рулонного газона и посев газонных трав - Использует стимуляторы роста, органические и минеральные удобрения - Пользуется техникой посадки цветочных и древесно-кустарниковых растений по посадочному чертежу - Определяет размеры посадочных ям и траншей - Пользуется техникой анкеровки	Текущий контроль: – оценка устных ответов; – оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике – оценка тестовых заданий; – оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях № 2-5, 8-13 – оценка выполнения и защиты заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 1-3 – Учебная практика – дифференцированный зачет – производственная практика – зачёт. Экзамен по модулю во 2 семестре
ПК 1.2 Производить подготовительные работы и работы основного профиля по техническому обслуживанию и содержанию на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства	– Пользуется техникой полива, подкормки, прополки, мульчирования цветников и древесно-кустарниковых растений – Производит кошение, полив, подкормку и подсыпку газона – Производит санитарную обрезку и декоративное формирование крон древесно-кустарниковых растений – Осуществляет корчевание и удаление сухостойных деревьев и кустарников – Производит работы по защите и содержанию древесно-кустарниковых растений – Производит работы по уборке и санитарному со-	Текущий контроль: – оценка устных ответов; – оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике – оценка тестовых заданий; МДК.01.01 – оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях № 2, 3, 7,8, 9,12 – оценка выполнения и защиты заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 1-3 Промежуточная аттестация: 1 семестр – УП.01 зачет; 2 семестр – ПП.01 2 се-

	держанию элементов благоустройства на территориях и объектах – Осуществляет ремонт покрытий садово-парковых дорожек и площадок – Выявляет и устраняет дефекты малых архитектурных форм и оборудования на объектах садово-паркового строительства	местр дифференцированный зачёт.
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях учебной и производственной практике
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска оценивает практическую значимость результатов поиска применяет средства информа-	наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях учебной и производственной практике

	ционных технологий для решения профессиональных задач использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявляет источники финансирования может презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определяет источники достоверной правовой информации составляет различные правовые документы находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта	наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях учебной и производственной практике
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	организовывает работу коллектива и команды	наблюдение и оценивание результатов деятельности

команде	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	на практических занятиях учебной и производственной практике
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекстов	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке проявляет толерантность в рабочем коллективе	наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях учебной и производственной практике
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявляет гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывает значимость своей профессии применяет стандарты антикоррупционного поведения	наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях учебной и производственной практике
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдает нормы экологической безопасности определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях учебной и производственной практике
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и	

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	профессиональных целей применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) пишет простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПМ.01

Семестр	Вид практики	Кол-во часов	Место проведения практики	Объект
1 семестр	Учебная	36	Учебный участок и территория колледжа	Политехнический колледж
2 семестр	Учебная	36	Учебный участок и территория колледжа	Политехнический колледж
2 семестр	Производственная	72	Учебный участок и территория колледжа	Политехнический колледж

Цель практики:

- практическое освоение студентами вида профессиональной деятельности по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселённых территориях — формирование у обучающихся умений и приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по профессии.
- практический опыт в выполнении подготовительных и основных работ по закладке зелёных насаждений, разбивке газонов, цветочного оформления на территориях и объектах садово-паркового строительства.
- формирование общих и профессиональных компетенций:
 - грамотное использование садового и строительного инструмента и инвентаря;
 - умение пользоваться средствами малой механизации;
 - умение производить укладку рулонного газона и посев газонных трав;
 - владение техникой посадки цветочных и древесно-кустарниковых растений в соответствии с посадочным чертежом;
 - подготовка посадочных ям и траншей;
 - умение выполнять анкеровку древесных растений;
 - умение производить разбивку территории в соответствии с разбивочным чертежом;
 - владение технологиями устройства садово-парковых дорожек в соответствии с планом благоустройства территории;
 - знание особенностей и владение навыками сборки и подключения системы садовой инженерии в соответствии с планами и схемами;
 - знание особенностей садовой мебели и оборудования, технологий установки МАФ
- приобретение опыта практической работы студентами по профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства»

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**Задачи учебной практики:**

- формирование умений по выполнению трудовых операций, связанных с деятельностью по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселённых территориях освоение;
- безопасных приёмов выполнения работ.

№	Наименование темы	Виды работ	Кол-во часов

п/п			
I семестр - 36 часов (36 ПП)			
1.	Вводное занятие. Охрана труда и пожарная безопасность при работах на учебном участке и территории колледжа	– ознакомление с учебной мастерской, режимом работы формами организации труда и правилами внутреннего распорядка в учебных мастерских – ознакомление с требованиями по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности	2 ПП
2.	Проведение подготовительных работ на объекте озеленения	– разбивка территории в соответствии с разбивочным чертежом – подготовка основания под мощение, системы дренажных устройств и полива	4 ПП
3.	Работа с системными инженерными коммуникациями на объекте	– монтаж дренажных устройств по заданной схеме – запуск системы дренажных устройств	6 ПП
4.	Работа с системными инженерными коммуникациями на объекте	– монтаж системы полива по заданной схеме – запуск системы полива	6 ПП
5.	Устройство дорожек и площадок на территории	– выполнение элементов мощения из брусчатки (натурального камня) – выполнение элементов мощения из бетонной плитки	6 ПП
6.	Устройство дорожек и площадок на территории	– выполнение элементов пошагового мощения с отсевом – уход за садовыми дорожками и площадкам.	6 ПП
7.	Инженерные сооружения в благоустройстве территории	– установка бордюра (бетонный, пластиковый) – устройство подпорной стенки из плитняка	6 ПП
Итого за 1 семестр			36
II семестр - 36 часов (36 ПП)			
1.	Работа с малыми архитектурными формами на объекте	– сборка деревянных конструкций (настил, скамья) – установка МАФ на объекте	6 ПП
2.	Работа с малыми архитектурными формами на объекте	– сборка деревянных конструкций (ограждение) – установка МАФ на объекте	6 ПП
3.	Подготовка посадочных мест для посадки древесно-	– разбивка участка в соответствии с разбивочно-посадочным чертежом	6 ПП

	кустарниковых растений	– очистка и планировка территории – подготовка почвогрунтов, сохранение и защита ценных насаждений	
4.	Посадочные работы древесно-кустарниковых растений	– посадка крупномерных растений и рядовая посадка растений – послепосадочный уход	6 ПП
5.	Цветники и декоративные композиции в благоустройстве	– посадка растений в группы – формирование декоративных композиций из растений	6 ПП
6.	Вертикальное озеленение. Создание и содержание живых изгородей.	– подготовка почвы под газон – укладка рулонного газона ручным способом. – уход за газоном: скашивание, удаление сорняков, разбивание кочек, аэрация, ремонт, внесение подкормок ручным способом.	6 ПП
Итого за 2 семестр			36
Итого			72

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Задачи производственной практики:

- закрепление и совершенствование профессиональных умений студентов, приобретенных в процессе обучения;
- приобретение практического опыта:
- использование на практике техники полива, подкормки, прополки, мульчирования цветников и древесно-кустарниковых растений;
- выполнение уходных работ за газоном: кошение, полив, подкормка и подсыпка газона;
- выполнение работ по санитарной обрезке и декоративному формированию крон древесно-кустарниковых растений;
- осуществление корчевания и удаления сухостойных деревьев и кустарников;
- производство работ по защите и содержанию древесно-кустарниковых растений;
- производство работ по уборке и санитарному содержанию элементов благоустройства на территориях и объектах;
- выполнение ремонта покрытий садово-парковых дорожек и площадок;
- выявление и устранение дефектов малых архитектурных форм и оборудования на объектах садово-паркового строительства;
- выявление дефектов, ремонт и замена садовой мебели и оборудования на территориях и объектах;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов;
- соблюдение требований и норм охраны труда и промышленной безопасности;

— адаптация студентов к условиям производства.

№ п/п	Наименование темы	Виды работ	Кол-во часов
	Инструктаж по охране труда и на предприятии	– инструктаж по охране труда и промышленной безопасности на предприятии – освоение требований нормативных и локальных актов по охране труда, касающихся обучения, допуска к работе, обеспечения СИЗ, размещения в бытовых помещениях	2
	Работы по благоустройству и озеленению территорий	– выполнение горизонтальной планировки участка – выполнение разметки территории для посадки деревьев и кустарников – подготовка оснований, посадочных ям и траншей для посадки древесно-кустарниковых растений вручную – осуществление посадки деревьев с закрытой и открытой корневой системой – устройство поливочных кругов после осуществления посадочных работ – осуществление привязки посаженных растений – использование методов анкеровки при посадке деревьев – осуществление послепосадочного ухода за древесными растениями – осуществление посадки кустарников в живую изгородь – выполнение послепосадочного ухода за кустарниками – выполнение стрижки кустарников в живой изгороди – выполнение санитарной обрезки древесных насаждений – оценка санитарного состояния насаждений на объекте – подготовка территории для цветочного оформления – разбивка цветника – нанесение рисунка цветника на спланированную поверхность – высадка рассады цветочно-декоративных растений в грунт – выполнение послепосадочного ухода за цветочно-декоративными растениями – подготовка основания для укладки рулонного газона – выполнение работ по укладке рулон-	70

		ного газона – подготовка основания для устройства газонного покрытия методом посева газонных трав	
Итого			72

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПМ.01			72	ОК1-9 ПК1.1-1.2
I семестр - 36 часов (36 ПП)			36	
Тема 1. Вводное занятие. Охрана труда и пожарная безопасность при работах на учебном участке и территории колледжа.	Содержание		2	
	1	Вводное занятие. Охрана труда и пожарная безопасность при работах на учебном участке и территории колледжа Ознакомление с учебным участком, режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка, порядком получения и сдачи инструмента и приспособлений. Ознакомление с садовым инвентарем и инструментом. Охрана труда при работе на учебном участке, требования безопасности к садовому инвентарю и инструментам. Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при работе на учебном участке. Травматизм: виды травм, их причины; мероприятия по предупреждению травматизма. Пожарная безопасность причины пожаров, меры предупреждения пожаров, правила поведения, правила пользования первичными средствами пожаротушения, порядок и пути эвакуации. Электробезопасность: правила и нормы безопасности, правила пользования электроинструментом. Возможные воздействия электрического тока: виды электротравм, оказание первой медицинской помощи.	2 ПП	
Тема 2. Проведение подготовительных работ на объекте озеленения.	Содержание		4	
	1	Обучение и безопасность Инструктаж по содержанию занятия, организации рабочего места и выполнению требований и норм охраны труда. Подготовка рабочего места и специализированного инвентаря и инструмента. Оценка потенциальных рисков при проведении работ.	4 ПП	
2	Планирование территории Изучение проектной документации. Оценка состояния существующего ландшафта. Выявление элементов, которые подлежат сохранению или удалению. Приемы планировки территории (разравнивание, засыпка, срезка). Планировка площадей, гряд, дорожек и откосов.			

	3	Оценка почвы и подготовка ландшафта Проведение анализа почвы. Уровень закисленности и содержание питательных веществ. Агротехнические требования к ним. Корректировка почвы: известкование, внесение удобрений. Выявление элементов, которые подлежат сохранению или удалению. Сбор и складирование строительного и органического мусора. Разработка уровней и дренажных систем. Формирование рельефа и выбор мест для посадки. Механизация обработки почвы в открытом и закрытом грунте (боронование, дискование).		
	4	Закладка инженерных коммуникаций Проектирование поливочной системы, электропроводки для освещения. Установка мелких архитектурных форм (например, фонтанов, дорожек).		
	5	Озеленение и выбор растений Подбор местных и декоративных растений по критериям: устойчивость к климату, требования к поливу и почвенным условиям. Планирование цветников, композиций и газонов.		
Тема 3. Работа с системными инженерными коммуникациями на объекте.	Содержание		6	
	1	Обучение и безопасность Инструктаж по содержанию занятия, организации рабочего места и выполнению требований и норм охраны труда. Подготовка рабочего места и специализированного инвентаря и инструмента. Основные правила безопасности при работе с инженерными системами.	6	ПП
	2	Изучение проектной документации, подготовка к работе Чтение и интерпретация схем системных коммуникаций. Оценка существующих коммуникаций на объекте. Выявление необходимых корректировок и доработок. Подготовка собственных схем на основе анализа объекта. Планирование работ.		
	3	Водоснабжение и дренажные системы Монтаж дренажной системы. Устройство ливневой канализации. Установка и настройка систем водоснабжения: капельный полив, распылительные системы. Установка насосных станций и систем управления.		
– Тема 4. Работа с системными инженерными коммуникациями на объекте.	Содержание		6	
	1	Обучение и безопасность Инструктаж по содержанию занятия, организации рабочего места и выполнению требований и норм охраны труда. Подготовка рабочего места и специализированного инвентаря и инструмента. Основные правила безопасности при работе с инженерными систе-	6	ПП

		мами.		
	2	Изучение проектной документации, подготовка к работе Чтение и интерпретация схем системных коммуникаций. Оценка существующих коммуникаций на объекте. Выявление необходимых корректировок и доработок. Подготовка собственных схем на основе анализа объекта. Планирование работ.		
	3	Водоснабжение и дренажные системы Монтаж системы водоснабжения. Установка и настройка систем водоснабжения: капельный полив, распылительные системы. Установка насосных станций и систем управления. Запуск системы полива.		
Тема 5. Устройство дорожек и площадок на территории.	Содержание		6	
	1	Обучение и безопасность Инструктаж по содержанию занятия, организации рабочего места и выполнению требований и норм охраны труда. Подготовка рабочего места и специализированного инвентаря и инструмента. Основные правила безопасности при работе с инженерными системами.	6 ПП	
	2	Анализ и оценка территории Ознакомится с теоретическим материалом. Анализ и оценка территории мощения. Подготовка рабочего места и рабочего оборудования и инструментов.		
	3	Чтение рабочих чертежей и подготовка основания под мощение Чтение рабочего чертежа на устройство дорожек и площадок а территории. Подготовка оснований для садово-парковых дорожек и площадок ручным и механизированным способом. Подготовка, планировка участка, утрмбовка основания. Подборка камней.		
	4	Выполнение практической работы по изготовлению мощения из тротуарной плитки Выполнить мощение из тротуарной плитки 300*300*30 и 200*100*70 согласно рабочему чертежу. Заполнить швы песком, очистить поверхность мощения от песка. привести в порядок рабочее место.		
Тема 6. Устройство дорожек и площадок на территории.	Содержание		6	
	1	Обучение и безопасность Инструктаж по содержанию занятия, организации рабочего места и выполнению требований и норм охраны труда. Подготовка рабочего места и специализированного инвентаря и инструмента. Основные правила безопасности при работе с инженерными системами.	6 ПП	
	2	Анализ и оценка территории		

		Ознакомится с теоретическим материалом. Анализ и оценка территории мощения. Подготовка рабочего места и рабочего оборудования и инструментов.		
	3	Чтение рабочих чертежей и подготовка основания под мощение Чтение рабочего чертежа на устройство дорожек и площадок а территории. Подготовка оснований для садово-парковых дорожек и площадок ручным и механизированным способом. Подготовка, планировка участка, уtramбовка основания. Подборка камней.		
	4	Выполнение практической работы по изготовлению мощения из природного камня Выполнить мощение из природного камня и колотой брусчатки 100*100*50 согласно рабочему чертежу. Заполнить швы песком, очистить поверхность мощения от песка. привести в порядок рабочее место.		
Тема 7. Инженерные сооружения в благоустройстве территории.	Содержание		6	
	1	Анализ и оценка территории Проанализировать и дать оценку озелеяемой территории, составить схему вертикальной планировки и картограмму земляных работ.	6 ПП	
	2	Изучение технологии строительства подпорных стенок Нужно освоить состав работ, технологию производственного процесса и его особенности.		
	3	Чтение рабочих чертежей Чтение рабочих чертежей на различные типы садово-парковых сооружений и оборудования.		
	4	Составление рабочих спецификаций и расчёт затрат.		
	5	Выполнение практической работы по установке бордюра и изготовлению подпорной стенки из природного камня Ознакомиться с теоретическим материалом, изучить инструкцию по технике безопасности, сделать разметку согласно проекту, скорректировать высотные отметки, подготовить и уtramбовать основание, установить бордюр (пластиковый), подобрать материалы и собрать подпорную стенку.		
II семестр - 36 часов (36 ПП)			36	
Тема 8. Работа с малыми архитектурными формами на объекте.	Содержание		6	
	1	Обучение и безопасность Инструктаж по содержанию занятия, организации рабочего места и выполнению требований и норм охраны труда. Подготовка рабочего места и специализированного инвентаря и инструмента. Основные правила безопасности при работе с инженерными систе-	6 ПП	

	мами.		
	2 Выполнение практической работы по изготовлению и установке МАФ на участке Ознакомиться с теоретическим материалом, изучить инструкцию по технике безопасности, проработать материалы, составить рабочие спецификации, рассчитать затраты на устройство одного из объектов, сделать разметку согласно проекту на участке, подобрать материалы. Изготовить и собрать деревянную конструкцию (настил, скамья). Установить МАФ на объекте.		
Тема 9. Работа с малыми архитектурными формами на объекте.	<i>Содержание</i>	6	
	1 Обучение и безопасность Инструктаж по содержанию занятия, организации рабочего места и выполнению требований и норм охраны труда. Подготовка рабочего места и специализированного инвентаря и инструмента. Основные правила безопасности при работе с инженерными системами.	6 ПП	
	2 Выполнение практической работы по изготовлению и установке МАФ на участке Ознакомиться с теоретическим материалом, изучить инструкцию по технике безопасности, проработать материалы, составить рабочие спецификации, рассчитать затраты на устройство одного из объектов, сделать разметку согласно проекту на участке, подобрать материалы. Изготовить и собрать деревянную конструкцию (ограждение). Установить МАФ на объекте.		
Тема 10. Подготовка посадочных мест для посадки древесно-кустарниковых растений.	<i>Содержание</i>	6	
	1 Обучение и безопасность Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и выполнению требований и норм охраны труда. Подготовка рабочего места и специализированного инвентаря и инструмента.	6 ПП	
	2 Выполнение практической работы по посадке древесно-кустарниковых растений Разметка посадочных мест. Выкапывание посадочных мест ручным и механизированным способом. Выкапывание посадочных ям, канав и траншей, трамбовка почвы ручным и механизированным способом.		
Тема 11. Цветники и декоративные композиции в благоустройстве.	<i>Содержание</i>	6	
	1 Обучение и безопасность Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и выполнению требований и норм охраны труда. Подготовка рабочего места и специализированного инвентаря и инструмента.	6 ПП	

	2	Выполнение практической работы по устройству цветников и декоративных композиций в благоустройстве Планировка участка под цветник. Устройство насыпных клумб, рабаток. Планировка участка под цветник ручным и механизированным способом. Разбивка цветников согласно плану. Правила высадки рассады однолетних цветочно-декоративных растений. Высадка рассады однолетних цветочно-декоративных растений согласно эскизу цветника. Полив ручным и механизированным способом		
Тема 12. Вертикальное озеленение. Создание и содержание живых изгородей.	Содержание		6	
	1	Вертикальное озеленение. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и выполнению требований и норм охраны труда. Подготовка рабочего места и специализированного инвентаря и инструмента. Озеленение стен зданий, беседок, арок, балконов, окон и т. д. Размещение растений, высаживаемых у фундаментов сооружений для вертикального озеленения. Месторасположение лиан для открытых пространств. Месторасположение тенелюбивых лиан. Особенности почвенного состава и минерального питания для растений, используемых в вертикальном озеленении. Использование специализированного оборудования и инструментов.	6 ПП	
	2	Типы живых изгородей. Формирование и агротехника. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и выполнению требований и норм охраны труда. Подготовка рабочего места и специализированного инвентаря и инструмента. Типы сформированных и свободно растущих живых изгородей: однорядная изгородь, двухрядная изгородь, трехрядная изгородь. Обрезка кустарников в зависимости от биологических особенностей роста и развития. Стрижка живых изгородей. Агротехника растений, используемых для создания вертикального озеленения и живой изгороди. Использование специализированного оборудования и инструментов.		
	3	Обработка деревьев и кустарников от вредителей и болезней. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и выполнению требований и норм охраны труда. Подготовка рабочего места и специализированного инвентаря и инструмента. Химический метод борьбы с вредителями и основными возбудителями болезней древесных растений и травянистых лиан. Использование специализированного оборудования и инструментов.		
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПМ. 01			72	
Тема 13. Инструктаж по	Содержание		6	

охране труда на предприятии	1	Инструктаж по охране труда и промышленной безопасности на предприятии Инструктаж по охране труда в УОТ профильных предприятий. Освоение требований нормативных и локальных актов по охране труда, касающихся обучения, допуска к работе, обеспечения СИЗ, размещения в бытовых помещениях.	6 ПП
Тема 14. Работы по благоустройству и озеленению территорий	Содержание		66
	1	Благоустройство и озеленение территорий Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и выполнению требований и норм охраны труда. Подготовка рабочего места и специализированного инвентаря и инструмента. – выполнение горизонтальной планировки участка – выполнение разметки территории для посадки деревьев и кустарников – водготовка оснований, посадочных ям и траншей для посадки древесно-кустарниковых растений вручную – осуществление посадки деревьев с закрытой и открытой корневой системой – устройство поливочных кругов после осуществления посадочных работ – осуществление привязки посаженных растений – использование методов анкеровки при посадке деревьев – осуществление послепосадочного ухода за древесными растениями – осуществление посадки кустарников в живую изгородь – выполнение послепосадочного ухода за кустарниками – выполнение стрижки кустарников в живой изгороди – выполнение санитарной обрезки древесных насаждений – оценка санитарного состояния насаждений на объекте – подготовка территории для цветочного оформления – разбивка цветника – нанесение рисунка цветника на спланированную поверхность – высадка рассады цветочно-декоративных растений в грунт – выполнение послепосадочного ухода за цветочно-декоративными растениями – подготовка основания для укладки рулонного газона – выполнение работ по укладке рулонного газона подготовка основания для устройства газонного покрытия методом посева газонных трав	66 ПП

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.01 «Подготовительные работы и работы основного профиля по благоустройству, озеленению и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях» с предприятиями

Содержание рабочей программы профессионального модуля соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения основной образовательной программы по профессии **35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства** и отраслевым требованиям.

СОГЛАСОВАНО:

(должность)	
(подпись)	(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

(должность)	
(подпись)	(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

(должность)	
(подпись)	(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании
ПЦК «Химические технологии
и сервис»
Протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.,

Руководитель ПЦК: _____
(подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
(ОБНОВЛЕНИЯ)**

рабочей программы профессионального модуля

**ПМ.01 «Подготовительные работы и работы основного профиля по благоустройству,
озеленению и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и
межселенных территориях»**

Профессия: 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства
(учебный план от 25.03.2026 г., приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу профессионального модуля на 20____/20____ учебный год внесены
следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компо- нента	Изменения и дополнения

Дополнения и изменения внес _____
(подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

(Подпись) (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Оперативное руководство работниками при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях

для профессии

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

Магнитогорск, 2026 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)
комиссии «Химические технологии и сервис»
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

(подпись)

Н.В. Коптева
(Ф.И.О)

Составитель:

Горылева Н.Н., мастер п/о ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

Коптева Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Оперативное руководство работниками при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (утв. Минпросвещения России от 21.11.2023 г. приказ №881), в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г., приказ № 65-УЧ).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРОГРАММА ПРАКТИКИ	32
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ	36
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) РАБОЧЕЙ ПРО-ГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	37

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Оперативное руководство работниками при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оперативное руководство работниками при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить соответствующие компетенции:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современ-	определять задачи для поиска инфор-	номенклатура информационных источни-	

ные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	мации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	ков, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекстов	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации меж-	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных от-	

национальных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	применять стандарты антикоррупционного поведения	ношений значимость профессиональной деятельности по профессии, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	

	данной специальности		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1. Осуществлять оперативное руководство работниками (координация деятельности) при производстве подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства	- Применять методики планирования производства подготовительных работ и работ основного профиля - Анализировать, сопоставлять и выбирать оптимальные способы производства работ - Оценивать результаты производства работ - Читать и понимать рабочую документацию - Применять современные технологии при проведении работ по благоустройству и озеленению территорий и объек-	- Способы составления и применения растительных смесей - Основные виды удобрений и способы их применения - Основы агротехники и ботаники - Способы планировки горизонтальных и вертикальных поверхностей - Этапы проведения работ на объекте садово-паркового строительства - Алгоритмы проведения работ по благоустройству и озеленению - Способы разбивки участка и переноса проекта в натуру	- Организация производства работ, распределение подчиненных по рабочим местам на территориях и объектах - Выбор оптимальных способов выполнения работ - Ведение технической документации при выполнении подготовительных работ и работ основного профиля на территориях и объектах - Организация производства работ по перенесению проектов озеленения в натуру по геодезическим отметкам и работ по планировке террито-

	тов - Организовать работу коллектива для эффективного выполнения поставленных задач	- Сроки проведения посадочных работ и особенности послепопосадочного ухода за растениями - Особенности устройства и содержания декоративных газонов и цветников - Способы устройства садово-парковых дорожек и других элементов благоустройства - Особенности содержания, ухода и ремонта элементов благоустройства	рии - Организация производства работ по посадке зеленых насаждений на территориях и объектах и уходу за ними - Организация производства работ по устройству цветников различной сложности - Организация производства работ по устройству газона различными способами - Организация производства работ по устройству садово-парковых дорожек и площадок - Организация производства работ по устройству элементов садовой инженерии - Организация производства работ по техническому обслуживанию, уходу и содержанию элементов благоустройства на территориях и объектах
ПК 2.2. Обеспечить работников материалами, инструментом и инвентарем при производстве подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства	- Анализировать потребность в материалах и инструментах, средствах малой механизации в зависимости от выполняемых операций на объекте - Вести учет наличия используемых ручных инструментов, инвентаря, машин и механизмов - Обеспечивать поставки посадочного и строительного материала в поставленные сроки - Контролировать	- Ассортимент и стандарты посадочного материала - Правила и сроки транспортировки посадочного материала - Правила хранения посадочного материала на объекте озеленения - Виды, особенности удобрений и дезинфицирующих веществ, способы их применения - Ассортимент и свойства строительных материалов - Сроки поставки и	- Планирование потребности в средствах малой механизации, инструментах и инвентаре при производстве работ - Учет и контроль наличия используемых средств малой механизации, инструмента и инвентаря при производстве работ - Обеспечение хранения, поддержания в рабочем состоянии средств малой механизации, инвентаря и инструмента на территориях и объектах

	наличие строительного и посадочного материала на объекте - Контролировать грамотное и эффективное использование материалов и инструментов в процессе производства работ - Контролировать исправность ручного и механизированного инструмента, обеспечивать его своевременную замену или ремонт - Проводить оценку необходимости поставок материалов, обеспечения инструментами и средствами механизации в зависимости от поставленных задач	правила складирования строительных материалов на объекте - Перечень инструментов, машин и механизмов для выполнения каждой отдельной операции по озеленению и благоустройству - Устройство, правила эксплуатации и хранения ручного инструмента и инвентаря - Устройство и правила эксплуатации машин и механизмов - Правила наладки и ремонта средств малой механизации, инструментов и инвентаря - Эргономичное применение ручного и механизированного инструмента и инвентаря	- Обеспечение потребности ассортимента посадочного, строительного материала, растительного грунта для производства работ - Учет и контроль наличия ассортимента посадочного, строительного материала, растительного грунта для производства работ
ПК 2.3. Производить контроль качества производства подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства	- Определять необходимые методы ухода за растениями, основные агротехнические правила - Определять качество ассортимента цветочных и древесно-кустарниковых растений - Применять различные способы полива с учетом особенностей зеленых насаждений - Определять качество строительных материалов - Применять технологии производства работ по благоустройству - Определять необходимые методы	- Законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в сфере благоустройства и озеленения территорий и объектов - Агротехнические правила ухода за декоративными растениями - Сезонные, биологические и морфологические характеристики декоративных растений - Нормы и время полива растений - Основные агротехнические правила посева и посадки цветочных и древесно-кустарниковых растений	- Осуществление контроля за своевременным поливом, внесением минеральных удобрений и подкормкой зеленых насаждений - Осуществление контроля за своевременной уборкой сухостоя, вывозом средних веток и скошенной травы - Осуществление контроля за своевременным удалением погибших и потерявших декоративную ценность растений и одновременной посадкой новых растений - Осуществление контроля за выполнением мер по борьбе с сор-

	ухода и содержания элементов благоустройства на территориях и объектах - Визуально и инструментально оценивать качество производства работ - Пользоваться измерительными инструментами и приборами при производстве работ	- Технологии посадочных работ - Технологии выполнения работ по благоустройству - Технология, этапы и сроки выполнения работ по содержанию и техническому обслуживанию элементов благоустройства	няками, вредителями и болезнями зеленых насаждений - Осуществление контроля за качеством и соблюдением технологии производства работ по благоустройству, последовательностью этапов производства работ - Осуществление контроля за качеством выполняемых работ на территориях и объектах
ПК 2.4. Проводить все виды инструктажей работников по безопасности и охране труда при производстве работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства	- Проводить инструктаж по производственной санитарии при производстве работ - Проводить инструктаж по охране труда и пожарной безопасности - Проводить все необходимые виды инструктажей перед началом работ и во время производства работ - Применять средства индивидуальной защиты при производстве работ - Использовать посадочный и строительный материал, горюче-смазочные материалы в соответствии с их назначением - Использовать ручной инструмент, инвентарь, машины и механизмы в соответствии с их назначением - Организовать санитарно-бытовые условия на объекте, места складирования	- Виды инструктажей по безопасности и охране труда - Трудовое законодательство Российской Федерации и нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права - Правила производства озеленительных работ и работ по благоустройству на территориях и объектах - Правила производства работ по обслуживанию и содержанию территорий и объектов - Требования охраны труда при производстве работ по озеленению и благоустройству территорий и объектов - Требования охраны труда при производстве работ по удалению насаждений, санитарной и фигурной обрезке деревьев и кустарников - Требования охраны труда при работе с ядохимикатами и аэрозолями	- Проведение инструктажей по технике безопасности и охране труда при производстве работ по озеленению и благоустройству - Ведение документации, связанной с прохождением всех видов инструктажей - Обеспечение безопасности производства работ на территориях и объектах - Обеспечение санитарно-бытовых условий для работников на территориях и объектах - Обеспечение условий безопасного хранения посадочного и строительного материалов - Обеспечение условий безопасного хранения инструментов, инвентаря, горюче-смазочных материалов - Обеспечение пожарной безопасности при производстве строительных и посадочных работ - Определение не-

	материалов, места хранения инструмента, места погрузки и выгрузки на территориях и объектах с учетом правил техники безопасности и охраны труда - Принимать решения в нестандартных ситуациях в случае выявления нарушений при производстве работ	- Требования охраны труда при строительстве садово-парковых дорожек и площадок - Требования охраны труда при работах в зонах влияния коммуникаций - Требования охраны труда при прокладке коммуникаций садовой инженерии - Требования охраны труда при работе с ручным и механизированным инструментом, с машинами и механизмами - Требования охраны труда при погрузке, выгрузке, перемещении материалов на объектах - Требования производственной санитарии при производстве работ - Виды и назначение средств индивидуальной защиты для выполнения различных операций по озеленению и благоустройству - Правила пожарной безопасности при проведении строительных работ и работ по озеленению на территориях и объектах	штатных ситуаций на территориях и объектах и своевременное информирование руководства в установленном порядке
ПК 4.1. Координировать деятельность работников бригад при выполнении работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных	- Определять схемы расстановки работников бригады для эффективного выполнения объема работ - Осуществлять оперативное взаимодействие с вышестоящим руководителем и работниками бри-	- Технологические операции, выполняемые работниками бригады при выполнении работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и га-	- Расстановка работников бригады на рабочие места в соответствии с планом работ на день - Первичный контроль качества выполнения работ работниками бригады - Подготовка информации для учета объ-

трав в открытом и защищенном грунте	гады с использованием информационно-коммуникационных технологий - Выявлять причины отклонения качества и объемов работ, выполненных работниками бригады, от планов и технологических требований - Принимать оперативные меры по устранению отклонения качества и объемов работ от планов и технологических требований - Оценивать результаты производства работ - Осуществлять просмотр, поиск и фильтрацию информации о новых перспективных способах организации труда, технологиях в цветоводстве	зонных трав - Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работ работниками бригады - Методы оценки качества и объема работ, выполненных работниками бригады - Способы размножения декоративных растений - Технологии проведения посадочных работ - Технологии ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами	ема работ, выполненных работниками в цветоводстве - Разработка предложений по повышению производительности труда бригады в цветоводстве - Организация производства работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в открытом и защищенном грунте - Организация работ по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью в процессе роста и развития - Организация работ по подготовке растений к реализации
ПК 4.2. Обеспечивать работников материалами, инструментами и инвентарем, необходимым для выполнения работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной Растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте	- Анализировать потребность в материалах и инструментах, средствах малой механизации в зависимости от выполняемых операций - Определять виды и количество расходных материалов, инструментов и инвентаря, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ - Вести учет наличия используемых ручных инструментов, инвентаря, машин и механизмов - Контролировать исправность ручного	- Ассортимент и стандарты посадочного материала - Способы и методы размножения декоративных растений - Способы подготовки семян к посеву - Способы заготовки черенков и иных вегетативных частей декоративных растений для размножения - Агротехника выращивания древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте - Методы и приемы	- Выдача (приемка после рабочего дня) материалов, инструментов, инвентаря, необходимых для выполнения запланированного вида и объема работ в соответствии с планом работ на день - Планирование потребности в средствах малой механизации, инструментах и инвентаре при производстве работ - Учет и контроль наличия используемых средств малой механизации, инструмента и инвентаря при производстве работ

	и механизированного инструмента, обеспечивать его своевременную замену или ремонт	ухода за растениями в соответствии с их биологическими, морфологическими особенностями, сезонными изменениями - Правила стрижки и формирования крон растений - Прививка и окулировка растений - Перечень инструментов и механизмов для выполнения каждой отдельной операции по выращиванию декоративных растений - Эргономичное применение ручного и механизированного инструмента и инвентаря	
ПК 4.3. Проводить инструктаж неквалифицированных работников бригады по выполнению работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	- Проводить инструктаж по производственной санитарии при производстве работ - Проводить инструктаж по охране труда и пожарной безопасности - Проводить все необходимые виды инструктажей перед началом работ и во время производства работ - Применять средства индивидуальной защиты при производстве работ - Использовать ручной инструмент, инвентарь, машины и механизмы в соответствии с их назначением - Принимать решения в нестандартных ситуациях в случае	- Технологические операции, выполняемые работниками бригады - Виды инструктажей по безопасности и охране труда - Трудовое законодательство Российской Федерации и нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права - Виды и назначение средств индивидуальной защиты для выполнения различных операций - Требования производственной санитарии при производстве работ - Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	- Проведение инструктажа (обучения) неквалифицированных работников бригады (в том числе временных, сезонных) по выполнению выданных заданий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к объему и качеству работ - Ведение документации, связанной с прохождением всех видов инструктажей - Обеспечение безопасности производства работ

	выявления нарушений при производстве работ		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
<i>Учебные занятия, в т.ч.:</i>	72	72
теоретические	28	28
практические	44	44
лабораторные	-	-
Самостоятельная учебная работа	8	8
Консультации к экзамену по модулю	4	4
<i>Практика, в т.ч.:</i>	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
<i>Промежуточная аттестация, в том числе:</i>	8	
МДК.02.01 промежуточная аттестация не предусмотрена		
МДК.02.02 промежуточная аттестация не предусмотрена		
ПП 02 в форме дифференцированного зачета		
УП 02 в форме зачета		
ПМ.02 в форме экзамена по модулю	8	-
Всего	164	156

1.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия			Курсовой проект	Самостоятельная учебная работа	Учебная практика	Производственная практика
					теоретические	практические	лабораторные				
1	2	3	4	5	6.1	6.2	6.3	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Раздел 1. Координация деятельности и обеспечение работников материалами, инструментом и инвентарем	32	32	32	12	20	-	-	-		
ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Раздел 2. Контроль качества работ, безопасность и охрана труда	48	48	48	16	24	-	-	8		
ПК 2.1.	Учебная практика	36	36	36						36	
ПК 2.2.	Производственная практика	36	36	36							36

ПК 2.3.	(по профилю специальности)									
ПК 2.4.	Консультации к экзамену по	4	4	4						
ПК 4.1	модулю									
ПК 4.2	ПП 02 в форме									
ПК 4.3	дифференцированного зачета									
	УП 02 в форме зачета									
	Промежуточная аттестация в	8								
	форме квалификационного									
	экзамена									
	Всего:	164	156	156	28	44	-	-	-	36 36

2.3 Содержание профессионального модуля ПМ.02 Оперативное руководство работниками при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1 Координация деятельности и обеспечение работников материалами, инструментом и инвентарем			32/32ПП	
МДК 02.01 Координация деятельности и обеспечение работников материалами, инструментом и инвентарем			32/32ПП	
2 курс 4 семестр - 32 часа (32 ПП)				
Тема 1.1 Планирование и контроль	Содержание		2	ОК 01-09 ПК 2.1.-2.4. ПК 4.1- 4.3
	1.	Планирование деятельности предприятия: общая характеристика. Основные виды планирования. Процесс планирования, его основные этапы. Сущность, основные виды и этапы контроля. Основные сферы контроля в организации. Учет и мониторинг. Самоконтроль.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1.	Составление фотографии рабочего времени мастера садово-паркового и ландшафтного строительства	4 ПП	
Тема 1.2 Стратегия организации	Содержание		2	ОК 01-09 ПК 2.1.-2.4. ПК 4.1- 4.3
	1.	Типы стратегий бизнеса. Области выработки стратегий. Эталонные стратегии развития. Шаги определения стратегии. Выбор стратегии. Стадии выполнения стратегии. Основные методы разработки стратегии.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия		2	
	2.	Шаги определения стратегии организации на конкретных примерах.	2 ПП	
Тема 1.3 Принятие решений	Содержание		2	ОК 01-09 ПК 2.1.-2.4. ПК 4.1- 4.3
	1.	Управленческие решения, их виды. Этапы разработки и принятия решений. Изучение проблемы, уяснение цели, ситуации, анализ информации, подготовка альтернативных вариантов решения, принятие оптимального решения. Реализация решений и контроль за их выполнением. Тип мышления при принятии решений. Уровни принятия решений в организации. Стили принятия решений в организации.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	3.	Решение ситуационных кейсов	2 ПП	
	4.	Разработка ситуационных кейсов	2 ПП	
Тема 1.4 Управление персоналом организации	Содержание		2	ОК 01-09 ПК 2.1.-2.4. ПК 4.1- 4.3
	1.	Система управления персоналом организации. Сущность и задачи управления персоналом. Методология управления персоналом. Содержание и задачи кадровой политики. Формирование и рациональное использование трудового потенциала. Адаптация и развитие персонала. Планирование трудовой карьеры работников.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		2	
	5.	Составление схемы «Структура управления персоналом»	2 ПП	
Тема 1.5 Мотивация трудовой деятельности	Содержание		4	ОК 01-09 ПК 2.1.-2.4. ПК 4.1- 4.3
	1.	Сущность понятия мотивация. Мотивация и мотивирование. Стимулы и мотивы. Стимулирование. Основные элементы мотивационного процесса. Мотивационная структура, ее сущность и содержание.	2 ПП	

	2.	Основные элементы мотивационной структуры. Потребности человека: сущность и виды; материальные и нематериальные потребности человека. Мотивационные предпочтения. Интересы, ценности и ценностные ориентации: сущность, виды и значение в менеджменте и трудовой деятельности. Теории мотивации: классификация.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		8	
	6.	Составление классификационной таблицы «Теории мотивации»	2 ПП	
	7.	Разработка системы мотивации при производстве работ по озеленению и благоустройству	2 ПП	
	8.	Решение ситуационных задач по внедрению системы мотивации	4 ПП	
Итого за 4 семестр			32(32ПП)	
Раздел 2. Контроль качества работ, безопасность и охрана труда			40/40ПП	
МДК 02.02 Контроль качества работ, безопасность и охрана труда			40/40ПП	
2 курс 4 семестр – 40 часа (44 ПП)			40/40ПП	
Тема 2.1 Правовые и организационные вопросы охраны труда.	Содержание		2	ОК 01-09 ПК 2.1.-2.4. ПК 4.1- 4.3
	1.	Основы законодательства об охране труда в Российской Федерации. Трудовой договор (соглашение) на предприятиях. Виды ответственности: дисциплинарная, административная, материальная, уголовная. Организация государственного надзора и общественного контроля за охраной труда. Организация работы по охране труда на предприятии.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		2	
	1.	Анализ и составление трудового договора	2 ПП	
Тема 2.2 Средство индивидуальной защиты	Содержание		2	ОК 01-09 ПК 2.1.-2.4. ПК 4.1- 4.3
	1.	Опасные и вредные производственные факторы: физические, химические, биологические, психофизиологические. Опасные производственные зоны. Средства безопасности: механические, пневматические, гидравлические, электрические, электронные и комбинированные. Средства индивидуальной защиты садовника. Пре-	2 ПП	

		дупредительные знаки. Сигнальные средства.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		2	
	2.	Анализ вредных факторов в работе садовника.	2 ПП	
Тема 2.3 Работоспособность. Оценка эффективности деятельности работ- ников	Содержание		2	ОК 01-09 ПК 2.1.-2.4. ПК 4.1- 4.3
	1.	Работоспособность. Уровень работоспособности. Внешние и внутренние факторы функциональной активности работающих. Циклические колебания в организме работающего. Динамика работоспособности в течение рабочей смены. Оценка эффективности деятельности работников на предприятии. Профессиональные навыки. Мотивация деятельности и работоспособности. Степень эмоциональных напряжений. Ритмичность труда. Мероприятия, снижающие утомляемость и сохранения уровня работоспособности. Понятие об утомляемости. Значение систематических занятий физической культуры и спортом для укрепления организма. Производственная гимнастика.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		4	
	3.	Планирование рациональных режимов труда садовника	2 ПП	
	4.	Разработка мероприятий, снижающих утомляемость.	2 ПП	
Тема 2.4 Основы электробез- опасности	Содержание		2	ОК 01-09 ПК 2.1.-2.4. ПК 4.1- 4.3
	1.	Особенности поражения электрическим током. Причины электротравматизма. Допуск к работе с электричеством и электрифицированными машинами. Защита от статистического электричества. Молниезащита зданий и сооружений. Производственное освещение. Правила поведения во время грозы в поле и в помещении.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		6	
	5.	Анализ инструкций по электробезопасности оборудования.	4 ПП	
	6.	Анализ мероприятий оказания первой доврачебной помощи при поражении током	2 ПП	

Тема 2.5 Пожарная охрана на объектах озеленения	Содержание		2	ОК 01-09 ПК 2.1.-2.4. ПК 4.1- 4.3
	1.	Организационные и технические противопожарные мероприятия. Пожарная сигнализация. Огнегасительные вещества и пожарная техника для защиты объектов. Организация пожарной охраны.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	7.	Анализ мероприятий оказания первой доврачебной помощи при ожогах	2 ПП	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 2.6 Основы гигиены труда	Содержание		2	ОК 01-09 ПК 2.1.-2.4. ПК 4.1- 4.3
	1.	Понятие о производственной санитарии как о системе организационных, гигиенических и санитарно-технических мероприятий и средств. Санитарно-гигиенические условия и физиологические особенности труда. Санитарные стандарты и нормативы. Требования экологии, безопасности труда и производственной санитарии. Гигиенические критерии оценки условий труда. Гигиенические требования к одежде и уход за ней. Режим и гигиенические правила питания. Питание в полевых условиях, хранение продуктов. Общее понятие об инфекционных заболеваниях. Меры предупреждения воздействия неблагоприятных факторов на организм.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	8.	Разработка мер профилактики по инфекционным заболеваниям.	2 ПП	
	9.	Оценка условий труда садовника с точки зрения гигиены.	2 ПП	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 2.7 Профессиональные заболевания	Содержание		2	ОК 01-09 ПК 2.1.-2.4. ПК 4.1- 4.3
	1.	Производственные факторы, приводящие к заболеванию: физические, химические, биологические, психофизиологические. Профессиональные заболевания и отравления, их лечение и меры по предупреждению заболевания.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	

Тема 2.8 Производственный травматизм	10.	Решение ситуационных задач по профессиональным заболеваниям	2 ПП	ОК 01-09 ПК 2.1.-2.4. ПК 4.1- 4.3
	Самостоятельная работа		-	
	Содержание		2	
	1.	Характер выполнения производственных работ. Производственные факторы, приводящие к травме: физические, химические, биологические, психофизиологические. Производственный травматизм. Характер травм. Способы, формы и методы профилактики травматизма.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	11.	Анализ производственных факторов, приводящих к травматизму.	2 ПП	
Самостоятельная работа			8	
	Составить сообщение по теме: - Современные формы обучения персонала по охране труда, виды инструктажа, средства и способы применяемые на современном этапе при организации и проведении инструктажей. - Современные подходы к повышению работоспособности у персонала предприятий и преодолению утомления. - Нервно-психические и физические нагрузки садовников при производстве работ по благоустройству. - Роль психофизиологического фактора в обеспечении эффективной деятельности и безопасности труда садовника.		8 ПП	
Итого за 4 семестр			40(ПП)	
Всего по МДК.02.02			48(ПП)	
Учебная практика по модулю УП.02 Виды работ: (см. приложение 1)			36 ПП	
Промежуточная аттестация в форме зачета по УП.02				
Производственная практика по модулю ПП.02 Виды работ: (см. приложение 1)			36 ПП	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по ПП.02				
Консультация к экзамену по модулю			4	

	ПП	
Экзамен по модулю	8	
Всего	164	

2.4 Курсовой проект

Выполнение курсового проекта не предусмотрено учебным планом

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете; на учебном участке и территории колледжа.

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор, экран;
- цифровые образовательные ресурсы по цветочно-декоративным культурам;
- комплект учебной мебели по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (планшеты, карты, таблицы)

Реализация профессионального модуля завершается учебной и производственной практиками.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные источники:

1. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М.В. Графкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 212 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016522-6.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Графкина, М. В. Охрана труда : учеб. пособие / М. В. Графкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - 298 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-430-4.
2. Ефремова, О. С. Охрана труда от А до Я. / О. С. Ефремова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-Пресс, 2018. - 520 с. - ISBN 978-5-9909826-7-3.
3. Михайлов, Ю. М. Обучение по охране труда / Ю.М. Михайлов. - Москва : Альфа-Пресс, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-94280-667-5.
4. Федоров, П. М. Охрана труда : практ. пособие / П. М. Федоров. - 2-е изд. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 137 с. – ISBN 978-5-369-01674-9 (РИОР).

3.2.3 Нормативно-правовые документы:

1. Закон об основах охраны труда в Российской Федерации от 17 июля 1999г. №181-ФЗ (Редакция на 26.12.2005).
2. Инструкция по охране труда для садовника ИОТ-070-2001.
3. СанПиН 1.2.1330-03 Гигиенические требования к производству пестицидов и агрохимикатов.
4. СанПиН 1.2.2353-08 Канцерогенные факторы и основные требования к профилактике канцерогенной опасности.
5. СанПиН 1.2.2584-10 Гигиенические требования к безопасности процессов испытаний, хранения, перевозки, реализации, применения, обезвреживания и утилизации пестицидов и агрохимикатов.
6. СНиП 23-05-95.Естественное и искусственное освещение.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Осуществлять оперативное руководство работниками (координация деятельности) при производстве подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства	- Применять методики планирования производства подготовительных работ и работ основного профиля - Анализировать, сопоставлять и выбирать оптимальные способы производства работ - Оценивать результаты производства работ - Читать и понимать рабочую документацию - Применять современные технологии при проведении работ по благоустройству и озеленению территорий и объектов - Организовать работу коллектива для эффективного выполнения поставленных задач	Текущий контроль: – оценка устных ответов; – оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике – оценка тестовых заданий; – оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях – Учебная практика – зачет – производственная практика – дифференцированный зачёт. Экзамен по модулю в 4 семестре
ПК 2.2. Обеспечить работников материалами, инструментом и инвентарем при производстве подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства	- Анализировать потребность в материалах и инструментах, средствах малой механизации в зависимости от выполняемых операций на объекте - Вести учет наличия используемых ручных инструментов, инвентаря, машин и механизмов - Обеспечивать поставки посадочного и строительного материала в поставленные сроки - Контролировать наличие строительного и посадочного материала на объекте - Контролировать грамотное и эффективное использование материалов и инструментов в процессе производства работ - Контролировать исправность ручного и механизированного инструмента, обеспечивать его своевременную замену или ремонт - Проводить оценку необходимости	Текущий контроль: – оценка устных ответов; – оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике – оценка тестовых заданий; – оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях – Учебная практика – зачет – производственная практика – дифференцированный зачёт. Экзамен по модулю в 4 семестре

	поставок материалов, обеспечения инструментами и средствами механизации в зависимости от поставленных задач	
ПК 2.3. Производить контроль качества производства подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства	- Определять необходимые методы ухода за растениями, основные агротехнические правила - Определять качество ассортимента цветочных и древесно-кустарниковых растений - Применять различные способы полива с учетом особенностей зеленых насаждений - Определять качество строительных материалов - Применять технологии производства работ по благоустройству - Определять необходимые методы ухода и содержания элементов благоустройства на территориях и объектах - Визуально и инструментально оценивать качество производства работ - Пользоваться измерительными инструментами и приборами при производстве работ	Текущий контроль: – оценка устных ответов; – оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике – оценка тестовых заданий; – оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях – Учебная практика – зачет – производственная практика – дифференцированный зачет. Экзамен по модулю в 4 семестре
ПК 2.4. Проводить все виды инструктажей работников по безопасности и охране труда при производстве работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства	- Проводить инструктаж по производственной санитарии при производстве работ - Проводить инструктаж по охране труда и пожарной безопасности - Проводить все необходимые виды инструктажей перед началом работ и во время производства работ - Применять средства индивидуальной защиты при производстве работ - Использовать посадочный и строительный материал, горюче-смазочные материалы в соответствии с их назначением - Использовать ручной инструмент, инвентарь, машины и механизмы в соответствии с их назначением - Организовать санитарно-бытовые условия на объекте, места складирования материалов, места хранения инструмента, места погрузки и выгрузки на территориях и объектах с учетом правил техники безопасности и охраны труда - Принимать решения в нестандарт-	Текущий контроль: – оценка устных ответов; – оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике – оценка тестовых заданий; – оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях – Учебная практика – зачет – производственная практика – дифференцированный зачет. Экзамен по модулю в 4 семестре

	ных ситуациях в случае выявления нарушений при производстве работ	
ПК 4.1. Координировать деятельность работников бригад при выполнении работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте	- Определять схемы расстановки работников бригады для эффективного выполнения объема работ - Осуществлять оперативное взаимодействие с вышестоящим руководителем и работниками бригады с использованием информационно-коммуникационных технологий - Выявлять причины отклонения качества и объемов работ, выполненных работниками бригады, от планов и технологических требований - Принимать оперативные меры по устранению отклонения качества и объемов работ от планов и технологических требований - Оценивать результаты производства работ - Осуществлять просмотр, поиск и фильтрацию информации о новых перспективных способах организации труда, технологиях в цветоводстве	Текущий контроль: – оценка устных ответов; – оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике – оценка тестовых заданий; – оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях – Учебная практика – зачет – производственная практика – дифференцированный зачёт. Экзамен по модулю в 4 семестре
ПК 4.2. Обеспечивать работников материалами, инструментами и инвентарем, необходимым для выполнения работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной Растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте	- Анализировать потребность в материалах и инструментах, средствах малой механизации в зависимости от выполняемых операций - Определять виды и количество расходных материалов, инструментов и инвентаря, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ - Вести учет наличия используемых ручных инструментов, инвентаря, машин и механизмов - Контролировать исправность ручного и механизированного инструмента, обеспечивать его своевременную замену или ремонт	Текущий контроль: – оценка устных ответов; – оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике – оценка тестовых заданий; – оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях – Учебная практика –зачет – производственная практика – дифференцированный зачёт. Экзамен по модулю в 4 семестре
ПК 4.3. Проводить инструктаж неквалифицированных	- Проводить инструктаж по производственной санитарии при производстве работ	Текущий контроль: – оценка устных ответов;

работников бригады по выполнению работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	- Проводить инструктаж по охране труда и пожарной безопасности - Проводить все необходимые виды инструктажей перед началом работ и во время производства работ - Применять средства индивидуальной защиты при производстве работ - Использовать ручной инструмент, инвентарь, машины и механизмы в соответствии с их назначением - Принимать решения в нестандартных ситуациях в случае выявления нарушений при производстве работ	– оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике – оценка тестовых заданий; – оценка выполнения и защиты работ на практических занятиях – Учебная практика –зачет – производственная практика – дифференцированный зачёт. Экзамен по модулю в 4 семестре
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	–точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; –адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности –оптимальность определения этапов решения задачи; –адекватность определения потребности в информации; –эффективность поиска; –адекватность определения источников нужных ресурсов; - разработка детального плана действий	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для практических занятий; заданий по учебной и производственной практикам;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	– оптимальность планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; – адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; – точность структурирования отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; – адекватность интерпретации полученной информации в контексте профессиональной деятельности; – адекватность, применения средств информатизации и информационных технологий для реализации	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для практических занятий; заданий по учебной и производственной практикам;

	профессиональной деятельности.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- актуальность используемой нормативно-правовой документации по профессии; - точность, адекватность применения современной научной профессиональной терминологии; - оптимальность планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; - адекватность и эффективность использования знаний финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для практических занятий; заданий по учебной и производственной практикам;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач; - оптимальность планирования профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для практических занятий; заданий по учебной и производственной практикам;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекстов	- грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке; - толерантность поведения в рабочем коллективе	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для практических занятий; заданий по учебной и производственной практикам;
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- понимание значимости своей профессии; - применение стандартов антикоррупционного поведения	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для практических занятий; заданий по учебной и производственной практикам;
ОК 07 Содействовать	– точность соблюдения правил экологической безопасности при веде-	экспертное наблюдение и оценка в процессе вы-

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	нии профессиональной деятельности; - эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте - эффективность действия в чрезвычайных ситуациях	полнения: заданий для практических занятий; заданий по учебной и производственной практикам;
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности с целью профилактики физического переутомления и связанных с ним профессиональных заболеваний	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для практических занятий; заданий по учебной и производственной практикам;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы; - адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности; - точно, адекватно ситуации обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); правильно писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам;

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПМ.02

Семестр	Вид практики	Кол-во часов	Место проведения практики	Объект
4 семестр	Учебная	36	Учебный участок и территория колледжа	Политехнический колледж
4 семестр	Производственная	36	Учебный участок и территория колледжа	Политехнический колледж

Цель практики: комплексное освоение студентами вида деятельности по профессии среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Задачи учебной практики:

- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии;
- закрепление и совершенствование первоначальных практических профессиональных умений обучающихся.

№ п/п	Наименование темы	Виды работ	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Охрана труда и пожарная безопасность при работах на учебном участке и территории колледжа	– ознакомление с учебной мастерской, режимом работы формами организации труда и правилами внутреннего распорядка в учебных мастерских – ознакомление с требованиями по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности	6
2.	Планирование и контроль	– Пирамида управленческих навыков. – Технология целеполагания. От SMART к SMARTER. – Алгоритм делегирования.	6
3	Мотивация трудовой деятельности	– Персональная карта мотиваторов сотрудника. – Методы выявления потребностей персонала. – Причины снижения мотивации. – Способы исправления ситуации.	6
4	Работоспособность. Оценка эффективности деятельности работников	– Система управления собственной энергией – Построение своей системы оценки, учёта и регулирования уровня работоспособности	6

		сти.	
5	Производственный травматизм	– Производственные факторы, приводящие к травме – Характер травм – Формы и методы профилактики травматизма.	6
6	Система стандартов по безопасности труда	– Производственные факторы, влияющие на условия труда. – Проработка нормативных документов	6
	Итого за 4 семестр		36

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Задачи производственной практики:

- закрепление и совершенствование профессиональных умений студентов, приобретенных в процессе обучения;
- приобретение практического опыта:
 - по планированию и контролю;
 - стратегии организации и принятию решений;
 - мотивации трудовой деятельности;
 - по правовым и организационным вопросы охраны труда;
 - системы стандартов по безопасности труда
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов;
- соблюдение требований и норм охраны труда и промышленной безопасности;
- адаптация студентов к условиям производства.

№ п/п	Наименование темы	Виды работ	Кол-во часов
7	Инструктаж по охране труда и на предприятии	– инструктаж по охране труда и промышленной безопасности на предприятии – освоение требований нормативных и локальных актов по охране труда, касающихся обучения, допуска к работе, обеспечения СИЗ, размещения в бытовых помещениях	6
8	Координация деятельности и обеспечение работников материалами, инструментом и инвентарем	– планирование деятельности предприятия, стратегия организации и принятие решений – управление персоналом и мотивация трудовой деятельности организации – правовые и организационные вопросы охраны труда, система стандартов по безопасности труда	30
	Итого		36

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПМ.02		36	ОК1-9 ПК2.1-4.3
Тема 1. Вводное занятие. Охрана труда и пожарная безопасность при работах на учебном участке и территории колледжа	Содержание	6	
	1 Вводное занятие. Охрана труда и пожарная безопасность при работах на учебном участке и территории колледжа Ознакомление с учебным участком, режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка, порядком получения и сдачи инструмента и приспособлений. Ознакомление с садовым инвентарем и инструментом. Охрана труда при работе на учебном участке, требования безопасности к садовому инвентарю и инструментам. Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при работе на учебном участке. Травматизм: виды травм, их причины; мероприятия по предупреждению травматизма. Пожарная безопасность причины пожаров, меры предупреждения пожаров, правила поведения, правила пользования первичными средствами пожаротушения, порядок и пути эвакуации. Электробезопасность: правила и нормы безопасности, правила пользования электроинструментом. Возможные воздействия электротока: виды электротравм, оказание первой медицинской помощи.	6 ПП	
Тема 2. Планирование и контроль	Содержание	6	
	1 Планирование и контроль (тренинг-погружение) Задачи руководителя структурного подразделения. Пирамида управленческих навыков. Технология целеполагания. От SMART к SMARTER. Как перейти от цели к плану. Декомпозиция цели. Примеры техник декомпозиции цели. Эффективный тайм-менеджмент. Матрица Эйзенхауэра. Виды задач. Расстановка приоритетов. Правило Парето 80/20. Типичные «поглотители времени», и как с ними бороться. Алгоритм планирования рабочего дня рабочей недели / месяца. Гибко-жесткий график планирования. Определение формы контроля сотрудника в зависимости от уровня его развития. Как и когда правильно хвалить сотрудника. Эффективная критика. Алгоритм действий руководителя в случае ошибки со стороны сотрудника. Способ формирования ответственности	6 ПП	

	у подчиненных.		
Тема 3. Мотивация трудовой деятельности	Содержание		6
	1	Мотивация трудовой деятельности (тренинг-погружение) Как понять, что мотивирует сотрудника. Виды нематериальной мотивации. Персональная карта мотиваторов сотрудника. Методы выявления потребностей персонала. Изучение мотивационного потенциала и разработка методик его повышения. Причины снижения мотивации. Способы исправления ситуации. Применение принципа «мотивация через проблему» как инструмент для стимулирования персонала к активной работе и решению сложных задач.	6 ПП
Тема 4. Работоспособность. Оценка эффективности деятельности работников	Содержание		6
	1	Работоспособность и оценка эффективности деятельности работников (тренинг-погружение) Что такое управление работоспособностью. Построение системы учёта энергии. Тактический и стратегический уровень энергии. Колесо баланса и «Юбилей». Концепции взаимодействия энергии и человека (концепция Ханса Селье и 4 уровней управления энергией Джима Лозера и Тони Шварца). Инструменты физического, интеллектуального, эмоционального и духовного уровня. Планирование и анализ показателей по труду. Оценка персонала: тенденции моды и традиции (кейс). Проблемно-ситуационная оценка деятельности работников (деловая игра).	6 ПП
Тема 5. Производственный травматизм	Содержание		6
	1	Производственный травматизм работников (тренинг-погружение) Основные причины производственного травматизма. Методы анализа производственного травматизма на предприятии (статистический, монографический, топографический, технический, и экономический методы). Общие принципы профилактики производственного травматизма. Концепция семи «золотых правил». Составление мероприятий программы «Нулевой травматизм».	6 ПП
Тема 6. Система стандартов по безопасности труда	Содержание		6
	1	Система стандартов по безопасности труда Решение кейсов и ситуационных задач по теме «Система стандартов по безопасности труда»	6 ПП
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПМ. 02			36
Тема 7. Инструктаж по	Содержание		6

охране труда на предприятии	1	Инструктаж по охране труда и промышленной безопасности на предприятии Инструктаж по охране труда в УОТ профильных предприятий. Освоение требований нормативных и локальных актов по охране труда, касающихся обучения, допуска к работе, обеспечения СИЗ, размещения в бытовых помещениях.	6 ПП	
Тема 8. Координация деятельности и обеспечение работников материалами, инструментом и инвентарем		Содержание	30	
	1	Техника безопасности и правила охраны труда. Организация рабочих мест. Охрана труда, пожаробезопасность, электробезопасность в мастерских. Ознакомление с программой практики. Организация садово-парковых и ландшафтных работ. Организация и выполнение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству. Подбор растений, материалов, оборудования и инструментов для садово-парковых и ландшафтных работ. Планирование деятельности подчиненных в соответствии с календарным графиком производства работ. Организация подготовительных работ на объекте. Организация агротехнических работ на объектах озеленения. Организация работ по строительству садово-парковых сооружений. Обеспечение соблюдения техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений Контроль и оценка качества садово-парковых и ландшафтных работ. Сопоставление фактически достигнутых результатов с запланированными. Выявление отклонений и анализ причин, корректировка выявленных отклонений. Определение эффективности выполненных работ Правила ведения и оформления отчетной документации.	30 ПП	

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.02 Оперативное руководство работниками при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях

Содержание рабочей программы профессионального модуля соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения основной образовательной программы по профессии **35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства** и отраслевым требованиям.

СОГЛАСОВАНО:

(должность)	
(подпись)	(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

(должность)	
(подпись)	(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

(должность)	
(подпись)	(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании
ПЦК «Химические технологии
и сервис»
Протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.,

Руководитель ПЦК: _____
(подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
(ОБНОВЛЕНИЯ)**
рабочей программы профессионального модуля

Оперативное руководство работниками при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях

Профессия: **35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства**
(учебный план от 25.03.2026г., приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу профессионального модуля на 20____/20____ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения

Дополнения и изменения внес _____
(подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

(Подпись) (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Выращивание древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и
газонных трав в открытом и защищённом грунте**

для профессии

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

Магнитогорск, 2026 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)
комиссии «Химические технологии и сервис»
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

(подпись)

Н.В. Коптева
(Ф.И.О)

Составитель

Горылева Н.Н., мастер п/о ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

Коптева Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Выращивание древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищённом грунте» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (утв. Минпросвещения России от 21.11.2023 г. приказ №881), в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г., приказ № 65-УЧ).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРОГРАММА ПРАКТИКИ	36
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ	47
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	48

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Выращивание древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищённом грунте

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить соответствующие компетенции:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска	

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекстов	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.08 Использовать средства	использовать физкультурно-	роль физической культуры в общекультурном,	

физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1.	- Подбирать садовый инвентарь для выполнения технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) - Осуществлять затачивание, мелкий ремонт садового инвентаря - Пользоваться ручным инвентарем при выполнении в соответствии с правилами его использования - Выполнять земляные работы по созданию дренажа, системы орошения с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы - Укладывать (устанавливать) дренажные материалы, сооружения, установка	- Виды садового ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования - Порядок выполнения немеханизированных работ по созданию дренажа, системы орошения - Требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ - Правила укладки дренажных материалов, специальных сооружений - Технология планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника - Виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению - Порядок заготовки и подготовки к	- Подготовка садового инвентаря, необходимого для обработки почвы под посадку и посев растений - Выполнение немеханизированных работ по созданию дренажных и оросительных систем в соответствии с ландшафтным проектом благоустройства территории - Планировка поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом благоустройства территории - Подготовка к внесению удобрительных материалов и

	которых не требует специальной подготовки - Выполнять срезку грунта, засыпку углублений с трамбовкой грунта, разравнивание грунта, проверку спланированной поверхности - Производить растаривание, дробление, просеивание, взвешивание, смешивание удобрительных материалов - Заготавливать компоненты плодородного грунта в соответствии с требованиями технологии - Смешивать компоненты плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии - Выполнять основную и поверхностные обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала	использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности - Составы грунтов (субстратов) для посева и посадки декоративной растительности, правила их приготовления - Технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур - Виды обработок почвы и агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения - Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы на участках озеленения и в питомниках под посев и посадку декоративной растительности и газонных трав и при производстве посадочного материала	почвоулучшающих добавок в соответствии с ландшафтным проектом - Приготовление плодородного грунта для посадки и посева растительности - Внесение в почву и (или) распределение по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта - Обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения и в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур и производства посадочного материала - Обработка почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства цветов и посадочного материала декоративных культур в защищенном грунте
ПК 3.2.	- Подбирать инвентарь для выполнения операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав, пользоваться инвентарем в соответствии с правилами его использования - Прикапывать посадочный материал с соблюдением агротехнических требований	- Правила использования ручного инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке декоративной растительности и газонных трав - Правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев и технология прикопки посадочного материала - Технология подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и посадки растений - Технология обрезки	- Подготовка инвентаря, необходимого для посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав - Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав - Выполнение работ по посеву и посадке

	- Высевать летники и многолетники с соблюдением агротехнических требований - Высаживать рассаду цветочно-декоративных растений в грунт с соблюдением агротехнических требований - Осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований - Осуществлять посев семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований - Осуществлять посев семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований - Осуществлять пикировку сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований - Обрезать корни и кроны саженцев древесно-кустарниковой культур перед посадкой с использованием специальных инструментов - Определять оптимальную высоту корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников - Формировать	корней и кроны саженцев деревьев и кустарников перед посадкой Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий и при производстве посадочного материала в открытом и защищенном грунте - Правила устройства опор и подвязки к опорам древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности - Техника полива растений при посадке и посеве - Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав - Агротехнические требования к выполнению операций по посеву семян в школу сеянцев, посадке черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур - Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов	древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории и производстве посадочного материала - Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур Выполнение работ по установке опор, подвязке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности после посадки - Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке

	приствольные круги после посадки деревьев и кустарников - Определять нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке		
ПК 3.3.	- Подбирать и пользоваться в соответствии с правилами использования садовым инвентарем, инструментами и оборудованием для выполнения операций по уходу за декоративной растительностью и газонами - Осуществлять затачивание, мелкий ремонт садового инвентаря - Пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при осуществлении уходных работ - Производить ежесменное техническое обслуживание оборудования - Производить окучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода растительностью - Идентифицировать и удалять сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за декоративной растительностью и газонными травами - Осуществлять различные виды обрезки растений - Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации и производить опрыскивание - Равномерно распределять сухие удобрения по	- Виды ручного инвентаря, его назначение, правила подготовки и использования - Специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежесменного технического обслуживания - Техника полива декоративной растительности и газонных трав - Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходных работах - Внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений - Правила проведения прополок - Техника выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений - Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста - Технология проведения подкормок (обработок) декоративной растительности и газонных трав - Основные вредители и болезни декоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки - Техника механической очистки (удаления) от вредителей - Правила приготовления	- Подготовка садового инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за декоративной растительностью и газонами - Полив разными способами древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав - Обработка почвы в процессе ухода за декоративной растительностью - Прополка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов - Проведение различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов - Подкормка (обработка) декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста - Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней - Лечение ран и дупел деревьев - Защита древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий - Очистка территории озеленения от

	поверхности почвы с соблюдением дозы внесения - Идентифицировать основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав - Осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей - Производить обработку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами с соблюдением агротехнических требований - Выполнять лечение ран и дупел деревьев - Обеспечивать защиту растений от неблагоприятных метеорологических условий (укрытие, мульчирование, полив, обвязка) - Валить деревья вручную или с использованием бензопилы с обрубкой сучьев и с раскряжевкой хлыстов - Выполнять раскорчевку пней, выкапывание (корчевку) сухостойных деревьев, кустарников, живой изгороди	растворов ядохимикатов и отравленных приманок и технология обработки насаждений - Технология лечения ран и дупел деревьев - Способы и технологии проведения мероприятий по защите растений от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений - Технология очистки территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников - Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за декоративной растительностью, сеянцами и саженцами в питомниках и газонными травами	сухостойных и фауных деревьев и кустарников
ПК 3.4.	- Пользоваться специальными приборами при перенесении проектов в натуру - Закреплять границы элементов ландшафтного дизайна на местности - Выполнять монтаж конструкций для вертикального озеленения - Выполнять посадку растений с учетом их особенностей в конструкции для вертикального озеленения	- Порядок перенесения элементов проектов ландшафтного дизайна в натуру - Специальные приборы и оборудование для перенесения проектов в натуру - Виды и технологии вертикального озеленения - Правила монтажа различных конструкций для вертикального озеленения - Технология посадки растений при вертикальном озеленении - Техника стрижки	- Перенос проектов благоустройства территории в натуру с использованием специальных приборов и оборудования - Выполнение работ по вертикальному озеленению в соответствии с проектом благоустройства территории - Выполнение работ по формированию и содержанию живых изгородей в соответствии с проектом благоустройства

	- Выполнять стрижку кустарников и деревьев специальным оборудованием и ручными инструментами с целью придания им заданной формы при создании (поддержании) живых изгородей и садовых скульптур - Выполнять ежесменное техническое обслуживание, оборудования и инструментов - Выполнять работы по подготовке и установке конструкции скульптуры, посеву многолетних трав и (или) низкорослых растений при создании садовых культур из травы и (или) низкорослых растений - Переносить рисунок на поверхность клумбы (рабатки) - Готовить лунки под посадку рассады цветов, выполнять выборку рассады из ящиков, раскладку по точкам посадки в соответствии с рисунком и посадку рассады в клумбу, рабатку в соответствии с агротехническими требованиями - Выполнять работы по созданию дренажа, насыпного слоя плодородного грунта, подпорных стенок при создании альпинария и рокария, производить укладку камней, выполнять посадку саженцев рассады в соответствии с агротехническими требованиями - Выполнять работы по гидроизоляции дна и стенок, оформлять береговую линию декоративных водоемов в соответствии с проектом благоустройства территории - Выполнять отвод границ участка,	- деревьев и кустарников - Правила эксплуатации и ежесменного технического обслуживания оборудования и инструментов - Техника создания садовых скульптур из травы и (или) низкорослых растений - Порядок переноса рисунка на поверхность клумбы и разметки точек посадки цветов - Технология посадки цветочной рассады в клумбы, рабатки - Технология создания альпинариев и рокариев - Технология создания декоративных водоемов - Материалы, используемые для гидроизоляции дна и стенок декоративного водоема, и правила работы с ними - Способы и порядок оформления береговой линии декоративных водоемов - Технология планировки участка, предназначенного для устройства спортивного газона - Агротехнические требования к качеству плодородного слоя почвы и технология посева трав при устройстве спортивного газона - Специальные требования к стрижке газона спортивных полей - Газонокосилки, в том числе роботы, используемые для стрижки газонов, и правила их эксплуатации - Технология восстановления поврежденных участков газона - Технология заготовки дерна и проведения сплошной одерновки участков	- территории - Создание садовых скульптур путем придания заданной формы декоративным растениям в соответствии с проектом благоустройства территории - Создание садовых скульптур из травы и (или) низкорослых растений в соответствии с проектом благоустройства территории - Создание цветочных клумб и рабаток в соответствии с проектом благоустройства территории - Устройство альпинариев и рокариев в соответствии с проектом благоустройства территории - Устройство декоративных водоемов в соответствии с проектом благоустройства территории - Выполнение работ по устройству спортивных газонов и уходу за ними, проведение сплошной одерновки спортивных площадок

	предназначенного для устройства спортивного газона, и закрепление границ в натуре Осуществлять стрижку, восстанавливать поверхность спортивного газона - Осуществлять ежедневное техническое обслуживание и эксплуатацию газонокосилок - Заготавливать штучный и ленточный дерн Выполнять подготовку постели под каждую дернину, укладку штучного и ленточного дерна под рейку, обрезку дерна по шаблону, заделку швов, укатку одернованной поверхности легким катком		
ПК 3.5.	- Осуществлять сбор плодов и ягод для заготовки семян древесно-кустарниковых культур, производить отделение семян от плодов и ягод различными способами - Выполнять работы по сушке, очистке и сортировке семян - Пользоваться специальным оборудованием при отделении семян от плодов и ягод, сушке, очистке и сортировке семян - Нарезать черенки для зеленого черенкования, окулировки, размножения одревесневшими черенками, прививки черенком - Выполнять пригибание и прищипливание побегов древесно-кустарниковых культур - Выполнять отделение отводков, отпрысков от маточного растения древесно-кустарниковых культур с выкопкой, резку отводков на отдельные кусты - Производить	- Способы отделения семян древесно-кустарниковых культур от плодов и ягод - Технологии сушки, очистки и сортировки семян - Требования, предъявляемые к семенам древесно-кустарниковых культур - Технологии заготовки черенков, отпрысков, отводков, сеянцев, саженцев - Виды и технологии проведения мероприятий по подготовке семян и посадочного материала к посеву и посадке - Правила эксплуатации специального оборудования, используемого для работ по производству посадочного материала - Требования древесно-кустарниковых культур к условиям произрастания - Правила эксплуатации оборудования по созданию микроклимата в защищенном грунте при выращивании посадочного материала - Порядок подготовки вегетирующих и	- Заготовка семян древесно-кустарниковых культур, соответствующих стандартам - Заготовка черенков древесно-кустарниковых культур, соответствующих стандартам - Выполнение специальных мероприятий по подготовке семян и посадочного материала к посеву - Регулирование режима освещения, температуры и влажности воздуха при производстве посадочного материала в защищенном грунте - Проведение окулировки и прививки вегетирующих и находящихся в состоянии покоя (при зимней прививке) подвоев древесно-кустарниковых культур - Проведение специальных мероприятий по уходу за зимними прививками древесно-кустарниковых культур - Обрезка окулянтов,

	скарификацию, стратификацию, замачивание, обработку биопрепаратами, регуляторами роста, удобрениями семян - Пользоваться оборудованием, в том числе автоматизированным и его программным обеспечением, по созданию режима освещения, температуры и влажности среды в условиях защищенного грунта при производстве посадочного материала - Выполнять окучивание и разокучивание подвоев, очищение штамбиков от боковых ответвлений при подготовке вегетирующих подвоев древесно-кустарниковых культур к окулировке - Выполнять зимнюю прививку, окулировку древесно-кустарниковых культур с использованием специальных инструментов и машин - Выполнять парафинирование и стратификацию зимних прививок в соответствии с технологическими требованиями - Выполнять удаление дикой поросли подвоев древесно-кустарниковых культур - Выполнять прищипку (пинцировку) побегов и вырезку веток на саженцах, срезку декоративного растения на обратный рост, кронирование саженцев - Выполнять подкапывание корневых систем и выемку сеянцев, саженцев из почвы, выборку сеянцев, саженцев древесно-кустарниковых культур за плугом - Выполнять сортировку, упаковку и маркировку посадочного материала древесно-кустарниковых	находящихся в состоянии покоя подвоев древесно-кустарниковых культур к окулировке и прививке - Способы (виды) и техника проведения окулировки и прививки, в том числе зимней - Технологии обрезки и формирования кроны саженцев древесно-кустарниковых культур в питомнике, маточных насаждений - Требования, предъявляемые к посадочному материалу древесно-кустарниковых культур - Правила сортировки, упаковки и маркировки посадочного материала - Правила хранения семенного и посадочного материала в хранилищах и на прикопочных участках - Требования к условиям зимнего хранения семенного материала и посадочного материала древесно-кустарниковых культур	однолетних и двухлетних саженцев древесно-кустарниковых культур в питомнике - Обрезка древесно-кустарниковых культур в маточных насаждениях - Заготовка отпрысков, отводков древесно-кустарниковых культур, соответствующих стандартам посадочного материала - Выкопка сеянцев, саженцев древесно-кустарниковых культур, соответствующих стандартам посадочного материала - Подготовка посадочного материала к реализации - Размещение на зимнее хранение семенного материала, черенков, сеянцев, саженцев с целью создания условий для сохранения их жизнеспособности

	культур для использования (реализации) - Определять соответствие качества посадочного материала древесно-кустарниковых культур стандартным требованиям Размещать семенной материал, черенки, сеянцы, саженцы в хранилищах - Осуществлять прикопку черенков, сеянцев и саженцев древесно-кустарниковых культур на зимнее хранение - Контролировать состояние семян и посадочного материала древесно-кустарниковых культур в процессе хранения		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
<i>Учебные занятия, в т.ч.:</i>	140	140
теоретические	56	56
практические	84	84
лабораторные	-	-
Самостоятельная учебная работа	12	-
Консультации к экзамену по модулю	16	16
<i>Практика, в т.ч.:</i>		
учебная	108	108
производственная	216	216
<i>Промежуточная аттестация, в том числе:</i>		
МДК.03.01 промежуточная аттестация	8	8
УП 03 в форме зачета		
ПП 01 в форме дифференцированного зачета		
ПМ.01 в форме экзамена по модулю	8	8
Всего	508	496

1.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия			Курсовой проект	Самостоятельная учебная работа	Учебная практика	Производственная практика
					теоретические	практические	лабораторные				
1	2	3	4	5	6.1	6.2	6.3	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Раздел 1. Выращивание, уход, ландшафтная архитектура и размножение культур	152	140	152	56	84	-	-	12		
ОК 06	Учебная практика	108	108							108	
ОК 07 ОК 08	Производственная практика (по профилю специальности)	216	216								216
ОК 09 ПК 3.1	Консультации к экзамену по МДК03.01	12	12								
ПК 3.2 ПК 3.3	Консультации к экзамену по модулю	4	4								
ПК 3.4 ПК 3.5	Промежуточная аттестация по МДК 03.01	8	8								
	ПП 01 в форме дифференцированного зачета										
	УП 01 в форме зачета										
	Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена	8	8								
	Всего:	508	496	152	56	84	-	-	12	108	216

2.3 Содержание профессионального модуля ПМ.03 Выращивание древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищённом грунте

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1 Выращивание, уход, ландшафтная архитектура и размножение культур			152/140ПП	
МДК 03.01 Выращивание, уход, ландшафтная архитектура и размножение культур			152/140ПП	
3 семестр - 32 часа (32 ПП)			32(32ПП)	
Тема 1.1. Биологические, экологические и декоративные особенности древесных растений	Содержание		2	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5
	1.	Особенности древесных растений. Основные жизненные формы древесных растений. Классификация деревьев и кустарников. Основы экологии древесных растений. Декоративные качества древесных растений	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1.	Ознакомление с декоративными качествами листьев, цветков, плодов древесных растений по гербарным образцам.	2 ПП	
	2.	Составление гербария «Декоративные качества листьев»	2 ПП	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 1.2. Ассортимент древесно-кустарниковых	Содержание		4	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5
	1.	Голосеменные растения. Биологические, морфологические, экологические, декоративные особенности древесных растений семейств: Сосновые: (рода: Пихта, Ель, Лиственница, Сосна,Тсуга), Кипарисовые (рода: Туя, Можжевельник,	2 ПП	

культур, выращиваемый в питомниках декоративных растений для использования в озеленении		Кипарисовик, Микробиота)		
	2.	Покрытосеменные растения. Биологические, морфологические, экологические, декоративные особенности древесных растений семейств: Барбарисовые (род – Барбарис), Ильмовые (род Вяз), Буковые (род Дуб), Березовые (рода: Береза, Ольха, Лещина), Ореховые (род Орех), Ивовые (рода: Ива, Тополь), Липовые (род Липа), Гортензиевые (рода: Гортензия, Чубушник), Розоцветные(рода: Спирея, Пузыреплодник, Яблоня, Груша, Рябина, Боярышник, Роза и др.), Бобовые (рода: Карагана, Робиния), Кленовые (род Клен), Маслиновые (рода: Ясень, Сирень, Форзиция) и др.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	3.	Изучение ассортимента голосеменных древесных растений по гербарным образцам и коллекциям шишек	2 ПП	
	4.	Изучение ассортимента древесных покрытосеменных растений по гербарным образцам и коллекциям плодов.	2 ПП	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 1.3. Размножение древесных растений	Содержание		4	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5
	1.	Семенное размножение. Сбор и хранение семян. Показатели качества семян. Подготовка семян к посеву. Сроки, способы и нормы посева семян древесных растений. Уход за сеянцами.	2 ПП	
	2.	Вегетативное размножение. Способы вегетативного размножения древесных растений: деление куста, отпрыски, отводки, черенкование, прививки, микроклональное размножение	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	5.	Выполнение предпосевной обработки семян древесных растений различными способами	2 ПП	
	6.	Выполнение подготовки семян к посеву	2 ПП	
	7.	Выполнение Вегетативного размножения древесных растений	2 ПП	
	Самостоятельная работа		-	

Тема 1.4 Агротехника выращивания древесных культур в питомниках	Содержание		6	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5
	1.	Сроки проведения посадочных работ. Подготовка почвы к посадке деревьев и кустарников.	2 ПП	
	2.	Основные операции по уходу за древесными культурами: полив, применение удобрений и регуляторов роста, мульчирование и рыхление почвы, борьба с сорняками.	2 ПП	
	3.	Формирование деревьев и кустарников. Способы, приемы и особенности обрезки деревьев и кустарников с целью формирования. Инструменты, применяемые при обрезке древесных растений и техника безопасности при работе с ними.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	8.	Изучение ассортимента удобрений, регуляторов роста и средств ухода за растениями	2 ПП	
	Самостоятельная работа		-	
Итого за 3 семестр			32(32ПП)	
4 семестр – 120 часов (120 ПП)				
Тема 1.5 Условия выращивания цветочно- декоративных растений в открытом и защищенном грунте	Содержание		8	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5
	1.	Морфологобиологические и декоративные качества травянистых растений Декоративные качества листьев. Декоративные качества цветов. Группы растений по высоте: миниатюрные и карликовые растения, среднерослые, высокорослые, исполинские. Группы растений по габитусу и характеру роста: растения, развивающие надземную часть в виде куста различной формы, растения, образующие сначала розетку листьев, подушковидные растения, плетистые растения.	2 ПП	
	2.	Условия роста растений. Группы растений по отношению к воде: гидрофиты. Гигрофиты, мезофиты, ксерофиты. Воздушная среда и ее значение для цветочных культур. Транспирация и дыхание растений. Виды и сроки поливов. Группы растений по отношению к теплу: холодостойкие, теплолюбивые. Группы растений по отношению к температурным условиям зимы: морозостойкие, зимостойкие. Группы растений по отношению к интенсивности освещения: светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые. Группы растений по отношению к продолжительности освещения: растения длинного дня, растения короткого дня,	2 ПП	

		растения нейтральные.		
	3.	Садовые земли и субстраты. Органические субстраты: дерновая земля, перегнойная земля, торфяная земля. Оранжерейные субстраты. Искусственные субстраты: керамзит, вермикулит, перлит, ионит, цеолит.	2 ПП	
	4.	Удобрения и регуляторы роста, используемые при выращивании цветочно-декоративных растений. Классификация минеральных удобрений: простые, комплексные. Применение минеральных удобрений в защищенном грунте. Применение минеральных удобрений в открытом грунте. Виды органических удобрений. Применение органических удобрений защищенном и открытом грунте. Зеленые удобрения или сидераты. Природные ингибиторы и активаторы роста. Синтетические ингибиторы и активаторы роста. Сроки и правила использования регуляторов роста при выращивании рассады цветочно - декоративных культур.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		6	
	9.	Определение морфологических и декоративных качеств травянистых растений	2 ПП	
	10.	Изучение ассортимента садовых земель, искусственных и синтетических субстратов, используемых при выращивании цветочно-декоративных растений	2 ПП	
	11.	Определение дефицита (избытка) микроэлементов по внешним признакам растения	2 ПП	
	Самостоятельная работа		-	
	Содержание		4	
Тема 1.6 Размножение цветочно- декоративных растений	1.	Семенное размножение. Классификация семян. Способы подготовки семян к посеву. Способы посева семян. Технология выращивания рассады цветочных культур. Посев семян в открытом грунте.	2 ПП	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5
	2.	Вегетативное размножение. Способы вегетативного размножения: черенкование, деление куста, корневищ. Размножение клубнями, клубнелуковицами, луковицами. Выгонка растений.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		10	
	12.	Анализ семенного материала цветочно - декоративных культур.	2 ПП	

	13.	Технология посева цветочно-декоративных растений на рассаду	2 ПП	
	14.	Выполнение агротехнических мероприятий по вегетативному размножению цветочно-декоративных растений	4 ПП	
	15.	Выполнение агротехнических мероприятий по размножению цветочно-декоративных растений клубнями, луковцами	2 ПП	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 1.7 Ассортимент цветочно- декоративных и лиственно- декоративных растений	Содержание		6	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5
	1.	Красивоцветущие и вьющиеся однолетники Летники: красивоцветущие, лиственно-декоративные, вьющиеся. Понятие, особенности морфологии, декоративные качества декоративно-цветущих однолетников. Семейства декоративно-цветущих однолетников: сложноцветные, крестоцветные, пасленовые, норичниковые, бегониевые. Понятие, особенности морфологии, декоративные качества вьющихся однолетников. Семейства вьющихся однолетников: бобовые, вьюнковые, синюховые, коноплевые..	2 ПП	
	2.	Общая характеристика и агротехника выращивания двулетних цветочных культур Двулетники, Луковичные многолетники. Понятие, особенности морфологии, декоративные качества декоративно-цветущих двулетников. Семейства двулетников: гвоздичные, колокольчиковые, сложноцветные, норичниковые, бурачниковые, мальвовые, фиалковые. Агротехника.	2 ПП	
	3.	Общая характеристика и агротехника выращивания многолетних цветочных культур Общая характеристика многолетников. Классификация многолетников: по морфологии, по типу закладки цветочных почек, по виду листы, по отношению к факторам среды, зимующие и не зимующие в открытом грунте	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		10	
	16.	Выявление декоративных качеств красивоцветущих однолетников, используемых в озеленении.	2 ПП	
	17.	Выполнение эскиза озеленения территории, используя однолетники	2	

			ПП	
	18.	Выявление декоративных качеств двулетников и многолетников, используемых в озеленении	2 ПП	
	19.	Выполнение эскиза озеленения территории, используя двулетники и многолетники	2 ПП	
	20.	Выполнение эскиза озеленения водоема	2 ПП	
	Самостоятельная работа			
Тема 1.8 Агротехника выращивания цветочно- декоративных растений в открытом и защищенном грунте	Содержание		6	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5
	1.	Рассадный и безрассадный способы посева однолетней цветочной продукции. Агротехника выращивания цветочной продукции. Посадка цветочно-декоративных растений. Подготовка почвы, сроки, нормы и правила посадки разных групп цветочных растений.	2 ПП	
	2.	Виды агротехнического ухода: полив, внесение удобрений, рыхление и мульчирование почвы, прополка, подвязка, формирование, защита от заморозков.	2 ПП	
	3.	Основные приемы ухода за горшечными растениями в защищенном грунте: полив, подкормки, пересадка, перевалка, формирование и др.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		12	
	21.	Выполнение эскиза горшечной композиции в защищенном грунте	4 ПП	
	22.	Выполнение посадки различных групп растений	4 ПП	
	23.	Выполнение высадки растений с помощью приема перевалки	2 ПП	
	24.	Выполнение агротехнического ухода: подвязка, формирование, защита от заморозков	2 ПП	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 1.9 Газонные растения:	Содержание		4	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5
	1.	Виды газонных покрытий. Основные способы создания газонных покрытий. Ассортимент газонных растений. Рулонные газоны	2 ПП	

ассортимент и условия выращивания и способы создания газонных покрытий	2.	.Условия выращивания газонных трав. Нормы и способы посева семян газонных трав. Основные операции по уходу за газонами.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	25.	Изучение ассортимента газонных растений по гербарным образцам.	2 ПП	
	26.	Выполнение укладки рулонного газона	2 ПП	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 1.10 Основные болезни и вредители древесных, цветочно-декоративных растений, газонных трав и борьба с ними.	Содержание		6	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5
	1.	Болезни древесных, цветочно-декоративных растений и газонных трав. Общая характеристика болезней цветочных культур: фузариозное увядание, черная ножка всходов, мучнистая роса, ржавчина, сухая гниль, гетероспороз, ложная мучнистая роса, мозаика, пестролепестность, фомоз. Симптоматика заболеваний. Возбудители. Основные типы и группы болезней.	2 ПП	
	2.	Вредители древесных, цветочно-декоративных растений и газонных трав. Общая характеристика вредителей цветочных культур: крестоцветные блошки, муравьи, уховертки, хрущи, трипсы, медведки, слизни, паутинный клещ, корневой луковый клещ, сиреневый клещ. Признаки поражения растений вредителями. Общая характеристика сорной растительности. Основные виды вредителей. Повреждения, наносимые растениям насекомыми и клещами.	2 ПП	
	3.	Защита декоративных растений от болезней и вредителей. Основные группы пестицидов и способы их применения. Биологические и биотехнические методы борьбы с болезнями и вредителями	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		10	
	27.	Определение болезни растений по внешним признакам	2 ПП	
	28.	Разработка комплекса мероприятий по профилактике и защите цветочных культур от болезней.	2 ПП	
	29.	Разработка комплекса мероприятий по профилактике и защите растений от вредителей.	2 ПП	

	30.	Проведение мероприятий по защите цветочных культур от болезней	2 ПП	
	31.	Проведение мероприятий по защите цветочных культур от вредителей	2 ПП	
	Самостоятельная работа		-	
1.11 Элементы ландшафтной архитектуры в декоративном садоводстве	Содержание		8	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5
	1.	Устройство цветников в регулярном и пейзажном ландшафтном стилях. Устройство клумб, рабаток, миксбордеров, рокариев и альпинариев.	2 ПП	
	2.	Вертикальное озеленение. Ассортимент растений и способы создания элементов вертикального озеленения	2 ПП	
	3.	Садовые скульптуры из растительного материала, придание форм садовым скульптурам.	2 ПП	
	4.	Технология создания декоративных водоемов. Материалы, используемые для гидроизоляции дна и стенок декоративного водоема, и правила работы с ними. Способы и порядок оформления береговой линии декоративных водоемов	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		16	
	32.	Расчет количества посадочного материала для оформления цветника	2 ПП	
	33.	Устройство цветника в регулярном стиле	4 ПП	
	34.	Устройство и оформление водоема	2 ПП	
	35.	Создание эскиза вертикального озеленения	2 ПП	
	36.	Оформление малого сада	6 ПП	
	Самостоятельная работа		12	
	1.	Составить сообщение по теме: - Основные виды сорных и инвазивных растений, особенностями их роста и размножения, способами их уничтожения.	12 ПП	

		- Особенности почвопокровных трав. - Основные виды систем автоматического полива и техникой полива декоративных растений в процессе их вегетации.		
	Консультации		12(ПП)	
	1.	Основные жизненные формы древесных растений	2 ПП	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5
	2.	Декоративные особенности древесных растений	2 ПП	
	3.	Размножение древесных растений	2 ПП	
	4.	Морфологобиологические и декоративные качества травянистых растений	2 ПП	
	5.	Размножение цветочно-декоративных растений	2 ПП	
	6.	Элементы ландшафтной архитектуры в декоративном садоводстве	2 ПП	
Экзамен по МДК 03.01			8 ПП	
Всего за 4 семестр			140	
Всего по МДК 03.01			152	
Учебная практика по модулю УП.03 Виды работ: (см. приложение 1)			108 ПП	
Промежуточная аттестация в форме зачета по УП.03				
Производственная практика по модулю ПП.03 Виды работ: (см. приложение 1)			216 ПП	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по ПП.03				
Консультация к экзамену по модулю			4 ПП	
Экзамен по модулю			8	
Всего			508(496ПП)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете; на учебном участке и территории колледжа.

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор, экран;
- цифровые образовательные ресурсы по цветочно-декоративным культурам;
- комплект учебной мебели по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (планшеты, карты, таблицы)

Учебный участок:

Инструменты и инвентарь:

- емкости для посадки и перевалки растений (контейнеры, горшки, кадки, ящики);
- комплект инструментов для обработки почвы (лопаты, грабли, мотыги и мотыжки);
- комплект инструментов для высадки растений (садовые лопатки, совки, рыхлители, ручные вилки);
- комплект инструментов и инвентарь для полива растений (шланг, пульверизатор, лейки, ведра);
- комплект инструментов для ухода за растениями (секатор, ножницы универсальные, садовые ножи)

Материалы:

- семенной материал;
- почвенные смеси;
- декоративные грунты;
- химические средства борьбы с вредителями и болезнями растений открытого и защищенного грунта;
- удобрения для горшечных растений

Реализация профессионального модуля завершается учебной и производственной практиками.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные источники:

1. Абаимов, В. Ф. Дендрология : учебник и практикум для СПО / В. Ф. Абаимов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 474 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08860-1.
2. Бобылева, О. Н. Цветочно - декоративные растения и дендрология : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. Н. Бобылева, И. Ю. Бочкова, Д. А. Бочков. - Москва : Академия, 2022. - 288 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7039-4.
3. Ботаника и физиология растений : учеб. пособие / С.В. Лазаревич [и др.]. - Ростов на Дону : Феникс, 2023. - 429 с. – ISBN 978-5-222-23980-3.

4. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство: Цветоводство : учебник для студ. учреждений высш. образования / Т. А. Соколова, И. Ю. Бочкова. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-4468-2768-8.
5. Шумакова, Е. В. Ботаника и физиология растений : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Шумакова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-4468-2664-3.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Бондарева, О. Н. Садовые цветы / О. Н. Бондарева. - Москва : Фитон XXI, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-93457-361-5.
2. Гостев, В. Ф. Проектирование садов и парков : учебник / В. Ф. Гостев, Н. Н. Юскевич. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 344 с. — ISBN 978-5-8114-4436-6. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119821>
3. Койсман, Т. Ю. Цветники: дизайн, проектирование, ассортимент. Готовые рецепты цветников на любой вкус / Т. Ю. Койсман. - Москва : Эксмо, 2023. - 527 с. - (Энциклопедии цветовода, дачника). - ISBN 978-5-699-39402-9.
4. . Попова, Г. Р. Ваши комнатные растения / Г. Р. Попова. - М.осква : Кладезь-Букс, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-271-45116-4.

3.2.3 Нормативно-правовые документы:

1. ГОСТа 24933.1-81-24933.3-81, ГОСТа 12260-81 ГОСТа 1420-81 к семенному материалу в процессе семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных культур

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1.	- Грамотный выбор, использование и обслуживание садового инвентаря - Выполнение земляных работ по созданию дренажных и оросительных систем - Выполнение подготовительных работ с грунтом и удобрениями - Заготовка и смешивание компонентов плодородного грунта по технологии - Выполнение основной и поверхностной обработки почвы немеханизированным способом - Выполнение обработки почвы (грунта) под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе
ПК 3.2.	- Умения высевать летники и многолетники, высаживать рассаду цветочно-декоративных растений в грунт с соблюдением агротехнических требований - Осуществление посадки в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений - Осуществление посева семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев - Осуществление посева семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте - Осуществление пикировки сеянцев декоративных культур - Определение оптимальной высоты корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников - Формирование приствольных кругов после посадки деревьев и кустарников - Расчет нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе
ПК 3.3.	- Грамотный выбор, использование и обслуживание садового инвентаря - Умение пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы - Выполнение окучивания, рыхления, перекопки почвы в процессе ухода растительностью - Умение идентифицировать и удалять сорные	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной

	растения и сортовые примеси в процессе уходовых работ - Умение осуществлять различные виды обрезки растений - Приготовление растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации - Распределение сухих удобрений по поверхности почвы - Распознавание основных вредителей и болезней древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав - Выполнение работ по механической очистке от вредителей древесно-кустарниковой растительности, обработке ядохимикатами древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав, лечению ран и дупел деревьев - Выполнять работы по удалению деревьев и кустарников	работе
ПК 3.4.	- Умение переносить проектное решение в натуру с помощью специальных инструментов - Выполнение монтажа конструкций вертикального озеленения и посадки насаждений в конструкции - Умение выполнять стрижку кустарников и деревьев специальным оборудованием и ручными инструментами - Производить работы по подготовке и установке садовых скульптур - Применение методов разбивки цветников, высадка рассады в соответствии с рисунком цветника - Выполнение работ по созданию альпинария и рокария - Умение выполнять работы по созданию, гидроизоляции дна и стенок, оформления береговой линии декоративных водоемов в соответствии с проектом благоустройства территории	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе
ПК 3.5.	- Выполнение работ по сбору, сушке, очистке и сортировке семян - Заготовка черенков для зеленого черенкования, окулировки, размножения одревесневшими черенками, прививки черенком - Проведение скарификации, стратификации, замачивания, обработки биопрепаратами, регуляторами роста, удобрениями семян - Выполнение подкапывания корневых систем и выемки сеянцев, саженцев из почвы - Выполнение сортировки, упаковки и маркировки посадочного материала древесно-	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе

	кустарниковых культур для использования - Определение качества посадочного материала древесно-кустарниковых культур и соответствия стандартным требованиям - Знание систем и методов хранения семенного материала, черенков, сеянцев и саженцев	
ПК 3.6.	- Выполнение работ по сбору, очистке и сортировке семян - Заготовка черенков цветочных культур для зеленого черенкования - Проведение скарификации, стратификации, замачивания, обработки биопрепаратами, регуляторами роста, удобрениями семян - адекватный выбор и безопасное использование садовых инструментов, инвентаря, оборудования, материалов, препаратов при выполнении работ по выращиванию цветочно-декоративных растений - Выполнение работ по выращиванию цветочно-декоративных, декоративно-лиственных растений и газонных трав в открытом и защищенном грунте в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами - Профессиональная демонстрация знаний, умений и навыков производства работ по выращиванию цветочно-декоративных, декоративно-лиственных растений и газонных трав в открытом и защищенном грунте; - соответствие выполняемых работ установленным регламентам и нормативам; - Выполнение выборки, очистки, сортировки, упаковки посадочного материала цветочных культур при подготовке его к реализации	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий по самостоятельной работе
ОК 01	–точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; –адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности –оптимальность определения этапов решения задачи; –адекватность определения потребности в информации; –эффективность поиска; –адекватность определения источников нужных ресурсов; - разработка детального плана действий	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам;
ОК 02	– оптимальность планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач;	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для лабораторных занятий;

	– адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; – точность структурирования отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; – адекватность интерпретации полученной информации в контексте профессиональной деятельности; – адекватность, применения средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	заданий по учебной и производственной практикам;
ОК 03	- актуальность используемой нормативно-правовой документации по профессии; - точность, адекватность применения современной научной профессиональной терминологии; - оптимальность планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; - адекватность и эффективность использования знаний финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам;
ОК 04	- эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач; - оптимальность планирования профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам;
ОК 05	- грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке; - толерантность поведения в рабочем коллективе	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам;
ОК 07	– точность соблюдения правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте - эффективность действия в чрезвычайных ситуациях	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам;
ОК 09	- адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы; - адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности; - точно, адекватно ситуации обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); правильно писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие проф.темы	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам;

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПМ.03

Семестр	Вид практики	Кол-во часов	Место проведения практики	Объект
4 семестр	Учебная	108	Учебный участок и территория колледжа	Политехнический колледж
4 семестр	Производственная	216	Учебный участок и территория колледжа	Политехнический колледж

Цель практики:

- практическое освоение студентами вида профессиональной деятельности выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищённом грунте;
- приобретение необходимого опыта практической работы студентов по выращиванию цветочно-декоративных культур в открытом и защищённом грунте;
- формирование общих и профессиональных компетенций:
 - выполнять уход за рассадой цветочно-декоративных культур в защищенном грунте;
 - выполнять сбор и сушку семян однолетних цветочно-декоративных культур;
 - высаживать рассаду цветочно-декоративных культур в открытый грунт;
 - устанавливать последовательность и календарные сроки проведения работ с учётом погодных условий;
 - проводить формирование древесно-кустарниковых культур;
 - выявлять причинно-следственные связи между состоянием древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав, воздействием факторов внешней среды и проводимыми технологическими мероприятиями.
- приобретение опыта практической работы студентами по профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства»

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Задачи учебной практики:

- формирование умений по выполнению трудовых операций, связанных с выращиванием однолетних и многолетних цветов в защищенном грунте, цветочно – декоративных горшечных культур в защищенном грунте и цветочно – декоративных культур для открытого грунта рассадным и безрассадным способами;
- освоение безопасных приёмов выполнения работ.

№ п/п	Наименование темы	Виды работ	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Охрана труда и пожарная безопасность при работах на учебном участке и территории колледжа	– ознакомление с учебной мастерской, режимом работы формами организации труда и правилами внутреннего распорядка в учебных мастерских – ознакомление с требованиями по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности	6
2	Выращивание рассады	– Сбор и сушка семян	90

	цветочно-декоративных культур в защищенном грунте	однолетних цветочно-декоративных культур – Проведение анализа почв – Подготовка семян – Сортировка луковиц – Обработка различными протравителями от вредителей и болезней – Составление графика посева – Подсадка рассады многолетников, двулетников и луковичных культур – Освоение агротехнических приёмов ухода	
3	Высадка рассады цветочно-декоративных культур в открытый грунт	– подготовка рассады цветочно-декоративных культур для высадки в открытый грунт – Закаливание рассады – Подготовка грунта для рассады – Высадка рассады в открытый грунт – Агротехнические приемы ухода за рассадой в открытом грунте	24
4	Выращивание древесно-кустарниковых культур	– Размножение древесно-кустарниковых культур – Создание условий для выращивания древесно-кустарниковых культур – Посадка древесно-кустарниковых культур – Послепосадочный уход древесно-кустарниковых культур	96
5	Выращивание семян газонной травы в открытом грунте	– Подбор семян с учётом климатических особенностей региона – Расчёт количество семян – Подготовка грунта и уничтожение сорняков – Посев газонной травы	72
6	Уход за газонной травой	– Стрижка и подкормка газонной травы декоративных культур в открытом грунте – Прополка газонной травы – Скарификация и аэрация газонной травы	72
	Итого за 4 семестр		108

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Задачи производственной практики:

- закрепление и совершенствование профессиональных умений студентов, приобретенных в процессе обучения;
- приобретение практического опыта:
 - формирование древесно-кустарниковых культур;
 - выращивание семян газонной травы в открытом грунте;
 - уход за газонной травой;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов;
- соблюдение требований и норм охраны труда и промышленной безопасности;
- адаптация студентов к условиям производства.

№ п/п	Наименование темы	Виды работ	Кол- во часов
5	Инструктаж по охране труда на предприятии	– Инструктаж по охране труда и промышленной безопасности на предприятии – Освоение требований нормативных и локальных актов по охране труда, касающихся обучения, допуска к работе, обеспечения СИЗ, размещения в бытовых помещениях	6
6	Формирование древесно-кустарниковых культур	– Создание искусственной формы куста – Формирование здорового вида куста – Прореживание молодой поросли – Удаление верхушки молодых побегов – Развитие или поддержание доминирующего лидера	70
7	Выращивание семян газонной травы в открытом грунте	– Изучение температурных колебаний – Расчет количества семян – Очистка почвы от сорняков и мусора – Выравнивание почвы	70
8	Уход за газонной травой	– Определение состава удобрения – Виды гербицидов от сорняков, определение состава и количества для протравливания – Знакомство с видами инструментов для скарификации и аэрации	70
Итого за 4 семестр			216

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПМ.03		108	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5
Тема 1.Вводное занятие. Охрана труда и пожарная безопасность при работах на учебном участке и территории колледжа	Содержание	6	
	1 Вводное занятие. Охрана труда и пожарная безопасность при работах на учебном участке и территории колледжа Ознакомление с учебным участком, режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка, порядком получения и сдачи инструмента и приспособлений. Ознакомление с садовым инвентарем и инструментом. Охрана труда при работе на учебном участке, требования безопасности к садовому инвентарю и инструментам. Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при работе на учебном участке. Травматизм: виды травм, их причины; мероприятия по предупреждению травматизма. Пожарная безопасность причины пожаров, меры предупреждения пожаров, правила поведения, правила пользования первичными средствами пожаротушения, порядок и пути эвакуации. Электробезопасность: правила и нормы безопасности, правила пользования электроинструментом. Возможные воздействия электротока: виды электротравм, оказание первой медицинской помощи.	6 ПП	
Тема 2.Выращивание рассады цветочно-декоративных культур для в защищенном грунте	Содержание	54	
	1 Сбор и сушка семян однолетних цветочно-декоративных культур, анализ почв. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и выполнению требований и норм охраны труда. Подготовка рабочего места и специализированного инвентаря и инструмента. Ознакомление с ассортиментом однолетних, многолетних культур. Сбор почвы для проведения анализа. Использование специализированного оборудования и инструментов.	6 ПП	
	2 Подготовка семян однолетних цветочно-декоративных культур, сортировка луковиц и клубнелуковиц. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и выполнению	12 ПП	

	требований и норм охраны труда. Подготовка рабочего места и специализированного инвентаря и инструмента. Обработка высокими температурами (до 30°C) сухих семян; Обработка переменными температурами влажных семян, намачивание; Обработка растворами микроэлементов; Стратификация, скарификация; Обработка различными протравителями от вредителей и болезней; Сортировка луковиц и клубнелуковиц. Использование специализированного оборудования и инструментов.		
	3 Календарные сроки проведения работ. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и выполнению требований и норм охраны труда. Определение сроков прорастания семян; Определение возраста, который необходим для посадки растений на постоянное место; Определение срока от момента посева до цветения; Определение отношения культур к длине дня и теплу; Определение времени, в которое лучше всего дожждаться цветения.	6 ПП	
	4 Составление графика посева однолетних цветочно-декоративных культур. Технологические операции. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и выполнению требований и норм охраны труда. Разработка графика; Определение последовательности технологических операций; Подготовка рабочего места.	6 ПП	
	5 Подсадка рассады многолетников, двулетников и луковичных культур. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и выполнению требований и норм охраны труда. Подготовка рабочего места и специализированного инвентаря и инструмента. Подготовка грунта. Посадка растений. Полив и мульчирование. Замачивание рассады; Подготовка луковиц; Подкормка. Использование специализированного оборудования и инструментов.	12 ПП	
	6 Освоение агротехнических приёмов ухода за цветочно-декоративными культурами защищённого грунта. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и выполнению	12 ПП	

		требований и норм охраны труда. Подготовка рабочего места и специализированного инвентаря и инструмента. Поддержание температурного, влажностного и светового режима; Полив, пересадка, пикировка и прищипка, подкормка, обрезка и подвязка, закаливание. Использование специализированного оборудования и инструментов.		
Тема 3.Высадка рассады цветочно-декоративных культур в открытый грунт	Содержание		6	
	1	Подготовка рассады цветочно-декоративных культур для высадки в открытый грунт Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и выполнению требований и норм охраны труда. Подготовка рабочего места и специализированного инвентаря и инструмента. Закаливание рассады. Сокращение полива Подготовка грунта для рассады. Высадка рассады в открытый грунт. Агротехнические приемы ухода за рассадой в открытом грунте.	6 ПП	
Тема4.Выращивание древесно-кустарниковых культур	Содержание		42	
	1	Размножение древесно-кустарниковых культур. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и выполнению требований и норм охраны труда. Подготовка рабочего места и специализированного инвентаря и инструмента. Размножение семенным и вегетативным способом. Использование специализированного оборудования и инструментов.	12 ПП	
	2	Условия для выращивания древесно-кустарниковых культур. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и выполнению требований и норм охраны труда. Подготовка рабочего места и специализированного инвентаря и инструмента. Создание условий для выращивания: освещённости (солнце или лёгкая полутень), влажности почвы (средняя, недопустимы ни пересыхание кома, ни застой воды), почве (суглинистой или супесчаной, лёгкой, богатой органическими и минеральными веществами) и защите от ветра (многие теплолюбивые и капризные породы хорошо зимуют только при условии посадки в защищённое от ветра место). Использование специализированного оборудования и инструментов.	6 ПП	
	3	Посадка древесно-кустарниковых культур.		

		Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и выполнению требований и норм охраны труда. Подготовка рабочего места и специализированного инвентаря и инструмента. Полив и рыхление почвы с целью сохранения влаги. Создание приствольного круга. Использование специализированного оборудования и инструментов.	18 ПП	
	4	Послепосадочный уход древесно-кустарниковых культур. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и выполнению требований и норм охраны труда. Подготовка рабочего места и специализированного инвентаря и инструмента. Уход: полив, выпрямление наклонившихся растений, подвязка деревьев к кольям, подсыпание земли в осевшие посадочные ямы. Регулярный полив после посадки. Использование специализированного оборудования и инструментов.	6 ПП	
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПМ. 01			216	
Тема 5.Инструктаж по охране труда на предприятии	Содержание		6	
	Инструктаж по охране труда и промышленной безопасности на предприятии Инструктаж по охране труда в УОТ профильных предприятий. Освоение требований нормативных и локальных актов по охране труда, касающихся обучения, допуска к работе, обеспечения СИЗ, размещения в бытовых помещениях.		6 ПП	
Тема 6.Формирование древесно-кустарниковых культур	Содержание		70	
	1	Виды формирования древесно-кустарниковых культур. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и выполнению требований и норм охраны труда. Подготовка рабочего места и специализированного инвентаря и инструмента. Создание искусственной формы куста, удаление усыхающих, повреждённых, больных побегов и ветвей, обновление растительного организма, устранение признаков его старения, формирование здорового вида куста. Формирование штамба, кроны. Изучение видов обрезки и прищипки. Использование специализированного оборудования и инструментов.	14,4 ПП	
	2	Сплошная обрезка. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и выполнению требований и норм охраны труда. Подготовка рабочего места и специализированного инвентаря и инструмента. Создания плотной поверхности заданной формы для живых изгородей, в топиарном	21,6 ПП	

		искусстве или для вырезки отцветших побегов. Использование специализированного оборудования и инструментов.		
	3	Омолаживающая, или восстановительная, обрезка. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и выполнению требований и норм охраны труда. Подготовка рабочего места и специализированного инвентаря и инструмента. Частичное или полное удаление основных сучьев кроны. Прореживание молодой поросли. Подрезка корней. Использование специализированного оборудования и инструментов.	14,4 ПП	
	4	Формирующая, или структурная, обрезка. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и выполнению требований и норм охраны труда. Подготовка рабочего места и специализированного инвентаря и инструмента. Развитие или поддержание доминирующего лидера. Выявление нижних ветвей в кроне. Предотвращение слишком большого роста ветвей. Сохранение всех ветвей меньше половины диаметра ствола. Размещение основных ветвей вдоль одного доминирующего ствола. Использование специализированного оборудования и инструментов.	14,4 ПП	
	5	Прищипка не одревесневших верхушек. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и выполнению требований и норм охраны труда. Подготовка рабочего места и специализированного инвентаря и инструмента. Удаление верхушки молодых побегов с 3–4 листьями. Использование специализированного оборудования и инструментов.	7,2 ПП	
Тема 7.Выращивание семян газонной травы в открытом грунте	Содержание		70	
	1	Подбор семян с учётом климатических особенностей региона. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и выполнению требований и норм охраны труда. Подготовка рабочего места и специализированного инвентаря и инструмента. Изучение температурных колебаний, количество осадков, влажность и продолжительность вегетационного периода. Использование специализированного оборудования и инструментов.	14 ПП	
	2	Расчёт количество семян. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и выполнению	14	

		требований и норм охраны труда. Подготовка рабочего места и специализированного инвентаря и инструмента. Замеры площади для посева, расчет количества семян. Использование специализированного оборудования и инструментов.	ПП	
	3	Подготовка грунта и уничтожение сорняков. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и выполнению требований и норм охраны труда. Подготовка рабочего места и специализированного инвентаря и инструмента. Очистка почвы от сорняков и мусора, выравнивание почвы, уплотнение и трамбовка грунта, пескование. Использование специализированного оборудования и инструментов.	21 ПП	
	4	Посев газонной травы. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и выполнению требований и норм охраны труда. Подготовка рабочего места и специализированного инвентаря и инструмента. Предварительный полив участка для посева, добавление удобрения и песка. Равномерный посев. Использование специализированного оборудования и инструментов.	21 ПП	
Тема 8. Уход за газонной травой	Содержание		70	
	1	Стрижка и подкормка газонной травы. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и выполнению требований и норм охраны труда. Подготовка рабочего места и специализированного инвентаря и инструмента. Знакомство с видами газонокосилок и инструментами для подравнивания травы в труднодоступных местах. Определение состава удобрения для весенне-летнего и осеннего периода. Использование специализированного оборудования и инструментов.	23 ПП	
	2	Прополка газонной травы. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и выполнению требований и норм охраны труда. Подготовка рабочего места и специализированного инвентаря и инструмента. Знакомство с видами инструментов для прополки. Виды гербицидов от сорняков, определение состава и количества для протравливания. Условия для пользования гербицидами.	23 ПП	

		Использование специализированного оборудования и инструментов.		
	3	Скарификация и аэрация газонной травы. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и выполнению требований и норм охраны труда. Подготовка рабочего места и специализированного инвентаря и инструмента. Знакомство с видами инструментов для скарификации и аэрации. Сроки и условия для скарификации и аэрации. Использование специализированного оборудования и инструментов.	24 ПП	

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы профессионального модуля
ПМ.03 «Выращивание древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной
растительности и газонных трав в открытом и защищённом грунте»
с предприятиями

Содержание рабочей программы профессионального модуля соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения основной образовательной программы по профессии **35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства** и отраслевым требованиям.

СОГЛАСОВАНО:

(должность)	
_____	_____
(подпись)	(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

(должность)	
_____	_____
(подпись)	(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

(должность)	
_____	_____
(подпись)	(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании
ПЦК «Химические технологии
и сервис»
Протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.,

Руководитель ПЦК: _____
(подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
(ОБНОВЛЕНИЯ)**

рабочей программы профессионального модуля

**ПМ.03 «Выращивание древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности
и газонных трав в открытом и защищённом грунте»**

Профессия: **35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства**

(учебный план от 25.03.2026г., приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу профессионального модуля на 20____/20____ учебный год
внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компо- нента	Изменения и дополнения

Дополнения и изменения внес _____
(подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

_____ (Подпись) _____ (Ф.И.О.)

«__» _____ 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Руководство при выполнении работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте

для профессии

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
(на базе основного общего образования)*

Магнитогорск, 2026 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной (цикловой)
комиссии «Химические технологии и сервис»
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

(подпись)

Н.В. Коптева
(Ф.И.О)

Составитель

Горылева Н.Н., мастер п/о ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

Коптева Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Руководство при выполнении работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (утв. Минпросвещения России от 21.11.2023 г. приказ №881), в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г., приказ № 65-УЧ).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРОГРАММА ПРАКТИКИ	19
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) РАБОЧЕЙ ПРО-ГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Руководство при выполнении работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Руководство при выполнении работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить соответствующие компетенции:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирова-	

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	ния информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатиче-	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в	

	ских условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	чрезвычайных ситуациях	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1.	- Определять схемы расстановки работников бригады для эффективного выполнения объема работ - Осуществлять оперативное взаимодействие с вышестоящим руководителем и работниками бригады с использованием информационно-	- Технологические операции, выполняемые работниками бригады при выполнении работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав - Перечень показателей,	- Расстановка работников бригады на рабочие места в соответствии с планом работ на день - Первичный контроль качества выполнения работ работниками бригады - Подготовка информации для учета объема работ, выполненных ра-

	коммуникационных технологий - Выявлять причины отклонения качества и объемов работ, выполненных работниками бригады, от планов и технологических требований - Принимать оперативные меры по устранению отклонения качества и объемов работ от планов и технологических требований - Оценивать результаты производства работ - Осуществлять просмотр, поиск и фильтрацию информации о новых перспективных способах организации труда, технологиях в цветоводстве	по которым оценивается качество выполнения работ работниками бригады - Методы оценки качества и объема работ, выполненных работниками бригады - Способы размножения декоративных растений - Технологии проведения посадочных работ - Технологии ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами	ботниками в цветоводстве - Разработка предложений по повышению производительности труда бригады в цветоводстве - Организация производства работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в открытом и защищенном грунте - Организация работ по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью в процессе роста и развития - Организация работ по подготовке растений к реализации
ПК 4.2.	- Анализировать потребность в материалах и инструментах, средствах малой механизации в зависимости от выполняемых операций - Определять виды и количество расходных материалов, инструментов и инвентаря, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ - Вести учет наличия используемых ручных инструментов, инвентаря, машин и механизмов - Контролировать исправность ручного и механизированного инструмента, обеспечивать его своевременную замену или ремонт	- Ассортимент и стандарты посадочного материала - Способы и методы размножения декоративных растений - Способы подготовки семян к посеву - Способы заготовки черенков и иных вегетативных частей декоративных растений для размножения - Агротехника выращивания древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте - Методы и приемы ухода за растениями в соответствии с их биологическими, морфологическими особенностями, сезонными изменениями - Правила стрижки и формирования крон рас-	- Выдача (приемка после рабочего дня) материалов, инструментов, инвентаря, необходимых для выполнения запланированного вида и объема работ в соответствии с планом работ на день - Планирование потребности в средствах малой механизации, инструментах и инвентаре при производстве работ - Учет и контроль наличия используемых средств малой механизации, инструмента и инвентаря при производстве работ

		тений - Прививка и окулировка растений - Перечень инструментов и механизмов для выполнения каждой отдельной операции по выращиванию декоративных растений - Эргономичное применение ручного и механизированного инструмента и инвентаря	
ПК 4.3.	- Проводить инструктаж по производственной санитарии при производстве работ - Проводить инструктаж по охране труда и пожарной безопасности - Проводить все необходимые виды инструктажей перед началом работ и во время производства работ - Применять средства индивидуальной защиты при производстве работ - Использовать ручной инструмент, инвентарь, машины и механизмы в соответствии с их назначением - Принимать решения в нестандартных ситуациях в случае выявления нарушений при производстве работ	- Технологические операции, выполняемые работниками бригады - Виды инструктажей по безопасности и охране труда - Трудовое законодательство Российской Федерации и нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права - Виды и назначение средств индивидуальной защиты для выполнения различных операций - Требования производственной санитарии при производстве работ - Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	- Проведение инструктажа (обучения) неквалифицированных работников бригады (в том числе временных, сезонных) по выполнению выданных заданий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к объему и качеству работ - Ведение документации, связанной с прохождением всех видов инструктажей - Обеспечение безопасности производства работ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
<i>Учебные занятия, в т.ч.:</i>	44	44
теоретические	14	14
практические	22	22
лабораторные	-	-
Самостоятельная учебная работа	4	4
Консультации к экзамену по модулю	4	4
<i>Практика, в т.ч.:</i>	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
<i>Промежуточная аттестация, в том числе:</i>		
МДК 04.01 промежуточная аттестация не предусмотрена	-	-
ПП 04 в форме дифференцированного зачета	-	-
УП 04 в форме зачета	-	-
ПМ.04 в форме экзамена по модулю	8	-
Всего	124	116

1.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия			Курсовой проект	Самостоятельная учебная работа	Учебная практика	Производственная практика
					теоретические	практические	лабораторные				
1	2	3	4	5	6.1	6.2	6.3	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	МДК 04.01 Координация деятельности и обеспечение работников материалами, инструментом, инвентарем и инструктаж при выполнении работ	40	40		14	22	-	-	4	36	36
ОК 07 ОК 08	Учебная практика	36	36								
ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Производственная практика (по профилю специальности)	36	36								
	Консультации к экзамену по модулю	4	4								
	ПП 04 в форме дифференцированного зачета										
	УП 04 в форме зачета										
	Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена	8	-								
	Всего:	124	116		14	22			4	36	36

2.3 Содержание профессионального модуля ПМ.04 Руководство при выполнении работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Руководство при выполнении работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте			36/36ПП	
МДК 04.01 Координация деятельности и обеспечение работников материалами, инструментом, инвентарем и инструктаж при выполнении работ			36/36ПП	
2 курс 4 семестр - 36 часов (36 ПП)				
Тема 1.1 Технологии размножения цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений	Основное содержание		4(ПП)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК.06 ОК 07 ОК.08 ОК 09 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.
	1.	Технологии размножения цветочно-декоративных растений. Методы, сроки подготовки семян к посеву. График посева семян, высадки рассады. Методы выращивания рассады цветочных культур, уход за рассадой. Методы вегетативного размножения цветочно-декоративных растений. Метод прививки (окулировка и копулировка).	2	
	2.	Технологии размножения древесно-кустарниковых растений. Виды, способы и схемы посева семян древесно-кустарниковых растений. Сроки, способы и нормы посева семян древесно-кустарниковых растений. Уход за сеянцами. Методы вегетативного размножения декоративных растений. Метод прививки (окулировка и копулировка) График посева культур, высадки рассады. Технологии внесения удобрений и подкормки растений. Типы и свойства мульчи.	2	
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия		6 (ПП)
	1.	Разработка технологических карт по посеву семян и выращиванию рассады однолетних цветочных культур.	2
	2.	Изучение видов и технологий размножения декоративных древесных растений прививками, черенками.	2
	3.	Черенкование и прививка (окулировка и копулировка) древесных растений.	2
	Самостоятельная работа		-
Тема 1.2 Выращивание цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений	Основное содержание		6 (ПП)
	1.	Выращивание цветочно-декоративных растений. Календарные сроки проведения работ по выращиванию и уходу за цветочно-декоративными растениями в цветочном хозяйстве. Технологические операции. Критерии отбора посадочного материала. Критерии качества полученного материала. Негативные факторы воздействия окружающей среды. Методы борьбы с неблагоприятными условиями выращивания. Виды и объемы работ. Машины и механизмы в цветочном хозяйстве. Организация труда в декоративном цветоводстве. Нормы выработки времени. Охрана труда. Сбор, анализ и обработка информации в декоративном цветоводстве.	2
	2.	Выращивание древесно-кустарниковых растений. Роль и значение питомников в деле обеспечения зеленого строительства высококачественным посадочным материалом. Специфика питомников. Производственная структура питомника. Значение севооборотов. Севообороты в разных отделах питомника. Культурообороты в питомнике. Особенности обработки почвы в питомнике. Система внесения удобрений. Технические требования к посадочному материалу. Виды посадочного материала древесных растений. Стандарты на посадочный материал. Технология выращивания древесных растений в контейнерах. Машины и механизмы, используемые в питомниках декоративных растений.	4
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		8 (ПП)
	4.	Составление объема работ для бригады рабочих цветочного хозяйства на день.	2
	5.	Составление технологических карт выращивания посадочного материала в питомнике.	4
	6.	Визуальная и инструментальная оценка качества работ при выращивании дре-	2

		весно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности.	
	Самостоятельная работа		-
	Основное содержание		2 (ПП)
Тема 1.3 Охрана труда и техника безопасности производства работ	1.	Охрана труда и техника безопасности производства работ. Техника безопасности производства работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав Правила использования ручного инструмента и инвентаря, техника безопасности работ с машинами и механизмами. Средства индивидуальной защиты.	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		6 (ПП)
	6.	Виды инструктажей. Проведение вводного инструктажа для работников питомника.	2
	7.	Описание техники безопасности при производстве работ одного вида в питомнике декоративных растений.	2
	8.	Проведение инструктажа по охране труда и пожарной безопасности при выращивании древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности.	2
	Самостоятельная работа		-
	Основное содержание		2(ПП)
Тема 1.4 Организация процесса производства работ	1.	Организация процесса производства работ. Процессы и алгоритмы выполнения работ в цветочном хозяйстве с использованием ручного и механизированного труда. Процессы и алгоритмы выполнения работ в питомниководстве с использованием ручного и механизированного труда.	2
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		2(ПП)
	8.	Выполнение план-графика производства работ одного вида с расчетом необходимого количества материалов, машин, человеко-смен.	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение по теме: – «Использование удобрений и дезинфицирующих веществ с учетом особенностей древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте»		4 ПП

	– «Использование измерительных инструментов и приборов при выращивании древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте».		
Итого за 4 семестр		36(ПП)	
Всего по МДК.04.01		36(ПП)	
Учебная практика по модулю УП.04 Виды работ: (см. приложение 1)		36 ПП	
Промежуточная аттестация в форме зачета по УП.04			
Производственная практика по модулю ПП.04 Виды работ: (см. приложение 1)		36 ПП	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по ПП.04			
Консультация к экзамену по модулю		4 ПП	
Экзамен по модулю		8	
Всего		124	

2.4 Курсовой проект

Выполнение курсового проекта не предусмотрено учебным планом

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете; на учебном участке и территории колледжа.

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор, экран;
- цифровые образовательные ресурсы по цветочно-декоративным культурам;
- комплект учебной мебели по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (планшеты, карты, таблицы)

Реализация профессионального модуля завершается учебной и производственной практиками.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные источники:

1. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М.В. Графкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 212 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016522-6.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Графкина, М. В. Охрана труда : учеб. пособие / М. В. Графкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - 298 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-430-4.
2. Ефремова, О. С. Охрана труда от А до Я. / О. С. Ефремова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-Пресс, 2018. - 520 с. - ISBN 978-5-9909826-7-3.
3. Михайлов, Ю. М. Обучение по охране труда / Ю.М. Михайлов. - Москва : Альфа-Пресс, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-94280-667-5.
4. Федоров, П. М. Охрана труда : практ. пособие / П. М. Федоров. - 2-е изд. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 137 с. – ISBN 978-5-369-01674-9 (РИОР).

3.2.3 Нормативно-правовые документы:

1. Закон об основах охраны труда в Российской Федерации от 17 июля 1999г. №181-ФЗ (Редакция на 26.12.2005).
2. Инструкция по охране труда для садовника ИОТ-070-2001.
3. СанПиН 1.2.1330-03 Гигиенические требования к производству пестицидов и агрохимикатов.
4. СанПиН 1.2.2353-08 Канцерогенные факторы и основные требования к профилактике канцерогенной опасности.
5. СанПиН 1.2.2584-10 Гигиенические требования к безопасности процессов испытаний, хранения, перевозки, реализации, применения, обезвреживания и утилизации пестицидов и агрохимикатов.
6. СНиП 23-05-95.Естественное и искусственное освещение.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	- Определение схемы расстановки работников бригады для эффективного выполнения объема работ - Осуществление оперативного взаимодействия с вышестоящим руководителем и работниками бригады с использованием информационно-коммуникационных технологий - Выявление причин отклонения качества и объемов работ, выполненных работниками бригады, от планов и технологических требований - Умение принимать оперативные меры по устранению отклонения качества и объемов работ от планов и технологических требований - Уметь оценивать результаты производства работ - Осуществление просмотра, поиска и фильтрации информации о новых перспективных способах организации труда, технологиях в цветоводстве	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе
ПК 4.2.	- Анализ потребности в материалах и инструментах, средствах малой механизации в зависимости от выполняемых операций - Определение видов и количества расходных материалов, инструментов и инвентаря, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ - Ведение учета наличия используемых ручных инструментов, инвентаря, машин и механизмов - Контроль исправности ручного и механизированного инструмента, обеспечение его своевременной замены или ремонта	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе
ПК 4.3.	- Проведение инструктажа по производственной санитарии при производстве работ - Проведение инструктажа по охране труда и пожарной безопасности - Проведение всех необходимых видов инструктажей перед началом работ и во время производства работ - Применение средств индивидуальной защиты при производстве работ - Грамотное использование ручного инструмента, инвентаря, машин и механизмов в соответствии с их назначением - Уметь принимать решения в нестандартных	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе

	ситуациях в случае выявления нарушений при производстве работ	
ОК 01	–точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; –адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности –оптимальность определения этапов решения задачи; –адекватность определения потребности в информации; –эффективность поиска; –адекватность определения источников нужных ресурсов; - разработка детального плана действий	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для практических занятий; заданий по учебной и производственной практикам;
ОК 02	– оптимальность планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; – адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; – точность структурирования отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; – адекватность интерпретации полученной информации в контексте профессиональной деятельности; – адекватность, применения средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для практических занятий; заданий по учебной и производственной практикам;
ОК 03	- актуальность используемой нормативно-правовой документации по профессии; - точность, адекватность применения современной научной профессиональной терминологии; - оптимальность планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; - адекватность и эффективность использования знаний финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для практических занятий; заданий по учебной и производственной практикам;
ОК 04	- эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач; - оптимальность планирования профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для практических занятий; заданий по учебной и производственной практикам;
ОК 05	- грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке;	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:

	- толерантность поведения в рабочем коллективе	заданий для практических занятий; заданий по учебной и производственной практикам;
ОК 06	- понимание значимости своей профессии; - применение стандартов антикоррупционного поведения	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для практических занятий; заданий по учебной и производственной практикам;
ОК 07	– точность соблюдения правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте - эффективность действия в чрезвычайных ситуациях	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для практических занятий; заданий по учебной и производственной практикам;
ОК 08	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности с целью профилактики физического переутомления и связанных с ним профессиональных заболеваний	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для практических занятий; заданий по учебной и производственной практикам;
ОК 09	- адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы; - адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности; - точно, адекватно ситуации обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); правильно писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам;

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПМ.04

Семестр	Вид практики	Кол-во часов	Место проведения практики	Объект
4 семестр	Учебная	36	Учебный участок и территория колледжа	Политехнический колледж
4 семестр	Производственная	36	Учебный участок и территория колледжа	Политехнический колледж

Цель практики:

- практическое освоение студентами вида профессиональной деятельности выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищённом грунте;
- приобретение необходимого опыта практической работы студентов по выращиванию цветочно-декоративных культур в открытом и защищённом грунте;
- формирование общих и профессиональных компетенций:
 - выполнять работы различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;
 - организация производства работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в открытом и защищенном грунте;
 - Организация работ по подготовке растений к реализации;
 - Учет и контроль наличия используемых средств малой механизации, инструмента и инвентаря при производстве работ;
 - Обеспечение безопасности производства работ.
- приобретение опыта практической работы студентами по профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Задачи учебной практики:

- формирование умений по выполнению трудовых операций, связанных с выращиванием древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте;
- освоение безопасных приёмов выполнения работ.

№ п/п	Наименование темы	Виды работ	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Охрана труда, пожаробезопасность, электробезопасность в мастерских. Ознакомление с программой учебной практики. Проведение инструктажа (обучения) неквалифицированных работников бригады по выполнению выданных заданий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к объему и качеству работ	– ознакомление с учебной мастерской, режимом работы формами организации труда и правилами внутреннего распорядка в учебных мастерских – ознакомление с требованиями по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности – оформление журнала инструктажа	6

		– ознакомление с правилами заполнения журналов инструктажа	
2	Ознакомление с основными видами сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначением, правилами подготовки и использования. Расстановка работников бригады на рабочие места в соответствии с планом работ на день	– расстановка работников бригады на рабочие места в соответствии с планом работ на день	6
3	Выдача (приемка после рабочего дня) материалов, инструментов, инвентаря, необходимых для выполнения запланированного вида и объема работ, в соответствии с планом работ на день	– расчет необходимого количества расходных материалов, инструментов и инвентаря, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ на день – выдача (приемка после рабочего дня) материалов, инструментов, инвентаря необходимых для выполнения работ	6
4	Подготовка информации для учета объема выполненных работ. Первичный контроль качества выполнения работ работниками бригады	– планирование работы и контроль при выполнении работ различных уровней сложности – этапы выполнения работ на объектах ландшафтной архитектуры – выполнение первичного контроля качества выполнения работ работниками бригады – нормативы сдачи и приемки работ по озеленению – выявление причин отклонения качества и объемов работ, выполненных работниками – изучение основных оценочных критериев эффективности выполнения работ	6
5	Содержание деревьев, кустарников и газонов на объектах ландшафтной архитектуры	– ознакомление с особенностями посадки деревьев и кустарников – изучение норм посадок древесно-кустарниковой растительности – этапы устройства и содержание газонов	6
6	Подготовка предложений по	– разработка предложений по	6

	повышению производительности труда	повышению производительности труда бригады	
	Итого за IV семестр		36
	Итого		36

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Задачи производственной практики:

- закрепление и совершенствование профессиональных умений студентов, приобретенных в процессе обучения;
- приобретение практического опыта:
 - планировка участка под устройство газона;
 - агротехника ухода за газонами;
 - технологию высадки декоративных растений в открытый грунт;
 - устройство цветников;
 - размножение декоративных растений различными способами;
 - формировка и обрезка декоративных растений
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов;
- соблюдение требований и норм охраны труда и промышленной безопасности;
- адаптация студентов к условиям производства.

№ п/п	Наименование темы	Виды работ	Кол-во часов
6	Инструктаж по охране труда	– инструктаж по охране труда и промышленной безопасности – освоение требований нормативных и локальных актов по охране труда, касающихся обучения, допуска к работе, обеспечения СИЗ, размещения в бытовых помещениях	6
7	Организационное обеспечение выполнения работ по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	– выполнение подготовительных работ для посадки растений – выращивание и уход за декоративно – цветущими растениями – защита цветочно – декоративных культур от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней	30
	Итого		36

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПМ.04			36	ОК1-9 ПК4.1.-4.3
Тема 1. Вводное занятие. Охрана труда, пожаробезопасность, электробезопасность в мастерских. Ознакомление с программой учебной практики. Проведение инструктажа (обучения) неквалифицированных работников бригады по выполнению выданных заданий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к объему и качеству работ	Содержание		6 ПП	
	1	Вводное занятие. Охрана труда, пожаробезопасность, электробезопасность в мастерских. Ознакомление с программой учебной практики. Проведение инструктажа (обучения) неквалифицированных работников бригады по выполнению выданных заданий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к объему и качеству работ. Ознакомление с учебным участком, режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка, порядком получения и сдачи инструмента и приспособлений. Ознакомление с садовым инвентарем и инструментом. Охрана труда при работе на учебном участке, требования безопасности к садовому инвентарю и инструментам. Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при работе на учебном участке. Травматизм: виды травм, их причины; мероприятия по предупреждению травматизма. Пожарная безопасность причины пожаров, меры предупреждения пожаров, правила поведения, правила пользования первичными средствами пожаротушения, порядок и пути эвакуации. Электробезопасность: правила и нормы безопасности, правила пользования электроинструментом. Возможные воздействия электротока: виды электротравм, оказание первой медицинской помощи. Проведение инструктажа неквалифицированных работников бригады (в том числе временных, сезонных) по выполнению выданных заданий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к объему и качеству работ.		
Тема 2. Ознакомление с основными видами сельскохозяйственного инвентаря. Расстановка работников бригады на рабочие места в соответствии с	Содержание		6 ПП	
	1	Ознакомление с основными видами сельскохозяйственного инвентаря. Расстановка работников бригады на рабочие места в соответствии с планом работ на день. Ознакомление с основными видами сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначением, правилами подготовки и использования. Комплект инструментов для высадки растений (садовые лопатки, совки, рыхлители, ручные вилки).		

планом работ на день		Комплект инструментов и инвентарь для полива растений (шланг, пульверизатор, лейки, вёдра). Комплект инструментов для ухода за растениями (секатор, ножницы универсальные, садовые ножи). Расстановка работников бригады на рабочие места в соответствии с планом работ на день. Выдача (приёмка после рабочего дня) материалов, инструментов, инвентаря, необходимых для выполнения запланированного вида и объёма работ.	
Тема 3. Выдача (приёмка после рабочего дня) материалов, инструментов, инвентаря, необходимых для выполнения запланированного вида и объёма работ, в соответствии с планом работ на день	Содержание	1 Выдача материалов, инструментов, инвентаря, необходимых для выполнения запланированного вида и объёма работ, в соответствии с планом работ на день. Определение видов и количества расходных материалов, инструментов и инвентаря, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ. Ведение учёта используемых ручных инструментов, инвентаря, машин и механизмов. Контроль исправности ручного и механизированного инструмента, обеспечение его своевременной замены или ремонта. Проведение инструктажа неквалифицированных работников бригады по выполнению выданных заданий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к объёму и качеству работ.	6 ПП
Тема 4. Подготовка информации для учета объёма выполненных работ. Первичный контроль качества выполнения работ работниками бригады	Содержание	3 Подготовка информации для учета объёма выполненных работ. Первичный контроль качества выполнения работ работниками бригады. Планирование работы и контроль при выполнении работ различных уровней сложности. Этапы выполнения работ на объектах ландшафтной архитектуры. Выполнение первичного контроля качества выполнения работ работниками бригады нормативы сдачи и приемки работ по озеленению. Выявление причин отклонения качества и объёмов работ, выполненных работниками. Изучение основных оценочных критериев эффективности выполнения работ.	6 ПП
Тема 5. Содержание деревьев, кустарников и газонов на объектах ландшафтной архитектуры	Содержание	1 Содержание деревьев, кустарников и газонов на объектах ландшафтной архитектуры. Уборка территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка. Полив растений дождевально-поливочными машинами и вручную. Контурная и фигурная одерновка бровок газонов, цветников, партеров и других площадей с подготовкой земляной постели. Фигурная стрижка живых изгородей. Обработка и зачистка срезов корневой системы. Выкашивание газонов вручную и газонокосилками. Подкормка растений минеральными удобрениями. Омо-	6 ПП

		лаживание деревьев путём выбора и удаления повреждённых веток. Формирование кроны путём обрезки и прореживания крон. Скарификация, вертикуляция и ремонт газонов. Внесение добавок (песка, опилок, перлита) для улучшения структуры почвы. Проведение работ по устройству цветников, стрижке цветников шпалерными ножницами.		
Тема 6. Подготовка предложений по повышению производительности труда	Содержание		6 ПП	
	1	Подготовка предложений по повышению производительности труда. Исследование спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства. Продвижение услуг по садово-парковому строительству на рынке. Организация и выполнение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству. Контроль и оценка качества садово-парковых и ландшафтных работ.		
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПМ. 04			36	
Тема 7. Инструктаж по охране труда	Содержание		6	
	1	Инструктаж по охране труда и промышленной безопасности Инструктаж по охране труда в УОТ профильных предприятий. Освоение требований нормативных и локальных актов по охране труда, касающихся обучения, допуска к работе, обеспечения СИЗ, размещения в бытовых помещениях.	6 ПП	
Тема 8. Руководство при выполнении работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте	Содержание		30	
	1	Руководство при выполнении работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте Оценивать результаты анализа почв Применять методики определения структуры почвы Применять технику сбора и сушки семян декоративных растений Использовать отраслевые справочники и базы данных Использовать приемы подготовки семян, сортировки луковиц и клубнелуковиц цветочных растений Использовать приемы пикировки и черенкования декоративных растений Планировать сроки зеленого черенкования, посадки Владеть приемами обрезки и формирования кроны молодых деревьев и кустарников Анализировать необходимость использования ручного инструмента, инвентаря, средств механизации при проведении работ Анализировать необходимость использования материалов, рассчитывать их количе-	30 ПП	

	ство для производства работ Составлять план работ на день для бригады работников Анализировать безопасность труда при проведении работ Проводить различные виды инструктажей до начала работ и в процессе производства работ Контролировать использование средств индивидуальной защиты при производстве работ Контролировать грамотное использование инструментов при производстве работ Оценивать качество посадочного материала Готовить посадочный материал к реализации Копка почвы, рыхление, нарезка рядов, прикатывание почвы Посев семян, прореживание всходов, высадка рассады Окучивание и полив насаждений Заготовка, установка и уборка кольев, подвязка растений Выкопка цветочных, декоративных, древесно-кустарниковых растений Затаривание посадочным материалом горшков, ящиков Подготовка ящиков, горшков, стеллажей для посадки растений Обеспечение рабочих мест посадочным материалом Копка ям и засыпка после высадки саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений Посадка саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений Валка и корчевка сухостойных деревьев и кустарников Кошение трав на газонах, обрезка бортов садовых дорожек, уплотнение грунта Обрезка больных, отмерших побегов древесных, древесно-кустарниковых растений Составление графика посева культур, высадки рассады Разбивка цветника Посадка, высадка декоративных растений Планирование графика работ с учетом графика реализации посадочного материала		

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.04 «Руководство при выполнении работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте» с предприятиями

Содержание рабочей программы профессионального модуля соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения основной образовательной программы по профессии **35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства** и отраслевым требованиям.

СОГЛАСОВАНО:

(должность)	
(подпись)	(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

(должность)	
(подпись)	(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

(должность)	
(подпись)	(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании
ПЦК «Химические технологии
и сервис»
Протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.,

Руководитель ПЦК: _____
(подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
(ОБНОВЛЕНИЯ)**

рабочей программы профессионального модуля

**ПМ.04 «Руководство при выполнении работ различных уровней сложности по выращи-
ванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
в открытом и защищенном грунте»**

Профессия: **35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства**
(учебный план от 25.03.2026г., приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу профессионального модуля на 20____/20____ учебный год внесе-
ны следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компо- нента	Изменения и дополнения

Дополнения и изменения внес _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Приложение 4
к ОПОП по профессии

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	Мебель	Основное	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	ОУД.01 Русский язык ОУД.02 Литература
2.	Мобильный АРМ преподавателя, портреты русских классиков, обучающие плакаты для изучения русского языка	Оборудование	Основное	Мобильный АРМ преподавателя (ноутбук, проектор, экран, акустическая система), портреты русских классиков, обучающие плакаты для изучения русского языка	
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном	ТС	Основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800х600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1)	
4.	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.);	УМК	Основное	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы			продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы	

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	Мебель	Основное	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	ОУД.03 Математика
2.	Мобильный АРМ преподавателя, плакаты, таблицы	Оборудование	Основное	Мобильный АРМ преподавателя (ноутбук, проектор, экран, акустическая система), плакаты, таблицы	
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном	ТС	Основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800х600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1)	
4.	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы, электронные презентации	УМК	Основное	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				материалы, электронные презентации	

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	Мебель	Основное	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	ОУД.04 Иностранный язык СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
2.	Мобильный АРМ преподавателя	Оборудование	Основное	Мобильный АРМ преподавателя (ноутбук, проектор, экран, акустическая система)	
3.	–Мультимедиа-лингафонный комплекс на базе мобильного компьютерного класса –Комплектация класса –Мобильная станция в комплектации optima –Мобильный кейс для хранения, транспортировки и санитарной обработки гарнитур –12 ноутбуков с экраном 15,6 дюйма –Ноутбук преподавателя с экраном 17,3 дюйма и процессором –Гарнитур для лингафонных классов с мягкими амбушюрами и оголовьем. Базовый комплект программного обеспечения (набор офисных приложений, графический редактор, редактор видео и др.)	ТС	Основное	–Мультимедиа-лингафонный комплекс на базе мобильного компьютерного класса –Комплектация класса –Мобильная станция в комплектации optima –Мобильный кейс для хранения, транспортировки и санитарной обработки гарнитур –12 ноутбуков с экраном 15,6 дюйма –Ноутбук преподавателя с экраном 17,3 дюйма и процессором –Гарнитур для лингафонных классов с мягкими амбушюрами	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				и оголовьем. Базовый комплект программного обеспечения (набор офисных приложений, графический редактор, редактор видео и др.)	
4.	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы	УМК	Основное	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы	

Кабинет «Информационных технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	Мебель	Основное	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	ОУД.05 Информатика
2.	Мобильный АРМ преподавателя, плакаты	Оборудование	Основное	Мобильный АРМ преподавателя (ноутбук, проектор, экран, акустическая система), плакаты	
3.	Комплект стационарного презентационного оборудования: проектор, интерактивная сенсорная доска	ТС	Основное	Комплект стационарного презентационного оборудования: проектор, интерактивная сенсорная доска Модель Smar Board 68; персональные компьютеры (12 ед.); базовый комплект программного обеспечения (набор офисных приложений,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				графический редактор, редактор видео и др.); программное обеспечения САПР: Office AutoCAD, Autodesk, AutoCAD 2017, Autodesk Inventor Professional 2017, Компас, локальная и интернет сети; элементы оргтехники	
4.	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы, электронные презентации	УМК	Основное	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы, электронные презентации	

Кабинет «Истории»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	Мебель	Основное	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	ОУД.09 История СГ.01 История России
2.	Мобильный АРМ преподавателя, физическая карта мира	Оборудование	Основное	Мобильный АРМ преподавателя (ноутбук, проектор, экран, акустическая система)	
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном	ТС	Основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800х600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1)	
4.	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы	УМК	Основное	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы	

Кабинет «Физики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	Мебель	Основное	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	ОУД.06 Физика
2.	Мобильный АРМ преподавателя, плакаты: Периодическая система Менделеева, Международная система единиц (СИ), Физические постоянные, Шкала электромагнитных излучений Физическое оборудование и приборы по темам: - Основы МКТ и термодинамики (Модель броуновского движения, калориметр, термометры, барометры, прибор для демонстрации газовых законов, ДВС), - Механика (Наборы по механике, набор грузов и	Оборудование	Основное	Мобильный АРМ преподавателя, плакаты: Периодическая система Менделеева, Международная система единиц (СИ), Физические постоянные, Шкала электромагнитных излучений Физическое оборудование и приборы по темам: - Основы МКТ и термодинамики (Модель броуновского движения, калориметр, термометры, барометры,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	брусков, динамометр), - Магнитное поле, электродинамика (постоянные магниты, модель для демонстрации силы Ампера, гальванометр, разборный трансформатор, катушка Томсана, магнитная электрическая машина), - Оптика (набор сферических зеркал и линз, прибор по геометрической оптике), - Механические колебания и волны (модель детекторного приемника, набор радиотехнических приборов), - Электрический ток в различных средах (двухэлектродная трубка, индикатор ионизирующих частиц, реле с фотосопротивлением, наборы), - Постоянный электрический ток (амперметры, вольтметры, ползунковые реостаты, конденсаторы, наборы сопротивлений, двигатель), - Электростатика (султаны, сетка по электростатике, электрофорная машина, вакуумная банка, электрометр Брауна)			прибор для демонстрации газовых законов, ДВС), - Механика (Наборы по механике, набор грузов и брусков, динамометр), - Магнитное поле, электродинамика (постоянные магниты, модель для демонстрации силы Ампера, гальванометр, разборный трансформатор, катушка Томсана, магнитная электрическая машина), - Оптика (набор сферических зеркал и линз, прибор по геометрической оптике), - Механические колебания и волны (модель детекторного приемника, набор радиотехнических приборов), - Электрический ток в различных средах (двухэлектродная трубка, индикатор ионизирующих частиц, реле с фотосопротивлением, наборы), - Постоянный электрический ток (амперметры, вольтметры, ползунковые реостаты, конденсаторы, наборы сопротивлений, двигатель), - Электростатика (султаны, сетка по электростатике, электрофорная машина, вакуумная банка, электрометр Брауна)	
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном	ТС	Основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800х600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				поток: 3800 лм контрастность: 22000:1)	
4.	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно- измерительные материалы	УМК	Основное	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы	

Кабинет «Химии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	Мебель	Основное	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	ОУД.07 Химия
2.	Мобильный АРМ преподавателя, плакаты	Оборудование	Основное	Мобильный АРМ преподавателя, плакаты	
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном	ТС	Основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800х600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1). Лицензионное программное	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				обеспечение, операционная система Windows 7, Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса 1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек	
4.	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы	УМК	Основное	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы	

Кабинет «Биологии, экологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	Мебель	Основное	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	ОУД.08 Биология ОУД.16 Экологические основы природопользования
2.	Мобильный АРМ преподавателя, плакаты	Оборудование	Основное	Мобильный АРМ преподавателя, плакаты	
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном	ТС	Основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800х600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1). Лицензионное программное обеспечение, операционная система Windows 7, Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса 1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек	
4.	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы	УМК	Основное	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы	

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи,	Мебель	Основное	Учебные столы, учебные	ОУД.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	учебная доска			стулья, стеллажи, учебная доска	Обществознание СГ.05 Основы финансовой грамотности СГ.06 Основы бережливого производства
2.	Мобильный АРМ преподавателя	Оборудование	Основное	Мобильный АРМ преподавателя	
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном	ТС	Основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800х600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1). Лицензионное программное обеспечение, операционная система Windows 7, Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса 1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек	
4.	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы	УМК	Основное	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы	

Кабинет «Географии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	Мебель	Основное	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	ОУД.11 География
2.	Мобильный АРМ преподавателя	Оборудование	Основное	Мобильный АРМ преподавателя	
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном	ТС	Основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800х600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1). Лицензионное программное обеспечение, операционная система Windows 7, Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса 1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек Медиа ресурс по Географии	
4.	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-	УМК	Основное	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.);	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	измерительные материалы			Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	Мебель	Основное	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
2.	Лицензионное программное обеспечение, операционная система Windows 7, Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса 1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек. Противогазы (гражданские, общевойсковые, промышленные); Общевойсковые защитные комплекты, индивидуальные средства защиты, противохимические пакеты, Огнетушители (порошковые ОП-3, ОП-5, углекислотные, водоземulsionные); Робот-тренажер «ГОША» с шестью режимами работы: состояние клинической смерти с включённой индикацией правильных действий; состояние клинической смерти с отключённой индикацией правильных действий; состояние комы; перелом костей голени; состояние	Оборудование	Основное	Лицензионное программное обеспечение, операционная система Windows 7, Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса 1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек. Противогазы (гражданские, общевойсковые, промышленные); Общевойсковые защитные комплекты, индивидуальные средства защиты,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	клинической смерти и ранение бедренной артерии; ранение бедренной артерии.			противохимические пакеты, Огнетушители (порошковые ОП-3, ОП-5, углекислотные, водоземлемые); Робот-тренажер «ГОША» с шестью режимами работы: состояние клинической смерти с включённой индикацией правильных действий; состояние клинической смерти с отключённой индикацией правильных действий; состояние комы; перелом костей голени; состояние клинической смерти и ранение бедренной артерии; ранение бедренной артерии.	
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800х600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1)	ТС	Основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800х600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1) Комплект учебного и учебно-наглядного оборудования:	
4.	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы, электронные	УМК	Основное	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	презентации			Контрольно-измерительные материалы, электронные презентации	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Мастерская «Учебный участок»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	Мебель	Основное	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	ПМ.01-ПМ.04
2.	емкости для посадки и перевалки растений (контейнеры, горшки, кадки, ящики); комплект инструментов для обработки почвы (лопаты, грабли, мотыги и мотыжки); комплект инструментов для высадки растений (садовые лопатки, совки, рыхлители, ручные вилки); комплект инструментов и инвентарь для полива растений (шланг, пульверизатор, лейки, ведра); комплект инструментов для ухода за растениями (секатор, ножницы универсальные, садовые ножи) семенной материал; почвенные смеси; декоративные грунты; химические средства борьбы с вредителями и	Оборудование	Основное	емкости для посадки и перевалки растений (контейнеры, горшки, кадки, ящики); комплект инструментов для обработки почвы (лопаты, грабли, мотыги и мотыжки); комплект инструментов для высадки растений (садовые лопатки, совки, рыхлители, ручные вилки); комплект инструментов и инвентарь для полива растений (шланг, пульверизатор, лейки, ведра); комплект инструментов для ухода	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	болезнями растений открытого и защищенного грунта; удобрения для горшечных растений			за растениями (секатор, ножницы универсальные, садовые ножи) семенной материал; почвенные смеси; декоративные грунты; химические средства борьбы с вредителями и болезнями растений открытого и защищенного грунта; удобрения для горшечных растений	
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном	ТС	Основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800х600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1) Комплект учебного и учебно-наглядного оборудования	
4.	Комплект наглядных пособий	УМК	Основное	Комплект наглядных пособий	

Мастерская «Зимний сад»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	Мебель	Основное	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	ПМ.01-ПМ.04
2.	Семена цветочно-декоративных культур в ассортименте, сеянцы древесно-	Оборудование	Основное	Семена цветочно-декоративных культур в ассортименте, сеянцы	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	кустарниковых культур			древесно-кустарниковых культур	
3.	-	ТС	Основное	-	
4.	-	УМК	Основное	-	

1.3. Оснащение спортивного комплекса

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	-	Мебель	Основное	-	
2.	Спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта: Бадминтон, Баскетбол, Волейбол, Лёгкая атлетика, Настольный теннис, Спортивная гимнастика, Теннис, Футбол, Шахматы и шашки. Спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения для общефизической подготовки и различных видов спорта. Оборудование стрелкового тира: пневматические винтовки, пневматические пистолеты, модель автомата Калашников, войсковые приборы химической разведки, дозиметры, рубеж для стрельбы.	Оборудование	Основное	Спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта: Бадминтон, Баскетбол, Волейбол, Лёгкая атлетика, Настольный теннис, Спортивная гимнастика, Теннис, Футбол, Шахматы и шашки. Спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения для	ОУД.12 Физическая культура СГ.04 Физическая культура

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				общефизической подготовки и различных видов спорта Оборудование стрелкового тира: пневматические винтовки, пневматические пистолеты, модель автомата Калашников, войсковые приборы химической разведки, дозиметры, рубеж для стрельбы.	
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800х600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1) Комплект учебного и учебно-наглядного оборудования	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
4.	Контрольно-измерительное и информационное спортивное оборудование и инвентарь Книгопечатная продукция; Демонстрационные материалы; Комплексные справочные издания, Контрольно-измерительные материалы	УМК	Основное	Контрольно-измерительное и информационное спортивное оборудование и инвентарь Книгопечатная продукция; Демонстрационные материалы; Комплексные справочные издания, Контрольно-измерительные материалы	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Читальный зал, Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Двухместные диваны, стеллажи алюминиевые, стеллаж книжный многосекционный, стойка 2-х сторонняя комбинированная, стойка 4-х сторонняя комбинированная, стойка библиотекаря, стол журнальный со стеклом тонированным, стол круглый 4 сегмента, стол с колонной 4 сегмента.	Мебель	Основное	Двухместные диваны (4 шт.), стеллажи алюминиевые (15 шт.), стеллаж книжный многосекционный, стойка 2-х сторонняя комбинированная, стойка 4-х сторонняя комбинированная, стойка библиотекаря (2 шт.), стол журнальный со стеклом тонированным (2 шт.), стол круглый 4 сегмента (2 шт.), стол с колонной 4 сегмента (2 шт.)	-
2.	Компьютеры: 3 рабочих места для библиотекарей, 7 для пользователей, принтер 2 шт., ксерокс 2шт., принтер для штрихкодирования 1 шт., сканеры ручные 2 шт., панель плазменная 1 шт. Читальный зал: общее количество посадочных мест - 36	Оборудование	Основное	Компьютеры: 3 рабочих места для библиотекарей, 7 для пользователей, принтер 2 шт., ксерокс 2шт., принтер для штрихкодирования 1 шт., сканеры ручные 2 шт., панель плазменная 1 шт. Читальный зал: общее	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				количество посадочных мест - 36	
3.	Наличие компьютерной программы «1С:Библиотека», редакция 3.0 (1С:Предприятие).	ТС	Основное	Наличие компьютерной программы «1С:Библиотека», редакция 3.0 (1С:Предприятие).	-
4.	Книжный фонд составляет 54756 экз.	УМК	Основное	Книжный фонд составляет 54756 экз.	-

Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стулья	Мебель	Основное	Стулья	-
2.	Мультимедийное оборудование, пианино, звукоусиливающая аппаратура	Оборудование	Основное	Мультимедийное оборудование, пианино, звукоусиливающая аппаратура	
3.	-	ТС	Основное	-	
4.	-	УМК	Основное	-	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения¹.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1			
2			

¹ Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП по профессии
35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026 г.

Содержание

1 Общие положения	3
2 Государственная экзаменационная комиссия	8
3 Сроки проведения и форма государственной итоговой аттестации.....	9
4 Проведение государственно итоговой аттестации.....	10
5 Требования к процедуре ГИА и методика оценивания.....	16
6 Порядок подачи и рассмотрения апелляций	20
7 Список литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации	22

1 Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников завершающих освоение основной образовательной программы среднего профессионального образования (программе подготовки квалифицированных рабочих служащих), является обязательной.

Программа ГИА выпускников по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства является частью основной образовательной программы ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» (далее – Колледж) по профессии среднего профессионального образования (программе подготовки квалифицированных рабочих служащих).

Программа ГИА разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г № 273 ФЗ, Статьи 59, 68;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 21.11.2023 № 881 (зарегистрирован Министерством Юстиции РФ от 21.12.2023 № 76540).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. N 800 Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ 07.12.2021 рег. № 66211) с изменениями, внесенными Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 05 мая 2022 г. N 311, 19 января 2023 г. № 37, 24 апреля 2024 г. № 272, 22 ноября 2024 г. № 812.

4. Положение Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам СПО в ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» (ПК-СМК-ППД-2.1-29-01. Версия – 1.0. Дата введения 02.09.2024 г.)

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от

23 сентября 2025 г. N 05-2658 «О направлении методических рекомендаций по переводу результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную оценку».

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части требований к результатам освоения образовательной программы.

Колледж использует необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания при проведении ГИА выпускников.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

Код ВД и ПК	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>
ВД 1	Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях
ПК 1.1.	Производить подготовительные работы и работы основного профиля по благоустройству и озеленению на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства.
ПК 1.2.	Производить подготовительные работы и работы основного профиля по техническому обслуживанию и содержанию на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства.
ВД 2	Осуществление оперативного руководства работниками (координация деятельности) при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных терри-

Код ВД и ПК	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>
	ториях
ПК 2.1.	Осуществлять оперативное руководство работниками (координация деятельности) при производстве подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства.
ПК 2.2.	Обеспечивать работников материалами, инструментом и инвентарем при производстве подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства
ПК 2.3.	Проводить контроль качества производства подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию (проводить оценку соответствия технологического процесса установленным требованиям) на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства.
ПК 2.4.	Проводить все виды инструктажей работников по безопасности и охране труда при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства.
ВД 3	Выполнение работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте
ПК 3.1.	Подготавливать почву к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав

Код ВД и ПК	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>
ПК 3.2.	Производить работы по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
ПК 3.3.	Выполнять операции по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами.
ПК 3.4.	Выполнять элементы ландшафтной архитектуры в декоративном садоводстве (живые изгороди, садовые скульптуры из декоративных растений, травы и (или) низкорослых растений, цветочные клумбы, рабатки, альпинарии, рокарии, газоны).
ПК 3.5.	Производить работы по подготовке посадочного материала древесно-кустарниковых культур в питомниках декоративных культур
ПК 3.6.	Производить работы по вегетативному и генеративному размножению цветочных культур.
ВД 4	Координация деятельности работников бригад при выполнении работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте
ПК 4.1.	Координировать деятельность работников бригад при выполнении работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте
ПК 4.2.	Обеспечивать работников материалами, инструментами и инвентарем, необходимыми для выполнения работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте
ПК 4.3.	Проводить инструктаж неквалифицированных работников бригады по выполнению работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте

общими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2 Государственная экзаменационная комиссия

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих служащих) соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта по профессии ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), которая создается в Колледже.

ГЭК формируется из педагогических работников Колледжа, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

Состав ГЭК утверждается Приказом директора Колледжа и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год Приказом Министерства образования и науки Челябинской области.

Заместитель директора Колледжа является заместителем председателя ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем ГЭК Колледжа утверждается лицо, не работающее в Колледже, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Экспертную группу, созданную для проведения демонстрационного эк-

замена по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов демонстрационного экзамена.

3 Сроки проведения и форма государственной итоговой аттестации

В соответствии с Учебным планом Колледжа по программе СПО (программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утвержденным Приказом ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» от 21.08.2024 № 121-УЧ на проведение ГИА отведена 1 неделя (36 ч.), ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению Колледжа на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования, установленных по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных

производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Комплекты оценочной документации размещаются на официальном сайте оператора <https://bom.firpo.ru/Public> в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» не позднее 1 октября 2025 года.

ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Программа ГИА утверждается Колледжем после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателя ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

4 Проведение государственно итоговой аттестации

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных образовательными организациями в Программу ГИА.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена располагается на территории Колледж.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в соста-

ве экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с Колледжем не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Колледж знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт, назначенный Приказом директора Колледжа, под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) заместитель директора Колледжа;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) выпускники;
- е) технический эксперт..

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в абзаце выше, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чём

главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Лица, указанные выше, перед предыдущим абзацем, обязаны:

1) соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;

2) пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;

3) не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения настоящей Программы ГИА.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований настоящей Программы ГИА, требований охраны труда, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований настоящей Программы ГИА, требований охраны труда.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена. Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдени-

ем требований Программы ГИА лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками.

Технический эксперт вправе: наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена; давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности; сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда; останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель Колледжа располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Колледж обязан не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена.

Выпускники вправе:

- 1) пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;
- 2) получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
- 3) получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе.

Выпускники обязаны:

- 1) во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не

иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

2) во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

3) во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения зада-

ния демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объёме выполнившие учебный план по программе подготовки по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

График проведения ГИА выпускников утверждается директором Колледжа и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

Лицам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из Колледжа в установленные сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в Колледже на период времени не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается не более двух раз.

5 Требования к процедуре ГИА и методика оценивания

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с комплектом оценочной документации 35.01.19-1-2026 по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Задание является частью комплекта оценочной документации для демонстрационного экзамена. Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности.

Комплекты оценочной документации размещены на официальном сайте оператора <https://bom.firpo.ru/Public> в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Организация процедуры демонстрационного экзамена реализуется с учетом базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Допускается удаленное участие экспертной группы и/или главного эксперта с применением дистанционных технологий и электронных ресурсов в проведении и/или оценке демонстрационного экзамена, в том числе с применением автоматизированной оцен-

ки результатов демонстрационного экзамена в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Минпросвещения России и союзом.

Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется Колледжем на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении выпускников или представляющих с ними одну образовательную организацию.

Состав экспертной группы утверждается директором Колледжа. Председатель и члены ГЭК присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей.

Демонстрационный экзамен проводится на площадке центра проведения демонстрационного экзамена.

Колледж обеспечивает реализацию процедуры демонстрационного экзамена, как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

Методика перевода результатов демонстрационного экзамена в оценку

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 75-балльной системе (максимальный балл 75 в соответствии Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 сентября 2025 г. N 05-2658 «О направлении методических рекомендаций») и в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется ГЭК с обязательным участием главного эксперта.

Максимальное количество баллов (75 баллов), которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается

главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» – и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Перевод результатов (баллов) демонстрационного экзамена в пятибалльную оценку осуществляется в соответствии со шкалой перевода на основе таблицы 1.

Таблица 1 – Перевод баллов демонстрационного экзамена в отметки по пятибалльной системе оценивания

Оценка	Неудовлетворительно «2»	Удовлетворительно «3»	Хорошо «4»	Отлично «5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 – 49,99%	50,00 – 64,99%	65,00 – 89,99%	90,00 – 100%
Количество баллов, полученных при сдаче демонстрационного экзамена профильного уровня (максимальный балл 75)	0 – 37,4	37,5 – 48,6	48,7 – 67,4	67,5 – 75

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена остается в Колледже в составе архивных документов.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной ра-

боте, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве Колледжа.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА, предоставляется возможность пройти ГИА, без отчисления из Колледжа.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные Колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены Колледжем для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из Колледжа и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в Колледже на период времени, установленный Колледжем самостоятельно, но не менее, чем на 1 неделю (36 ч.) в соответствии с календарным учебным графиком Колледжа для прохождения ГИА.

6 Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам ГИА выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Колледжа.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается Приказом директора Колледжа одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников Колледжа, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор Колледжа или его заместитель. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель ГЭК, а также главный эксперт. По решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

а) об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

б) об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Колледжем без отчисления такого выпускника из Колледжа в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА, либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следую-

щего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под подпись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледжа.

7 Список литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации

1. Абраимов, В.Ф. Дендрология : учебник и практикум для СПО / В.Ф. Абраимов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 474 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08860-1.

2. Бобылева, О.Н. Цветочно-декоративные растения и дендрология : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. Н. Бобылева, И.Ю. Бочкова, Д. А. Бочков. – Москва : Академия, 2023. – 288 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-7039-4.

3. Гармония природы и искусства: сайт. – URL: <http://landshaftdizajn.ru> (дата обращения: 20.04.2026).

4. Дизайн-эксперт: сайт. – URL: <https://dizainexpert.ru/landshaftnyj-dizajn/kak-pravilno-i-krasivo-organizovat-prud-v-sadu/> (дата обращения: 20.04.2026).

5. Ландшафтный дизайн дачного участка: 100 красивых идей: сайт. – URL: <https://lafoy.ru/landshaftnyy-dizayn-dachnogo-uchastka-100-idey-472> (дата обращения: 20.04.2026).

6. Семь дач: сайт. – URL: <https://7dach.ru/NatashaPetrova/kak-krasivo-oformit-prud-na-dache-262592.html> (дата обращения: 20.04.2026).

7. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство: Цветоводство : учебник для студ. учреждений высш. образования / Т.А. Соколова, И.Ю. Бочкова. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-2768-8.

Приложение 6 к ОПОП
по профессии
35.01.19 Мастер садово-паркового
и ландшафтного строительства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГАПОУ ЧО «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

УГПС 35.00.00 СЕЛЬСКОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1. Уклад ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»	13
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	28
3.1. Кадровое обеспечение	28
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	29
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	30
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	31
3.5. Анализ воспитательного процесса	32
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	36
Приложение 2. Рабочая программа воспитания по специальности	61

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), проекта Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3

«Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПС), отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в конкретной образовательной организации.

Пояснительная записка не является частью Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Рабочая программа воспитания ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» (далее – Программа) направлена на формирование гражданина страны, разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества; готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаи-

моуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (иден-

тичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российско-го национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, тра-

дий в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содей-

ствующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Профессионально-трудовое воспитание

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе.

Уважающий историю и традиции ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат», испытывающий гордость за вехи боевой и трудовой славы.

Уважающий людей, добившихся профессиональных высот, ставших руководителями и организаторами производства.

Проявляющий уважительное отношение к трудовым подвигам, людям труда, трудовым династиям.

Считающий общество Группы ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат» надежным и перспективным работодателем, престижным для трудоустройства и построения профессиональной карьеры.

Овладевающий методами изобретательской и рационализаторской деятельности.

Приобретающий навыки грамотного поведения на рынке труда, общения с перспективным работодателем.

Патриотическое воспитание

Проявляющий уважение к истории и трудовой славе города Магнитогорска, гордость за героизм земляков.

Занимающийся краеведением и поисково-исследовательской деятельностью.

Помнящий о вкладе города Магнитогорска в победу над фашизмом, о трудовом подвиге магнитогорцев. Знающий о выпускниках колледжа, проявивших мужество и героизм. Приобретающий знания об истории России и родного края, о знаменательных и памятных датах, о жизни и деятельности известных и знаменитых людей.
Наставничество и поддержка
Понимающий и принимающий идеалы и ценности взаимодействия с наставником из среды педагогических работников, обучающихся, работодателей, уважающий труд педагогов-наставников. Демонстрирующий через взаимодействие с наставником умения решать жизненные, профессиональные и личностные задачи. Приобретающий новый опыт с развитыми новыми навыками и компетенциями, демонстрирующий мотивацию к профессиональной, трудовой, внеурочной, общественной, волонтерской, спортивной, творческой, проектной и иной деятельности. Преодолевающий подростковый кризис, трудные жизненные ситуации, формирующий собственные жизненные ориентиры благодаря взаимодействию с наставником. Адаптированный в новом студенческом коллективе с помощью наставника. Корректирующий собственное поведение, ликвидирующий собственные девиации, формирующий установки на законопослушное поведение под руководством наставника.
Студенческое самоуправление
Способный к организации студенческой общественной жизни обучающихся. Проявляющий социальную активность, участвующий в организации и проведении мероприятий по направлениям воспитательной деятельности, по направлениям деятельности первичного отделения колледжа «Движение первых», волонтерского центра, спортивного клуба, творческих объединений. Проявляющий лидерские качества личности, организаторские способности. Представляющий интересы студенчества в различных структурах управления колледжа. Поддерживающий и развивающий студенческие инициативы в общественной жизни колледжа. Защищающий права и интересы обучающихся. Демонстрирующий демократическую культуру, социальную ответственность и гражданскую активность.
Развитие медийного пространства
Демонстрирующий включенность в медиапространство колледжа, заинтересованный в формировании положительного имиджа колледжа для широкой общественности. Поддерживающий цели и задачи, а также способствующий развитию студенческого медиацентра «МедиаПолитех». Показывающий готовность к изучению медиа компетенций, самореализации в сфере медиа. Участвующий в продвижении проектов городского, регионального и федерального значения, которые реализует колледж в сфере медиа. Участвующий в создании положительного контента о мероприятиях колледжа в информационной среде через группы ВКонтакте, официальный сайт колледжа. Оказывающий информационную поддержку студенческим инициативам в сфере медиа.
Волонтерская деятельность
Демонстрирующий активный потенциал в различных видах социально-значимой деятельности. Способный к добровольческому труду на благо людей и общества. Поддерживающий цели и задачи, а также способствующий развитию волонтерского

центра «Я – доброволец Политеха», других волонтерских объединений.

Проявляющий равнодушие к решению социально-значимых проблем в экологических, социальных, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и других проектах и программах.

Активно участвующий в работе добровольческих объединений колледжа и города.

Студенческое спортивное движение

Демонстрирующий увлеченность студенческим спортивным движением в колледже.

Занимающийся систематически физической культурой и спортом, ведущий здоровый образ жизни.

Способствующий поддержке и развитию студенческого спортивного клуба колледжа «Патриот».

Участвующий в организации и проведении спортивных, физкультурных, оздоровительных и военно-спортивных мероприятий в колледже и городе.

Демонстрирующий мотивацию в достижении высоких результатов в спортивной и военно-прикладной подготовке.

Развивающий и укрепляющий связи с общественными молодежными организациями спортивной, военно-спортивной и оздоровительной направленности.

Музейно-краеведческая работа

Демонстрирующий гражданскую позицию патриота своей малой Родины, города Магнитогорска, Челябинской области и России, разделяющий традиции своей национальной, этнической принадлежности, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Проявляющий активную жизненную позицию, разделяющий концепцию и целеполагание музея Профтехобразования колледжа, участвующий в музейно-краеведческой деятельности.

Участвующий в музейно-патриотических акциях, музейных экскурсиях и видеолекциях, проектах и иных мероприятиях музея Профтехобразования колледжа, музеев ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат», городского краеведческого музея и других.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж» образовано вследствие реорганизации трех учреждений начального профессионального образования («Профессиональный лицей № 13», «Профессиональный лицей № 41», «Профессиональное училище № 97»), обеспечивающих рабочими кадрами основные предприятия города Магнитогорска и ближайших районов, став правопреемником их прав и обязанностей. В 2008 году реорганизация была завершена путем присоединения к Политехническому колледжу Профессионального училища № 63. На сегодняшний день Политехнический колледж – это молодая, современная, инновационная профессиональная образовательная организация с развитой материально-технической и информационной базой, высококвалифицированными педагогическими кадрами, обеспечивающая культурную и профессиональную социализацию молодежи.

Миссия колледжа заключается в содействии экономическому развитию и благосостоянию общества путем предоставления образовательных услуг гражданам и организациям таким образом и в таком объеме, который соответствует высоким профессиональным и этическим стандартам.

Направления и профиль подготовки в колледже ориентированы на обеспечение доступной для различных категорий населения современной и качественной подготовки квалифицированных кадров в соответствии с требованиями социально-экономического развития города Магнитогорска и Челябинской области в целом. Основным социальным партнёром колледжа является градообразующее предприятие города Магнитогорска - ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат» («ММК»), который входит в число крупнейших мировых производителей стали и занимает лидирующие позиции среди предприятий черной металлургии России. Колледжем заключено более 100 договоров с потенциальными работодателями.

В рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на базе колледжа в 2024 году создан по отрасли «Машиностроение» образовательно-производственный центр (кластер).

Колледж реализует основные образовательные программы среднего профессионального образования, из них 13 программ подготовки специалистов среднего звена, 4 программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, а также программы профессионального обучения и дополнительного образования:

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем;

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

13.02.07 Электроснабжение;

15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов, гидропневмоавтоматики;

15.02.03 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт гидравлического и пневматического оборудования (по отраслям);

15.02.08 Технология машиностроения;

15.02.09 Аддитивные технологии;

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);

15.02.16 Технология машиностроения;

15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям);

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям);

18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений;
 22.00.01 Metallургия черных металлов;
 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства);
 22.02.09 Metallургия черных металлов;
 22.00.05 Обработка металлов давлением;
 22.02.11 Обработка металлов в metallургическом производстве;
 22.00.06 Сварочное производство;
 15.02.19 Сварочное производство;
 27.02.04 Автоматические системы управления;
 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям);
 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям);
 22.01.12 Машинист крана metallургического производства;
 22.01.11 Оператор metallургического производства;
 23.01.09 Машинист локомотива;
 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта);
 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства;
 43.01.09 Повар, кондитер.

Коллектив колледжа сумел организовать подготовку обучающихся, демонстрирующих высокие профессиональные знания и умения на соревнованиях и чемпионатах профессионального мастерства на различных уровнях. Среди побед - золотая медаль по компетенции «Мехатроника», бронзовая медаль по компетенции «Индустрия 4.0» чемпионата Европы. Обучающиеся колледжа являются победителями и призерами по большинству компетенций региональных чемпионатов, конкурса профессионального мастерства «Славим человека труда», чемпионата «MetalCup». Участие обучающихся в чемпионатном движении способствует выявлению, поддержке, развитию их способностей и талантов.

Воспитательный процесс в колледже направлен на формирование современного конкурентоспособного специалиста, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов определили необходимость целенаправленного развития социально-личностных компетенций обучающихся в условиях социокультурной среды колледжа в ходе учебного процесса, участия обучающихся во внеурочной воспитательной работе и в социально-значимой проектной деятельности. Выпускник колледжа должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций.

Воспитательный процесс основывается на принципах:

- демократизм – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- духовность, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- толерантность как терпимость к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- вариативность, включающая различные варианты технологий воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- природосообразность – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений обучающихся, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- воспитывающее обучение – использование воспитательного потенциала изучаемых учебных дисциплин и профессиональных модулей основных и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентацию на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации обучающихся в обществе.

В колледже поставлены и реализуются приоритетные задачи воспитания: развивать комфортные социально-психологические условия и социокультурную воспитывающую среду, способствующую формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся; оказывать обучающимся помощь в самовоспитании, самореализации, освоении социального и профессионального опыта; формировать у обучающихся гражданскую позицию, патриотическое сознание, правовую и политическую культуру, толерантность; воспитывать духовно-нравственные качества, способствовать освоению моральных и этических норм; физически развивать обучающихся, формировать установку на здоровый и безопасный образ жизни, неприятие асоциальных явлений и процессов; создавать условия для непрерывного развития творческих способностей обучающихся; развивать коллективную самоорганизацию обучающихся (студенческое самоуправление, первичное отделение «Движение первых», общественные организации и объединения); совершенствовать систему студенческого самоуправления как средства воспитания самостоятельности, ответственности и самореализации будущих специалистов. Также решаются задачи: разрабатывать содержание, формы, методы и технологии воспитания, адекватные новому компетентностному подходу и изменениям в образовании; развивать и совершенствовать эффективные технологии межведомственного и сетевого взаимодействия социальных институтов воспитания; создать систему информационно-методической поддержки педагогических работников в целях осуществления воспитательной работы с обучающимися.

В соответствии с приоритетными направлениями воспитательной работы разработаны и реализуются: Программа патриотического воспитания студентов «Наследие», Программа организации здоровьесберегающего образовательного пространства «Образование и здоровье», Программа «Профилактика и коррекция девиантного поведения», Программа «Профилактика асоциального поведения», Программа Школы лидеров, Программа первичной профилактики употребления психоактивных веществ студентами колледжа «Миссия жить», программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ», программа «Психологическое сопровождение детей-сирот и детей-ОБПР», образовательно-просветительские программы: «Школа искусств», «Прикосновение к тайне пола»; «Партнерское общение».

Обучающиеся колледжа активно включаются в проектную и научно-исследовательскую деятельность, являются участниками, победителями и призерами студенческих научно-практических конференций, творческих конкурсов, спортивных соревнований, профессиональных конкурсов и олимпиад городского, регионального и Всероссийских уровней.

2.1.1. Организацией воспитательной деятельности в колледже занимается служба социально-педагогической работы. В состав службы входят: советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-психологи, педагог-организатор, социальные педагоги, воспитатели общежития, руково-

дитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЗР. С целью создания целостной системы воспитания ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» по реализации приоритетов воспитательной работы создан и действует Штаб воспитательной работы. Одни из основных задач Штаба воспитательной работы - планирование и организация воспитательной работы колледжа, координация действий субъектов воспитательного процесса.

В состав штаба входят: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советники директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями, социальные педагоги, педагоги-психологи, руководитель физвоспитания, руководитель ОБЗР, заведующий библиотекой, педагог-организатор, медработник, классные руководители, представители родительской общности, представитель студенческого актива.

Задача педагогов-психологов заключается в работе с обучающимися, коллективами учебных групп, педагогическими работниками, родителями (законными представителями), в профессиональном и грамотном применении психологических методов, технологий, приемов и передовых практик.

Ключевой фигурой воспитательной работы является классный руководитель. Цель деятельности классных руководителей - создание условий для саморазвития и самореализации обучающегося, в том числе профессиональной, его успешной социализации в обществе. Работа классных руководителей направлена на адаптацию обучающихся к системе профессионального образования; осуществление системы мер по повышению престижа знаний, образованности и профессионализма в студенческой среде, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами, благоприятного психологического климата в учебной группе, формирование и развитие коллектива группы, защиту прав и интересов обучающихся, организацию социально-значимой творческой деятельности обучающихся.

Ведущая идея жизнедеятельности колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Система воспитательной деятельности колледжа базируется на сочетании традиционных и инновационных методов и форм работы, на сочетании прогрессивных креативных технологий и традиционных, доказавших свою эффективность. В колледже традиционно проводятся мероприятия (некоторые как преемственность традиций вошедших в колледж профессиональных учреждений): театрализованные праздники «Посвящение в студенты», «Посвящение в молодые профессионалы», «С Днем Рождения, Политех!», «В единстве народов – сила России!», День учителя, День матери, «Наши таланты и сердца – вам, ветераны!», «Звезды Политеха», конкурсы КВН новогодние и ко Дню студента, «Русская Масленица», «Весеннее настроение», Урок мужества, День Героев Отечества, Эстафета Знамени Победы, День призывника, День здоровья, выставки достижений в отделениях «Наши успехи», «Радуга творчества», тематические конкурсы стенгазет, плакатов, видеороликов, социальные молодежные акции, благотворительная акция «Подари детям сказку» и др. На торжественные мероприятия обязателен для обучающихся парадный вид одежды, на учебных занятиях запрещен спортивный вид одежды. Мероприятия проходят при взаимодействии и сотрудничестве педагогов, обучающихся, администрации отделений, с участием педагогов и творческих коллективов колледжа и города. Все патриотические и торжественные мероприятия начинаются с вноса Государственного флага и исполнения Гимна Российской Федерации.

Традиционно в начале учебного года первокурсники принимают заповеди, определяющие требования, предъявляемые к личности обучающегося, его облику и модели по-

ведения, а избранные председатели советов учебных групп принимают клятву, преклоняя колени. Классные руководители знакомят обучающихся с Уставом колледжа, с их правами и обязанностями.

Все первокурсники традиционно посещают музей ПАО «ММК», где знакомятся с историей и традициями базового предприятия; Дом учащейся молодежи «Магнит», где знакомятся с бесплатными объединениями дополнительного образования. Для всех учебных групп колледжа проводятся сначала обзорные, потом тематические экскурсии в музей Профтехобразования колледжа. У колледжа много социальных партнеров, взаимодействующих и принимающих участие в воспитательной деятельности. В шаговой доступности от колледжа расположена центральная городская библиотека им. Б.Ручьева, на базе которой еженедельно проводятся мероприятия для обучающихся колледжа: литературно-музыкальные гостиные, деловые игры, выставки-портреты, лингвистические игры, викторины, эрудит-игра, встречи с руководством и заслуженными работниками предприятий и организаций города. Обучающиеся посещают мероприятия на правовые темы в библиотеке Крашенинникова. Организуются курсовые посещения в Театр оперы и балета, краеведческий музей, картинную галерею. Спортивные праздники проводятся в легкоатлетическом манеже ПАО «ММК». Колледж активно взаимодействует с советами ветеранов города и Правобережного района, региональным центром патриотического воспитания детей и молодежи «Авангард», отделом по делам молодежи, отделом по делам несовершеннолетних, КДН и ЗП администрации города, подростковым наркологическим центром, ПДН ОП «Правобережный», Центром медицинской профилактики, Центром по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями; ДУМ «Магнит», ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена» и др. ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат», ООО «Объединенная сервисная компания», ООО «Механоремонтный комплекс» проводят встречи обучающихся с руководством, кадровыми работниками, с орденоносцами труда, заслуженными работниками и трудовыми династиями.

Социальными партнерами волонтерского центра «Я – доброволец Политеха» являются: ПРМО ЧООО ВОИ «Правобережное общество инвалидов Магнитогорска», региональная общественная организация многодетных семей Челябинской области «Многодетство», городское отделение Всероссийского Общественного движения «Волонтеры Победы» города Магнитогорска, АНО больничных волонтеров и волонтеров донорского движения «Вектор добрых дел»; Центр содействия семейному воспитанию № 1 г. Магнитогорска, волонтерские центры «Своих не бросаем» и «Добродел».

Колледж активно участвует в значимых для воспитательной деятельности федеральных, региональных и муниципальных проектах: «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Без срока давности», «Хранители Истории», «Маршрут Памяти», «Мы Вместе», «БлагоТвори», «МедиаПритяжение», «Ты Способен!», «Первая помощь», «Зарница 2.0», «Юннаты первых», «Жить», «Формирование комфортной городской среды», «Добро не уходит на каникулы», «Академия Добра», «Школа Актива», «Первые Знают», «Классные встречи», «Инициативность=Возможность» и др.

Управление воспитательной работой в колледже основано на системном сочетании административного управления и самоуправления обучающихся. В колледже созданы условия для формирования у обучающихся компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления. Целью студенческого самоуправления является организация в колледже пространства, максимально комфортного для обучающихся и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту. В колледже избран и работает Студенческий Совет колледжа, студенческие советы отделений, Совет общежития, советы учебных групп. С целью развития коммуникативных и организаторских способностей, лидерских качеств председатели и зам. председателей совета учебных групп проходят

обучение в Школе лидеров. Действует Центр детских инициатив колледжа. Органом самоуправления от родительской общественности является Совет родителей, родительские комитеты учебных групп, для родителей проводятся занятия Родительского университета.

В начале года проведены социально-педагогические исследования, составлен социальный паспорт отделений и колледжа. На 01.10.2025 г. в колледже обучается 2126 обучающихся в 81 учебной группе, из них 28 % девушки, 58,47 % несовершеннолетних, 25,96 % иногородних обучающихся, 408 обучающихся из многодетных семей, 31,89 % обучающихся из неполных семей, в 19,24 % семей работает один из родителей, 59,3 % родителей имеют среднее профессиональное образование, 28,17 % – высшее. 62 обучающихся имеют статус детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа. В колледже 2 обучающихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 7 обучающихся состоят на учете в ПДН, 2 на педагогическом учете, 12 обучающихся имеют инвалидность, нет лиц с ОВЗ, 78 обучающихся являются членами семей участников СВО.

По результатам диагностики составлен психологический портрет обучающегося колледжа. Наиболее значимыми ценностями для обучающихся выступают «Помощь и милосердие к другим людям», «Приятное времяпрепровождение и отдых». 43% обучающихся имеют высокий и нормальный уровень адаптивных способностей, 45% имеют средний (удовлетворительный) уровень нервно-психической устойчивости, 64% имеют средний (удовлетворительный) уровень коммуникативного потенциала, 69% имеют средний (удовлетворительный) уровень развития моральной нормативности, 59% обучающихся имеют высокий уровень позитивной этнической идентичности, у 43% заниженная самооценка. Мотив «Получение диплома» является для 59% обучающихся ведущим мотивом обучения в колледже. Мотив «Приобретение знаний» имеет высокое значение для 42% обучающихся. Мотив «Овладение профессией» для 56% обучающихся имеет среднее значение. При выборе профессии на первом месте для 47% первокурсников стоят мотивы материального благополучия и для 47% мотивы делового характера. 71% обучающихся имеют положительный социометрический статус, 44% студентов считают психологическую атмосферу в группах благоприятной, 62% студентов колледжа считают свои учебные группы сплоченными и дружными.

Состояние организации воспитательной работы в колледже оценивается через систему проводимых диагностических исследований и опросов среди студентов, педагогических работников, родителей.

В учебные планы по профессиям и специальностям СПО, реализуемым в колледже, включены дисциплины, направленные на формирование основ профессиональной этики и речевой культуры будущего специалиста, целостного представления об этических основах его профессиональной деятельности и профессиональной морали. Кроме этого, данные дисциплины направлены на решение задач по раскрытию сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности и долга будущего специалиста; направлены на развитие личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств выпускника, коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности, а также направлены на подготовку к реализации социально-коммуникативных функций выпускника в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях. В результате изучения данных дисциплин, обучающиеся приобретают навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности и социальной адаптации.

В отдельные дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули включены разделы, темы, дидактические единицы, связанные с воспитанием у будущих специалистов убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении профессиональных проблем.

Педагогические работники колледжа разрабатывают и реализуют элективные курсы, которые позволяют обучающимся углубить свои знания в определённой области и развить свои таланты и интересы. Эти курсы включают в себя занятия по культуре и искусству, спорту, творчеству и предпринимательству. Это способствует воспитанию и развитию у обучающихся способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, театры, технопарки, на предприятия и др.), походов;

- разработка и реализация междисциплинарных проектов, способствующих глубокому пониманию и интеграции знаний и навыков по профессии;

- участие в партнерских программах с промышленными, научными и образовательными организациями для обмена опытом и совместного осуществления исследований;

- организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, нацеленных на обсуждение актуальных вопросов и вызовов в профессии;

- использование дистанционных и гибридных форм обучения для расширения доступа к высококачественным образовательным ресурсам и мировому опыту;

- внедрение методов критического мышления и рефлексии в образовательный процесс для формирования способности к самоанализу и непрерывному профессиональному развитию;
- создание условий для самостоятельной работы обучающихся над проектами и исследованиями, включая предоставление доступа к необходимым ресурсам и научному руководству;
- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии, в том числе с применением программных продуктов;
- организация наставнических программ с участием опытных профессионалов для индивидуального сопровождения и развития обучающихся;
- проведение регулярного мониторинга и оценки качества образовательного процесса с учетом обратной связи от обучающихся и других заинтересованных сторон, для непрерывного улучшения качества обучения.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;
- еженедельное проведение занятий «Разговоры о важном»;
- участие в еженедельной церемонии вноса и выноса (поднятия, спуска) Государственного флага Российской Федерации на курсовой линейке;
- участие в смотре-конкурсе на звание «Лучшая группа»;
- еженедельное проведение тематических классных часов, в том числе открытого;
- ежемесячное проведение занятия Правового всеобуча, информационного часа;
- координация и оказание поддержки в волонтерской и общественной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков лидерства и социальной ответственности;

- организация индивидуального наставничества и консультирования, в том числе для помощи в профессиональной ориентации и развитии карьерного пути;
- проведение встреч с выпускниками и успешными профессионалами в своей области для мотивации и обмена опытом;
- мониторинг и анализ потребностей и интересов обучающихся для улучшения качества образовательного процесса и внеурочной жизни;
- продвижение и поддержание здорового образа жизни среди обучающихся через организацию групповых мероприятий по здоровому питанию и образу жизни;
- содействие в организации и реализации научно-исследовательских работ и творческих проектов;
- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии;
- проведение регулярных опросов и обратной связи с обучающимися, участие в диагностических исследованиях для выявления и устранения возможных проблем и препятствий в образовательном процессе, оценки уровня взаимодействия с классным руководителем, качества организации воспитательной деятельности в группе и коллективе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с инвалидностью и ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);
- проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач;
- содействие в установлении профессиональных контактов наставляемых с потенциальными работодателями и другими ключевыми лицами в отрасли;
- предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т.д.;
- организацию совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки;
- поощрение участия наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией;
- взаимодействие с родителями или законными представителями несовершеннолетних наставляемых, чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде;

— развитие формы наставничества «студент-студент» в рамках воспитательных проектов:

1. «Адаптация» - помощь в адаптации к учебному процессу, студенческой жизни;
2. «Научи себя учиться» - помощь и сопровождение учебной деятельности, освоения профессии/специальности;
3. «Профилактика асоциального поведения» - индивидуальная профилактическая работа, помощь в формировании у обучающихся установки на законопослушное поведение, устранении девиаций;
4. «Талант. Творчество. Успех» - мотивация к саморазвитию и самосовершенствованию, к участию в мероприятиях различного уровня, в культурно-массовых, творческих и иных проектах;
5. «Спорт для всех» - мотивация к занятиям физкультурой и спортом, ведению здорового образа жизни;
6. «Студенчества счастливая пора» - развитие студенческого самоуправления, формирование у обучающихся организаторских способностей и лидерских качеств.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т.п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров колледжа;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (занятия по программе «Прикосновение к тайне пола», День матери, День семьи, любви и верности и т.д.);

— организация тематических недель и фестивалей, посвященных различным аспектам профессии;

— развитие студенческого самоуправления, коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, приобретение навыков позитивного лидерства и работы в команде (Дни самоуправления, нетворкинг-сессия «Время старта!», праздник командообразования «Мы вместе», образовательный интенсив «Вверх», занятия Школы лидеров, техническая игра «Коридоры власти», мероприятия проекта «Мы команда» и т.д.);

— проведение мероприятий по профилактике суицидального поведения, повышению осведомленности обучающихся о поддержании и сохранении психического здоровья, о правильном образе жизни (акция «Зарядись позитивом», коррекционно-развивающие занятия проекта «Спаси жизнь» и т.д.);

— проведение мероприятий по повышению интереса и мотивации к освоению выбранной профессии (встречи с орденоносцами, заслуженными и ведущими работниками ПАО «ММК», экскурсии в музей и цеха ПАО «ММК», видеолекции в музее Профтехобразования колледжа, День карьеры, День профессионала, цикл занятий «Эффективное трудоустройство» и т.д.);

— проведение мероприятий по формированию патриотизма и активной гражданской позиции, уважения памяти защитников Отечества (Уроки мужества, курс занятий

«Наша Победа», фестиваль песни «Что ты знаешь о войне?», День России, патриотические мероприятия «Нам жить – нам помнить», «Весна Победы», Лента Памяти и т.д.);

— проведение мероприятий по противодействию распространения экстремистских явлений в молодежной среде, формированию у обучающихся установок на безопасное пользование сетью Интернет, повышению правовой грамотности (занятия Правового всеобуча, мероприятие «Беслан. Мы помним», акция «Безопасный Интернет», интернет-уроки, Молодежный форум против экстремизма, День защиты прав ребенка, конкурс «Твои права», встречи «Законность и правопорядок» и т.д.);

— проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию установок на занятия физкультурой и спортом (День здоровья, Фестиваль ГТО, спортивные праздники «Мы сила», «Здоровая молодежь – здоровая нация», спортивный квест «Мы выбираем спорт», первенство колледжа, занятия дискуссионного клуба «Хочу все знать», социальные молодежные акции «Быть здоровым – модно!», «Здоровье – это здорово», тренинговые занятия «Жизнь без зависимостей» и т.д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа с использованием исторических символов государства, Челябинской области, города Магнитогорска в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, Челябинской области, города Магнитогорска;

— размещение карт России, Челябинской области, города Магнитогорска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города Магнитогорска, Челябинской области, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия Челябинской области, города Магнитогорска, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к колледжу, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа;

— размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- создание и деятельность Совета родителей колледжа, родительских комитетов учебных групп, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- проведение занятий Родительского университета для родителей с целью повышения педагогической компетентности родителей, привлечения родителей к профилактике асоциального поведения детей и молодежи;
- индивидуальное консультирование педагогами-психологами родителей, выдача рекомендаций по вопросам воспитания и обучения, взаимоотношений с детьми, оказание помощи по разрешению проблем в детско-родительских отношениях;
- организация встреч родителей с врачом-наркологом, инспектором ПДН;
- размещение и постоянное обновление на официальном сайте колледжа для родителей информационно-профилактических материалов и рекомендаций;
- анкетирование родителей для выявления уровня удовлетворенности учебным и воспитательным процессом, учета полученных данных в ходе оптимизации образовательного процесса;
- создание группы «Для родителей» в социальной сети ВКонтакте для знакомства родителей с жизнедеятельностью колледжа, освещения ярких и значимых событий, обсуждение интересующих родителей вопросов.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (Студенческий Совет колледжа, студенческие советы отделений, советы учебных групп, Совет общежития);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;

— участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

— привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;

— поддержка и развитие молодежных инициатив, способствующих раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению;

— организация и проведение коллективных творческих дел в отделениях колледжа и учебных группах, приобретение обучающимися навыков позитивного лидерства за счет генерирования творческих идей;

— приобретение студенческим активом умений сформировать команду единомышленников для достижения намеченных общих целей, успешно работать в команде;

— проверка на практике уровня своих организаторских возможностей, способности к руководству коллективом;

— приобретение студенческим активом в Школе лидеров коммуникативных и организаторских способностей, навыков проектной деятельности, лидерских качеств и социальной активности;

— включение в социально-значимую общественную деятельность;

— развитие наставничества «члены Студенческого Совета колледжа – председатели совета учебных групп»;

— сотрудничество с общественными организациями и органами власти по решению проблем студенчества и молодежи.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

— организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжем, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, города Магнитогорска, Челябинской области, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительный модуль «Волонтерская деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской деятельности в колледже предусматривает:

— участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданской поддержкой уязвимых групп населения на бескорыстной основе;

— развитие волонтерского центра колледжа «Я – доброволец Политеха», привлечение большего числа обучающихся к благотворительной деятельности, общественно полезному безвозмездному труду;

— оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям:

- социальное волонтерство (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, беженцам и др.);
- событийное волонтерство (участие в организации и проведении крупных событий и культурно-массовых, профессиональных, спортивных мероприятий и др.);
- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями);
- экологическое волонтерство (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий, акций и др.);
- общественное волонтерство (участие, организация и проведение мероприятий, связанных с безопасностью людей, помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и др.);
- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным и приютским животным и др.).

Дополнительный модуль «Студенческое спортивное движение»

Реализация воспитательного потенциала студенческого спортивного движения в колледже предусматривает:

— развитие студенческого спортивного клуба «Патриот», объединение всех участников образовательного процесса для развития физической культуры и спорта в колледже, укрепления здоровья обучающихся;

— вовлечение обучающихся в реализацию мероприятий в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни;

— организация деятельности спортивных секций в рамках программы деятельности студенческого спортивного клуба;

— вовлечение обучающихся в систематические занятия физкультурой и спортом, формирование у них устойчивого интереса к укреплению здоровья, навыков самостоятельной продуктивной организации свободного времени;

— формирование команд по различным видам спорта;

— участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях колледжа, города, области;

— организация и проведение спортивных праздников, акций, массовых спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий;

— создание условий для выполнения обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, классных руководителей учебных групп (100% имеют высшее образование, 54,29% имеют высшую квалификационную категорию), преподавателей, мастеров производственного обучения, заведующих отделением, заведующего производственной практикой, председателей предметно-цикловых комиссий, педагога-организатора, социальных педагогов, педагогов-психологов, руководителя физвоспитания, педагога-организатора ОБЗР, педагогов дополнительного образования, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Функционал привлеченных преподавателей и сотрудников к реализации рабочей программы воспитания регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу клубов, молодежных объединений, секций, проведение мероприятий на основе совместных планов работы, на условиях договоров о взаимодействии и сотрудничестве между колледжем и учреждениями.

Организацией воспитательной деятельности в колледже занимается служба социально-педагогической работы. В состав службы входят: советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-психологи, педагог-организатор, социальные педагоги, воспитатели общежития, руководитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЗР, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Педагог-психолог осуществляет работу по психодиагностическому и коррекционно-развивающему направлению; проводит психологическое консультирование студентов и их родителей (законных представителей), педагогических работников колледжа; психологическое просвещение обучающихся, педагогов, родителей.

Социальный педагог организует воспитательную деятельность в отделении по направлениям воспитательной работы, внеурочную деятельность обучающихся отделения, реализацию проектов и программ по воспитательной работе; развивает студенческое самоуправление в отделении; организует предупредительно-профилактическую работу с обучающимися отделения, работу с обучающимися отделения, имеющими статус сирот и оставшихся без попечения родителей; ведет мониторинг посещаемости обучающихся отделения; курирует волонтерскую деятельность, работу медиацентра, выпуск газеты «ДОМ».

Педагог-организатор организует и проводит тематические колледжные мероприятия; реализует проекты и программы по воспитательной работе; организует внеурочную занятость обучающихся в рамках дополнительного образования; организует предупредительно-профилактическую работу с обучающимися колледжа; организует участие обучающихся и педагогических работников в конкурсах, соревнованиях различной направленности и уровней.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организует мероприятия, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности; взаимодействует с детскими и молодежными общественными объединениями; содействует функционированию системы студенческого самоуправления; осуществляет подготовку мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.

Руководитель физического воспитания развивает студенческий спортивный клуб, организует спортивно-оздоровительные и военно-спортивные мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к занятиям физкультурой и спортом, здоровому

образу жизни, организует и готовит команды для участия в спортивных соревнованиях разного уровня.

Педагог-организатор ОБЗР организует мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий, проводит месячник безопасности детей, месячник оборонно-массовой работы; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения, организует и готовит команды для участия в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта разного уровня.

Воспитатель студенческого общежития осуществляет воспитательную работу в студенческом общежитии: контроль за соблюдением Правил проживания в общежитии, предупредительно-профилактическую работу, проведение тематических воспитательных мероприятий.

Классные руководители осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о классном руководстве.

Колледж обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по дополнительным образовательным программам: «Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы СПО» (37 чел.); «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» (23 чел.); «Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании» (17 чел.); «Реализация бережливых технологий в системе образования» (20 чел.); «Деятельность советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в ПОО», «Профилактика суицидального поведения подростков», «Психология развития: теоретический и прикладной аспекты для социальных педагогов», «Содержание финансовой грамотности», «Сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ (в том числе имеющие ментальные нарушения) в период получения ими профессионального образования и формирования социальных навыков».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Перечень локальных нормативных актов ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»:

- Устав ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Программа воспитания и социализации студентов ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о службе социально-педагогической работы;
- Положение о Штабе воспитательной работы;
- Правила внутреннего распорядка студентов ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о студенческом самоуправлении;
- Положение о центре студенческих инициатив;

- Положение о библиотеке;
- Положение о музее Профтехобразования ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах в ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о волонтерском центре «Я – доброволец Политеха»;
- Положение о студенческом спортивном клубе «Патриот»;
- Положение о студенческом научном обществе;
- Положение об организации и проведении научно-практической конференции профессиональной направленности педагогических работников и студентов ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о классном руководителе;
- Кодекс профессиональной этики педагогического работника ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о Совете родителей ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о стипендиальном обеспечении и иных мерах материальной поддержки студентов;
- Положение о социальной защите студентов из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа;
- Положения об организации питания обучающихся;
- Положение о студенческом общежитии;
- Положение о Совете профилактики правонарушений ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положения о наставничестве в ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о центре, осуществляющим профориентационную работу;
- Положение о Центре содействия трудоустройству выпускников ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о студенческом Медиацентре ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж».

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществляется через систему инструктивно-методических совещаний и семинаров для классных руководителей и социальных педагогов, проведение педагогических советов, семинаров, открытых мероприятий (в 2025 г. проведено 46 открытых классных часа). В помощь классным руководителям подготовлено 48 сборников с методическими разработками тематических классных часов по приоритетным направлениям организации воспитательной работы, проводятся педагогами-психологами занятия в целях психологического просвещения, профессионального и личностного развития. Колледж занимает первые и призовые места в Международных конкурсах научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование детей и молодежи», во Всероссийских конкурсах научных, методических и творческих работ «Молодежь против экстремизма», в Международных конкурсах научных, методических и творческих работ «Россия – среда обитания».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников обра-

звательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности; обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки; полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

На официальном сайте колледжа в разделе «Доступная среда» подробно отражены все особые условия для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- специально оборудованные учебные кабинеты;
- объекты для проведения практических занятий;
- библиотека, объекты спорта, средства обучения и воспитания;
- оборудование для беспрепятственного доступа в здания;
- специальные условия питания и охраны здоровья;
- доступ к информационным системам, сети Интернет;
- электронные образовательные ресурсы; специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- жилые помещения общежитий для лиц с ОВЗ.

В колледже реализуются две программы воспитательной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности:

- программа «Психологическое сопровождение детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» по формированию, развитию и коррекции представлений, установок, навыков и умений, необходимых для успешного взаимодействия с окружающими людьми и достижения здоровья и благополучия;

- программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ» по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищённости этой категории обучающихся, поддержке и укреплению их психического здоровья, их психологической коррекции и психологической реабилитации, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала обучающихся с ОВЗ с приоритетностью их подготовки к полноценной жизни в обществе.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- повышенная академическая стипендия (обучающимся на «хорошо» и «отлично»);

- выдвижение на присуждение стипендии Законодательного собрания Челябинской области, стипендии Губернатора Челябинской области, стипендии Президента Российской Федерации и специальных государственных стипендий Правительства Российской Федерации за выдающиеся успехи в учебной, научной, творческой деятельности, в освоении профессии/специальности;
- назначение премии обучающимся за достижение высоких результатов во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах и чемпионатах различной направленности;
- награждение ценным подарком за особые успехи, достигнутые обучающимися на городском, региональном или федеральном уровне;
- назначение разовой дополнительной стипендии обучающимся без учета успеваемости за участие в общественно-значимой, культурно-творческой, волонтерской деятельности, спортивных и других мероприятиях;
- объявление благодарности обучающимся, их родителям (законным представителям);
- награждение грамотой, дипломом, благодарственными письмами обучающихся за участие/победу в мероприятиях колледжа, города;
- награждение грамотой, благодарственными письмами за активное участие в общественной, культурно-творческой, волонтерской деятельности;
- выдвижение на поощрение социально-активной и творческой молодежи в рамках мероприятия «Лидер города М» за вклад в развитие города и колледжа;
- выдвижение на виртуальную доску почета;
- предоставление почетного права поднять Государственный флаг РФ на торжественных мероприятиях;
- озвучивание имён победителей и активистов в конкретных мероприятиях;
- организация торжественного вручения почетных грамот и денежных премий за победы в региональных конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства;
- организация торжественного вручения почетных грамот лучшим выпускникам колледжа.

3.5 Анализ воспитательного процесса

3.5.1 Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- анализ контингента обучающихся (социальный и психологический портреты обучающегося);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

3.5.2 Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;
- организация внеурочной деятельности, проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся в деятельность различных объединений (студенческое самоуправление, волонтерское движение, первичное отделение «Движение первых», медиацентр, студенческий спортивный клуб);
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- предупредительно-профилактическая работа, снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);
- работа с родителями, опрос родителей и обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса;
- результаты фронтального областного социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психоактивных веществ; социально-психологического тестирования, направленного на выявление уровня вовлеченности, заинтересованности и осведомленности студентов о причинах и последствиях употребления наркотических средств, оценка уровня воспитанности обучающихся;
- анкетирование обучающихся, направленное на изучение особенностей проведения свободного времени и досуга, отношения обучающихся к представителям различных национальных, религиозных, социальных групп, выявление маркеров экстремистских проявлений;
- исследование, направленное на диагностику этнического самосознания и его трансформации в условиях межэтнической напряженности;
- исследование с целью оценки развитости экологического сознания, определения склонности студентов к экоцентризму или антропоцентризму;
- анкетирование обучающихся об уровне взаимоотношений с классным руководителем и уровне организации классного руководства;
- исследование ценностных ориентаций и социальных установок обучающихся, побуждающих к профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированности общих компетенций обучающихся.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, анкетирование, опросы, социально-психологические тестирования.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогами-психологами, педагогом-организатором, социальными педагогами, советниками директора по воспитанию. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде аналитической справки, составляемой заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, анализ воспитательной работы в виде отчета рассматривается и утверждается педагогическим советом колледжа.

3.5.3 Уровень сформированности общих компетенций как результат воспитательной деятельности

Приобретение обучающимися общих компетенций выступает одним из ожидаемых результатов рабочей программы воспитания, уровень сформированности общих компетенций является критерием и показателем результативности и эффективности рабочей программы воспитания.

Диагностика и оценка уровня сформированности общих компетенций обучающихся являются целью мониторинга сформированности общих компетенций. С его помощью можно описать и измерить в числовом выражении каждый важный аспект/признак проявления общей компетенции.

Задачи мониторинга сформированности общих компетенций:

- разработка критериев и показателей сформированности компетенций обучающихся;
- организационно-методическое обеспечение и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике уровня сформированности компетенций обучающихся;
- проведение сравнительного анализа факторов, влияющих на динамику сформированности компетенций обучающихся;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике сформированности компетенций обучающихся;
- выработка рекомендаций по регулированию и коррекции факторов и условий, влияющих на качество профессиональной подготовки.

Функции мониторинга сформированности общих компетенций:

- диагностическая, предполагающая сканирование уровня сформированности компетенций;
- прогностическая, заключающаяся в определении основных тенденций уровня сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу;
- функция координации и коррекции, предполагающая выявление и решение проблем;
- мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

Объектом мониторинга сформированности компетенций являются общие компетенции обучающихся. Субъектами мониторинга сформированности компетенций являются обучающиеся, классные руководители, преподаватели. Обучающийся участвует в проведении работ по оцениванию признаков проявления компетенций (самоконтроль), несет ответственность за качество выполнения работы. Классный руководитель координирует работу обучающихся, обобщает результаты работ, принимает решение по оценке сформированности общих компетенций обучающихся своей учебной группы, несет ответственность за конечные результаты.

Мониторинг сформированности общих компетенций основывается на общих принципах построения мониторинга: принцип социально-нормативной обусловленности, принцип научности, принцип непрерывности, целостности и преемственности, оперативности, информативной интегративности. Также основывается на специальных принципах, среди которых принцип периодичности проведения оценки уровня сформированности общих компетенций, согласно которому мониторинг осуществляется ежегодно в течение всего срока обучения во втором семестре учебного года (май-июнь); принцип соблюдения последовательности проведения оценки, принцип многоступенчатости оценки, единства используемой технологии для всех обучающихся. При этом, важными принципами мониторинга являются систематичность в проведении исследований и наблюдений, доступность и открытость в полученной информации.

Для осуществления мониторинга сформированности компетенций можно использовать следующие формы контроля и оценки: психологическое анкетирование, собеседование, ролевые игры; наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации; наблюдение за организацией работы с информацией, за организацией коллективной деятельности, общением с обучающимися и педагогами; наблюдение за процессом аналитической деятельности; наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации, выполнением проекта; наблюдение за процессами оценки и самооценки; стремление к повышению квалификации, экспертные оценки, журналы обучающихся; опросные методы; анализ результатов учебной и профессиональной деятельности.

Основным методом оценки сформированности общих компетенций является метод экспертных оценок, сущность которого заключается в проведении экспертами (субъектами мониторинга сформированности общих компетенций) интуитивно-логического анализа проблемы с количественной оценкой суждений и формальной обработкой результатов. Получаемое в результате обработки обобщенное мнение экспертов принима-

ется как решение проблемы/как уровень сформированности общих компетенций обучающегося.

Процедура проведения и оценивания сформированности общих компетенций

На 1 этапе во время проведения мониторинга общих компетенций для каждого обучающегося разрабатываются листы оценивания, обучающиеся знакомятся с содержанием листов оценивания, обсуждают их. От классного руководителя требуется разъяснительная работа по формированию у обучающихся понятий и представлений, объяснение правил оценивания ответов по пятибалльной шкале. Каждый обучающийся самостоятельно заполняет индивидуальный «Лист оценивания уровня сформированности общих компетенций», т.е. выставляет себе отметки по всем показателям/признакам проявления компетенции. После обучающихся оценки сформированности общих компетенций у обучающихся выставляет классный руководитель.

Освоение каждого признака проявления компетенции должно оцениваться по 5 – бальной шкале в соответствии следующим критериям: отметка «5» ставится тогда, когда признак проявления компетенции проявляется постоянно/всегда; отметка «4» - признак проявления компетенции проявляется часто, но не всегда; отметка «3» - указанный признак проявления компетенции проявляется редко; отметка «2» - признак проявления компетенции не проявляется никогда; отметка «1» не используется в шкале оценивания. В случае, если субъекты мониторинга затрудняются оценить то или иное качество, отметка не ставится.

Затем классный руководитель, как ответственное лицо, обрабатывает результаты двух листов оценивания, получает коэффициенты сформированности каждой общей компетенции. Поскольку оценка сформированности компетенций является уровневой (высокий, средний, низкий), то классный руководитель переводит полученный коэффициент в соответствии со шкалой оценивания: где 85% - 100% – высокий уровень, 75% - 84% – средний уровень, 60% - 74% – низкий уровень, компетенция в целом считается не освоенной, если коэффициент освоения менее 59%.

Результаты расчетов переносятся классным руководителем в сводную ведомость «Сформированность общих компетенций обучающихся группы», которая заполняется в конце каждого учебного года (май-июнь), и дает возможность выявить количество обучающихся группы, отделения, всего контингента обучающихся колледжа, имеющих высокий, средний, низкий уровни сформированности общих компетенций. Результаты по оцениванию сформированности общих компетенций обучающихся за все годы обучения отражаются в журналах воспитательной работы.

Практическая значимость мониторинга: в результате выполнения большой аналитической работы всеми субъектами мониторинга определяются проблемные зоны, появляется возможность влиять на профессиональное и личностное развитие обучающихся посредством корректировки воспитательного процесса.

Календарный план воспитательной работы

При планировании воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках, проводимых на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Другое Дело: Профессионалитет skills» <https://vk.cc/cvqJNx>
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- «Без срока давности» <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/>;
- Челябинский областной студенческий отряд <https://xn--74-emchf.xn--p1ai/>;
- «Юнармия» <https://yunarmy.ru/>;
- «Забота» <https://www.avangardrcpv174.ru/contests/konkyps/mezhregionalnyy-proekt-zabota2/>;
- «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>;
- «Россия – мои горизонты» <https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГАПОУ ЧО «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» на 2026 — 2027 учебный год				
	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Открытые уроки по общеобразовательным предметам.	1, 2 курсы	Сентябрь - июнь	Руководители ПЦК Преподаватели
2	Уроки по дисциплинам профессионально-го цикла с привлечением работодателей.	2-4 кур- сы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УР
3	Участие обучающихся в научно-практических конференциях.	1-4 кур- сы	Сентябрь - июнь	Руководители ПЦК Преподаватели
4	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявлений человеколюбия через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблем для обсуждения.	1-4 кур- сы	Сентябрь - июнь	Преподаватели
5	Интеллектуальные игры на уроке, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.	1-3 кур- сы	Сентябрь - июнь	Преподаватели
6	Дискуссии на уроке для приобретения опыта ведения конструктивного диалога.	1-4 кур- сы	Сентябрь - июнь	Преподаватели
7	Групповая работа или работа в парах на уроке, обучающая командной работе и	1-3 кур- сы	Сентябрь - июнь	Преподаватели

	взаимодействию с другими обучающимися.			
8	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководители ПЦК Преподаватели
9	Участие в конкурсах исследовательских историко-краеведческих работ всех уровней.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Преподаватели
10	Интеллектуальный турнир «Лига Знаний».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
11	Всероссийский открытый урок по ОБЗР, приуроченный к Всемирному дню гражданской обороны.	1-2 курсы	4 октября 1 марта 27 апреля	Педагог-организатор ОБЗР
12	Единый урок, посвященный Всемирному дню безопасного интернета.	1-3 курсы	Октябрь	Преподаватели
13	Всероссийский единый урок «Права человека».	1-3 курсы	Ноябрь	Преподаватели
14	Единый открытый урок, посвященный Дню народного единства.	1-3 курсы	Ноябрь	Преподаватели
15	Предметные недели, дни (декады) специальности, профессии, олимпиады.	1-3 курсы	Ноябрь - май	Руководители ПЦК
16	Уроки финансовой грамотности.	1-3 курсы	Февраль - апрель	Преподаватели
17	Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность».	1-3 курсы	Март	Преподаватели
18	Всероссийский открытый урок по ОБЗР, посвященный празднованию Дня пожарной охраны.	1-3 курсы	Апрель	Преподаватели
19	Студенческая научно-практическая конференция «Ступени познания».	1-4 курсы	Март-апрель	Зам. директора по НМР
20	Международный день родного языка.	1-2 курсы	Февраль	Преподаватели
21	Дни славянской письменности и культуры.	1-2 курсы	Май	Преподаватели
22	День русского языка.	1-2 курсы	Июнь	Преподаватели
2. Кураторство				
1	Классные часы «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической и нравственной направленности еженедельно по понедельникам).	1-4 курсы	Сентябрь - май	Классные руководители
2	Классные часы, посвященные Дню знаний.	1-4 курсы	1 сентября	Классные руководители
3	Выявление и контроль за предоставлением социальных гарантий и мер социальной поддержки обучающимся, имеющим статус сирот, оставшихся без попечения родителей, инвалидов, лиц с ОВЗ, из семей	1-4 курсы	Сентябрь-август	Классные руководители

	участников СВО.			
4	Анкетирование обучающихся «Анкета первокурсника».	1 курс	Сентябрь	Классные руководители Педагог-психолог
5	Мониторинг посещаемости, индивидуальная работа по его результатам.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
6	Индивидуальная профилактическая работа. Раннее выявление негативных групповых процессов и фактов.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
7	Мониторинг социальных сетей обучающихся учебной группы с целью выявления негативного контента.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
8	Определение социального статуса семьи обучающихся, выявление неполных, неблагополучных и малообеспеченных семей. Организация работы с неблагополучными семьями, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители Педагоги-психологи Социальные педагоги.
9	Классные часы «Введение в специальность, профессию» в лабораториях и мастерских колледжа.	1 курс	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители Преподаватели
10	Занятия Правового всеобуча (ежемесячно).	1-4 курсы	Октябрь-май	Классные руководители
11	Информационные часы «Обзор внешней и внутренней политики РФ».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
12	Участие в памятных мероприятиях, посвященных выводу войск из Афганистана, началу вооруженного конфликта в Чеченской республике, Дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги Классные руководители
13	Посещение Театра оперы и балета, драмтеатра им. А.С. Пушкина, театра кукол «Буратино», картинной галереи, консерватории, в т.ч. по Пушкинской карте.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
14	Диагностика обучающихся по методике «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С.Бубновой.	1-2 курсы	Сентябрь	Педагоги-психологи
15	Анкетирование «Анкета адаптированности студентов 1 курса к жизни колледжа».	1 курс	Октябрь	Педагоги-психологи Классные руководители
16	Исследование мотивов выбора профессии обучающимися по методике «Мотивы выбора профессии» (автор С.С. Гриншпун.).	1 курс	Октябрь	Педагоги-психологи Классные руководители
17	Диагностика обучающихся по методикам «Шкала безнадёжности» Бека», Диагностика обучающихся по методике	2 курс	Октябрь-февраль	Педагог-психолог

	«Шкала одиночества» Д. Рассела, М. Фергюсона, «СР-45» П.И.Юнацкевича.			
18	Психолого-педагогический консилиум «Адаптация студентов-первокурсников».	1 курс	Октябрь	Педагог-психолог Классные руководители
19	Областной классный час «День народного единства».	1-3 курсы	Ноябрь	Классные руководители
20	Исследование структуры мотивационной сферы обучения обучающихся по адаптированной методике изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной.	1-2 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи
21	Социально-психологическое исследование психологического климата в группах 1-4 курсов по анкете «Психологический климат в группе».	1-4 курсы	Декабрь	Педагоги-психологи Классные руководители
22	Диагностика обучающихся по методике «Изучение самооценки личности» С.В.Ковалева.	1-2 курсы	Январь	Педагоги-психологи
23	Диагностика эмоциональных связей в учебных группах 1-2 курсов по методике «Социометрия» (Дж.Морено).	1-2 курсы	Январь	Педагоги-психологи
24	Изучение психологической атмосферы в группах 1-2 курсов по шкале Фидлера.	1-2 курсы	Январь	Педагоги-психологи
25	Диагностика обучающихся по методике «Изучение личностной тревожности» Тейлора.	1-2 курсы	Февраль	Педагоги-психологи
26	Диагностика обучающихся по методике «Экспресс-диагностика характерологических свойств личности» Г.Айзенка.	1 курс	Март	Педагог-психолог
27	Областной классный час, посвященный Дню космонавтики.	1-3 курс	Апрель	Классные руководители
28	Областной классный час, посвященный Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	1-3 курс	Апрель	Классные руководители
29	Виртуальное посещение музеев и мест боевой славы.	1-3 курсы	Апрель-июнь	Классные руководители
30	Изучение адаптивного потенциала обучающихся по методике МЛО-АМ «Адаптивность» Чермянина А.Г., Маклакова С.В.	1-2 курсы	Апрель-июнь	Педагоги-психологи
31	Реализация проектов: «Адаптивные способности личности», «Диагностика и коррекция психологического климата в группе», «Мы верим в каждого».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи Классные руководители
3. Наставничество				
1	Закрепление наставников из числа лучших работников предприятий за наставляемыми из числа обучающихся на период про-	3-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководитель производственной практикой

	хождения практической подготовки (практики).			
2	Закрепление наставников из числа педагогических работников за обучающимися, совершившими противоправные или противозаконные действия, для осуществления усиленной индивидуальной профилактической работы.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
3	Организация совместных исследований и научно-практических работ наставников с наставляемыми.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по НМР
4	Помощь наставников наставляемым первокурсникам в адаптации к учебному процессу, студенческой жизни.	1 курс	Сентябрь - июнь	Классные руководители
5	Помощь наставников из числа обучающихся, имеющих успехи в учебе и достижения в профессиональной подготовке, сопровождение учебной деятельности и освоения специальности наставляемыми.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
6	Осуществление наставником из числа социально ответственных и авторитетных обучающихся индивидуальной профилактической работы с наставляемым, оказание помощи в формировании у него установки на законопослушное поведение, устранение девиаций.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
7	Организация наставничества членов Студенческого Совета колледжа над председателями советов учебных групп 1 курса, развития студенческого самоуправления, формирования у первокурсников организаторских способностей и лидерских качеств.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Советник по воспитанию
8	Мотивация наставляемых наставниками из числа активных творческих обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию, к участию в мероприятиях различного уровня и направленности.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители Социальные педагоги
9	Мотивация наставляемых наставниками из числа спортивных активных обучающихся к занятиям физкультурой и спортом, ведению здорового образа жизни.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители Руководитель физвоспитания
	4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО			
1	День знаний.	1-2 курсы	1 сентября	Зам. директора по УВР
2	Региональный проект «Первые в СПО».	1-4 курсы	Сентябрь-ноябрь	Советники по воспитанию
3	Региональный проекта «Премия Творцы Первых».	1-4 курсы	Сентябрь-ноябрь	Советники по воспитанию

4	Всероссийская акция «Благодарю».	1-4 курсы	Сентябрь-ноябрь	Советники по воспитанию
5	День СПО.	1-4 курсы	Октябрь	Социальные педагоги
6	День учителя (акции, торжественные праздники).	1-4 курсы	Октябрь	Социальные педагоги
7	Кастинги, комплектование и мониторинг деятельности творческих коллективов колледжа.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
8	Цикл мероприятий «Моя победа» на основе произведений отечественного художественного кинематографа и литературы.	1 курс	Сентябрь - июнь	Преподаватель истории
9	Тематические экскурсии в музей Профтехобразования колледжа и курсовые видеолекции.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Заведующий музеем
10	Книжные выставки, информ-тайм, выставка-портрет, выставка-представление, лингвистическая игра, викторины, исторический вояж, эрудит-игра, деловые игры в библиотеке колледжа и центральной городской библиотеке им. Б.Ручьева.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Заведующий библиотекой Классные руководители
11	Просветительские лекции от Российского общества «Знание» (г. Магнитогорск): блок «Наука», блок «Медиа», блок «Просветительские темы», блок «Психология», блок «История».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
12	Участие в конкурсах по военно-прикладным видам спорта и стрельбе.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор ОБЖ
13	Тренинговые занятия дискуссионного клуба «Вас это касается».	1 курс	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
14	Лекции, тренинги, семинары, викторины МУЗ «Центр медицинской профилактики».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
15	Экскурсии в музей истории ПАО «ММК» им. И.Х. Ромазана.	1 курс	Сентябрь - декабрь	Педагог-организатор
16	Торжественные мероприятия «Посвящение в ряды первых».	1-2 курсы	Сентябрь-май	Советники по воспитанию
17	Всероссийский проект «Классные встречи».	1-4 курсы	Сентябрь-май	Советники по воспитанию
18	Мероприятия Всероссийского проекта «Хранители истории».	1-2 курсы	Сентябрь - декабрь	Советники по воспитанию
19	Всероссийская акция «Мы – граждане России».	1-2 курсы	Сентябрь - декабрь	Советники по воспитанию
20	Всероссийская акция «Мы вместе. Дети».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
21	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
22	Мероприятия проекта «Первые знают».	1 курс	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию

23	Участие в конкурсах бизнес-проектов всех уровней.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Преподаватели
24	Просмотры и обсуждение документальных и художественных фильмов на военно-патриотическую тему.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
25	Мероприятия программы «Психологическое сопровождение детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
26	Мероприятия программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
27	Мероприятия проекта «Родные-любимые».	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
28	Участие в областном конкурсе 3D проектов.	1-4 курсы	Сентябрь - октябрь	Педагог-организатор
29	Дни открытых дверей ДУМ «Магнит» Сделай выбор».	1 курс	Сентябрь - октябрь	Педагог-организатор
30	Социально-психологическое тестирование по ЕМ-СПТ студентов 1-4 курсов.	1-4 курсы	Сентябрь - октябрь	Педагоги-психологи
31	Диагностика обучающихся «Типы этнической идентичности» (автор Г.У. Солдато-ва).	4 курс	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог
32	Международный день распространения грамотности.	1-2 курсы	Сентябрь	Преподаватели литературы
33	Диагностика обучающихся по «Экспресс-методике оценки развитости экологического сознания».	1, 4 курсы	Сентябрь-декабрь	Педагоги-психологи
34	Молодежные акции «Чистый город».	1-4 курсы	Сентябрь	Социальные педагоги
35	Молодежная акция «За трезвый образ жизни».	2 курс	Сентябрь	Социальные педагоги
36	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей.	1-4 курсы	Октябрь	Советники по воспитанию
37	День памяти жертв политических репрессий. Беседы, просмотр видеороликов в режиме онлайн.	1-4 курсы	Октябрь	Преподаватели
38	Акция ко Дню психического здоровья «Зарядись позитивом!».	1-3 курсы	10 октября	Педагоги-психологи
39	Молодежная акция «Курить – здоровью вредить!».	2 курс	Октябрь	Социальные педагоги
40	Мероприятия проекта «Вызов Первых» (ЗОЖ).	1-2 курсы	Октябрь-июнь	Советники по воспитанию
41	Участие в областном конкурсе социальных проектов.	1-4 курсы	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор
42	Тренинговые занятия «Экологический калейдоскоп».	2 курс	Октябрь-май	Педагог-организатор
43	Уроки мужества «Равнение на Знамя!», «Служу России».	1-3 курсы	Ноябрь-март	Педагог-организатор ОБЖ

44	Акция по профилактике употребления табачных изделий «Я живу! Я люблю жить! А ты?».	2-3 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
45	Молодежная акция «В единстве народов – сила России!».	1-4 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
46	День народного единства. (4 ноября).	1-4 курсы	Ноябрь	Советники по воспитанию
47	Торжественный праздник, посвященный Дню матери «Восславим женщину, чье имя мать!». Акции ко Дню матери.	1-4 курсы	Ноябрь	Педагог-организатор
48	День матери.	1-4 курсы	Ноябрь	Советники по воспитанию
49	День Государственного герба Российской Федерации. Беседы.	1-3 курсы	Ноябрь	Преподаватели
50	Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия».	1-4 курсы	Ноябрь	Педагог-организатор Преподаватели
51	Спортивный праздник «Спорт – здоровье нации!» для групп 1 курса в легкоатлетическом манеже ПАО «ММК».	1 курс	Ноябрь	Руководитель физвоспитания Социальные педагоги
52	Практико-ориентированное занятие для обучающихся в рамках реализации проекта «Школа искусств».	1-2 курсы	Ноябрь-апрель	Педагоги-психологи
53	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата.	1-4 курсы	Декабрь	Советники по воспитанию
54	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества.	1-4 курсы	Декабрь	Советники по воспитанию
55	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции РФ.	1-4 курсы	Декабрь	Советники по воспитанию
56	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна РФ.	1-4 курсы	Декабрь	Советники по воспитанию
57	Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (5 декабря).		Декабрь	Советники по воспитанию
58	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».	1-4 курсы	Декабрь	Педагог-организатор
59	Акция по профилактике ВИЧ-инфекций «Должен знать».	2-3 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
60	Бизнес-игра «Я и предпринимательство».	3 курсы	Декабрь	Преподаватели
61	Лекции специалистов Центра СПИД.	1-3 курсы	Декабрь-январь	Педагог-организатор
62	Всероссийский проект «Первый студенческий».	1-4 курсы	Январь-декабрь	Советники по воспитанию
63	Праздничная акция ко Дню студента «Студенты, счастливые люди». Выпуск стенгазет.	1-3 курсы	Январь	Социальные педагоги
64	День детских изобретений.	1-2 кур-	Январь	Советники по вос-

		сы		питанию
65	День первооткрывателя. (29 января).	1-4 курсы	Январь	Советники по воспитанию
66	КВН, посвященный Дню студента и Дню рождения колледжа.	1-3 курсы	Январь	Социальные педагоги
67	День снятия блокады Ленинграда.	1-2 курсы	27 января	Преподаватели истории
68	День памяти жертв Холокоста.	1-2 курсы	27 января	Преподаватели истории
69	День защитника Отечества.	1-4 курсы	23 февраля	Советники по воспитанию
70	Урок мужества «Служить России».	1-2 курсы	Февраль	Педагог-организатор ОБЗР
71	Встречи с представителями военкоматов и выпускниками, отслужившими в ВС РФ, ветеранами ВС РФ и локальных войн.	1-3 курсы	Февраль	Педагог-организатор
72	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-3 курсы	15 февраля	Преподаватели истории
73	Международный день родного языка. Викторина.	1-2 курсы	Февраль	Преподаватели русского языка
74	Спортивно-познавательное мероприятие «Русский солдат умом и силою богат».	2-3 курсы	Февраль	Социальные педагоги
75	Выставки декоративно-прикладного творчества учебных групп «Волшебство своими руками», «Наши достижения».	1-4 курсы	Февраль	Социальные педагоги
76	Конкурс художественного творчества «Звезды Политеха».	1-4 курсы	Февраль	Социальные педагоги
77	Участие в областном смотре-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Уральский мастеровой».	1-4 курсы	Февраль-май	Социальные педагоги
78	Участие в областном конкурсе на лучший предпринимательский молодежный проект «Свое дело».	2-4 курсы	Февраль-май	Преподаватели
79	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	1-3 курсы	Март-ноябрь	Советник по воспитанию
80	Мероприятия проекта «Медиа Притяжение».	1-3 курсы	Март-ноябрь	Советник по воспитанию
81	День воссоединения Крыма с Россией. Молодежные акции.	1-3 курсы	Март	Социальные педагоги
82	Круглый стол «Экологические проблемы г. Магнитогорска».	2 курс	Март	Преподаватели
83	День театра. Постановка театрального коллектива колледжа.	1-3 курсы	Март	Педагог-организатор
84	Праздничные концерты «Дарите женщинам цветы» и акции к Международному женскому дню 8 марта.	1-3 курсы	Март	Педагог-организатор Социальные педагоги
85	Спортивный праздник на базе л/а манежа ПАО «ММК» «Март. Весна. Здоровье!».	1 курс	Март	Социальные педагоги

86	Анкетирование обучающихся «Классный руководитель гласами студентов группы» и «Оценка классных часов студентами».	1-4 курсы	Март	Педагоги-психологи
87	Мероприятия проекта «Пилоты Будущего».	1-2 курсы	Март	Советники по воспитанию
88	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0».	1-2 курсы	Март-сентябрь	Советники по воспитанию
89	Мероприятия проекта «Первая помощь».	1-2 курсы	Март-октябрь	Советники по воспитанию
90	Участие в территориальном и областном конкурсах технического творчества «От озарения – к технологиям».	1-4 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
91	Участие в городском и областном фестивалях «Студенческая весна - 2027».	1-4 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
92	Участие в территориальном и областном этапах Всероссийского фестиваля художественного творчества «Я вхожу в мир искусств».	1-4 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
93	Участие в областном фестивале вокально-хорового искусства.	1-4 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
94	Участие в областном конкурсе современной и эстрадной хореографии.	1-4 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
95	Участие в областном конкурсе литературных и творческих работ.	1-4 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
96	Интеллектуальный марафон «Первые Знают».	1-2 курсы	Март-ноябрь	Советники по воспитанию
97	Участие в областном фестивале театральных коллективов.	1-4 курсы	Апрель	Педагог-организатор
98	Встречи обучающихся с председателем Всероссийского добровольческого пожарного общества.	1-3 курсы	Апрель	Педагог-организатор
99	Интеллектуальная игра ко Дню космонавтики.	2 курс	Апрель	Социальные педагоги
100	Дискуссия «Глобальные экологические проблемы современности».	2 курс	Апрель	Преподаватели
101	Молодежная акция «Мы выбираем здоровье».	2 курс	Апрель	Социальные педагоги
102	Международный день земли. (22 апреля).	1-2 курсы	Апрель	Советники по воспитанию
103	Мероприятия проекта «Академия Добра».	1-2 курсы	Апрель-октябрь	Советники по воспитанию
104	Мероприятия проекта «Школа Актива».	1-4 курсы	Апрель-декабрь	Советники по воспитанию
105	Участие в Международной акции «Георгиевская ленточка», шествии «Бессмертный полк», во Всероссийской патриотической акции «Письма Победы».	1-4 курсы	Апрель-май	Педагог-организатор Социальные педагоги
106	Мероприятия проекта «Юннаты Первых».	1-2 курсы	Апрель-декабрь	Советники по воспитанию

107	Всероссийский конкурс Первичных отделений.	1-3 курсы	Апрель-август	Советники по воспитанию
108	Участие в областном военно-патриотическом фестивале, посвященном Дню Победы в ВОВ.	1-3 курсы	Май	Педагог-организатор
109	Патриотическая акция «Лента памяти».	2-4 курсы	Май	Социальные педагоги
110	Патриотическое мероприятие «Нам жить – нам помнить».	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
111	Патриотическое мероприятие «Этих дней не смолкнет слава!».	1 курс	Май	Социальные педагоги
112	Участие в Митинге Памяти павшим в Великой Отечественной войне.	1 курс	Май	Педагог-организатор
113	Музыкально-патриотическое мероприятие «Весна 45-ого года».	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
114	День детских общественных организаций. (19 мая).	1-2 курсы	Май	Советники по воспитанию
115	Экскурсии в музей военной техники ДО-СААФ, к мемориальному комплексу «Тыл-фронту».	1 курс	Май	Педагог-организатор ОБЖ
116	Видеолекторий «Коррупция или совесть?».	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
117	Анкетирование студентов 1-4 курсов «Оценка реализации воспитательной работы в колледже».	1-4 курсы	Май	Педагоги-психологи Классные руководители
118	Видеолекторий по профилактике ПАВ «Свободные от зависимости».	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
119	Спортивный квест «Мы выбираем спорт!» ко дню отказа от курения.	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
120	Конкурс рисунков на асфальте по ЗОЖ к Всемирному Дню без табака.	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
121	Видеолекторий к Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.	1 курс	Июнь	Социальные педагоги
122	Коуч-сет «Анализ качества воды водоемов г.Магнитогорска».	2 курс	Май	Преподаватели
123	Торжественный вечер «Наши таланты и сердца вам, ветераны!».	1-3 курсы	Май	Педагог-организатор
124	Курсовая линейка «Люблю тебя, моя Россия, горжусь тобой мой Политех!».	1 курс	Июнь	Социальные педагоги
125	Праздничная акция ко Дню России «Я и моя страна!».	2-3 курсы	Июнь	Социальные педагоги
126	День памяти и скорби. (22 июня).	1-3 курсы	Июнь	Советник по воспитанию
127	День молодежи. (27 июня).	1-3 курсы	Июнь	Советник по воспитанию
128	День эколога.	1-3 курсы	Июнь	Советник по воспитанию

129	Международная акция «Свеча памяти».	1-4 курсы	Июнь	Социальные педагоги
130	Пушкинский день России.	1-2 курсы	Июнь	Преподаватели литературы
131	Киновстречи проекта «Взрослеем вместе».	1-2 курсы	Июль-ноябрь	Советник по воспитанию
132	Организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в летний период. Вовлечение обучающихся в студенческие строительные отряды.	1-3 курсы	Май-август	Социальные педагоги Классные руководители
133	Торжественные линейки «В добрый путь, выпускник 2027».	4 курс	Июнь	Социальные педагоги
134	Реализация проектов: «Город трудовой славы», «Чистый город», «Научи себя учиться», «Партнерское общение», «Школа искусств», «Мой первый бизнес», «Вместе против коррупции», «Талант. Творчество. Успех», «Волшебство своими руками», «Живи и помни», «Сохраним традиции – сохраним народ», «Будущее планеты в твоих руках».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Социальные педагоги Педагог-психологи Классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление и обновление мест для размещения новостной информации на первых этажах отделений.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
2	Использование флага, гимна, логотипа колледжа на массовых мероприятиях.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
3	Организация слайд-шоу ко Дню учителя, Дню СПО.	1 курс	Октябрь - июнь	Советник по воспитанию
4	Конкурсы плакатов ко Дню учителя, Дню СПО.	1-4 курсы	Октябрь - июнь	Социальные педагоги
5	Организация слайд-шоу «Я и моя профессия».	1 курс	Ноябрь	Советник по воспитанию
6	Конкурс плакатов ко дню прав ребенка «Твои права».	1-4 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
7	Конкурс плакатов по интернет безопасности.	1-4 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
8	Конкурс стенгазет «В единстве народов – сила России!».	2-3 курс	Ноябрь	Социальные педагоги
9	Оформление газетами и плакатами предметных недель, дней (декад) специальности.	1-4 курсы	Ноябрь-декабрь	Преподаватели ПЦК
10	Конкурс листовок, плакатов «Молодежь против коррупции!».	1-4 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
11	Новогодний конкурс на лучшее украшение отделения «Новогодние чудеса».	1-3 курсы	Декабрь	Социальные педагоги

12	Организация слайд-шоу «Снежное настроение!».	1 курс	Декабрь	Советник по воспитанию
13	Организация слайд-шоу, выпуск поздравительных открыток «Мы студенты твои – Политех!».	1 курс	Январь	Советник по воспитанию
14	Организация слайд-шоу ко Дню защитника Отечества «Страну родную защищая...».	1 курс	Февраль	Советник по воспитанию
15	Конкурс стенгазет ко Дню защитника Отечества.	2-3 курсы	Февраль	Социальные педагоги
16	Конкурс плакатов «Чистое небо».	2-3 курсы	Февраль	Социальные педагоги
17	Выпуск стенгазет к международному женскому дню 8 марта.	2-3 курсы	Март	Социальные педагоги
18	Организация слайд-шоу к Международному женскому дню «Весна, цветы и женщина».	1 курс	Март	Советник по воспитанию
19	Конкурс стенгазет «Я нарисую о Победе!».	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
20	Организация слайд-шоу «В сердце – Победа!».	1 курс	Май	Советник по воспитанию
21	Конкурс плакатов по ЗОЖ «Должен знать!».	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
22	Размещение в фойе отделений стенгазет «Выпуск 2027».	4 курс	Июнь	Классные руководители
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Выборы Совета родителей, родительских комитетов учебных групп.	1-4 курсы	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2	Анкетирование родителей обучающихся 1 курса «Первичное знакомство со студентами».	1 курс	Сентябрь	Педагог-психологи
3	Конкурсный отбор на региональный слет «В кругу семьи».	1-4 курсы	9 сентября	Советники по воспитанию
4	Курсовые и групповые родительские собрания с участием врача-нарколога «Роль семьи в предупреждении наркомании, токсикомании, алкоголизма».	1-4 курсы	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
5	Мероприятия проекта «Родные-любимые».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
6	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся, фиксируемой в журнале классного руководителя.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
7	Курсовые и групповые родительские собрания с участием инспектора ОДН «Роль семьи в предупреждении правонарушений и под-	1-4 курсы	Январь	Зам. директора по УВР Классные руководители

	ростковой преступности».			
8	Анкетирование родителей/законных представителей) обучающихся 1-4 курсов «Удовлетворенность условиями организации образовательного пространства в колледже».	1-4 курсы	Июнь	Педагоги-психологи Классные руководители
9	Индивидуальное и групповое консультирование родителей обучающихся по запросу, помощь в решении вопросов воспитания, обучения, взаимоотношений с детьми.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
10	«Родительский университет»: 1. «Профилактика суицидальной активности в молодежной среде». 2. «Способы построения доверительных отношений с молодежью». 3. «Конфликты и пути их решения». 4. «Самооценка и ее влияние на достижения личности». 5. «Жизненные ценности молодежи». 6. «Противостояние влиянию».	1-4 курсы	Январь Июнь	Педагоги-психологи
11	Размещение на официальном сайте колледжа для родителей информационно-профилактических материалов и рекомендаций.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
12	Создание группы «Для родителей» в социальной сети ВКонтакте с ежедневным пополнением новостной и актуальной для родителей информацией.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР Советники по воспитанию
	7. Самоуправление			
1	Студенческая отчетно-выборная конференция. Выборы органов студенческого самоуправления (Студенческого Совета колледжа, студенческие советы отделений, советы учебных групп, Совет общежития).	1-4 курсы	Сентябрь - октябрь	Социальные педагоги Советники по воспитанию
2	Нетворкинг-сессия «Время старта!».	1 курс	Сентябрь - октябрь	Советники по воспитанию
3	Диагностика председателей совета учебных групп по методике диагностики лидерских качеств «Лидер» (авторы Е.Жариков, Е.Крушельницкий), методике КОС-2 (авторы В.В.Синявский, Б.А.Федоришин).	1-2 курсы	Сентябрь - октябрь	Педагоги-психологи
4	Мероприятие на командообразова-	1 курс	Сентябрь	Советник по вос-

	ние «Мы – вместе!».			питанию
5	Смотр-конкурс на звание «Лучшая группа».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
6	Тренинг по командообразованию в учебных группах 1/4 курсов «Мы вместе».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
7	Смотр-конкурс в общежитии на звание «Лучшая комната».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Заведующий общежитием Совет общежития
8	Дни самоуправления.	1-4 курсы	Январь Март	Социальные педагоги
9	Регистрация обучающихся в первичное отделение «Движение первых» колледжа.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
10	Участие в областном конкурсе «Студент года».	2-3 курсы	Октябрь - апрель	Социальные педагоги
11	Встреча с представителями отдела по делам молодежи города о деятельности молодежных организаций, объединений, о молодежном парламентском движении.	1-2 курсы	По согласованию	Педагог-организатор
12	Практико-ориентированные занятия в рамках реализации проекта «Я лидер».	1-2 курсы	Октябрь - апрель	Педагоги-психологи
13	Благотворительная новогодняя акция «Подари детям сказку».	1-4 курсы	Декабрь	Студенческий Совет колледжа
14	Участие в городской технической игре «Коридоры власти».	2-3 курсы	Декабрь	Студенческий Совет колледжа
15	Молодежная акция «Русская масленица» в отделениях колледжа.	1-3 курсы	Март	Студенческий Совет колледжа
16	Акция «Весеннее настроение».	1-3 курсы	Март	Студенческий Совет колледжа
17	Мероприятия проекта «Юный Глава».	1-2 курсы	Апрель - октябрь	Советники по воспитанию
18	Реализация проектов: «Мы команда», «Студенчества счастливая пора», «Мы вместе» по командообразованию.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи Социальные педагоги
8. Профилактика и безопасность				
1	Молодежные акции «Современный экстремизм», «Молодежь против террора», митинги, классные часы, видеолекторий «Как не стать жертвой терроризма», мероприятие «Беслан. Мы помним» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4 курсы	Сентябрь	Педагог-организатор Социальные педагоги
2	Тематические классные часы по профилактике экстремизма и терро-	1-4 курсы	Сентябрь-декабрь	Классные руководители

	ризма, по противодействию «культуры насилия» в деструктивных Интернет-сообществах.			
3	Анкетирование обучающихся «Молодежь против экстремизма».	1-2 курсы	Сентябрь	Педагоги-психологи
4	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. Встречи обучающихся с сотрудниками ГИБДД.	1-4 курсы	Сентябрь	Педагог-организатор
5	Встречи обучающихся с инспектором ОДН УМВД России по г. Магнитогорску.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
6	Функционирование в отделениях колледжа ящика «Доверие», телефона «Доверие».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
7	Участие в городском конкурсе «Лучшая организация воспитательной работы, направленная на профилактику табакокурения, алкоголизма, наркомании».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
8	Занятия Правового всеобуча.	1-4 курсы	Октябрь-май	Классные руководители
9	Организация работы Совета профилактики правонарушений колледжа.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
10	Поддержка оперативной связи с ОДН ОУУП и ПДН ОП УМВД, УИИ районов, КДН и ЗП города и районов, подростковым наркологическим центром.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
11	Взаимодействие с органами профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
12	Участие в городских профилактических акциях «Образование всем детям», «Дети улиц», «Подросток», «Единый день профилактики», «Сообщи, где торгуют смертью», «Чистое поколение».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
13	Участие в мероприятиях Центра правовой информации «Библиотека Крашенинникова».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
14	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в ПДН, на педагогическом учете.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
15	Углубленное изучение личностных особенностей обучающихся, состоящих на учете в ОДН, педагогическом учёте, по следующим психодиагностическим методикам: «16	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи

	РР - опросник» Кетелла, Проективные методики: цветовой тест Люшера, «Конструктивный рисунок человека».			
16	Групповое или индивидуальное консультирование обучающихся и педагогических сотрудников, родителей/законных представителей студентов по вопросам профилактики употребления алкогольных напитков, ПАВ и табакокурения.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
17	Социальная защита и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих статус сирот и оставшихся без попечения родителей.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР Педагоги-психологи
18	Практико-ориентированные занятия с обучающимися в рамках реализации проекта «Жизнь по собственному выбору» для студентов, состоящих на учете в ОДН и педагогическом учёте.	1-2 курсы	Октябрь-май	Педагоги-психологи
19	Межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни».	1-4 курсы	Октябрь Март-апрель	Педагог-организатор Социальные педагоги
20	Межведомственная профилактическая акция «Я и закон».	1-4 курсы	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор
21	Участие в Молодежном форуме против экстремизма.	1-2 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
22	Акция «Знаю и защищаю свои права» ко Дню защиты прав ребенка.	1 курс	Ноябрь	Социальные педагоги
23	Видеолекторий «Человек в мире прав».	2 курс	Ноябрь	Социальные педагоги
24	Тренинг для обучающихся «Защити свои права».	1 курс	Ноябрь	Педагоги-психологи
25	Практико-ориентированное занятие для обучающихся «Насилие: в чем опасность и что делать?».	2 курс	Ноябрь	Педагоги-психологи
26	Исследование уровня воспитанности обучающихся и оценка ими криминогенной обстановки в отделении, в группе.	1-3 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи Классные руководители
27	Анкетирование обучающихся «Что Вы знаете о наркотиках?».	1-2 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи Классные руководители
28	Практико-ориентированные занятия «Противостояние влиянию».	1-2 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи

29	Всероссийский день правовой помощи детям.	1-2 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
30	Лекции врача-нарколога подросткового наркологического центра по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, употребления ПАВ.	1-3 курсы	Ноябрь Апрель	Педагог-организатор
31	Видеолекторий «Жить по совести и чести».	2-4 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
32	Встречи обучающихся с сотрудниками УМВД «Терроризм – угроза обществу. Действия при угрозе акта терроризма».	2-4 курсы	Декабрь-январь	Педагог-организатор
33	Видеолектории по профилактике ВИЧ-инфекции и ИППП «Я умею выбирать».	2-3 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
34	Акция «Молодежь против коррупции». Конкурс видеороликов, плакатов, рисунков.	2-4 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
35	Видеолектории «Кибербуллинг в социальных сетях».	1 курс	Февраль	Педагог-психолог Социальный педагог
36	Акция по информационной безопасности «Безопасный интернет».	2-3 курсы	Март	Социальные педагоги
37	Видеолекторий «Нейтрализация попыток вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, в том числе экстремистскую деятельность, в незаконные массовые акции».	1 курс	Март	Социальные педагоги
38	Реализация проектов: «Спаси жизнь», «Молодежь против экстремизма», «Психологические зависимости», «Закон и правопорядок», «Ты и интернет», «Защити свои права».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор Социальные педагоги Педагоги-психологи
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Встречи обучающихся с руководством предприятий обществ Группы ПАО «ММК» о стратегии развития, модернизации оборудования, условиях труда и профессиональной карьере, молодежной и социальной политике предприятий.	3-4 курсы	Ноябрь-май	Заведующий производственной практикой
2	Встречи обучающихся с орденосносцами, заслуженными работниками предприятий обществ Группы ПАО «ММК».	1-4 курсы	Октябрь-июнь	Зам. директора по УВР
3	Встречи обучающихся с трудовыми	1-4 курсы	Октябрь-	Зам. директора по

	династиями предприятий обществ Группы ПАО «ММК».		июнь	УВР
4	Встречи представителей Управления кадров ПАО «ММК» и других предприятий с обучающимися выпускных групп.	4 курс	Март-апрель	Заведующий производственной практикой
5	Экскурсии обучающихся на производственные площадки предприятий обществ Группы ПАО «ММК».	3-4 курсы	Октябрь - июнь	Заведующий производственной практикой
6	Участие представителей Управления кадров ПАО «ММК» 01.09.2026г. на торжественной линейке для 1 курса.	1 курс	1 сентября	Зам. директора по УВР
7	Участие представителей Управления кадров ПАО «ММК» в Днях открытых дверей колледжа, в Единых днях открытых дверей ФП «Профессионалитет».	1 курс	Октябрь Апрель	Зам. директора по УВР
8	Участие представителей работодателей в круглых столах и конференциях по профориентации и трудоустройству.	1-4 курсы	В течение года	Зам. директора по НМР
9	Участие представителей работодателей в качестве экспертов демонстрационного экзамена.	3-4 курсы	Июнь	Зам. директора по УР
10	Участие представителей работодателей в работе государственной экзаменационной комиссии.	3-4 курсы	Июнь	Зам. директора по УР
11	Участие представителей работодателей в работе приемной комиссии.	абитуриенты	Июнь - август	Зам. директора по УВР
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы» разных уровней.	2-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по НМР Преподаватели
2	Участие в конкурсах студенческих научно-исследовательских работ всех уровней.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по НМР Преподаватели
3	Встречи обучающихся с выпускниками колледжа, достигшими успехов в профессиональном становлении.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
4	Экскурсии обучающихся на производство с целью ознакомления с базовыми предприятиями.	1-4 курсы	Сентябрь - май	Заведующий производственной практикой
5	Конференция по практике на базовых предприятиях города.	4 курс	Сентябрь	Руководитель ПЦК

6	Психологические консультации обучающихся, родителей, преподавателей по проблемам профессионального ориентирования.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
7	Групповое или индивидуальное консультирование обучающихся, педагогов, родителей/законных представителей по вопросам профессионального обучения, мотивации обучения, профессионального и личностного самоопределения.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
8	Диагностика обучающихся по методике «Якоря карьеры» Э.Шейна.	1, 4 курсы	Сентябрь Декабрь	Педагоги-психологи
9	Практические занятия «Эффективное трудоустройство».	2-3 курсы	Октябрь - май	Педагог-организатор
10	Участие в областном конкурсе интернет-проектов «Я выбираю профессию».	1-4 курсы	Октябрь - ноябрь	Педагог-организатор
11	Участие в областном фестивале дизайна «Мир профессий».	1-4 курсы	Октябрь - ноябрь	Педагог-организатор
12	Трудоустройство обучающихся через Центр занятости населения, в стройотряды.	1-3 курсы	Июнь-август	Социальные педагоги
11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
1	Комплектование студенческого Медиацентра «МедиаПолитех», выборы органов управления.	1-4 курсы	Сентябрь	Социальные педагоги
2	Информационное наполнение аккаунтов Медиацентра в социальных сетях собственным и сторонним мультимедийным контентом.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководитель и члены Медиацентра
3	Фото и видео сопровождение мероприятий и событий колледжа, подготовка информационных сообщений.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководитель и члены Медиацентра
4	Информационное сопровождение деятельности Амбассадоров Проффессионалитета.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководитель и члены Медиацентра
5	Информационное сопровождение деятельности органов студенческого самоуправления.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Члены Медиацентра
6	Размещение материалов в группе социальной сети ВКонтакте.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Члены Медиацентра
7	Мероприятия проекта «МедиаПритяжение».	1-4 курсы	Апрель - август	Советники по воспитанию
8	Участие во Всероссийском конкурсе «МедиаПритяжение».	1-4 курсы	Март - апрель	Руководитель и члены Медиацентра

9	Образовательный интенсив «Медиапроект с нуля».	1-4 курсы	Июль	Члены Медиацентра
10	Обучающий курс «Творческие возможности в мире фотографии и медиа».	1-4 курсы	Июнь	Члены Медиацентра
11	Обучающий курс «Основы программирования и мультимедиа: от структуры ПО до создания проектов».	1-4 курсы	Июнь	Члены Медиацентра
12	Практический вебинар «Создание анимации в онлайн сервисах».	1-4 курсы	Август	Члены Медиацентра
13	Вебинар «Сервисы для создания инфографики».	1-4 курсы	Июль	Члены Медиацентра
14	Вебинар «Критическое мышление и медиаграмотность».	1-4 курсы	Июнь	Члены Медиацентра
15	Всероссийский конкурс молодежных медиацентров в профессиональных образовательных организациях.	1-4 курсы	Апрель - октябрь	Руководитель и члены Медиацентра
12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1	Комплектование волонтерского центра колледжа «Я – доброволец Политеха».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
2	Участие в мероприятиях АНО «Вектор добрых дел» и АНО больничных волонтеров.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги, волонтеры
3	Совместные мероприятия с Правобережным обществом инвалидов Магнитогорска.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги, волонтеры
4	Взаимодействие с волонтерскими центрами «Своих не бросаем» и «Добродел», оказывающим поддержку участникам СВО (формирование посылок, погрузка гуманитарной помощи, плетение маскировочных сетей).	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги, волонтеры
5	Сбор гуманитарной помощи участникам СВО.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги, волонтеры
6	Оказание помощи Центру содействия семейному воспитанию №1 г. Магнитогорска.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги, волонтеры
7	Оказание помощи и участие в мероприятиях центральной городской библиотека им. Б. Ручьева.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги, волонтеры
8	Участие в акциях по здоровьесбережению Центра медицинской профилактики и Центра СПИД.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги, волонтеры
9	Участие в мероприятиях городского социального проекта «Жить».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги, волонтеры

10	Участие в городском проекте «Формирование комфортной городской среды».	1-4 курсы	Март-май	Социальные педагоги, волонтеры
11	Участие в патриотических акциях «Маршрут Памяти», «Бессмертный полк», «Ленточка триколор», «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти».	1-4 курсы	Апрель-июнь	Социальные педагоги, волонтеры
12	Праздничные концерты ко Дню пожилого человека в Правобережном обществе инвалидов, Магнитогорском доме-интернате для престарелых и инвалидов.	1-4 курсы	Октябрь	Социальные педагоги Волонтеры
13	Участие в экологической акции «Посадка леса».	1-4 курсы	Октябрь	Социальные педагоги Волонтеры
14	День защиты животных. Акция «Помоги другу».	1-4 курсы	Октябрь	Социальные педагоги Волонтеры
15	Молодежная акция «Спаси жизнь!» ко Дню волонтера (сдача донорской крови).	1-4 курсы	Декабрь	Социальные педагоги, волонтеры
16	Интеллектуальная игра «РИСК» в рамках сотрудничества с ВОД «Волонтеры Победы».	1-4 курсы	Декабрь	Социальные педагоги Волонтеры
17	Участие во Всероссийской акции «Красная ленточка», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом.	1-2 курсы	Декабрь	Социальные педагоги Волонтеры
18	День волонтера.	1-4 курсы	Декабрь	Социальные педагоги Волонтеры
19	Волонтерские акции проекта «БлагоТвори».	1-4 курсы	Апрель-ноябрь	Советники по воспитанию, волонтеры
20	Мероприятия проекта «Добро не уходит на каникулы».	1-3 курсы	Апрель-ноябрь	Советники по воспитанию, волонтеры
21	Участие в посадке деревьев, организованной Региональной общественной организацией многодетных семей Челябинской области «Многодетство».	1-4 курсы	Май	Социальные педагоги Волонтеры
22	Размещение информации о деятельности волонтерского центра «Я – доброволец Политеха» на созданной странице в социальной сети ВКонтакте.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги, волонтеры
23	Реализация проектов: «Подари детям сказку», «Я – доброволец Поли-	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги

	теха».			
	13. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»			
1	Выборы Совета студенческого спортивного клуба «Патриот» колледжа.	1-4 курсы	Сентябрь	Руководитель физвоспитания
2	Комплектование и мониторинг деятельности спортивных секций колледжа.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководитель физвоспитания
3	Выполнение студентами нормативов комплекса «Готов к труду и обороне».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководитель физвоспитания
4	Спортивное мероприятие «Мы сила».	2 курс	Сентябрь	Руководитель физвоспитания
5	Первенство колледжа по футболу.	1-4 курсы	Октябрь	Руководитель физвоспитания
6	Первенство города по легкоатлетическому кроссу в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Октябрь	Руководитель физвоспитания
7	Областная спартакиада среди ПОО ЮТ ЧО по стрельбе.	1-4 курсы	Октябрь	Руководитель физвоспитания
8	Первенство города по шахматам в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Ноябрь	Руководитель физвоспитания
9	Спортивное мероприятие «Здоровая молодежь – здоровая нация!».	2-3 курсы	Ноябрь	Руководитель физвоспитания Социальные педагоги
10	Спортивный праздник «Спорт – здоровье нации!» для групп 1 курса в легкоатлетическом манеже ПАО «ММК».	1 курс	Ноябрь	Руководитель физвоспитания Социальные педагоги
11	Зональный фестиваль «Командные народные игры» среди ПОО города.	1-4 курсы	Ноябрь	Руководитель физвоспитания
12	Первенство колледжа по баскетболу.	1-4 курсы	Ноябрь	Руководитель физвоспитания
13	Первенство города по баскетболу в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Декабрь	Руководитель физвоспитания
14	Областная Спартакиада по баскетболу обучающихся ПОО ЮТ ЧО.	1-4 курсы	Декабрь	Руководитель физвоспитания
15	Первенство колледжа по настольному теннису.	1-4 курсы	Январь	Руководитель физвоспитания
16	Первенство колледжа по дартсу.	1-4 курсы	Январь	Руководитель физвоспитания
17	Лыжная гонка «Лыжня России – 2025».	1-4 курсы	Февраль	Руководитель физвоспитания
18	Первенство города по лыжным гонкам в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Февраль	Руководитель физвоспитания

19	Первенство города по волейболу в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Февраль	Руководитель физвоспитания
20	Областная Спартакиада по волейболу обучающихся ПОО ЮТ ЧО.	1-4 курсы	Февраль	Руководитель физвоспитания
21	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, «А, ну-ка, парни!».	2-3 курсы	Февраль	Руководитель физвоспитания Социальные педагоги
22	Первенство колледжа по волейболу.	1-4 курсы	Март	Руководитель физвоспитания
23	Первенство города по баскетболу 3Х3 в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Март	Руководитель физвоспитания
24	Первенство города по плаванию в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Март	Руководитель физвоспитания
25	Первенство города по стрельбе из электронного оружия в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Март	Руководитель физвоспитания
26	Областная Спартакиада по троеборью обучающихся ПОО ЮТ ЧО.	1-4 курсы	Март	Руководитель физвоспитания
27	Спортивный праздник «Март. Весна. Здоровье!» в легкоатлетическом манеже ПАО «ММК».	1 курс	Март	Педагог-организатор Социальные педагоги
28	Первенство города по настольному теннису в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Апрель	Руководитель физвоспитания
29	Областная Спартакиада по легкой атлетике обучающихся ПОО ЮТ ЧО.	1-4 курсы	Апрель	Руководитель физвоспитания
30	Первенство города по футболу в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Апрель	Руководитель физвоспитания
31	Смотр физической подготовленности учебных групп.	1-4 курсы	Апрель-июнь	Руководитель физвоспитания
32	Первенство колледжа по легкой атлетике.	1-4 курсы	Май	Руководитель физвоспитания
33	Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Магнитогорский рабочий».	1-4 курсы	Май	Руководитель физвоспитания
34	Первенство города по легкой атлетике в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Май	Руководитель физвоспитания
35	Зональный фестиваль «Командные народные игры» среди ПОО города.	1-4 курсы	Май	Руководитель физвоспитания
36	Реализация проектов: «Спорт для всех», «Здоровье – это здорово», «Свободная жизнь. Жизнь без зависимости», «Быть здоровым – модно!», «Шаг навстречу жизни».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководитель физвоспитания Социальные педагоги
37	1. Проект «Спорт для всех».	1-4 курсы	Сентябрь -	Руководитель

2. Проект «Здоровье – это здорово». 3. Проект «Свободная жизнь. Жизнь без зависимости». 4. Проект «Быть здоровым – модно!». 5. Проект «Адаптивные способности личности». 6. Проект Диагностика и коррекция психологического климата в группе». 7. Проект «Жизнь по собственному выбору». 8. Проект «Мы верим в каждого». 9. «Проект «Шаг навстречу жизни». 10. Проект «Тайна пола».		июнь	физвоспитания Социальные педагоги Педагогический психологи

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ 35.01.19 «МАСТЕР САДОВО_ПАРКОВОГО И ЛАНД-
ШАФТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»
УГПС 35.00.00 СЕЛЬСКОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в культурной и социальной жизни города Магнитогорска Челябинской области;
– проявляющий культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм в профессиональной деятельности.
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию;
– стремящийся деятельно защищать и оберегать традиционные духовно-нравственные и патриотические ценности российского народа, в том числе, способствующие формированию неприятия любых форм экстремизма и разжигания межэтнических и межрелигиозных конфликтов;
– уважающий людей труда, преемственность традиций, трудовые подвиги, достижения старшего поколения, испытывающий гордость за вехи боевой и трудовой славы Магнитогорского металлургического комбината.
Духовно-нравственное воспитание
– осознающий значимость профессии для сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных, многонационального народа Российской Федерации;
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
– способный разрабатывать собственные стратегии поведения, самостоятельно и нетрадиционно мыслить, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом.
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях са-

моразвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
– проявляющий профессиональную культуру и этику профессионального общения.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;
– стремящийся к защите ценностей здорового образа жизни, неприятия вредных привычек;
– понимающий ценность для собственного здоровья и здоровья окружающих, соблюдения техники безопасности при проведении работ;
– обладающий навыками контроля эмоций и поведения, сохранения психического здоровья для будущей профессиональной деятельности.
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность деятельно участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря;
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере прикладной геологии, горного дела, нефтегазового дела и геодезии;
– обладающий опытом проектирования, размещения, обслуживания и ремонта специального оборудования в сфере прикладной геологии, горного дела, нефтегазового дела и геодезии;
– умеющим читать, интерпретировать и применять инструкции по эксплуатации, схемы, чертежи и другую техническую документацию;
– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии;
– готовый к выполнению нестандартных работ в соответствии со ставящимися задачами;
– способный построить индивидуальный образовательный маршрут и спроектировать профессиональную карьеру;
– имеющий ценностное отношение к трудовой деятельности, качественно выполняющий трудовые действия;
– обладающий навыками общественно-полезного труда, чувством ответственности за результаты своего труда;
– способный работать в коллективе и команде профессионалов;
– владеющий методами изобретательской и рационализаторской деятельности;

– обладающий навыками грамотного поведения на рынке труда.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
– сознающий ценность и готовый к экологически-рациональной организации рабочего пространства;
– осознающий важность экологической устойчивости и энергоэффективности в сфере техник и технологии наземного транспорта, принципов устойчивого развития, альтернативными источниками энергии, эффективными технологиями и методами сокращения выбросов вредных веществ;
– способный прогнозировать, анализировать и оценивать последствия своей деятельности для окружающей среды; готовый к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
– сознающий и понимающий критерии научности знания, умеющий отличать научные работы от ненаучных;
– понимающий важность распространения научных знаний.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии;
– использование воспитательных возможностей практик для формирования позитивного отношения обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа;
– использование воспитательных возможностей курса «Россия – моя история»;
– разработка и реализация междисциплинарных проектов, способствующих глубокому пониманию и интеграции знаний и навыков по профессии;
– участие в партнерских программах с промышленными, научными и образовательными организациями для обмена опытом и совместного осуществления исследований;
– организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, нацеленных на обсуждение актуальных вопросов и вызовов в профессии;
– использование дистанционных и гибридных форм обучения для расширения доступа к высококачественным образовательным ресурсам и мировому опыту;
– создание условий для самостоятельной работы обучающихся над проектами и исследованиями, включая предоставление доступа к необходимым ресурсам и научному руководству;
– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;
– организация практических занятий по формированию профессиональной ответственности обучающихся в соответствии с установленными стандартами и протоколами профессии.

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности, способствующих личностному развитию обучающихся и дающих возможности для самореализации в рамках выбранной профессии;
– сплочение коллектива учебной группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, тематические вечера и т.п.;
– организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во вза-

и взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
– установление и поддержание партнерских отношений с предприятиями и организациями, способствующих профессиональному развитию и трудоустройству обучающихся;
– координация и оказание поддержки в волонтерской и общественной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков лидерства и социальной ответственности;
– организация индивидуального наставничества и карьерного консультирования для помощи в профессиональной ориентации и развитии карьерного пути;
– проведение регулярных встреч и семинаров с выпускниками и успешными профессионалами в области, для мотивации и обмена опытом;
– мониторинг и анализ потребностей и интересов обучающихся для улучшения качества образовательного процесса и внеучебной жизни;
– продвижение и поддержание здорового образа жизни среди обучающихся через организацию спортивных мероприятий, лекций и воркшопов по здоровому питанию и образу;
– содействие в организации и реализации научно-исследовательских работ и творческих проектов, соответствующих профильному направлению обучения;
– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– проведение регулярных опросов и обратной связи с обучающимися для выявления и устранения возможных проблем и препятствий в образовательном процессе.

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии;
– проведение персональных консультаций и индивидуального сопровождения наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач;
– разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого;
– создание и поддержание сети связей между наставниками и наставляемыми, включая регулярные встречи и общение для обмена опытом и знаниями;
– содействие в установлении профессиональных контактов наставляемых с потенциальными работодателями и другими ключевыми лицами в отрасли;
– участие в оценке и анализе достижений и прогресса наставляемых, в том числе через регулярные отчеты, встречи и обратную связь;
– предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т.д.;

– организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки;
– поощрение участия наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией;
– взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых, чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями профессии;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии;
– организация тематических недель и фестивалей, посвященных различным аспектам профессии, с участием промышленников, исследователей и практикующих специалистов;
– создание и поддержание студенческих клубов и обществ, связанных с профессией, для стимулирования интереса и активного вовлечения;
– разработка и реализация совместных проектов с предприятиями и организациями, действующими в области профессии, для приобретения практического опыта;
– проведение регулярных вебинаров и онлайн-тренингов с участием отраслевых экспертов для расширения знаний и компетенций в области профессии;
– организация волонтерских программ и общественно значимых инициатив, связанных с профессией, для развития социальной ответственности и гражданского участия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии;
– размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией;
– создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные с профессией;
– организация регулярных встреч и мастер-классов с практикующими специалистами, учеными и промышленниками, чтобы студенты могли познакомиться с реальными задачами и тенденциями в своей области;
– организация пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к

профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии;
– размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией;
– формирование библиотечного фонда, включающего научную и популярную литературу, журналы, статьи и другие ресурсы, отражающие историю, теорию и современные тенденции профессии.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий специальности;
– совместные мероприятия, посвященные Дню профессии;
– тематические родительские встречи, собрания по вопросам образования и воспитания, индивидуальные консультации с предметниками;
– тематические собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
– родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
– введение новых форм и методов работы с родителями (вебинары, дистанционная работа и др.);
– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;
– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; организация творческой деятельности родителей и обучающихся для реализации совместных проектов в колледже.

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией;
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии;
– освоение основных мер безопасности при использовании садовых инструментов и техники, оказание первой помощи при необходимости;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентаций, лекций, акций;
– реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;
– участие представителей работодателей в круглых столах и конференциях по профориентации и трудоустройству;
– участие представителей работодателей в работе приемной комиссии.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню профессии (День ландшафтной архитектуры);
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии;
– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
– индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе профессии;
– организация мастер-классов, семинаров и воркшопов с приглашенными экспертами из профессиональной сферы для развития конкретных навыков и компетенций;
– проведение встреч с потенциальными работодателями, чтобы помочь студентам в навигации по возможностям трудоустройства в своей области;
– создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках, а также предоставление консультационной поддержки по вопросам трудоустройства и карьерного роста;
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии;
– проведение анкетирования и опросов среди обучающихся для выявления их интересов, потребностей и ожиданий относительно будущей карьеры;

– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

– реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
– разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов колледжа;
– привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных, правоохранительных, оздоровительных и др.);
– привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

– утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
– положение о Совете родителей;
– приказ о проведении родительского собрания;
– положение о классном руководителе;
– приказ о возложении функции классного руководителя;
– программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
– программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента» (1-4 курс);
– программа патриотического воспитания студентов «Наследие»;
– программа организации здоровьесберегающего образовательного пространства «Образование и здоровье»;
– программа «Профилактика и коррекция девиантного поведения»;
– программа «Профилактика асоциального поведения»;
– программа первичной профилактики употребления психоактивных веществ студентами колледжа «Миссия жить»;
– программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ»;
– программа «Психологическое сопровождение детей-сирот и детей-ОБПР»;
– образовательно-просветительские программы: «Школа искусств», «Прикосновение к тайне пола»; «Партнерское общение»;
– приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и

контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;
– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
– сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: энергетические компании, сервисные предприятия, производственные комплексы.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии:

– мониторинг достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии;
– успешное освоение образовательных программ по профессии.

Формы поощрения:

– объявления благодарности, сертификаты, дипломы, грамоты, повышенные стипендии, поощрительные письма, памятный подарок, материальное стимулирование, помещение на виртуальную доску почета, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, предоставление почетного права поднять Государственный флаг РФ и др.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа в колледже, в том числе в учебных группах по профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» строилась на основе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания и социализации студентов ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» по 6 направлениям воспитательной работы: профессионально-ориентирующее, культурно-творческое, гражданско-патриотическое, экологическое, бизнес-ориентирующее, спортивное и здоровье сберегающее.

В начале года проведены социально-педагогические исследования, составлен социальный паспорт учебных групп. В колледже обучается 85 обучающихся по профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», из них 68 девушек, 54 несовершеннолетних, 22 иногородних, 23 обучающихся из неполных семей, 24 из многодетных, 12 из малообеспеченных, 6 имеет статус сирот, 53 семьи, в которых работают оба родителя, у 15 обучающихся родители работают на базовом предприятии ПАО «ММК».

На основе результатов анализа психодиагностических исследований составлен психологический портрет обучающегося колледжа по профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства».

Наиболее значимыми ценностями для обучающихся являются «Помощь и милосердие к другим людям», «Приятное времяпрепровождение и отдых» и «Признание и уважение людей, влияние на окружающих», к значимым жизненным ценностям относятся «Здоровье», «Общение», «Высокое материальное благосостояние» и «Любовь», 40% обучающихся относятся к группе удовлетворительной адаптации, 40% обладают средним уровнем нервно-психической устойчивости, 60% имеют средний уровень коммуникативных способностей, 80% имеют средний уровень развития моральной нормативности, у 47% дезадаптационные нарушения не выявлены (в пределах допустимой нормы), 40% имеют низкий уровень тревожности, 60% обладают завышенным уровнем самооценки личности, у 52% выявлен очень низкий уровень субъективного переживания одиночества, у 68% безнадежность не выявлена, 56% имеют уровень склонности к суицидальным реакциям ниже среднего. Общее количество обучающихся, имеющих положительный социометрический статус, составляет 56%, индекс удовлетворенности общением в учебных группах колледжа составляет 88% (высокий уровень); индекс сплоченности – 62% (средний уровень). Средняя оценка психологического климата по группам данной специальности составляет 3,6 балла, что соответствует скорее благоприятному уровню, чем неблагоприятному. Мотив «Приобретения знаний» имеет высокий уровень значимости для 66% обучающихся, мотив «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества) значим (средний уровень) для 66%, мотив «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов) для 83% обучающихся имеет высокий уровень значимости. Ведущими мотивами являются мотивы творческой реализации в труде и мотивы материального благополучия. При этом для 90% обучающихся мотивы творческой реализации, приобретения необходимых умений и навыков имеют высокое значение, для 80% имеют высокое значение мотивы материального благополучия и для 25% обучающихся имеют высокое значение мотивы престижности профессии.

Организацией воспитательной деятельности в колледже занимается служба социально-педагогической работы, в учебных группах классные руководители, из которых 100% имеют высшее образование, 51% имеет высшую квалификационную категорию. Цель деятельности классных руководителей - создание условий для саморазвития и самореализации обучающихся, в том числе профессиональной, его успешной социализации в обществе. Работа классных руководителей направлена на адаптацию обучающихся к системе профессионального образования; осуществление системы мер по повышению престижа знаний, образованности и профессионализма, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и обучающимися, благоприятного психологического климата в учебной группе, формирование и развитие коллектива группы, защиту прав и интересов обучающихся, организацию социально значимой творческой и профессионально ориентированной деятельности. Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются сотрудники сторонних организаций (медицинских, спортивно-оздоровительных, образовательных, правоохранительных и т.д.).

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Для проведения воспитательной работы используются: учебные кабинеты и лаборатории, оснащенные компьютерами с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроекторами с экраном, мобильными передвижными интерактивными досками и другим оборудованием; учебно-производственные мастерские; библиотека с читальным залом, оснащенные компьютер-

ной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа; музей, актовый зал, спортивный и тренажерный залы, стрелковый тир.

Информационное обеспечение воспитательной работы достигается наличием в колледже компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, специализированного оборудования, доступа к интернет-ресурсам. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на информирование обучающихся о возможностях участия в социально значимой проектной деятельности с предоставлением ссылок на электронные ресурсы.

Для обучающихся по профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» созданы условия для формирования общих и профессиональных компетенций, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность после выпуска на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях. Проведены классные часы «Введение в специальность» в лаборатории, декады профессии, экскурсии в музей ПАО «ММК», музей Профтехобразования колледжа и др.

В колледже созданы условия для формирования у обучающихся патриотических качеств личности, российского национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, нравственных качеств законопослушания, ответственности за настоящее и будущее своей страны, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. В колледже проводятся Уроки мужества, молодежные патриотические акции, патриотические театрализованные мероприятия, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День призывника, День защитника Отечества и др. Ежеженедельно проводится церемония вноса (выноса) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна на курсовых линейках. Классные руководители проводят ежемесячные информационные часы, еженедельные классные часы «Разговоры о важном», открытые классные часы. Обучающиеся по данной профессии участвуют в проектах и акциях Движения Первых.

Результаты анкетирования обучающихся «Оценка студентами уровня проведения воспитательной работы в колледже» (с использованием Яндекс Формы) показали, что обучающиеся на 4,33 балла удовлетворены уровнем проведения мероприятий по военно-патриотическому воспитанию; на 4,48 балла уровнем проведения классным руководителем информационных часов; на 4,48 балла уровнем проведения классных часов «Разговоры о важном»; на 4,19 балла организованностью и порядком работы в колледже.

В колледже выстроена система предупредительно-профилактической работы. Ежемесячно классными руководителями проводятся занятия Правового всеобуча, классные часы на правовые и здоровьесберегающие темы, курсовые линейки по формированию законопослушного поведения, социальные молодежные акции, мероприятия по профилактике суицидального поведения, встречи с представителем отдела пропаганды ОГИБДД, со специалистами Центра медицинской профилактики и Центра СПИД, инспектором ОДН, начальником отдела дознания линейного отдела полиции, с врачом-наркологом и др. В каждой учебной группе обязательно проводятся мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, информационной безопасности, Интернет-безопасности, антикоррупционному просвещению, по противодействию незаконного оборота наркотиков. В обязанность классного руководителя входит мониторинг социальных сетей обучающихся учебной группы на выявление деструктивного контента. Среди обучающихся по данной профессии нет обучающихся, состоящих на внешнем профилактическом учете, педагогическом учете, совершивших преступление, один совершил противоправные действия.

Психолого-педагогическая служба колледжа осуществляет профилактическую работу по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое просвещение. Педагоги-психологи проводят коррекционно-развивающие занятия, групповые и индивидуальные консультации.

По результатам анкетирования обучающиеся на 4,48 балла удовлетворены уровнем проведения классным руководителем занятий Правового всеобуча; на 4,48 балла уровнем проведения классных часов по профилактике экстремизма, на 4,62 балла по информационной безопасности; на 4,19 балла организацией безопасной среды в колледже; на 4,52 балла организацией работы психологической службы.

С целью выявления и развития творческих способностей, интересов и талантов обучающихся, приобщения их к коллективному творчеству в рамках дополнительного образования и продуктивной досуговой деятельности предусмотрено проведение внеурочных тематических и досуговых мероприятий. Среди них традиционные – День учителя, День матери, Посвящение в студенты, День рождения Политеха, КВН, Звезды Политеха, выставки достижений учебных групп «Радуга творчества», «Наши успехи», организованные посещения учреждений культуры, мероприятия в библиотеке колледжа и городской библиотеке им. Б.Ручьева, Русская Масленица, День студента и др. По результатам анкетирования на 4,00 балла обучающиеся удовлетворены уровнем проведения внеурочных мероприятий.

Физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни способствует приобщению студентов к спорту, активному отдыху, здоровому образу жизни. Для этого создан студенческий спортивный клуб «Патриот», проводятся традиционные спортивные мероприятия «Здоровая молодежь – здоровая нация!», «Март. Весна. Здоровье» в легкоатлетическом манеже ПАО «ММК», «Мы - Сила!», Фестиваль ГТО, первенство отделений колледжа по семи видам спорта, спортивный квест «Мы выбираем спорт!», формируются и команды на Спартакиаду среди профессиональных образовательных организаций города и области, городские спортивные соревнования, в том числе массовые. Обучающиеся по данной профессии активно участвуют в спортивных мероприятиях, имеют спортивные достижения.

Управление воспитательной работой в колледже основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. В колледже созданы условия для формирования у обучающихся компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления. Целью студенческого самоуправления является организация в колледже пространства, максимально комфортного для обучающихся и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту. Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность обучающихся по решению жизненно важных вопросов по организации образовательного процесса, быта, досуга с учетом интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их общественного мнения.

Органы студенческого самоуправления: Студенческий Совет колледжа, Совет общежития, студенческий совет отделений, совет учебной группы. Ежегодные выборы совета учебных групп (председатель совета группы, зам. председателя, ответственный за учебу, культорг, физорг, хозорг, редколлегия) проводятся с учетом социометрических исследований, в ряде групп после ролевых игр по выявлению инициативных групп, лидеров. Развитию организаторских способностей, лидерских качеств и социальной активности способствует Школа лидеров для председателей советов учебных групп. По результатам анкетирования на 4,05 балла обучающиеся удовлетворены работой председателя совета своей группы. Проводятся Дни самоуправления, мероприятия на командообразование «Мы-вместе», молодежные и благотворительные акции. Обучающиеся участвуют в молодежных форумах, во Всероссийских и региональных проектах, взаимодействуют с молодежными и общественными организациями города.

В колледже работает волонтерский центр «Я-доброволец Политеха», обучающиеся всех специальностей и профессий активно включаются в его деятельность, которая ежедневно отражается на страничке в социальной сети ВКонтакте. Это - донорская акция «Спаси жизнь», акция «Посади лес», акция «Миллион Родине», благотворительные акции «#СВОИХНЕБРОСАЕМ», городской проект «Формирование комфортной городской среды, комплектование и транспортировка гуманитарной помощи, плетение маскировочных сетей участникам СВО, совместные мероприятия с Правобережным обществом инвалидов, АНО «Вектор добрых дел», Региональной общественной организацией многодетных семей Челябинской области «Многодетство» и др. Деятельность волонтеров отмечена благодарственными письмами.

Студенческий медиацентр «МедиаПолитех», газета «ДОМ», еженедельное пополнение сайта колледжа и новостной ленты в группах ВКонтакте информирует обучающихся о деятельности органов студенческого самоуправления, волонтерской деятельности, студенческой жизни колледжа.

В колледже избраны Совет родителей колледжа, родительские комитеты учебных групп. В большинстве учебных групп родительские комитеты работают не формально, родители участвуют в групповых делах. Проводятся курсовые родительские собрания с участием врача-нарколога, инспектора ПДН, родители приглашались на Всероссийские родительские собрания. На сайте колледжа для родителей размещен информационный материал и рекомендации по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные Интернет-сообщества, информационной безопасности, профилактике суицидальных рисков, экстремизма и терроризма, употребления никотиносодержащей продукции, психоактивных веществ, наркотических средств и др.

С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в колледже проводятся занятия Родительского университета. Темы занятий Родительского университета: «Адаптивные способности молодежи», «Адаптация студентов к условиям организации образовательного процесса в колледже», «Самооценка и ее влияние на достижения человека», «Методы воздействия на человека. Авторитет родителей», «Профилактика экзаменационного стресса», «Профилактика суицидального поведения молодежи», «Способы построения доверительных отношений с детьми», «Агрессивность и агрессивное поведение подростка», «Способы защиты от манипуляций в общении», «Противостояние влиянию», «Профилактика зависимого поведения», «Свободное время (досуг) и его роль в формировании личности молодого человека», «Толерантность и ее влияние на качество общения», «Жизненные ценности молодежи».

Ежегодно проводимое анкетирование «Удовлетворенность родителей/законных представителей условиями обучения и воспитания в колледже» позволяет получать обратную связь от родительской общественности. Обратная связь является один из инструментов, который позволяет мягко управлять воспитательными процессами через коммуникацию с субъектами образовательной среды, повышает их вовлеченность в рабочие образовательно-воспитательные процессы, ликвидирует конфликты до их возникновения.

По результатам анкетирования «Удовлетворенность условиями обучения в колледже» выявлено, что 89 % родителей не жалеют о поступлении детей в колледж; на 4,0 балла в среднем оценили уровень взаимоотношений между родителями и классным руководителем; на 4,3 балла оценили организованность и порядок в работе колледжа; на 4,5 балла психологический климат в группе; на 4,3 балла уровень согласованности своих действий с деятельностью педагогов в отношении своих детей; на 4,2 балла организацию производственного обучения; на 4,2 балла организацию безопасной среды в колледже;

на 4,5 балла организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся и образовательного процесса; на 4,2 балла организацию воспитательной работы с обучающимися в колледже; на 4,4 балла общий уровень профессионализма педагогов – предметников. Можно сделать вывод, что родители/законные представители обучающихся достаточно высоко оценили условия обучения, уровень организации воспитательной работы, профессионализм педагогов-предметников и классных руководителей.

Состояние воспитательной работы в колледже оценивается через систему проведения исследований и опросов среди обучающихся, педагогических работников, родителей. Главной целью данных исследований является выяснение степени влияния образовательного пространства колледжа на обучающихся, выявление проблем и недостатков в организации воспитательного процесса.

**Календарный план воспитательной работы
по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.01.19 МАСТЕР САДОВО-ПАРКОВОГО И ЛАНД- ШАФТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА на 2026 — 2027 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Открытые уроки по общеобразовательным предметам.	1 курс	Сентябрь - июнь	Руководители ПЦК Преподаватели
2	Всероссийский открытый урок по ОБЗР, приуроченный к Всемирному дню гражданской обороны.	1-2 курсы	4 октября 1 марта 27 апреля	Педагог-организатор ОБЗР
3	Единый урок, посвященный Всемирному дню безопасного интернета.	1-2 курсы	Октябрь	Преподаватели
4	Всероссийский единый урок «Права человека».	1-2 курсы	Ноябрь	Преподаватели
5	Единый открытый урок, посвященный Дню народного единства.	1-2 курсы	Ноябрь	Преподаватели
6	Предметные недели, дни (декады) специальности, профессии, олимпиады.	1-2 курсы	Ноябрь - май	Руководители ПЦК
7	Уроки финансовой грамотности.	1-2 курсы	Февраль - апрель	Преподаватели
8	Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность».	1-2 курсы	Март	Преподаватели
9	Участие обучающихся в научно-практических конференциях.	1-2 курсы	Март - апрель	Руководители ПЦК Преподаватели
10	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Руководители ПЦК Преподаватели

11	Всероссийский открытый урок по ОБЗР, посвященный празднованию Дня пожарной охраны.	1 курс	Апрель	Преподаватели ОБЗР
12	Открытый урок «Час Земли», посвященный Дню космонавтики.	1 курс	Апрель	Преподаватели физики
13	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Кинолекторий «Война за ценности и смыслы».	1-2 курсы	Апрель	Преподаватели истории
14	Студенческая научно-практическая конференция «Ступени познания».	1-2 курсы	Март-апрель	Зам. директора по НМР
15	Международный день родного языка.	1 курс	Февраль	Преподаватели
16	День славянской письменности и культуры.	1-2 курсы	Май	Преподаватели литературы
17	Международный исторический диктант «Диктант Победы».	1-2 курсы	Май	Преподаватели литературы и истории
18	День русского языка.	1 курс	Июнь	Преподаватели
19	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.	1-2 курсы	Июнь	Преподаватели истории
20	Уроки литературы, приуроченные к юбилеям российских писателей и поэтов.	1 курс	Сентябрь - июнь	Преподаватели литературы
21	Интеллектуальные игры на уроке, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Преподаватели
22	Дискуссии на уроке для приобретения опыта ведения конструктивного диалога.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Преподаватели
23	Групповая работа или работа в парах на уроке, обучающая командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Преподаватели
2. Кураторство				
1	Классные часы, посвященные Дню знаний.	1-2 курсы	1 сентября	Классные руководители
2	Классные часы «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической и нравственной направленности еженедельно по понедельникам).	1-2 курсы	Сентябрь - май	Классные руководители
3	Выявление и контроль за предоставлением социальных гарантий и мер социальной поддержки обучающимся, имеющим статус сирот, оставшихся без попечения родителей, инвалидов, лиц с ОВЗ, из семей участников СВО.	1-2 курсы	Сентябрь-август	Классные руководители
4	Классные часы «Введение в профес-	1 курс	Сен-	Классные

	сию» в лабораториях и мастерских колледжа.		тябрь - ноябрь	руководители Преподаватели
5	Выборы совета учебной группы.	1-2 курсы	Сентябрь	Классные руководители
6	Занятия Правового всеобуча (ежемесячно).	1-2 курсы	Октябрь-май	Классные руководители
7	Информационные часы «Обзор внешней и внутренней политики РФ».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
8	Инструктажи с обучающимися по соблюдению ТБ, ПДД, правил безопасного и законопослушного поведения.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
9	Организация внеурочной занятости обучающихся, мониторинг посещений кружков, секций.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
10	Анкетирование обучающихся «Анкета первокурсника».	1 курс	Сентябрь	Классные руководители Педагог-психолог
11	Мониторинг посещаемости, индивидуальная работа по его результатам.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
12	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися. Раннее выявление негативных групповых процессов и фактов в учебных группах.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
13	Мониторинг социальных сетей обучающихся учебной группы с целью выявления негативного контента.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
14	Определение социального статуса семьи обучающихся, выявление неполных, неблагополучных и малообеспеченных семей. Организация работы с неблагополучными семьями, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители Педагоги-психологи Социальные педагоги.
15	Посещение Театра оперы и балета, драмтеатра им. А.С. Пушкина, театра кукол «Буратино», картинной галереи, консерватории, в т.ч. по Пушкинской карте.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
16	Проведение тематических открытых классных часов.	1 курс	Сентябрь - июнь	Классные руководители
17	Диагностика обучающихся по методике «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубновой.	1, 2 курсы	Сентябрь	Педагоги-психологи
18	Анкетирование «Анкета адаптированности студентов 1 курса к жизни	1 курс	Октябрь	Педагог-психолог Классные

	колледжа».			руководители
19	Исследование мотивов выбора профессии обучающимися по методике «Мотивы выбора профессии» (автор С.С. Гриншпун.).	1 курс	Октябрь	Педагог-психолог Классные руководители
20	Психолого-педагогический консилиум «Адаптация студентов-первокурсников».	1 курс	Октябрь	Педагог-психолог Классные руководители
21	Областной классный час «День народного единства».	1 курс	Ноябрь	Классные руководители
22	Исследование структуры мотивационной сферы обучения обучающихся по адаптированной методике изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной.	1, 2 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи
23	Социально-психологическое исследование психологического климата в группах по анкете «Психологический климат в группе».	1-2 курсы	Декабрь	Педагоги-психологи Классные руководители
24	Диагностика обучающихся по методике «Изучение самооценки личности» С.В.Ковалева.	1, 2 курсы	Январь	Педагоги-психологи
25	Диагностика эмоциональных связей в учебных группах 1 курса по методике «Социометрия» (Дж.Морено).	1-2 курсы	Январь	Педагоги-психологи
26	Изучение психологической атмосферы в группах по шкале Фидлера.	1, 2 курсы	Январь	Педагоги-психологи
27	Диагностика обучающихся по методике «Изучение личностной тревожности» Тейлора.	1, 2 курсы	Февраль	Педагоги-психологи
28	Проведение тематических открытых классных часов.	1 курс	Февраль	Классный руководитель
29	Диагностика обучающихся по методике «Экспресс-диагностика характерологических свойств личности» Г.Айзенка.	1 курс	Март	Педагог-психолог Классные руководители
30	Областной классный час, посвященный Дню космонавтики.	1-2 курсы	Апрель	Классные руководители
31	Областной классный час, посвященный Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	1-2 курсы	Апрель	Классные руководители
32	Виртуальное посещение музеев и мест боевой славы.	1-2 курсы	Апрель-июнь	Классные руководители
33	Изучение адаптивного потенциала обучающихся по методике МЛО-АМ «Адаптивность» Чермянина А.Г., Маклакова С.В.	1, 2 курсы	Апрель-июнь	Педагоги-психологи
	3. Наставничество			
1	День наставника специальности	1-2 курсы	Сен-	Зам. директора по

	«Мастерская наставника».	сы	тябрь - июнь	НМР Преподаватели
2	Формирование базы наставников и наставляемых.	1-2 кур- сы	Сен- тябрь Январь	Зам. директора по УВР
3	Закрепление наставников из числа педагогических работников за обучающимися, совершившими противоправные или противозаконные действия, для осуществления усиленной индивидуальной профилактической работы.	1-2 кур- сы	Сен- тябрь - июнь	Педагог-организатор
4	Организация совместных исследований и научно-практических работ наставников с наставляемыми.	1-2 кур- сы	Январь - июнь	Зам. директора по НМР
5	Предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т.д.	1-2 кур- сы	Январь - июнь	Классные руководи- тели
6	Помощь наставников наставляемым первокурсникам в адаптации к учебному процессу, студенческой жизни.	1-2 кур- сы	Сен- тябрь - июнь	Классные руководи- тели
7	Помощь наставников из числа обучающихся, имеющих успехи в учебе и достижения в профессиональной подготовке, сопровождение учебной деятельности и освоения специальности/профессии наставляемыми.	1-2 кур- сы	Январь - июнь	Классные руководи- тели
8	Осуществление наставником из числа социально ответственных и авторитетных обучающихся индивидуальной профилактической работы с наставляемым, оказание помощи в формировании у него установки на законопослушное поведение, устранение девиаций.	1-2 кур- сы	Январь - июнь	Классные руководи- тели
9	Мотивация наставляемых наставниками из числа активных творческих обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию, к участию в мероприятиях различного уровня и направленности.	1-2 кур- сы	Январь - июнь	Классные руководи- тели Социальные педагоги
10	Мотивация наставляемых наставниками из числа спортивных активных обучающихся к занятиям физкультурой и спортом, ведению здорового образа жизни.	1-2 кур- сы	Январь - июнь	Классные руководи- тели Руководитель физ- воспитания
11	Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовер-	1 курс	Январь - июнь	Классные руководи- тели

	шеннолетних наставляемых, чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде.			
	4.Основные воспитательные мероприятия			
1	День знаний.	1-2 курсы	1 сентября	Зам. директора по УВР
2	День среднего профессионального образования.	1-2 курсы	2 октября	Социальные педагоги
3	День учителя (акции, торжественные праздники).	1-2 курсы	Октябрь	Социальные педагоги
4	День открытых дверей ДУМ «Магнит». Кастинги, комплектование и мониторинг деятельности творческих коллективов колледжа и ДУМ «Магнит».	1 курс	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
5	Цикл мероприятий «Моя победа» на основе произведений отечественного художественного кинематографа и литературы.	1 курс	Сентябрь - июнь	Преподаватель истории
6	Обзорные и тематические экскурсии в музей Профтехобразования колледжа и курсовые видеолекции.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Заведующий музеем
7	Книжные выставки, информ-тайм, выставка-портрет, выставка-представление, лингвистическая игра, викторины, исторический вояж, эрудит-игра, деловые игры в библиотеке колледжа и центральной городской библиотеке им. Б.Ручьева.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Заведующий библиотекой Классные руководители
8	Просветительские лекции от Российского общества «Знание» (г. Магнитогорск): блок «Наука», блок «Медиа», блок «Просветительские темы», блок «Психология», блок «История».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
9	Участие в конкурсах по военно-прикладным видам спорта и стрельбе.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор ОБЖ
10	Тренинговые занятия дискуссионного клуба «Вас это касается».	1 курс	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
11	Лекции, тренинги, семинары, викторины МУЗ «Центр медицинской профилактики».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
12	Экскурсии в музей истории ПАО «ММК» им. И.Х.Ромазана.	1 курс	Сентябрь - декабрь	Педагог-организатор
13	Торжественные мероприятия «Посвящение в ряды первых».	1-2 курсы	Сентябрь-май	Советники по воспитанию
14	Всероссийский проект «Классные встречи».	1-2 курсы	Сентябрь-	Советники по воспитанию

			май	
15	Мероприятия Всероссийского проекта «Хранители истории».	1-2 курсы	Сентябрь - декабрь	Советники по воспитанию
16	Всероссийская акция «Мы – граждане России».	1-2 курсы	Сентябрь - декабрь	Советники по воспитанию
17	Всероссийская акция «Мы вместе. Дети».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
18	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
19	Мероприятия проекта «Первые знают».	1 курс	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
20	Диагностика обучающихся по «Экспресс-методике оценки развитости экологического сознания».	1-2 курсы	Сентябрь-декабрь	Педагоги-психологи
21	Молодежные акции «Чистый город».	1-2 курсы	Сентябрь	Социальные педагоги
22	Молодежная акция «За трезвый образ жизни».	1 курс	Сентябрь	Социальные педагоги
23	День памяти жертв политических репрессий. Беседы, просмотр видеороликов в режиме онлайн.	1-2 курсы	Октябрь	Преподаватели
24	«Физическая эстафета».	1 курс	Октябрь	Преподаватели ПЦК
25	Акция ко Дню психического здоровья «Зарядись позитивом!».	1-2 курсы	10 октября	Педагоги-психологи
26	Молодежная акция «Курить – здоровью вредить!».	2 курс	Октябрь	Социальные педагоги
27	Круглый стол: «Время читать»	1 курс	Ноябрь	Преподаватели ПЦК
28	Интеллектуальная игра «Погружение в профессию».	1-2 курсы	Ноябрь	Преподаватели ПЦК
29	Уроки мужества «Равнение на Знамя!», «Служу России».	1-2 курсы	Ноябрь-март	Педагог-организатор ОБЗР
30	Молодежная акция «В единстве народов – сила России!».	1-2 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
31	Акции ко Дню матери.	1-2 курсы	Ноябрь	Педагог-организатор
32	День Государственного герба Российской Федерации. Беседы.	1 курс	Ноябрь	Преподаватели
33	Акция по профилактике употребления табачных изделий «Я живу! Я люблю жить! А ты?».	2 курс	Ноябрь	Социальные педагоги
34	Спортивный праздник «Спорт – здоровье нации!» для групп 1 курса в легкоатлетическом манеже ПАО «ММК».	1 курс	Ноябрь	Руководитель физ-воспитания Социальные педагоги

35	Международный день защиты информации	1-2 курсы	30 ноября	Преподаватели СПД
36	Практико-ориентированное занятие для обучающихся в рамках реализации проекта «Школа искусств».	1-2 курсы	Ноябрь-апрель	Педагоги-психологи
37	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата.	1-2 курсы	Декабрь	Советники по воспитанию
38	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества.	1-2 курсы	Декабрь	Советники по воспитанию
39	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции РФ.	1-2 курсы	Декабрь	Советники по воспитанию
40	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна РФ.	1-2 курсы	Декабрь	Советники по воспитанию
41	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».	1-2 курсы	Декабрь	Педагог-организатор
42	Акция по профилактике ВИЧ-инфекций «Должен знать».	2 курс	Декабрь	Социальные педагоги
43	Лекции специалистов Центра СПИД.	1-2 курсы	Декабрь-январь	Педагог-организатор
44	Праздничная акция ко Дню студента «Студенты, счастливые люди». Выпуск стенгазет.	2 курс	Январь	Социальные педагоги
45	КВН, посвященный Дню студента и Дню рождения колледжа.	1 курс	Январь	Социальные педагоги
46	Мероприятие на развитие цифровой грамотности: «Своя игра»	1 курс	Январь	Преподаватели ПЦК
47	День снятия блокады Ленинграда.	1-2 курсы	27 января	Преподаватели истории
48	День памяти жертв Холокоста.	1-2 курсы	27 января	Преподаватели истории
49	Мастер-класс «Топиарий своими руками».	1-2 курсы	Февраль	Преподаватели ПЦК
50	Математический квест: «Великолепная пятерка».	1 курс	Февраль	Преподаватели ПЦК
51	Командная игра «Multicultural Russia».	1 курс	Февраль	Преподаватели ПЦК
52	Лекторий «Военные переводчики Великой Отечественной войны».	1 курс	Февраль	Преподаватели ПЦК
53	Интеллектуальная игра «Энигма».	1 курс	Февраль	Преподаватели ПЦК
54	Круглый стол: «Образ советского солдата в литературе».	1 курс	Февраль	Преподаватели ПЦК
55	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-2 курсы	15 февраля	Преподаватели истории
56	Выставки декоративно-прикладного творчества учебных групп «Волшебство своими руками».	1-2 курсы	Февраль	Социальные педагоги
57	Конкурс художественного творчества «Звезды Политеха».	1-2 курсы	Февраль	Социальные педагоги

58	Участие в областном смотре-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Уральский мастеровой».	1-2 курсы	Февраль-май	Социальные педагоги
59	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	1-2 курсы	Март-ноябрь	Советник по воспитанию
60	День воссоединения Крыма с Россией. Молодежные акции.	1-2 курсы	Март	Социальные педагоги
61	День театра. Постановка театрального коллектива колледжа.	1-2 курсы	Март	Педагог-организатор
62	Спортивный праздник на базе л/а манежа ПАО «ММК» «Март. Весна. Здоровье!».	1 курс	Март	Социальные педагоги
63	Анкетирование обучающихся «Классный руководитель глазами студентов группы» и «Оценка классных часов студентами».	1-2 курсы	Март	Педагоги-психологи
64	Мероприятия проекта «Пилоты Будущего».	1-2 курсы	Март	Советники по воспитанию
65	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0».	1-2 курсы	Март-сентябрь	Советники по воспитанию
66	Мероприятия проекта «Первая помощь».	1-2 курсы	Март-октябрь	Советники по воспитанию
67	Участие в территориальном и областном конкурсах технического творчества «От озарения – к технологиям».	1-2 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
68	Участие в городском и областном фестивалях «Студенческая весна - 2027».	1-2 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
69	Участие в территориальном и областном этапах Всероссийского фестиваля художественного творчества «Я вхожу в мир искусств».	1-2 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
70	Участие в областном фестивале вокально-хорового искусства.	1-2 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
71	Участие в областном конкурсе современной и эстрадной хореографии.	1-2 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
72	Участие в областном конкурсе литературных и творческих работ.	1-2 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
73	Интеллектуальный марафон «Первые Знают».	1-2 курсы	Март-ноябрь	Советники по воспитанию
74	Марафон знаний: «Освоение космоса».	1 курс	Апрель	Преподаватели ПЦК
75	Лекторий: «Вклад ученых-биологов в Победу».	1 курс	Апрель	Преподаватели ПЦК
76	Участие в областном фестивале театральных коллективов.	1-2 курсы	Апрель	Педагог-организатор
77	Встречи обучающихся с председателем Всероссийского добровольческого пожарного общества.	1-2 курсы	Апрель	Педагог-организатор

78	Мероприятия проекта «Академия Добра».	1-2 курсы	Апрель-октябрь	Советники по воспитанию
79	Мероприятия проекта «Школа Актива».	1-2 курсы	Апрель-декабрь	Советники по воспитанию
80	Участие в Международной акции «Георгиевская ленточка», шествии «Бессмертный полк», во Всероссийской патриотической акции «Письма Победы».	1-2 курсы	Апрель-май	Педагог-организатор Социальные педагоги
81	Мероприятия проекта «Юннаты Первых».	1-2 курсы	Апрель-декабрь	Советники по воспитанию
82	Всероссийский конкурс Первичных отделений.	1-2 курсы	Апрель-август	Советники по воспитанию
83	Создание тематических видеороликов «Берегите птиц», «День Земли», «Вода Россия»	2 курс	Май	Преподаватели ПЦК
84	К Дню Славянской письменности «Славянское чудо – русская речь».	1 курс	Май	Преподаватели ПЦК
85	Круглый стол: «Участника Великой Отечественной войны: история в лицах».	1 курс	Май	Преподаватели ПЦК
86	Участие в областном военно-патриотическом фестивале, посвященном Дню Победы в ВОВ.	1-2 курсы	Май	Педагог-организатор
87	Патриотическое мероприятие «Этих дней не смолкнет слава!».	1 курс	Май	Социальные педагоги
88	Музыкально-патриотическое мероприятие «Весна 45-ого года».	2 курс	Май	Социальные педагоги
89	Анкетирование студентов «Оценка реализации воспитательной работы в колледже».	1-2 курсы	Май	Педагоги-психологи
90	Видеолекторий по профилактике ПАВ «Свободные от зависимости».	2 курс	Май	Социальные педагоги
91	Видеолекторий к Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.	1-2 курсы	Июнь	Социальные педагоги
92	Торжественный вечер «Наши таланты и сердца вам, ветераны!».	1-2 курсы	Май	Педагог-организатор
93	Мероприятие ко Дню ландшафтной архитектуры (31 мая).	1-2 курсы	Май	Преподаватели ПЦК
94	Курсовая линейка «Люблю тебя, моя Россия, горжусь тобой мой Политех!».	1-2 курсы	Июнь	Советник по воспитанию
95	Международная акция «Свеча памяти».	1-2 курсы	Июнь	Социальные педагоги

	Пушкинский день России.	1-2 курсы	Июнь	Преподаватели литературы
96	Киновстречи проекта «Взрослеем вместе».	1-2 курсы	Июль-ноябрь	Советник по воспитанию
97	Организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в летний период. Вовлечение обучающихся в студенческие строительные отряды.	1-2 курсы	Май-август	Социальные педагоги Классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление и обновление мест для размещения новостной информации на первых этажах отделений.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
2	Использование флага, гимна, логотипа колледжа на массовых мероприятиях.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
3	Создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения предметов, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные со специальностью.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Преподаватели
4	Выпуск стенгазет, поздравительных открыток ко Дню учителя, Дню СПО.	1-2 курсы	Октябрь	Социальные педагоги
5	Организация слайд-шоу ко Дню учителя, Дню СПО.	1 курс	Октябрь - июнь	Советник по воспитанию
6	Конкурсы плакатов ко Дню учителя, Дню СПО.	1-2 курсы	Октябрь - июнь	Социальные педагоги
7	Организация слайд-шоу «Я и моя профессия».	1 курс	Ноябрь	Советник по воспитанию
8	Конкурс плакатов ко дню прав ребенка «Твои права».	1-2 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
9	Конкурс плакатов по интернет безопасности.	1-2 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
10	Конкурс стенгазет «В единстве народов – сила России!».	2 курс	Ноябрь	Социальные педагоги
11	Оформление газетами и плакатами предметных недель, дней (декад) специальности.	1-2 курсы	Ноябрь-декабрь	Преподаватели ПЦК
12	Конкурс листовок, плакатов «Молодежь против коррупции!».	1-2 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
13	Выпуск стенгазет к Новому году и конкурс на оформление этажей в отделении «Снежное настроение».	1-2 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
14	Организация слайд-шоу «Снежное настроение!».	1 курс	Декабрь	Советник по воспитанию
15	Выпуск стенгазет ко Дню студента.	1-2 курсы	Январь	Социальные педагоги
16	Организация слайд-шоу, выпуск поздравительных открыток «Мы сту-	1 курс	Январь	Советник по воспитанию

	денты твои – Политех!».			
17	Организация слайд-шоу ко Дню защитника Отечества «Страну родную защищая...».	1 курс	Февраль	Советник по воспитанию
18	Конкурс стенгазет ко Дню защитника Отечества.	1-2 курсы	Февраль	Социальные педагоги
19	Организация слайд-шоу к Международному женскому дню «Весна, цветы и женщина».	1 курс	Март	Советник по воспитанию
20	Выпуск стенгазет, поздравительных открыток к международному женскому дню 8 марта.	1-2 курсы	Март	Социальные педагоги
21	Конкурс стенгазет «Я нарисую о Победе!».	1-2 курсы	Май	Социальные педагоги
22	Организация слайд-шоу «В сердце – Победа!».	1 курс	Май	Советник по воспитанию
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Выборы представителей в Совет родителей колледжа, состав родительских комитетов учебных групп.	1-2 курсы	Сентябрь	Зам. директора по УВР Классный руководитель
2	Анкетирование родителей обучающихся 1 курса «Первичное знакомство со студентами».	1 курс	Сентябрь	Педагоги-психологи Классные руководители
3	Курсовые и групповые родительские собрания с участием врача-нарколога «Роль семьи в предупреждении наркомании, токсикомании, алкоголизма».	1-2 курсы	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
4	Церемония чествования семейных трудовых династий специальности.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Классный руководитель Преподаватели
5	Мероприятия проекта «Родные-любимые».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
6	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся, фиксируемой в журнале классного руководителя.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
7	Курсовые и групповые родительские собрания с участием инспектора ОДН «Роль семьи в предупреждении правонарушений и подростковой преступности».	1-2 курсы	Январь	Зам. директора по УВР Классные руководители
8	Индивидуальное и групповое консультирование родителей обучающихся по запросу, помощь в решении вопросов воспитания, обучения, взаимоотношений с детьми.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
9	Курсовые и групповые родительские собрания «Сдача экзаменов. Органи-	1-2 курсы	Июнь	Зам. директора по УВР

	зация летнего труда и отдыха обучающихся».			Классные руководители
10	«Родительский университет»: 1. «Профилактика суицидальной активности в молодежной среде». 2. «Способы построения доверительных отношений с молодежью». 3. «Конфликты и пути их решения». 4. «Самооценка и ее влияние на достижения личности». 5. «Жизненные ценности молодежи». 6. «Противостояние влиянию».	1-2 курсы	Январь Июнь	Педагоги-психологи
11	Размещение на официальном сайте колледжа для родителей информационно-профилактических материалов и рекомендаций.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
12	Создание группы «Для родителей» в социальной сети ВКонтакте с ежедневным пополнением новостной и актуальной для родителей информацией.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР Советники по воспитанию
	7. Самоуправление			
1	Презентация деятельности клуба «Амбассадоры специальности».	1-2 курсы	Апрель	Социальные педагоги
2	Студенческая отчетно-выборная конференция. Выборы органов студенческого самоуправления (Студенческого Совета колледжа, студенческие советы отделений, советы учебных групп, Совет общежития).	1-2 курсы	Сентябрь - октябрь	Социальные педагоги Советники по воспитанию
3	Нетворкинг-сессия «Время старта!».	1 курс	Сентябрь - октябрь	Советники по воспитанию
4	Диагностика председателей совета учебных групп по методике диагностики лидерских качеств «Лидер» (авторы Е.Жариков, Е.Крушельницкий), методике КОС-2.(авторы В.В.Синявский, Б.А.Федоришин).	1, 2 курсы	Сентябрь - октябрь	Педагоги-психологи
5	Мероприятие на командообразование «Мы – вместе!».	1 курс	Сентябрь	Советник по воспитанию
6	Смотр-конкурс на звание «Лучшая группа».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
7	Тренинг по командообразованию в учебных группах 1 курса «Мы вместе».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
8	Смотр-конкурс в общежитии на звание «Лучшая комната».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Заведующий общежитием Совет общежития

9	Дни самоуправления.	1-2 курсы	Январь Март	Социальные педагоги
10	Регистрация обучающихся в первичное отделение «Движение первых» колледжа.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
11	Информационное сопровождение студенческим медиацентром «МедиаПолитех» деятельности органов студенческого самоуправления.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Члены Медиацентра
12	Встреча с представителями отдела по делам молодежи города о деятельности молодежных организаций, объединений, о молодежном парламентском движении.	1-2 курсы	По согласованию	Педагог-организатор
13	Практико-ориентированные занятия в рамках реализации проекта «Я лидер».	1-2 курсы	Октябрь - апрель	Педагоги-психологи
14	Благотворительная новогодняя акция «Подари детям сказку».	1-2 курсы	Декабрь	Студенческий Совет колледжа
15	Участие в городской технической игре «Коридоры власти».	2 курс	Декабрь	Студенческий Совет колледжа
16	Молодежная акция «Русская масленица».	1-2 курсы	Март	Студенческий Совет колледжа
17	Акция «Весеннее настроение».	1-2 курсы	Март	Студенческий Совет колледжа
18	Мероприятия проекта «Юный Глава».	1-2 курсы	Апрель - октябрь	Советники по воспитанию
8. Профилактика и безопасность				
1	Молодежные акции «Современный экстремизм», «Молодежь против террора», митинги, классные часы, видеолекторий «Как не стать жертвой терроризма», мероприятие «Беслан. Мы помним» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-2 курсы	Сентябрь	Педагог-организатор Социальные педагоги
2	Тематические классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, по противодействию «культуры насилия» в деструктивных Интернет-сообществах.	1-2 курсы	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
3	Анкетирование обучающихся «Молодежь против экстремизма».	1, 2 курсы	Сентябрь	Педагоги-психологи
4	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. Встречи обучающихся с сотрудниками ГИБДД.	1-2 курсы	Сентябрь	Педагог-организатор
5	Встречи обучающихся с инспектором ОДН УМВД России по г. Магнитогорску.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
6	Функционирование в отделениях колледжа ящика «Доверие», телефо-	1-2 курсы	Сентябрь -	Зам. директора по УВР

	на «Доверие».		июнь	
7	Занятия Правового всеобуча.	1-2 курсы	Октябрь-май	Классные руководители
8	Поддержка оперативной связи с ОДН ОУУП и ПДН ОП УМВД, УИИ районов, КДН и ЗП города и районов, подростковым наркологическим центром.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
9	Взаимодействие с органами профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
10	Участие в городских профилактических акциях «Образование всем детям», «Дети улиц», «Подросток», «Единый день профилактики», «Чистое поколение».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
11	Участие в мероприятиях Центра правовой информации «Библиотека Крашенинникова».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
12	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в ПДН, на педагогическом учете.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
13	Углубленное изучение личностных особенностей обучающихся, состоящих на учете в ОДН, педагогическом учёте, по следующим психодиагностическим методикам: «16 PF - опросник» Кетелла, Проективные методики: цветовой тест Люшера, «Конструктивный рисунок человека».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
14	Групповое или индивидуальное консультирование обучающихся и педагогических сотрудников, родителей/законных представителей студентов по вопросам профилактики употребления алкогольных напитков, ПАВ и табакокурения.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
15	Социальная защита и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих статус сирот и оставшихся без попечения родителей.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР Педагоги-психологи
16	Практико-ориентированные занятия с обучающимися в рамках реализации проекта «Жизнь по собственному выбору» для студентов, состоящих на учете в ОДН и педагогическом учёте.	1-2 курсы	Октябрь-май	Педагоги-психологи

17	Межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни».	1 курс	Октябрь Март-апрель	Педагог-организатор Социальные педагоги
18	Межведомственная профилактическая акция «Я и закон».	1-2 курсы	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор
19	Участие в Молодежном форуме против экстремизма.	1-2 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
20	Акция «Знаю и защищаю свои права» ко Дню защиты прав ребенка.	1 курс	Ноябрь	Социальные педагоги
21	Тренинг для обучающихся «Защити свои права».	1-2 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи
22	Исследование уровня воспитанности обучающихся и оценка ими криминальной обстановки в отделении, в группе.	1-2 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи Классные руководители
23	Анкетирование обучающихся «Что Вы знаете о наркотиках?».	1-2 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи Классные руководители
24	Практико-ориентированные занятия «Противостояние влиянию».	1-2 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи
25	Всероссийский день правовой помощи детям.	1-2 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
26	Лекции врача-нарколога подросткового наркологического центра по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, употребления ПАВ.	1-2 курсы	Ноябрь Апрель	Педагог-организатор
27	Видеолекторий «Жить по совести и чести».	2 курс	Декабрь	Социальные педагоги
28	Встречи обучающихся с сотрудниками УМВД «Терроризм – угроза обществу. Действия при угрозе акта терроризма».	2 курс	Декабрь-январь	Педагог-организатор
29	Видеолектории по профилактике ВИЧ-инфекции и ИППП «Я умею выбирать».	2 курс	Декабрь	Социальные педагоги
30	Акция «Молодежь против коррупции». Конкурс видеороликов, плакатов, рисунков.	2 курс	Декабрь	Социальные педагоги
31	Встречи обучающихся с сотрудниками УМВД «Терроризм – угроза обществу. Действия при угрозе акта терроризма».	1-2 курсы	Декабрь-январь	Педагог-организатор
32	Видеолекторий «Кибербуллинг в социальных сетях».	1 курс	Февраль	Педагог-психолог Социальный педагог
33	Акция по информационной безопасности «Безопасный интернет».	1-2 курсы	Март	Социальные педагоги
34	Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью».	1 курс	Март	Социальные педагоги

35	Видеолекторий «Нейтрализация попыток вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, в том числе экстремистскую деятельность, в незаконные массовые акции».	1 курс	Март	Социальные педагоги
36	Областное оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор».	1 курс	Апрель - май	Педагог-организатор
37	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик».	1-2 курсы	Май - 1 октябрь	Педагог-организатор Социальные педагоги Классные руководители
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Встречи обучающихся с орденоносцами, заслуженными работниками предприятий обществ Группы ПАО «ММК».	1-2 курсы	Октябрь - июнь	Зам. директора по УВР
2	Экскурсии обучающихся в садово-парковые хозяйства.	1 курс	Октябрь - июнь	Заведующий производственной практикой
3	Участие представителей Управления кадров ПАО «ММК» 01.09.2026г. на торжественной линейке для 1 курса.	1 курс	1 сентября	Зам. директора по УВР
4	Участие представителей Управления кадров ПАО «ММК» в Днях открытых дверей колледжа, в Единых днях открытых дверей ФП «Профессионалитет».	1 курс	Октябрь Апрель	Зам. директора по УВР
5	Участие представителей работодателей в круглых столах и конференциях по профориентации и трудоустройству.	1-2 курсы	В течение года	Зам. директора по НМР
6	Участие представителей работодателей в работе государственной экзаменационной комиссии.	2 курс	Июнь	Зам. директора по УР
7	Участие представителей работодателей в работе приемной комиссии.	абитуриенты	Июнь - август	Зам. директора по УВР
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья».	1-2 курсы	Июнь - сентябрь	Педагог-организатор Социальные педагоги
2	Встречи обучающихся с выпускниками колледжа, достигшими успехов в профессиональном становлении.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
3	Психологические консультации обучающихся, родителей, преподавателей по проблемам профессионального ориентирования.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
4	Групповое или индивидуальное кон-	1-2 кур-	Сен-	Педагоги-психологи

	сультитирование обучающихся, педагогов, родителей/законных представителей по вопросам профессионального обучения, мотивации обучения, профессионального и личностного самоопределения.	сы	тябрь - июнь	
5	Участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы» разных уровней.	2 курс	Сентябрь - июнь	Зам. директора по НМР Преподаватели
6	Экскурсии обучающихся на производство с целью ознакомления с предприятиями и организациями.	1-2 курсы	Сентябрь - май	Заведующий производственной практикой
7	Участие в конкурсах студенческих научно-исследовательских работ всех уровней.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по НМР Преподаватели
8	Диагностика обучающихся по методике «Якоря карьеры» Э.Шейна.	1-2 курсы	Сентябрь Декабрь	Педагог-психолог
9	Практические занятия «Эффективное трудоустройство».	2 курс	Октябрь - май	Педагог-организатор
10	Участие в областном конкурсе интернет-проектов «Я выбираю профессию».	1-2 курсы	Октябрь - ноябрь	Педагог-организатор
11	Участие в областном фестивале дизайна «Мир профессий».	1-2 курсы	Октябрь - ноябрь	Педагог-организатор
12	Трудоустройство обучающихся через Центр занятости населения, в стройотряды	1-2 курсы	Июнь-август	Социальные педагоги

При планировании воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках, проводимых на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
- Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
- Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
- Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;
- Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
- Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;
- «Другое Дело: Профессионалитет skills» [https://vk.cc/cvqJNx](https://vk.cc/cvqJNx;);
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

- «Без срока давности» <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/>;
- Челябинский областной студенческий отряд <https://xn--74-emchf.xn--p1ai/>;
- «Юнармия» <https://yunarmy.ru/>;
- «Забота» <https://www.avangardrepv174.ru/contests/konkyps/mezhregionalnyy-proekt-zabota2/>;
- «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства.