Министерство образования и науки Челябинской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника: Специалист по мехатронике и робототехнике

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 4 от 12.05.2026 г.

приказ № 104-УЧ от 14.05.2026 г.

Утверждено Приказом
ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

Директор		А.А. Лындин
(Должность)	(Подпись)	(Ф.И.О.)

Согласовано с предприятием-работодателем

Начальник отдела кадров
ООО «ОСК»
Д.Д. Бойко

(Должность)	(Подпись)	(Ф.И.О.)

2026 год

Образовательная программа по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 684 об утверждении ФГОС СПО.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР _____ (Подпись) О.В. Разина (Ф.И.О.)

Зам. директора по НМР, к.п.н. _____ (Подпись) Л.Н. Сизоненко (Ф.И.О.)

Зам. директора по УВР _____ (Подпись) Т.Г. Светличная (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК Машиностроение и железнодорожный транспорт:

Руководитель ПЦК _____ (Подпись) О.В. Бодрова (Ф.И.О.)

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК: ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Разработчики:

Заместитель директора по УВР _____ (Подпись) Т.Г. Светличная (Ф.И.О.)

Методист ГАПОУ ЧО ПК _____ (Подпись) Н.И. Богданова (Ф.И.О.)

Преподаватель ГАПОУ ЧО ПК, к.т.н. _____ (Подпись) Н.С. Неберекутина (Ф.И.О.)

Преподаватель ГАПОУ ЧО ПК _____ (Подпись) Л.Ю. Чередниченко (Ф.И.О.)

Преподаватель ГАПОУ ЧО ПК _____ (Подпись) Ю.Н. Шашкова (Ф.И.О.)

Преподаватель ГАПОУ ЧО ПК _____ (Подпись) Т.С. Родионова (Ф.И.О.)

Преподаватель ГАПОУ ЧО ПК _____ (Подпись) Е.В. Кольцова (Ф.И.О.)

Преподаватель ГАПОУ ЧО ПК _____ (Подпись) С.Ж. Нуритдинова (Ф.И.О.)

Педагог-психолог ГАПОУ ЧО ПК _____ (Подпись) Ю.В. Васильева (Ф.И.О.)

Преподаватель (руководство практикой) _____ (Подпись) И.И. Кузьмина (Ф.И.О.)

Содержание

Раздел 1. Общие положения 4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 4
1.2. Нормативные документы 4
1.3. Перечень сокращений 6
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 9
3.1. Области профессиональной деятельности выпускников 9
3.2. Профессиональные стандарты 9
3.3. Осваиваемые виды деятельности 11
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы 15
4.1. Общие компетенции 15
4.2. Профессиональные компетенции 20
4.3. Матрица компетенций выпускника 45
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы 64
5.1. Учебный план 64
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 65
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 66
5.4. Календарный учебный график 69
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 70
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 70
5.7. Практическая подготовка 70
5.8. Государственная итоговая аттестация 71
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 71
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 71
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 72
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 72
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 73

Перечень приложений в ОПОП-П

Приложение 1. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин 74
Приложение 2. Рабочие программы социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин 433
Приложение 3. Рабочие программы профессиональных модулей 540
Приложение 4. Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение 635
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации 684
Приложение 6. Рабочая программа воспитания 706

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения России от 14.09.2023 г. № 684 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям), требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П, реализуемая на базе основного общего образования, разработана ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) (Приказ Министерства просвещения России от 14.09.2023 г. № 684);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями Приказов от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12.08.2022 № 732, 12 февраля.2025 г. № 93);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 12 июля 2023 г. рег. № 74228, с изменениями на 10.11.2025 г);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762; зарегистрирован Министерством юстиции РФ 21.09.2022 г., рег. № 70167) (с изменениями от 20.12.2022 № 1152);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (с изменениями и дополнениями от 05.05.2022 № 311; от 22.11.2022 г. № 812; от 19.01.2023 г. № 37; от 24.04.2024 г. № 272);
- Положение о практической подготовке обучающихся (Приказы Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 11.09.2020 г. рег. № 59778, с изменениями на 18.11.2020);
- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 г. № 05-369 «О направлении

рекомендаций» (вместе с Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки;

- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 14.08.2023 г., рег. № 74776 (с изменениями на 10 сентября 2025 года);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 17 июня 2022 года, регистрационный № 68887; с изменениями на 19.02.2026 г.)
- Профессиональный стандарт «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.04.2025 г. № 239н, зарегистрировано в Минюсте РФ 16.05.2025 г. рег. № 82228);
- Профессиональный стандарт «Слесарь-электрик» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 сентября 2020 г. № 660н, зарегистрировано в Минюсте РФ 22 октября 2020 г. рег. № 60530);
- Постановление «Об утверждении «Общих положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих народного хозяйства СССР»; раздела «Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 1 от 31 января 1985 года № 31/3-30 (с изменениями на 9 апреля 2018 года). – Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 27.04.2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (с изменениями на 07.04.2025 г. № 447);
- Примерная образовательная программа «Профессионалитет» для специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) (Утверждено протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 15.00.00 Машиностроение: от 15.08.2025 № 3 Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ: рег. № 30/2025 приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-581/2025 от 13.10.2025)
- Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам

(«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т. ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Министерство просвещения России от 25.08.2021 № Р-198);

- Примерные рабочие программы общеобразовательных дисциплин для ПОО («Русский язык», «Иностранный язык», «Информатика», «Обществознание») (утв. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30.11.2022 г.).
- Примерные рабочие программы общеобразовательных дисциплин для ПОО («Литература», «История», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») (одобрено ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 20 от 15.08.2024 г.).
- Примерные рабочие программы общеобразовательных дисциплин для ПОО («Математика», «Физика», «Химия», «Биология») (одобрено ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 6 от 18.04.2025 г.).
- Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592 «Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
- Нормативные акты работодателя
- Устав ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Локальные акты ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

О.00 – общеобразовательный цикл;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональные дисциплины;

ОП.00 – общепрофессиональный цикл;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОУД – общеобразовательные дисциплины;

П.00 – профессиональный цикл;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПП – производственная практика;

СГ.00 – социально-гуманитарный цикл;

ТФ – трудовая функция;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	**Данные**
1	***2***
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Машиностроение
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	- Профессиональный стандарт «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.04.2025 г. № 239н, зарегистрировано в Минюсте РФ 16.05.2025 г. рег. № 82228); - Профессиональный стандарт «Слесарь-электрик» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 сентября 2020 г. № 660н, зарегистрировано в Минюсте РФ 22 октября 2020 г. рег. № 60530);
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	- Прохождение медицинской комиссии для получения допуска к работам на время прохождения практики - Возраст: не моложе 18 лет - Наличие дополнительной рабочей квалификации - Допуск по электробезопасности - Прохождение обучения по охране труда - Наличие спецодежды и СИЗ
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 684 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)
Квалификация выпускника	Специалист по мехатронике и робототехнике
в т.ч. дополнительные квалификации	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и 3-4 разряда; Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования 2-4 разряда
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 6 месяцев

Параметр	**Данные**	
1	***2***	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	4428	3054
общеобразовательный цикл	1476	442
социально-гуманитарный цикл	402	274
общепрофессиональный цикл	446	312
профессиональный цикл	2104	2026
в т.ч. практика: - учебная - производственная	972 360 612	972 360 612
Вариативная часть образовательной программы, в т.ч.	1296	1240
Дополнительный профессиональный блок по запросу отрасли и работодателя (ООО «ОСК»)	784	730
Формирование элементов общих и профессиональных компетенций с учетом требований работодателя (ООО «ОСК»)	52	40
ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18494 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	460	444
ПМ.05 Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	654	630
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта	**216**	**216**
Всего	**5940**	**4458**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников: 22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака; 25 Ракетно-космическая промышленность; 26 Химическое, химико-технологическое производство; 28 Производство машин и оборудования; 29 Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования; 31 Автомобилестроение; 32 Авиастроение; 40 Сквозные виды профессиональной деятельности.

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	Профессиональный стандарт «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.04.2025 г. № 239н, зарегистрировано в Минюсте РФ 16.05.2025 г. рег. № 82228	A Ремонт простых КИПиА	A/02.2 Слесарная обработка простых деталей КИПиА A/03.2 Монтаж простых электрических схем КИПиА
			B Ремонт КИПиА средней сложности	B/02.3 Слесарная обработка деталей КИПиА средней сложности B/03.3 Монтаж электрических схем КИПиА средней сложности

№	Код и наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
			C Ремонт сложных КИПиА	C/01.3 Восстановление и замена деталей и узлов, регулировка, испытание, юстировка, монтаж и сдача сложных КИПиА C/02.3 Слесарная обработка сложных деталей КИПиА C/03.3 Монтаж сложных электрических схем КИПиА
2	Профессиональный стандарт «Слесарь-электрик»	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 сентября 2020 г. № 660н, зарегистрировано в Минюсте РФ 22 октября 2020 г. рег. № 60530	B Выполнение работ средней сложности по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования	B/02.3 Ремонт и обслуживание электрической части цехового технологического оборудования

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.):

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	ЕТКС	ЕТКС работ и профессий рабочих. Выпуск 1. Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (утв. постановлением Госкомтруда СССР и Секретариата ВЦСПС от 31 января 1985 г. N 31/3-30)	§ 343. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования 2-го разряда	Выполнение отдельных несложных работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования под руководством электромонтера более высокой квалификации. Монтаж и ремонт распределительных коробок, клеммников. предохранительных щитков и осветительной арматуры. Очистка и продувка сжатым воздухом электрооборудования с частичной разборкой, промывкой и протиркой деталей. Чистка контактов и контактных поверхностей. Разделка, сращивание, изоляция и пайка проводов напряжением до 1000 В. Прокладка установочных проводов и кабелей. Обслуживание и ремонт солнечных и ветровых энергоустановок мощностью до 50 кВт. Выполнение простых слесарных, монтажных и плотничных работ при ремонте электрооборудования. Подключение и отключение электрооборудования. и выполнение простейших измерений. Работа пневмо- и электроинструментов. Выполнение такелажных работ с применением простых грузоподъемных средств и кранов, управляемых с пола. Проверка и измерение мегомметром сопротивления изоляции распределительных сетей статоров и роторов электродвигателей, обмоток трансформаторов, вводов и выводов кабелей
			§ 344. Электромонтер по ремонту и обслуживанию	Выполнение несложных работ на ведомственных электростанциях, трансформаторных электроподстанциях с полным их отключением от напряжения оперативных

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
			электрооборудования 3-го разряда	переключений в электросетях, ревизией трансформаторов, выключателей, разъединителей и приводов к ним без разборки конструктивных элементов. Регулирование нагрузки электрооборудования, установленного на обслуживаемом участке. Ремонт, зарядка и установка взрывобезопасной арматуры. Разделка, сращивание, изоляция и пайка проводов напряжением свыше 1000 В. Обслуживание и ремонт солнечных и ветровых энергоустановок мощностью свыше 50 кВт. Участие в ремонте, осмотрах и техническом обслуживании электрооборудования с выполнением работ по разборке, сборке, наладке и обслуживанию электрических приборов, электромагнитных, магнитоэлектрических и электродинамических систем. Ремонт трансформаторов, переключателей, реостатов, постов управления, магнитных пускателей, контакторов и другой несложной аппаратуры. Выполнение отдельных сложных ремонтных работ под руководством электромонтеров более высокой квалификации. Выполнение такелажных операций с применением кранов и других грузоподъемных машин. Участие в прокладке кабельных трасс и проводки. Заряд аккумуляторных батарей. Окраска наружных частей приборов и оборудования. Реконструкция электрооборудования. Обработка по чертежу изоляционных материалов: текстолита, гетинакса, фибры и т.п. Проверка маркировки простых монтажных и принципиальных схем. Выявление и устранение отказов, неисправностей и повреждений электрооборудования с

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
				простыми схемами включения.
			§ 345. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования 4-го разряда	Разборка, капитальный ремонт электрооборудования любого назначения, всех типов и габаритов под руководством электромонтера более высокой квалификации. Регулирование и проверка аппаратуры и приборов электроприводов после ремонта. Ремонт усилителей, приборов световой и звуковой сигнализации, контроллеров, постов управления, магнитных станций. Обслуживание силовых и осветительных электроустановок со сложными схемами включения. Выполнение работ на ведомственных электростанциях, трансформаторных электроподстанциях с полным их отключением от напряжения. Выполнение оперативных переключений в электросетях с ревизией трансформаторов, выключателей, разъединителей и приводов к ним с разборкой конструктивных элементов. Проверка, монтаж и ремонт схем люминесцентного освещения. Размотка, разделка, дозировка, прокладка кабеля, монтаж вводных устройств и соединительных муфт, концевые заделки в кабельных линиях напряжением до 35 кВ. Определение мест повреждения кабелей, измерение сопротивления заземления, потенциалов на оболочке кабеля. Выявление и устранение отказов и неисправностей электрооборудования со схемами включения средней сложности. Пайка мягкими и твердыми припоями. Выполнение работ по чертежам и схемам. Подбор пусковых сопротивлений для электродвигателей.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД 1. Сборка, программирование и пуско- наладка мехатронных систем	ПМ.01 Сборка, программирование и пуско-наладка мехатронных систем
ВД 2. Техническое обслуживание узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем	ПМ.02 Техническое обслуживание узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем
ВД 3. Монтаж, программирование и обслуживание робототехнических средств	ПМ.03Монтаж, программирование и обслуживание робототехнических средств
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
ВД 4. Выполнение работ по профессии 18494 Слесарь по контрольно- измерительным приборам и автоматике	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18494 Слесарь по контрольно- измерительным приборам и автоматике
ВД 5. Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	ПМ.05 Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
1	*2*	*3*	*4*
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		**Умения:**
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составлять план действия
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовывать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			Знания:
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации		**Умения:**
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска;

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
1	*2*	*3*	*4*
	информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.04	структурировать получаемую информацию
		Уо 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.07	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.08	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.09	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		**Умения:**
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
1	*2*	*3*	*4*
			Знания:
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		**Умения:**
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		**Умения:**
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,		**Умения:**
		Уо 06.01	описывать значимость своей специальности

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
1	*2*	*3*	*4*
	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
			Знания:
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		**Умения:**
		Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			Знания:
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и		**Умения:**
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
1	*2*	*3*	*4*
	укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
			Знания:
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		**Умения:**
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общиеи профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
1	*2*	*3*	*4*
ВД 1. Сборка, программирование и пуско-наладка мехатронных систем	ПК 1.1 Выполнять сборку различных узлов мехатронных устройств и систем		**Навыки:**
		Н.1.1.01	собирать механические узлы мехатронных устройств и систем;
		Н.1.1.02	собирать электромеханические и силовые электронные узлы мехатронных устройств и систем;
		Н.1.1.03	собирать электрогидравлические и электропневматические узлы и агрегаты мехатронных устройств и систем;
		Н.1.1.04	составлять документацию для проведения работ по сборке оборудования мехатронных систем.
			Умения:
		У.1.1.01	использовать электромеханические, гидравлические и пневматические инструменты для сборки узлов мехатронных устройств и систем;
		У.1.1.02	читать схемы, чертежи, технологическую документацию;
		У.1.1.03	поддерживать состояние рабочего места при проведении сборочных работ и работ с электронно-вычислительными машинами в соответствии с требованиями электробезопасности, охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности;
		У.1.1.04	использовать текстовые редакторы (процессоры) для составления и чтения документации;
		У.1.1.05	применять технологии бережливого производства при организации и выполнении работ по сборке мехатронных систем;
		У.1.1.06	готовить инструмент и оборудование к сборке;
		У.1.1.07	осуществлять проверку элементной базы мехатронных систем;
		У.1.1.08	осуществлять монтажные работы гидравлических, пневматических, электрических систем и систем управления;
		У.1.1.09	контролировать качество проведения сборочных работ мехатронных систем.

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
1	*2*	*3*	*4*
			Знания:
		З.1.1.01	принципы построения узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем, их состав и конструктивные особенности;
		З.1.1.02	виды и признаки внешних дефектов модулей и узлов мехатронных устройств и систем;
		З.1.1.03	требования электробезопасности, охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности;
		З.1.1.04	основы электротехники, цифровой и аналоговой электроники;
		З.1.1.05	принципы работы электрических и электромеханических систем;
		З.1.1.06	технологию сборки оборудования мехатронных систем;
		З.1.1.07	теоретические основы и принципы построения, структуру и режимы работы мехатронных систем;
		З.1.1.08	правила эксплуатации компонентов мехатронных систем
	ПК 1.2 Выполнять снятие и установку датчиков мехатронных устройств и систем		**Навыки:**
		Н.1.2.01	собирать электронные и компьютерные модули и узлы мехатронных устройств и систем;
			Умения:
		У.1.2.01	использовать электромеханические, гидравлические и пневматические инструменты для сборки узлов мехатронных устройств и систем;
		У.1.2.02	читать схемы, чертежи, технологическую документацию;
		У.1.2.03	поддерживать состояние рабочего места при проведении сборочных работ и работ с электронно-вычислительными машинами в соответствии с требованиями электробезопасности, охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности;
		У.1.2.04	использовать текстовые редакторы (процессоры) для составления и чтения документации;
		У.1.2.05	готовить инструмент и оборудование к сборке;
		У.1.2.06	осуществлять проверку элементной базы мехатронных систем;
		У.1.2.07	контролировать качество проведения сборочных работ мехатронных систем
			Знания:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
1	*2*	*3*	*4*
		З.1.2.01	принципы построения узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем, их состав и конструктивные особенности;
		З.1.2.02	виды и признаки внешних дефектов модулей и узлов мехатронных устройств и систем;
		З.1.2.03	требования электробезопасности, охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности;
		З.1.2.04	основы электротехники, цифровой и аналоговой электроники;
		З.1.2.05	принципы работы электрических и электромеханических систем
		З.1.2.06	технологию сборки оборудования мехатронных систем;
		З.1.2.07	теоретические основы и принципы построения, структуру и режимы работы мехатронных систем;
	ПК 1.3 Производить наладку и регулировку различных узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем		**Навыки:**
		Н.1.3.01	проводить наладку и регулировку механических узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем;
		Н.1.3.02	проводить наладку и регулировку пневмомеханических узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем;
		Н.1.3.03	проводить наладку и регулировку гидромеханических узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем;
		Н.1.3.04	проводить наладку и регулировку электромеханических узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем;
		Н.1.3.05	проводить наладку и регулировку электронных модулей мехатронных устройств и систем
			Умения:
		У.1.3.01	поддерживать состояние рабочего места при проведении работ в соответствии с требованиями электробезопасности, охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности;
		У.1.3.02	использовать контрольно-измерительные приборы и специальные стенды для наладки и регулировки узлов, агрегатов и электронных модулей мехатронных систем;

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
1	*2*	*3*	*4*
		У.1.3.03	использовать методы наладки и регулировки механических узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем;
		У.1.3.04	использовать методы наладки и регулировки электронных модулей мехатронных устройств и систем
			Знания:
		З.1.3.01	принципы функционирования узлов, агрегатов и электронных модулей мехатронных устройств и систем;
		З.1.3.02	основы электротехники, цифровой и аналоговой электроники;
		З.1.3.03	принципы работы электрических и электромеханических систем;
		З.1.3.04	основы теория машин и механизмов;
	ПК 1.4 Проводить настройку комплексов следящих приводов в составе мехатронных устройств и систем		**Навыки:**
		Н.1.4.01	настраивать и регулировать механизмы мехатронных устройств и систем в соответствии с техническими требованиями;
		Н.1.4.02	настраивать электрические, гидравлические и пневматические приводы мехатронных устройств и систем на специализированных стендах;
		Н.1.4.03	настраивать комплексы следящих приводов в составе мехатронных устройств и систем;
		Н.1.4.04	настраивать электронные устройства мехатронных устройств и систем.
			Умения:
		У.1.4.01	настраивать и регулировать механизмы мехатронных устройств и систем в соответствии с техническими требованиями;
		У.1.4.02	настраивать электрические, гидравлические и пневматические приводы мехатронных устройств и систем на специализированных стендах;
		У.1.4.03	настраивать комплексы следящих приводов в составе мехатронных устройств и систем;
		У.1.4.04	настраивать электронные устройства мехатронных устройств и систем;
		У.1.4.05	читать схемы и чертежи конструкторской и технологической документации;
		У.1.4.06	использовать текстовые редакторы (процессоры) для составления и чтения документации
			Знания:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
1	*2*	*3*	*4*
		З.1.4.01	устройство и принцип действия мехатронных устройств и систем;
		З.1.4.02	принципы построения и динамические свойства электрических, гидравлических и пневматических приводов;
		З.1.4.03	характеристики и возможности датчиков, применяемых в мехатронных устройствах и системах;
		З.1.4.04	методики и технические средства настройки электрических, гидравлических и пневматических приводов;
		З.1.4.05	методики и технические средства настройки электронных устройств управления;
		З.1.4.06	методики и технические средства настройки и регулировки механизмов мехатронных устройств и систем;
		З.1.4.07	способы настройки комплексов следящих приводов в составе мехатронных устройств и систем
		З.1.4.08	технологии анализа функционирования датчиков физических величин, дискретных и аналоговых сигналов
	ПК 1.5 Выполнять установку программного обеспечения электронных и компьютерных модулей и узлов мехатронных устройств и систем		**Навыки:**
		Н.1.5.01	конфигурировать и настраивать программное обеспечение мехатронных устройств и систем;
		Н.1.5.02	вести протокол конфигурирования и настройки программного обеспечения мехатронных устройств и систем
			Умения:
		У.1.5.01	определять набор конфигурируемых параметров программного обеспечения мехатронных устройств и систем в зависимости от требований к их составу и параметрам эксплуатации;
		У.1.5.02	использовать программные инструменты для конфигурирования и настройки программного обеспечения мехатронных устройств и систем;
		У.1.5.03	читать принципиальные структурные схемы, схемы автоматизации, схемы соединений и подключений;
		У.1.5.04	проводить отладку программ управления мехатронными системами и визуализации

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
1	*2*	*3*	*4*
			процессов управления и работы мехатронных систем;
			Знания:
		З.1.5.01	принципы работы и обновления программного обеспечения узлов, агрегатов, блоков и модулей мехатронных устройств и систем;
		З.1.5.02	прикладные компьютерные программы для работы с электронными таблицами: наименования, возможности и порядок работы в них;
		З.1.5.03	прикладные программы управления проектами: наименования, возможности и порядок работы в них;
		З.1.5.04	принципы связи программного кода, управляющего работой ПЛК, с действиями исполнительных механизмов;
		З.1.5.05	алгоритмы поиска ошибок управляющих программ ПЛК
	ПК 1.6 Проводить конфигурирование и настройку программного обеспечения мехатронных устройств и систем		**Навыки:**
		Н.1.6.01	конфигурировать и настраивать программное обеспечение мехатронных устройств и систем;
		Н.1.6.02	вести протокол конфигурирования и настройки программного обеспечения мехатронных устройств и систем;
		Н.1.6.03	программировать мехатронные системы с учетом специфики технологических процессов
			Умения:
		У.1.6.01	определять набор конфигурируемых параметров программного обеспечения мехатронных устройств и систем в зависимости от требований к их составу и параметрам эксплуатации;
		У.1.6.02	использовать программные инструменты для конфигурирования и настройки программного обеспечения мехатронных устройств и систем;
		У.1.6.03	настраивать и конфигурировать ПЛК в соответствии с принципиальными схемами подключения;
		У.1.6.04	разрабатывать алгоритмы управления мехатронными системами;
		У.1.6.05	программировать ПЛК с целью анализа и обработки цифровых и аналоговых сигналов и управления исполнительными механизмами мехатронных систем;

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
1	*2*	*3*	*4*
		У.1.6.06	визуализировать процесс управления и работу мехатронных систем;
		У.1.6.07	применять специализированное программное обеспечение при разработке управляющих программ и визуализации процессов управления и работы мехатронных систем
			Знания:
		З.1.6.01	принципы работы и обновления программного обеспечения узлов, агрегатов, блоков и модулей мехатронных устройств и систем;
		З.1.6.02	прикладные компьютерные программы для работы с электронными таблицами: наименования, возможности и порядок работы в них;
		З.1.6.03	прикладные программы управления проектами: наименования, возможности и порядок работы в них;
		З.1.6.04	методы непосредственного, последовательного и параллельного программирования;
		З.1.6.05	языки программирования и интерфейсы ПЛК; технологии разработки алгоритмов управляющих программ ПЛК
	ПК 1.7. Проводить конфигурирование и настройку программного обеспечения клиент-серверных систем сбора и анализа данных (промышленного интернета вещей)		**Навыки:**
		Н.1.7.01	конфигурировать и настраивать программное обеспечение клиент- серверных систем сбора и анализа данных (промышленного интернета вещей);
		Н.1.7.02	программировать мехатронные системы с учетом специфики технологических процессов
			Умения:
		У.1.7.01	настраивать электронные устройства мехатронных устройств и систем;
		У.1.7.02	настраивать параметры и конфигурацию программного обеспечения клиент- серверных систем сбора и анализа данных (промышленного интернета вещей);
		У.1.7.03	использовать промышленные протоколы для объединения ПЛК в сеть.
			Знания:
		З.1.7.01	методики и технические средства настройки электронных устройств управления;
		З.1.7.02	методы настройки и конфигурирования программных клиент-серверных систем сбора и анализа данных (промышленного интернета вещей);
		З.1.7.03	методы комплексной настройки мехатронных устройств и систем с использованием программного обеспечения контроллеров и управляющих ЭВМ, их систем управления;

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
1	*2*	*3*	*4*
		З.1.7.04	методы организации обмена информацией между устройствами мехатронных систем с использованием промышленных сетей
	ПК 1.8. Проводить конфигурирование и настройку параметров информационной вычислительной сети мехатронной системы		**Навыки:**
		Н.1.8.01	конфигурировать и настраивать параметры информационной вычислительной сети мехатронной системы;
		Н.1.8.02	программировать мехатронные системы с учетом специфики технологических процессов
			Умения:
		У.1.8.01	настраивать параметры и конфигурацию информационной вычислительной сети;
		У.1.8.02	использовать промышленные протоколы для объединения ПЛК в сеть
			Знания:
		З.1.8.01	технические требования к мехатронным устройствам и системам;
		З.1.8.02	методы программирования контроллеров и управляющих ЭВМ систем управления мехатронных устройств и систем;
		З.1.8.03	методы комплексной настройки мехатронных устройств и систем с использованием программного обеспечения контроллеров и управляющих ЭВМ, их систем управления
		З.1.8.04	промышленные протоколы для объединения ПЛК в сеть
	ПК 1.9. Проводить комплексную настройку мехатронных устройств и систем с использованием программного обеспечения контроллеров и управляющих электронно-		**Навыки:**
		Н.1.9.01	комплексно настраивать мехатронные устройства и системы с использованием программного обеспечения контроллеров и управляющих ЭВМ, их устройств управления;
		Н.1.9.02	осуществлять пуско-наладочные работы и испытания мехатронных систем
			Умения:
		У.1.9.01	настраивать электронные устройства мехатронных устройств и систем;
		У.1.9.02	производить комплексную настройку мехатронных устройств и систем, используя программное обеспечение контроллеров и управляющих ЭВМ, их систем управления;
		У.1.9.03	производить пуско-наладочные работы мехатронных систем;
		У.1.9.04	выполнять работы по испытанию мехатронных систем после наладки и монтажа

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
1	*2*	*3*	*4*
	вычислительных машин, их устройств управления		**Знания:**
		З.1.9.01	устройство и принцип действия мехатронных устройств и систем;
		З.1.9.02	технические требования к мехатронным устройствам и системам;
		З.1.9.03	методики и технические средства настройки электронных устройств управления;
		З.1.9.04	методы программирования контроллеров и управляющих ЭВМ систем управления мехатронных устройств и систем;
		З.1.9.05	методы комплексной настройки мехатронных устройств и систем с использованием программного обеспечения контроллеров и управляющих ЭВМ, их систем управления;
		З.1.9.06	последовательность пуско-наладочных работ мехатронных систем;
		З.1.9.07	технологию проведения пуско-наладочных работ мехатронных систем;
		З.1.9.08	нормативные требования по монтажу и наладке мехатронных систем;
		З.1.9.09	технологии анализа функционирования датчиков физических величин, дискретных и аналоговых сигналов;
		З.1.9.10	правила техники безопасности при отладке программ управления мехатронными системами
ВД 2. Техническое обслуживание узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем	ПК 2.1. Выявлять внешние дефекты узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем в результате их внешнего осмотра.		**Навыки:**
		Н.2.1.01	выявлять внешние дефекты узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем в результате их внешнего осмотра;
		Н.2.1.02	проводить периодический контроль технического состояния механических узлов, электронных устройств управления, приводов, датчиков и кабелей мехатронных устройств и систем;
		Н.2.1.03	проводить текущий контроль технического состояния механических узлов, электронных устройств управления, приводов, датчиков и кабелей мехатронных устройств и систем;
		Н.2.1.04	составлять ведомости выявленных дефектов
			Умения:
		У.2.1.01	выявлять внешние дефекты узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем в результате их внешнего осмотра;
		У.2.1.02	поддерживать состояние рабочего места при подготовке к работе узлов, агрегатов и

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
1	*2*	*3*	*4*
			электронных модулей мехатронных устройств и систем и проведении контроля их технического состояния в соответствии с требованиями электробезопасности, охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности
			Знания:
		З.2.1.01	виды и признаки внешних дефектов модулей и узлов мехатронных устройств и систем;
		З.2.1.02	правила приемки и сдачи выполненных работ;
		З.2.1.03	меры безопасности при подготовке к работе узлов, агрегатов и электронных модулей мехатронных устройств и систем;
		З.2.1.04	способы и технические средства проверки работоспособности механических частей мехатронных устройств и систем;
		З.2.1.05	способы и технические средства проверки работоспособности электронных модулей и устройств управления мехатронных устройств и систем;
		З.2.1.06	способы и технические средства проверки работоспособности датчиков мехатронных устройств и систем;
		З.2.1.07	способы и технические средства проверки работоспособности исполнительных двигателей мехатронных устройств и систем
	ПК 2.2. Проверять соответствие диагностируемых параметров узлов, агрегатов и электронных модулей мехатронных устройств и систем требованиям эксплуатационной документации		**Навыки:**
		Н.2.2.01	проверять соответствия диагностируемых параметров узлов, агрегатов и электронных модулей мехатронных устройств и систем требованиям эксплуатационной документации
			Умения:
		У.2.2.01	проверять соответствие рабочих характеристик узлов, агрегатов и электронных модулей мехатронных устройств и систем с применением измерительных приборов требованиям, указанным в эксплуатационной документации;
		У.2.2.02	просматривать запланированные работы, контролировать сроки выполнения работ, определять назначенные ресурсы, очередность выполнения работ, подавать заявки на внесение изменений в очередность работ, отмечать выполнение работ, готовить отчеты о выполненных работах с использованием прикладных программ управления проектами
			Знания:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
1	*2*	*3*	*4*
		З.2.2.01	CAD-системы: классы, наименования, возможности и порядок работы в них;
		З.2.2.02	содержание эксплуатационной документации на узлы и агрегаты мехатронных устройств и систем, руководств по установке программного обеспечения
	ПК 2.3. Проводить контроль работоспособности программного обеспечения электронных устройств управления, приводов и датчиков мехатронных устройств и систем		**Навыки:**
		Н.2.3.01	Проводить периодический контроль работоспособности программного обеспечения электронных устройств управления, приводов и датчиков мехатронных устройств и систем;
		Н.2.3.02	Проводить текущий контроль работоспособности программного обеспечения электронных устройств управления, приводов и датчиков мехатронных устройств и систем
			Умения:
		У.2.3.01	читать файловые отчеты о параметрах работы программного обеспечения электронных устройств управления, приводов и датчиков мехатронных устройств и систем;
		У.2.3.02	проверять соответствие параметров работы программного обеспечения электронных устройств управления, приводов и датчиков мехатронных устройств и систем требованиям, указанным в эксплуатационной документации
			Знания:
		З.2.3.01	специализированное программное обеспечение, применяемое для чтения журналов параметров состояния программного обеспечения узлов, агрегатов и электронных модулей мехатронных устройств и систем
	ПК 2.4. Выявлять отработавшие ресурс или вышедшие из строя компоненты мехатронных устройств и систем		**Навыки:**
		Н.2.4.01	выявлять отработавшие ресурс или вышедшие из строя детали механических узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем;
		Н.2.4.02	выявлять отработавшие ресурс или вышедшие из строя блоки и модули электронных устройств управления;
		Н.2.4.03	выявлять отработавшие ресурс или вышедшие из строя компоненты приводов мехатронных устройств и систем;
		Н.2.4.04	выявлять отработавшие ресурс или вышедших из строя кабелей

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
1	*2*	*3*	*4*
			Умения:
		У.2.4.01	выявлять вышедшие из строя составные части мехатронных устройств и систем;
		У.2.4.02	поддерживать состояние рабочего места при проведении технического обслуживания в соответствии с требованиями электробезопасности, охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности
		У.2.4.03	разрабатывать мероприятия по устранению причин отказов и обнаружению дефектов оборудования мехатронных систем;
		У.2.4.04	применять соответствующие методики контроля, испытаний и диагностики оборудования мехатронных систем;
		У.2.4.05	обнаруживать неисправности мехатронных систем;
		У.2.4.06	производить диагностику оборудования мехатронных систем и определение его ресурсов;
		У.2.4.07	оформлять документацию по результатам диагностики мехатронных систем
			Знания:
		З.2.4.01	способы определения отработавших ресурс или вышедших из строя составных частей мехатронных устройств и систем
		З.2.4.02	классификацию и виды отказов оборудования;
		З.2.4.03	алгоритмы поиска неисправностей;
		З.2.4.03	виды и методы контроля и испытаний, методику их проведения и сопроводительную документацию;
		З.2.4.04	стандарты, положения, методические и другие нормативные материалы по аттестации, испытаниям, эксплуатации и ремонту оборудования мехатронных систем;
		З.2.4.05	понятие, цель и функции технической диагностики;
		З.2.4.06	методы диагностирования, неразрушающие методы контроля;
		З.2.4.07	физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации оборудования мехатронных систем;
		З.2.4.08	порядок проведения стандартных и сертифицированных испытаний;
		З.2.4.09	методы повышения долговечности оборудования

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
1	*2*	*3*	*4*
	ПК 2.5. Заменять отработавшие ресурс или вышедшие из строя компоненты мехатронных устройств и систем		**Навыки:**
		Н.2.5.01	заменять отработавшие ресурс или вышедшие из строя детали механических узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем;
		Н.2.5.02	заменять отработавшие ресурс или вышедших из строя блоки и модули электронных устройств управления;
		Н.2.5.03	заменять отработавшие ресурс или вышедших из строя компоненты приводов мехатронных устройств и систем;
		Н.2.5.04	замена отработавшие ресурс или вышедших из строя кабели
			Умения:
		У.2.5.01	заменять вышедшие из строя составные части мехатронных устройств и систем на исправные;
		У.2.5.02	контролировать и обеспечивать надежность закрепления механических узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем
		У.2.5.03	производить разборку и сборку гидравлических, пневматических, электромеханических устройств мехатронных систем.
			Знания:
		З.2.5.01	технологические процессы ремонта и восстановления деталей и оборудования мехатронных систем;
		З.2.5.02	технологическую последовательность разборки, ремонта и сборки узлов и механизмов мехатронных систем.
	ПК 2.6. Проводить контроль корректности работы и обновление программного обеспечения мехатронных устройств и систем		**Навыки:**
		Н.2.6.01	контролировать корректности работы программного обеспечения мехатронных устройств и систем;
		Н.2.6.02	обновлять программное обеспечение мехатронных устройств и систем;
		Н.2.6.03	вести журнал учета технического обслуживания узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем, обновления программного обеспечения
			Умения:
		У.2.6.01	выявлять необходимость в обновлении и обновлять программное обеспечение

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
1	*2*	*3*	*4*
			мехатронных устройств и систем;
		У.2.6.02	читать эксплуатационную документацию на мехатронные устройства и системы и их программное обеспечение
			Знания:
		З.2.6.01	CAD-системы: классы, наименования, возможности и порядок работы в них;
		З.2.6.02	прикладные программы управления проектами: наименования, возможности и порядок работы в них;
		З.2.6.03	принципы работы и обновления программного обеспечения узлов, агрегатов, блоков и модулей мехатронных устройств и систем
	ПК 2.7. Проводить текущее техническое обслуживание узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем		**Навыки:**
		Н.2.7.01	проводить периодический контроль соблюдения условий эксплуатации мехатронных устройств и систем;
		Н.2.7.02	проводить текущее техническое обслуживание узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем;
		Н.2.7.03	вести журнал учета технического обслуживания узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем, обновления программного обеспечения
			Умения:
		У.2.7.01	контролировать соответствие условий эксплуатации мехатронных устройств и систем;
		У.2.7.02	чистить и смазывать механические узлы и агрегаты мехатронных устройств и систем;
		У.2.7.03	контролировать и обеспечивать надежность закрепления механических узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем;
		У.2.7.04	обеспечивать безопасность работ при ремонте, техническом обслуживании, контроле и испытаниях оборудования мехатронных систем;
		У.2.7.05	применять технологии бережливого производства при организации и выполнении работ по техническому обслуживанию, контролю и испытаниям мехатронных систем
			Знания:
		З.2.7.01	контрольно-измерительные приборы для определения технического состояния узлов, агрегатов, блоков и модулей мехатронных устройств и систем;

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
1	*2*	*3*	*4*
		З.2.7.02	способы чистки и смазки механических узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем;
		З.2.7.03	правила техники безопасности при проведении работ по техническому обслуживанию, контролю и испытаниям мехатронных систем;
		З.2.7.04	концепцию бережливого производства;
		З.2.7.05	классификацию и виды отказов оборудования;
		З.2.7.06	алгоритмы поиска неисправностей;
		З.2.7.07	понятие, цель и виды технического обслуживания;
		З.2.7.08	технологическую последовательность разборки, ремонта и сборки узлов и механизмов мехатронных систем
ВД 3. Монтаж, программирование и обслуживание робототехнических средств	ПК 3.1. Проводить монтаж и коммутацию датчиков робототехнических средств.		**Навыки:**
		Н.3.1.01	выбирать датчики для РТС;
		Н.3.1.02	проводить монтаж датчиков РТС;
		Н.3.1.03	проводить коммутацию датчиков с блоком управления РТС;
		Н.3.1.04	проводить калибровку датчиков РТС
			Умения:
		У.3.1.01	читать техническую документацию в объеме, необходимом для выполнения задания;
		У.3.1.02	соблюдать правила эксплуатации оборудования и оснастки при выполнении работ в соответствии с заданием;
		У.3.1.03	выбирать необходимый инструмент для проведения монтажных работ;
		У.3.1.04	определять необходимые для выполнения конкретного задания датчики РТС;
		У.3.1.05	настраивать чувствительность датчиков РТС
			Знания:
		З.3.1.01	номенклатура датчиков, используемых в РТС;
		З.3.1.02	типовые схемы подключения датчиков РТС;
		З.3.1.03	компоненты системы машинного зрения;
		З.3.1.03	технологию проведения монтажных работ

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
1	*2*	*3*	*4*
	ПК 3.2. Проводить проверку и установку навесного оборудования на базу робототехнических средств.		**Навыки:**
		Н.3.2.01	подбирать необходимый инструмент и приспособления для установки навесного оборудования РТС;
		Н.3.2.02	проводить профилактические работы на РТС при подготовке к монтажу навесного оборудования РТС;
		Н.3.2.03	проверять агрегаты, детали и комплектующие РТС на наличие дефектов или повреждений;
		Н.3.2.04	устанавливать навесное оборудование на базу РТС;
		Н.3.2.05	синхронизировать навесное оборудование с блоком управления и питания РТС
			Умения:
		У.3.2.01	читать техническую документацию в объеме, необходимом для выполнения задания;
		У.3.2.02	соблюдать правила эксплуатации оборудования и оснастки при выполнении работ в соответствии с заданием;
		У.3.2.03	выполнять слесарные работы;
		У.3.2.04	выполнять отладку процесса передачи информации с навесного оборудования в блок управления РТС
		У.3.2.05	выявлять неисправности навесного оборудования РТС
			Знания:
		З.3.2.01	назначение инструмента для установки навесного оборудования на РТС;
		З.3.2.02	номенклатура и принцип действия навесного оборудования;
		З.3.2.03	инструкции по эксплуатации используемого навесного оборудования в объеме, необходимом для выполнения задания согласно профилю деятельности работодателя
	ПК 3.3. Выполнять монтаж и настройку средств измерений и робототехнических устройств и систем		**Навыки:**
		Н.3.3.01	выполнять работы по монтажу и настройке средств роботизации;
		Н.3.3.02	выполнять работы по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту средств роботизации
			Умения:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
1	*2*	*3*	*4*
	ПК 3.4. Проводить синхронизацию навесного оборудования с блоком управления и питания робототехнических средств	У.3.3.01	выбирать метод и вид измерения средств и систем роботизации;
		У.3.3.02	пользоваться измерительной техникой, различными приборами и типовыми элементами средств и систем роботизации;
		У.3.3.03	осуществлять рациональный выбор средств и систем роботизации;
		У.3.3.04	выбирать элементы автоматики для конкретной системы управления робототехнических устройств и систем;
		У.3.3.05	производить монтаж, пуск, наладку и ремонт средств и систем роботизации;
		У.3.3.06	производить обоснованный выбор средств измерений и автоматизации;
		У.3.3.07	читать чертежи, технологические и ремонтные схемы роботизации
			Знания:
		З.3.3.01	виды и методы измерений технологических параметров средств и систем роботизации;
		З.3.3.02	основные метрологические понятия и нормируемые метрологические характеристики средств и систем роботизации;
		З.3.3.03	типовые структуры измерительных устройств, методы и средства измерений технологических параметров средств и систем роботизации
			Навыки:
		Н.3.4.01	синхронизировать навесное оборудование с блоком управления и питания РТС
			Умения:
		У.3.4.01	выполнять отладку процесса передачи информации с навесного оборудования в блок управления РТС
			Знания:
		З.3.4.01	инструкции по эксплуатации используемого навесного оборудования в объеме, необходимом для выполнения задания согласно профилю деятельности работодателя
	ПК 3.5. Разрабатывать управляющие программы и контролировать их		**Навыки:**
		Н.3.5.01	организовывать посты управления РТС (рабочее место оператора) в соответствии с заданием и требованиями охраны труда;
		Н.3.5.02	проводить пуск и остановку РТС;
		Н.3.5.03	задавать управляющие воздействия для координации перемещения РТС;

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
1	*2*	*3*	*4*
	исполнение робототехнических средств.	Н.3.5.04	обрабатывать данные, полученных с внутренних систем контроля РТС и навесного оборудования
			Умения:
		У.3.5.01	читать техническую документацию в объеме, необходимом для выполнения задания;
		У.3.5.02	оформлять техническую документацию;
		У.3.5.03	применять различные способы управления РТС
			Знания:
		З.3.5.01	технологии беспроводной передачи данных;
		З.3.5.02	способы и системы управления и РТС;
		З.3.5.03	программное обеспечение для управления РТС и навесным оборудованием
	ПК 3.6 Выполнять пуск и наладку средств роботизации		**Навыки:**
		Н.3.6.01	выполнять работ по техническому мониторингу состояния и диагностированию средств роботизации;
		Н.3.6.02	контроль и метрологическое обеспечение средств и систем роботизации;
		Н.3.6.03	выполнять работы по пуску, наладке и испытаниям средств роботизации
			Умения:
		У.3.6.01	производить поверку, настройку приборов;
		У.3.6.02	производить монтаж, пуск, наладку и ремонт средств и систем роботизации;
		У.3.6.03	выполнять пусконаладочные работы средств роботизации
			Знания:
		З.3.6.01	классификация средств роботизации;
		З.3.6.02	устройство и назначение средств роботизации;
		З.3.6.03	последовательность выполнения и средства контроля работ при пуске и наладке средств роботизации;
		З.3.6.04	принципы действия, устройства и конструктивные особенности средств измерения технологических параметров средств и систем роботизации
	ПК 3.7. Проводить обработку данных,		**Навыки:**
		Н.3.7.01	контролировать исполнение РТС заданной программы управления;

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
1	*2*	*3*	*4*
	полученных с внутренних систем контроля робототехнических средств и навесного оборудования	Н.3.7.02	координировать работу навесного оборудования РТС;
		Н.3.7.03	обрабатывать данные, полученные с внутренних систем контроля РТС и навесного оборудования
			Умения:
		У.3.7.01	читать техническую документацию в объеме, необходимом для выполнения задания;
		У.3.7.02	оформлять техническую документацию;
		У.3.7.03	применять контрольно-измерительные приборы для измерения параметров состояния внутренних систем РТС, навесного оборудования и окружающей среды;
		У.3.7.04	выявлять негативные факторы окружающей среды, затрудняющие работу внутренних систем РТС и навесного оборудования;
		У.3.7.05	применять различные способы управления РТС;
		У.3.7.06	анализировать и оформлять данные, полученные с навесного оборудования РТС
			Знания:
		З.3.7.01	устройство, конструкция и расположение оборудования, механизмов и систем управления;
		З.3.7.02	способы и методы обработки данных, полученных с внутренних систем контроля РТС и навесного оборудования;
		З.3.7.03	инструкции по эксплуатации используемого навесного оборудования РТС в объеме, необходимом для выполнения задания
	ПК 3.8. Проводить диагностику, техническое обслуживание и устранение мелких неисправностей внешних и внутренних систем робототехнических средств		**Навыки:**
		Н.3.8.01	проводить плановое техническое обслуживание РТС;
		Н.3.8.02	проводить текущий ремонт РТС;
		Н.3.8.03	диагностировать состояние внешних и внутренних систем РТС;
		Н.3.8.04	устранять мелкие неисправности, возникающие в ходе эксплуатации РТС;
		Н.3.8.05	проводить тестовый запуск РТС после устранения неисправностей;
		Н.3.8.06	заменять вышедшие из строя узлы и агрегаты РТС
			Умения:
		У.3.8.01	соблюдать правила эксплуатации оборудования и оснастки при выполнении работ в соответствии с заданием;

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
1	*2*	*3*	*4*
		У.3.8.02	соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности;
		У.3.8.03	применять первичные средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты;
		У.3.8.04	производить ремонтные операции по устранению неисправностей во внешних и внутренних системах РТС;
		У.3.8.05	осуществлять проверку, регулировку и испытание узлов и агрегатов РТС;
		У.3.8.06	осуществлять контроль функционирования РТС после текущего ремонта;
		У.3.8.07	оформлять техническую документацию
			Знания:
		З.3.8.01	устройство, конструкция, расположение и назначение оборудования, механизмов и систем управления РТС;
		З.3.8.02	уязвимые и малонадежные элементы РТС;
		З.3.8.03	алгоритмы поиска и устранения неисправностей;
		З.3.8.04	порядок осуществления контроля функционирования РТС после текущего ремонта
ВД 4. Выполнение работ по профессии 18494 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	ПК 4.1 Выполнять слесарные и слесарно-сборочные работы.		**Навыки:**
		Н 4.1.01	выполнять слесарные и слесарно-сборочные работы
			Умения:
		У 4.1.01	использовать слесарный инструмент и приспособления;
		У 4.1.02	обнаруживать и устранять дефекты при выполнении слесарных работ;
		У 4.1.03	выполнять слесарную обработку деталей по 11-12 квалитетам (4-5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей;
		У 4.1.04	сверлить, зенкеровать и зенковать отверстия;
		У 4.1.05	нарезать наружную и внутреннюю резьбу;
		У 4.1.06	выполнять пригоночные операции (шабрение и притирку);
		У4.1.0	использовать способы, материалы, инструмент, приспособления для сборки неподвижных неразъемных соединений, применяемых в контрольно-измерительных приборах и системах автоматики;
		У 4.1.08	использовать способы, оборудование, приспособления, инструмент для сборки типовых подвижных соединений, применяемых в контрольно-измерительных приборах и

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
1	*2*	*3*	*4*
			системах автоматики;
		У 4.1.09	проводить контроль качества сборки;
			Знания:
		З 4.1.01	виды слесарных операций, назначение, приемы и правила их выполнения;
		З 4.1.02	рабочий слесарный инструмент и приспособления;
		З 5.1.03	способы и приемы выполнения слесарно-сборочных работ;
		З 4.1.04	применяемый инструмент и приспособления слесарно-сборочных работ;
		З 4.1.05	требования безопасности выполнения слесарных и слесарно-сборочных работ;
	ПК 4.2 Выполнять электромонтажные работы с контрольно-измерительными приборами и системами автоматики		**Навыки:**
		Н 4.2.01	выполнять электромонтажные работы
			Умения:
		У 4.2.01	выполнять пайку различными припоями;
		У 4.2.02	лудить;
		У 4.2.03	применять необходимые материалы, инструмент, оборудование для электромонтажных работ;
		У 4.2.04	применять нормы и правила электробезопасности;
		У 4.2.05	читать и составлять схемы соединений средней сложности;
		У 4.2.06	осуществлять монтаж схем соединений средней сложности;
			Знания:
		З 4.2.01	основные виды, операции, назначение, инструмент, оборудование и материалы, применяемые при электромонтажных работах;
		З 4.2.02	назначение, методы пайки мягкими и твердыми припоями;
		З 4.2.03	виды соединения проводов различных марок пайкой;
		З 4.2.04	назначение, методы, используемые материалы при лужении;
		З 4.2.05	требования к монтажу контрольно-измерительных приборов и автоматики;
	ПК 4.3 Выполнять сборку, регулировку и ремонт контрольно-		**Навыки:**
		Н 4.3.01	владеть навыками ремонта, сборки, регулировки, контрольно-измерительных приборов и систем автоматики

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
1	*2*	*3*	*4*
	измерительных приборов и систем автоматики.		**Умения:**
		У 4.3.01	выполнять защитную смазку деталей и окраску приборов;
		У 4.3.02	определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности;
		У 4.3.03	проводить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и автоматики (КИПиА);
		У 4.3.04	осуществлять сдачу после ремонта и испытаний КИПиА.
			Знания:
		З 4.3.01	общие требования к организации и производству монтажных, пусконаладочных, ремонтных и работ по техническому обслуживанию на современном промышленном предприятии;
		З 4.3.02	виды износа и способы упрочнения деталей, повышения износостойкости узлов приборов;
		З 4.3.03	способы восстановления измерительных механизмов
		З 4.3.04	назначение, виды и свойства охлаждающих и смазывающих материалов;
		З 4.3.05	особенности ремонта средств КИПиА;
		З 4.3.06	основные этапы пуско-наладочных работ (ПНР) и их содержание;
		З 4.3.07	содержание и требования к техническому обслуживанию КИПиА;
		З 4.3.08	нормы и правила электробезопасности
		З 4.3.09	меры и средства защиты от поражения электрическим током.
ВД 5. Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборуд	ПК 5.1 Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.		**Навыки:**
		Н 5.1.01	Периодический технический осмотр отдельных узлов, блоков и механизмов СА и приборов технологического оборудования
		Н 5.1.02	Выполнение полной проверки работоспособности отдельных узлов, блоков и механизмов СА и приборов технологического оборудования с применением контрольно-измерительных приборов
		Н 5.1.03	Проверка станционных и агрегатных защит СА и приборов технологического оборудования
		Н 5.1.04	Контроль технического состояния отдельных узлов, блоков и механизмов СА и приборов технологического оборудования

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
1	*2*	*3*	*4*
ования			**Умения:**
		У 5.1.01	Производить внешний осмотр отдельных узлов, блоков и механизмов СА и приборов технологического оборудования для определения технического состояния
		У 5.1.02	Осуществлять внешний осмотр обслуживаемых электрических сетей и импульсных линий
		У 5.1.03	Очищать обслуживаемые отдельные узлы, блоки и механизмы СА и приборов технологического оборудования от пыли и грязи
			Знания:
		З 5.1.01	Устройство отдельных узлов, блоков и механизмов СА и приборов технологического оборудования
		З 5.1.02	Область применения и правила эксплуатации простых СА и приборов технологического оборудования
		З 5.1.03	Методы безопасного ведения работ по обслуживанию оборудования простых СА и приборов технологического оборудования
	ПК 5.2 Выполнять электромонтажные работы: подготовительные работы, сборку и проверку схем		**Навыки:**
		Н 5.2.01	Выполнение работ по монтажу и демонтажу кабелей, электрических проводов, гидравлических линий
		Н 5.2.02	Выполнение электромонтажных работ, пайки проводников
		Н 5.2.03	Разделка и укладка многожильных кабелей
		Н 5.2.04	Крепление многожильных кабелей на щитах и пультах системы автоматики
		Н 5.2.05	Прозвонка, маркировка многожильных кабелей, расключение по клеммным соединителям
			Умения:
		У 5.2.01	Проверять состояние и подтяжку кабельных вводов в обслуживаемом оборудовании
		У 5.2.02	Осуществлять подтяжку кабельных вводов в обслуживаемом оборудовании
		У 5.2.03	Проверять действительность поверительного клейма (калибровочного знака) для обслуживаемых средств измерения
		У 5.2.04	Проверять целостность заземляющих проводников, правильность и надежность их присоединения к заземлителям

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
1	*2*	*3*	*4*
		У 5.2.05	Осуществлять подтяжку заземляющих проводников, наносить на места присоединения к заземлителям консистентную смазку
		У 5.2.06	Производить покраску отдельных узлов, блоков и механизмов СА и приборов технологического оборудования
			Знания:
		З 5.2.01	Неисправности отдельных узлов, блоков и механизмов СА и приборов технологического оборудования
		З 5.2.02	Кинематические передачи и технические приводы
		З 5.2.03	Основы электротехники, электроники и радиотехники
		З 5.2.04	Виды брака и способы его предупреждения и устранения
		З 5.2.05	Маркировки по взрывозащите обслуживаемых СА и приборов технологического оборудования
		З 5.2.06	Принцип работы производственной сигнализации
	ПК 5.3 Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования, при проверке его в процессе ремонта		**Навыки:**
		Н 5.3.01	Ввод, вывод и наладка отдельных узлов, блоков и механизмов СА и приборов технологического оборудования Ведение и оформление установленной документации
			Умения:
		У 5.3.01	Устранять неплотности в местах подключения импульсных линий к датчикам СА и приборам технологического оборудования
		У 5.3.02	Подтягивать резьбовые соединения на обслуживаемом оборудовании
		У 5.3.03	Оформлять установленную документацию перед началом и при завершении работ
			Знания:
		З 5.3.01	Требования нормативно-технической документации (НТД) в области техобслуживания и ремонта простых СА и приборов технологического оборудования
		З 5.3.02	Правила рациональной организации труда на рабочем месте

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
1	*2*	*3*	*4*
		З 5.3.03	Требования охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности
		З 5.3.04	Требования к ведению и оформлению установленной документации
	ПК 5.4 Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала		**Навыки:**
		Н 5.4.01	проведения испытаний и пробного пуска машин под наблюдением инженерно-технического персонала
			Умения:
		У 5.4.01	проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям;
			Знания:
		З 5.4.01	виды и причины износа электрооборудования;
	ПК 5.5 Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования		**Навыки**
		Н 5.5.01	проведения плановых и внеочередных осмотров электрооборудования
			Умения:
		У 5.5.01	разбираться в графиках ТО и ремонта электрооборудования и проводить плановый предупредительный ремонт (ППР) в соответствии с графиком;
			Знания:
		З 5.5.01	обязанности электромонтера по техническому обслуживанию электрооборудования и обязанности дежурного электромонтера;
	ПК 5.6 Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам		**Навыки:**
		Н 5.6.01	проведения технического обслуживания электрооборудования согласно технологическим картам
			Умения:
		У 5.6.01	производить межремонтное техническое обслуживание электрооборудования;
		У 5.6.02	применять безопасные приемы ремонта.
			Знания:
		З 5.6.01	порядок оформления и выдачи нарядов на работу.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

При наличии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	**Наименование вида деятельности**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код профессионального стандарта**	**Код и наименование обобщенной трудовой функции**	**Код и наименование трудовой функции**
1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
Обязательная	**ВД 1.** Сборка, программирование и пуско-наладка мехатронных систем	ПК 1.1. Выполнять сборку различных узлов мехатронных устройств и систем	отсутствует	отсутствует	отсутствует
		ПК.1.2 Выполнять снятие и установку датчиков мехатронных устройств и систем	отсутствует	отсутствует	отсутствует
		ПК.1.3 Производить наладку и регулировку различных узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем	отсутствует	отсутствует	отсутствует
		ПК.1.4 Проводить настройку комплексов следящих приводов в составе мехатронных устройств и систем	отсутствует	отсутствует	отсутствует
		ПК 1.5 Выполнять установку программного обеспечения электронных и компьютерных модулей и узлов мехатронных устройств и систем	отсутствует	отсутствует	отсутствует

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
		ПК 1.6 Проводить конфигурирование и настройку программного обеспечения мехатронных устройств и систем	отсутствует	отсутствует	отсутствует
		ПК 1.7 Проводить конфигурирование и настройку программного обеспечения клиент-серверных систем сбора и анализа данных (промышленного интернета вещей)	отсутствует	отсутствует	отсутствует
		ПК 1.8 Проводить конфигурирование и настройку параметров информационной вычислительной сети мехатронной системы	отсутствует	отсутствует	отсутствует
		ПК 1.9 Проводить комплексную настройку мехатронных устройств и систем с использованием программного обеспечения контроллеров и управляющих ЭВМ, их устройств управления	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Обязательная	**ВД 2.** Техническое обслуживание узлов и	ПК.2.1 Выявлять внешние дефекты узлов и агрегатов	отсутствует	отсутствует	отсутствует

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
	агрегатов мехатронных устройств и систем	мехатронных устройств и систем в результате их внешнего осмотра			
		ПК.2.2 Проверять соответствие диагностируемых параметров узлов, агрегатов и электронных модулей мехатронных устройств и систем требованиям эксплуатационной документации	отсутствует	отсутствует	отсутствует
		ПК.2.3 Проводить контроль работоспособности программного обеспечения электронных устройств управления, приводов и датчиков мехатронных устройств и систем	отсутствует	отсутствует	отсутствует
		ПК 2.4 Выявлять отработавшие ресурс или вы- шедшие из строя компоненты мехатронных устройств и систем	отсутствует	отсутствует	отсутствует
		ПК 2.5 Заменять отработавшие ресурс или вы- шедшие из строя компоненты мехатронных	отсутствует	отсутствует	отсутствует

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
		устройств и систем			
		ПК 2.6 Проводить контроль корректности работы и обновление программного обеспечения мехатронных устройств и систем	отсутствует	отсутствует	отсутствует
		ПК 2.7 Проводить текущее техническое обслуживание узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Обязательная	**ВД 3.** Монтаж, программирование и обслуживание робототехнических средств	ПК 3.1. Проводить монтаж и коммутацию датчиков РТС	отсутствует	отсутствует	отсутствует
		ПК 3.2. Проводить проверку и установку навесного оборудования на базу РТС	отсутствует	отсутствует	отсутствует
		ПК 3.3 Выполнять монтаж и настройку средств измерений и робототехнических устройств и систем	отсутствует	отсутствует	отсутствует
		ПК 3.4. Проводить синхронизацию навесного оборудования с блоком управления и питания РТС	отсутствует	отсутствует	отсутствует

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
		ПК 3.5. Разрабатывать управляющие программы и контролировать их исполнение РТС	отсутствует	отсутствует	отсутствует
		ПК 3.6. Выполнять пуск и наладку средств роботизации	отсутствует	отсутствует	отсутствует
		ПК 3.7 Проводить обработку данных, полученных с внутренних систем контроля РТС и навесного оборудования	отсутствует	отсутствует	отсутствует
		ПК 3.8 Проводить диагностику, техническое обслуживание и устранение мелких неисправностей внешних и внутренних систем РСТ	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Обязательная	ВД 4. Выполнение работ по профессии 18494 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	ПК 4.1 Выполнять слесарные и слесарно-сборочные работы.	40.067 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	Ремонт простых КИПиА B Ремонт КИПиА средней сложности C Ремонт сложных КИПиА	Слесарная обработка простых деталей B/02.3 Слесарная обработка деталей КИПиА средней сложности C/02.3 Слесарная обработка сложных деталей КИПиА

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
		ПК 4.2 Выполнять электромонтажные работы с контрольно-измерительными приборами и системами автоматики		A Ремонт простых КИПиА B Ремонт КИПиА средней сложности C Ремонт сложных КИПиА	A/03.2 Монтаж простых электрических схема КИПиА B/03.3 Монтаж электрических схем КИПиА средней сложности C/03.3 Монтаж сложных электрических схем КИПиА
		ПК 4.3 Выполнять сборку, регулировку и ремонт контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.		C Ремонт сложных КИПиА	C/01.3 Восстановление и замена деталей и узлов, регулировка, испытание, юстировка, монтаж и сдача сложных КИПиА
Вариативная	ВД 5. Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	ПК 5.1 Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.	40.048 Слесарь-электрик	A Выполнение простых работ по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования	A/01.2 Ремонт и обслуживание осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового электрооборудования
		ПК 5.2 Выполнять электромонтажные работы: подготовительные			A/03.2 Ремонт и обслуживание цеховых электрических машин мощностью до

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
		работы, сборку и проверку схем.			10кВт, напряжением до 1000В
		ПК 5.3 Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования, при проверке его в процессе ремонта.			А/04.2 Выполнение простых слесарных, монтажных и такелажных работ при ремонте цехового электрооборудования
		ПК 5.4 Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала		В Выполнение работ средней сложности по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования	В/02.3 Ремонт и обслуживание электрической части цехового технологического оборудования
		ПК 5.5 Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования			
		ПК 5.6 Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам			

При отсутствии ПС (Единый тарифно-квалификационный справочник)

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
Вариативная	ВД 03 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	ПК 5.1 Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.	ЕТКС работ и профессий рабочих. Выпуск 1. Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (утв. постановлением Госкомтруда СССР и Секретариата ВЦСПС от 31 января 1985 г. № 31/3-30 (с изменениями на 09.04.2018 г.).	Раздел: Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства *Тарифно-квалификационные характеристики* § 343. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (2-ой разряд)	- Выполнение простых слесарных, монтажных и плотничных работ при ремонте электрооборудования. - Работа пневмо- и электроинструментов.
		ПК 5.2 Выполнять электромонтажные работы: подготовительные работы, сборку и проверку схем.			- Монтаж и ремонт распределительных коробок, клеммников, предохранительных щитков и осветительной арматуры. - Прокладка установочных проводов и кабелей.
		ПК 5.3 Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования, при проверке его в процессе ремонта.			- Очистка и продувка сжатым воздухом электрооборудования с частичной разборкой, промывкой и протиркой деталей. - Чистка контактов и контактных поверхностей. Разделка, сращивание, изоляция и пайка проводов напряжением до 1000 В.

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
		ПК 5.4 Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала			- Подключение и отключение электрооборудования и выполнение простейших измерений
		ПК 5.5 Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования			- Выполнение отдельных несложных работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования под руководством электромонтера более высокой квалификации. - Выполнение такелажных работ с применением простых грузоподъемных средств и кранов, управляемых с пола.
		ПК 5.6 Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам			- Обслуживание и ремонт солнечных и ветровых энергоустановок мощностью до 50 кВт. - Проверка и измерение мегомметром сопротивления изоляции распределительных сетей статоров и роторов электродвигателей, обмоток

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
					трансформаторов, вводов и выводов кабелей.
Вариативная	ВД 03 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	ПК 5.1 Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.	ЕТКС работ и профессий рабочих. Выпуск 1. Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (утв. постановлением Госкомтруда СССР и Секретариата ВЦСПС от 31 января 1985 г. № 31/3-30 (с изменениями на 09.04.2018 г.).	Раздел: Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства *Тарифно-квалификационные характеристики* § 344. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (3-й разряд)	- Разделка, сращивание, изоляция и пайка проводов напряжением свыше 1000 В. - Окраска наружных частей приборов и оборудования. - Реконструкция электрооборудования. - Обработка по чертежу изоляционных материалов: текстолита, гетинакса, фибры и т.п.
		ПК 5.2 Выполнять электромонтажные работы: подготовительные работы, сборку и проверку схем.			- Выполнение такелажных операций с применением кранов и других грузоподъемных машин. Участие в прокладке кабельных трасс и проводки. - Проверка маркировки простых монтажных и принципиальных схем.
		ПК 5.3 Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования, при			- Выполнение несложных работ на ведомственных электростанциях, трансформаторных электроподстанциях с полным их

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
		проверке его в процессе ремонта.			отключением от напряжения оперативных переключений в электросетях, ревизией трансформаторов, выключателей, разъединителей и приводов к ним без разборки конструктивных элементов. - Ремонт, зарядка и установка взрывобезопасной арматуры. - Реконструкция электрооборудования.
		ПК 5.4 Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала			- Регулирование нагрузки электрооборудования, установленного на обслуживаемом участке. - Заряд аккумуляторных батарей.
		ПК 5.5 Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования			- Выявление и устранение отказов, неисправностей и повреждений электрооборудования с простыми схемами включения.
		ПК 5.6 Производить техническое обслуживание электрооборудования			- Обслуживание и ремонт солнечных и ветровых энергоустановок мощностью свыше 50 кВт.

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
		согласно технологическим картам			- Участие в ремонте, осмотрах и техническом обслуживании электрооборудования с выполнением работ по разборке, сборке, наладке и обслуживанию электрических приборов, электромагнитных, магнитоэлектрических и электродинамических систем. - Ремонт трансформаторов, переключателей, реостатов, постов управления, магнитных пускателей, контакторов и другой несложной аппаратуры. - Выполнение отдельных сложных ремонтных работ под руководством электромонтеров более высокой квалификации.
Вариативная	ВД 03 Выполнение работ по профессии рабочего, должности	ПК 5.1 Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.	ЕТКС работ и профессий рабочих. Выпуск 1. Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства	Раздел: Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства	- Пайка мягкими и твердыми припоями.

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
	служащего 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	ПК 5.2 Выполнять электромонтажные работы: подготовительные работы, сборку и проверку схем.	(утв. постановлением Госкомтруда СССР и Секретариата ВЦСПС от 31 января 1985 г. № 31/3-30 (с изменениями на 09.04.2018 г.).	*Тарифно-квалификационные характеристики* § 345. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (4-й разряд)	- Проверка, монтаж и ремонт схем люминесцентного освещения. - Размотка, разделка, дозировка, прокладка кабеля, монтаж вводных устройств и соединительных муфт, концевые заделки в кабельных линиях напряжением до 35 кВ. - Выполнение работ по чертежам и схемам.
		ПК 5.3 Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования, при проверке его в процессе ремонта.			- Разборка, капитальный ремонт электрооборудования любого назначения, всех типов и габаритов под руководством электромонтера более высокой квалификации. - Ремонт усилителей, приборов световой и звуковой сигнализации, контроллеров, постов управления, магнитных станций.
		ПК 5.4 Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-			- Регулирование и проверка аппаратуры и приборов электроприводов после ремонта. - Подбор пусковых сопротивлений для электродвигателей.

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
		технического персонала			
		ПК 5.5 Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования			- Определение мест повреждения кабелей, измерение сопротивления заземления, потенциалов на оболочке кабеля. - Выявление и устранение отказов и неисправностей электрооборудования со схемами включения средней сложности.
		ПК 5.6 Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам			- Обслуживание силовых и осветительных электроустановок со сложными схемами включения. - Выполнение работ на ведомственных электростанциях, трансформаторных электроподстанциях с полным их отключением от напряжения. - Выполнение оперативных переключений в электросетях с ревизией трансформаторов, выключателей, разъединителей и приводов к ним с разборкой конструктивных элементов.

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																												
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																																			
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.1	5.2	5.3
Обязательная часть образовательной программы																																														
О .00	**Общеобразовательный цикл**																																													
	Общеобразовательные учебные дисциплины (обязательные)																																													
ОУД.01	Русский язык				О	О				О			О																																	
ОУД.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О																																				
ОУД.03	Математика	О	О	О	О	О	О	О																																						
ОУД.04	Иностранный язык	О	О		О															О																										
ОУД.05	Информатика	О	О							О																																				
ОУД.06	Физика	О	О	О	О	О		О					О														О									О		О								
ОУД.07	Химия	О	О		О					О																																				
ОУД.08	Биология	О	О		О			О		О																																				
ОУД.09	История	О	О	О	О		О																																							
ОУД.10	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О	О																																					
ОУД.11	География	О	О	О	О	О	О	О	О	О																																				
ОУД.12	Физическая культура	О			О				О																																					
ОУД.13	Основы безопасности и защиты Родины	О		О	О																																									
	Индивидуальный проект																																													

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																												
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																																			
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.1	5.2	5.3
	Учебные дисциплины дополнительные																																													
ОУД.14	Основы проектной деятельности	О	О	О	О	О	О	О	О	О																																				
ОУД.15	Введение в специальность	О	О							О	О																																			
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																																													
СГ.01	История России				О	О	О	О																																						
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О	О						О																																				
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О		О	О																																									
СГ.04	Физическая культура	О		О					О																																					
СГ.05	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О		О			О																																				
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																													
ОП.01	Инженерная и компьютерная графика	О	О		О	О					О	О	О	О							О						О		О																	
ОП.02	Электротехника	О	О		О	О	О	О		О	О	О		О					О							О			О				О													
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация	О	О		О	О	О	О		О	О	О	О							О	О		О					О	О			О		О												
ОП.04	Техническая механика	О	О		О	О				О	О		О										О	О		О								О												

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																												
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																																			
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.1	5.2	5.3
ОП.05	Охрана труда	О			О	О		О	О	О	О	О							О	О			О			О					О			О												
ОП.06	Материаловедение	О	О		О	О		О		О	О										О					О								О												
ОП.07	Основы вычислительной техники	О	О		О	О				О	О			О	О	О	О	О	О		О	О			О					О	О															
ОП.08	Элементы гидравлических и пневматических систем	О	О		О	О				О	О	О	О							О	О		О	О																						
ОП.09	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	О	О		О	О				О												О	О																							
ОП.10	Электрические машины и электроприводы	О	О									О																																		
ОП.11	Разработка, моделирование и оптимизация производственных процессов																																													
П.00	**Профессиональный цикл**																																													
ПМ.01	**Сборка, программирование и пуско-наладка мехатронных систем**	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																											
МДК.01.01	Технология сборки и пуско-наладки мехатронных систем	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О						О																											
МДК.01.02	Технология программирования мехатронных систем	О	О	О	О	О	О	О	О	О				О	О	О	О	О	О																											
УП.01	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																											
ПП.01	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																											

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																												
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																																			
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.1	5.2	5.3
ПМ.02	**Техническое обслуживание узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем**	О	О	О	О	О	О	О	О	О										О	О	О	О	О	О	О																				
МДК.02.01	Техническое обслуживание узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем	О	О	О	О	О	О	О	О	О										О	О	О	О	О	О	О																				
УП.02	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О										О	О	О	О	О	О	О																				
ПП.02	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О										О	О	О	О	О	О	О																				
ПМ.03	**Монтаж, программирование и обслуживание робототехнических средств**	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	О	О	О	О	О	О	О	О												
МДК.03.01	Технология монтажа и обслуживания робототехнических средств	О	О	О	О	О	О	О		О																	О	О	О	О		О	О	О												
МДК.03.02	Технология программирования робототехнических средств	О	О	О	О	О	О	О		О																	О	О	О			О	О	О												
УП.03	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	О	О	О	О	О	О	О	О												
ПП.03	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	О	О	О	О	О	О	О	О												
ПМ.04	**Выполнение работ по профессии 18494 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике**	О	О	О	О	О	О	О	О	О																									О	О	О									

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																												
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																																			
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.1	5.2	5.3
МДК.04.01	Разработка и моделирование производственных процессов	О	О	О	О	О	О	О	О	О																									О	О	О									
МДК.04.02	Оптимизация производственных процессов	О	О	О	О	О	О	О	О	О																									О	О	О									
УП.04	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																									О	О	О									
ПП.04	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																									О	О	О									
Вариативная часть образовательной программы																																														
ПМ.05	**Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**	О	О	О	О	О	О	О	О	О																												О	О	О	О	О	О			
МДК.05.01	Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ	О	О	О	О	О	О	О	О	О																												О	О	О	О	О	О			
МДК.05.02	Организация и технология проверки электрооборудования	О	О	О	О	О	О	О	О	О																												О	О	О	О	О	О			
МДК.05.03	Организация и техническое обслуживание электрооборудования промышленных предприятий	О	О	О	О	О	О	О	О	О																												О	О	О	О	О	О			
УП.05	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																												О	О	О	О	О	О			
ПП.05	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																												О	О	О	О	О	О			

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, разделов дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации по семестрам: зачет	дифференцированный зачет	экзамен	Объём образовательной нагрузки	Учебная нагрузка студентов (час.): Самостоятельная учебная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем: Всего во взаимодействии с преподавателем	По учебным дисциплинам и МДК: В форме практической подготовки	Теоретического обучения	Лабораторные и практические занятия	Курсовых работ (проектов)	По практике учебной и производственной	Консультации	Промежуточная аттестация	Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр): I курс, 1 сем. 17 нед.	I курс, 2 сем. 23/2 нед.	II курс, СР	II курс, 3 сем. 13/3 нед.	СР	4 сем. 19/4 нед.	III курс, СР	5 сем. 16 нед.	СР	6 сем. 15/9 нед.	IV курс, СР	7 сем. 12/4 нед.	СР	8 сем. 0/17/6 нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
О.00	**Общеобразовательный цикл**				1476	0	1476	442	542	862	0	0	39	33	612	646	0	146	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Общеобразовательные учебные дисциплины (обязательные)				1404	0	1404	304	524	808	0	0	39	33	540	646		146		0		0		0		0		0
ОУД.01	Русский язык			2	96	0	96	10	46	32	0	0	10	8	34	44												
ОУД.02	Литература		2		118	0	118	10	82	36	0	0	0	0	52	66												
ОУД.03	Математика			3	328	0	328	120	86	226	0	0	11	5	140	100		72										
ОУД.04	Иностранный язык		2		118	0	118	40	6	112	0	0	0	0	52	66												
ОУД.05	Информатика		2		48	0	48	14	12	36	0	0	0	0	16	32												
ОУД.06	Физика			2	240	0	240	70	84	136	0	0	10	8	120	102												
ОУД.07	Химия		2		40	0	40	16	18	22	0	0	0	0	0	40												
ОУД.08	Биология		1		40	0	40	16	18	22	0	0	0	0	40													
ОУД.09	История		2		78	0	78	10	58	20	0	0	0	0	34	44												
ОУД.10	Обществознание		3		78	0	78	20	58	20	0	0	0	0		36		42										
ОУД.11	География		3		32	0	32	8	12	20	0	0	0	0	0	0		32										
ОУД.12	Физическая культура	1	2		78	0	78	30	6	72	0	0	0	0	34	44												
ОУД.13	Основы безопасности и защиты Родины		2		50	0	50	12	30	20	0	0	0	0	18	32												
	Индивидуальный проект			2	60	0	60	18	8	32	0	0	8	12		40												
	Учебные дисциплины дополнительные				72	0	72	48	18	54	0	0	0	0	72	0		0		0		0		0		0		0
ОУД.14	Основы проектной деятельности		1		32	0	32	12	14	18	0	0	0	0	32													
ОУД.15	Введение в специальность		1		40	0	40	36	4	36	0	0	0	0	40													
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**				464	24	440	274	114	326	0	0	0	0	0	0	10	106	6	88	0	80	8	118	0	48	0	0
СГ.01	История России		3		48	6	42	8	38	4	0	0	0	0			6	42										
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		6		128	10	118	100	10	108	0	0	0	0			4	22	6	32		32		32				
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		7		92	0	92	28	42	50	0	0	0	0				16		18		16		18		24		
СГ.04	Физическая культура	3,4,5,6	7		152	0	152	110	10	142	0	0	0	0				26		38		32		32		24		
СГ.05	Основы финансовой грамотности		6		44	8	36	28	14	22			0	0									8	36				
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**				564	60	504	410	192	292	0	0	12	8	0	0	18	154	30	248	0	0	12	82	0	0	0	0
ОП.01	Инженерная и компьютерная графика		4		38	6	32	30	8	24			0	0					6	32								
ОП.02	Электротехника				38	6	32	26	14	18			0	0					6	32								
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация				38	6	32	30	14	18			0	0					6	32								
ОП.04	Техническая механика		3		40	4	36	26	14	22			0	0			4	36										
ОП.05	Охрана труда			3	72	6	66	42	18	28			12	8			6	46										
ОП.06	Материаловедение		3		40	4	36	32	14	22			0	0			4	36										
ОП.07	Основы вычислительной техники				40	4	36	24	14	22			0	0			4	36										
ОП.08	Элементы гидравлических и пневматических систем		4		76	0	76	66	32	44			0	0						76								
ОП.09	Математические методы решения прикладных профессиональных задач				52	8	44	36	18	26			0	0					8	44								
ОП.10	Электрические машины и электропривод				36	4	32	30	14	18			0	0					4	32								
ОП.11	Разработка, моделирование и оптимизация производственных процессов		6		94	12	82	68	32	50			0	0									12	82				
П.00	**Профессиональный цикл**				3220	124	3096	3116	588	878	30	1404	92	104	0	146	0	142	30	426	46	450	22	622	26	502	0	612
ПМ.01	**Сборка, программирование и пуско-наладка мехатронных систем**				732	38	694	708	164	248	30	216	12	24			0	0	30	282	8	160	0	216	0	0	0	0
МДК.01.01	Технология сборки и пуско-наладки мехатронных систем			4	274	20	254	266	96	146			4	8					16	162	4	80						
МДК.01.02	Технология программирования мехатронных систем		5	4	230	18	212	222	68	102	30		4	8					14	120	4	80						
УП.01	Учебная практика	6			108	0	108	108				108	0	0										108				
ПП.01	Производственная практика		6		108	0	108	108				108	0	0										108				
	Экзамен по модулю			6	12	0	12	4					4	8														
ПМ.02	**Техническое обслуживание узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем**				440	16	424	424	54	82	0	252	20	16			0	0	0	0	12	60	4	184	0	144	0	0
МДК.02.01	Техническое обслуживание узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем			5	170	16	154	162	54	82			10	8							12	60	4	76				
УП.02	Учебная практика	6			108	0	108	108				108	0	0										108				
ПП.02	Производственная практика		7		144	0	144	144				144	0	0												144		
	Экзамен по модулю			7	18	0	18	10					10	8														
ПМ.03	**Монтаж, программирование и обслуживание робототехнических средств**				934	44	890	910	222	332	0	288	24	24			0	0	0	0	12	170	12	120	20	264	0	288
МДК.03.01	Технология монтажа и обслуживания робототехнических средств			5	334	22	312	326	118	176			10	8							6	102	6	60	10	132		
МДК.03.02	Технология программирования робототехнических средств		5	6	294	22	272	286	104	156			4	8							6	68	6	60	10	132		
УП.03	Учебная практика	8			144	0	144	144				144	0	0														144
ПП.03	Производственная практика		8		144	0	144	144				144	0	0														144
	Экзамен по модулю			8	18	0	18	10					10	8														
ПМ.04	**Выполнение работ по профессии 18494 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике**				460	0	460	444	44	64	0	324	12	16	0	146	0	142	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0
МДК.04.01	Технология слесарных, слесарно-сборочных, электромонтажных работ			2	70		70	62	22	32			8	8		54												
МДК.04.02	Технология сборки, ремонта, регулировки контрольно-измерительных приборов и автоматики		3		54		54	54	22	32			0	0		20		34										
УП.04	Учебная практика	3			108	0	108	108				108	0	0		72		36										
ПП.04	Производственная практика		4		216	0	216	216				216	0	0				72		144								
	Экзамен квалификационный			4	12	0	12	4					4	8														
ПМ.05*	**Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**				654	26	628	630	104	152	0	324	24	24	0	0	0	0	0	0	14	60	6	102	6	94	0	324
МДК.05.01*	Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ		5		74	14	60	74	24	36			0	0							14	60						
МДК.05.02*	Организация и технология проверки электрооборудования			6	84	2	82	76	30	40			4	8									2	70				
МДК.05.03*	Организация и техническое обслуживание электрооборудования промышленных предприятий			7	154	10	144	146	50	76			10	8									4	32	6	94		
УП.05*	Учебная практика	8			144	0	144	144				144	0	0														144
ПП.05*	Производственная практика		8		180	0	180	180				180	0	0														180
	Экзамен по модулю			8	18		18	10					10	8														
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация				216	0	216	216					0	0														216
	Всего:	10	31	18	5940	208	5732	4458	1436	2358	30	1404	143	145	612	792	28	548	66	762	46	530	42	822	26	550	0	828
															612	792		576		828		576		864		576		828

		1 сем.	2 сем.	СР	3 сем.	СР	4 сем.	СР	5 сем.	СР	6 сем.	СР	7 сем.	СР	8 сем.
Всего	дисциплин и МДК	612	720	28	440	66	618	46	530	42	498	26	406	0	0
	учебной практики	0	72		36		0		0		316		0		288
	производственной практики	0	0		72		144		0		108		144		324
	экзаменов (в т.ч. экзаменов по модулю, экзамен квалификационный)	0	4		2		3		2		3		2		2
	дифференцированных зачетов	3	7		6		3		3		4		3		2
	зачетов	1	0		2		1		1		3		0		2

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)

* наименование дисциплины, ПМ по запросу отрасли и (или) работодателя

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п\п	Индекс и наименование учебной дисциплины /профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1.	ОП.10 Электрические машины и электроприводы	36	–	Часы вариативной части направлены на более углубленное изучение учебной дисциплины и формирования элементов общих и профессиональных компетенций
2.	ОП.11 Разработка, моделирование и оптимизация производственных процессов	94	–	Часы вариативной части направлены на более углубленное изучение учебной дисциплины и формирования элементов общих и профессиональных компетенций
3.	Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	654	1	По запросу ООО «ОСК»
	Итого	**784**		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	**Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик**	**Код и наименование МДК, практики**	**Длительность обучения (в ак. часах)**	**Семестр обучения**	**Наименование рабочего места, участка /структурного подразделения**	**Ответственный от предприятия**
1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***
1.	- Программирование панели оператора; - Сортировка деталей по материалу; - Сортировка деталей согласно цветовой схеме; - Сортировка коробок по форме; - Сортировка коробок согласно заказам; - Сортировка деталей по цвету; - Обработка деталей согласно заданным параметрам с панели оператора; - Компоновка деталей; - Сортировка коробок по весу; - Сортировка и отбраковка коробок согласно заказам.	ПМ.01 «Сборка, программирование и пуско-наладка мехатронных систем»	108	6	Участок эксплуатации	Начальник участка
2.	- Техническое обслуживание гидравлических и пневматических устройств; - Техническое обслуживание электрического и электромеханического оборудования; - Ремонт гидравлических и пневматических устройств; - Ремонт электрического и	ПМ.02 «Техническое обслуживание узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем»	144	7	Участок эксплуатации	Начальник участка

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка /структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
	электромеханического оборудования; - Испытание мехатронных систем.					
3.	- Участие в организации работ по производственной эксплуатации систем с роботами; - Участие в организации работ по наладке роботизированных систем; - Проведение настройки и регулировки средств управления роботами; - Определение причин отказов и неисправностей в работе робота; - Поиск и устранение неисправностей и отказов в работе робота.	ПМ.03 «Монтаж, программирование и обслуживание робототехнических средств»	144	8	Участок эксплуатации	Начальник участка
4.	- Выполнение ремонта, сборки линейно-угловых приборов; - Выполнение ремонта, сборки и регулировки электроизмерительных приборов; - Выполнение ремонта, сборки и регулировки приборов для измерения и контроля температуры; - Выполнение ремонта, сборки и регулировки приборов для измерения и контроля анализаторов газов и жидкостей; - Выполнение ремонта, сборки и регулировки приборов для измерения и контроля давления и разряжения; - Выполнение ремонта, сборки и регулировки приборов для измерения и контроля расхода жидкостей и газов;	ПМ.04 «Выполнение работ по профессии 18494 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»	216	4	Участок эксплуатации	Начальник участка

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка /структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
	- Выполнение ремонта, сборки и регулировки систем автоматики.					
5.	- Прослушивание инструктажа по охране труда и промышленной безопасности; - Монтаж электропроводок; - Монтаж кабельных и воздушных линий; - Монтаж трансформаторов; - Монтаж электрических двигателей; - Ремонт, регулировка двигателей переменного тока; - Ремонт, регулировка двигателей постоянного тока; - Ремонт, регулировка трансформаторов; - Техническое обслуживание осветительных электроустановок; - Техническое обслуживание кабельных линий; - Техническое обслуживание воздушных линий; - Техническое обслуживание пускорегулирующей аппаратуры; - Техническое обслуживание трансформаторов; - Техническое обслуживание электрических машин переменного тока; - Техническое обслуживание электрических машин постоянного тока.	ПМ.05 «Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»	180	8	Участок эксплуатации	Начальник участка

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май				Июнь					Август				Всего, ак.ч
	ПН				ПН					ПН									ПН					ПН					ПН					ПН					ПН				ПН					ПН				
	Порядковые номера недель учебного года																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	ПА	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1476
2	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1476
3	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	П	П	П	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	1512
4	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	ПА	к	к	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	ПА	Г	Г	Г	Г	Г	Г									1476

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	37	1332	17	612	20	720	2	72	0	0	2	72	2	72	0	0	2	72	0	0	11	1476
2 курс	32	1152	13	468	19	684	2	72	1	36	1	36	7	252	3	108	4	144	0	0	11	1476
3 курс	31	1116	16	576	15	540	2	72	1	36	1	36	9	324	0	0	9	324	0	0	10	1512
4 курс	12	432	12	432	0	0	2	72	1	36	1	36	21	756	4	144	17	612	6	216	2	1476
Всего	112	4032	58	2088	54	1944	8	288	3	108	5	180	39	1404	7	252	32	1152	6	216	34	5940

Обозначения и сокращения:

обучение по модулям и дисциплинам

промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю)

практика (36 ак.ч. в неделю)

каникулы

ГИА: подготовка и проведение (ГИА) (36 ак.ч. в неделю)

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2, 3 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» и представлены в Приложении 6.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется, в том числе на рабочих местах в ООО «ОСК», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

− включает в себя отдельные учебные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практик, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «ОСК» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта.

Программа ГИА включает общие сведения: требования к проведению демонстрационного экзамена, описание организации и проведения защиты дипломного проекта. Программа ГИА представлена в приложении 5.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены соответствующим ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 4 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- русского языка и литературы;
- истории;
- физики и астрономии;
- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- информатики и информационных технологий;
- электротехнических дисциплин;
- экономики и менеджмента
- материаловедения;
- метрологии и стандартизации;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- типовых узлов и средств автоматизации;
- инженерной графики.

Лаборатории:

- учебно-лабораторный комплекс «Электротехника и электроника»;
- учебно-лабораторный комплекс «Электрические машины и автоматизированный электропривод»;
- учебно-лабораторный комплекс «Промышленные контроллеры, пневмо- и гидроавтоматика»;
- лаборатория контрольно-измерительных приборов и автоматики;
- лаборатория мехатроники.

Мастерские:

- слесарная;
- электромонтажная.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля;
- стрелковый тир.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 4.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Реализация образовательной программы не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены соответствующим ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГАПОУ ЧО «Педагогический колледж», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: указывается из ФГОС СПО, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в ООО «ОСК», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % (указывается из ФГОС СПО).

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	-	-	-	-

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения составлена из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Приложение 1 к ОПОП-П
по специальности
15.02.10 Мехатроника
и робототехника (по отраслям)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

СОДЕРЖАНИЕ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК....75

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА....76

ОУД.03 МАТЕМАТИКА....118

ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК....160

ОУД.05 ИНФОРМАТИКА....188

ОУД.06 ФИЗИКА....208

ОУД.07 ХИМИЯ....242

ОУД.08 БИОЛОГИЯ....243

ОУД.09 ИСТОРИЯ....269

ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ....299

ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ....334

ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА....365

ОУД.00 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ....384

ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ....385

ОУД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ....419

ОУД.15 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ....434

ОУД.01

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2026

ОУД.02

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

_____ Т.С. Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составители:
1.Шумеляк Е.Г., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)
2. Тележкина Г.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)
3. Родионова Т.С., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:
1. Кулик И.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 «Литература» для специальности СПО 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) (*утв. Минпросвещения России от 14.09.2023 г. приказ №684*);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих

интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. МП России от 25.08.2021 № Р-198);

- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для ПОО (одобрено ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 20 от 15.08.2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **36**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **38**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) **40**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(профессии/специальности)

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующей цели: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	*Дисциплинарные*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	ПРб 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным,

	– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом

выполнения задач профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в

		литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:	ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние	чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	Личностные результаты должны отражать в части:	ПРб 8. Сформированность

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое;

		психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона	ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному

духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	и правопорядка; патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными действиями: б) базовые исследовательские действия: – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; в) работа с информацией: – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – аргументированно вести диалог,	литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; б) самоконтроль: – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПРб 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов);

	б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 2.2 Проверять соответствие диагностируемых параметров узлов, агрегатов и электронных модулей мехатронных устройств и систем требованиям эксплуатационной документации.	– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	ПРб 13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 118 часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 118 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов (I к. 1 с.)***	***Объем часов (I к.2 с.)***
Объем образовательной нагрузки	**118**	**52**	**66**
в том числе:			
теоретическое обучение	80	30	50
практические занятия	36	22	14
лабораторные занятия	-	-	
контрольные работы	-	-	
консультации	-	-	
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**	**6**	**4**
в том числе:			
теоретическое обучение	0	0	0
практические занятия	10	6	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
1 курс, 1 семестр			
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	**Содержание учебного материала**		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**36**	
Основное содержание			
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драма «Гроза» Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №1. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. *Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору.*	2	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК

Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	*Для чтения и изучения:* роман «Обломов»Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №2. Образ Обломова Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 1.3. «Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 3. «Дело мастера боится» Анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
Основное содержание			
Тема 1.4. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	
	Практические занятия	**2**	

	Практическое занятие №4. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 1.5 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №5. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Основное содержание			
Тема 1.6 Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.	2	

	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть*		
	Практические занятия	-	
Тема 1.7. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).	1	
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие №6. Художественное своеобразие лирики Некрасова. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	1	
Тема 1.8. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №7. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е.	2	

	Салтыкова-Щедрина «История одного города» Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.9. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №8. Смысл теории Раскольникова. Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова	2	
Тема 1.10. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная»	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.10.1 Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир» *Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Война и мир».	2	

и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.		
	1.10.2 Духовные искания героев в романе Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №9. Значение фигуры Толстого для русской культуры Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
Тема 1.11. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	2	
	Практические занятия	**-**	
Тема 1.12. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные	1	

	сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие №10. Новаторство А.П. Чехова в драматургии. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	1	
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 11. Литературная критика второй половины XIX века. Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**10**	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема	2	

	«естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
	Практические занятия	-	
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	2	
	Практические занятия	-	
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Романические произведения М.А. Горького. *Для чтения и изучения:* рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне» Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №12. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»;	2	

своеобразие лирики	«Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)*		
	Практические занятия	**-**	
Раздел 4. Литература XX века		**50**	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	2	
	Практические занятия	**-**	
	Итого за 2 семестр	**52**	
1 курс, 2 семестр			
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать» Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение одного стихотворения по выбору*	2	
	Практические занятия	**2**	

	Практическое занятие №13. Символическое значение поэмы «Двенадцать» Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	2	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах» Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	2	
	Практические занятия	-	
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	2	
	Практические занятия	-	
		-	
Тема 4.5.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК

Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	**4.5.1 Тематика и основные мотивы лирики О.Э. Мандельштама** *Для чтения и изучения:* О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии».	1	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	4.5.2 Тематика и основные мотивы лирики М.И.Цветаевой *Для чтения и изучения:* М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*	1	
	Практические занятия	-	
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием» Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть* Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	2	

	Практические занятия	**-**	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 4.7. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности		
	Практические занятия	**2**	
	Практические занятия № 14. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	2	
Тема 4.8. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	**2**	
	Практические занятия	**-**	
		-	
Тема 4.9. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	4.8.1 Своеобразие творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон» *Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 15. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон» Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема	2	

	гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.10. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №16. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита» Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес. Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»	2	
Тема 4.11. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»;	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	«Самобытность языка и стиля писателя»		
	Практические занятия	-	
Тема 4.12. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	-	
		-	
Тема 4.13. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне	**2**	
	Практические занятия:	-	
		-	
Тема 4.14.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК

Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	*Для чтения и изучения:* роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	-	
Тема 4.15. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*	2	
	Практические занятия	-	
Тема 4.16. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	2	
	Практические занятия	-	
Тема 4.17. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	2	

	Практические занятия	**-**	
		-	
Тема 4.18. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя	2	
	Практические занятия	-	
Тема 4.19. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №17. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	2	
Тема 4.20. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).	2	

Распутина	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)		
	Практические занятия	-	
Тема 4.21. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». *Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)*	2	
	Практические занятия	-	
Тема 4.22. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». *Выразительное чтение стихотворений.* Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»	2	
	Практические занятия	-	
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**2**	
Тема 5.1. Проза второй	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы,	2	

половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев	повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)		ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	-	
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	2	
	Практические занятия	-	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»		
	Практические занятия	-	
Раздел 8. Литература народов России		**2**	
Тема 8.1 Литература народов России.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу	2	

Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	«Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.		
	Практические занятия		
Раздел 9. Зарубежная литература		**8**	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	2	
	Практические занятия	-	
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	2	
	Практические занятия	-	
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.		

	Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века		
	Практические занятия	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 9.3. «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	-	
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие №18. «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу» Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	2	
Тема 9.4. «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие №19. «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека» создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	

Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	***2***	
Итого за 2 семестр:	***66 часа***	
Всего по дисциплине:	***118 часов***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Литература»

Оборудование учебного кабинета:
- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Литература»;
- справочные пособия по литературе;
- дидактические материалы по литературе.

Технические средства обучения:
- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов
Основные источники:

1. Литература: Практикум : ученое пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / Г.А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – 5–е изд. стер. – Москва : Академия, 2022. – 352с. – ISBN 978-5-4468-6568-0.
2. Русский язык и литература : учебник, Часть 2. Литература / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 491 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6.

Дополнительные источники:

1. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 частях / Ю. В. Лебедев. – 2–е изд. – Москва : Просвещение, 2019. – Ч. 1. – 367 с. – ISBN 978-5-09-070524-0. – Ч. 2. – 368 с. – ISBN 978-5-09-034509-5.
2. Сигов, В. К. Русский язык и литература. Часть 2 : Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 191 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013325-6.

Для преподавателей

1. Журавлев, В. П. Русская литература XX в. Часть 1, 2 : учебник 11 класс / В. П. Журавлев. – Москва : Просвещение. – 2014.– 864 с. – ISBN 978-5-09-017845-7.
2. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL: https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372 (дата обращения 30.04.2026).
3. Лебедев Ю. В. Русская литература XIX в. Часть 1, 2 : учебник 11 класс / Ю. В. Лебедев – Москва : Просвещение. – 2019.– 735 с. – ISBN 978-5-09-021338-7.
4. Литература : учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Г.А. Обернихина, И. Л. Вольнова, Т. В. Емельянова и др.; под ред. Г. А. Обернихиной. – 16-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 656 с. – ISBN 978-5-4468-5128-7.

5. Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения РФ от 25.08.2021 № Р-198) // Министерство просвещения Российской Федерации: Банк документов: [сайт]. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/download/4140/ (дата обращения: 03.04.2026).
6. Русский язык и литература. Литература 11 класс : Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 частях / И. О. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.; сост. Е. П. Пронин; под ред. В. П. Журавлева. – Москва : Просвещение, 2014. – Ч. 1. – 415 с. – ISBN 978-5-09-027359-6. – Ч. 2. – 431 с. – ISBN 978-5-09-027357-2.

Интернет-ресурсы

1. Государственная Третьяковская галерея : официальный сайт. – Москва, обновляется в течение суток. –URL: https://www.tretyakovgallery.ru/ (дата обращения: 03.04.2026). –Режим доступа: свободный.
2. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:http://www.elibrary.ru (дата обращения: 03.04.2026). – Текст: электронный.
3. Программа «Час чтения». - URL: https://gigabaza.ru/download/191231.html
4. (дата обращения: 03.04.2026). – Текст: электронный.
5. Я иду на урок литературы : сайт / Издательский дом «Первое сентября». – Москва, 2002. –URL: http://lit.1september.ru/urok/ (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с[1] Р 2, Темы 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; устный опрос, письменные работы, тестирование, литературоведческий анализ, наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1	

[1] *Профессионально-ориентированное содержание*

	Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2	
ПК 2.2 Проверять соответствие диагностируемых параметров узлов, агрегатов и электронных модулей мехатронных устройств и систем требованиям эксплуатационной документации.	Р 1, Тема 1.3, 1.5 Р 2, Темы 2.4, 2.8. Р 3, Тема 3.8 Р 4, Темы 4.7 Р 9, Темы 9.3, 9.4	Литературоведческие задачи Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Практические работы
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, 2 семестр)		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)
(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

- (Учебный план от 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ);

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

ОУД.03

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.03 МАТЕМАТИКА

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

_____ Т.С. Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составитель:
Хардина А.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:
Кудрявцева Т.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 «Математика» для специальности СПО 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) (утв. Минпросвещения России от 14.09.2023 г. приказ №684);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения России от 25.08.2021 № Р-198);
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для ПОО (одобрено ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 6 от 18.04.2025 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **15**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **35**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **37**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) **41**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям).

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	*Дисциплинарные*
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения,

применительно к различным контекстам.	ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - выявлять причинно-	аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений. ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы. ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами. ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов. ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и

	следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение.	перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира. ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники. ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач. ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы. ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная

		система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками. ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения. ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов. ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств. ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить

	соответствии с традициями народов России. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,	наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения. ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами. ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов. ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;

	проявлять интерес и разрешать конфликты.	представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств. ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях. ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств. ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях. ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения,

	отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов. ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях. ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. Метапредметные результаты должны отражать:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение

	Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	и оценивать правдоподобность результатов. ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств. ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях. ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий,	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения,

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения. ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами. ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи,

		исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов. ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 328 часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 328 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов (I к. 1 с.)***	***Объем часов (I к. 2 с.)***	***Объем часов (II к. 3 с.)***
Объем образовательной нагрузки	**328**	**140**	**100**	**88**
в том числе:				
теоретическое обучение	60	22	20	18
практические занятия	226	106	72	48
лабораторные занятия	-	-	-	-
контрольные работы	26	12	8	6
консультации	11	-	-	11
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**120**	**48**	**50**	**22**
в том числе:				
теоретическое обучение	28	10	10	8
практические занятия	92	38	40	14
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**5**	**-**	**-**	**5**

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
1 курс, 1 семестр			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.		**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин.	2	
Тема 1.2 Числа и вычисления.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №1. Числа и вычисления. Выражения и преобразования.	2	
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**	**2**	

Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства и их системы.	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №2. Уравнения и неравенства.	2	
Тема 1.4 Процентные вычисления в профессиональных задачах.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**6**	
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №3. Процентные вычисления.	4	
Тема 1.5 Последовательности и прогрессии.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №4. Арифметическая и геометрическая прогрессии.	2	
Тема 1.6 Функции и графики.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №5. Функция, способы задания функции. Исследование функций.	4	

Тема 1.7 Входной контроль.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики.		
	Контрольная работа	**2**	
	Контрольная работа №1. Входной контроль.	2	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции.		**62**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 2.1 Арифметический корень n–ой степени.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №6. Действия с арифметическими корнями n–ой степени.	4	
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №7. Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени.	2	
	Практическое занятие №8. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.	2	
Тема 2.3 Степенная функция.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №9. Свойства и график степенной функции.	2	
Тема 2.4	**Содержание учебного материала**	**6**	

Иррациональные уравнения и неравенства.	Решение иррациональных уравнений и неравенств.		
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие №10. Решение иррациональных уравнений.	4	
	Практическое занятие №11. Решение иррациональных неравенств.	2	
Тема 2.5 Применение свойств степенной функции.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств.		
	Контрольная работа	**2**	
	Контрольная работа №2. Применение свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств.	2	
Тема 2.6 Показательная функция, ее свойства.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Показательная функция, её свойства и график.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №12. Свойства и график показательной функции.	4	
Тема 2.7 Показательные уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Показательные уравнения и неравенства.		
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №13. Решение показательных уравнений.	4	
	Практическое занятие №14. Решение показательных неравенств.	4	
Тема 2.8 Применение свойств показательной функции.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Решение показательных уравнений и показательных неравенств.		
	Контрольная работа	**2**	
	Контрольная работа №3. Свойства показательной функции. Решение показательных уравнений и неравенств.	2	
Тема 2.9 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №15. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
Тема 2.10. Свойства логарифмов.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	2	

	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №16.Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	4	
Тема 2.11 Логарифмическая функция, ее свойства.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Логарифмическая функция, её свойства и график.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №17. Логарифмическая функция, её свойства.	4	
Тема 2.12 Логарифмические уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Логарифмические уравнения и неравенства.	2	
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №18. Логарифмические уравнения.	4	
	Практическое занятие №19. Логарифмические неравенства.	4	
Тема 2.13 Логарифмы в природе и технике.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №20. Логарифмы в природе и технике.	2	
Тема 2.14 Применение логарифмов к решению задач.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Логарифмические уравнения и неравенства.		
	Контрольная работа	**2**	
	Контрольная работа №4. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве		**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 3.1 Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.		

	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №21. Основные фигуры и теоремы планиметрии.	4	
Тема 3.2 Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**6**	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.		
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие №22. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	4	
	Практическое занятие №23. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.	2	
Тема 3.3 Перпендикулярность прямых и плоскостей.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №24. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	2	
Тема 3.4 Углы между прямыми и плоскостями.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №25. Углы между прямыми и плоскостями.	2	
Тема 3.5 Прямые и плоскости	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве,	2	

в практических задачах.	архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №26. Координаты и векторы на плоскости и в пространстве.	2	
Тема 3.6 Основные пространст-венные фигуры и их взаиморасположение.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений.		
	Контрольная работа	**2**	
	Контрольная работа №5. Прямые и плоскости в пространстве.	2	
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве		**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 4.1 Векторы в пространстве. Действия с векторами.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №27. Векторы в пространстве. Действия с векторами.	2	
Тема 4.2 Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**6**	
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №28. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	2	
	Практическое занятие №29. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.	2	
Тема 4.3 Практико-ориентированные задачи на координатной	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты.	2	
	Практические занятия	**2**	

плоскости.	Практическое занятие №30. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости.	2	
Тема 4.4 Решение задач на координаты и векторы.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения.		
	Контрольная работа	**2**	
	Контрольная работа №6. Координаты и векторы в пространстве.	2	
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**38**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 5.1 Основы тригонометрии.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №31.Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.	4	
Тема 5.2 Основные тригонометрические тождества.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.		
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие №32. Основные тригонометрические тождества.	4	
	Практическое занятие №33. Преобразование тригонометрических выражений.	2	
Тема 5.3 Периодические функции. Тригонометрические функции.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №34. Периодические функции. Тригонометрические функции.	4	
Тема 5.4	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	

Преобразование графиков тригонометрических функций.	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №35. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	
Тема 5.5 Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №36. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	2	
	Практическое занятие №37. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей.	2	
Итого за 1 семестр		**140**	
1 курс, 2 семестр			
Тема 5.6 Обратные тригонометрические функции.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Контрольная работа	**2**	
	Контрольная работа №7. Обратные тригонометрические функции.	2	
Тема 5.7 Тригонометрические уравнения.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Решение тригонометрических уравнений.	4	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №38. Тригонометрические уравнения.	4	
Тема 5.8 Тригонометрические неравенства.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №39. Тригонометрические неравенства.	4	
Тема 5.9. Решение задач	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства.		

тригонометрии.	**Контрольная работа**	**2**	
	Контрольная работа №8. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.	2	
Раздел 6. Производная функции, ее применение		**38**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 6.1 Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №40. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума.	2	
Тема 6.2 Понятие непрерывности функции.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №41. Непрерывность функции. Метод интервалов.	4	
Тема 6.3 Производная функции.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №42. Производные элементарных функций.	2	
	Практическое занятие №43. Производная суммы, произведения и частного функций.	2	
Тема 6.4 Геометрический смысл производной.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №44. Геометрический смысл производной.	2	
Тема 6.5 Физический смысл производной в профессиональных	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.	2	
	Практические занятия	**2**	

задачах.	Практическое занятие №45. Физический смысл производной в профессиональных задачах.	2	
Тема 6.6 Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №46. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	2	
Тема 6.7 Исследование функций и построение графиков.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа.	2	
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие №47. Исследования функций и построения ее графика с помощью производной.	4	
	Практическое занятие №48. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.	2	
Тема 6.8 Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №49. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	
Тема 6.9 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	2	
Тема 6.10	**Содержание учебного материала**	**2**	

Решение задач. Производная функции, ее применение.	Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.		
	Контрольная работа	**2**	
	Контрольная работа №9. Производная функции, ее применение.	2	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		**46**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 7.1 Многогранники.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №50. Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника.	2	
Тема 7.2 Призма. Прямая и правильная призмы.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №51. Призма. Прямая и правильная призмы.	2	
Тема 7.3 Параллелепипед, куб.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №52. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда.	2	
Тема 7.4 Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы.		
	Практические занятия	**2**	

	Практическое занятие №53. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	2	
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	
	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №54. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды.	2	
Тема 7.6 Движение в пространстве. Симметрия в пространстве.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	
	Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №55. Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах.	2	
Тема 7.7 Правильные многогранники, их свойства.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	
	Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №56. Правильные многогранники, их свойства.	2	
Тема 7.8 Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**6**	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач. Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов. Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу).	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №57. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах.	4	
Тема 7.9	**Содержание учебного материала**	**2**	

Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра.	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра).		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №58. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра.	2	
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №59. Конус, его составляющие. Сечение конуса.	2	
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	
	Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину).		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №60. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса.	2	
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №61. Шар и сфера, их сечения.	2	
Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №62. Объемы многогранников и тел вращения.	4	
Тема 7.14	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	

Объемы и площади поверхностей подобных тел.	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №63. Объемы и площади поверхностей подобных тел.	2	
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №64. Комбинации многогранников и тел вращения.	4	
Тема 7.16 Комбинации геометрических тел на практике.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №65. Комбинации геометрических тел на практике.	2	
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы.		
	Контрольная работа	**2**	
	Контрольная работа №10. Многогранники и тела вращения.	2	
Итого за 2 семестр		**100**	
2 курс, 3 семестр			
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 8.1 Первообразная функции.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Первообразная. Таблица первообразных.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №66. Первообразная. Таблица первообразных.	4	
Тема 8.2 Площадь криволинейной	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле	2	

трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.	Ньютона-Лейбница.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №67. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.	4	
Тема 8.3 Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №68. Решение задач на применение интеграла.	2	
Тема 8.4 Решение задач на нахождение первообразной и ее применение.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Первообразная и интеграл.		
	Контрольная работа	**2**	
	Контрольная работа №11. Первообразная функции, ее применение.	2	
Раздел 9. Теория вероятностей и статистика		**28**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 9.1 Представление данных и описательная статистика.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №69. Представление данных и описательная статистика.	2	
Тема 9.2 Составление таблиц и диаграмм на практике.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №70. Составление таблиц и диаграмм на практике.	2	
Тема 9.3	**Содержание учебного материала**	**4**	

Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность.	Случайные эксперименты и случайные события. Вероятность случайного события. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №71. Вероятность случайного события. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Формула сложения вероятностей.	2	
	Практическое занятие №72. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.	2	
Тема 9.4 Элементы комбинаторики.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №73. Элементы комбинаторики.	2	
Тема 9.5 Вероятность в профессиональных задачах.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №74. Решение профессиональных задач на вероятность события.	2	
Тема 9.6 Серии последовательных испытаний.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №75. Независимые испытания.	2	
Тема 9.7 Случайные величины и распределения. Математическое	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение.		
	Практические занятия	**4**	

ожидание случайной величины.	Практическое занятие №76. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение.	4	
Тема 9.8 Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №77. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение.	2	
Тема 9.9 Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.		
	Контрольная работа	**2**	
	Контрольная работа №12. Теория вероятностей и статистика.	2	
Раздел 10. Множества. Элементы теории графов		**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 10.1 Матрицы и определители.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений. Решение прикладных задач. Применение матриц в информатике.	2	
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие №78. Способы решения систем линейных уравнений.	2	
	Практическое занятие №79. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы.	2	
	Практическое занятие №80. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений.	2	
Тема 10.2 Элементы векторной алгебры.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2. Решение прикладных задач.	2	
	Практические занятия	**2**	

	Практическое занятие №81. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.	2	
Тема 10.3 Комплексные числа.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №82. Арифметические действия с комплексными числами.	2	
Тема 10.4 Графы.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Решение прикладных задач. Применение графа в информатике.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №83. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Решение прикладных задач..	2	
Тема 10.5 Задачи математической статистики.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №84. Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма.	2	
	Практическое занятие №85. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.	2	
Тема 10.6 Логические операции с множествами.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Логические операции. Применение диаграмм Эйлера–Венна для решения теоретико-множественных задач профессиональной направленности для описания реальных процессов и явлений.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №86. Логические операции. Применение диаграмм Эйлера–Венна.	2	
Тема 10.7 Решение задач математического практикума.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Применение изученных математических фактов к решению задач из различных областей науки и реальной жизни.		
	Контрольная работа	**2**	

	Контрольная работа №13. Множества. Элементы теории графов.	2	
Итого за 3 семестр		**72**	
Консультации	**Тематика консультаций:**	**11**	
	1 Числа. Действия над числами.	1	
	2 Степени и корни. Преобразование выражений.	1	
	3 Показательные и иррациональные уравнения и неравенства.	1	
	4 Решение логарифмических уравнении и неравенств.	1	
	5 Решение тригонометрических уравнении и неравенств.	1	
	6 Применение производной к исследованию функции.	1	
	7 Первообразная. Интеграл.	1	
	8 Площади плоских фигур.	1	
	9 Многогранники. Решение задач.	1	
	10 Тела вращения. Решение задач.	1	
	11 Теория вероятностей.	1	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**5**	
Всего по дисциплине		**328**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Математика»

Оборудование учебного кабинета:
- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Математика»;
- справочные пособия по математике;
- дидактические материалы по математике.

Технические средства обучения:
- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

1. Бурмистрова, Е. Б. Линейная алгебра : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Б. Бурмистрова, С. Г. Лобанов. - Москва : Юрайт, 2022. – 421. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03684-8.

2. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А. А. Дадаян. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 544 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16012592-3.

Дополнительные источники:

1. Башмаков, М. И. Математика. Задачник: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с. – ISBN 978-5-4468-1160-1.

2. Башмаков, М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – Москва: Академия, 2014. – 208 с. – ISBN 978-5-4468-1161-8.

3. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. – 5–е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 396 с. – ISBN 978-5-9916-6598-8.

4. Дадаян, А. А. Сборник задач по математике : учебное пособие / А. А. Дадаян. - 3-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 352 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-803-8. - 978-5-16-006305-8 (ИНФРА-М).

5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.] – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2015. – 255 с. – ISBN 978-5-09-036491-1.

Для преподавателя

1. Башмаков, М. И. Математика. Книга для преподавателей: методическое пособие для СПО / М. И. Башмаков. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 224 с. – ISBN 978-5-4468-1068-0.

2. Инструктивно-методическое письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 20.07.2020 № 05-772 по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО.

3. Шарыгин, И. Ф. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Геометрия. Базовый уровень. 10–11 классы: учебник / И. Ф. Шарыгин. – 2–е изд. стер. – Москва: Дрофа, 2015. – 236 с. – ISBN 978-5-358-15250-2.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
7. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 П-о/с, 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14 Р 3 Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с, 3.4 П-о/с, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 4 Темы 4.1, 4.2 П-о/с, 4.3 П-о/с, 4.4	Тестирование. Устный опрос. Математический диктант. Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов

к различным контекстам.	Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 П-о/с, 5.5 П-о/с, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 П-о/с, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 П-о/с, 7.7 П-о/с, 7.8 П-о/с,7.9, 7.10, 7.11 П-о/с, 7.12 П-о/с, 7.13 П-о/с, 7.14 П-о/с, 7.15 П-о/с, 7.16 П-о/с, 7.17 Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4 Р 9 Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9 Р 10 Темы 10.1, 10.2 П-о/с, 10.3, 10.4 П-о/с, 10.5 П-о/с, 10.6, 10.7	практических работ. Защита творческих работ. Контрольная работа. Выполнение экзаменационных заданий.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 П-о/с, 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14 Р 3 Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с, 3.4 П-о/с, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 4 Темы 4.1, 4.2 П-о/с, 4.3 П-о/с, 4.4 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 П-о/с, 5.5 П-о/с, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 П-о/с, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 П-о/с, 7.7 П-о/с, 7.8 П-о/с,7.9, 7.10, 7.11 П-о/с, 7.12 П-о/с, 7.13 П-о/с, 7.14 П-о/с, 7.15 П-о/с, 7.16 П-о/с, 7.17 Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4 Р 9 Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9 Р 10 Темы 10.1, 10.2 П-о/с, 10.3, 10.4 П-о/с, 10.5 П-о/с, 10.6, 10.7	Тестирование. Устный опрос. Математический диктант. Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов практических работ. Защита творческих работ. Контрольная работа. Выполнение экзаменационных заданий.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 П-о/с, 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14 Р 3 Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с, 3.4 П-о/с, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 4 Темы 4.1, 4.2 П-о/с, 4.3 П-о/с, 4.4 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 П-о/с, 5.5 П-о/с, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 П-о/с, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 П-о/с, 7.7 П-о/с, 7.8 П-о/с,7.9, 7.10, 7.11 П-о/с, 7.12 П-о/с, 7.13 П-о/с, 7.14 П-о/с, 7.15 П-о/с,	Тестирование. Устный опрос. Математический диктант. Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов практических работ. Защита творческих работ. Контрольная работа. Выполнение экзаменационных заданий.

жизненных ситуациях.	7.16 П-о/с, 7.17 Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4 Р 9 Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9 Р 10 Темы 10.1, 10.2 П-о/с, 10.3, 10.4 П-о/с, 10.5 П-о/с, 10.6, 10.7	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 П-о/с, 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14 Р 3 Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с, 3.4 П-о/с, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 4 Темы 4.1, 4.2 П-о/с, 4.3 П-о/с, 4.4 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 П-о/с, 5.5 П-о/с, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 П-о/с, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 П-о/с, 7.7 П-о/с, 7.8 П-о/с,7.9, 7.10, 7.11 П-о/с, 7.12 П-о/с, 7.13 П-о/с, 7.14 П-о/с, 7.15 П-о/с, 7.16 П-о/с, 7.17 Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4 Р 9 Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9 Р 10 Темы 10.1, 10.2 П-о/с, 10.3, 10.4 П-о/с, 10.5 П-о/с, 10.6, 10.7	Тестирование. Устный опрос. Математический диктант. Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов практических работ. Защита творческих работ. Контрольная работа. Выполнение экзаменационных заданий.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 П-о/с, 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14 Р 3 Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с, 3.4 П-о/с, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 4 Темы 4.1, 4.2 П-о/с, 4.3 П-о/с, 4.4 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 П-о/с, 5.5 П-о/с, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 П-о/с, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 П-о/с, 7.7 П-о/с, 7.8 П-о/с,7.9, 7.10, 7.11 П-о/с, 7.12 П-о/с, 7.13 П-о/с, 7.14 П-о/с, 7.15 П-о/с, 7.16 П-о/с, 7.17 Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4 Р 9 Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9 Р 10 Темы 10.1, 10.2 П-о/с, 10.3, 10.4 П-о/с, 10.5 П-о/с, 10.6, 10.7	Тестирование. Устный опрос. Математический диктант. Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов практических работ. Защита творческих работ. Контрольная работа. Выполнение экзаменационных заданий.
ОК 06 Проявлять	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7	Тестирование. Устный опрос.

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 П-о/с, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 П-о/с, 7.7 П-о/с, 7.8 П-о/с,7.9, 7.10, 7.11 П-о/с, 7.12 П-о/с, 7.13 П-о/с, 7.14 П-о/с, 7.15 П-о/с, 7.16 П-о/с, 7.17 Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4 Р 10 Темы 10.1, 10.2 П-о/с, 10.3, 10.4 П-о/с, 10.5 П-о/с, 10.6, 10.7	Математический диктант. Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов практических работ. Защита творческих работ. Контрольная работа. Выполнение экзаменационных заданий.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 П-о/с, 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14 Р 3 Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с, 3.4 П-о/с, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 4 Темы 4.1, 4.2 П-о/с, 4.3 П-о/с, 4.4 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 П-о/с, 5.5 П-о/с, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 П-о/с, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 П-о/с, 7.7 П-о/с, 7.8 П-о/с,7.9, 7.10, 7.11 П-о/с, 7.12 П-о/с, 7.13 П-о/с, 7.14 П-о/с, 7.15 П-о/с, 7.16 П-о/с, 7.17 Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4 Р 9 Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9 Р 10 Темы 10.1, 10.2 П-о/с, 10.3, 10.4 П-о/с, 10.5 П-о/с, 10.6, 10.7	Тестирование. Устный опрос. Математический диктант. Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов практических работ. Защита творческих работ. Контрольная работа. Выполнение экзаменационных заданий.
Промежуточная аттестация в форме – экзамен (курс 2, 3 семестр)		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.03 МАТЕМАТИКА

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

(Учебный план от 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

ОУД.04

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол №9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

_____ Т.С.Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составитель:
Исламгулова Г.Р., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:
Кузнецова И.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 «Иностранный язык» для специальности СПО 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)(утв. Минпросвещения России от 14.09.2023 г. приказ №684);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Математика», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения России от 25.08.2021 № Р-198);
- учебным планом колледжа (утв.25.03.2026 г. приказ №65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для ПОО (утв. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30.11.2022 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**27**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**30**
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	**31**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	*Дисциплинарные*
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	*Дисциплинарные*
	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские	мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	*Дисциплинарные*
	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	*Дисциплинарные*
		использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	*Дисциплинарные*
		фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	*Дисциплинарные*
		том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	*Дисциплинарные*
	различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;	изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	*Дисциплинарные*
	деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе	принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	*Дисциплинарные*
	результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	*Дисциплинарные*
	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	системы в электронной форме.
ПК 2.2 Проверять соответствие диагностируемых параметров узлов, агрегатов и электронных модулей мехатронных	способность и готовность к самостоятельному использованию нормативной документации и инструкций на	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации по своей специальности из иноязычных источников; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	*Дисциплинарные*
устройств и систем требованиям эксплуатационной документации.	иностранном языке.	работе с текстами в русле выбранного профиля; - создание устных связных монологических высказываний с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках профессионального содержания речи; - ведение разных видов диалога с использованием профессиональной лексики; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - чтение про себя и понимание профессиональных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках профессионального содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях делового общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	*Дисциплинарные*
		средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 118 часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем –118 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов (I к. 1 с.)***	***Объем часов (I к. 2 с.)***
Объем образовательной нагрузки	**118**	**52**	**66**
в том числе:			
теоретическое обучение	4	2	2
практические занятия	112	50	62
лабораторные занятия			
контрольные работы			
консультации			
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**40**	**6**	**34**
в том числе:			
теоретическое обучение	2	-	2
практические занятия	38	6	32
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые общие компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
1 курс, 1 семестр			
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		**82**	ОК.01,ОК.02,ОК.04
Введение	**Основное содержание**	**2**	
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**		
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	**Основное содержание**	**12**	ОК.01,ОК.02,ОК.04
	Лексика: − города; − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		

	Практические занятия	**10**	
	Практическое занятие № 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей. Практическое занятие № 3. Отношение поколений в семье. Практическое занятие № 4. Моя семья. Практическое занятие № 5. Домашние обязанности.	2 2 4 2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	**2**	
	Практическое занятие № 2. Описание внешности и характера человека.	2	
Тема № 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.**	**Основное содержание**	**8**	ОК.01,ОК.02,ОК.04
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие № 6. Рабочий день. Практическое занятие № 7. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. Практическое занятие № 8. Посещение музеев, выставок, театров, кинотеатров.	4 2 2	
Тема № 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности.**	**Основное содержание**	**12**	ОК.01,ОК.02,ОК.04
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);		

	− места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: − оборот there is/are; − неопределённые местоимения some/any/one и их производные. − Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ идр.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); − наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №9. Адрес. Местоположение объекта. Практическое занятие №10. Как спросить и указать дорогу. Практическое занятие №11. Наша квартира. Практическое занятие №12. Особенности проживания в городской и сельской местности.	2 2 2 2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	**4**	
	Практическое занятие №13. Мой колледж.	4	
Тема № 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания.**	**Основное содержание**	**8**	ОК.01,ОК.02,ОК.04
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей;		

	− арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №14. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Практическое занятие №15. Совершение покупок в продуктовом магазине. Практическое занятие №16. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	4 2 2	
Тема № 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.**	**Основное содержание**	**10**	ОК.01, ОК.02,ОК.04
	Лексика: − частителa (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомыиболезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний. − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	**10**	
	Практическое занятие №17. Физическая культура и спорт. Практическое занятие №18 Здоровый образ жизни Практическое занятие №19. Еда полезная и вредная. Практическое занятие №20. Посещение врача.	4 2 2 2	
	Итого за 1 семестр	**52**	
1 курс, 2 семестр			

Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха.**	**Основное содержание**	**8**	ОК.01,ОК.02,ОК.04
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места.		
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №21. Почему и как люди путешествуют. Практическое занятие №22. Средства передвижения, транспорт. Практическое занятие №23. Достопримечательности мира.	2 2 4	
Тема № 1.7 **Страны изучаемого языка.**	**Основное содержание**	**10**	ОК.01,ОК.02,ОК.04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − Сравнительные обороты than, as…as, not so … as; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	**10**	

	Практическое занятие №24. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Практическое занятие №25. Соединенные Штаты Америки. Практическое занятие №26. Австралия. Практическое занятие №27. Новая Зеландия.	4 2 2 2	
Тема № 1.8 Россия.	**Основное содержание**	**12**	ОК.01,ОК.02,ОК.04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − Сравнительные обороты than, as…as, not so … as;		
	Практические занятия	**12**	
	Практическое занятие №28. Россия. Географическое положение, климат, население. Практическое занятие №29. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Практическое занятие №30. Национальные символы России. Политическое и экономическое устройство. Практическое занятие №31. Традиции народов России.	4 2 4 2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**34**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2.

Тема 2.1 **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.** **Роль иностранного языка в вашей профессии.**	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК2.2.
	Основное содержание	**2**	
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения. Грамматика: — герундий, инфинитив. — грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. — **Особенности подготовки по специальности.**	 **2**	
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №32. Выбор профессии. Практическое занятие №33. Основные понятия вашей профессии. Практическое занятие №34. Основные принципы деятельности по специальности.	2 2 4	
Тема 2.2 **Промышленные технологии.**	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2.
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №35. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Практическое занятие №36. Автоматизация. Практическое занятие №37. Робототехника в России и мире.	2 4 2	
Тема 2.3 **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.**	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2.
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика:		

	- страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №38. Научно-технический прогресс. Практическое занятие №39. Интернет. Практическое занятие №40. Современные информационные технологии. Практическое занятие №41. ИКТ в профессиональной деятельности.	2 2 2 2	
Тема 2.4 **Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.**	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №42. Великие изобретения. Практическое занятие №43. Крупнейшие достижения XX века. Практическое занятие №44. Крупнейшие достижения XXl века. Практическое занятие №45. Новые источники энергии.	2 2 2 2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Итого за 2 семестр		**66**	
Всего по дисциплине		**118**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2022. - 256 с. (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8654-8.

Дополнительные источники:

1. Голубев, А. П. Английский язык : учебник для СПО / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - 19-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 336 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8630-2.

2. Мюллер, В. К. Англо-русский, Русско-Английский словарь 225 тысяч слов с современной транскрипцией. - Москва : Стандарт, 2019. - 928 с. - ISBN 978-5-906710-53-6.

3. Мюллер, В. К. Новый англо - русский, русско - английский словарь с современной транскрипцией, 165 тысяч слов. - Москва : Стандарт, 2018. - 928 с. - ISBN 978-5-906710-54-3.

4. Романов, А. С. Англо-Русский Русско-Английский словарь 120 тысяч слов / А.С. Романов. - Москва : Стандарт, 2018. - 832 с. - ISBN 978-5-91336-068-7.

5. Русско-английский и англо-русский словарь (по системе С. Флеминг) : обновленный состав более 40 000 слов. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-91673-074-6.

Интернет-ресурсы

1. Английский язык онлайн: // NativeEnglish: [сайт]. – 2003– URL: Режим доступа: https://www.native-english.ru (дата обращения 20.04.2026).

2. Английский язык: уроки, тесты, задания // ЯКласс: [сайт]. – 2013– URL: Режим доступа: https://www.yaklass.ru/p/english-language (дата обращения 20.04.2026).

3. Грамматика английского языка с тестами// Study.ru: [сайт]. – 2019– URL: Режим доступа: https://www.study.ru/handbook (дата обращения 20.04.2026)

4. Образовательный сайт с подборкой и классификацией материалов по изучению английского: онлайн-словари, переводчики, тесты, школьные учебники, видеокурсы, игры,

YouTube-каналы, подкасты и многое другое: // LISTENGLISH: [сайт]. – 2019– URL: Режим доступа: https://list-english.ru/ (дата обращения 20.04.2026).

5. Онлайн словарь перевода слов и фраз // MULTITRAN: [сайт]. – 2001– URL: Режим доступа: https://www.multitran.com/(дата обращения 20.04.2026).

6. Тесты по английскому языку// ExamEnglish: [сайт]. – 2021– URL: Режим доступа: https://www.examenglish.com/ (дата обращения 20.04.2026).

Для преподавателей

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7.

4. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7.

5. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL: https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372 (дата обращения 20.04.2026)

6. Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения РФ от 25.08.2021 № Р-198)

7. Нарочная, Е. Б. Английский язык для технических специальностей : учебник / Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - Москва : КНОРУС, 2021. - 284 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-06239-5. – 2 экз.

Программное обеспечение

8. Операционная система Microsoft Windows 10

9. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

10. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

11. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

12. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

13. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

14. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8**	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.2 Проверять соответствие диагностируемых параметров узлов, агрегатов и электронных модулей мехатронных устройств и систем требованиям эксплуатационной документации.	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 п-о/с**	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 курс, 2 семестр)		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.04 Иностранный язык

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)
(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

ОУД.05

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.05 ИНФОРМАТИКА

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол №9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

_____ Т.С.Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составители:

1. Алибаева Л.Р., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

2. Севостьянова Т.Г., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

Шашкова Ю.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 «Информатика» для специальности СПО 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) (*утв. Минпросвещения России от 14.09.2023 г. приказ №684*);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для ПОО (утв. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30.11.2022 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**17**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**20**
5.	**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)**	**21**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующей цели: сформировать у обучающихся знания и умения в области информатики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: 1) сформировать понимание информационных процессов; 2) развить умения обработки информации; 3) сформировать навыки обеспечения эффективного использования компьютерной техники во всех сферах общественной жизни; 4) развить умения использовать информацию из различных источников; 5) сформировать умения прогнозировать своею деятельность с использованием информационных технологий; 6) сформировать понимание значимости достижений информационных технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	*Дисциплинарные*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового

	деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически	окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения

		несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы

		в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 3.7. Проводить обработку данных, полученных с внутренних систем контроля робототехнических средств и навесного оборудования	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных	- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение

	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 48 часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов (всего по дисциплине)*	*Объем часов (I к. 1 с.)*	*Объем часов (I к. 2 с.)*
Объем образовательной нагрузки	**48**	**16**	**32**
в том числе:			
теоретическое обучение	10	6	4
практические занятия	36	10	26
лабораторные занятия	-	-	-
контрольные работы	-	-	-
консультации	-	-	-
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**14**	**4**	**10**
в том числе:			
теоретическое обучение	4	2	2
практические занятия	10	2	8
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
1 курс, 1 семестр			
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		**16**	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы Тема 1.2. Подходы к измерению информации	**Основное содержание**	**2**	ОК.01 ОК.02
	Информация и информационные процессы. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации	2	
	Передача и хранение информации. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	-	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Основное содержание**	**2**	ОК.01 ОК.02
	Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Архитектура компьютера. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. **Программное обеспечение:** классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	
Тема 1.4. Кодирование	**Основное содержание**	**6**	ОК.01

информации. Системы счисления Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	-	ОК.02
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №1. Системы счисления	2	
	Практическое занятие №2. Текстовые, графические и звуковые данные	2	
	Основное содержание	**2**	ОК.01 ОК.02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №3. Решение логических задач	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Основное содержание**	**2**	ОК.01 ОК.02
	Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	
Тема 1.7. Службы Интернета Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Основное содержание**	**2**	ОК.01 ОК.02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	-	
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	-	

	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №4. Службы и сервисы Интернета	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	**Основное содержание**	**2**	ОК.01 ОК.02
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №5. Вредоносные программы. Антивирусные программы	2	
	Итого за 1 семестр	**16**	
1 курс, 2 семестр			
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		**16**	
Тема 2.1. Компьютерная графика и мультимедиа Тема 2.2. Технологии обработки графических объектов	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК.01 ОК.02 ПК 3.7
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактированию звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	-	
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №6. Обработка объектов компьютерной графики	2	
Тема 2.3. Представление профессиональной информации в виде презентаций Тема 2.4. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК.01 ОК.02 ПК 3.7
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	-	
	Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №7. Создание презентации с различными эффектами	2	
Тема 2.5.	**Основное содержание**	**4**	ОК.01

Гипертекстовое представление информации	Веб-сайты и веб-страницы. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы	-	ОК.02 ПК 3.7
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №8. Создание сайта Практическое занятие №9. Редактирование сайта	2 2	
Тема 2.6. Обработка информации в текстовых процессорах	**Профессионально-ориентированное содержание**	**6**	ОК.02 ПК 3.7
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	-	
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие №10. Форматирование и редактирование документов Практическое занятие №11. Таблицы в текстовых документах Практическое занятие №12. Графические объекты в документах	2 2 2	
Тема 2.7. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК.02 ПК 3.7
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №13. Структурированные документы	2	
Раздел 3. Информационное моделирование		**14**	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования Тема 3.2. Списки, графы, деревья Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Основное содержание**	**2**	ОК.01 ОК.02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	-	
	Списки, графы, деревья. Структура информации. Алгоритм построения дерева решений	2	
	Математические модели в профессиональной области. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	-	
Тема 3.4. Понятие	**Основное содержание**	**2**	ОК.01

алгоритма и основные алгоритмические структуры Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Понятие алгоритма.** Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. **Языки программирования**. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	ОК.02
	Алгоритмы в профессиональной области. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	-	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Основное содержание**	**2**	ОК.02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	-	
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №14. Обработка информации в электронных таблицах	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	**Основное содержание**	**4**	ОК.02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	-	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №15. Формулы и функции в электронных таблицах Практическое занятие №16. Редактирование и форматирование в электронных таблицах	2 2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Основное содержание**	**2**	ОК.02
	Визуализация данных в электронных таблицах	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №17. Визуализация данных в электронных таблицах	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из	**Основное содержание**	**2**	ОК.02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	-	
	Практические занятия	**2**	

профессиональной области)	Практическое занятие №18. Моделирование в электронных таблицах	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
	Итого за 2 семестр	**32**	
	Всего по дисциплине	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Информатика»

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Информатика»;
- справочные пособия по информатике;
- дидактические материалы по информатике.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Михеева, Е. В. Информатика : учебник для студ. учреждений СПО / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 400 с. – (Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN 978-5-4468-6564-2. – Текст непосредственный.

2. Михеева, Е. В. Информатика. Практикум : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 224 с. – (Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN 468-6279-5. – Текст непосредственный.

***Дополнительные* источники:**

1. Астафьева, Н. Е. Информатика и ИКТ : практикум для профессий и специальностей технического и социально–экономического профилей : учебное пособие для нач. и сред. проф. образования / Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, М. С. Цветкова; под ред. М. С. Цветковой. – 3–е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-0012-4. – Текст непосредственный.

2. Михеева, Е. В. Информатика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 11–е изд., стер. – Москва : Академия, 2016. – 352 с. – ISBN 978-5-4468-3145-6. – Текст непосредственный.

3. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие / Н. Г. Плотникова. – Москва : РИОР: ИНФРА–М, 2016. – 124 с. ISBN 978-5-369-01308-3 (Риор). – Текст непосредственный.

4. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И. И. Сергеева, А. А. Музалевская, Н. В. Тарасова. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА–М, 2016. – 384 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0474-9 (Форум). – Текст непосредственный.

5. Угринович, Н. Д. Информатика : учебник для СПО / Н. Д. Угринович. – Москва : КНОРУС, 2018. – 378 с. – ISBN 978-5-406-06180-0. – Текст непосредственный.

6. Угринович, Н. Д. Информатика. Практикум : учебное пособие для СПО / Н.

Д. Угринович. – Москва : КНОРУС, 2018. – 264 с. – ISBN 978-5-406-06186-2. – Текст непосредственный.

7. Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, М. С. Великович. – 8–е изд., стер. – Москва : Академия, 2016. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-0030-8. .– Текст непосредственный.

8. Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественнонаучного и гуманитарного профилей : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – 2–е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 240 с. – 978-5-4468-0791-8. – Текст непосредственный.

Для преподавателя

1. Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Информатика» (профессии СПО) : для технического, социально-экономического и естественно-научного профилей профессионального образования. – Челябинск : ЧИРПОР, 2017. – 100 с. – Текст непосредственный.

2. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL: https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372 (дата обращения 20.04.2026). – Текст электронный.

3. Управление проектной деятельностью студента в процессе изучения информатики : учебно-методическое пособие. – Электронный текст (20,22Мб). – Челябинск, 2017. – 1 CD-ROM. – Текст электронный.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Дидактические материалы по информатике и математике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://comp-science.narod.ru
7. Задачи по информатике[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.problems.ru
8. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.intuit.ru
9. Непрерывное информационное образование: проект издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.metodist.lbz.ru
10. Проект AlgoList: алгоритмы и, методы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://algolist.manual.ru
11. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

Программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows 10

- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1 – 1.9 Р 2, Тема 2.1 - 2.5 Р 3 Тема 3.1 – 3.5	Фронтальный опрос, Тестирование, Практические работы, Разноуровневые задания, Кейс — задания, Деловые игры
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1 – 1.9 Р 2, Тема 2.1 - 2.7 Р 3 Тема 3.1 – 3.10	Практические работы, Разноуровневые задания, Деловые игры, Кейс-задания, Групповые проекты, Индивидуальные проекты
ПК 3.7. Проводить обработку данных, полученных с внутренних систем контроля робототехнических средств и навесного оборудования	Р 2, Тема 2.1 - 2.7	Практические работы, Разноуровневые задания, Кейс-задания,
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 курс, 2 семестр)		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.05 ИНФОРМАТИКА
(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ОУД.06

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.06 ФИЗИКА

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

_____ Т.С. Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составитель:
Бахвалова О. В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:
1. Разина О.В., зам. директора по учебной работе, ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06 «Физика» для специальности СПО 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от: 27 декабря 2023 г. №1028; 12.08.2022 № 732);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) (утв. Минпросвещения России от 14.09.2023 г. приказ №684);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для ПОО (одобрено ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 6/2025 от 18.04.2025 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **15**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **30**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **32**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) **34**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

• формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

• овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

• освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

• овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

• овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

• формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

• воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие[2]	**Дисциплинарные**[3]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение,

[2] Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[3] Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике; -проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -выявлять причинно-следственные связи и	конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного

		оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект - стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - способность понимать эмоциональное состояние других,учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - способность выстраивать отношения с другими людьми,заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки;

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.3 Производить	самостоятельно осуществлять познавательную	ПРб 3. Владеть основополагающими физическими

наладку и регулировку различных узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем	деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);
ПК 2.2 Проверять соответствие диагностируемых параметров узлов, агрегатов и электронных модулей мехатронных устройств и систем требованиям эксплутационной документации	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	ПРб 10. Овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ПК 2.3 Проводить контроль роботоспособности программного обеспечения электронных устройств управления, приводов и датчиков мехатронных устройств и систем	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	ПРб 9. Сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации
ПК 2.6 Проводить контроль корректности работы и обновление программного обеспечения	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	ПРб 8. Сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с

мехатронных устройств и систем		бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 3.4 Проводить синхронизацию навесного оборудования с блоком управления и питания робототехнических средств	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	ПРб 6. Владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 240 часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 240 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов (I к. 1 с.)***	***Объем часов (I к. 2 с.)***
Объем образовательной нагрузки	**240**	**120**	**120**
в том числе:			
теоретическое обучение	73	38	35
практические занятия	126	68	58
лабораторные занятия	12	8	4
контрольные работы	11	6	5
консультации	10	-	10
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**70**	**47**	**23**
в том числе:			
теоретическое обучение	28	17	11
практические занятия	42	30	12
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-	8

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
1 курс 1 семестр			
Раздел 1. Физика и методы научного познания			
Тема 1.1 Введение	**Основное содержание**	**2**	ОК 03, ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. ***Значение физики при освоении специальности СПО[4].***		
Раздел 2. Механика		**36**	
Тема 2.1 Основы кинематики	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.3, ПК3.4
	Основные понятия кинематики	2	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение.		
	Равнопеременное прямолинейное движение	2	
	Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения.		
	Движение по окружности	1	
	Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.		

[4] Профессионально ориентированные элементы содержания выделены курсивом

	Практические занятия		
	Практическая работа №1 Решение задач на равномерное прямолинейное движение	2	
	Практическая работа№2 Решение задач на расчёт скорости при прямолинейном неравномерном движении.	2	
	Практическая работа №3 Решение задач на расчёт перемещения при равноускоренном движении	2	
	Практическая работа №4 Решение задач на равномерное движение по окружности	1	
Тема 2.2 Основы динамики	**Основное содержание**		
	Законы Ньютона	2	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона.		
	Силы в механике	2	
	Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
	Практические занятия		
	Практическая работа №5 Решение задач на второй закон Ньютона	2	
	Практическая работа №6 Решение задач на закон всемирного тяготения	2	
	Практическая работа №7 Решение задач по теме: «Сила упругости. Закон Гука»	2	
	Практическая работа №8 Решение задач по теме: «Сила трения»	1	
	Практическая работа №9 Решение задач по теме: «Вес тела. Невесомость»	1	
	Практическая работа №10 Решение задач по теме: «Законы механики Ньютона»	2	
	Контрольная работа		
	Контрольная работа №1 по теме: «Законы механики Ньютона»	2	
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2/2[5]**	
	Основное содержание		

[5] Указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально-ориентированного содержания (теоретические занятия/лабораторно-практические занятия)

	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. ***Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.*** Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. ***Применение законов сохранения.*** Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. ***Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.***	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №11 Решение задач на импульс тела.	1	
	Практическая работа №12 Решение задач на закон сохранения импульса.	1	
	Практическая работа №13 Решение задач по теме: «Кинетическая энергия и её изменения»	1	
	Практическая работа №14 Решение задач на расчёт механической работы, энергии.	1	
	Практическая работа №15 Решение задач на закон сохранения энергии	1	
	Контрольная работа		
	Контрольная работа №2 по разделу «Механика»	1	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**42**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК1.3
Тема 3.1 Основы молекулярно - кинетической теории	**Основное содержание**		
	Основы МКТ	2	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел.		
	Уравнение Клаузиуса	2	
	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение.		
	Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2/3**	
	Уравнение Менделеева - Клапейрона	2	

	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. ***Газовые законы. Молярная газовая постоянная.***		
	Практические занятия		
	Практическая работа №16 Решение задач на определения массы, числа молекул, количества вещества	2	
	Практическая работа №17 Решение задач по теме: «Энергия теплового движения молекул»	2	
	Практическая работа №18 Решение задач на уравнение МКТ газов	1	
	Практическая работа №19 Решение задач на уравнение Менделеева-Клапейрона	1	
	Практическая работа №20 Решение задач на изопроцессы в газах	2	
	Практическая работа №21 Решение задач по теме: «Основы МКТ»	2	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов	1	
	Контрольная работа		
	Контрольная работа №3 по теме: «Основы МКТ»	1	
Тема 3.2 Основы термодинамики	**Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4/4**	
	Основное содержание		
	Способы изменения внутренней энергии	2	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. ***Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.*** Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.		
	Тепловые двигатели	2	
	Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.		
	Практические занятия		
	Практическая работа №22 Решение задач по теме: «Внутренняя энергия. Работа»	2	
	Практическая работа №23 Решение задач на первый закон термодинамики.	2	
	Практическая работа №24 Решение задач по теме: «КПД тепловых двигателей».	2	
	Практическая работа №25 Решение задач по теме: «Основы термодинамики».	1	

	Контрольная работа		
	Контрольная работа №4 по теме: «Основы термодинамики»	1	
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Основное содержание**		
	Свойства газов и жидкостей, их взаимные превращения	2	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.		
	Строение и свойства твёрдых тел	2	
	Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел		
	Практические занятия		
	Практическая работа №26 Решение задач по теме: «Влажность воздуха»	2	
	Практическая работа №27 Решение задач по теме: «Капиллярные явления»	1	
	Практическая работа №28 Решение задач на закон Гука.	2	
	Практическая работа №29 Решение задач на механические свойства твёрдых тел	2	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха	1	
Раздел 4. Электродинамика		**70**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК2.2, ПК2.6
Тема 4.1 Электрическое поле	**Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4/8**	
	Основное содержание		
	Законы электростатики	2	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная.		

	Характеристика электрического поля	2	
	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. ***Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.*** Работа сил электростатического поля. Потенциал. ***Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.***		
	Конденсаторы	2	
	Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. ***Применение конденсаторов***		
	Практические занятия		
	Практическая работа №30 Решение задач на закон сохранения электрического заряда	1	
	Практическая работа №31 Решение задач на закон Кулона	1	
	Практическая работа №32 Решение задач по темам: «Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции полей» .	2	
	Практическая работа №33 Решение задач по темам: «Потенциальная энергия электростатического поля. Разность потенциалов».	2	
	Практическая работа №34 Решение задач по темам: «Конденсатор. Энергия электрического поля заряженного конденсатора».	2	
	Практическая работа №35 Решение задач на последовательное и параллельное соединение конденсаторов	2	
	Практическая работа №36 Решение задач по теме: «Электрическое поле»	1	
	Контрольная работа		
	Контрольная работа №5 по теме: «Электростатическое поле»	1	
Тема 4.2 Законы постоянного тока	**Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**5/13**	
	Основное содержание		
	Закон Ома для участка цепи	2	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. ***Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.***		

	Закон Ома для полной цепи	2	
	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею		
	Работа и мощность тока	1	
	Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца.		
	Практические занятия		
	Практическая работа №37 Решение задач по теме: «Зависимость электрического сопротивления проводника от температуры».	1	
	Практическая работа №38 Решение задач по теме «Сопротивление, удельное сопротивление».	2	
	Практическая работа №39 Решение задач по теме «Закон Ома для участка цепи».	2	
	Практическая работа №40 Решение задач по теме: «Закон Ома для полной цепи».	2	
	Практическая работа №41 Решение задач на последовательное и параллельное соединение проводников	1	
	Практическая работа №42 Решение задач на смешанное соединение проводников	2	
	Практическая работа №43 Решение задач по теме: «Работа и мощность постоянного тока».	1	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №3 Определение удельного сопротивления проводника	1	
	Лабораторная работа №4 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2	
	Лабораторная работа №5 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	1	
	Лабораторная работа №6 Определение КПД электрического чайника	1	
	Лабораторная работа №7 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах	1	
	Итого за 1 семестр	**120**	

1 курс 2 семестр			
Тема 4.2 Законы постоянного тока	**Практические занятия**		
	Практическая работа №44 Решение задач по теме: «Законы Ома».	2	
Тема 4.3 Электрический ток в различных средах	**Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2/1**	
	Основное содержание	2	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. ***Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов***. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. ***Электрический ток в полупроводниках.*** Собственная и примесная проводимости. P-n переход. ***Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы***		
	Практические занятия		
	Практическая работа №45 Решение задач по теме: «Электрический ток в полупроводниках».	1	
	Практическая работа №46 Решение задач на закон электролиза Фарадея	1	
Тема 4.4 Магнитное поле	**Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**3/7**	
	Основное содержание		
	Сила Ампера	2	
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. ***Сила Ампера. Применение силы Ампера.*** Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.		
	Сила Лоренца	1	
	Действие магнитного поля на движущийся заряд. ***Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.*** Определение удельного заряда. ***Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.*** Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
	Практические занятия		
	Практическая работа №47 Решение задач по темам: «Магнитная индукция. Сила Ампера»	2	

	Практическая работа №48 Решение задач на определение направления вектора магнитной индукции и силы Ампера	2	
	Практическая работа №49 Решение задач по теме: «Сила Лоренца»	1	
	Практическая работа №50 Решение задач по теме: «Магнитное поле»	2	
	Контрольная работа		
	Контрольная работа №6 по теме «Магнитное поле»	2	
Тема 4.5 Электромагнитная индукция	**Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2/2**	
	Основное содержание	2	
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ***Вихревое электрическое поле.*** ЭДС индукции в движущихся проводниках. ***Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.*** Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	Практические занятия		
	Практическая работа №51 Решение задач на магнитный поток, на закон электромагнитной индукции	2	
	Практическая работа №52 Решение задач на ЭДС индукции в движущихся проводниках	2	
	Практическая работа №53 Решение задач, на определение направления индукционного тока, пользуясь правилом Ленца	2	
	Практическая работа №54 Решение задач по теме: «Самоиндукция, индуктивность, энергия магнитного поля»	2	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №8 Изучение явления электромагнитной индукции	1	
	Контрольная работа		
	Контрольная работа №7 по теме «Электромагнитная индукция»	1	
Раздел 5. Колебания и волны		**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК2.3
Тема 5.1 Механические	**Основное содержание**		
	Механические колебания	2	

колебания и волны	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.		
	Упругие волны	1	
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
	Практические занятия		
	Практическая работа №55 Решение задач по теме: «Механические колебания»	1	
	Практическая работа №56 Решение задач по теме: «Механические волны»	2	
Тема 5.2 Электромагнитные колебания и волны	**Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4/2**	
	Основное содержание		
	Виды электромагнитных колебаний	2	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. ***Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи.***		
	Трансформатор	2	
	Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи.		
	Электромагнитные волны	1	
	Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
	Практические занятия		
	Практическая работа №57 Решение задач по теме: «Электромагнитные колебания»	2	
	Практическая работа №58 Решение задач по теме: «Переменный электрический ток»	2	

	Практическая работа №59 Решение задач по теме: «Трансформатор. Передача электроэнергии»	2	
	Практическая работа №60 Решение задач по теме: «Энергия электромагнитной волны. Радиолокация»	1	
	Практическая работа №61 Решение задач по теме: «Электромагнитные волны»	2	
Раздел 6. Оптика		**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 6.1 Природа света	**Основное содержание**		
	Законы геометрической оптики	2	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение.		
	Линзы	2	
	Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности		
	Практические занятия		
	Практическая работа №62 Решение задач по теме: «Закон отражения, преломления света. Полное отражение света»	2	
	Практическая работа №63 Решение задач на построение изображений в собирающей линзе	2	
	Практическая работа №64 Решение задач по теме: «Формула тонкой линзы. Увеличение линзы».	1	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №9 Определение показателя преломления стекла	1	
Тема 6.2 Волновые свойства света	**Основное содержание**		
	Свойства световой волны	2	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.		
	Световые спектры	2	

	Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Практические занятия		
	Практическая работа №65 Решение задач по теме: «Интерференция и дифракция света»	1	
	Практическая работа №66 Решение задач по теме: «Дифракционная решетка»	2	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №10 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	1	
	Контрольная работа		
	Контрольная работа №8 по теме «Световые волны»	1	
Тема 6.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	1	
Раздел 7. Квантовая физика		**27**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 7.1 Квантовая оптика	**Основное содержание**	2	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта		
	Практические занятия		
	Практическая работа №67 Решение задач по теме: «Фотоэффект».	2	
	Практическая работа №68 Решение задач по теме: «Уравнение фотоэффекта, применение фотоэффекта в технике».	2	
	Практическая работа №69 Решение задач на расчёт массы и импульса фотона	2	
Тема 7.2 Физика атома и	**Основное содержание**		
	Строение атома	2	

атомного ядра	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.		
	Радиоактивность	2	
	Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова.		
	Атом и атомное ядро	1	
	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность.		
	Ядерные реакции	2	
	Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
	Практические занятия		
	Практическая работа №70 Решение задач по теме: «Модель атома Н. Бора»	1	
	Практическая работа №71 Решение задач по теме: «Лазеры»	1	
	Практическая работа №72 Решение задач на закон радиоактивного распада	1	
	Практическая работа №73 Решение задач по теме: «Строение атомного ядра»	2	
	Практическая работа №74 Решение задач на расчёт энергии связи атомных ядер	2	
	Практическая работа №75 Решение задач на расчёт удельной энергии связи	2	
	Практическая работа №76 Решение задач по теме: «Ядерные реакции, энергетический выход ядерных реакций»	2	
	Контрольная работа		
	Контрольная работа №9 по теме «Физика атомного ядра»	1	
Раздел 8. Строение Вселенной		**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 8.1 Строение Солнечной системы	**Основное содержание**	1	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		
Тема 8.2 Эволюция Вселенной	**Основное содержание**	1	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их		

	энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной			
	Практические занятия			
	Практическая работа №77 Решение задач на закон Хаббла		1	
	Лабораторные занятия			
	Лабораторная работа №11 Изучение карты звездного неба		2	
Консультации	**Тематика консультаций:**		**10**	
	1	Решение задач по разделу: «Механика»	1	
	2	Решение задач по теме « Основы молекулярно-кинетической теории идеального газа»	1	
	3	Решение задач по теме «Основы термодинамики»	1	
	4	Решение задач по теме: «Электрическое поле»	1	
	5	Решение задач по теме : « Законы постоянного тока»	1	
	6	Решение задач по теме: «Магнитное поле»	1	
	7	Решение задач по теме: «Электромагнитная индукция»	1	
	8	Решение затач по разделу: «Колебания и волны»	1	
	9	Решение задач по разделу «Оптика»	1	
	10	Решение задач по разделу: «Квантовая физика»	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен			**8**	
Итого за 2 семестр			**120**	
Всего по дисциплине			**240**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Физика»

Оборудование учебного кабинета:
- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Физика»;
- справочные пособия по физике;
- дидактические материалы по физике.

Технические средства обучения:
- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Пурышева Н.С. Физика. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М. – Москва : Просвещение, 2025. – 512 с. – ISBN 978-5-09-121349-2
2. Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе : базовый и профильный уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой. – Москва : Просвещение, 2025. – 432 с. – ISBN 978-5-09-120192-5
3. Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе : базовый и углубленный уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой. – Москва : Просвещение, 2025. – 432 с. – ISBN 978-5-09-120193-2

Дополнительные источники:

1. Рымкевич, А. П. Физика. Задачник. 10-11 классы : учебное пособие / А. П. Рымкевич. – 26-е изд. стереотип. – Москва : Дрофа, 2022. – 192 с. – ISBN 9785358231382
2. Кирик, Л. А. Физика. 10 класс. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы / Л. А. Кирик. – Москва : ИЛЕКСА, 2015. – 224 с. – ISBN 978-5-89237-424-8.
3. Кирик, Л. А. Физика-11. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы / Л. А. Кирик – 5–е изд., перераб. – Москва : ИЛЕКСА, 2013. – 192 с. – ISBN 978-5-89237-334-0.

Интернет-ресурсы

1. Научно – методический журнал // Физика в школе: [сайт]. - 2011. – URL: https://nat.uch-lit.ru/category/periodicheskie-izdaniya/periodika-dlya-uchiteley-i-uchashhihsya/fizika-periodika (дата обращения: 20.04.2026)
2. Клуб для учителей физики, учащихся и их родителей // Физика.ru: [сайт]. - 2021. – URL: Режим доступа: http://www.fizika.ru/ (дата обращения: 20.04.2026)
3. Физика: уроки, тесты, задания // ЯКласс: [сайт]. - 2021. – URL: Режим доступа: https://www.yaklass.ru/p/fizika (дата обращения: 20.04.2026)
4. Задачи по физике с решениями // Физика для всех: [сайт]. - 2021. – URL: Режим доступа: http://fizzzika.narod.ru/ (дата обращения: 20.04.2026)

Для преподавателей

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. – Москва : Академия, 2015. – 160 с. – ISBN 978-5-4468-1424-4.

2. Задания для выполнения лабораторных работ по учебной дисциплине «Физика» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск: ЧИРПО, 2017. – 100с.

3. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании: [сайт]. – URL: https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372 (дата обращения 20.04.2026).

Программное обеспечение

15. Операционная система Microsoft Windows 10
16. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
17. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
18. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
19. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
20. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
21. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П-о/с[6] Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с,	Устный опрос Тестирование, Кейс - задания Практические работы

[6] ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

применительно к различным контекстам	4.3 П-о/с,4.4 П-о/с,4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1,5.2 П-о/с Р 6, Тема 6.1, 6.2,6.3 Р 7, Тема 7.1, 7.2 Р 8 Тема 8.1,8.2	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П-о/с Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с, 4.3 П-о/с,4.4 П-о/с,4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1,5.2 П-о/с Р 6, Тема 6.1, 6.2,6.3 Р 7, Тема 7.1, 7.2 Р 8 Тема 8.1,8.2	Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Групповые задания Индивидуальные задания Фронтальный опрос Кейс-задания Лабораторные работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1. Тема 1.1 Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с, 4.3 П-о/с,4.4 П-о/с,4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1,5.2 П-о/с Р 6, Тема 6.1, 6.2,6.3 Р7, Тема 7.1, 7.2 Р 8 Тема 8.1,8.2	Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П-о/с Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с, 4.3 П-о/с,4.4 П-о/с,4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1,5.2 П-о/с Р 6, Тема 6.1, 6.2,6.3 Р7, Тема 7.1, 7.2 Р8 Тема 8.1,8.2	Ситуационные задачи Фронтальный опрос Кейс-задания Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1 Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П-о/с Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с, 4.3 П-о/с,4.4 П-о/с,4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1,5.2 П-о/с Р 6, Тема 6.1, 6.2,6.3 Р 7, Тема 7.1, 7.2 Р 8 Тема 8.1,8.2	Конспекты Лабораторные работы Практические работы Тестирование Фронтальный опрос
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П-о/с Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с, 4.3 П-о/с,4.4 П-о/с,4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1,5.2 П-о/с Р 6, Тема 6.1, 6.2,6.3 Р 7, Тема 7.1, 7.2	Фронтальный опрос Контрольные работы Практические работы Групповые задания Индивидуальные задания

ситуациях	Р 8 Тема 8.1,8.2	
ПК 1.3 Производить наладку и регулировку различных узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем	Р 2, Темы 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2	Фронтальный опрос Практические работы Кейс-задания Ситуационные задачи
ПК 2.2 Проверять соответствие диагностируемых параметров узлов, агрегатов и электронных модулей мехатронных устройств и систем требованиям эксплутационной документации	Р 4, Темы 4.1, 4.2,4.3, 4.4, 4.5	Фронтальный опрос Практические работы Кейс-задания Ситуационные задачи Лабораторные работы
ПК 2.3 Проводить контроль роботоспособности программного обеспечения электронных устройств управления, приводов и датчиков мехатронных устройств и систем	Р 5, Темы 5.2	Практические работы Тестирование Конспекты Кейс-задания
ПК 2.6 Проводить контроль корректности работы и обновление программного обеспечения мехатронных устройств и систем	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Практические работы Тестирование Конспекты Лабораторные работы
ПК 3.4 Проводить синхронизацию навесного оборудования с блоком управления и питания робототехнических средств	Р 2, Темы 2.3	Фронтальный опрос Практические работы Кейс-задания Ситуационные задачи
Промежуточная аттестация в форме – экзамена (курс 1, 2 семестр)		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.06 Физика

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 25.03.2026 приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

ОУД.07

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.07 ХИМИЯ

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2026

ОУД.08
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.08 БИОЛОГИЯ

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

_____ Т.С. Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составитель:
Туругулова Н.Ж., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:
Коптева Н.В., преподаватель высшей квалификационной категорий ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 «Биология» для специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) (утв. Минпросвещения России от 14.09.2023 г. приказ № 684);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. Приказ № 65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для ПОО (одобрено ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 6/2025 от 18.04.2025 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **17**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **19**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) **24**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения биология в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующей цели: формирование у обучающихся представления о структурно - функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

1.2.1 **Планируемые результаты** освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	*Дисциплинарные*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания;

деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу	функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. . Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между

	ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, решения.	исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. Приобретение опыта

		применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной

		жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства	Личностные результаты должны отражать в части:	Сформированность знаний о месте и роли биологии

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать	Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и

		превращение энергии в биосфере. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 40 часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов (всего по дисциплине)*	*Объем часов (I к. 1 с.)*
Объем образовательной нагрузки	**40**	**40**
в том числе:		
теоретическое обучение	17	17
практические занятия	22	22
лабораторные занятия	-	-
контрольные работы	-	-
консультации	-	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**16**	**16**
в том числе:	-	-
теоретическое обучение	8	8
практические занятия	8	8
В форме практической подготовки	**-**	**-**
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**1**	**1**
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 курс, 1 семестр			
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого		**2**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Раздел 2. Строение и функции организма. Химический состав и строение клетки		**6**	
Тема 2.1 Структурно-функциональная организация клеток. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение	1	
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции.		
	Практическое занятие №1 Строение клетки.	1	
	Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат		

	Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке.		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие №2 Вирусные и бактериальные заболевания.	2	
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний.		
Тема 2.2 Структурно-функциональные факторы наследственности	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение	1	
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.		
	Практическое занятие №3 Генетический код и его свойства	1	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		**2**	
Тема 3.1 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**2**	
	Практическое занятие №4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	2	
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни		ОК 04 ОК 07

	на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожениеи его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена. Репликация. Транскрипция. Трансляция.		
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов.		**6**	
Тема 4.1 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**2**	
	Практическое занятие №5 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	2	
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз		ОК 04 ОК 07
Тема 4.2 Строение организма	**Основное содержание**	**1**	ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение	1	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 4.3Формы размножения организмов.	**Основное содержание**	**1**	ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие №6 Формы размножения организмов	1	
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез.		

	Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез		
Тема 4.4 Онтогенез растений, животных и человека. Индивидуальное развитие организмов.	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития		
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		**8**	
Тема 5.1 Закономерности наследования. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи		
	Практическое занятие №7. Решение генетических задач	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 5.2 Генетика человека	**Основное содержание**	**2**	
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки.		

	Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		
	Практическое занятие №8 Составление и анализ родословных человека	2	
Тема 5.3 Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.		
Раздел 6. Эволюционная биология. Возникновение и развитие жизни на Земле		**6**	
Тема 6.1 Эволюционная теория и ее место в биологии. Микроэволюция	**Основное содержание**	**1**	ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение	1	
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и другихнаук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы		

	естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Види видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое		
Тема 6.2 Макроэволюция. Зарождение и развитие жизни.	**Основное содержание**	**3**	ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение	**1**	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ изнеорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.	1	
	Практическое занятие №9. Вид и критерий вида	2	
	Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 6.3 Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез. Основные стадии эволюции человека	**Основное содержание**	**2**	ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие №10. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека.	2	
	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования.		

	Единство человеческих рас. Критика расизма.		
Раздел 7. Организмы и окружающая среда		**4**	
Тема 7.1 Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы и среды жизни.	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04ОК 07
	Практическое занятие №11. Экологические факторы и среды жизни	2	
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах		
Тема 7.2 Экологические характеристики популяции	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция		
Раздел 8. Сообщества и экологические системы		**3**	
Тема 8.1 Сообщества организмов, экосистемы. Биосфера -глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04ОК 07
	Теоретическое обучение	1	
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое		

	вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши		
Тема 8.2 Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04ОК 07
	Теоретическое обучение	1	
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы		
Тема 8.3 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**1**	
	Практическое занятие №12. Адаптация организма человека к факторам окружающей среды.	1	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровье сберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.		
Раздел 9. Селекция организмов, основы биотехнологии		**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 04ОК 07
Тема 9.1 Селекция как наука и процесс. Биотехнологии в промышленности.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**1**	
	Практическое занятие №13.1 Селекция как наука и процесс.	1	
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие);		

	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией);		
Тема 9.2 Биотехнологии и технические системы. Социально-этические аспекты биотехнологий.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**1**	
	Практическое занятие №13.2 Биотехнологии в жизни каждого	1	
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам). Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией); Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).		
Промежуточная аттестация по дисциплине: дифференцированный зачет		**1**	
Итого за 1 семестр		**40**	
Всего по дисциплине		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Биология»

Оборудование учебного кабинета:
- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Биология»;
- справочные пособия по биологии;
- дидактические материалы по биологии.

Технические средства обучения:
- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профиля : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеев ; под ред. В. М. Константинова. - 9-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9247-1.

2 экз.

2.Паршутина, Л. А. Естествознание. Биология : учебник для СПО / Л. А. Паршутина. - Москва : Академия, 2019. - 352 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7730-0. 3 экз.

Дополнительные источники:

1. Биология. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц, Л. Н. Кузнецова [и др.] ; под ред. Д. К. Беляева и Г. М. Дымшица. – 2–е изд. – Москва : Просвещение, 2015. – 223 с. – ISBN 978-5-09-036499-7.

2. Биология. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Д. К. Беляев, П. М. Бородин, Г. М. Дымшиц [и др.] ; под ред. Д. К. Беляева и Г. М. Дымшица. – Москва : Просвещение, 2014. – 224 с. – ISBN 978-5-09-029576-5.

3. Каменский, А. А. Биология: Общая биология. 10–11 классы : учебник / А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. – 2–е изд. стереотип. – Москва : Дрофа, 2014. – 368 с. – ISBN 978-5-358-14084-4.

4. Константинов, В. М. Биология : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева; под ред. В. М. Константинова . – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 320 с. – ISBN 978-5-4468-0779-6.

5. Саенко, О. Е. Естествознание : учебное пособие для СПО / О. Е. Саенко, Т. П. Трушина, О. В. Арутюнян. – 6-е изд., стереотип. – Москва : КНОРУС, 2018. – 364 с. – ISBN 978-5-406-06475-7. – (Раздел «Биология с элементами экологии»).

6. Сухорукова, Л. Н. Биология. 10–11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Л. Н. Сухорукова, В. С. Кучменко, Т. В. Иванова.. – 3–е изд. – Москва : Просвещение, 2016. – 127 с. – ISBN 978-5-09-035981-8.

Интернет-ресурсы

1. The animal world. Мир животных : официальный сайт – Москва. – Обновляется в

течении месяца. – URL: http://www.theanimalworld.ru/ (дата обращения 10.04.2026).

2. Атлас анатомии человека : официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: https://anatomcom.ru/ (дата обращения 10.04.2026).

3. Викитека: свободная библиотека : официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: http://ru.wikisource.org (дата обращения 10.04.2026).

4. Журнал «Биология» за 2000-2018 годы : официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: https://bio.1sept.ru/bioarchive.php (дата обращения 10.04.2026).

5. Красная книга Челябинской области : официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: http://igz.ilmeny.ac.ru/RED_BOOK/ (дата обращения 10.04.2026).

6. Мультимедийная презентация на тему «Ткани» / Российский учебник : официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/09d/09d14795996eafd4aa270357db329098.zip (дата обращения 10.04.2026).

7. Научная электронная библиотека : официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: http://elibrary.ru (дата обращения 10.04.2026).

8. Проект «Вся Биология» : официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: https://sbio.info/ (дата обращения 10.04.2026).

9. Публичная электронная библиотека : официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: http://www.online.ru (дата обращения 10.04.2026).

10. Российская государственная библиотека : официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: http://www.nlr.ru (дата обращения 10.04.2026).

11. Электронно-библиотечная система Znanium.com : официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: http://znanium.com (дата обращения 10.04.2026).

Для преподавателя

1. Биология : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Чебышев, Г. Г. Гринева, Г. С. Гузикова [и др.]; под ред. академика Н. В. Чебышева. – 9-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2014. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-0843-4.

2. Заяц, Р. Г. Биология. 10–11 классы : школьная программа в тестах и проверочных заданиях с ответами / Р. Г. Заяц, В. Э. Бутвиловский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 190 с. – ISBN 978-5-222-28602-9.

3. Ионцева, А. Ю. Биология в схемах и таблицах / А. Ю. Ионцева, А. В. Торгалов. – Москва : Эксмо, 2015. – 352 с. – ISBN 978-5-699-50088-8.

4. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL: https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372 (дата обращения 10.04.2026).

5. Мамонтов, С. В. Биология : учебник для студ. учреждений высш. образования / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров, Т. А. Козлова; под ред. С. Г. Мамонтова. – 5–е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 512 с. – SBN 978-5-4468-0681-2.

Программное обеспечение

22. Операционная система Microsoft Windows 10

23. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

24. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

25. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

26. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

27. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

(свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

28. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, Р2, Тема 2.1, 2.2, Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Р5, Тема 5.1, 5.2	Задачи и упражнения Кейс - задания Практические работы Тестирование, Устный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р1, Тема 1.1, Р2, Тема 2.1, 2.2 Р3, Тема 3.1 Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3 Р5, Тема 5.1, 5.2 Р6, Тема 6.1,6.2,6.3 Р7, Тема 7.1,7.2,7.3 Р8, Тема 8.1,8.2 Р9, Тема 9.1,9.2	Задачи и упражнения Кейс-задания Практические работы Разноуровневые задания Тестирование, Устный опрос Фронтальный опрос
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р2, Тема 2.1, 2.2 Р3, Тема 3.1 Р4, Тема 4.2,4.4 Р5, Тема 5.1, 5.2,5.3 Р6, Тема 6.1,6.2,6.3 Р7, Тема 7.1,7.2 Р8, Тема 8.1,8.2 Р9, Тема 9.1,9.2	Задачи и упражнения Кейс-задания Практические работы Разноуровневые задания Тестирование, Устный опрос Фронтальный опрос
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	Р4, Тема 4.1, 4.3 Р5, Тема 5.1, 5.2, Р8, Тема 8.2 Р9, Тема 9.1,9.2	Задачи и упражнения Кейс-задания Конспекты Практические работы Разноуровневые задания

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		Сообщения
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 курс, 1 семестр)		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.08 Биология

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 25.03.2026 приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

ОУД.09

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.09 ИСТОРИЯ

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

_____ Т.С. Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составители:

2. Токарев В.А., к.и.н., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

3. Плеханова И.С., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

4. Янина Л.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

Рубан О.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;

(*Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание*)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 «История» для специальности СПО 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от: 27 декабря 2023 г. №1028; 12.08.2022 № 732);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) (утв. Минпросвещения России от 14.09.2023 г. приказ №684);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Математика», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего

профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения России от 25.08.2021 № Р-198);

- учебным планом колледжа (25.03.2026 г. Приказ № 65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для ПОО (одобрено ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 20 от 15.08.2024 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **23**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **25**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) **26**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1.Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО: общеобразовательная учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной учебной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	*Дисциплинарные*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать

	профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из	контекстную информацию при работе с историческими источниками

	разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

	информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее). **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

	анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской

поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа	революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи

	России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11**. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 78 часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов (I к. 1 с.)***	***Объем часов (I к. 2 с.)***
Объем образовательной нагрузки	**78**	**34**	**44**
в том числе:			
теоретическое обучение	56	26	30
практические занятия	20	8	12
лабораторные занятия			
контрольные работы			
консультации			
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**	**4**	**6**
в том числе:			
теоретическое обучение	4	2	2
практические занятия	6	2	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	1 курс, 1 семестр		
Раздел 1 Россия и мир в годы Первой мировой войны и послевоенного кризиса		**12**	
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы.	2	
	Практические занятия		
Тема 1.2. Мир в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Антанта и Тройственный союз. Планы сторон Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Технический прогресс.		
	Практические занятия		
Тема 1.3. Россия в	**Основное содержание**	**2**	ОК 02

Первой мировой войне	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе. Национальные районы России в годы Первой мировой войны.	2	ОК 05 ОК 06
	Практические занятия		
Тема 1.4. Российская революция 1917 г.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.	2	
	Практические занятия		
Тема 1.5. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.	2	
	Практические занятия		
Тема 1.6. Гражданская война	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской	2	

	власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики.		
	Практические занятия		
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939)		**20**	
Тема 2.1. Новая экономическая политика	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.	2	
	Практические занятия		
Тема 2.2. СССР в 1920-е годы.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 1. СССР в 1920-е годы.	2	
	Содержание: Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.		
Тема 2.3. Индустриализация в СССР.	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 2. Индустриализация в СССР.	2	
	Содержание: Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Создание новых отраслей промышленности.		

Тема 2.4. Коллективизация в СССР	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	«Великий перелом». Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.	2	
	Практические занятия		
Тема 2.5. Советский Союз в 1930-е гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.	2	
	Практические занятия		
Тема 2.6. Массовые политические репрессии	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 3. Массовые политические репрессии	2	
	Содержание: Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Репрессии против священнослужителей. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик.		
Тема 2.7. Страны Европы и США в 1920-1930-е гг.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 4. Страны Европы и США в 1920-1930-е гг.	2	
	Содержание: Содержание: Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум.		

	Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение		
Тема 2.8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Образование Турецкой Республики. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	2	
	Практические занятия		
Тема 2.9. Международные отношения в 1930-е гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Агрессивная внешняя политика Японии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
	Практические занятия		
Тема 2.10. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Рапалльское соглашение и признание СССР. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в	**2**	

	состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны		
	Практические занятия		
Раздел 3. Вторая мировая война и Великая Отечественная войны		**2**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.	**Основное содержание**	**2**	
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия		
	Итого за 1 семестр	**34**	
1 курс, 2 семестр			
Раздел 3. Вторая мировая война и Великая Отечественная войны		**12**	
Тема 3.2 Разгром милитаристской Японии	**Основное содержание**	**2**	
	Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Нападение Японии на США. Перелом в войне на Тихом океане. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией, разгром Квантунской армии. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Капитуляция Японии. Токийский и Хабаровский процессы над японскими военными преступниками.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия		
Тема 3.3. Завершение Второй мировой войны	**Основное содержание**	**2**	
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Окончание Второй мировой войны. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Наказание главных военных преступников. Нюрнбергский трибунал над немецкими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны		
	Практические занятия		
Тема 3.4. Первый период Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	План «Барбаросса». Характер войны. Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва.	2	
	Практические занятия		
Тема 3.5. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров.	2	
	Практические занятия		
Тема 3.6. Оккупационный режим	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Трагедия плена. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях. Пособники оккупантов. Партизанское и подпольное движение.	2	
	Практические занятия		
Тема 3.7. Единство фронта и тыла	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта	2	

	и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Репатриации. Людские потери. Материальные потери.		ОК 05 ОК 06
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Трудовой подвиг народа. Самоотверженный труд ученых.		
	Практические занятия		
Раздел 4 СССР и мир и во второй половине XX века		**22**	
Тема 4.1. США и страны Западной Европы	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Раскол Германии. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.	2	
	Практические занятия		
Тема 4.2. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.	2	
	Практические занятия		
Тема 4.3. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины	2	

	экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Причины и последствия революции в Иране. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины. Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.		
	Практические занятия		
Тема 4.4. СССР в послевоенные годы	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью. и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.	2	
	Практические занятия		
Тема 4.5. Политическое развитие СССР 1953-1964 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.	2	

	Воспитание «нового человека». Власть и интеллигенция. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Изменение общественных настроений и ожиданий.		
	Практические занятия		
Тема 4.6. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 5. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.	2	
	Содержание: Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Развитие образования. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли.		
Тема 4.7. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Эволюция национальной политики. Диссиденты и неформалы. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен.	2	
	Практические занятия		
Тема 4.8.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02

Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.	2	ОК 05 ОК 06
	Практические занятия		
Тема 4.9. СССР в 1985-1991 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.	2	
	Практические занятия		
Тема 4.10. Распад СССР	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 6. Распад СССР	2	
	Содержание: Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.		
Тема 4.11. Международные отношения во второй половине XX в.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 7. Международные отношения во второй половине XX в.	2	
	Содержание: Причины начала холодной войны и её особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. СССР и мировая		

	социалистическая система. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. СССР и страны третьего мира. Распад колониальной системы. Война в Корее. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. Ввод советских войск в Афганистан. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Конец холодной войны.		
Раздел 5 Россия и мир в конце XX – начале XXI в.		**8**	
Тема 5.1. Мир в конце XX – начале XXI в.	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 8. Мир в конце XX – начале XXI в.	2	
	Содержание: США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в. Создание Европейского союза. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии. Обострение противостояния России и Запада. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство.		

	Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.		
Тема 5.2. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 9. Российская Федерация в 1990-е гг.	2	
	Содержание: Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Повседневная жизнь. Досуг и туризм.		
Тема 5.3. Россия в XXI веке	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в.	2	

	Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.		
	Практические занятия		
Тема 5.4. Внешняя политика России	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 10. Внешняя политика России	2	
	Содержание: Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Военный конфликт в Закавказье. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.		
	Итого за 2 семестр	**42**	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего по дисциплине:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История»

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «История»;
- справочные пособия по истории.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Мединский, В.Р. История. История России. 1914-1945 годы : учебник / В.Р Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 464 с. – ISBN 978-5-0054-2947-6.

Дополнительные источники:

1. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века : учебник / В.Р Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 416 с. – ISBN 978-5-0054-2948-6.

2 Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века : учебник (в 2 частях) / В.Р Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-0054-2949-6.

3. Зуев, М.Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Юрайт, 2022. – 299 с. – ISBN 978-5-534-01245-3.

4. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др].; под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 3-е изд. перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. – 311 с. – ISBN 978-5-534-13853-5.

5. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Юрайт, 2022. – 231 с. – ISBN 978-5-534-10705-0.

6. Зуев, М.Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – ISBN 978-5-534-01245-3.

Для преподавателя

1. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании: [сайт]. – URL: https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372 (дата обращения: 11.04.2026).

2. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 17-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 448с. – ISBN 978-5-4468-4409-8.

3. Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения РФ от 25.08.2021 № Р-198) // Министерсто просвещения Российской Федерации: Банк документов: [сайт]. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/download/4140/ (дата обращения: 11.04.2026).

4. Сёмин, В.П. История: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. – 2-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2019. – 304 с. – ISBN 978-5-406-06625-6.

5. Токарев, В.А. История России (XX – начало XXI века) : учебное пособие / В.А. Токарев, Т.Г. Пашковская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Магнитогорский гос. техн. университет им. Г. И. Носова. – Магнитогорск: ИЦ МГТУ, 2016. – 155 с. – ISBN 978-59967-0768-3.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: [сайт]. – URL: http://www.gumer.info (дата обращения: 11.04.2026).

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам: [сайт]. – URL: http://www.bibliotekar.ru (дата обращения: 11.04.2026).

3. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: [сайт]. – URL: http://school-collection.edu.ru (дата обращения: 11.04.2026).

4. ОБД Мемориал: обобщенный компьютерный банк данных, содержащий информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны, а также в послевоенный период: [сайт]. – URL: https://obd-memorial.ru/html/ (дата обращения: 11.04.2026).

5. Подвиг народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.: Электронный банк документов: [сайт]. – URL: http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome (дата обращения: 11.04.2026).

6. Центр документации – научно-исследовательское учреждение при Объединении Саксонские мемориалы в память жертвам политического террора, г. Дрезден (личные дела погибших в плену): [сайт]. – URL: https://ru.stsg.de/cms/dokstelle/content/vydacha-spravok/grazhdane-sssr/grazhdane-sssr (дата обращения: 11.04.2026).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Типы оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р 1, П-о/с Р 3, П-о/с Р 5, П-о/с	Устный опрос Выступление с презентацией Тестирование Эссе Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1-1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.9 Р 3, Темы 3.1-3.7 П-о/с Р 4, Темы 4.1-4.11 Р 5, Тема 5.1- 5.4, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1, П-о/с Р 3, П-о/с Р 5, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1-1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.9 Р 3, Темы 3.1-3.7 П-о/с Р 4, Темы 4.1-4.11 Р 5, Тема 5.1- 5.4, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р 1, Тема 1.1-1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.9 Р 3, Темы 3.1-3.7 П-о/с Р 4, Темы 4.1-4.11 Р 5, Тема 5.1- 5.4, П-о/с	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (курс 1, 2 семестр)		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.09 История

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 25.03.2026 г. Приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

ОУД.10

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

_____ Т.С. Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составители:
Янина Л.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
Ф.И.О., должность, место работы

Токарев В.А., к.и.н., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
Ф.И.О., должность, место работы

Плеханова И.С. преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
Ф.И.О., должность, место работы

Рецензент:
Базарова С.В., к.ф.н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
Ф.И.О., должность, место работы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание» для специальности СПО 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) (утв. Минпросвещения России от 14.09.2023 г. приказ №684);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. МП России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- учебным планом колледжа (25.03.2026 г. Приказ № 65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для ПОО (утв. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30.11.2022 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**18**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**30**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**32**
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	**35**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям (профессии/специальности)

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующей цели: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	*Дисциплинарные*
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности материнства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические	Сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественный отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации

	действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно – следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из различных предметных областей;	личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе задач; - государственной политики поддержки конкуренции и импровизация, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права законодательства Российской Федерации - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально - гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности материнства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты,

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно – следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из различных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

	ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил

		здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической ифинансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти,

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России,

		общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов,

		включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные

		выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности,

		модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы

		противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	понятиями и методами;	
ПК 2.2 Проверять соответствие диагностируемых параметров узлов, агрегатов и электронных модулей мехатронных устройств и систем требованиям эксплуатационной документации.	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – **78** часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – **78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов (I к. 2 с.)***	***Объем часов (II к. 3 с.)***
Объем образовательной нагрузки	**78**	**36**	**42**
в том числе:			
теоретическое обучение	56	30	26
практические занятия	20	6	14
лабораторные занятия	-	-	-
контрольные работы	-	-	-
консультации			
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**	**8**	**12**
в том числе:			
теоретическое обучение	12	6	6
практические занятия	8	2	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*
2 семестр			
Раздел 1. Человек в обществе		**12**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ОК 01 ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Перспективы развития Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям). Роль науки в решении глобальных проблем	2	
Тема 1.2.	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02*

Биосоциальная природа человека	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	*ОК 04* *ОК 05*
Тема 1.3. ***Деятельность человека и ее структура***	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	
Тема 1.4. ***Познавательная деятельность человека. Научное познание***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
Раздел 2. Духовная культура		**10**	*ОК 03* *ОК 05* *ОК 06*
Тема 2.1. ***Духовная культура личности и общества***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
Тема 2.2.	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02*

Наука в современном мире	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	2	*ОК 03*
Тема 2.3. Образование в современном мире	***Профессионально ориентированное содержание***	**2**	*ОК 02 ОК 03*
	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы Профессиональное образование в сфере Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям). Роль и значение непрерывности образования	2	
Тема 2.4. Религия	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05 ОК 06*
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.5. Искусство	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01 ОК 05*
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**16**	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	***Профессионально ориентированное содержание***	**2**	*ОК 02 ОК 07*
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов Особенности разделения труда и специализации в сфере Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям).	2	
Тема 3.2.	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ОК 01

Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	ОК 03 ОК 09
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 3 ***Рыночные отношения в экономике.*** Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3. ***Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя***	***Профессионально ориентированное содержание***	**2**	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03*
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества Спрос на труд и его факторы в сфере Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки по специальности Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)	2	
Тема 3.4. ***Предприятие в экономике***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	
	Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	*ОК 01* *ОК 03*
Тема 3.5.	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01*

Экономика и государство	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	*ОК 08*
Тема 3.6. Налоговая система Российской Федерации	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01 ОК 09*
	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
Итого за 2 семестр		**36**	
3 семестр			
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			
Тема 3.7. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 06 ОК 09*
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
Раздел 4. Социальная сфера		**8**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01 ОК 05*
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
Тема 4.2. Семья в современном мире	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05 ОК 06*
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 4 Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 4.3.	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05*

Этнические общности и нации	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	*ОК 06*
Тема 4.4. ***Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения***	***Профессионально ориентированное содержание***	**2**	*ОК 04* *ОК 05*
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 5 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	
Раздел 5. Политическая сфера		**10**	
Тема 5.1. ***Политика и власть.***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05* *ОК 06*
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет.	2	
Тема 5.2. ***Политическая система***	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 03* *ОК 04*
	Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 6 Политика и власть. Политическая система Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.	2	

	Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.3. ***Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники***	***Профессионально ориентированное содержание***	**4**	*ОК 03* *ОК 04*
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 7 Политическая культура общества и личности Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**20**	
Тема 6.1.	***Профессионально ориентированное содержание***	**2**	*ОК 01*

Право в системе социальных норм	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	*ОК 05* *ОК 09*
Тема 6.2. ***Основы конституционного права Российской Федерации***	***Профессионально ориентированное содержание***	**2**	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 07*
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 8 Политическая культура общества и личности Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	
Тема 6.3. ***Правовое регулирование гражданских правоотношений***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 06*
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	
Тема 6.4. ***Правовое регулирование семейных правоотношений***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2	
Тема 6.5.	***Профессионально ориентированное содержание***	**2**	

Правовое регулирование трудовых и образовательных правоотношений	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (*название специальности*)	2	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 06*
Тема 6.6. ***Правовое регулирование гражданских правоотношений. Экологическое законодательство***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 09*
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	
Тема 6.7. ***Правовое регулирование уголовных правоотношений***	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 09*
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 9 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 09*
Тема 6.8.	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02*

Основы процессуального права	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	*ОК 05* *ОК 09* *ПК 2.2*
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 10 Основы процессуального права Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
Итого за 3 семестр		**40**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Итого по дисциплине		**78**	

13. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Обществознание»

Оборудование учебного кабинета:
- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание».

Технические средства обучения:
- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 528 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7893-2.

Дополнительные источники:

1. Моисеев, Е. Г. Обществознание : учеб. пособие / Е.Г. Моисеев ; Под ред. К.А. Бекяшева. - Москва : Проспект, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-392-26685-2.

2. Обществознание : учебник для СПО / Под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. - Москва : КНОРУС, 2018. - 376 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-06190-9.
3. Сычев, А. А. Обществознание : учебное пособие для СПО / А.А. Сычев. - 3-е изд., перераб. – Москва : КНОРУС, 2018. - 382 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-06051-3.
4. Сычев, А. А. Обществознание : учебное пособие для СПО / А. А. Сычев. – 3-е изд., перераб. – Москва : КНОРУС, 2018. – 382 с. – ISBN 978-5-406-06051-3.

Для преподавателя

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 528 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7893-2.
2. ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. – Москва : КНОРУС, 2018. – 376 с. – ISBN 978-5-406-06190-9.
3. Моисеев, Е. Г. Обществознание : учеб. пособие / Е.Г. Моисеев ; Под ред. К.А. Бекяшева. - Москва : Проспект, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-392-26685-2.
4. Обществознание : учебник для СПО / Под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. - Москва : КНОРУС, 2018. - 376 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-06190-9.

5. Сычев, А. А. Обществознание : учебное пособие для СПО / А.А. Сычев. - 3-е изд., перераб. – Москва : КНОРУС, 2018. - 382 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-06051-3.
6. Сычев, А. А. Обществознание : учебное пособие для СПО / А. А. Сычев. – 3-е изд., перераб. – Москва : КНОРУС, 2018. – 382 с. – ISBN 978-5-406-06051-3.

Интернет-ресурсы

1. Публичная электронная библиотека // [сайт]. – URL: http://www.online.ru (дата обращения 28.03.2026).
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com // [сайт]. - 2011. – URL: http://znanium.com (дата обращения 28.03.2026).
3. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» // [сайт]. – 2011. - URL: http://www.knigafund.ru/ (дата обращения 28.03.2026).
4. Электронно-библиотечная система book.ru // [сайт]. – 2011. - URL: http://www.book.ru/ (дата обращения 28.03.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р 1, Тема 1.1. Р 2, Тема 2.5. Р 3,Тема 3.2., 3.3. П-о/с[7]., 3.4.-3.6. Р 4, Тема 4.1. Р 6,Тема 6.1.	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Практические работы
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р 1, Тема 1.2.-1.4 П-о/с. Р 2, Тема 2.2. , 2.3. П-о/с. Р 3, Тема 3.1. П-о/с, 3.3. П-о/с. Р 6, Тема 6.2.,6.3.-6.8.	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Практические работы
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Р 2, Тема 2.1., 2.2. , 2.3. П-о/с. Р 3, Тема 3.2., 3.3. П-о/с., 3.4. Р 5, Тема 5.2.,5.3.	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Практические работы
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р 1, Тема 1.2.,1.3 П-о/с.,1.4. Р 4, Тема 4.4. П-о/с. Р 5, Тема 5.2., 5.3..	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Практические работы
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Р 1,Тема 1.1.,1.2.-1.4 П-о/с. Р 2,Тема 2.1., 2.4.,2.5. Р 4,Тема 4.1.-4.4. П-о/с Р 5,Тема 5.1. Р 6,Тема 6.1.,6.3.-6.5., 6.8.	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Практические работы

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Р 2,Тема 2.1., 2.4. Р 3,Тема 3.7. Р 4,Тема 4.2.,4.3. Р 5,Тема 5.1. Р 6,Тема 6.2.,6.3.-6.7..	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Практические работы
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Р 3,Тема 3.1. П-о/с Р 6,Тема 6.2.	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Практические работы
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 3,Тема 3.2.,3.5.-3,7. Р 6,Тема 6.1.,6.6.-6.8.	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Практические работы
ПК 2.2 Проверять соответствие диагностируемых параметров узлов, агрегатов и электронных модулей мехатронных устройств и систем требованиям эксплуатационной документации.	Р 6,Тема 6.1.,6.6.-6.8.	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Практические работы
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)		

ПРИЛОЖЕНИЕ№ 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(учебный план от утв. 25.03.2026 г. Приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

ОУД.11

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

_____ Т.С. Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составитель:
Кулик И.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:
Тележкина Г.Ю. преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 «География» для специальности СПО 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) (утв. Минпросвещения России от 14.09.2023 г. приказ №684);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для ПОО (одобр. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 20 от 15.08.2024 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **23**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **25**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) **26**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям).

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимание с другими народами, уважение культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей, устойчивого развития.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	*Дисциплинарные*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятель-ность; интерес к различным сферам	понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в

	профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в	России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаи-морасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; ис-пользовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географи-ческих объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономи-ческими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным

	познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимо-связи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и обще-ственной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаи-морасположение географических объектов в пространстве; сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или)

		практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Рос-сийской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично изла-гать свою точку зрения с использованием языковых средств;	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; ис-пользовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-эко-номическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между

		природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в	понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из

	соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	В области экологического воспитания:сформированность экологической культуры, понимание влияния соци-	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно дейст-вовать в чрезвычайных ситуациях;	ально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; ис-пользовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными услови-ями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обос-новывать выводы на основе использования географических знаний; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать

		выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и

	терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 32 часа, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов (II к. 3 с.)***
Объем образовательной нагрузки	**32**	**32**
в том числе:		
теоретическое обучение	10	10
практические занятия	20	20
лабораторные занятия	-	-
контрольные работы	-	-
консультации	-	-
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**8**	**8**
в том числе:		
теоретическое обучение	4	4
практические занятия	4	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика мира		**18**	**ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07**
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Основное содержание**	**1**	*ОК6,ОК.04*
	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.	1	
	Практические занятия	-	
Тема 1.2. Природные ресурсы и их виды	**Основное содержание**	-	*ОК.02; ОК.04; ОК.07*
	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал	-	

	регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие №1 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	1	
Тема 1.3. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Основное содержание**	**1**	
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1	
	Практические занятия	**-**	
Тема 1.4. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Основное содержание**	**-**	*ОК.04; ОК.05*
	Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	-	*ОК.02; ОК.04*
	Практические занятия	**2**	

	Практическое занятие № 2 Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира	1	
	Практическое занятие № 3 Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	1	
Тема 1.4.1. Размещение населения. Качество жизни населения	**Основное содержание**	-	
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	-	
	Практические занятия	**1**	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**1**	
	Практическое занятие № 4 Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	1	
Тема 1.5. Мировое хозяйство	**Основное содержание**	-	*ОК.02; ОК.04; ОК.06*
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	-	

	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 5 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
Тема 1.5.1. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Мировая электроэнергетика	**Основное содержание**	**1**	*ОК.02; ОК.04; ОК.06*
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**1**	
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	1	
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие № 6 Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	1	
Тема 1.5.2. Металлургия мира	**Основное содержание**	**1**	
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место	1	

	России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Практические занятия	**-**	
Тема 1.5.3. Машиностроительный комплекс мира	**Основное содержание**	**1**	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**1**	
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1	
	Практические занятия	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	
	Практическое занятие № 7 Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	2	
Тема 1.5.4. Сельское хозяйство	**Основное содержание**	**1**	*ОК.02; ОК.04; ОК.06*
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**1**	
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	1	
	Практические занятия	**1**	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**1**	

	Практическое занятие № 8 Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	1	
	Основное содержание	**1**	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**1**	
Тема 1.5.5. Сфера нематериального производства	**Сфера нематериального производства.** Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.	1	
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие № 9 Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1	
Раздел 2. Регионы и страны мира		**10**	**ОК.02; ОК.04**
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Основное содержание**	**-**	*ОК.02; ОК.04*
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 10 Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Основное содержание**	**-**	*ОК.02; ОК.04*
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-	-	

	географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 11 Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.	2	
Тема 2.3. Америка	**Основное содержание**	**1**	*ОК.04; ОК.05*
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	1	
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие № 12 Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	1	
Тема 2.4. Африка. Австралия и Океания	**Основное содержание**	**1**	
	Африка: состав (субрегионы:Северная Африка,ЗападнаяАфрика, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка),общаяэкономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населенияихозяйствастран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	1	*ОК.02; ОК.04*
	Практические занятия	**1**	

	Практическое занятие №13 Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	1	
Тема 2.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Основное содержание**	**1**	
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	1	*ОК.02; ОК.04*
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие № 14 Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	1	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**2**	**ОК.02; ОК.04; ОК.06; ОК.07**
Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**	**-**	
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	-	*ОК.02; ОК.04*; *ОК.06; ОК.07*
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 15 Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем	2	

	человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.		
Промежуточная аттестация по дисциплине	**Дифференцированный зачёт**	**2**	
Итого за 3 семестр		**32**	
Всего по дисциплине		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:
- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «География»;
- справочные пособия по географии;
- дидактические материалы по географии.

Технические средства обучения:
- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

29. География. 10-11 класс : атлас / А. Н. Приваловский. - Москва : Дрофа, 2025. - 48 с. - (Российский учебник). - ISBN 9778-5-358-22128-4.

Для преподавателя

1. География. 10-11 класс : атлас / А. Н. Приваловский. - Москва : Дрофа, 2025. - 48 с. - (Российский учебник). - ISBN 9778-5-358-22128-4.
2. Петрусюк, О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации [Текст] / О.А. Петрусюк — М., 2019. – 144 с.
3. Иванова, Е. География. 6-11 классы. Предметные олимпиады [Текст] / Е. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 112 с. – (Для преподавателей).
4. Банников, С. География. 10-11 классы. Всероссийская проверочная работа. 10 вариантов. Типовые задания [Текст] / С.Банников, Н. Бургасова. – М.: Экзамен, 2019. – 88 с.

Интернет-ресурсы

1. www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
3. www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не

ограничено, бессрочно);

4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Кейс задания Географический диктант Устный опрос Фронтальный письменный опрос Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять зна-ния об изменении климата,	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 1, Тема 1.1.	
дифференцированный зачёт (3 семестр)		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.11 География

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО
15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)
(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)
(Учебный план от 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

ОУД.12

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от « 21 » апреля 2026 г
Руководитель ПЦК

_____ Т.С. Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составители:
Полшкова Е.С., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Рецензент:
Корсун А.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж».

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 «Физическая культура» для специальности СПО 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО специальности СПО 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) (утв. Минпросвещения России от 14.09.2023 г. приказ №684*);*
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Математика», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с - учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения России от 25.08.2021 № Р-198);
- учебным планом колледжа (утв. от 25.03.2026 г. Приказ №65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для ПОО (одобрено ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 20 от 15.08.2024 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) 19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующей цели: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[8]	**Дисциплинарные**[9]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

[8] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[9] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[8]	Дисциплинарные[9]
	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[8]	**Дисциплинарные**[9]
	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[8]	**Дисциплинарные**[9]
	- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 78 часов,
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов (I к. 1 с.)***	***Объем часов (I к. 2 с.)***
Объем образовательной нагрузки	**78**	**34**	**44**
в том числе:			
теоретическое обучение	2	2	-
практические занятия	72	30	42
лабораторные занятия	-	-	-
контрольные работы	-	-	-
консультации			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**30**	**14**	**16**
в том числе:			
теоретическое обучение			
практические занятия	30	14	16
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Методико-практические занятия.		**78**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание			
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Современное состояние физической культуры и спорта Техника безопасности на уроках физкультуры.		
Тема 1.1 Легкая атлетика	**Основное содержание**		
	Практические занятия	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №1 **Техника эстафетного бега** 4*100м, 4*250 Техника безопасности на уроках физической культура. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики.	4	
	Профессионально ориентированное содержание	**6**	
	Практическое занятие №2 **Техника бега.** Бег 30м, 60м, 100м, 400м, 500м, гладкий бег 2000 м (девушки) и 3000 (юноши). Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование Определение значимых физических и личностных качеств с учетом специфики получаемой профессии; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств с учётом специфики получаемой специальности	6	
Тема 1.2 Составление и проведение самостоятельных	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Профессионально ориентированное содержание		

занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Практическая работа №3** **Подготовка с дачи норм ГТО.** Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 1.3 **Баскетбол**	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 04, ОК 08
			ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	**12**	
	Практическое занятие №4 **Правила игры в баскетбол**. Техника безопасности игры.	2	
	Практическое занятие №5 **Перемещения и передача мяча** Перемещение в разных направлениях, остановки без мяча и с мячом, передачи на месте и в движении, дальни и ближние. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4	
	Практическое занятие №6 **Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры** Броски мяча в корзину с места в движении. Взаимодействия в защите и нападении.	4	
	Практическое занятие №7 **Судейство по баскетболу** (судейские жест).	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №8 **Учебная игра.** Определение значимых физических и личностных качеств с учетом специфики получаемой профессии; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств с учётом специфики получаемой специальности.	6	
Промежуточная аттестация (зачет)		**2**	
Итого за 1 семестр		**34**	
2 семестр			

Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.4 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Основное содержание**	**12**	
	Практические занятия	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическая работа №9 **Обще развивающие упражнения** Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения с учётом специфики получаемой специальности	2	
Тема 1.5 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Основное содержание**		
			ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа №10. **Общая физическая подготовка.** Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний, и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики получаемой специальности	2	
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Основное содержание**		
			ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	**8**	
	Практическая работа №11. **Профессионально-прикладная физическая подготовка**. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики получаемой специальности	8	
Основное содержание			
Тема 1.7 Волейбол	**Основное содержание**		
			ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	**14**	
	Практическое занятие №12 **Правила игры в волейбол** (судейские жесты). Техника безопасности игры.	2	

	Практическое занятие №13 **Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры** Стойки и перемещения, передачи и подачи мяча, взаимодействия в защите и нападении.	8	
	Практическое занятие №14 **Судейство по волейболу** (судейские жест).	4	
	Профессионально ориентированное содержание	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №15 **Учебная игра.** Определение значимых физических и личностных качеств с учетом специфики получаемой профессии; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств с учётом специфики получаемой специальности	4	
Тема 1.8 Футбол	**Основное содержание**		
	Практические занятия	**12**	
	Практическое занятие №16 **Правила игры в футбол**. Судейские жесты. Техника безопасности игры	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №17 **Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.** Ведение и передачи мяча, Удары по мячу ногой.	4	
	Практическое занятие №18 **Учебная игра.** Определение значимых физических и личностных качеств с учетом специфики получаемой профессии; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств с учётом специфики получаемой специальности	6	
Промежуточная аттестация (дифференцированного зачета)		**2**	
Итого за 2 семестр		***44***	
Всего по дисциплине		***78***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Физическая культура»

Оборудование спортивного зала:

- шведская стенка;
- гимнастическая скамейка;
- турник навесной на шведскую стенку;
- консоль настенная с канатом для лазания;
- канат для лазания 5м;
- канат для перетягивания 12 м;
- страховочные маты;
- конь гимнастический для опорных прыжков;
- брусья мужские параллельные;
- гири, гантели, штанги;
- гимнастические коврики;
- эстафетные палочки;
- футбольные ворота;
- футбольная сетка;
- волейбольная сетка;
- баскетбольные корзины;
- мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные;

  В связи с отсутствием лыжной базы и плавательного бассейна темы лыжная подготовка и плавание не проводятся, заменены на спортивные игры.

Технические средства обучения:

- компьютер, магнитофон, CD-проигрыватель.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. - Москва : Юрайт, 2022. - 493 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02309-1.

Дополнительные источники:

1. Баскетбол : учебное пособие по дисциплине «Физическая культура» для специальностей и профессий среднего профессионального образования / Сост. Е. С. Полшкова. – Магнитогорск : ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», 2021. – 28 с.

2. Кузнецов, В. С. Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - Москва : КНОРУС, 2021. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-08271-

3. Лыжная подготовка: учебно-методическое пособие для студентов по учебной дисциплине «Физическая культура» для специальностей и профессий среднего

профессионального образования / Сост. А. М. Корсун. – Магнитогорск: ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», 2021. – 44 с.

4. Футбол: учебное пособие по дисциплине «Физическая культура» для специальностей и профессий среднего профессионального образования / Сост. Л.Г. Миков, Е.С. Полшкова.– Магнитогорск: ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», 2021. – 42 с.

Для преподавателя

1. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL: https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372 (дата обращения 03.04.2026).

2. Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. МП России от 25.08.2021 № Р-198).

Интернет-ресурсы

1. Баскетбол – официальные правила // Территория спорта: [сайт]. – URL: https://www.sportzone.ru/sport/rules.html?sport=basketball (дата обращения: 03.04.2026)

2. Волейбол – официальные правила // Территория спорта: [сайт]. – URL: https://www.sportzone.ru/sport/rules.html?sport=volleyball(дата обращения: 03.04.2026)

3. Правила безопасности при катании на лыжах и коньках // МЧС России: [сайт]. – URL: https://83.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/3866798 (дата обращения: 03.04.2026)

4. Футбол – правила игры // FIFA: [сайт]. – URL: http://hi-kotlas.ru/activeleisure/sport/138-football (дата обращения: 03.04.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Р 1, Темы 1.3-1.8	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО
Промежуточная аттестация **Промежуточная аттестация** –		**зачет (I семестр)** **дифференцированный зачет (II семестр)**

ПРИЛОЖЕНИЕ№ 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы образовательной учебной дисциплины

ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)
(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 25.03.2026 г. Приказ №65-УЧ);

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О)*

ОУД.00

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.00 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2026

ОУД.13

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

_____ Т.С.Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составители:

Гуркин О.Г., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:
Полшкова Е.С.., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж».
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 «Основы безопасности и защиты Родины» для специальности СПО 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности СПО 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) (утв. Минпросвещения России от 14.09.2023 г. приказ №684);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- приказом Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования»;
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65 -УЧ).
- с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций (одобрено ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 17 от 18 июня 2024г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**17**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**32**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**37**
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	**40**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Основы безопасности и защиты Родины в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям).

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующей цели: овладение основами начальной военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач; б) базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в областибезопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания,его преобразованию и применению для решения различных учебных задач,в том	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления)в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты,обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задачв области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знанияи навыки в повседневную жизнь.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровнюразвития общей теории безопасности, современных представлений о безопасностив технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать,	- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлеченияв деструктивную деятельность) и противодействовать им;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	В области духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания ихв чрезвычайные ситуации, смягчению их	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
жизненных ситуациях;	последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерстваи добровольчества; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальныйспособ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. б) самоконтроль, принятие себя и других: оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможностиконтроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу. б) самоконтроль, принятие себя и других: оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке	- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. 1Коммуникативные универсальные учебные действия 2Общение: осуществлятьв ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; пониматьзначение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	1) гражданское воспитание: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и	- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; - знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населенияи территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; 2) патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;	военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерациив обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; - сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; - сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; - сформированность представлений об опасности и негативном влияниина жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основесоблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.	- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальныхи чрезвычайных ситуациях; - сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальныхи чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умениеприменять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуацияхприродного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожараи пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знанияправ и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональ ной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленнос ти;	В области физического воспитания: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных формпричинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальныйспособ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.	- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психическогои физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знанияо необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.
ПК 2.2. Проверять соответствие диагностируем ых параметров узлов, агрегатов и электронных модулей мехатронных устройств и систем требованиям эксплуатационн	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную	- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальныхи чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ой документации.	деятельность.	поведения в природной среде; умениеприменять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуацияхприродного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожараи пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знанияправ и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 50 часов,
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов (I к. 1 с.)***	***Объем часов (I к. 2 с.)***
Объем образовательной нагрузки	**50**	**18**	**32**
в том числе:			
теоретическое обучение	**28**	8	20
практические занятия	**20**	10	10
лабораторные занятия	-	-	-
контрольные работы	-	-	-
консультации			
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**	**4**	**8**
в том числе:			
теоретическое обучение	-	-	-
практические занятия	12	4	8
Промежуточная аттестация в форме зачета			-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	1 курс, 1 семестр		
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	**Основное содержание**	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	
	Практические занятия:	**-**	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Основное содержание**	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.	2	
	Практические занятия:	**-**	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	**Основное содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и	2	

	государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
	Практические занятия:	-	
Раздел 3. Безопасность в быту и на производстве		**6**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК.1.3**
Тема 3.1. Источники опасности в быту и на производстве. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК 06; ОК 07; **ПК.1.3**
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие №1. Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).	2	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту и на производстве	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК 07; **ПК.1.3**
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие №2. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы.	2	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах	**Основное содержание**	**2**	ОК 01; ОК 04
	Комбинированное занятие		

общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	
	Практические занятия:	-	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	**Основное содержание**	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие№3. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Основное содержание**	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие№4. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения.	2	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК**

			06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	**Основное содержание**	**1**	ОК 04; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	1	
	Практические занятия:	-	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Основное содержание**	**1**	
	Комбинированное занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	1	
	Практические занятия:	-	
	Итого за 1 семестр	**18**	
1 курс, 2 семестр			
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Основное содержание**	**2**	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.	2	

	Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
	Практические занятия:	-	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	**Основное содержание**	**2**	ОК 01; ОК 07
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие №5.Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара.	2	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК.1.3**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь	2	

	профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.		
	Практические занятия:	-	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК 06; ОК 08; **ПК.1.3**
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие №6. Основные правила оказания первой помощи. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь.	2	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Основное содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	
	Практические занятия:	-	
Раздел 8. Безопасность в социуме		**3**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ПК.1.3**

Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	***Профессионально-ориентированное содержание***	**1**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	1	
	Практические занятия:	-	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	***Профессионально-ориентированное содержание***	**1**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; **ПК.1.3**
	Комбинированное занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	1	
	Практические занятия:	-	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Основное содержание**	**1**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	1	

	Практические занятия:	-	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**3**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	**Основное содержание**	**1**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	1	
	Практические занятия:	-	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Основное содержание**	**1**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	1	
	Практические занятия:	-	
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	**Основное содержание**	**1**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	1	
	Практические занятия:	-	

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**4**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Основное содержание**	**1**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	1	
	Практические занятия:	-	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие №7. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы.	2	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	**Основное содержание**	**1**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	1	
	Практические занятия:	-	
Раздел 11. Основы военной подготовки		**10**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное	**Основное содержание**	**4**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

условие благополучного развития страны	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	4	
	Практические занятия:	-	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Основное содержание**	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие №8. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ).	2	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Основное содержание**		ОК 07; ОК 08
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие №9. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты.	2	
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие №10. **Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.** История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство	2	

	беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажныекатеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		***2***	
Итого за 2 семестр:		***32 часа***	
Всего по дисциплине:		***50 часов***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «ОБЗР»

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», оснащенный оборудованием: места по количеству студентов; рабочее место преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.); тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», и др.; тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей; имитаторы ранений и поражений;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; образцы средств пожаротушения (СП); макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер, техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска; выход в локальную сеть.

3.2. Информационное и учебно-методическое обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 368 с. – ISBN 978-5-4468-9246-4.

Дополнительные источники:

1. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций : Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 (ред. от 02.04.2020 // Консультант Плюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45914/492eda9f08b2b56e284a2ab0b4c8d3719f3a2585/ (дата обращения 21.03.2026).

2. Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации») : Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (ред. от 09.07.2020) // Консультант Плюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/ (дата обращения 21.03.2026).

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017 № 613) : // Контур норматив : [сайт]. – URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=251385 (дата обращения 21.03.2026).

4. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе :

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (последняя редакция) : принят Государственной Думой 6 марта 1998 года : одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 года //КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/ (дата обращения 21.03.2026).

5. Российская Федерация. Законы. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-Фз (последняя редакция) //Консультант Плюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/ (дата обращения 21.03.2026).

6. Российская Федерация. Законы. О промышленной безопасности опасных производственных объектов : Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ (последняя редакция) //Консультант Плюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15234/ (дата обращения 21.03.2026).

7. Российская Федерация. Законы. Об альтернативной гражданской службе : Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (последняя редакция) : принят Государственной Думой 28 июня 2002 года : одобрен Советом Федерации 10 июля 2002 года //Консультант Плюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37866/ (дата обращения 21.03.2026).

8. Российская Федерация. Законы. Об обороне : Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ (последняя редакция) // Консультант Плюс [правовая база данных]. – URL: – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/ (дата обращения 21.03.2026).

9. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : с изменениями на 31 июля 2020 года // Техэксперт : [сайт]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения 21.03.2026).

10. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения 21.03.2026).

11. Российская Федерация. Законы. Об охране окружающей среды : Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ (дата обращения 21.03.2026).

12. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020) : принят Государственной Думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699 (дата обращения 21.03.2026).

13. Российская Федерация. Конституция Российской Федерации : (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 21.03.2026).

Для преподавателя

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/43460 (дата обращения 21.03.2026).

2. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании: [сайт]. – URL: https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372 (дата

обращения 21.03.2026).

Дополнительные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов и др.; под ред. В. Н. Латчука. – 3–е изд. – Москва : Дрофа, 2025. – 255 с. – ISBN 978-5-358-14814-7.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов и др.; под ред. В. Н. Латчука. – 2–е изд. – Москва : Дрофа, 2025. – 239 с. – ISBN 978-5-358-14776-8.
3. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. По состоянию на 1 ноября 2019 года : принят Государственной Думой 21 октября 1994 года. – Москва : Омега-Л, 2019. – 622 с. – (Кодексы Российской Федерации). – ISBN 978-5-370-04637-7.
4. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации. Текст с изменениями и дополнениями на 2019 год : принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года. – Москва : Эксмо, 2019. – 64 с. – (Законы и кодексы). – ISBN 978-5-04-103578-5.
Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10–11 классы : Учебник / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – 2–е изд.– Москва : Просвещение, 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-09-036466-9.

Интернет-ресурсы

1. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций : Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 (ред. от 02.04.2020 // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45914/492eda9f08b2b56e284a2ab0b4c8d3719f3a2585/ (дата обращения 21.03.2026).
2. Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации») : Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (ред. от 09.07.2020) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/ (дата обращения 21.03.2026).
3. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе : Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (последняя редакция) : принят Государственной Думой 6 марта 1998 года : одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 года //КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/ (дата обращения 21.03.2026).
4. Российская Федерация. Законы. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-Фз (последняя редакция) //КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/ (дата обращения 21.03.2026).
5. Российская Федерация. Законы. О промышленной безопасности опасных производственных объектов : Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ (последняя редакция) //КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15234/ (дата обращения 21.03.2026).
6. Российская Федерация. Законы. Об альтернативной гражданской службе : Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (последняя редакция) : принят Государственной Думой 28 июня 2002 года : одобрен Советом Федерации 10 июля 2002 года //КонсультантПлюс

[правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37866/ (дата обращения 21.03.2026).

7. Российская Федерация. Законы. Об обороне : Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/ (дата обращения 21.03.2026).

8. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : с изменениями на 31 июля 2020 года // Техэксперт : [сайт]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения 21.03.2026).

9. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения 21.03.2026).

10. Российская Федерация. Законы. Об охране окружающей среды : Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ (дата обращения 21.03.2026).

11. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020) : принят Государственной Думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 21.03.2026).

12. Российская Федерация. Конституция Российской Федерации : (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 21.03.2026).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7, 2.8; Р 3, Темы:3.1; Р 4, Темы:4.1; П-о/с Р 5, Темы:5.1; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; П-о/с Р 7, Темы: 7.1, 7.2; Р 8, Темы: 8.1; П-о/с Р 9, Темы: 9.1, 9.2; П-о/с Р 10, Темы: 10.1, 10.2; Р 11, Темы: 11.1;П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание- эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцирован ном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7, 2.8; Р 3, Темы:3.1; Р 4, Темы:4.1; П-о/с Р 5, Темы:5.1; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; П-о/с Р 7, Темы: 7.1, 7.2; Р 8, Темы: 8.1; П-о/с Р 9, Темы: 9.1, 9.2; П-о/с Р 10, Темы: 10.1, 10.2; Р 11, Темы: 11.1;П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7, 2.8; Р 3, Темы:3.1; Р 4, Темы:4.1; П-о/с Р 5, Темы:5.1; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; П-о/с Р 7, Темы: 7.1, 7.2; Р 8, Темы: 8.1; П-о/с Р 9, Темы: 9.1, 9.2; П-о/с Р 10, Темы: 10.1, 10.2; Р 11, Темы: 11.1;П-о/с	

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7, 2.8; Р 3, Темы:3.1; Р 4, Темы:4.1; П-о/с Р 5, Темы:5.1; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; П-о/с Р 7, Темы: 7.1, 7.2; Р 8, Темы: 8.1; П-о/с Р 9, Темы: 9.1, 9.2; П-о/с Р 10, Темы: 10.1, 10.2; Р 11, Темы: 11.1;П-о/с:	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7, 2.8; Р 3, Темы:3.1; Р 4, Темы:4.1; П-о/с Р 5, Темы:5.1; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; П-о/с Р 7, Темы: 7.1, 7.2; Р 8, Темы: 8.1; П-о/с Р 9, Темы: 9.1, 9.2; П-о/с Р 10, Темы: 10.1, 10.2; Р 11, Темы: 11.1;П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7, 2.8; Р 3, Темы:3.1; Р 4, Темы:4.1; П-о/с Р 5, Темы:5.1; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; П-о/с Р 7, Темы: 7.1, 7.2; Р 8, Темы: 8.1; П-о/с Р 9, Темы: 9.1, 9.2; П-о/с Р 10, Темы: 10.1, 10.2; Р 11, Темы: 11.1;П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7, 2.8;	

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ПК 1.3 Разрабатывать техническую документацию по эксплуатации и ремонту электронного оборудования и систем автоматического управления технологическими процессами, безопасному ведению работ при их обслуживании.	Р 3, Темы: 3.1; 3.2; П-о/с Р 7, Темы: 7.1, 7.2; П-о/с Р 8, Темы: 8.2; П-о/с	
Промежуточная аттестация	**дифференцированный зачет (II семестр)**	

ПРИЛОЖЕНИЕ№ 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы образовательной учебной дисциплины

ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план утв. 25.03.2026 г. приказ № 65 -УЧ);

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О)*

ОУД.14

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины

ОУД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

_____ Т.С. Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составитель:

Жаркова Д.О., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

Туругулова Н.Ж., преподаватель высшей категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины ОУД.14 «Основы проектной деятельности» для специальности СПО 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- не противоречит ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) (утв. Минпросвещения России от 14.09.2023 г. приказ №684);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ).

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **8**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) **14**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа дополнительной учебной дисциплины предназначена для изучения основ проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в общеобразовательный цикл (дополнительные дисциплины).

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы дополнительной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующей цели: сформировать у обучающихся знания и умения в области проектной деятельности, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения дополнительной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	*Дисциплинарные*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать всесторонне; - устанавливать существенный признак учебными и ее или	Владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; Владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; Способность постановки цели и

	основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать критерии решения; - анализировать полученные в задачи результаты, критически достоверность, прогнозировать новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; Способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; Способность разрабатывать структуру конкретного проекта; Владение умением определять методологию исследовательской деятельности; Владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; Владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; Способность представлять результаты исследования в форме презентации.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как	Владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; Владение навыками проектной деятельности, а также

	средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; Способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; Способность разрабатывать структуру конкретного проекта; Владение умением определять методологию исследовательской деятельности; Владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; Владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; Способность представлять результаты исследования в форме презентации.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	Владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; Владение навыками проектной

знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; Способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; Способность разрабатывать структуру конкретного проекта; Владение умением определять методологию исследовательской деятельности; Владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; Владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; Способность представлять результаты исследования в форме презентации.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	Владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; Способность инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; Владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; Способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; Способность разрабатывать структуру конкретного проекта; Владение умением определять методологию исследовательской деятельности; Владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; Владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; Способность представлять результаты исследования в форме презентации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые	Владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; Владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

	средства.	Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; Способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; Способность разрабатывать структуру конкретного проекта; Владение умением определять методологию исследовательской 11 деятельности; Владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; Владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; Способность представлять результаты исследования в форме презентации.

1.4. Количество часов на освоение программы дополнительной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 32 часа, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дополнительной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов (I к. 1 с.)***
Объем образовательной нагрузки	**32**	**32**
в том числе:		
теоретическое обучение	12	12
практические занятия	18	18
лабораторные занятия	-	-
контрольные работы	-	-
консультации	-	-
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**	**12**
в том числе:		
теоретическое обучение	-	-
практические занятия	12	12
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-

2.2 Тематический план и содержание дополнительной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	I курс 1 семестр		
Введение	**Основное содержание**	**2**	
	Введение в проектную деятельность Основные понятия дисциплины: проектная деятельность, учебно-исследовательская работа студентов (УИРС), научно-исследовательская работа студентов (НИРС), исследовательский потенциал. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Проектные операции. Элементы проектной деятельности. Дерево проектных операций Проектная деятельность на лабораторных работах, практических занятиях, в аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе, в процессе выполнения индивидуального, курсового и дипломного проектов. НИРС в Политехническом колледже: студенческое научное общество, научно-практическая конференция профессиональной направленности: «Исследовательский потенциал педагогов и студентов». Этика проектной деятельности	2	ОК 1
Тема 1 Структура проекта	**Основное содержание**	**4**	
	Структура проекта Титульный лист, оглавление, введение, основной раздел, заключение, список литературы, приложения	2	ОК 1, ОК 2
	Понятийный аппарат проекта Проблема проекта, актуальность, цель, задачи исследования, объект, предмет, гипотеза, практическая значимость проекта	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**4**	
	Практическое занятие №1 Обоснование выбора темы проекта	2	ОК 1, ОК 2
	Практическое занятие №2 Определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, практической значимости проекта	2	
Тема 2 Методы исследования в проектной	**Основное содержание**	**8**	
	Методы исследования Общая характеристика методов исследования в проектной деятельности и их классификация. Общенаучные методы исследования. Теоретические, эмпирические (анкетирование,	2	ОК 2, ОК 5, ОК 4

деятельности	интервью), математические методы исследования		
	Практическое занятие №3 Применение в проектной деятельности эмпирических методов исследования	2	
	Практическое занятие №4 Использование технологии составления рейтинга	2	
	Практическое занятие №5 Выбор методов исследования проекта	2	
Тема 3 Источники информации и работа с ними	**Основное содержание**	**2**	
	Источники информации и работа с ними Основные источники информации: книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы, учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Методы поиска информации. Составление аннотации, рецензии, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов	2	ОК 3, ОК 5
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	
	Практическое занятие №6 Составление простого и сложного плана информационного текста литературного источника	2	ОК 3, ОК 5
	Практическое занятие №7 Составление рецензии к прочитанной книге, статье	2	
Тема 4 Правила оформления проектов	**Основное содержание**	**2**	
	Правила оформления проектов Общие правила оформления текста проекта: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски, ссылки, примечания, приложения	2	ОК 3, ОК 5
Тема 5 Представление результатов проекта	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	
	Практическое занятие №8 Освоение приемов тренировки речевого аппарата. Отработка темпа и ритма речи	2	ОК 3, ОК 5
	Практическое занятие №9 Подготовка мультимедийной презентации	2	
Форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)		**2**	-
	Итого за 1 семестр	**32**	
	Всего по дисциплине:	**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета:
места по количеству студентов;
рабочее место преподавателя;
дидактические материалы по дисциплине

Технические средства обучения:
АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 11–е изд., стер. – Москва: Академия, 2022. – 128 с. – ISBN 978-5-4468-3852-3
2. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования/В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1

Дополнительные источники:

1. Виноградова, Н. А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – 13-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 128 с. – ISBN 468-4700-6

Для преподавателя

1. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – 2-е изд., перераб. – Москва: Академия, 2021. – 160 с. – ISBN 978-5-7695-9027-6

Интернет-ресурсы

1. Викитека: свободная библиотека//Викитека: 2019 – URL: Режим доступа: http://ru.wikisource.org. (дата обращения 28.03.2024)
2. Научная электронная библиотека//eLIBRARY.RU: 2019 – URL: Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp? (дата обращения 28.03.2024)
3. Российская государственная библиотека//РНБ: 1998 – URL: Режим доступа: http://www.nlr.ru. (дата обращения 28.03.2024)
4. Электронно-библиотечная система Znanium.com//ZNANIUM.COM: 2021 – URL: Режим доступа: http://znanium.com. (дата обращения 28.03.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дополнительной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1	– оценка устных ответов; – оценка выполнения практических занятий; оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1 Тема 2	– оценка устных ответов; – оценка выполнения практических занятий; оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 2 Тема 5	– оценка устных ответов; – оценка выполнения практических занятий; оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 3 Тема 4	– оценка устных ответов; – оценка выполнения практических занятий; оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 3 Тема 4	– оценка устных ответов; – оценка выполнения практических занятий; оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, 1 курс, 1 семестр)		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании
ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____/_____/
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы дополнительной учебной дисциплины

ОУД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу дополнительной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ /_____/
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

ОУД.15

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.15 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2026

Приложение 2 к ОПОП-П
по специальности
15.02.10 Мехатроника
и робототехника (по отраслям)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

СОДЕРЖАНИЕ

СГ.01	История России	434
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	435
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	451
СГ.04	Физическая культура	473
СГ.05	Основы финансовой грамотности	487
ОП.01	Инженерная и компьютерная графика	488
ОП.02	Электротехника	501
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация	517
ОП.04	Техническая механика	518
ОП.05	Охрана труда	519
ОП.06	Материаловедение	520
ОП.07	Основы вычислительной техники	521
ОП.08	Элементы гидравлических и пневматических систем	522
ОП.09	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	523
ОП.10	Электрические машины и электроприводы	538
ОП.11	Разработка, моделирование и оптимизация производственных процессов	539

СГ.01

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

для специальности
15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

СГ.02

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

для специальности

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол №9 от «21» апреля 2026 г

Руководитель ПЦК

_____Ю. Н._Шашкова
подпись

Составители:

Кузнецова И.Ю., преподаватель высшей категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
Январева О.А., преподаватель первой категрии ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Рецензенты:
1. Поздина С.С., преподаватель высшей категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)» (утв. Минпросвещения РФ 14 сентября 2023 №684), с учётом ПОП-П (утв. Федеральным учебно-методическим объединением по УГПС 15.00.00 от 22.05.2023 №10), в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 приказ № 65-УЧ).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины: 4

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П..... 5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... 6

2.2. Содержание дисциплины..... 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 11

3.1.Материально-техническое обеспечение..... 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 12

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование теоретических знаний и практических умений в области технического иностранного языка и обеспечение готовности студентов к работе в иноязычной среде.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 02	определять необходимые источники информации структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска	- приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
ОК 04	- применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - порядок выстраивания презентации	
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	

Код ПК, ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
	профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной деятельности особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки** ***(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов (II к.3с)***	***Объем часов (II к.4с.)***	***Объем часов (IIIк.5с)***	***Объем часов (IIIк.6с.)***	***В т.ч. практической подготовки***
Учебные занятия	**118**	**22**	**32**	**32**	**32**	**100**
- теоретические занятия	**8**	**8**	**-**	**-**	**-**	**-**
- лабораторные занятия	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	
- практические занятия	**108**	**14**	**32**	**32**	**30**	**100**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	**-**	**-**	**-**	**2**	**-**
Самостоятельная учебная работа	**10**	**4**	**6**	**-**	**-**	**-**
Всего	**128**	**26**	**38**	**32**	**32**	**100**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	2 курс 3 семестр		
Раздел 1. Вводно-корректив курс		**10/0 ПП**	
Тема 1.1 Изучение иностранных языков	**Содержание**		ОК 02, ОК 09
	1. Основные правила чтения и произношения.	2	
	2. Артикль. Имя существительное.	2	
	3. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
	4. Структура английского предложения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	5. Временные формы глагола	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Развивающий курс		**20/14 ПП**	
Тема 2.1 Наука и технология	**Содержание**	-	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	6. Роль науки в современном мире.	2 ПП	
	7. Научно-технический прогресс.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Выдающиеся учёные и их открытия в области науки и техники	**Содержание**		ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	8. Т. Эдисон	2 ПП	
	9. М.В. Ломоносов	2	
	10. К.Э. Циолковский	2 ПП	
	11. И. Ньютон	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	СР№ 1 «А.С. Попов» (перевод текста)	2	
	СР№ 2 «Д.И. Менделеев» (перевод текста)	2	

	Итого за 3 семестр	**26**	
2 курс 4 семестр			
Тема 2.3 Экология в современном мире	**Содержание**	-	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	12. Защита окружающей среды	2 ПП	
	13. Экологические проблемы в мире	2 ПП	
	14. Экологические проблемы нашего региона	2 ПП	
	15. Лес –экосистема или зеленое золото	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Технический профиль		**86/86ПП**	
Тема 3.1 Деловой английский	**Содержание**	-	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	16. Заполнение анкеты	2 ПП	
	17. Составление резюме	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	СР№ 3 «В поисках работы» (перевод текста)	2	
Тема 3.2 Информационные технологии	**Содержание**	-	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	18. Четыре поколения компьютеров.	2 ПП	
	19. Информационные технологии	2 ПП	
	20. Интернет	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	СР№ 4 «Первые компьютеры» (перевод текста)	2	
Тема 3.3 Электротехника	**Содержание**	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	21. Природа электричества	2 ПП	
	22. Проводники и изоляторы	2 ПП	
	23. Полупроводники.	2 ПП	
	24. Применение полупроводников	2 ПП	
	25. Сопротивление.	2 ПП	
	26. Напряжение.	2 ПП	
	27. Мощность.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	СР№ 5 «Электричество и магнетизм» (перевод текста)	2	
	Итого за 4 семестр	**38**	
3 курс 5 семестр			

Тема 3.3 Электротехника (продолжение)	**Содержание**	-	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	28. Передача электроэнергии на расстояние	2 ПП	
	29. Постоянный ток.	2 ПП	
	30. Переменный ток	2 ПП	
	31. Реле.	2 ПП	
	32. Динамо.	2 ПП	
	33. Электрический удар	2 ПП	
	34. Безопасность электросистем	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4 Автоматизация	**Содержание**		
	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	35. Автоматизация	2 ПП	
	36. Автоматизация в современном мире	2 ПП	
	37. Преимущества автоматизации	2 ПП	
	38. Недостатки автоматизации	2 ПП	
	39. Типы автоматизации	2 ПП	
	40. Гибкое автоматизированное производство	2 ПП	
	41. Автоматизация производственных процессов	2 ПП	
	42. Автоматизация в промышленности	2 ПП	
	43. Промышленная инженерия и автоматизация	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Итого за 5 семестр	**32**	
3 курс 6 семестр			
Тема 3.4 Автоматизация (продолжение)	**Содержание**	-	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	44. Автоматизация в сельском хозяйстве	2 ПП	
	45. Автоматизация в быту.	2 ПП	
	46. Числовое программное управление	2 ПП	
	47. Будущее промышленной автоматизации	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5 Робототехника	**Содержание**		
	1	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**22**	
	48. Роботы в промышленности.	2 ПП	
	49. Виды роботов	2 ПП	

	50.	Компьютерное программирование роботов	2 ПП	
	51.	Автономные уровни контроля	2 ПП	
	52.	Источники питания роботов	2 ПП	
	53.	Движение роботов	2 ПП	
	54.	Приведение роботов в действие	2 ПП	
	55.	Способы передвижения роботов	2 ПП	
	56.	Контроль роботов	2 ПП	
	57.	Роботы и окружающая среда	2 ПП	
	58.	Будущее робототехники	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		**-**	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**2**	
		Итого за 6 семестр	**32**	
		Всего:	**128**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете ««Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

– рабочие места студентов и преподавателя;
– рабочее место преподавателя с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;
- доска меловая/маркерная/интерактивная
– мультимедийный проектор;
– учебно-справочная литература.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания:

1. Голубев, А. П. Английский язык : учебник для СПО / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 19-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-8630-2.
2. Рачков, М.Ю. Английский язык для изучающих автоматику (B1-B2) : учебное пособие для СПО / М. Ю. Рачков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 196 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09767-2.

3.2.2. Дополнительные источники

3. Радовель, В.А. Английский язык для технических вузов : учеб. пособие / В.А. Радовель. – Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 284 с. – ISBN 978-5-369-01495-0 (РИОР).
4. Новикова А. А. Английский язык: электроэнергетика и электротехника/А. А. Новикова А. А. – Москва: ИНФРА-М, 2020.- 246 с.-ISBN 978-5-16-015367-4
5. Большой англо-русский политехнический словарь // Английский для начинающих на English-easy.info : [сайт]. – URL: http://www.english-easy.info/dictionaries/polytechnical/#axzz6wnpKykxb (дата обращения 25.08.2023)
6. U.S. Robotics // Википедия: [сайт]. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/U.S._Robotics (дата обращения 25.04.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th>Показатели освоенности компетенций</th><th>Методы оценки</th></tr>
<tr><td>Знает:
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</td><td><table><tr><td>% правильно выполненного задания</td><td>Оценка</td></tr><tr><td>90 - 100%</td><td>5</td></tr><tr><td>75 - 89%</td><td>4</td></tr><tr><td>60%-74%</td><td>3</td></tr><tr><td>менее 60%</td><td>2</td></tr></table></td><td>Лексико-грамматический тест по текущему материалу (ПЗ№ 4,19,38, 59,)</td></tr>
<tr><td>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</td><td><table><tr><td>% правильно выполненного задания</td><td>Оценка</td></tr><tr><td>90 - 100%</td><td>5</td></tr><tr><td>75 - 89%</td><td>4</td></tr><tr><td>60%-74%</td><td>3</td></tr><tr><td>менее 60%</td><td>2</td></tr></table></td><td>Лексико-грамматический тест по текущему материалу (ПЗ№ 9, 15, 25, 47,70)</td></tr>
<tr><td>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</td><td>Критерии: правильное орфографическое и пунктуационное оформление
% правильно выполненного задания Оценка
90 - 100% 5
75 - 89% 4
60%-74% 3
менее 60% 2</td><td>Оценивание знания при помощи словарного диктанта ПЗ №47,59, 70)</td></tr>
<tr><td>- особенности произношения</td><td><table><tr><td>Качество выполнения задания</td><td>Оценка</td></tr><tr><td>Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы; в произношении слов 0-1 фонетических ошибок</td><td>5</td></tr><tr><td>Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 2-3 фонетические ошибки</td><td>4</td></tr><tr><td>Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 4-6 фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)</td><td>3</td></tr><tr><td>Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества</td><td>2</td></tr></table></td><td>Оценивание ответов в процессе устного опроса; контроль техники чтения. (ПЗ№ 30, 44, 59, 68, 74)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и/или в произношении слов допущено семь и более фонетических ошибок, или сделано более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки)</td><td></td></tr>
<tr><td>Умеет:
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</td><td>Критерии оценки словарного диктанта: правильное орфографическое и пунктуационное оформление
<table><tr><td>% правильно выполненного задания</td><td>Оценка</td></tr><tr><td>90 - 100%</td><td>5</td></tr><tr><td>75 - 89%</td><td>4</td></tr><tr><td>60%-74%</td><td>3</td></tr><tr><td>менее 60%</td><td>2</td></tr></table>Критерии оценки устного опроса:
Оценка «5» - отлично
• глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
• полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
• воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
Оценка «4» - хорошо
• наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых студентом после дополнительных и наводящих вопросов;
• демонстрация студентом знаний в объеме пройденной темы;
• четкое изложение учебного материала.
Оценка «3» - удовлетворительно
• наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых студентом;
• демонстрация студентом недостаточно полных знаний по пройденной теме
• неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.
Оценка «2» - неудовлетворительно
• незнание материала темы или раздела;
• при ответе грубые ошибки;</td><td>Оценивание умения при помощи словарного диктанта
Оценивание ответов в процессе устного опроса (ПЗ№ 12,21,36,42,72)</td></tr>
<tr><td>- понимать тексты на базовые профессиональные темы</td><td><table><tr><td>% правильно выполненного задания</td><td>Оценка</td></tr><tr><td>90 - 100%</td><td>5</td></tr><tr><td>75 - 89%</td><td>4</td></tr><tr><td>60%-74%</td><td>3</td></tr><tr><td>менее 60%</td><td>2</td></tr></table></td><td>Оценивание умения в процессе аудирования и чтения (тест на понимание устного и письменного текстов, ПЗ№30, 46, 57, 67)</td></tr>
<tr><td>- участвовать в диалогах на знакомые общие и</td><td>Критерии:
- При оценивании учитываются содержание высказываний и взаимодействие с собеседником:</td><td>Оценивание умения в процессе</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>профессиональные темы</td>
<td>- начинает диалог, при необходимости, и поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя, языковое и фонетическое оформление 0-1 ошибка – 5 баллов;
- начинает диалог, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу, при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, языковое и фонетическое оформление 2-3 ошибки – 4 балла;
- не начинает беседу и не стремится поддерживать беседу, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника, языковое и фонетическое оформление 4-5 ошибок – 3 балла;
не может поддерживать беседу – 2 балла;
Объем диалогического высказывания: по 6 реплик.</td>
<td>диалогической речи (ПЗ№11,22,34,47,57,)</td>
</tr>
<tr>
<td>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</td>
<td>Критерии:
- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, есть вступление, заключение, правильные связки;
- языковое оформление (0-1-2-3 балла) – 0-1 ошибок - 3 балла; 2-3 ошибки - 2 балла; 4-5 ошибок - 1 балл; при 6 ошибках 0 баллов.
- фонетическое оформление (0-1 балл) - при 6 ошибках 0 баллов.
<table>
<tr><td>Количество баллов</td><td>Оценка</td></tr>
<tr><td>9-10 баллов</td><td>5</td></tr>
<tr><td>7-8 баллов</td><td>4</td></tr>
<tr><td>5-6 баллов или если есть 1 балл за содержание</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Если 0 баллов за содержание</td><td>2</td></tr>
</table>
Объем монологического высказывания: 12-15 предложений.</td>
<td>Оценивание умения в процессе монологического высказывания (ПЗ№4,15,24,38, 54, 63)</td>
</tr>
<tr>
<td>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</td>
<td>Критерии:
- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, соответствует плану, есть вступление, заключение, деление на абзацы, правильные связки;
- грамматическое и лексическое оформление (0-1-2-3 балла) – 0 ошибок 3 балла; 1-2 ошибки - 2 балла; 3-4 ошибки - 1 балл; при 5 ошибках 0 баллов.
- орфография и пунктуация (0 -1 балл) - при 5 ошибках 0 баллов.
<table>
<tr><td>Количество баллов</td><td>Оценка</td></tr>
<tr><td>9-10 баллов</td><td>5</td></tr>
<tr><td>7-8 баллов</td><td>4</td></tr>
</table></td>
<td>Оценивание умения в процессе письма (личное письмо, письменное высказывание) (ПЗ№8, 29, 35, 49, 64)</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>5-6 баллов</td><td>3</td></tr>
<tr><td>4 и менее баллов
или если 0 баллов за содержание</td><td>2</td></tr>
</table>Объем письма: личное письмо до 140 слов, письменное высказывание до 250 слов</td><td></td></tr>
<tr><td>- правила чтения текстов профессиональной направленности (особенности произношения и перевода профессиональных текстов)</td><td><table>
<tr><td>Качество выполнения задания</td><td>Оценка</td></tr>
<tr><td>Читает текст легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы; в произношении слов 0-1 фонетических ошибок</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 2-3 фонетические ошибки</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 4-6 фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и/или в произношении слов допущено семь и более фонетических ошибок, или сделано более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки)</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Оценивание умения в процессе чтения (чтение текста профессиональной напрвленности) (ПЗ№8, 29, 35, 49, 64)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</td></tr>
</table>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены
на заседании предметной (цикловой) комиссии

_____

Протокол №____ от «___» _____ 20__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы учебной дисциплины

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Специальность 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 25.03.2026 приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу учебной дисциплины на 202__/202__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

СГ.03

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск 2026 г.

Рассмотрена
на заседании предметной (цикловой)
комиссии ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол №9 от «21» апреля 2026 г.
Руководитель ПЦК

_____ Ю.Н. Шашкова

(подпись) *(Ф.И.О)*

Составитель:
Асташин П.М., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
Место работы, должность

Рецензенты:
Полшкова Евгения Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
Место работы, должность

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) (утв. Минпросвещения Российской Федерации от 14.09.2023 №684), в соответствии с ПОП-П (утв. Федеральным учебно-методическим объединением по УГПС 15.00.00 от 22.05.2023 №10), в соответствии с учебным планом колледжа, утвержденным 25.03.2026 года, Приказ №65-УЧ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *4*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *4*

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П *6*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *7*

2.2. Содержание дисциплины *8*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 16

3.1. Материально-техническое обеспечение *16*

3.2. Информационное обеспечение обучения *16*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНы 18

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 22

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» : сохранить здоровье и жизнь человека в техносфере, защитить её от опасностей техногенного, антропогенного, природного происхождения и создать комфортные условия для проживания

Дисциплина СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Навыки**
ОК.01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую	приемы структурирования информации	

	значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
0К.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
0К.06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности	
0К.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бе-	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсо-	

	режливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	сбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
0К.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
0К.09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	***Объем часов***	***2 курс***		***3курс***		***3курс***
		3 сем.	***4 сем***	***5 сем***	***6 сем***	***7 сем***
Учебные занятия	**92**	**16**	**18**	**16**	**18**	**24**
теория	40	8	6	8	14	4
лабораторные работы	-					
практические занятия	50	8	12	8	4	18
контрольные работы	-	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
Самостоятельная работа	**-**					
В т.ч. в форме практической подготовки	28	4	4	2	2	16
Курсовая работа (проект)						
Всего	**92**	**16**	**18**	**16**	**18**	**24**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	2 КУРС 3 СЕМЕСТР		
Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения		**50/8 ПП**	
Тема 1.1 Основы организации антитеррористических действий	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
	1 **Терроризм-угроза обществу.** Истоки возникновения терроризма. Причины его появления.	2	
	2 **Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики.** Прогнозирование развития событий и оценки последствий в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	2	
	3 **Правовые основы, документы, ФЗ «О противодействии терроризму».** Формы и действия противостояния террористическим действиям.	2	
	4 **Правила поведения человека в различных ситуациях связанных с терроризмом.**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие №1. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму.	2	
	Практическое занятие №2 Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации	2	
	Практическое занятие №3. Оповещение и организация эвакуации из здания образовательного учреждения.	2 ПП	
	Практическое занятие №4. Отработка умений безопасного поведения при угро-	2 ПП	

	зе террористических действий.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Итого за 3 семестр	**16**	
	2 КУРС 4 СЕМЕСТР		
Тема 1.2 Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера. Обеспечение устойчивой работы объектов экономики	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
	1 **Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2	
	2 **Чрезвычайные ситуации техногенного характера.** Характеристика, классификации. Аварии и катастрофы на радиационно-опасных, химически-опасных и пожарно-взрывоопасных объектах экономики. Организация защиты населения. Воздействие на организм человека химически-опасных вредных веществ (АХОВ), используемых в производстве. Правила поведения.	2	
	3 **Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях.** Организация защиты населения. Правила поведения в случае возникновения опасности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическое занятие №5. Разработка плана мероприятий по снижению уровня опасностей в профессиональной деятельности и в быту.	2	
	Практическое занятие №6. Поражающие факторы ядерного оружия, их воздействие на организм человека. Средства защиты	2	
	Практическое занятие №7. Поражающие факторы химического и биологического оружия, их воздействие на организм человека. Средства защиты.	2	
	Практическое занятие №8. Отработка умений безопасного поведения при опасностях техногенного характера	2	
	Практическое занятие №9. Отработка умений безопасного поведения при социального характера	2 ПП	
	Практическое занятие №10. Отработка умений безопасного поведения при опасностях природного характера	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Итого за 4 семестр	**18**	
	3 КУРС 5 СЕМЕСТР		
Тема 1.2	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02,

Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера. Обеспечение устойчивой работы объектов экономики (продолжение)	4	**Чрезвычайные ситуации природного характера.** Характеристика, классификации. Организация защиты населения.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
	5	**Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. П**рогнозирования развития событий и оценки последствий при стихийных явлениях. Последствия стихийных бедствий природного характера, пути их преодоления. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности чрезвычайных ситуаций. Правила поведения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**6**	
	Практическое занятие №11. Отработка умений безопасного поведения при пожарах.		2	
	Практическое занятие №12. Отработка умений безопасного поведения при социального характера		2	
	Практическое занятие №13. Отработка умений безопасного поведения при опасностях природного характера		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3 Организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях	**Содержание**		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
	1	**Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.** Назначение, принципы организации, основные задачи. Отличия от РСЧС, роль в защите населения при военных конфликтах и крупномасштабных ЧС.	2	
	2	**Основные способы защиты населения.** **Оповещение и информирование населения при ЧС.** Система централизованного оповещения (сирены, СМИ, СМС), сигналы «Внимание всем!», «Воздушная тревога», «Отбой воздушной тревоги» и др., порядок действий граждан. **Укрытие населения в защитных сооружениях.** Виды сооружений (убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия), правила их использования, нормы вместимости и оснащения. **Эвакуация населения: виды, организация, планирование.** Частичная и общая эвакуация, упреждающая и экстренная, создание эвакуационных комиссий, сборных пунктов, маршрутов, транспорт, размещение в безопасных районах. **Использование средств индивидуальной защиты** (СИЗ). Классификация СИЗ: противогазы, респираторы, ватно‑марлевые повязки, защитные костюмы, аптечка АИ‑2; правила применения и хранения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2**	
	Практическое занятие №14. Организация получения и использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях мирного и военного време-		2 ПП	

	ни.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Всего за 5 семестр	**16**	
	3 КУРС 6 СЕМЕСТР		

Раздел 2. Основы обороны государства			**12/0 ПП**	
Тема 2.1 Основы организации обороны государства	**Содержание**		**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
	1	**Обеспечение национальной безопасности РФ.** Военная доктрина. Организационная структура вооружённых сил Российской Федерации. Виды, рода войск, их предназначение и роль в национальной безопасности РФ. Организационная структура ВС РФ. Основы обороны государства.	2	
	2	**Техника и вооружение ВС РФ.** Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Виды, рода войск, их предназначение и роль в национальной безопасности РФ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2**	
	Практическое занятие №15. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2 Современные средства поражения	**Содержание**		**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
	1. Обычные средства поражения. **Высокоточное оружие**: виды, принципы действия и поражающие факторы Рассмотрение крылатых ракет, управляемых авиабомб, артиллерийских снарядов с наведением. **Зажигательное оружие и его применение**: типы смесей, способы доставки, защита Освещение особенностей напалма, термитных составов, белого фосфора; меры защиты населения и техники. **Кассетные боеприпасы**: конструкция, сфера применения, гуманитарные риски. Анализ принципа работы, типов суббоеприпасов,		2	

	последствий для гражданского населения. **Фугасные, осколочные и кумулятивные боеприпасы**: сравнительная характеристика. Сравнение по принципу действия, поражающим факторам и целям применения. **Беспилотные летательные аппараты** (БПЛА) как носители средств поражения. Роль дронов в современной войне: разведка, корректировка огня, ударные функции		
	2 Оружие массового поражения. **Ядерное оружие**: виды зарядов, поражающие факторы, зоны разрушения Разбор ударной волны, светового излучения, проникающей радиации, ЭМИ, радиоактивного заражения. **Химическое оружие**: классификация отравляющих веществ (ОВ), способы применения и защиты. Группы ОВ (нервно‑паралитические, кожно‑нарывные, удушающие и др.), средства индикации и дегазации. **Биологическое оружие**: агенты, способы доставки, эпидемиологические последствия. Бактерии, вирусы, токсины; особенности выявления, карантина, вакцинации и санитарной обработки.	2	
	3. Перспективные и нетрадиционные виды оружия. **Геофизическое оружие**: концепции, гипотетические механизмы воздействия. Влияние на атмосферу, гидросферу, литосферу (искусственные землетрясения, цунами, изменение погоды). **Лучевое оружие**: лазеры и СВЧ‑системы, области применения. Противоспутниковое и противоракетное назначение, воздействие на электронику и живую силу. **Инфразвуковое и психофизическое оружие**: научные основы и потенциальные угрозы. Воздействие на психику и физиологию человека; правовые ограничения и конвенции. **Кибернетическое оружие** как средство поражения инфраструктуры. Атаки на энергосистемы, транспорт, банки; взаимосвязь киберугроз и физической безопасности. **Электромагнитное оружие** (ЭМИ): источники импульса, уязвимые объекты, защита. Повреждение электроники, последствия для гражданской и военной сферы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Основы военной службы и медицинской подготовки		**30/18 ПП**	
Тема 3.1. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	Основы военной службы. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Закон о воинской обязанности и военной службе. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский	2	

	учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.		ОК 08 ОК 09
	Прохождение военной службы по призыву, контракту. Альтернативная служба. Законодательство РФ об организации альтернатив ной гражданской службы. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Перечень военно-учетных специальностей. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №16. Методика принятия военной присяги	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Всего за 6 семестр	**18**	
	4 КУРС 7 СЕМЕСТР		
Тема 3.2. Основы строевой и физической подготовки	**Содержание**		
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строй отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №17. Строевая подготовка. Строевые приёмы и движение без оружия	2 ПП	
	Практическое занятие №18. Отработка умений бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.3. Основы огневой подготовки	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с ору-	-	

	жием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты		ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие №19. Выполнение неполной разборки и сборки макета АК-74М	4 ПП	
	Практическое занятие №20. Практическая стрельба из пневматического оружия (пистолет, винтовка). Выполнение УУС	4 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Основы тактической подготовки и военной топографии	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.) Составление схемы местности с использованием условных обозначений Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №21 «Построение азимутального хода и выход в заданную точку»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ЧС природного и	2	

	техногенного характера, ДТП, пожаре, на воде.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №22 Доврачебная медицинская помощь при ранениях и кровотечениях.	2 ПП	
	Практическое занятие №23 Доврачебная медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	За 7 семестр	**24**	
	Всего:	**92**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- тир на 4 стреляющих, Д=10$_м$.
- комплект учебно-наглядных пособий;
- пневматические винтовки, пистолеты;
- макеты АК-74М,
- противогазы (учебные).

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - 7-е изд., стер. - М.осква : Академия, 2016. - 288 с. – ISBN 978-5-4468-3437-2.

2. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Покопенко, Е.Л. Побежимова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 144 с. – ISBN 978-5-4468-2388-8.

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник : в 2-х ч., Ч.1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте / Б. Н. Рубцов [и др.]; Под ред. В. М. Пономарева и В. И. Жукова. – Москва : ФГБОУ УМЦ ЖДТ, 2015. - 336 с. – ISBN 978-5-89035-822-6.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник : В 2-х ч., Ч.2. Безопасность труда на железнодорожном транспорте / В. И. Жуков [и др.]; Пд ред. В. М. Пономарева и В. И. Жукова. – Москва : ФГБОУ УМЦ ЖДТ, 2014. - 607 с. – ISBN 978-5-89035-726-7.

3. Зайцев, Ю. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие /Ю.В. Зайцев. – Старый Оскол : ТНТ, 2019. – 276 с. – ISBN978-5-94178-423-3.

4. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Ю. Микрюков. - 8-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2016. - 288 с. – ISBN 978-5-406-05016-3.

5. Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 336 с. - (Топ 50). – ISBN 5-4468-6130-9.

Интернет-ресурсы:

1. Государственные символы России. История и реальность // Российская государственная библиотека. При поддержке Министерства культуры Российской Федерации: [сайт]. – 1999-2020. – URL: http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41 (дата обращения: 26.08.2023).

2. Министерство внутренних дел Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – 2020. – URL: www.mvd.ru (дата обращения: 29.08.2023).

3. Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России) // Интернет-портал Минобороны России. – 2020. – URL: https://mil.ru/ (дата обращения: 12.08.2023).

4. МЧС России // Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. – 2020. – URL: https://www.mchs.gov.ru/ (дата обращения: 25.08.2023).

5. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций : Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 (ред. от 02.04.2020 // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45914/492eda9f08b2b56e284a2ab0b4c8d3719f3a2585/ (дата обращения: 26.08.2023).

6. Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации») : Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (ред. от 09.07.2020) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/ (дата обращения: 26.08.2023).

7. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе : Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (последняя редакция) : принят Государственной Думой 6 марта 1998 года : одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 года //КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/ (дата обращения: 25.08.2023).

8. Российская Федерация. Законы. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-Фз (последняя редакция) //КонсультантПлюс [правовая база данных]. – USL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/ (дата обращения: 26.08.2023).

9. Российская Федерация. Законы. О промышленной безопасности опасных производственных объектов : Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ (последняя редакция) //КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15234/ (дата обращения: 26.08.2023).

10. Российская Федерация. Законы. Об альтернативной гражданской службе : Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (последняя редакция) : принят Государственной Думой 28 июня 2002 года : одобрен Советом Федерации 10 июля 2002 года //КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37866/ (дата обращения: 26.08.2020).

11. Российская Федерация. Законы. Об обороне : Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/ (дата обращения: 26.08.2023).

12. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 26.08.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает		
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач	Демонстрирует знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-23
приемы структурирования информации	Демонстрирует знания приемов структурирования информации	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-23
содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	Демонстрирует знания по содержанию актуальной нормативно-правовой документации современной научной и профессиональных терминологий возможные траектории профессионального развития и самообразования	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-23
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-23
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности специальности	Демонстрирует знания о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-23
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Демонстрирует знания о пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-23
роль физической культуры в общекультурном, профессио-	Демонстрирует знания о роли физической культуры в общекуль-	Письменный/устный опрос

нальном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	турном, профессиональном и социальном развитии человека Демонстрирует знания основ здорового образа жизни Демонстрирует знания об условиях профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-23
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные	Демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Письменный/устный опрос, Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-23
Умеет		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Демонстрирует умения выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы Демонстрирует умения владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-23
определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска	Демонстрирует умения определять задачи для поиска информации Демонстрирует умения определять необходимые источники информации Демонстрирует умения планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-23

	перечне информации	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Демонстрирует умения определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-23
организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Демонстрирует умения организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-23
описывать значимость своей специальности	Демонстрирует умения описывать значимость своей специальности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-23
соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Демонстрирует умения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-23
применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Демонстрирует умения применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-23
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессио-	Демонстрирует умения понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-23

нальной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании
ПЦК _ОГСЭ и ЕН_ дисциплин_____
Протокол №__ от «____ « _____ 20__ г.
Руководитель ПЦК
_____ / _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы учебной дисциплины

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 25.03.2026 приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу учебной дисциплины на 202__/202__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			
4			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О. полностью)*

СГ.04

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

Рассмотрена
на заседании предметной (цикловой)
комиссии ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол №9 от «21» апреля 2026 г.
Руководитель ПЦК

_____ Ю.Н. Шашкова

(подпись) *(Ф.И.О)*

Составитель:
Корсун А.М., преподаватель высшей категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Рецензент:

Полшкова Е. С., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) (утв. МинПросвещения РФ 14 сентября 2023 №684), в соответствии с ПОП-П (утв. Федеральным учебно-методическим объединением по УГПС 15.00.00 от 22.05.2023 №10), в соответствии с учебным планом колледжа, утвержденным 25.03.2026 года, Приказ №65-УЧ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины.....7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....11

3.1. Материально-техническое обеспечение.....11

3.2. Учебно-методическое обеспечение 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....12

ПРИЛОЖЕНИЕ№1.....14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.04 «Физическая культура»: развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Дисциплина СГ.04 «Физическая культура» включена в обязательную часть специально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	-
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной	основы здорового образа жизни	

	деятельности		
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
		средства профилактики перенапряжения	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки** ***(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
Итого				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах всего по дисциплине**	**Объем в часах 2 курс 3 с.**	**Объем в часах 2 курс 4 с.**	**Объем в часах 3 курс 5 с.**	**Объем в часах 3 курс 6 с.**	**Объем в часах 4 курс 7 с.**
Учебные занятия	152	26	38	32	32	24
-теоретические занятия	10	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
-лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
-практические занятия	142	22	34	28	28	20
Промежуточная аттестация в форме зачета	8	2	2	2	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	-	-	-	2
Самостоятельная работа	-	-	-	-	-	-
В т.ч. в форме практической подготовки	110	20	34	14	28	14
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-
Всего	**152**	**26**	**38**	**32**	**32**	**24**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
3 семестр			
Раздел 1. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		**26/20 ПП**	
Тема 1.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	**Содержание**	**2**	**ОК 04 ОК 08**
	Основы здорового образа жизни. Физическая культура личности человека. ВФСК «ГТО».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Лёгкая атлетика.	**Содержание**		**ОК 04 ОК 08**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**22**	
	ПЗ №1 Совершенствование техники бега: обычный, семенящий, скрестным шагом. Специальные беговые упражнения.	4ПП	
	ПЗ №2 Совершенствование техники бега: по прямой, по виражу, по беговой дорожке стадиона.	2ПП	
	ПЗ №3 Совершенствование техники бега: на короткие, средние, длинные дистанции.	6ПП	
	ПЗ №4 Совершенствование техники кроссового бега: групповой старт и бег, бег по пересеченной местности. Кросс до 3-х км.	6ПП	
	ПЗ №5 Совершенствование техники эстафетного бега: старт, бег по прямой, прием-передача эстафетной палочки, финиширование.	2ПП	
	ПЗ №6 Совершенствование техники спортивной ходьбы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме зачета		**2**	
	Итого за 3 семестр	**26**	
4 семестр			
Раздел 2. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		**102/76 ПП**	
Тема 2.1. Спортивные игры.	**Содержание**	**2**	
	Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими	2	

	упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.		**ОК 04** **ОК 08**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	ПЗ №7 Совершенствование элементов баскетбола: перемещение по площадке; ведение мяча; передачи мяча**:** двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку; ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола; броски мяча по кольцу: с места, в движении**,** правила игры и судейство; учебная игра.	18ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Общая физическая подготовка.	**Содержание**		**ОК 04** **ОК 08**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	ПЗ №8 Выполнение: построений, перестроений; различных видов ходьбы; комплексов упражнений утренней гимнастики; беговых и прыжковых упражнений; комплексов общеразвивающих упражнений индивидуально, в парах; комплексов общеразвивающих упражнений у гимнастической стенки; комплексов упражнений для укрепления мышц брюшного пресса; комплексов упражнений для снижения массы тела; комплексов упражнений по формированию осанки; круговая тренировка.	16ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме зачета		**2**	
	Итого за 4 семестр	**38**	
5 семестр			
Тема 2.3. Спортивные игры.	**Содержание**	**2**	**ОК 04** **ОК 08**
	Эффективность выполнения физических упражнений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	ПЗ №9 Совершенствование элементов футбола: перемещение по полю; ведение мяча; передачи мяча; удары по мячу ногой, головой; удары по воротам; обманные движения; тактика игры в защите и нападении (индивидуальные, групповые, командные действия); техника и тактика игры вратаря; взаимодействие игроков; правила игры и судейство; учебная игра.	14ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Атлетическая гимнастика	**Содержание**		
			ОК 04 **ОК 08**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	ПЗ №10 Гимнастика и атлетическая подготовка: упражнения для развития основных мышечных групп; упражнения со свободными весами: гантелями, штангами; упражнения с собственным весом; круговая тренировка.	14	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме зачета		**2**	

	Итого за 5 семестр	**32**	
6 семестр			
Тема 2.5. Лыжная подготовка.	**Содержание**		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	ПЗ №11 Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега или условий для проведения занятий может быть заменена кроссовой подготовкой). Отработка техники кроссового бега: массовый старт; бег по стадиону, по пересечённой местности; с преодолением естественных и искусственных препятствий; бег в гору и при спуске; кросс до 5 км.	14ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Спортивные игры.	**Содержание**	**2**	**ОК 04** **ОК 08**
	Нагрузка и отдых в процессе выполнения физических упражнений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	ПЗ №12 Совершенствование элементов волейбола*:* перемещение по площадке; стойки в волейболе; подача мяча: нижняя прямая, верхняя прямая; приём мяча; передачи мяча; нападающий удар; блокирование; страховка у сетки; расстановка игроков; тактика игры в защите, в нападении: индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча; групповые и командные действия игроков; взаимодействие игроков; правила игры и судейство; учебная игра.	14ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме зачета		**2**	
	Итого за 6 семестр	**32**	
7 семестр			
Раздел 3 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**24/14 ПП**	
Тема 3.1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание**		
			ОК 04 **ОК 08**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	ПЗ №13 Выполнение физических упражнений для развития профессионально значимых двигательных умений: упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса; упражнения для укрепления групп мышц верхних и нижних конечностей; упражнения для укрепления мышц брюшного пресса; гимнастические упражнения для улучшения работоспособности и снятия общего утомления; упражнения для развития способности к произвольному расслаблению мышц.	14ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2 Военно-прикладная физическая	**Содержание**	**2**	
	Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального	2	**ОК 04**

подготовка	образования.		**ОК 08**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	ПЗ №14 Строевая подготовка.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
	Итого за 7 семестр	**24**	
Курсовая работа (проект)		**-**	
Всего		**152**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в спортивном комплексе, который включает в себя спортивный зал, открытый стадион широкого профиля.

Оборудование спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля:

- гимнастическая стенка;
- канат для перетягивания 12 м;
- страховочные маты;
- перекладина гимнастическая универсальная;
- гири, гантели, штанги;
- гимнастические коврики;
- футбольные ворота, сетки;
- волейбольные стойки, сетка;
- баскетбольные кольца, сетки;
- мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные.

Технические средства обучения:

- компьютер, CD-проигрыватель, мультимедийный проектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143

2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для СПО - Издательский центр : «Академия», 2020 Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

3.Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681

3.2.2. Дополнительные источники

1.Портал ГАРАНТ.РУ (Garant.ru): информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения	Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики и своего опыта. Оценка **«хорошо»** ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки. Оценка **«удовлетворительно»** получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за плохое понимание и знание теоретического и методического материала.	**Текущий контроль:** - устный опрос; - практическое выполнение; - педагогическое наблюдение; - судейская практика. **Промежуточная аттестация.**
Умеет: - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных	**Лёгкая атлетика:** - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; метание мяча на дальность; - оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. **Спортивные игры:** -оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглированиие); - оценка технико-тактических действий обучающихся в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм; - оценка выполнения обучающимся функций судьи; - оценка самостоятельного проведения	**Текущий контроль:** -выполнение тестовых упражнений; - проведение фрагментов учебно-тренировочных занятий; - участие в организации и проведении соревнований; - судейская практика. **Промежуточная аттестация.**

функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. **Атлетическая гимнастика**: - оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями; - самостоятельное проведение фрагмента занятия. **Кроссовая подготовка:** - оценка техники преодоления дистанции	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

ПРИЛОЖЕНИЕ№1

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании

ПЦК_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г,

Руководитель ПЦК ___ _____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)

рабочей программы дисциплины

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность: 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)
(учебный план утв. 25.03.2026 года, Приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу учебной дисциплины на 202_/202__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п.п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес: _____ _____

(подпись) *(Ф.И.О.)*

СГ.05

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

для специальности
15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

ОП.01

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

для специальности
15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

Рассмотрена
на заседании предметной (цикловой)
комиссии ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол №9 от «21» апреля 2026 г.
Руководитель ПЦК

_____ Ю.Н. Шашкова

(подпись) *(Ф.И.О)*

Составитель:
Шашкова Ю.Н., преподаватель высшей категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Рецензенты:

1. Дементьева М.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Инженерная и компьютерная графика» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) (утв. МинПросвещение РФ 14 сентября 2023 №684), в соответствии с ПОП-П (утв. Федеральным учебно-методическим объединением по УГПС 15.00.00 от 22.05.2023 №10), в соответствии с учебным планом колледжа, утвержденным 25.03.2026 года, Приказ №65-УЧ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины.....7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....9

3.1. Материально-техническое обеспечение.....9

3.2. Учебно-методическое обеспечение 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....11

ПРИЛОЖЕНИЕ№1.....13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.01 «Инженерная и компьютерная графика»: формирование компетенций в области инженерной и компьютерной графика, освоение основных положений разработки чертежей и 3д моделировния, применяемых в инженерной практике, развитие пространственных представлений, необходимых в конструкторской и технологической работе.

Дисциплина ОП.01 «Инженерная и компьютерная графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК 02	использовать современное программное обеспечение	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 05	оформлять документы по профессиональной тематике	правила оформления документов по профессиональной тематике	
ПК 1.2	читать схемы, чертежи, технологическую документацию	принципы построения узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем, их состав и конструктивные особенности	собирать электронные и компьютерные модули и узлы мехатронных устройств и систем
ПК 2.2	читать эксплуатационную документацию на мехатронные	CAD-системы: классы, наименования, возможности и порядок работы в них	вести журнал учета технического обслуживания узлов и агрегатов мехатронных

	устройства и системы и их программное обеспечение		устройств и систем, обновления ПО

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.				
Итого			-	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах 2 курс 4 с.**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**32**	
- теоретические занятия	6	6
- лабораторные занятия	-	
- практические занятия	24	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Самостоятельная работа	**6**	
Курсовая работа (проект)	**-**	
Всего	**38**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
4 СЕМЕСТР			
Раздел 1. Основы инженерной графики		**22/18 ПП**	
Тема 1.1 Основные сведения о конструкторской документации и её оформлении	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.2
	ЕСКД и конструкторские документы. Виды конструкторской документации. Обозначение конструкторских документов. Стандартные элементы чертежа Форматы (ГОСТ 2.301-68). Основная надпись (ГОСТ 2.104-2006) Масштабы (ГОСТ 2.302-68) Линии (ГОСТ 2.303-2006) Шрифт (ГОСТ 2.304-81). Виды, разрезы, сечения. Выносные элементы. Нанесение размеров. Требования к оформлению текстовых и графических документов профессиональной деятельности. Содержание ГОСТ 2.051-2006 «ЕСКД. Электронные документы. Общие положения», Текстовые документы и иллюстрации: виды, общие правила составления и оформления. Правила оформления сборочных чертежей и спецификации	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Изображение изделий на чертеже	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.2
	Графическое изображение материала (ГОСТ 2.306-68). Содержание чертежа детали: изображение детали, простановка размеров, условное обозначение формы поверхности детали	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	ПЗ №1 «Создание рабочего чертежа детали»	2 ПП	
	ПЗ №2 «Создание массивов элементов»	2 ПП	
	ПЗ №3 «Построение сопряжений и лекальных кривых»	2 ПП	
	ПЗ №4 «Построение чертежа с применением разрезов»	2 ПП	
	ПЗ №5 «Выполнение чертежа вала с простановкой технических и технологических обозначений»	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	СР №1 «Выполнение чертежа детали» (по вариантам»	**2**	

Тема 1.3. Выполнение схем	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.2
	Правила выполнения схем. Используемая терминология Виды и типы схем. Общие требования к выполнению схем. Условные графические обозначения элементов. Буквенно-цифровые обозначения Правила оформления таблицы с перечнем элементов. Работа с библиотекой.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	ПЗ №6 «Построение принципиальной электрической схемы и таблицы с перечнем элементов»	2 ПП	
	ПЗ №7 «Построение принципиальной гидравлической схемы и таблицы с перечнем элементов»	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
	СР №2 «Выполнение схемы» (по вариантам)	**2**	
Раздел 2. Основы компьютерной графики			
Тема 2.1 Системы автоматизированного проектирования	**Содержание**	**16/12 ПП**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.2
	САПР: цели создания, задачи, классификация, состав, структура, область применения. Базовые технологии проектирования в САПР. Классификация САПР по целевому назначению. Классификация средств проектирования CAD по отраслевому назначения. Функции, характеристики и примеры CAD/CAE/CAM-систем. Классификация САПР по видам и сложности объектов проектирования; по уровню автоматизации; уровню комплексности; характеру и числу выпускаемых проектом документов. Примеры САПР Auto CAD, Autodesk Inventor, AdemCAD, Компас	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	ПЗ №8 «Создание 3-D модели выдавливанием»	2 ПП	
	ПЗ №9 «Создание модели вращением»	2 ПП	
	ПЗ №10 «Создание чертежей по 3d моделям»	2 ПП	
	ПЗ №11 «Создание модели с помощью комбинации различных способов»	2 ПП	
	ПЗ №12 «Создание модели сборки с помощью библиотек компонентов»	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	СР №3 «Создание модели сборочной единицы» (по вариантам)	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего за 4 семестр		**38**	
Всего по дисциплине		**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете «Информатики»

Оборудование учебного кабинета:

– рабочие места студентов и преподавателя;

– рабочее место преподавателя с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;

– компьютеры по количеству студентов с лицензионным программным обеспечением;

– мультимедийный проектор;

– учебно-справочная литература.

Технические средства обучения:

– мультимедийный проектор,

– персональные компьютеры.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аверин, В. Н. Компьютерная графика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Н. Аверин. - Москва: Академия. - 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-7311-1.
2. Берлинер, Э. М. САПР конструктора машиностроителя: учебник / Э.М. Берлинер, О.В. Таратынов. - Москва: ФОРУМ ИНФРА-М. - 2020. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-558-5 (Форум). - 978-5-16-014418-4 (ИНФРА-М).
3. Волошинов, Д. В. Инженерная компьютерная графика: учебник для СПО / Д. В. Волошинов, В. В. Громов. - Москва: Академия. - 2020. - 208 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8583-1.
4. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общ. ред. А. А. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. - Москва: Юрайт. - 2022. - 246 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02971-0.
5. Кондаков, А.И. САПР технологических процессов: учебник для студ. вузов / А. И. Кондаков. - Москва: Академия. - 2007. - 272 с. – Высшее профессиональное образование. - ISBN 978-5-7695-3338-9.

3.2.2. Дополнительные источники

6. Мефодьева, Л. Я. Инженерная и компьютерная графика: КОМПАС-3D V18: учебное пособие для СПО / Л. Я. Мефодьева. — Саратов: Профобразование, 2022. — 173 с. — ISBN 978-5-4488-1502-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/125573 (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Конакова, И. П. Основы проектирования в графическом редакторе КОМПАС-График-3D V14: учебное пособие для СПО / И. П. Конакова, И. И. Пирогова; под редакцией С. Б. Комарова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-0448-9, 978-5-7996-2875-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87839 (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Инженерная и компьютерная графика: Учебник / В.М. Дегтярев. - М.: Академия, 2018. - 336 с.
9. ЕСКД. Обозначения условные графические в схемах. – М.: Государственный комитет СССР по стандартам, 2014
10. ГОСТ 2.102-68. ЕСКД. Виды и комплектность конструкторских документов. – Введ. 1971-01-01. – М.: Стандартинформ, 2007
11. ГОСТ 2.104-2006. Основные надписи. Введ. 2006-09-01. – М.: Стандартинформ, 2007
12. ГОСТ 2.301-68. Форматы. – Введ. 1971-01-01. – М.: Стандартинформ, 2007
13. ГОСТ 2.302-68. Масштабы. – Введ. 1971-01-01. – М.: Стандартинформ, 2007
14. ГОСТ 2.303-68. Линии. – Введ 1971-01-01. – М.: Стандартинформ, 2007
15. ГОСТ 2.304-81. Шрифты. - Введ.1971-01-01. – М.: Стандартинформ, 2007
16. ГОСТ 2.305-2008. Изображения - виды, разрезы, сечения. Введ. 2009-07-01. –М.: Стандартинформ, 2009
17. ГОСТ 2.307-2011. Нанесение размеров и предельных отклонений. Введ. 2012.01.01. – М.: Стандартинформ, 2012
18. ГОСТ 2.311-68. ЕСКД. Изображение резьбы. – Введ.1971-01-01. – М.: Стандартинформ, 2007
19. ГОСТ 2.317-2011. Аксонометрические проекции. Введ. 2012-01-01. – М.: Стандартинформ, 2012
20. ГОСТ 2.701-2008. ЕСКД. Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению. Введ. 2009-07-01. – М.: Стандартинформ, 2009
21. ГОСТ 2.109-68 Общие требования к рабочим чертежам. Введ.1974-07-01. – М.: Стандартинформ, 2007
22. ГОСТ 2.306-68. Обозначение графических материалов и правила нанесения их на чертежах. - Введ.1971-01-01. – М.: Стандартинформ, 2007

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Демонстрирует знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Диагностика (тестирование, разноуровневые задания, устный опрос) Выполнение самостоятельной работы №1-3
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Демонстрирует знания оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
- порядок применения цифровых средств и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Демонстрирует знания порядка применения цифровых средств и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
- правила оформления документов по профессиональной тематике	Демонстрирует знания по правилам оформления документов по профессиональной тематике	
- принципы построения узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем, их состав и конструктивные особенности	Демонстрирует знания по принципам построения узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем, их состав и конструктивные особенности	
- CAD-системы: классы, наименования, возможности и порядок работы в них	Демонстрирует знания по CAD-системам: классы, наименования, возможности и порядок работы в них	
Умеет: - выявлять и эффективно искать	Демонстрирует умения по выявлению и эффективному поиску информацию,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-15

информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	необходимой для решения задачи и/или проблемы	
- использовать современное программное обеспечение	Демонстрирует умения по использованию современного программного обеспечения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-12
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Демонстрирует умения по использованию различных цифровых средств для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-12
-оформлять документы по профессиональной тематике	Демонстрирует умения по оформлению документов по профессиональной тематике	Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-12
- читать схемы, чертежи, технологическую документацию	Демонстрирует умения чтения схем, чертежей, технологической документации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-12
- читать эксплуатационную документацию на мехатронные устройства и системы и их программное обеспечение	Демонстрирует умения по чтению эксплуатационной документации на мехатронные устройства и системы и их программное обеспечение	Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

ПРИЛОЖЕНИЕ№1

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании

ПЦК_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г,

Руководитель ПЦК _____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)

рабочей программы дисциплины

ОП.01 «ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

Специальность: 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)
(учебный план утв. 25.03.2026 года, Приказ №65-УЧ)

В рабочую программу учебной дисциплины на 202_/202__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п.п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес: _____ _____

(подпись) *(Ф.И.О.)*

ОП.02

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

для специальности

15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)»

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии «Электроэнергетика и
информационная безопасность»
Протокол №9 от «21» апреля 2026 г.
Руководитель ПЦК

_____ Н.А. Моравец
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составитель:

Штоль Ю.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Рецензент:

Неберекутина Н.С., к.т.н., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Электротехника» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 15.02.10 «Мехатроника и робототехника» (по отраслям) (утв. Министерство просвещения РФ 14 сентября 2023 №684), с учетом ПООП-П (утв. Федеральным учебно-методическим объединением по УГПС 15.00.00 от 22.05.2023 №10), в соответствии с учебным планом колледжа, утв. 25.03.2026 года, Приказ № 65-УЧ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика……..... 4

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……..…….. 4

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П……..……..… 8

2. Структура и содержание дисциплины…… 4

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….…..... 8

2.2. Содержание дисциплины……..……..… 9

2.3. Курсовой проект (работа)…….. 11

3. Условия реализации дисциплины…… 12

3.1. Материально-техническое обеспечение…….…….. 12

3.2. Учебно-методическое обеспечение……..…...… 12

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……..……..…..… 13

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Лист актуализации (обновления)……..…..... 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02 «Электротехника» является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям).

Учебная дисциплина ОП.02 «Электротехника» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям).

В свою очередь дисциплина обеспечивает формирование компетенций (элементов компетенций), необходимых для последующего освоения ПМ: ПМ.01 Сборка, программирование и пуско-наладка мехатронных систем, ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18494 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, ПМ.05(1) Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, ПМ.05(2) Выполнение работ по профессии 19792 Электромеханик по средствам автоматики и приборам технологического оборудования.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1	У.1. Подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; У.2. Правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; У.3. Рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; У.4. Снимать показания электроизмерительных приборов и приспособлений и пользоваться ими;	З.1. Классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; З.2. Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; З.3. Основные законы электротехники; З.4. Основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; З.5. Основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; З.6. Основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; З.7.параметры электрических схем и единицы их измерения; З.8. Принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	У.5. Собирать электрические схемы; У.6. Читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.	З.9. Принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; З.10. Свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; З.11. Способы получения, передачи и использования электрической энергии; З.12. Устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; З.13. Характеристики и параметры электрических и магнитных полей

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки** ***(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
	2курс 4 семестр
Учебные занятия	**32**
- теоретические занятия	**12**
- лабораторные занятия	**10**
- практические занятия	**8**
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	**2**
В т.ч. консультации	**-**
Самостоятельная работа	**6**
В т.ч. в форме практической подготовки	**26**
Курсовая работа (проект)	**-**
Всего	**38**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1.	**Электрическое поле**	**4/4ПП**	
Тема 1.1 Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электрический ток.	**Содержание учебного материала**	**4**	**ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02**
	1. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электрическое поле и его основные характеристики. Конденсаторы. Параметры цепи при последовательном, параллельном, смешанном соединении конденсаторов.	2ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ПЗ№1. Расчет эквивалентной емкости смешанного соединения конденсаторов	2ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа	**2**	
	СР№1 Создать презентацию по теме: «Виды конденсаторов, применение»	2	
Раздел 2.	**Электрические цепи постоянного тока**	**18/18ПП**	
Тема 2.1 Простые и сложные электрические цепи постоянного тока	**Содержание учебного материала**	**18**	**ПК 1.1 ОК 01, ОК 02**
	2.Элементы электрических цепей. Электрическое сопротивление. Закон Ома. Последовательное, параллельное соединение сопротивлений. Законы Кирхгофа.	2ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	ЛЗ№1.Экспериментальная проверка закона Ома.	2ПП	
	ЛЗ№2.Исследование цепи постоянного тока с последовательным соединением резисторов.	2ПП	
	ЛЗ№3.Исследование цепи постоянного тока с паралельным соединением резисторов.	2ПП	
	ЛЗ№4.Исследование цепи постоянного тока со смешанным соединением резисторов.	2ПП	
	ЛЗ№5.Исследование цепи переменного тока соединением активного и реактивного элементов.	2ПП	

	ПЗ№2 Расчет электрической цепи постоянного по законам Кирхгофа.	2ПП	
	ПЗ№3 Расчет параметров электрической цепи по законам Ома.	2ПП	
	ПЗ№4 Расчет параметров цепи по закону Джоуля -Ленца.	2ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа	**2**	
	СР№2Подготовить сообщение по теме: «Получение постоянного тока»	2	
Раздел 3	**Магнитное поле**	**2/2ПП**	
Тема 3.1 Магнитные цепи и электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 1.1 ОК 01, ОК 02**
	Основные характеристики магнитного поля. Закон Ампера. Магнитное поле проводника, кольцевой и цилиндрической катушек. Индуктивность собственная и взаимная. Магнитные свойства веществ. Закон электромагнитной индукции. ЭДС самоиндукции и взаимоиндукции.	2ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная учебная работа	-	
Раздел 4.	**Электрические цепи переменного тока**	**2/2ПП**	
Тема 4.1 Основные сведения о синусоидальном электрическом токе	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02**
	Элементы и параметры электрических цепей переменного тока. Получение синусоидальной ЭДС. Уравнения и графики синусоидальных величин. Векторные диаграммы. Действующая и средняя величины переменного тока. Трехфазные цепи	2ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная учебная работа	**2**	
	СР№3 Подготовить конспект по теме: «Получение переменного тока»	2	
Раздел 5.	**Физические основы полупроводниковых приборов**	**2/0ПП**	
Тема 5.1 Электрофизические свойства полупроводников	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02**
	Электрофизические свойства полупроводников. Внутренняя структура полупроводника. Понятие «ковалентная связь» и её особенность. Свободные носители заряда в полупроводнике, понятие «дырка». Собственная и примесная проводимость. P-n переход и его свойства.	2	
	Практические занятия	**-**	

	Самостоятельная работа	**-**	
Раздел 6	**Полупроводниковые приборы**	**2/0ПП**	
Тема 6.1 Полупроводниковые диоды, транзисторы.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 1.1 ОК 01, ОК 02**
	Общие сведения о полупроводниковых диодах. Классификация полупроводниковых диодов и принципы классификации. Устройство полупроводниковых диодов. Биполярные транзисторы. Параметры биполярных транзисторов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная учебная работа	**-**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего 4 семестр:	**38**	
	Итого по дисциплине:	**38**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально техническое обеспечение:

Реализация программы осуществляется учебно-лабораторном комплексе «Электротехника и электроника»

Оборудование лаборатории и рабочих мест учебно-лабораторного комплекса:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект многофункциональных лабораторных стендов«LucasNuelle».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ярочкина, Г.В. Основы электротехники и электроники : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Г.В. Ярочкина. – Москва : Академия, 2019. – 224 с. – (ТОП 50). – ISBN 978-5-4468-7035-6.

3.2.2 Дополнительные печатные издания

1. Аполлонский, С. М. Электротехника : учебник для СПО / С. М. Аполлонский. – Москва: КНОРУС, 2019. – 292 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-05899-2.

2. Аполлонский, С. М. Электротехника. Практикум : учебное пособие для СПО / С.М. Аполлонский. – Москва : КНОРУС, 2018. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-05900-5.

3. Кацман, М. М. Электрические машины : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / М. М. Кацман. – 17-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 496 с. – ISBN 978-5-4468-5928-3.

4. Мартынова, И. О. Электротехника. Лабораторно-практические работы : учебное пособие для СПО / И. О. Мартынова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : КНОРУС, 2017. – 136 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-03752-2.

5. Немцов, М. В. Электротехника и электроника : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / М. В. Немцов. – 9-е изд., испр. – Москва : Академия, 2017. – 480 с. – ISBN978-5-4468-4623-8.

6. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники : учебное пособие / А.К. Славинский, И. С. Туревский. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – 448 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0747-4 (ФОРУМ).

7. Фуфаева, Л. И. Электротехника : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Л.И. Фуфаева. – Москва : Академия, 2017. – 384 с. – (Топ 50). – ISBN 978-5-

4468-5804-0.

8. Ярочкина, Г. В. Контрольные материалы по электротехнике : учеб.пособие для нач. проф. образования / Г. В. Ярочкина. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2013. – 112 с. – ISBN 978-5-7687-7087-2.

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы) и интернет-ресурсы

1. Базовые элементы цифровой техники : учеб.-метод. пособие / В.Х. Осадченко, Я.Ю. Волкова, А. В. Германенко, П. С. Зеленовский ; под общ. ред. Я. Ю. Волковой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал.федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2018. – 120 с. – ISBN 978-5-7996-2435-4. – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/62198/1/978-5-7996-2435-4_2018.pdf (дата обращения: 16.04.2026).

2. Данилов И.А. Общая электротехника с основами электроники: учебное пособие для студентов не электротехнических специальностей средних учеб.заведений / И.А. Данилов, П.М. Иванов. – 6-е изд., стер. – Москва :Высшая школа, 2005. – 752 с. – URL: https://hktt.edu.ua/wp- (дата обращения: 16.04.2026).

3. Наундорф, У. Аналоговая электроника. Основы, расчёт, моделирование / У. Наундорф. – Москва : Техносфера, 2008. – 472. – ISBN 978-5-94836-185-7. – URL:https://vk.com/wall-54733948_231 (дата обращения: 16.04.2026).

2. Старосельский, В. И. Физика полупроводниковых приборов микроэлектроники : учеб.пособие / В. И. Старосельский. – Москва : Высшее образование; Юрайт-Издат, 2009. – 463 с. – (Основы наук). – ISBN 978-5-9692-0261-О. – URL:https://www.elec.ru/files/2020/02/28/_Staroselsky_V.I.__Fizika_poluprovodnikovueh_pribo.PDF(дата обращения: 16.04.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Формы и методы оценки
Уметь:		
У.1. Подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;	Выбор элементов электрической цепи, с заданными параметрами.	Наблюдение и оценивание выполнения и защиты лабораторных работ № 1-5 наблюдение и оценивание выполнения и защиты заданий, выполненных на практических занятиях №1-4, самостоятельных работ №1-3
У.2. Правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических	Настройка и конфигурирование ПЛК согласно заданию	Наблюдение и оценивание выполнения и защиты лабораторных работ № 1-5 наблюдение и оценивание выполнения и защиты

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Формы и методы оценки
машин и аппаратов;		заданий, выполненных на практических занятиях №1-4 самостоятельных работ №1-3
У.3. Рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;	Выбор метода расчета электрических, магнитных цепей	Наблюдение и оценивание выполнения и защиты лабораторных работ № 1-5 наблюдение и оценивание выполнения и защиты заданий, выполненных на практических занятиях №1-4 самостоятельных работ №1-3
У.4. Снимать показания электроизмерительных приборов и приспособлений и пользоваться ими;	Точность и правильность снятия показаний с электроизмерительных приборов	Наблюдение и оценивание выполнения и защиты лабораторных работ № 1-5 наблюдение и оценивание выполнения и защиты заданий, выполненных на практических занятиях №1-4 самостоятельных работ №1-3
У.5. Собирать электрические схемы;	Правильность сборки схем на основе принципиальных и монтажных схем	Наблюдение и оценивание выполнения и защиты лабораторных работ № 1-5 наблюдение и оценивание выполнения и защиты заданий, выполненных на практических занятиях №1-4 самостоятельных работ №1-3
У.6. Читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.	Точность и скорость чтения принципиальных электрических схем и устройств	Наблюдение и оценивание выполнения и защиты лабораторных работ № 1-5 наблюдение и оценивание выполнения и защиты заданий, выполненных на практических занятиях №1-4 самостоятельных работ №1-3
Знать:		
З.1. Классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;	Классифицировать электронные приборы, их устройство и область применения;	Наблюдение и оценивание выполнения и защиты лабораторных работ № 1-5 наблюдение и оценивание выполнения и защиты заданий, выполненных на

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Формы и методы оценки
		практических занятиях №1-4 самостоятельных работ №1-3
З.2. Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;	Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;	Наблюдение и оценивание выполнения и защиты лабораторных работ № 1-5 наблюдение и оценивание выполнения и защиты заданий, выполненных на практических занятиях №1-4 самостоятельных работ №1-3
З.3. Основные законы электротехники;	Применение основных законов электротехники	Наблюдение и оценивание выполнения и защиты лабораторных работ № 1-5 наблюдение и оценивание выполнения и защиты заданий, выполненных на практических занятиях №1-4 самостоятельных работ №1-3
З.4. Основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;	Применение основных правил эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин	Наблюдение и оценивание выполнения и защиты лабораторных работ № 1-5 наблюдение и оценивание выполнения и защиты заданий, выполненных на практических занятиях №1-4 самостоятельных работ №1-3
З.5. Основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;	Владение основами теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств	Наблюдение и оценивание выполнения и защиты лабораторных работ № 1-5 наблюдение и оценивание выполнения и защиты заданий, выполненных на практических занятиях №1-4 самостоятельных работ №1-3
З.6. Основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;	Владение основами физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;	Наблюдение и оценивание выполнения и защиты лабораторных работ № 1-5 наблюдение и оценивание выполнения и защиты заданий, выполненных на практических занятиях №1-4 самостоятельных работ №1-3

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Формы и методы оценки
З.7.параметры электрических схем и единицы их измерения;	Применение и использование параметров электрических схем и единицы их измерения;	Наблюдение и оценивание выполнения и защиты лабораторных работ № 1-5 наблюдение и оценивание выполнения и защиты заданий, выполненных на практических занятиях №1-4 самостоятельных работ №1-3
З.8. Принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;	Применение принципов выбора электрических и электронных устройств и приборов;	Наблюдение и оценивание выполнения и защиты лабораторных работ № 1-5 наблюдение и оценивание выполнения и защиты заданий, выполненных на практических занятиях №1-4 самостоятельных работ №1-3
З.9. Принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов	Применение в работе знаний о принципах действия, устройства, основных характеристик электротехнических и электронных устройств и приборов	Наблюдение и оценивание выполнения и защиты лабораторных работ № 1-5 наблюдение и оценивание выполнения и защиты заданий, выполненных на практических занятиях №1-4 самостоятельных работ №1-3
З.10. Свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;	Свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;	Наблюдение и оценивание выполнения и защиты лабораторных работ № 1-5 наблюдение и оценивание выполнения и защиты заданий, выполненных на практических занятиях №1-4 самостоятельных работ №1-3
З.11. Способы получения, передачи и использования электрической энергии;	Использование знаний о способах получения, передачи и использования электрической энергии;	Наблюдение и оценивание выполнения и защиты лабораторных работ № 1-5 наблюдение и оценивание выполнения и защиты заданий, выполненных на практических занятиях №1-4 самостоятельных работ №1-3
З.12. Устройство, принцип действия и основные	Применение знаний устройства, принципа	Наблюдение и оценивание выполнения и защиты

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Формы и методы оценки
характеристики электротехнических приборов;	действия и основных характеристики электротехнических приборов;	лабораторных работ № 1-5 наблюдение и оценивание выполнения и защиты заданий, выполненных на практических занятиях №1-4 самостоятельных работ №1-3
З.13. Характеристики и параметры электрических и магнитных полей	Анализ характеристик и параметров электрических и магнитных полей	Наблюдение и оценивание выполнения и защиты лабораторных работ № 1-5 наблюдение и оценивание выполнения и защиты заданий, выполненных на практических занятиях №1-4 самостоятельных работ №1-3

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены
на заседании предметной (цикловой) комиссии
_____

Протокол №____ от «___» _____ 20__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы учебной дисциплины

ОП.02 «Электротехника»

Специальность 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(Учебный план от 25.03.2026 года, Приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу профессионального модуля на 20__/20__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

ОП.03

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

для специальности

15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)»

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026 г.

ОП.04

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

для специальности

15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)»

(программа подготовки специалистов среднего звена)

(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026 г.

ОП.05

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ОХРАНА ТРУДА

для специальности

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

ОП.06

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

для специальности

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

ОП.07

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.07 ОСНОВЫ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

ОП.08

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.08 ЭЛЕМЕНТЫ ГИДРАВЛИЧЕСКИХ И ПНЕВМАТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

ОП.09

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

для специальности
15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.
Руководитель ПЦК

_____ Ю.Н. Шашкова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составитель:
Ларкина Е.В., преподаватель высшей категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Рецензенты:
1. Кудрявцева Т.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Математические методы решения прикладных профессиональных задач разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) (утв. МОиН РФ 14 сентября 2023 №684), с учетом ПОП-П (утв. Федеральным учебно-методическим объединением по УГПС 15.00.00 от 22.05.2023 №10) в соответствии с учебным планом колледжа, утвержденным 25.03.2026 года Приказ № 65-УЧ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 7

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7

2.2. Содержание дисциплины 8

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 112

3.1. Материально-техническое обеспечение 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение 112

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 134

ПРИЛОЖЕНИЕ№1 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.09 «Математические методы решения прикладных профессиональных задач»: подготовка студентов по математике, как базы для освоения ряда общенаучных дисциплин и дисциплин профессиональной направленности, способствующих готовности выпускника к междисциплинарной экспериментально-исследовательской деятельности, и формирование математической культуры будущего специалиста.

Дисциплина ОП.09 Математические методы решения прикладных профессиональных задач включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	Определять этапы решения задачи	Структуру плана для решения задач	
	Составлять план действия		
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Реализовывать составленный план		
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	Структурировать получаемую информацию	Приемы структурирования информации	
	Использовать различные цифровые средства для	Порядок их применения и программное	

	решения профессиональных задач	обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
		Основы проектной деятельности	
ОК.05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ОК.09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
ПК 2.3	Проводить периодический контроль работоспособности программного обеспечения электронных устройств управления, приводов и датчиков мехатронных устройств и систем;		
ПК 2.4	Применять соответствующие методики контроля, испытаний и диагностики оборудования мехатронных систем;		

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах 2 курс 4 семестр**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**44**	**36**
Теоретические занятия	18	10
Практические занятия	26	26
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	8	
Промежуточная аттестация в *форме* накопительная система оценок		
Всего	**52**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
2 курс 4 семестр			
Раздел 1. Основы линейной алгебры		**4/2 ПП**	
Тема 1.1 Системы линейных уравнений	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4
	Решение системы n-линейных уравнений с n переменными. Решение систем уравнений по формулам Крамера и методом Гаусса.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ПЗ №1. Системы n-линейных уравнений с двумя и более переменными.	2 ПП	
Раздел 2. Основы теории комплексных чисел		**6/4 ПП**	
Тема 2.1 Комплексные числа и действия над ними	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4
	Комплексные числа и действия над ними. Алгебраическая, показательная и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Действия над комплексными числами. Геометрическая интерпретация комплексных чисел.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ПЗ №2. Выполнение расчетов с комплексными числами.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	СР №1. Решение вариативных задач на тему «Комплексные числа и действия над ними»	2	
Раздел 3. Основы математического анализа		**16/ 14 ПП**	
Тема 3.1	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02,

Дифференциальное исчисление	**Дифференциальное исчисление** Предел функции и его применение для исследования функции. Производная и дифференциал. Исследование функции с помощью производной и построение графика	2 ПП	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	ПЗ №3 Нахождение производной.	2 ПП	
	ПЗ №4 Применение производной для решения практических задач	2 ПП	
Тема 3.2 Интегральное исчисление	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4
	Интегральное исчисление Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Применение интегралов для нахождения физических и геометрических величин	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	ПЗ №5 Вычисление с помощью определенного интеграла геометрических и физических величин	4 ПП	
Тема 3.3 Дифференциальные уравнения	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4
	Виды дифференциальных уравнений. Основные понятия дифференциальных уравнений. Задача Коши. Уравнения с разделяющими переменными. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Дифференциальные уравнения высших порядков, допускающие понижение порядка. Линейные однородные дифференциальные уравнения высших порядков с постоянными коэффициентами.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ПЗ №6 Применение дифференциальных уравнений для решения задач практической направленности.	2 ПП	
Раздел 4. Основы дискретной математики		**18//12 ПП**	
Тема4.1 Множества	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4
	Понятие множества. Виды множеств. Способы задания множеств. Выполнение операций над множествами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 4.2. Основы алгебры логики	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3,
	Задачи и предмет логики. Понятие высказывания. Логические операции	2 ПП	

	Элементарные и сложные высказывания. Конъюнкция. Дизъюнкция. Отрицание. Импликация. Эквивалентность. Таблица истинности. Составление таблиц истинности. Логические выражения. Понятие логической функции. Законы логики. Применение законов логики.		ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	ПЗ №7. Выполнение операций над высказываниями, составление таблиц истинности.	2 ПП	
	ПЗ №8 Применение законов логики	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	СР №2. Решение вариативных задач на тему «Основы алгебры логики»	2	
Тема 4.3. Основные понятия теории графов	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4
	Графы. Элементы графов. Виды графов и операции над ними.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	ПЗ №9 Построение графов. Решение задач с использованием графов	4 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
	СР №3. Решение вариативных задач на тему «Основные понятия теории графов»	**2**	
Раздел 5 Основы теории вероятностей и математической статистики		**8/ 4 ПП**	
Тема 5.1 Элементы теории вероятностей и математической	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4
	Вероятность события. Комбинаторика. Понятие события и вероятность события. Формула Бернулли. Случайная величина, ее числовые характеристики	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	ПЗ №10 Решение задач на определение вероятности случайного события.	2 ПП	
	ПЗ №11 Вычисление характеристик случайной величины.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	СР №4. Решение вариативных задач на тему «Элементы теории вероятностей и математической»	**2**	
Промежуточная аттестация в форме накопительная система оценок			
	Всего по дисциплине	**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

– рабочие места студентов и преподавателя;

– рабочее место преподавателя с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;

– мультимедийный проектор;

– учебно-справочная литература.

Технические средства обучения:

– мультимедийный проектор,

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Григорьев, В. П. Элементы высшей математики : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский, Т.Н. Сабурова. - Москва : Академия, 2021. - 400 с. – ISBN 978-5-4468-4731-0.

2. Григорьев, С.Г. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / С.Г. Григорьев, С.В. Задулина; под ред. В.А. Гусева – Москва : Академия, 2021. – 384 с. ISBN 978-5-7695-5288-5.

Дополнительные источники:

1. Канцедал, С. А. Дискретная математика: учеб. пособие / С.А. Канцедал. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 222 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0719-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/978416

2. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10083-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490334

3. Кашапова, Ф. Р. Высшая математика. Общая алгебра в задачах: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ф. Р. Кашапова, И. А. Кашапов, Т. Н. Фоменко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11363-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493140

4. Матвеева, Т. А. Математика: учебное пособие для СПО / Т. А. Матвеева, Н. Г. Рыжкова, Л. В. Шевелева; под редакцией Д. В. Александрова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 215 с. — ISBN 978-5-4488-0397-0, 978-5-7996-2868-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87821

5. Пехлецкий, И.Д. Математика: учебник для студ. сред. проф. учреждений / И.Д. Пехлецкий – Москва : Академия, 2011. – 304 с. . ISBN 978-5-7695-5495-7.

6. Спирина, М.С. Дискретная математика : учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. Образования / М.С. Спирина, П.А. Спирин. – Москва : Академия, 2012 –368 с. . ISBN 978-5-7695-8592-0.

7. Стойлова, Л.П. Математика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.П. Стойлова – Москва : Академия, 2011. – 432 с. . ISBN 978-5-7695-2758-6.

8. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник/Спирина М. С., Спирин П.А., 5-е изд. стер. Издательский центр "Академия", 2021. – 352 с. ISBN издания: 978-5-4468-9885-5

Интернет-ресурсы:

1. Теория вероятности / likarostov // YouTube: [Видео файл]. – Дата загрузки: 31 марта 2009. – http://www.youtube.com/watch?v=C_7clQcJP-c (дата обращения 12.03.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает:		
Методы работы в профессиональной и смежных сферах	Демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах	*Экспертное наблюдение выполнения практических заданий*
Структуру плана для решения задач	Демонстрирует знания структуры плана рения задач	*Экспертное наблюдение выполнения практических заданий*
Приемы структурирования информации	Демонстрирует знания приемы структурирования информации	*Экспертное наблюдение выполнения практических заданий*
Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	Демонстрирует знания по применению цифровых средств в профессиональной деятельности	*Экспертное наблюдение выполнения практических заданий*
Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности	*Экспертное наблюдение выполнения практических заданий*
Основы проектной деятельности	Демонстрирует знания основ проектной деятельности	*Экспертное наблюдение выполнения практических заданий*
Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Демонстрирует знания лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	*Экспертное наблюдение выполнения практических заданий*
Умеет:		
Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Демонстрирует умения по выполнению анализа задач и выделяет ее составные части	*Экспертное наблюдение выполнения практических заданий*
Определять этапы решения задачи	Демонстрирует умения по определению этапов решения задач	*Экспертное наблюдение выполнения практических заданий*
Составлять план действия	Демонстрирует умения по составлению плана действия	*Экспертное наблюдение выполнения практических заданий*
Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных	Демонстрирует умения по применению методов работы в	*Экспертное наблюдение выполнения практических заданий*

сферах	профессиональной и смежных сферах	
Реализовывать составленный план	Демонстрирует умения по реализации составленного плана	*Экспертное наблюдение выполнения практических заданий*
Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Демонстрирует умения по оцениванию результатов и последствий своих действий	*Экспертное наблюдение выполнения практических заданий*
Структурировать получаемую информацию	Демонстрирует умения по структурированию информации	*Экспертное наблюдение выполнения практических заданий*
Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Демонстрирует умения по применению различных цифровых средств для решения профессиональных задач	*Экспертное наблюдение выполнения практических заданий*
Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Демонстрирует умения по взаимодействию с коллегами и руководством	*Экспертное наблюдение выполнения практических заданий*
Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Демонстрирует умения по изложению своих мыслей	*Экспертное наблюдение выполнения практических заданий*
Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Демонстрирует умения по пониманию текста на базовые профессиональные темы	*Экспертное наблюдение выполнения практических заданий*
Проводить периодический контроль работоспособности программного обеспечения электронных устройств управления, приводов и датчиков мехатронных устройств и систем;	Демонстрирует умения проводить периодический контроль работоспособности программного	*Экспертное наблюдение выполнения практических заданий*
Применять соответствующие методики контроля, испытаний и диагностики оборудования мехатронных систем	Демонстрирует умения применять методики контроля, испытаний и диагностики оборудования мехатронных систем	*Экспертное наблюдение выполнения практических заданий*
Промежуточная аттестация в форме накопительная система оценок		

ПРИЛОЖЕНИЕ№1

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании

ПЦК_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г,

Руководитель ПЦК _____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)

рабочей программы дисциплины

ОП.09 «Математические методы решения прикладных профессиональных задач»

Специальность: 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)
(учебный план утв. 25.03.2026 года Приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу учебной дисциплины на 202_/202__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п.п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес: _____ _____

(подпись) *(Ф.И.О.)*

ОП.10

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.10 ЭЛЕКТРОТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ЭЛЕКТРОПРИВОДЫ

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

ОП.11

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.11 РАЗРАБОТКА, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

Приложение 3 к ОПОП-П
по специальности
15.02.10 Мехатроника и робототехника
(по отраслям)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

СОДЕРЖАНИЕ

ПМ.01	СБОРКА, ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ПУСКО-НАЛАДКА МЕХАТРОННЫХ СИСТЕМ	541
УП.01	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01	541
ПП.01	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01	543
ПМ.02	ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ УЗЛОВ И АГРЕГАТОВ МЕХАТРОННЫХ УСТРОЙСТВ И СИСТЕМ	544
УП.02	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02	545
ПП.02	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02	546
ПМ.03	МОНТАЖ, ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ	547
УП.03	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.03	548
ПП.03	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.03	549
ПМ.04	ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 18494 СЛЕСАРЬ ПО КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ ПРИБОРАМ И АВТОМАТИКЕ	550
УП.04	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.04	551
ПП.04	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.04	552
ПМ.05	ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 19861 ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ	553
УП.05	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.05	580
ПП.05	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.05	608

ПМ.01

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

_____

_____

_____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

«_____» _____20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

СБОРКА, ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ПУСКО-НАЛАДКА МЕХАТРОННЫХ СИСТЕМ

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

УП.01

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

_____

_____

_____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

«_____» _____20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01 СБОРКА, ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ПУСКО-НАЛАДКА МЕХАТРОННЫХ СИСТЕМ

для специальности СПО

15.02.10 «Мехатроника и робототехника» (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

ПП.01

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

_____

_____

_____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

«_____» _____20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01 СБОРКА, ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ПУСКО-НАЛАДКА МЕХАТРОННЫХ СИСТЕМ

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

ПМ.02

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

_____

_____

_____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

«_____» _____20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ УЗЛОВ И АГРЕГАТОВ МЕХАТРОННЫХ УСТРОЙСТВ И СИСТЕМ

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

УП.02

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

_____

_____

_____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

«_____» _____20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ УЗЛОВ И АГРЕГАТОВ МЕХАТРОННЫХ УСТРОЙСТВ И СИСТЕМ

для специальности СПО

15.02.10 «Мехатроника и робототехника» (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

ПП.02

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

_____

_____

_____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

«_____» _____20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ УЗЛОВ И АГРЕГАТОВ МЕХАТРОННЫХ УСТРОЙСТВ И СИСТЕМ

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

ПМ.03

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

_____

_____

_____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

«_____» _____20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

МОНТАЖ, ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

УП.03

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

_____

_____

_____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

«_____» _____20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03 МОНТАЖ, ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

для специальности СПО

15.02.10 «Мехатроника и робототехника» (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

ПП.03

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

_____

_____

_____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

«_____» _____20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03 МОНТАЖ, ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

ПМ.04

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

_____

_____

_____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

«_____» _____20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 18494 СЛЕСАРЬ ПО КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ ПРИБОРАМ И АВТОМАТИКЕ

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

УП.03

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

_____

_____

_____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

«_____» _____20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03 МОНТАЖ, ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

для специальности СПО

15.02.10 «Мехатроника и робототехника» (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

ПП.04

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

_____

_____

_____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

«_____» _____20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 18494 СЛЕСАРЬ ПО КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ ПРИБОРАМ И АВТОМАТИКЕ

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

_____

_____

_____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

«_____» _____20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 19861 ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии «Электроэнергетика и
информационная безопасность»
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.
Руководитель ПЦК

_____ Н.А. Моравец
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

Составитель:

Неберекутина Н.С., к.т.н., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Кузьмина И.И., мастер ПО ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Баранова Н.И., мастер ПО ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Рецензенты:
Штоль Ю.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 19861 ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) (утв. МО и Н РФ от 30.11.2023 г. приказ №908), в соответствии с учебным планом колледжа, утвержденным 25.03.2026 года, приказ № 65-уч.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 4
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики 5
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П 9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 9
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики 9
2.2. Структура производственной практики 9
2.3. Содержание производственной практики 25
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 20
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики 20
3.2. Учебно-методическое обеспечение 20
3.3. Общие требования к организации производственной практики 22
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики 22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 29
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 33
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«**ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 19861 ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ**»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО: освоение вида деятельности выполнение работ по профессии 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом. Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы профессионального цикла.

ПП 05 Производственная практика	*ПМ.05 Выполнение работ по профессии 19861 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования*	*МДК 05.03* Выполнение организации и технического обслуживания электрооборудования промышленных предприятий
Индекс и наименование УП	*Индекс и наименование ПМ*	*Индекс и наименование МДК*

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 5.3	Выполнять ремонт и обслуживание цеховых электрических машин мощностью до 10 кВт, напряжением до 1000 В

Цель производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ.05 данной ОПОП-П по виду деятельности: Выполнение работ по профессии 19861 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 5. Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электро-оборудования	ПК 5.1 Выполнять ремонт и обслуживание осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового электрооборудования	**Навыки:** - Изучение конструкторской и технологической документации на обслуживаемые и ремонтируемые цеховые осветительные электроустановки; - Подготовка рабочего места при ремонте и обслуживании цеховых осветительных электроустановок; - Выбор слесарных и электромонтажных инструментов для ремонта и обслуживания цеховых осветительных электроустановок; - Разметка мест установки осветительных электроустановок и трасс прокладки электропроводок в цехе; - Обслуживание цеховых осветительных электроустановок; - Замена отдельных элементов цеховых осветительных установок; - Ремонт и замена электропроводки в цехе; - Прокладка электропроводки в цехе; - Измерение изоляции кабелей мегомметром в условиях цеха; – Ремонт системы заземления и зануления в условиях цеха
	ПК 5.2 Выполнять ремонт и обслуживание цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В	**Навыки:** - Изучение конструкторской и технологической документации на обслуживаемые и ремонтируемые цеховые электрические аппараты напряжением до 1000В; - Подготовка рабочего места при ремонте и обслуживании цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000В; - Выбор слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для ремонта и обслуживания цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000В; - Ремонт, проверка и обслуживание

		пускорегулирующей аппаратуры цехового электрооборудования напряжением до 1000В; - Ремонт и обслуживание контакторов и магнитных пускателей цехового электрооборудования напряжением до 1000В; - Ремонт и обслуживание предохранителей, рубильников и пакетных выключателей цехового электрооборудования напряжением до 1000 В; - Ремонт и обслуживание реостатов цехового электрооборудования напряжением до 1000 В; - Ремонт и обслуживание цеховых распределительных устройств без установленного оборудования напряжением до 1000В; – Исправление механических повреждений каркасов и ограждающих конструкций распределительных устройств цехового электрооборудова-ния
		Умения: - Читать электрические схемы и чертежи цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000В; - Подготавливать рабочее место в соответствии с требованиями рационального и безопасного выполнения работ на цеховом электрооборудовании - Выбирать инструменты и приспособления, соответствующие производимым работам на цеховом электрооборудовании - Заменять поврежденные или изношенные детали контакторов и магнитных пускателей цехового электрооборудования напряжением до 1000В; - Рихтовать, зачищать ножи рубильников напряжением до 1000 В; - Заменять пружины, патроны, плавкие вставки предохранителей и пакетных выключателей цехового электрооборудования напряжением до 1000 В; - Устранять неисправности в контактных соединениях цехового электрооборудования напряжением до 1000 В; - Ремонтировать и заменять резисторы цехового электрооборудования напряжением до 1000В; - Ремонтировать механическую часть реостатов цехового электрооборудования напряжением до 1000 В; – Производить ремонт механических поврежденных каркасов и ограждающих конструкций распределительных устройств цехового электрооборудования.
		Знания:

		- Материалы и изделия, применяемые для ремонта электрических аппаратов напряжением до 1000В; - Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для ремонта электрических аппаратов напряжением до 1000В; - Классификация электрических аппаратов; - Назначение, конструктивное исполнение, технические характеристики и область применения электрических аппаратов; - Общие сведения о распределительных устройствах силовых электроустановок; - Основные виды неисправностей пускорегулирующей аппаратуры; - Технология ремонта пускорегулирующей аппаратуры; - Устройство контакторов и магнитных пускателей; - Устройство предохранителей, рубильников и пакетных выключателей; - Устройство и основные неисправности реостатов; - Конструкция распределительных устройств; - Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при ремонте и обслуживании электрических аппаратов напряжением до 1000 В; – Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
	ПК 5.3 Выполнять ремонт и обслуживание цеховых электрических машин мощностью до 10 кВт, напряжением до 1000В	**Навыки:** - Изучение конструкторской и технологической документации на цеховые сухие трансформаторы и электродвигатели напряжением до 1000 В; - Подготовка рабочего места при ремонте и обслуживании цеховых трансформаторов и электродвигателей; - Выбор слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для ремонта и обслуживания цеховых сухих трансформаторов и электродвигателей; - Ремонт и обслуживание цеховых сухих силовых трансформаторов напряжением до 1000 В; - Ремонт и обслуживание цеховых сварочных трансформаторов; – Ремонт и обслуживание цеховых электродвигателей мощностью до 10 кВт и напряжением до 1000 В

		Умения: - Читать электрические схемы и чертежи цеховых трансформаторов и электродвигателей напряжением до 1000В; - Подготавливать рабочее место в соответствии с требованиями рационального и безопасного выполнения работ на цеховых электрических машинах мощностью до 10 кВт и напряжением до 1000В; - Выбирать инструменты и приспособления, соответствующие производимым работам на цеховых электрических машинах мощностью до 10 кВт и напряжением до 1000В; - Выявлять неисправности цеховых сухих силовых трансформаторов напряжением до 1000В; - Устранять неисправности кожуха и обмоток цеховых сухих силовых трансформаторов напряжением до 1000В; - Выявлять неисправности цеховых сварочных трансформаторов; - Устранять неисправности выводного провода, корпуса и обмоток цеховых сварочных трансформаторов; - Производить дефектацию и подготовку к ремонту цеховых электродвигателей мощностью до 10 кВт, напряжением до 1000 В; - Производить ремонт обмоток цеховых электродвигателей мощностью до 10кВт; - Производить ремонт токособирательной системы цеховых электродвигателей мощностью до 10кВт; - Производить ремонт щеточного механизма, подшипников и валов цеховых электродвигателей мощностью до 10 кВт; – Производить балансировку роторов и якорей цеховых электродвигателей
		Знания: - Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для ремонта трансформаторов; - Назначение и устройство силовых трансформаторов; - Виды повреждений сухих силовых трансформаторов; - Порядок осмотра сухих силовых трансформаторов; - Конструкция сварочных трансформаторов; - Характерные неисправности сварочных трансформаторов; - Порядок осмотра сварочных трансформаторов;

		- Типы, конструкция и классификация электродвигателей мощностью до 10 кВт; - Устройство асинхронных электродвигателей мощностью до 10 Вт; - Устройство обмоток электродвигателей мощностью до 10кВт; - Устройство токособирательной системы электродвигателя мощностью до 10 кВт; - Состав и устройство механической части электродвигателя мощностью до 10 кВт; - Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при ремонте и обслуживании трансформаторов и электродвигателей; – - Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
3	Раздел 3. Выполнение организации и технического обслуживания электрооборудования промышленных предприятий ПК 5.3	Знания, умения и навыки из таблицы пункта 1.2	3.2.5 Организация и порядок проведения технического обслуживания трансформаторов 3.2.6 Организация и порядок проведения технического обслуживания электрических машин 3.3.1 Такелажные работы Выполнение итоговых квалификационных испытаний	180	По запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
ПП. 05	180	концентрированно	4/8	Диф. зачет
Всего ПП	180	концентрированно	-	

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем производственной практики**	**Объем часов**
ПП 05. Наименование Производственная практика ПМ.05				
ПК 5.1 5.2 5.3	Раздел 3. Выполнение организации и технического обслуживания электрооборудования промышленных предприятий	**1.Инструктаж по охране труда и промышленной безопасности на предприятии** Инструктаж по охране труда и промышленной безопасности в УОТ и ПБ ОАО «ММК». Освоение требований нормативных и локальных актов по охране труда и промышленной безопасности, касающихся обучения, допуска к работе, обеспечения СИЗ, размещения в бытовых помещениях.	Тема 1 Инструктаж по охране труда и промышленной безопасности на предприятии	7 ПП
ПК 5.1 5.2 5.3		**1.Монтаж электропроводок** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным приемам выполнения работ. Подготовка инструментов, приспособлений, расходных материалов. Проверка на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям. Выбор типа электропроводки в соответствии с техническими условиями. Разметка трасс и установка крепежных деталей. Разделка проводов и кабелей. Соединение и оконцевание проводов и кабелей. Проверка качества контактных соединений. Монтаж открытой проводки из защищенных кабелей. Монтаж тросовой проводки. Монтаж электропроводки в трубах.	Тема 2 Монтаж электрооборудования промышленных предприятий	55 ПП

		2.Монтаж кабельных и воздушных линий Инструктаж по организации рабочего места и безопасным приемам выполнения работ. Подготовка инструментов, приспособлений, расходных материалов. Проверка на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям. Выполнение подготовительных работ при монтаже кабельных и воздушных линий. Выполнение строительно-монтажных работ. Раскатка кабелей, проводов, тросов. Выбор способа соединения, ответвления и оконцевания токоведущих жил кабелей и проводов. Монтаж кабелей, проводов и тросов. Монтаж воздушных вводов. Проведение работ по заземлению кабельных и воздушных линий. **3.Монтаж трансформаторов** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным приемам выполнения работ. Подготовка инструментов, приспособлений, расходных материалов. Проверка на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям. Определение подготовительных работ для выполнения монтажа трансформаторов. Проведение приемки трансформатора в монтаж, проверка герметичности. Проведение предварительной оценки состояния изоляции. Проведение ревизии трансформатора. Подготовка деталей и узлов трансформатора. Подготовка к контрольному прогреву, подсушке и сушке трансформатора. Проведение заливки трансформатора, и пропитка изоляции маслом после сушки. Проверка изоляционных характеристик после заливки масла. Определение последовательности операций по сборке трансформатора. Выполнение операций по сборке трансформатора. Проведение		

		испытаний, наладки трансформатора. **4.Монтаж электрических двигателей** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным приемам выполнения работ. Подготовка инструментов, приспособлений, расходных материалов. Проверка на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям. Определение подготовительных работ для выполнения монтажа электрических двигателей. Подготовка деталей и узлов к монтажу. Проведение работ по установке машины. Проверка соосности валов двигателей. Проведение работ по креплению двигателя на месте установки. Выполнение такелажных работ. Проведение проверки двигателя при работе в холостую. Проведение проверки двигателя при работе под нагрузкой.		
ПК 5.1 5.2 5.3		**1.Ремонт и регулировка двигателей переменного тока** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным приемам выполнения работ. Подготовка инструментов, приспособлений, расходных материалов. Разборка электрических двигателей. Определение последовательности ремонта обмоток. Ремонт подшипников. Определение последовательности ремонта сердечников. Заполнение дефектной ведомости по ремонту двигателей переменного тока. Выполнение операций по регулировке зазоров между статором и ротором. Выполнение операций по регулировке соосности валов с полумуфтами. Сборка, испытание и наладка двигателя. Пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала. Анализ графика планово-предупредительных ремонтов. Проведение планово-предупредительных ремонтов в	Тема 3 Ремонт и регулировка электрооборудования промышленных предприятий	55 ПП

		соответствии с графиком. Выполнение такелажных работ. **2.Ремонт и регулировка двигателей постоянного тока** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным приемам выполнения работ. Подготовка инструментов, приспособлений, расходных материалов. Разборка электрических двигателей. Определение последовательности ремонта обмоток. Ремонт контактных колец и щеточного аппарата. Ремонт подшипников. Ремонт сердечников. Заполнение дефектной ведомости по ремонту двигателей постоянного тока. Выполнение операций по регулировке соосности валов с полумуфтами. Регулировка щеточного аппарата. Сборка, испытание и наладка двигателя. Пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала. Анализ графика планово-предупредительных ремонтов. Проведение планово-предупредительных ремонтов в соответствии с графиком. Выполнение такелажных работ. **3.Ремонт и регулировка трансформаторов** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным приемам выполнения работ. Подготовка инструментов, приспособлений, расходных материалов. Чистка трансформатора. Доливка масла и проверка целостности маслоуказателя. Замена сорбента в термосифонном фильтре. Ремонт корпуса трансформатора. Ремонт охлаждающих систем. Ремонт фланцевых уплотнений. Заполнение дефектной ведомости по ремонту трансформаторов. Проведение профилактических испытаний и измерений. Определение операций по ремонту обмоток. Ремонт магнитопровода. Ремонт контактных соединений токопроводящих элементов.		

		Ремонт переключающих устройств. Регулировка трансформаторов. Сборка трансформатора. Испытание и наладка. Анализ графика планово-предупредительных ремонтов. Проведение планово-предупредительных ремонтов в соответствии с графиком. Выполнение такелажных работ.		
ПК 5.1 5.2 5.3		**1.Техническое обслуживание осветительных электроустановок** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным приемам выполнения работ. Анализ технологической карты. Подготовка инструментов, приспособлений, расходных материалов. Проверка осветительных электроустановок на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям. Проведение плановых и внеочередных осмотров. Определение исправности систем аварийного и рабочего освещения. Определение исправности электроустановочных изделий. Определение состояния осветительной арматуры. Определение энергетических параметров источников света. Проверка крепежных деталей осветительных установок. Проверка исправности пускорегулирующей аппаратуры газоразрядных ламп. Анализ графика и проведение технического обслуживания. 2. **Техническое обслуживание кабельных линий** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным приемам выполнения работ. Анализ технологической карты. Подготовка инструментов, приспособлений, расходных материалов. Проверка кабельных линий на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям. Проведение плановых и внеочередных осмотров. Прокладка кабеля. Проверка	Тема 4 Техническое обслуживание электрооборудования промышленных предприятий	55 ПП

		состояния открыто проложенных кабелей и проводов. Определение состояния концевых заделок кабелей. Разделка концов кабелей. Опрессовка токоведущих жил кабеля в соединительной муфте. Определение целостности заземляющих проводников. Проверка качества соединений и ответвлений проводов. Определение состояния изоляции и заземляющих устройств. Анализ графика и проведение технического обслуживания. 3. **Техническое обслуживание воздушных линий** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным приемам выполнения работ. Анализ технологической карты. Подготовка инструментов, приспособлений, расходных материалов. Проверка воздушных линий на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям. Проведение плановых и внеочередных осмотров. Определение состояния изолирующих частей линии. Проверка состояния и положения опор. Определение целостности бандажей и заземляющих спусков. Проверка состояния контактных соединений проводов. Определение состояния вводных ответвлений. Проверка состояния средств защиты кабеля от механических повреждений. Определение перегрева соединителей. Проверка отсутствия набросов проволок на провода. Проведение проверки состояния железобетонных приставок. Проверка состояния изоляции и заземляющих устройств. Анализ графика и проведение технического обслуживания. 4. **Техническое обслуживание пускорегулирующей аппаратуры** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным приемам выполнения работ. Анализ технологической карты. Подготовка инструментов, приспособлений, расходных		

		материалов. Проверка пускорегулирующей аппаратуры на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям. Проведение плановых и внеочередных осмотров. Выполнение очистки корпусов аппаратов от загрязнений. Определение целостности корпусов аппаратов. Проверка состояния контактной, дугогасительной системы аппаратов. Проверка работы механических частей аппаратов. Проверка состояния функциональных узлов и деталей аппаратов. Проверка состояния изоляции и замыкания обмоток на корпус. Анализ графика и проведение технического обслуживания **5.Техническое обслуживание трансформаторов** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным приемам выполнения работ. Анализ технологической карты. Подготовка инструментов, приспособлений, расходных материалов. Проверка трансформаторов на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям. Проведение плановых и внеочередных осмотров. Выполнение очистки от загрязнений корпусов. Проверка состояния бака трансформатора. Проверка отсутствия ненормальных шумов. Проверка уровня масла в маслонаполненных вводах. Определение температуры масла, корпуса трансформатора. Проверка отсутствия нагрева контактных соединений. Проверка состояния изоляторов. Проверка состояния сетей заземления, цепей сигнализации. Проверка состояния изоляции и заземляющих устройств. Анализ графика и проведение технического обслуживания. **6.Техническое обслуживание электрических машин переменного тока**		

		Инструктаж по организации рабочего места и безопасным приемам выполнения работ. Анализ технологической карты. Подготовка инструментов, приспособлений, расходных материалов. Проверка машин на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям. Выполнение очистки от загрязнений корпусов. Контроль нагрузки и вибрации машин. Контроль температуры подшипников. Контроль температуры воздуха в системах вентиляции. Проверка отсутствия ненормальных шумов. Уход за подшипниками. Проверка состояния изоляции и заземляющих устройств. Анализ графика и проведение технического обслуживания. **7.Техническое обслуживание электрических машин постоянного тока** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным приемам выполнения работ. Анализ технологической карты. Подготовка инструментов, приспособлений, расходных материалов. Проверка машин на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям. Проведение плановых и внеочередных осмотров. Очистки от загрязнений корпусов. Контроль нагрузки и вибрации. Проверка температуры подшипников. Контроль количества смазки. Контроль температуры воздуха в системах вентиляции. Проверка отсутствия ненормальных шумов. Уход за подшипниками. Проверка состояния щеточного механизма, коллектора, контактных колец. Проверка состояния изоляции и заземляющих устройств. Анализ графика и проведение технического обслуживания.		

ПК 5.1 5.2 5.3		Выполнение работ в соответствии с квалификационной характеристикой по профессии 19861 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»	Итоговые квалификационные испытания	8 ПП
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**180**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 05. ПМ 05. Выполнение работ по профессии 19861 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования		180
Раздел 6. Выполнение организации и технического обслуживания электрооборудования промышленных предприятий		180
Тема 3. Организация и техническое обслуживание электрооборудования промышленных предприятий	**Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и промышленной безопасности на предприятии.** прослушивание инструктажа по охране труда и промышленной безопасности в условиях производства ООО «ОСК», ООО «Ремпуть», «Россети»	7
	Монтаж электрооборудования промышленных предприятий Монтаж электропроводок; монтаж кабельных и воздушных линий; монтаж трансформаторов; монтаж электрических двигателей.	55
	Ремонт и регулировка электрооборудования промышленных предприятий Проведение ремонта, регулировки двигателей переменного тока и двигателей постоянного тока; ремонта, регулировки трансформаторов	55
	Техническое обслуживание электрооборудования промышленных предприятий Проведение технического обслуживания осветительных электроустановок; технического обслуживание кабельных линий; технического обслуживание воздушных линий; технического обслуживание пускорегулирующей аппаратуры; технического обслуживание трансформаторов; технического обслуживание электрических машин переменного тока; технического обслуживание электрических машин постоянного тока.	55
	Итоговые квалификационные испытания (дифференцированный зачёт). Выполнение работ в соответствии с квалификационной характеристикой по профессии 19861 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»	8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Площадки промышленного производства ООО «ОСК», ООО «Ремпуть», «Россети»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Котеленец, Н.Ф. Техническая эксплуатация, диагностика и ремонт электрического и электромеханического оборудования : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Ф. Котеленец, Н.И. Сентюрихин. – Москва : Академия, 2020. – 320 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-9704-9.

2. Сибикин, Ю.Д. Безопасность труда при монтаже, обслуживании и ремонте электрооборудования предприятий : справочник / Ю. Д. Сибикин. – Москва : КНОРУС, 2021. – 282 с. – ISBN 978-5-406-05754-4.

3. Сибикин, Ю.Д. Справочник по эксплуатации электроустановок промышленных предприятий : учебное пособие / Ю. Д. Сибикин, М. Ю. Сибикин. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 400 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-91134-844-1 (ФОРУМ). – ISBN 978-5-16-009431-1 (ИНФРА-М).

4. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок: приказ Министерства труда и социальной защиты N 903н от 15 декабря 2020 года, зарегистрировано в Минюсте РФ 30 декабря 2020 года регистрационный N 61957 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – 2024. – URL: https://docs.cntd.ru/document/573264184 (дата обращения 28.03.2026).

5. Правила устройства электроустановок : Дата введения 2003-01-01 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200003114?marker=7D20K3 (дата обращения 28.03.2026).

6. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей : приказ Министерства энергетики Российской Федерации № 6 от 13.01.2003 с изменениями на 13 сентября 2018 года. Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 января 2003 года, рег. N 4145. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/901839683 (дата обращения 28.03.2026).

7. ПОТ Р М-016-2001. РД 153-34.0-03.150-00 Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок : Дата введения 2001-07-01. Изменения и дополнения утверждены Министерством труда и социального развития Российской Федерации и Министерством энергетики Российской Федерации, введены в действие с 1 июля 2003 г. Статус документа: недействующий // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200007226; https://docs.cntd.ru/document/1200031519 (дата обращения 28.03.2026).

8. Акимова, Н.А. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Акимова, Н.Ф. Котеленец, Н.И. Сентюрихин ; под общ ред. Н.Ф. Котеленца. – 10-е изд., испр. – Москва : Академия, 2013. – 304 с. – ISBN: 978-5-7695-9799-2. – URL:https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22662.pdf (дата обращения 28.03.2026).

9. Варварин, В.К. Выбор и наладка электрооборудования. Справочное пособие / В.К. Варварин. – Москва : Форум, Инфра-М, 2018. – 238 с. – ISBN 978-5-00091-451-9; 978-5-16-105646-5. – URL:

https://vk.com/doc150969590_511863618?hash=X5ZdBibNZoOy2WLObbdSsRISqi9rYqnnoClMjuzrxF8 (дата обращения 28.03.2026).

10. Покровский, Б.С. Слесарно-сборочные работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.С. Покровский. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2016. – 352 с. – ISBN: 978-5-4468-4154-7. – URL: https://urpc.ru/student/pechatnie_izdania/017_710204084_Pokrovsky.pdf (дата обращения 28.03.2026).

11. Сибикин, Ю.Д. Безопасность труда при монтаже, обслуживании и ремонте электрооборудования предприятий : справочник / Ю.Д. Сибикин. – Москва : КНОРУС, 2016. – 288 с. – ISBN 978-5-406-00277-3 – URL: https://elektro-montagnik.ru/literature/file/book45.pdf (дата обращения 28.03.2026).

12. Сибикин, Ю. Д. Справочник электромонтажника : учебное пособие для учреждений нач. проф. образования. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 416 с. – ISBN 978-5-7695-9768-8. – URL: https://knigogid.ru/books/107458-spravochnik-elektromontazhnika (дата обращения 28.03.2026).

13. Сибикин, Ю. Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий: учебник для нач. проф. образования / Ю. Д. Сибикин, М. Ю. Сибикин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2004. – 432 с. – ISBN 5-7695-1425-6. – URL: http://bkpt.osu.ru/ckeditor_assets/attachments/3399/studmed_ru_sibikin-yud-sibikin-myu-tehnicheskoe-obsluzhivanie-remont-elektrooborudovaniya-i-setey-promyshlennyh-predpriyatiy_5de27fb683e.pdf (дата обращения 28.03.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Варварин, В. К. Выбор и наладка электрооборудования : справочное пособие / В. К. Варварин. – 3-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – 238 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-451-9 (Форум).

2. Григорьева, С.В. Общая технология электромонтажных работ : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Григорьева. – Москва : Академия, 2017. – 192 с. – ISBN 978-5-4468-2584-4.

3. Нестеренко, В.М. Технология электромонтажных работ: учеб. пособие для начального профессионального образования / В.М. Нестеренко, А.М. Мысьянов. – Москва : Академия, 2014. – 592 с. – ISBN 978-5-4468-0617-1.

4. Сибикин, Ю. Д. Справочник электромонтажника : учеб. пособие / Ю. Д. Сибикин. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 412 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-012526-8.

5. Сибикин, Ю.Д. Безопасность труда при монтаже, обслуживании и ремонте электрооборудования предприятий / Ю.Д. Сибикин. – М: КНОРУС, 2011. – 288 с. – ISBN 978-5-406-00277-3.

6. Сибикин, Ю.Д. Технология электромонтажных работ : учеб. пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ–ИНФРА-М, 2017. – 352 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-91134-812-0 (Форум). – ISBN 978-5-16-09432-8 (ИНФРА-М).

7. Синельников, А.Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Ф. Синельников. – Москва : Академия, 2018. – 352 с. – ISBN 978-5-4468-6601-4с.

8. Шеховцов, В.П. Справочное пособие по электрооборудованию и электроснабжению : учебное пособие / В. П. Шеховцов. – 3-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 136 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013424-6.

9. Шеховцов, В.П. Электрическое и электромеханическое оборудование : учебник / В.П. Шеховцов. – 3-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 407 с. – (Среднее

профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013394-2.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика по ПМ.05 проводится на 4 курсе в 8 семестре в объеме 180 часов. На промышленном производстве ООО «ОСК», ООО «Ремпуть», «Россети»

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.05	ПК 5.1	– Изучение конструкторской и технологической документации на цеховые сухие трансформаторы и электродвигатели напряжением до 1000 В; - Подготовка рабочего места при ремонте и обслуживании цеховых трансформаторов и электродвигателей; - Выбор слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для ремонта и обслуживания цеховых сухих трансформаторов и электродвигателей; – Ремонт и обслуживание цеховых сухих силовых трансформаторов напряжением до 1000 В; – Ремонт и обслуживание цеховых сварочных трансформаторов; – Ремонт и обслуживание цеховых электродвигателей мощностью до 10 кВт и напряжением до 1000 В;	– экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике – экспертная оценка последовательности действий при работе со специальным оборудованием – оценка результатов в форме зачёта
ПП.05	ПК 5.2	– Изучение конструкторской и технологической документации на выполнение слесарных, монтажных и такелажных работ при ремонте цехового электрооборудования; – Подготовка рабочего места в соответствии с требованиями рационального и безопасного выполнения работ при ремонте цехового электрооборудования; – Выбор инструментов для производства слесарных и монтажных работ при ремонте цехового электрооборудования; – Производство такелажных работ при ремонте цехового электрооборудования; – Сборка разъемных соединений при ремонте цехового электрооборудования; – Сборка неразъемных соединений при ремонте цехового электрооборудования;	– экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике – экспертная оценка последовательности действий при работе со специальным оборудованием – оценка результатов в форме зачёта

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		– Изготовление простых деталей при ремонте цехового электрооборудования	
ПП.05	ПК 5.3	– Изучение конструкторской и технологической документации на обслуживаемые и ремонтируемые кабельные линии внутри цеха; – Подготовка рабочего места при ремонте и обслуживании кабельных и воздушных линий внутри цеха; – Выбор слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для ремонта и обслуживания кабельных и воздушных линий внутри цеха; – Прокладка кабельных линий внутри цеха; – Надзор за состоянием кабельных трасс внутри цеха; – Ремонт кабельных трасс внутри цеха.	– экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике – экспертная оценка последовательности действий при работе со специальным оборудованием – оценка результатов в форме зачёта
ПП.05	ОК 01	– обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач - дает адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач	– экспертное наблюдение и оценка действий, обучающихся при выполнении работ на учебной практике
ПП.05	ОК. 02	- использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	– Экспертное наблюдение и оценка на учебной практике при выполнении работ
ПП.05	ОК. 03	- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применяет современную научную профессиональную терминологию - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования - выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи - презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	– Экспертное наблюдение и оценка на учебной практике при выполнении работ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		- рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования - определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности - презентует бизнес-идею - определяет источники финансирования	
ПП.05	ОК. 04	- взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованно анализирует работу членов команды (подчиненных).	– Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике
ПП.05	ОК. 07	- соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	– экспертное наблюдение при выполнении работ по учебной практике, оценка выполненного домашнего задания
ПП.05	ОК. 09	- понимает общий смысл высказываний и текстов на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах, строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	– Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

рабочей программы производственной практики профессионального модуля

ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 19861 ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

Содержание рабочей программы производственной практики ПМ.05 соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения основной образовательной программы базовой подготовки по специальности СПО 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

СОГЛАСОВАНО:

_____

(должность)

_____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

_____

(должность)

_____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

_____

(должность)

_____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании ПЦК
_____

Протокол №____ от «___» _____20__г.

Руководитель ПЦК:
_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы производственной практики профессионального модуля

ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 19861 ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

(Индекс и наименование профессионального модуля)

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)
(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(учебный план утв. 25.03.2026 года, приказ № 65-уч**)**

В рабочую программу производственной практики профессионального модуля на 20__/20__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес_____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

УП.05

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

_____

_____

_____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

«_____» _____20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 19861 ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ»

для специальности СПО

15.02.10 «Мехатроника и робототехника» (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии «Электроэнергетика и
информационная безопасность»
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.
Руководитель ПЦК

_____ Н.А. Моравец
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

Составитель:

Ефимова Л.В., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Неберекутина Н.С., к.т.н., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Кузьмина И.И., мастер ПО ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Баранова Н.И., мастер ПО ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Рецензенты:
Штоль Ю.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 19861 ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 15.02.10 «Мехатроника и робототехника» (по отраслям) (утв. МО и Н РФ от 27.10.2023 г. приказ №908), в соответствии с учебным планом колледжа, утвержденным 25.03.2026 года, приказ № 65-уч.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ . 4
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 5
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П..... 10
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 10
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики 10
2.2. Структура учебной практики 10
2.3. Содержание учебной практики..... 13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 20
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики 20
3.2. Учебно-методическое обеспечение..... 20
3.3. Общие требования к организации учебной практики 22
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики..... 22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.... 23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1..... 27
ПРИЛОЖЕНИЕ 2..... 28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«**ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 19861 ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ**»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО: освоение вида деятельности выполнение работ по профессии 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом. Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы профессионального цикла.

УП 05 Учебная практика	*ПМ.05 Выполнение работ по профессии 19861 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования*	*МДК 05.01 Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ* *МДК 05.02 Организация и технология проверки электрооборудования*
Индекс и наименование УП	*Индекс и наименование ПМ*	*Индекс и наименование МДК*

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 5.1	Выполнять ремонт и обслуживание осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового электрооборудования
ПК 5.2	Выполнять ремонт и обслуживание цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ.05 данной ОПОП-П по виду деятельности: Выполнение работ по профессии 19861 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 5. Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	ПК 5.1 Выполнять ремонт и обслуживание осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового электрооборудования	**Навыки:** – Изучение конструкторской и технологической документации на обслуживаемые и ремонтируемые цеховые осветительные электроустановки; – Подготовка рабочего места при ремонте и обслуживании цеховых осветительных электроустановок; – Выбор слесарных и электромонтажных инструментов для ремонта и обслуживания цеховых осветительных электроустановок; – Разметка мест установки осветительных электроустановок и трасс прокладки электропроводок в цехе; – Обслуживание цеховых осветительных электроустановок; – Замена отдельных элементов цеховых осветительных установок; – Ремонт и замена электропроводки в цехе; – Прокладка электропроводки в цехе; – Измерение изоляции кабелей мегомметром в условиях цеха; – Ремонт системы заземления и зануления в условиях цеха
		Умения: – Читать электрические схемы и чертежи осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового электрооборудования; – Подготавливать рабочее место в соответствии с требованиями

		рационального и безопасного выполнения работ; – Выбирать инструменты и приспособления, соответствующие производимым работам; – Производить разметку мест установки цеховых осветительных электроустановок и трасс электропроводки в соответствии с рабочей документацией; – Проверять величину сопротивления изоляции сетей цехового рабочего и аварийного освещения, дежурного освещения; – Проверять исправность цеховых светильников, понижающих трансформаторов; – Производить дефектацию, ремонт и замену пусковой аппаратуры, выключателей, розеток, светильников, скоб и креплений цехового электрооборудования; – Производить ремонт и замену участков цеховой электропроводки; – Производить дефектацию, ремонт и замену элементов конструкции контрольных кабелей цехового электрооборудования; – Производить замер сопротивления изоляции мегомметром в соответствии с требованиями инструкций по безопасности и правилами проведения работ на цеховом электрооборудовании; – Производить освидетельствование и ремонт системы заземления и зануления цехового вспомогательного оборудования.
		Знания: – Материалы и изделия, применяемые для ремонта осветительных электроустановок; – Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для ремонта осветительных электроустановок; – Устройство осветительных электроустановок; – Основные элементы осветительных электроустановок;

		– Принципиальные схемы осветительных установок промышленных и административных зданий; – Устройство трехпроводной трехфазной системы электроснабжения с изолированной и заземленной нейтралью; – Основы конструкции и принципы работы электрических источников света; – Типы современных светильников, их устройство и области применения; – Методики расчета электрического освещения; – Электрические схемы питания осветительных установок; – Виды распределительных устройств осветительных установок; – Порядок проведения планово-предупредительных осмотров и ремонтов цеховых осветительных электроустановок; – Общие сведения об устройстве электропроводок; – Виды электропроводок, конструкции и марки проводов; – Способы установки и крепления электропроводки; – Правила работы с мегомметром; – Устройство системы заземления и зануления; – Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении электромонтажных работ; – Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности.
	ПК 5.2 Выполнять ремонт и обслуживание цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В	**Навыки:** – Изучение конструкторской и технологической документации на обслуживаемые и ремонтируемые цеховые электрические аппараты напряжением до 1000 В; – Подготовка рабочего места при ремонте и обслуживании цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В; – Выбор слесарных и электромонтажных

		инструментов и приспособлений для ремонта и обслуживания цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В; – Ремонт, проверка и обслуживание пускорегулирующей аппаратуры цехового электрооборудования напряжением до 1000 В; – Ремонт и обслуживание контакторов и магнитных пускателей цехового электрооборудования напряжением до 1000 В; – Ремонт и обслуживание предохранителей, рубильников и пакетных выключателей цехового электрооборудования напряжением до 1000 В; – Ремонт и обслуживание реостатов цехового электрооборудования напряжением до 1000 В; – Ремонт и обслуживание цеховых распределительных устройств без установленного оборудования напряжением до 1000 В; Исправление механических повреждений каркасов и ограждающих конструкций распределительных устройств цехового электрооборудования.
		Умения: – Читать электрические схемы и чертежи цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В; – Подготавливать рабочее место в соответствии с требованиями рационального и безопасного выполнения работ на цеховом электрооборудовании; – Выбирать инструменты и приспособления, соответствующие производимым работам на цеховом электрооборудовании; – Заменять поврежденные или изношенные детали контакторов и магнитных пускателей цехового электрооборудования напряжением до 1000 В; – Рихтовать, зачищать ножи рубильников напряжением до 1000 В; – Заменять пружины, патроны, плавкие

		вставки предохранителей и пакетных выключателей цехового электрооборудования напряжением до 1000 В; – Устранять неисправности в контактных соединениях цехового электрооборудования напряжением до 1000 В; – Ремонтировать и заменять резисторы цехового электрооборудования напряжением до 1000 В; – Ремонтировать механическую часть реостатов цехового электрооборудования напряжением до 1000 В; – Производить ремонт механических поврежденных каркасов и ограждающих конструкций распределительных устройств цехового электрооборудования.
		Знания: – Материалы и изделия, применяемые для ремонта электрических аппаратов напряжением до 1000 В; – Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для ремонта электрических аппаратов напряжением до 1000 В; – Классификация электрических аппаратов; – Назначение, конструктивное исполнение, технические характеристики и область применения электрических аппаратов; – Общие сведения о распределительных устройствах силовых электроустановок; – Основные виды неисправностей пускорегулирующей аппаратуры; – Технология ремонта пускорегулирующей аппаратуры; – Устройство контакторов и магнитных пускателей; – Устройство предохранителей, рубильников и пакетных выключателей; – Устройство и основные неисправности реостатов; – Конструкция распределительных

		устройств; – Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при ремонте и обслуживании электрических аппаратов напряжением до 1000 В; – Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	Раздел 1. Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ ПК 5.1	Знания, умения и навыки из таблицы пункта 1.2	1.2.5 Разметка и пробивные работы 1.2.6 Крепежные работы Выполнение комплексных работ.	48	По запросу работодателя
2	Раздел 2. Выполнение электромонтажных работ ПК 5.2	Знания, умения и навыки из таблицы пункта 1.2	2.6.1 Защитные средства при проверке электрооборудования 2.6.2 Предремонтные испытания Выполнение комплексных работ.	48	По запросу работодателя
3	Раздел 2. Выполнение электромонтажных работ ПК 5.2	Знания, умения и навыки из таблицы пункта 1.2	2.6.3 Испытание изоляции повышенным напряжением 2.6.4 Проверка заземляющего устройства Выполнение комплексных работ.	48	По запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
УП.05.1	48	концентрированно	3/7	-
УП.05.2	96	концентрированно	3/7	зачет
Всего УП	144			

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**
УП 05. Наименование Учебная практика				
ПК 5.1	Раздел 1. Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ	1. Вводное занятие. Инструктаж по организации работ в слесарных мастерских. Инструктаж по охране труда в слесарных мастерских.	Тема 1 Слесарные работы	2
		2. Разметка металла		4
		3. Рубка металла		4
		4. Правка, гибка металла		4
		5. Резка металла		4
		6. Опиливание металла		4
		7. Сверление, зенкование, зенкерование, развертывание		4
		8. Нарезание резьбы		4
		9. Шабрение, Притирка, доводка		4
		10. Сборка неразъемных соединений		4
		11. Сборка резьбовых соединений		4
		12. Выполнение комплексных работ		6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**48**

УП 05. Наименование Учебная практика				
ПК 5.2	Раздел 2. Выполнение электромонтажных работ	1. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда при выполнении электромонтажных работ.	Тема 2 Электромонтажные работы	6
		2. Соединение, ответвление и оконцевание проводов и кабелей		9
		3. Пайка и лужение медных проводов		9
		4. Чтение принципиальных и монтажных электрических схем, и чертежей		9
		5. Монтаж осветительных электроустановок		9
		6. Монтаж пускорегулирующей аппаратуры		9
		7. Сборка по электрическим принципиальным схемам приборов и механизмов оборудования		9
		8. Проведение испытаний, пробного пуска и наладки электрических цепей		9
		9. Ремонт, сборка, регулировка осветительных электроустановок		9
		10. Ремонт, сборка, регулировка пускорегулирующей аппаратуры		9
		11. Выполнение комплексных работ		9
		Всего по 7 семестру		**96**
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**96**
			ВСЕГО	**144**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 05. ПМ 05. Выполнение работ по профессии 19861 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»		**144**
Раздел 1. Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ		**48**
Тема 1 Слесарные работы	**Вводное занятие. Охрана труда и пожарная безопасность в слесарных мастерских** Ознакомление с учебной мастерской, режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка, порядком получения и сдачи инструмента и приспособлений. Расстановка по рабочим местам. Охрана труда в учебных мастерских: требования безопасности к производственному оборудованию и технологическому процессу. Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при работе в учебных мастерских. Травматизм: виды травм, их причины; мероприятия по предупреждению травматизма. Пожарная безопасность причины пожаров, меры предупреждения пожаров, правила поведения, правила пользования первичными средствами пожаротушения, порядок и пути эвакуации. Электробезопасность: правила и нормы безопасности, правила пользования электроинструментом. Возможные воздействия электротока: виды электротравм, оказание первой медицинской помощи.	2
	Разметка металла Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Плоскостная разметка: подготовка деталей к разметке. Упражнения в нанесении произвольно расположенных, взаимно параллельных и перпендикулярных рисок, рисок под заданными углами, кернение. Разметка осевых линий. Разметка по шаблонам. Заточка и заправка разметочных инструментов. Пространственная разметка: *о*знакомление с чертежами, подготовка заготовок к разметке. Разметка осевых линий и построение контуров. Кернение. Заправка разметочного инструмента.	4
	Рубка металла Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Установка высоты тисков по росту. Отработка	4

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
	рабочей позы. Выбор инструмента. Отработка приемов захвата инструмента. Отработка приемов нанесения ударов молотком. Рубка по разметочным рискам на уровне губок тисков. Вырубание канавок на вогнутой поверхности. Рубка металла на плите. Разрубка круглого металла.	
	Правка, гибка металла Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Отработка приемов точности нанесения ударов. Правка полосового металла, правка листового металла. Правка круглых прутков. Гибка металла под различными углами в слесарных тисках, в гибочных приспособлениях, гибка труб.	4
	Резка металла Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Резка металла ручной ножовкой. Подготовка ножовочного полотна к работе. Отработка рабочей позы и приемов. Резка труб труборезом. Резка металла ручными ножницами.	4
	Опиливание металла Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Упражнения в держании напильника, в правильной постановке корпуса и ног при опиливании плоских поверхностей. Опиливание широких и узких плоских поверхностей, сопряженных под различными углами. Проверка плоскости по лекальной линейке, проверка угольником, шаблоном. Опиливание параллельных плоских поверхностей. Опиливание криволинейных выпуклых и вогнутых поверхностей. Последовательность опиливания поверхностей сопряженных под внешними и внутренними, острыми и тупыми углами.	4
	Сверление, зенкование, зенкерование, развертывание Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Управление сверлильным станком и его наладка при установке заготовки в тисках, на столе. Подбор сверл по таблицам. Заточка режущих элементов сверл. Сверление сквозных отверстий по разметке и по шаблонам. Сверление глухих отверстий с	4

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
	применением упоров, мерных линий. Рассверливание отверстий. Сверление ручными дрелями. Подбор зенковок и зенкеров в зависимости от назначения отверстия и точности его обработки. Наладка станка. Зенкерование сквозных цилиндрических отверстий и углублений для шарнирных соединений. Зенкование отверстий под головки винтов и заклепок. Подбор разверток от назначения и точности обрабатываемого отверстия. Развертывание сквозных цилиндрических и глухих отверстий вручную и на станке.	
	Шабрение Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Подготовка поверхностей к шабрению. Заточка и заправка шаберов. Припиливание поверхностей по краске. Шабрение плоских поверхностей. Подготовка поверочной плиты. Контроль качества.	4
	Притирка, доводка Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Проверка размеров деталей подлежащих притирке. Подготовка притирочных материалов в зависимости от назначения и точности притирки. Насыщение притиров абразивами. Притирка плоских и криволинейных поверхностей деталей. Проверка обработанных поверхностей угольником, лекальными линейками, шаблонами и индикаторами. Доводка широких и узких поверхностей деталей.	4
	Сборка неразъемных соединений. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Подготовка деталей заклепочных соединений. Сборка и клепка нахлесточного соединения вручную Подбор, установка и расклепывание осей шарнирных соединений. Контроль качества клепки.	4
	Сборка резьбовых соединений Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Фиксирование и соединение деталей болтами и винтами. Затяжка болтов и гаек в групповом соединении. Стопорение резьбового соединения. Контроль сборки.	4
	Выполнение комплексных работ. Инструктаж по содержанию занятий, организации	6

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
	рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Изготовление крепежных изделий (разметка, рубка, правка, резка, опиливание, сверление, обработка отверстий, гибка, соединение). **Промежуточная аттестация в форме зачета**	
Раздел 2. Выполнение электромонтажных работ		**96**
Тема 2 Электромонтажные работы	**Вводное занятие. Инструктаж по охране труда при выполнении электромонтажных работ** Ознакомление с учебной мастерской, режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка, порядком получения и сдачи инструмента и приспособлений. Расстановка по рабочим местам. Охрана труда в учебных мастерских: требования безопасности к производственному оборудованию и технологическому процессу. Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при работе в учебных мастерских. Травматизм: виды травм, их причины; мероприятия по предупреждению травматизма. Пожарная безопасность причины пожаров, меры предупреждения пожаров, правила поведения, правила пользования первичными средствами пожаротушения, порядок и пути эвакуации. Электробезопасность: правила и нормы безопасности, правила пользования электроинструментом. Возможные воздействия электротока: виды электротравм, оказание первой медицинской помощи.	6
	Соединение, ответвление и оконцевание проводов и кабелей Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Правила разделки проводов и кабелей. Ручная скрутка. Клеммы и клеммные колодки. Опрессовка. Инструменты и приспособления для выполнения контактных соединений. Способы присоединения жил проводов и кабелей к контактным выводам электрооборудования. Требования охраны труда при выполнении контактных соединений.	9
	Пайка и лужение медных проводов Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Назначение и применение пайки. Припои и флюсы, их марки. Инструменты и приспособления, применяемые для пайки, их устройство. Виды и способы пайки жил	9

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
	проводов и кабелей. Контроль качества паяных соединений. Дефекты при пайке. Требования охраны труда при выполнении лужения и пайки.	
	Чтение принципиальных и монтажных электрических схем, и чертежей Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Монтажные схемы - это чертежи, показывающие реальное расположение компонентов как внутри, так и снаружи объекта, изображённого на схеме. Такие схемы чертят для монтажа многих видов радиоаппаратуры и не только, с помощью монтажных схем например, собирают электрические шкафы. Монтажная схема представляет собой список радиодеталей, узлов и компонентов, но они не соединяются между собой дорожками, на выводах этих элементов указывается маршрут. Маршрут – это буквенно-цифровое обозначение на схеме, указывается на выводах элементов, указывает на то, с каким другим элементом эта цепь должна соединяться. Все монтажные схемы читаются одинаково, но инженеры их могут рисовать по разному. В данной статье мы научимся читать монтажные схемы и делать монтаж, все примеры буду приводить с электрическими шкафами.	9
	Монтаж осветительных электроустановок Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Монтаж светильников заключается в его укреплении и подсоединении проводов к питающей линии. Светильники массой до 10 кг навешиваются на крюк или шпильку с помощью кольца или скобы.	9
	Монтаж пускорегулирующей аппаратуры Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Пускорегулирующая аппаратура - это приборы, которые обеспечивают зажигание ламп и поддерживают их нормальный рабочий режим. ПРА необходима для газоразрядных ламп (галогенных, натриевых, люминесцентных), светодиодов. Она защищает светильник от скачков напряжения, увеличивает срок службы ламп и снижает счета за энергопотребление до 30 %.	9
	Сборка по электрическим принципиальным схемам приборов и механизмов оборудования Инструктаж по содержанию занятий, организации	9

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
	рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. В принципиальных электрических схемах отображаются детали, контакты и электрические связи устройств. Поскольку именно такие графические изображения определяют полный состав элементов электроприбора или электросистемы, их принято считать наиболее функциональными.	
	Проведение испытаний, пробного пуска и наладки электрических цепей Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Пусковым опробованием (или пробным включением) называют проверку электрических цепей и входящих в них элементов при подведении к ним рабочего напряжения и пропускании через них тока нагрузки. Пусковым опробованием завершается весь комплекс электромонтажных работ, включая их последнюю стадию — наладочные работы. После пускового опробования смонтированная установка, как правило, передается в эксплуатацию (если не будет обнаружено каких-либо дефектов или ненормальных явлений). Пусковое опробование включает фазировку под рабочим напряжением (иногда называемую горячей фазировкой в отличие от фазировки в процессе монтажа, называемой иногда холодной фазировкой, когда соответствующие цепи отключены), подачу рабочего напряжения на смонтированное оборудование и проверку его на холостом ходу, создание рабочего тока нагрузки и проверку оборудования под нагрузкой. В процессе пускового опробования осуществляется комплексная проверка первичных и вторичных электрических цепей, первичного и вторичного электрооборудования.	9
	Ремонт, сборка, регулировка осветительных электроустановок Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Конструкция, исполнение и нормальная работа электроустановок, в которых производиться, преобразуется, распределяется и потребляется электроэнергия, зависят от окружающей среды. Различные требования предъявляют к электроустановкам наружным (открытым) и	9

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
	внутренним (закрытым). Помещения, в которых выполняется монтаж электроустановка в зависимости от состояния среды (температуры, влажности, запылённости, загазованности) разделяют на сухие, влажные, сырые, особо сырые, пыльные, с химически активной средой, жаркие, пожара и взрывоопасные. Кроме того различают помещения с повышенной опасностью, особо опасные и без повышенной опасности.	
	Ремонт, сборка, регулировка пускорегулирующей аппаратуры Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. Имеются следующие виды повреждения пускорегулирующей аппаратуры: чрезмерный нагрев катушек пускателей, контакторов и автомагов; междувитковые замыкания и замыкания на корпус катушек, чрезмерный нагрев контактов, большой износ контактов, неудовлетворительная изоляция, механические неполадки. Причинами опасного нагрева катушек переменного тока является заклинивание якоря электромагнита в его разомкнутом положении и низкое напряжение питания катушек. Причиной междувитковых замыканий является плохая намотка катушки, особенно если витки, прилегающие к фланцам каркаса катушки, соскальзывают в расположенные ниже слои, вследствие чего возникают относительно большие разности напряжений, повреждающие междувитковую изоляцию. Замыкание на корпус происходит в случае неплотной посадки бескаркасной катушки на железном сердечнике. На нагрев контактов влияют токовая нагрузка, давление на них, размеры и раствор контактов, а также условия охлаждения и окисление их поверхности, механические дефекты в контактной системе.	9
	Выполнение комплексных работ. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, выполнению требований и норм охраны труда. **Промежуточная аттестация в форме зачета**	9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Мастерские и зоны по видам работ слесарная и электромонтажная мастерские колледжа, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Покровский, Б.С. Основы слесарного дела : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б. С. Покровский. - Москва : Академия, 2020. - 208 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8687-6.

2. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок: приказ Министерства труда и социальной защиты N 903н от 15 декабря 2020 года, зарегистрировано в Минюсте РФ 30 декабря 2020 года регистрационный N 61957 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – 2023. – URL: https://docs.cntd.ru/document/573264184 (дата обращения 12.08.2023).

3. Правила устройства электроустановок : Дата введения 2003-01-01 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200003114?marker=7D20K3 (дата обращения 12.08.2023).

4. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей : приказ Министерства энергетики Российской Федерации № 6 от 13.01.2003 с изменениями на 13 сентября 2018 года. Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 января 2003 года, рег. N 4145. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/901839683 (дата обращения 12.08.2023).

5. ПОТ Р М-016-2001. РД 153-34.0-03.150-00 Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок : Дата введения 2001-07-01. Изменения и дополнения утверждены Министерством труда и социального развития Российской Федерации и Министерством энергетики Российской Федерации, введены в действие с 1 июля 2003 г. Статус документа: недействующий // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200007226; https://docs.cntd.ru/document/1200031519 (дата обращения 12.08.2023).

6. Инструкции по эксплуатации электрооборудования.

7. Производственные инструкции для обслуживающего персонала.

8. Акимова, Н.А. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Акимова, Н.Ф. Котеленец, Н.И. Сентюрихин ; под общ ред. Н.Ф. Котеленца. – 10-е изд., испр. – Москва : Академия, 2013. – 304 с. – ISBN: 978-5-7695-9799-2. – URL:https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22662.pdf (дата обращения 20.02.2024).

9. Варварин, В.К. Выбор и наладка электрооборудования. Справочное пособие / В.К. Варварин. – Москва : Форум, Инфра-М, 2018. – 238 с. – ISBN 978-5-00091-451-9; 978-5-16-105646-5. – URL: https://vk.com/doc150969590_511863618?hash=X5ZdBibNZoOy2WLObbdSsRISqi9rYqnnoClMjuzrxF8 (дата обращения 20.02.2024).

10. Покровский, Б.С. Слесарно-сборочные работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.С. Покровский. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2016. – 352 с. – ISBN: 978-5-4468-4154-7. – URL:

https://urpc.ru/student/pechatnie_izdania/017_710204084_Pokrovsky.pdf (дата обращения 20.02.2024).

11. Сибикин, Ю.Д. Безопасность труда при монтаже, обслуживании и ремонте электрооборудования предприятий : справочник / Ю.Д. Сибикин. – Москва : КНОРУС, 2016. – 288 с. – ISBN 978-5-406-00277-3 – URL: https://elektro-montagnik.ru/literature/file/book45.pdf (дата обращения 20.02.2024).

12. Сибикин, Ю. Д. Справочник электромонтажника : учебное пособие для учреждений нач. проф. образования. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 416 с. – ISBN 978-5-7695-9768-8. – URL: https://knigogid.ru/books/107458-spravochnik-elektromontazhnika (дата обращения 20.02.2024).

13. Сибикин, Ю. Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий: учебник для нач. проф. образования / Ю. Д. Сибикин, М. Ю. Сибикин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2004. – 432 с. – ISBN 5-7695-1425-6. – URL: http://bkpt.osu.ru/ckeditor_assets/attachments/3399/studmed_ru_sibikin-yud-sibikin-myu-tehnicheskoe-obsluzhivanie-remont-elektrooborudovaniya-i-setey-promyshlennyh-predpriyatiy_5de27fb683e.pdf (дата обращения 20.02.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Варварин, В. К. Выбор и наладка электрооборудования : справочное пособие / В. К. Варварин. – 3-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – 238 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-451-9 (Форум).

2. Григорьева, С.В. Общая технология электромонтажных работ : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Григорьева. – Москва : Академия, 2017. – 192 с. – ISBN 978-5-4468-2584-4.

3. Нестеренко, В.М. Технология электромонтажных работ: учеб. пособие для начального профессионального образования / В.М. Нестеренко, А.М. Мысьянов. – Москва : Академия, 2014. – 592 с. – ISBN 978-5-4468-0617-1.

4. Сибикин, Ю. Д. Справочник электромонтажника : учеб. пособие / Ю. Д. Сибикин. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 412 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-012526-8.

5. Сибикин, Ю.Д. Безопасность труда при монтаже, обслуживании и ремонте электрооборудования предприятий / Ю.Д. Сибикин. – М: КНОРУС, 2011. – 288 с. – ISBN 978-5-406-00277-3.

6. Сибикин, Ю.Д. Технология электромонтажных работ : учеб. пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ–ИНФРА-М, 2017. – 352 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-91134-812-0 (Форум). – ISBN 978-5-16-09432-8 (ИНФРА-М).

7. Синельников, А.Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Ф. Синельников. – Москва : Академия, 2018. – 352 с. – ISBN 978-5-4468-6601-4с.

8. Шеховцов, В.П. Справочное пособие по электрооборудованию и электроснабжению : учебное пособие / В. П. Шеховцов. – 3-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 136 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013424-6.

9. Шеховцов, В.П. Электрическое и электромеханическое оборудование : учебник / В.П. Шеховцов. – 3-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 407 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013394-2.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в слесарной мастерской колледжа.

Учебная практика по ПМ.05 проводится на 1 курсе в 1 и 2 семестрах, на 2 курсе в 4 семестре в объеме 216 часов.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.05	ПК 5.1	– Изучение конструкторской и технологической документации на обслуживаемые и ремонтируемые цеховые осветительные электроустановки; – Подготовка рабочего места при ремонте и обслуживании цеховых осветительных электроустановок; – Выбор слесарных и электромонтажных инструментов для ремонта и обслуживания цеховых осветительных электроустановок; – Разметка мест установки осветительных электроустановок и трасс прокладки электропроводок в цехе; – Обслуживание цеховых осветительных электроустановок; – Замена отдельных элементов цеховых осветительных установок; – Ремонт и замена электропроводки в цехе; – Прокладка электропроводки в цехе; – Измерение изоляции кабелей мегомметром в условиях цеха; – Ремонт системы заземления и зануления в условиях цеха	– экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике – экспертная оценка последовательности действий при работе со специальным оборудованием – оценка результатов в форме зачёта
УП.05	ПК 5.2	– Изучение конструкторской и технологической документации на обслуживаемые и ремонтируемые цеховые электрические аппараты напряжением до 1000 В; – Подготовка рабочего места при ремонте и обслуживании цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В; – Выбор слесарных и	– экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике – экспертная оценка последовательности действий при работе со специальным оборудованием – оценка результатов в форме зачёта

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		электромонтажных инструментов и приспособлений для ремонта и обслуживания цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В; – Ремонт, проверка и обслуживание пускорегулирующей аппаратуры цехового электрооборудования напряжением до 1000 В; – Ремонт и обслуживание контакторов и магнитных пускателей цехового электрооборудования напряжением до 1000 В; – Ремонт и обслуживание предохранителей, рубильников и пакетных выключателей цехового электрооборудования напряжением до 1000 В; – Ремонт и обслуживание реостатов цехового электрооборудования напряжением до 1000 В; – Ремонт и обслуживание цеховых распределительных устройств без установленного оборудования напряжением до 1000 В; – Исправление механических повреждений каркасов и ограждающих конструкций распределительных устройств цехового электрооборудования.	
УП.05	ОК 01	– обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач - дает адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач	– экспертное наблюдение и оценка действий, обучающихся при выполнении работ на учебной практике
УП.05	ОК. 02	- использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	– Экспертное наблюдение и оценка на учебной практике при выполнении работ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.05	ОК. 03	- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применяет современную научную профессиональную терминологию - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования - выявляетдостоинства и недостатки коммерческой идеи - презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план - рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования - определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности - презентует бизнес-идею - определяет источники финансирования	– Экспертное наблюдение и оценка на учебной практике при выполнении работ
УП.05	ОК. 04	- взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованно анализирует работу членов команды (подчиненных).	– Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике
УП.05	ОК. 07	- соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	– экспертное наблюдение при выполнении работ по учебной практике, оценка выполненного домашнего задания
УП.05	ОК. 09	- понимает общий смысл	– Экспертное

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		высказываний и текстов на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах, строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	наблюдение и оценка при выполнении работ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

рабочей программы учебной практики профессионального модуля

ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 19861 ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

Содержание рабочей программы учебной практики ПМ.05 соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения основной образовательной программы базовой подготовки по специальности СПО 15.02.10 «Мехатроника и робототехника» (по отраслям)

СОГЛАСОВАНО:

_____

(должность)

_____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

_____

(должность)

_____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

_____

(должность)

_____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании ПЦК
_____

Протокол №____ от «___» _____20__г.

Руководитель ПЦК:
_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы учебной практики профессионального модуля

ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 19861 ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

(Индекс и наименование профессионального модуля)

для специальности СПО

15.02.10 «Мехатроника и робототехника» (по отраслям)
(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(учебный план утв. 25.03.2026 года, приказ № 65-уч**)**

В рабочую программу учебной практики профессионального модуля на 20__/20__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес_____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

ПП.05

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

_____

_____

_____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

«_____» _____20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 19861 ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ»

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой) комиссии «Электроэнергетика и информационная безопасность»
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.
Руководитель ПЦК

_____ Н.А. Моравец
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

УТВЕРЖДАЮ

«21» апреля 2026 г.

Заместитель директора по учебной работе

_____ О.В. Разина
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

Составитель:

Неберекутина Н.С., к.т.н., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Кузьмина И.И., мастер ПО ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Баранова Н.И., мастер ПО ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Рецензенты:
Штоль Ю.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

(Ф.И.О., квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 19861 ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) (утв. МО и Н РФ от 30.11.2023 г. приказ №908), в соответствии с учебным планом колледжа, утвержденным 25.03.2026 года, приказ № 65-уч.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 4
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики 5
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П 9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 9
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики 9
2.2. Структура производственной практики 9
2.3. Содержание производственной практики 25
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 20
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики 20
3.2. Учебно-методическое обеспечение 20
3.3. Общие требования к организации производственной практики 22
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики 22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 29
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 33
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«**ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 19861 ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ**»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО: освоение вида деятельности выполнение работ по профессии 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом. Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы профессионального цикла.

ПП 05 Производственная практика	*ПМ.05 Выполнение работ по профессии 19861 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования*	*МДК 05.03* Выполнение организации и технического обслуживания электрооборудования промышленных предприятий
Индекс и наименование УП	*Индекс и наименование ПМ*	*Индекс и наименование МДК*

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 5.3	Выполнять ремонт и обслуживание цеховых электрических машин мощностью до 10 кВт, напряжением до 1000 В

Цель производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ.05 данной ОПОП-П по виду деятельности: Выполнение работ по профессии 19861 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 5. Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электро-оборудования	ПК 5.1 Выполнять ремонт и обслуживание осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового электрооборудования	**Навыки:** - Изучение конструкторской и технологической документации на обслуживаемые и ремонтируемые цеховые осветительные электроустановки; - Подготовка рабочего места при ремонте и обслуживании цеховых осветительных электроустановок; - Выбор слесарных и электромонтажных инструментов для ремонта и обслуживания цеховых осветительных электроустановок; - Разметка мест установки осветительных электроустановок и трасс прокладки электропроводок в цехе; - Обслуживание цеховых осветительных электроустановок; - Замена отдельных элементов цеховых осветительных установок; - Ремонт и замена электропроводки в цехе; - Прокладка электропроводки в цехе; - Измерение изоляции кабелей мегомметром в условиях цеха; – Ремонт системы заземления и зануления в условиях цеха
	ПК 5.2 Выполнять ремонт и обслуживание цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В	**Навыки:** - Изучение конструкторской и технологической документации на обслуживаемые и ремонтируемые цеховые электрические аппараты напряжением до 1000В; - Подготовка рабочего места при ремонте и обслуживании цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000В; - Выбор слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для ремонта и обслуживания цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000В; - Ремонт, проверка и обслуживание

		пускорегулирующей аппаратуры цехового электрооборудования напряжением до 1000В; - Ремонт и обслуживание контакторов и магнитных пускателей цехового электрооборудования напряжением до 1000В; - Ремонт и обслуживание предохранителей, рубильников и пакетных выключателей цехового электрооборудования напряжением до 1000 В; - Ремонт и обслуживание реостатов цехового электрооборудования напряжением до 1000 В; - Ремонт и обслуживание цеховых распределительных устройств без установленного оборудования напряжением до 1000В; – Исправление механических повреждений каркасов и ограждающих конструкций распределительных устройств цехового электрооборудова-ния
		Умения: - Читать электрические схемы и чертежи цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000В; - Подготавливать рабочее место в соответствии с требованиями рационального и безопасного выполнения работ на цеховом электрооборудовании - Выбирать инструменты и приспособления, соответствующие производимым работам на цеховом электрооборудовании - Заменять поврежденные или изношенные детали контакторов и магнитных пускателей цехового электрооборудования напряжением до 1000В; - Рихтовать, зачищать ножи рубильников напряжением до 1000 В; - Заменять пружины, патроны, плавкие вставки предохранителей и пакетных выключателей цехового электрооборудования напряжением до 1000 В; - Устранять неисправности в контактных соединениях цехового электрооборудования напряжением до 1000 В; - Ремонтировать и заменять резисторы цехового электрооборудования напряжением до 1000В; - Ремонтировать механическую часть реостатов цехового электрооборудования напряжением до 1000 В; – Производить ремонт механических поврежденных каркасов и ограждающих конструкций распределительных устройств цехового электрооборудования.
		Знания:

		- Материалы и изделия, применяемые для ремонта электрических аппаратов напряжением до 1000В; - Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для ремонта электрических аппаратов напряжением до 1000В; - Классификация электрических аппаратов; - Назначение, конструктивное исполнение, технические характеристики и область применения электрических аппаратов; - Общие сведения о распределительных устройствах силовых электроустановок; - Основные виды неисправностей пускорегулирующей аппаратуры; - Технология ремонта пускорегулирующей аппаратуры; - Устройство контакторов и магнитных пускателей; - Устройство предохранителей, рубильников и пакетных выключателей; - Устройство и основные неисправности реостатов; - Конструкция распределительных устройств; - Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при ремонте и обслуживании электрических аппаратов напряжением до 1000 В; – Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
	ПК 5.3 Выполнять ремонт и обслуживание цеховых электрических машин мощностью до 10 кВт, напряжением до 1000В	**Навыки:** - Изучение конструкторской и технологической документации на цеховые сухие трансформаторы и электродвигатели напряжением до 1000 В; - Подготовка рабочего места при ремонте и обслуживании цеховых трансформаторов и электродвигателей; - Выбор слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для ремонта и обслуживания цеховых сухих трансформаторов и электродвигателей; - Ремонт и обслуживание цеховых сухих силовых трансформаторов напряжением до 1000 В; - Ремонт и обслуживание цеховых сварочных трансформаторов; – Ремонт и обслуживание цеховых электродвигателей мощностью до 10 кВт и напряжением до 1000 В

		Умения: - Читать электрические схемы и чертежи цеховых трансформаторов и электродвигателей напряжением до 1000В; - Подготавливать рабочее место в соответствии с требованиями рационального и безопасного выполнения работ на цеховых электрических машинах мощностью до 10 кВт и напряжением до 1000В; - Выбирать инструменты и приспособления, соответствующие производимым работам на цеховых электрических машинах мощностью до 10 кВт и напряжением до 1000В; - Выявлять неисправности цеховых сухих силовых трансформаторов напряжением до 1000В; - Устранять неисправности кожуха и обмоток цеховых сухих силовых трансформаторов напряжением до 1000В; - Выявлять неисправности цеховых сварочных трансформаторов; - Устранять неисправности выводного провода, корпуса и обмоток цеховых сварочных трансформаторов; - Производить дефектацию и подготовку к ремонту цеховых электродвигателей мощностью до 10 кВт, напряжением до 1000 В; - Производить ремонт обмоток цеховых электродвигателей мощностью до 10кВт; - Производить ремонт токособирательной системы цеховых электродвигателей мощностью до 10кВт; - Производить ремонт щеточного механизма, подшипников и валов цеховых электродвигателей мощностью до 10 кВт; – Производить балансировку роторов и якорей цеховых электродвигателей
		Знания: - Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для ремонта трансформаторов; - Назначение и устройство силовых трансформаторов; - Виды повреждений сухих силовых трансформаторов; - Порядок осмотра сухих силовых трансформаторов; - Конструкция сварочных трансформаторов; - Характерные неисправности сварочных трансформаторов; - Порядок осмотра сварочных трансформаторов;

		- Типы, конструкция и классификация электродвигателей мощностью до 10 кВт; - Устройство асинхронных электродвигателей мощностью до 10 Вт; - Устройство обмоток электродвигателей мощностью до 10кВт; - Устройство токособирательной системы электродвигателя мощностью до 10 кВт; - Состав и устройство механической части электродвигателя мощностью до 10 кВт; - Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при ремонте и обслуживании трансформаторов и электродвигателей; – - Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
3	Раздел 3. Выполнение организации и технического обслуживания электрооборудования промышленных предприятий ПК 5.3	Знания, умения и навыки из таблицы пункта 1.2	3.2.5 Организация и порядок проведения технического обслуживания трансформаторов 3.2.6 Организация и порядок проведения технического обслуживания электрических машин 3.3.1 Такелажные работы Выполнение итоговых квалификационных испытаний	144	По запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
ПП. 05	144	концентрированно	4/7	Диф. зачет
Всего ПП	144	концентрированно	-	

2.2. **Структура** производственной **практики**

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем производственной практики**	**Объем часов**
ПП 05. Наименование Производственная практика ПМ.05				
ПК 5.1 5.2 5.3	Раздел 3. Выполнение организации и технического обслуживания электрооборудования промышленных предприятий	**1.Инструктаж по охране труда и промышленной безопасности на предприятии** Инструктаж по охране труда и промышленной безопасности в УОТ и ПБ ОАО «ММК». Освоение требований нормативных и локальных актов по охране труда и промышленной безопасности, касающихся обучения, допуска к работе, обеспечения СИЗ, размещения в бытовых помещениях.	Тема 1 Инструктаж по охране труда и промышленной безопасности на предприятии	7 ПП
ПК 5.1 5.2 5.3		**1.Монтаж электропроводок** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным приемам выполнения работ. Подготовка инструментов, приспособлений, расходных материалов. Проверка на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям. Выбор типа электропроводки в соответствии с техническими условиями. Разметка трасс и установка крепежных деталей. Разделка проводов и кабелей. Соединение и оконцевание проводов и кабелей. Проверка качества контактных соединений. Монтаж открытой проводки из защищенных кабелей. Монтаж тросовой проводки. Монтаж электропроводки в трубах.	Тема 2 Монтаж электрооборудования промышленных предприятий	43 ПП

		2.Монтаж кабельных и воздушных линий Инструктаж по организации рабочего места и безопасным приемам выполнения работ. Подготовка инструментов, приспособлений, расходных материалов. Проверка на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям. Выполнение подготовительных работ при монтаже кабельных и воздушных линий. Выполнение строительно-монтажных работ. Раскатка кабелей, проводов, тросов. Выбор способа соединения, ответвления и оконцевания токоведущих жил кабелей и проводов. Монтаж кабелей, проводов и тросов. Монтаж воздушных вводов. Проведение работ по заземлению кабельных и воздушных линий. **3.Монтаж трансформаторов** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным приемам выполнения работ. Подготовка инструментов, приспособлений, расходных материалов. Проверка на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям. Определение подготовительных работ для выполнения монтажа трансформаторов. Проведение приемки трансформатора в монтаж, проверка герметичности. Проведение предварительной оценки состояния изоляции. Проведение ревизии трансформатора. Подготовка деталей и узлов трансформатора. Подготовка к контрольному прогреву, подсушке и сушке трансформатора. Проведение заливки трансформатора, и пропитка изоляции маслом после сушки. Проверка изоляционных характеристик после заливки масла. Определение последовательности операций по сборке трансформатора. Выполнение операций по сборке трансформатора. Проведение		

		испытаний, наладки трансформатора. **4.Монтаж электрических двигателей** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным приемам выполнения работ. Подготовка инструментов, приспособлений, расходных материалов. Проверка на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям. Определение подготовительных работ для выполнения монтажа электрических двигателей. Подготовка деталей и узлов к монтажу. Проведение работ по установке машины. Проверка соосности валов двигателей. Проведение работ по креплению двигателя на месте установки. Выполнение такелажных работ. Проведение проверки двигателя при работе в холостую. Проведение проверки двигателя при работе под нагрузкой.		
ПК 5.1 5.2 5.3		**1.Ремонт и регулировка двигателей переменного тока** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным приемам выполнения работ. Подготовка инструментов, приспособлений, расходных материалов. Разборка электрических двигателей. Определение последовательности ремонта обмоток. Ремонт подшипников. Определение последовательности ремонта сердечников. Заполнение дефектной ведомости по ремонту двигателей переменного тока. Выполнение операций по регулировке зазоров между статором и ротором. Выполнение операций по регулировке соосности валов с полумуфтами. Сборка, испытание и наладка двигателя. Пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала. Анализ графика планово-предупредительных ремонтов. Проведение планово-предупредительных ремонтов в	Тема 3 Ремонт и регулировка электрооборудования промышленных предприятий	43 ПП

		соответствии с графиком. Выполнение такелажных работ. **2.Ремонт и регулировка двигателей постоянного тока** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным приемам выполнения работ. Подготовка инструментов, приспособлений, расходных материалов. Разборка электрических двигателей. Определение последовательности ремонта обмоток. Ремонт контактных колец и щеточного аппарата. Ремонт подшипников. Ремонт сердечников. Заполнение дефектной ведомости по ремонту двигателей постоянного тока. Выполнение операций по регулировке соосности валов с полумуфтами. Регулировка щеточного аппарата. Сборка, испытание и наладка двигателя. Пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала. Анализ графика планово-предупредительных ремонтов. Проведение планово-предупредительных ремонтов в соответствии с графиком. Выполнение такелажных работ. **3.Ремонт и регулировка трансформаторов** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным приемам выполнения работ. Подготовка инструментов, приспособлений, расходных материалов. Чистка трансформатора. Доливка масла и проверка целостности маслоуказателя. Замена сорбента в термосифонном фильтре. Ремонт корпуса трансформатора. Ремонт охлаждающих систем. Ремонт фланцевых уплотнений. Заполнение дефектной ведомости по ремонту трансформаторов. Проведение профилактических испытаний и измерений. Определение операций по ремонту обмоток. Ремонт магнитопровода. Ремонт контактных соединений токопроводящих элементов.		

		Ремонт переключающих устройств. Регулировка трансформаторов. Сборка трансформатора. Испытание и наладка. Анализ графика планово-предупредительных ремонтов. Проведение планово-предупредительных ремонтов в соответствии с графиком. Выполнение такелажных работ.		
ПК 5.1 5.2 5.3		**1.Техническое обслуживание осветительных электроустановок** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным приемам выполнения работ. Анализ технологической карты. Подготовка инструментов, приспособлений, расходных материалов. Проверка осветительных электроустановок на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям. Проведение плановых и внеочередных осмотров. Определение исправности систем аварийного и рабочего освещения. Определение исправности электроустановочных изделий. Определение состояния осветительной арматуры. Определение энергетических параметров источников света. Проверка крепежных деталей осветительных установок. Проверка исправности пускорегулирующей аппаратуры газоразрядных ламп. Анализ графика и проведение технического обслуживания. 2. **Техническое обслуживание кабельных линий** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным приемам выполнения работ. Анализ технологической карты. Подготовка инструментов, приспособлений, расходных материалов. Проверка кабельных линий на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям. Проведение плановых и внеочередных осмотров. Прокладка кабеля. Проверка	Тема 4 Техническое обслуживание электрооборудования промышленных предприятий	43 ПП

		состояния открыто проложенных кабелей и проводов. Определение состояния концевых заделок кабелей. Разделка концов кабелей. Опрессовка токоведущих жил кабеля в соединительной муфте. Определение целостности заземляющих проводников. Проверка качества соединений и ответвлений проводов. Определение состояния изоляции и заземляющих устройств. Анализ графика и проведение технического обслуживания. 3. **Техническое обслуживание воздушных линий** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным приемам выполнения работ. Анализ технологической карты. Подготовка инструментов, приспособлений, расходных материалов. Проверка воздушных линий на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям. Проведение плановых и внеочередных осмотров. Определение состояния изолирующих частей линии. Проверка состояния и положения опор. Определение целостности бандажей и заземляющих спусков. Проверка состояния контактных соединений проводов. Определение состояния вводных ответвлений. Проверка состояния средств защиты кабеля от механических повреждений. Определение перегрева соединителей. Проверка отсутствия набросов проволок на провода. Проведение проверки состояния железобетонных приставок. Проверка состояния изоляции и заземляющих устройств. Анализ графика и проведение технического обслуживания. 4. **Техническое обслуживание пускорегулирующей аппаратуры** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным приемам выполнения работ. Анализ технологической карты. Подготовка инструментов, приспособлений, расходных		

		материалов. Проверка пускорегулирующей аппаратуры на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям. Проведение плановых и внеочередных осмотров. Выполнение очистки корпусов аппаратов от загрязнений. Определение целостности корпусов аппаратов. Проверка состояния контактной, дугогасительной системы аппаратов. Проверка работы механических частей аппаратов. Проверка состояния функциональных узлов и деталей аппаратов. Проверка состояния изоляции и замыкания обмоток на корпус. Анализ графика и проведение технического обслуживания **5.Техническое обслуживание трансформаторов** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным приемам выполнения работ. Анализ технологической карты. Подготовка инструментов, приспособлений, расходных материалов. Проверка трансформаторов на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям. Проведение плановых и внеочередных осмотров. Выполнение очистки от загрязнений корпусов. Проверка состояния бака трансформатора. Проверка отсутствия ненормальных шумов. Проверка уровня масла в маслонаполненных вводах. Определение температуры масла, корпуса трансформатора. Проверка отсутствия нагрева контактных соединений. Проверка состояния изоляторов. Проверка состояния сетей заземления, цепей сигнализации. Проверка состояния изоляции и заземляющих устройств. Анализ графика и проведение технического обслуживания. **6.Техническое обслуживание электрических машин переменного тока**		

		Инструктаж по организации рабочего места и безопасным приемам выполнения работ. Анализ технологической карты. Подготовка инструментов, приспособлений, расходных материалов. Проверка машин на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям. Выполнение очистки от загрязнений корпусов. Контроль нагрузки и вибрации машин. Контроль температуры подшипников. Контроль температуры воздуха в системах вентиляции. Проверка отсутствия ненормальных шумов. Уход за подшипниками. Проверка состояния изоляции и заземляющих устройств. Анализ графика и проведение технического обслуживания. **7.Техническое обслуживание электрических машин постоянного тока** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным приемам выполнения работ. Анализ технологической карты. Подготовка инструментов, приспособлений, расходных материалов. Проверка машин на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям. Проведение плановых и внеочередных осмотров. Очистки от загрязнений корпусов. Контроль нагрузки и вибрации. Проверка температуры подшипников. Контроль количества смазки. Контроль температуры воздуха в системах вентиляции. Проверка отсутствия ненормальных шумов. Уход за подшипниками. Проверка состояния щеточного механизма, коллектора, контактных колец. Проверка состояния изоляции и заземляющих устройств. Анализ графика и проведение технического обслуживания.		

ПК 5.1 5.2 5.3		Выполнение работ в соответствии с квалификационной характеристикой по профессии 19861 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»	Итоговые квалификационные испытания	8 ПП
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				**144**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП 05. ПМ 06. Выполнение работ по профессии 19861 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования		144
Раздел 6. Выполнение организации и технического обслуживания электрооборудования промышленных предприятий		144
Тема 3. Организация и техническое обслуживание электрооборудования промышленных предприятий	**Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и промышленной безопасности на предприятии.** прослушивание инструктажа по охране труда и промышленной безопасности в условиях производства ООО «ОСК», ООО «Рempуть», «Россети»	7
	Монтаж электрооборудования промышленных предприятий Монтаж электропроводок; монтаж кабельных и воздушных линий; монтаж трансформаторов; монтаж электрических двигателей.	43
	Ремонт и регулировка электрооборудования промышленных предприятий Проведение ремонта, регулировки двигателей переменного тока и двигателей постоянного тока; ремонта, регулировки трансформаторов	43
	Техническое обслуживание электрооборудования промышленных предприятий Проведение технического обслуживания осветительных электроустановок; технического обслуживание кабельных линий; технического обслуживание воздушных линий; технического обслуживание пускорегулирующей аппаратуры; технического обслуживание трансформаторов; технического обслуживание электрических машин переменного тока; технического обслуживание электрических машин постоянного тока.	43
	Итоговые квалификационные испытания (дифференцированный зачёт). Выполнение работ в соответствии с квалификационной характеристикой по профессии 19861 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»	8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Площадки промышленного производства ООО «ОСК», ООО «Ремпуть», «Россети»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Котеленец, Н.Ф. Техническая эксплуатация, диагностика и ремонт электрического и электромеханического оборудования : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Ф. Котеленец, Н.И. Сентюрихин. – Москва : Академия, 2020. – 320 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-9704-9.

2. Сибикин, Ю.Д. Безопасность труда при монтаже, обслуживании и ремонте электрооборудования предприятий : справочник / Ю. Д. Сибикин. – Москва : КНОРУС, 2021. – 282 с. – ISBN 978-5-406-05754-4.

3. Сибикин, Ю.Д. Справочник по эксплуатации электроустановок промышленных предприятий : учебное пособие / Ю. Д. Сибикин, М. Ю. Сибикин. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 400 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-91134-844-1 (ФОРУМ). – ISBN 978-5-16-009431-1 (ИНФРА-М).

4. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок: приказ Министерства труда и социальной защиты N 903н от 15 декабря 2020 года, зарегистрировано в Минюсте РФ 30 декабря 2020 года регистрационный N 61957 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – 2024. – URL: https://docs.cntd.ru/document/573264184 (дата обращения 25.08.2025).

5. Правила устройства электроустановок : Дата введения 2003-01-01 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200003114?marker=7D20K3 (дата обращения 25.08.2025).

6. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей : приказ Министерства энергетики Российской Федерации № 6 от 13.01.2003 с изменениями на 13 сентября 2018 года. Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 января 2003 года, рег. N 4145. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/901839683 (дата обращения 25.08.2025).

7. ПОТ Р М-016-2001. РД 153-34.0-03.150-00 Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок : Дата введения 2001-07-01. Изменения и дополнения утверждены Министерством труда и социального развития Российской Федерации и Министерством энергетики Российской Федерации, введены в действие с 1 июля 2003 г. Статус документа: недействующий // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200007226; https://docs.cntd.ru/document/1200031519 (дата обращения 25.08.2025).

8. Акимова, Н.А. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Акимова, Н.Ф. Котеленец, Н.И. Сентюрихин ; под общ ред. Н.Ф. Котеленца. – 10-е изд., испр. – Москва : Академия, 2013. – 304 с. – ISBN: 978-5-7695-9799-2. – URL:https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22662.pdf (дата обращения 25.08.2025).

9. Варварин, В.К. Выбор и наладка электрооборудования. Справочное пособие / В.К. Варварин. – Москва : Форум, Инфра-М, 2018. – 238 с. – ISBN 978-5-00091-451-9; 978-5-16-105646-5. – URL:

https://vk.com/doc150969590_511863618?hash=X5ZdBibNZoOy2WLObbdSsRISqi9rYqnnoClMjuzrxF8 (дата обращения 25.08.2025).

10. Покровский, Б.С. Слесарно-сборочные работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.С. Покровский. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2016. – 352 с. – ISBN: 978-5-4468-4154-7. – URL: https://urpc.ru/student/pechatnie_izdania/017_710204084_Pokrovsky.pdf (дата обращения 25.08.2025).

11. Сибикин, Ю.Д. Безопасность труда при монтаже, обслуживании и ремонте электрооборудования предприятий : справочник / Ю.Д. Сибикин. – Москва : КНОРУС, 2016. – 288 с. – ISBN 978-5-406-00277-3 – URL: https://elektro-montagnik.ru/literature/file/book45.pdf (дата обращения 25.08.2025).

12. Сибикин, Ю. Д. Справочник электромонтажника : учебное пособие для учреждений нач. проф. образования. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 416 с. – ISBN 978-5-7695-9768-8. – URL: https://knigogid.ru/books/107458-spravochnik-elektromontazhnika (дата обращения 25.08.2025).

13. Сибикин, Ю. Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий: учебник для нач. проф. образования / Ю. Д. Сибикин, М. Ю. Сибикин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2004. – 432 с. – ISBN 5-7695-1425-6. – URL: http://bkpt.osu.ru/ckeditor_assets/attachments/3399/studmed_ru_sibikin-yud-sibikin-myu-tehnicheskoe-obsluzhivanie-remont-elektrooborudovaniya-i-setey-promyshlennyh-predpriyatiy_5de27fb683e.pdf (дата обращения 25.08.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Варварин, В. К. Выбор и наладка электрооборудования : справочное пособие / В. К. Варварин. – 3-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – 238 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-451-9 (Форум).

2. Григорьева, С.В. Общая технология электромонтажных работ : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Григорьева. – Москва : Академия, 2017. – 192 с. – ISBN 978-5-4468-2584-4.

3. Нестеренко, В.М. Технология электромонтажных работ: учеб. пособие для начального профессионального образования / В.М. Нестеренко, А.М. Мысьянов. – Москва : Академия, 2014. – 592 с. – ISBN 978-5-4468-0617-1.

4. Сибикин, Ю. Д. Справочник электромонтажника : учеб. пособие / Ю. Д. Сибикин. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 412 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-012526-8.

5. Сибикин, Ю.Д. Безопасность труда при монтаже, обслуживании и ремонте электрооборудования предприятий / Ю.Д. Сибикин. – М: КНОРУС, 2011. – 288 с. – ISBN 978-5-406-00277-3.

6. Сибикин, Ю.Д. Технология электромонтажных работ : учеб. пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ–ИНФРА-М, 2017. – 352 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-91134-812-0 (Форум). – ISBN 978-5-16-09432-8 (ИНФРА-М).

7. Синельников, А.Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Ф. Синельников. – Москва : Академия, 2018. – 352 с. – ISBN 978-5-4468-6601-4с.

8. Шеховцов, В.П. Справочное пособие по электрооборудованию и электроснабжению : учебное пособие / В. П. Шеховцов. – 3-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 136 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013424-6.

9. Шеховцов, В.П. Электрическое и электромеханическое оборудование : учебник / В.П. Шеховцов. – 3-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 407 с. – (Среднее

профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013394-2.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика по ПМ.04 проводится на 2 курсе в 4 семестре в объеме 72 часов и на 3 курсе в 5 семестре в объеме 252 часов. На промышленном производстве ООО «ОСК», ООО «Рempуть», «Россети»

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.05	ПК 5.1	– Изучение конструкторской и технологической документации на цеховые сухие трансформаторы и электродвигатели напряжением до 1000 В; - Подготовка рабочего места при ремонте и обслуживании цеховых трансформаторов и электродвигателей; - Выбор слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для ремонта и обслуживания цеховых сухих трансформаторов и электродвигателей; – Ремонт и обслуживание цеховых сухих силовых трансформаторов напряжением до 1000 В; – Ремонт и обслуживание цеховых сварочных трансформаторов; – Ремонт и обслуживание цеховых электродвигателей мощностью до 10 кВт и напряжением до 1000 В;	– экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике – экспертная оценка последовательности действий при работе со специальным оборудованием – оценка результатов в форме зачёта
ПП.05	ПК 5.2	– Изучение конструкторской и технологической документации на выполнение слесарных, монтажных и такелажных работ при ремонте цехового электрооборудования; – Подготовка рабочего места в соответствии с требованиями рационального и безопасного выполнения работ при ремонте цехового электрооборудования; – Выбор инструментов для производства слесарных и монтажных работ при ремонте цехового электрооборудования; – Производство такелажных работ при ремонте цехового электрооборудования; – Сборка разъемных соединений при ремонте цехового электрооборудования; – Сборка неразъемных соединений при ремонте цехового электрооборудования;	– экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике – экспертная оценка последовательности действий при работе со специальным оборудованием – оценка результатов в форме зачёта

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		– Изготовление простых деталей при ремонте цехового электрооборудования	
ПП.05	ПК 5.3	– Изучение конструкторской и технологической документации на обслуживаемые и ремонтируемые кабельные линии внутри цеха; – Подготовка рабочего места при ремонте и обслуживании кабельных и воздушных линий внутри цеха; – Выбор слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для ремонта и обслуживания кабельных и воздушных линий внутри цеха; – Прокладка кабельных линий внутри цеха; – Надзор за состоянием кабельных трасс внутри цеха; – Ремонт кабельных трасс внутри цеха.	– экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике – экспертная оценка последовательности действий при работе со специальным оборудованием – оценка результатов в форме зачёта
ПП.05	ОК 01	– обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач - дает адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач	– экспертное наблюдение и оценка действий, обучающихся при выполнении работ на учебной практике
ПП.05	ОК. 02	- использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	– Экспертное наблюдение и оценка на учебной практике при выполнении работ
ПП.05	ОК. 03	- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применяет современную научную профессиональную терминологию - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования - выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи - презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	– Экспертное наблюдение и оценка на учебной практике при выполнении работ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		- рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования - определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности - презентует бизнес-идею - определяет источники финансирования	
ПП.05	ОК. 04	- взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованно анализирует работу членов команды (подчиненных).	– Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике
ПП.05	ОК. 07	- соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	– экспертное наблюдение при выполнении работ по учебной практике, оценка выполненного домашнего задания
ПП.05	ОК. 09	- понимает общий смысл высказываний и текстов на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах, строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	– Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

рабочей программы производственной практики профессионального модуля

ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 19861 ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

Содержание рабочей программы производственной практики ПМ.05 соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения основной образовательной программы базовой подготовки по специальности СПО 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

СОГЛАСОВАНО:

_____

(должность)

_____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

_____

(должность)

_____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

_____

(должность)

_____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании ПЦК
_____

Протокол №____ от «___» _____20__г.

Руководитель ПЦК:
_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы производственной практики профессионального модуля

ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 19861 ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

(Индекс и наименование профессионального модуля)

для специальности СПО

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)
(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(учебный план утв. 25.03.2026 года, приказ № 65-уч**)**

В рабочую программу производственной практики профессионального модуля на 20__/20__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес_____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

Приложение 4 к ОПОП-П
по специальности
15.02.10 Мехатроника
и робототехника (по отраслям)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЯ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебные столы, стулья, шкаф	**Мебель**	Основное	Доска (1 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), учебные столы (15 шт.), стулья (30 шт.), шкаф (1 ед.)	ОУД.01 Русский язык ОУД.02 Литература
2	АРМ преподавателя, мультимедиапроектор с экраном	**Оборудование**	Основное	АРМ преподавателя, мультимедиапроектор с экраном	ОУД.01 Русский язык ОУД.02 Литература
3	Компьютер с лицензионным программным обеспечением;	**ТС**	Основное	Операционная система Microsoft Windows 10	ОУД.01 Русский язык ОУД.02 Литература
	Мультимедиапроектор с экраном		Основное	Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1	ОУД.01 Русский язык ОУД.02 Литература
	Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса		Основное	1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, Net-Police, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек	ОУД.01 Русский язык ОУД.02 Литература
	Программное обеспечение		Основное	Пакет программ Microsoft Office Professional Plus; 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не	ОУД.01 Русский язык ОУД.02 Литература

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ограничено, бессрочно); Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).	
4	Комплект учебно-наглядных пособий: печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточные материалы и т.д.), электронные учебники; словари и справочные пособия. Методические указания к практическим занятиям. Дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии; аудиовизуальные: мультимедийные презентации, электронные учебники, слайды, видеофильмы тематические, наборы репродукций, портреты писателей и поэтов; контрольно-измерительные материалы	**УМК**	Основное	Комплект учебно-наглядных пособий: печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточные материалы и т.д.), электронные учебники; словари и справочные пособия. Методические указания к практическим занятиям. Дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии; аудиовизуальные: мультимедийные презентации, электронные учебники, слайды, видеофильмы тематические, наборы репродукций, портреты писателей и поэтов; контрольно-измерительные материалы	ОУД.01 Русский язык ОУД.02 Литература

Кабинет «Истории»

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебные столы, стулья, шкаф	**Мебель**	Основное	Доска (1 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), учебные столы (15 шт.), стулья (30 шт.), шкаф (1 ед.)	ОУД.09 История СГ.01 История России
2	АРМ преподавателя, мультимедиапроектор с экраном	**Оборудование**	Основное	АРМ преподавателя, мультимедиапроектор с экраном	ОУД.09 История СГ.01 История России
3	АРМ преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением;	**ТС**	Основное	Операционная система Microsoft Windows 10	ОУД.09 История СГ.01 История России
	Мультимедиапроектор с экраном		Основное	Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1	ОУД.09 История СГ.01 История России
	Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса		Основное	1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, Net-Police, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек	ОУД.09 История СГ.01 История России
	Программное обеспечение		Основное	Пакет программ Microsoft Office Professional Plus; 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стан-	ОУД.09 История СГ.01 История России

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				дарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).	
4	Комплект учебно-наглядных пособий и оборудования: печатные (учебники и учебные пособия, раздаточные материалы и т.д.), электронные учебники. Дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии; аудиовизуальные: мультимедийные презентации, электронные учебники, слайды, видеофильмы образовательные. Контрольно-измерительные материалы	**УМК**	Основное	Комплект учебно-наглядных пособий и оборудования: печатные (учебники и учебные пособия, раздаточные материалы и т.д.), электронные учебники. Дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии; аудиовизуальные: мультимедийные презентации, электронные учебники, слайды, видеофильмы образовательные. Контрольно-измерительные материалы	ОУД.09 История СГ.01 История России

Кабинет «Физики»

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебные столы, стулья, шкаф	**Мебель**	Основное	Доска (1 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), учебные столы (15 шт.), стулья (30 шт.), шкаф (1 ед.)	ОУД.06 Физика
2	АРМ преподавателя, мультимедиапроектор с экраном. Оборудование для проведения лабораторных работ: гальванометр демонстрационный; электрометр демонстрационный; источники постоянного тока для выполнения лабораторных работ; реостат ползунковый; маятник электростатический (демонстрационный); набор калориметров алюминиевый;	**Оборудование**	Специализированное	АРМ преподавателя, мультимедиапроектор с экраном. Оборудование для проведения лабораторных работ: гальванометр демонстрационный; электрометр демонстрационный; источники постоянного тока для выполнения лабораторных работ; реостат ползунковый; маятник электростатический (демонстрационный); набор калориметров алюминиевый;	ОУД.06 Физика

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	прибор для измерения термического коэффициента сопротивления проволоки; амперметр лабораторный; барометр; вольтметр; мультиметр; электрометр; экспериментальные тела.			прибор для измерения термического коэффициента сопротивления проволоки; амперметр лабораторный; барометр; вольтметр; мультиметр; электрометр; экспериментальные тела.	
3	АРМ преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением;	**ТС**	Основное	Операционная система Microsoft Windows 10	ОУД.06 Физика
	Мультимедиапроектор с экраном		Основное	Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1	ОУД.06 Физика
	Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса		Основное	1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек	ОУД.06 Физика
	Программное обеспечение		Основное	Пакет программ Microsoft Office Professional Plus: 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).	ОУД.06 Физика

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Комплект учебно-наглядных пособий: печатные (учебники и учебные пособия, рабочие тетради, раздаточные материалы и т.д.), электронные учебники; справочные пособия; дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии; аудиовизуальные: мультимедийные презентации, электронные учебники, слайды, видеофильмы образовательные: методические указания для практических занятий и лабораторных работ, контрольно-измерительные материалы.	**УМК**	Основное	Комплект учебно-наглядных пособий: печатные (учебники и учебные пособия, рабочие тетради, раздаточные материалы и т.д.), электронные учебники; справочные пособия; дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии; аудиовизуальные: мультимедийные презентации, электронные учебники, слайды, видеофильмы образовательные: методические указания для практических занятий и лабораторных работ, контрольно-измерительные материалы.	ОУД.06 Физика

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебные столы, стулья, шкаф	**Мебель**	Основное	Доска (1 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), учебные столы (15 шт.), стулья (30 шт.), шкаф (1 ед.)	ОУД.10 Обществознание ОУД.11 География
2	АРМ преподавателя, мультимедиапроектор с экраном	**Оборудование**	Основное	АРМ преподавателя, мультимедиапроектор с экраном	ОУД.10 Обществознание ОУД.11 География
3	АРМ преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением; Мультимедиапроектор с экраном	**ТС**	Основное Основное	Операционная система Microsoft Windows 10 Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1	ОУД.10 Обществознание ОУД.11 География ОУД.10 Обществознание ОУД.11 География

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса		Основное	1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, Net-Police, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек	ОУД.10 Обществознание ОУД.11 География
	Программное обеспечение		Основное	Пакет программ Microsoft Office Professional Plus; 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).	ОУД.10 Обществознание ОУД.11 География
4	Дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии; аудиовизуальные: мультимедийные презентации, электронные учебники, слайды, видеофильмы образовательные. Контрольно-измерительные материалы	**УМК**	Основное	Дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии; аудиовизуальные: мультимедийные презентации, электронные учебники, слайды, видеофильмы образовательные. Контрольно-измерительные материалы	ОУД.10 Обществознание ОУД.11 География

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебные столы, стулья, шкаф	**Мебель**	Основное	Доска (1 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), учебные столы (15 шт.), стулья (30 шт.), шкаф (1 ед.)	ОУД.04 Иностранный язык СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
2	АРМ преподавателя, мультимедиапроектор с экраном	**Оборудование**	Основное	АРМ преподавателя, мультимедиапроектор с экраном	ОУД.04 Иностранный язык СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
3	АРМ преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением;	**ТС**	Основное	Операционная система Microsoft Windows 10	ОУД.04 Иностранный язык СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
	Мультимедиапроектор с экраном		Основное	Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1	ОУД.04 Иностранный язык СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
	Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса		Основное	1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек	ОУД.04 Иностранный язык СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
	Программное обеспечение		Основное	Пакет программ Microsoft Office Professional Plus; 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки	ОУД.04 Иностранный язык СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).	
4	Комплект учебно-наглядных пособий и оборудования: печатные (учебники и учебные пособия, словари, раздаточные материалы и т.д.), электронные учебники; словари, справочные пособия. Дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, аудиовизуальные: мультимедийные презентации, электронные учебники, слайды, видеофильмы образовательные. Контрольно-измерительные материалы	**УМК**	Основное	Комплект учебно-наглядных пособий и оборудования: печатные (учебники и учебные пособия, словари, раздаточные материалы и т.д.), электронные учебники; словари, справочные пособия. Дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, аудиовизуальные: мультимедийные презентации, электронные учебники, слайды, видеофильмы образовательные. Контрольно-измерительные материалы	ОУД.04 Иностранный язык СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Кабинет «Математика»

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебные столы, стулья, шкаф	**Мебель**	Основное	Доска (1 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), учебные столы (15 шт.), стулья (30 шт.), шкаф (1 ед.)	ОУД.03 Математика ОП.09Математические методы решения прикладных профессиональных задач

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	АРМ преподавателя, мультимедиапроектор с экраном	**Оборудование**	Основное	АРМ преподавателя, мультимедиапроектор с экраном	ОУД.03 Математика ОП.09Математические методы решения прикладных профессиональных задач
3	АРМ преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением;	**ТС**	Основное	Операционная система Microsoft Windows 10	ОУД.03 Математика ОП.09Математические методы решения прикладных профессиональных задач
	Мультимедиапроектор с экраном		Основное	Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1	ОУД.03 Математика ОП.09Математические методы решения прикладных профессиональных задач
	Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса		Основное	1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек	ОУД.03 Математика ОП.09Математические методы решения прикладных профессиональных задач
	Программное обеспечение		Основное	Пакет программ Microsoft Office Professional Plus; 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обес-	ОУД.03 Математика ОП.09Математические методы решения прикладных профессиональных задач

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				печение, не ограничено, бессрочно); Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).	
4	Комплект учебно-наглядных пособий и оборудования: печатные (учебники и учебные пособия, рабочие тетради, раздаточные материалы и т.д.), электронные учебники; справочные пособия Дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, аудиовизуальные: мультимедийные презентации, электронные учебники, слайды, видеофильмы образовательные. Контрольно-измерительные материалы.	**УМК**	Основное	Комплект учебно-наглядных пособий и оборудования: печатные (учебники и учебные пособия, рабочие тетради, раздаточные материалы и т.д.), электронные учебники; справочные пособия Дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, аудиовизуальные: мультимедийные презентации, электронные учебники, слайды, видеофильмы образовательные. Контрольно-измерительные материалы.	ОУД.03 Математика ОП.09Математические методы решения прикладных профессиональных задач

Кабинет «Информатика и информационные технологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебные столы, стулья, шкаф	**Мебель**	Основное	Доска (1 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), учебные столы (15 шт.), стулья (30 шт.), шкаф (1 ед.)	ОУД.05 Информатика
2	АРМ преподавателя; рабочие места для обучающихся, оснащенные персональными компьютерами; комплект стационарного презентационного оборудования: проектор, интерактивная сенсорная доска Модель Smar Board 68; базовый комплект программного обеспечения (набор офисных приложений, графический редактор, редактор видео и др.); программное обеспечение; локальная и интернет сети; элементы оргтехники	**Оборудование**	Специализированное	Рабочие места для обучающихся; АРМ преподавателя; комплект стационарного презентационного оборудования: проектор, интерактивная сенсорная доска Модель Smar Board 68; персональные компьютеры (12 ед.); базовый комплект программного обеспечения (набор офисных приложений, графический редактор, редактор видео и др.); программное обеспечение; локальная и интернет сети; элементы оргтехники	ОУД.05 Информатика
3	АРМ преподавателя и персональные компьютеры для студентов с лицензионным программным обеспечением;	**ТС**	Основное	Операционная система Microsoft Windows 10	ОУД.05 Информатика
	Интерактивная сенсорная доска		Основное	Модель Smar Board 68	ОУД.05 Информатика
	Мультимедиапроектор с экраном		Основное	Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1	ОУД.05 Информатика
	Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса		Основное	1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек	ОУД.05 Информатика
	Программное обеспечение		Основное	Пакет программ Microsoft Office Professional Plus; 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не	ОУД.05 Информатика

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ограничено, бессрочно); Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).	
4	Комплект учебно-наглядных пособий: печатные (учебники и учебные пособия, раздаточные материалы и т.д.), электронные учебники; справочные пособия. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов. Дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, аудиовизуальные: мультимедийные презентации, слайды, видеофильмы тематические, контрольно-измерительные материалы	**УМК**	Основное	Комплект учебно-наглядных пособий: печатные (учебники и учебные пособия, раздаточные материалы и т.д.), электронные учебники; справочные пособия. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов. Дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, аудиовизуальные: мультимедийные презентации, слайды, видеофильмы тематические, контрольно-измерительные материалы	ОУД.05 Информатика

Кабинет «Электротехнических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебные столы, стулья, шкаф	**Мебель**	Основное	Доска (1 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), учебные столы (15 шт.), стулья (30 шт.), шкаф (1 ед.)	ОП.02 Электротехника ОП.07 Основы вычислительной техники ОП.10 Электрические машины и электроприводы
2	АРМ преподавателя, мультимедиапроектор с экраном. Лабораторные столы с универсальным комплектом (универсальные платы, набор элементов для составления и исследования электрических цепей постоянного и переменного тока и полупроводников); цифровые универсальные измерительные приборы; аналоговые мультиметры; осциллографы; универсальные источники питания; компьютерные программы «Моделирование и исследование электрических цепей»; электронные компоненты и устройства	**Оборудование**	Основное	АРМ преподавателя, мультимедиапроектор с экраном; лабораторные столы с универсальным комплектом (универсальные платы, набор элементов для составления и исследования электрических цепей постоянного и переменного тока и полупроводников); цифровые универсальные измерительные приборы; аналоговые мультиметры; осциллографы; универсальные источники питания; компьютерные программы «Моделирование и исследование электрических цепей»; электронные компоненты и устройства	ОП.02 Электротехника ОП.07 Основы вычислительной техники ОП.10 Электрические машины и электроприводы
3	АРМ преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением;	**ТС**	Основное	Операционная система Microsoft Windows 10	ОП.02 Электротехника ОП.07 Основы вычислительной техники ОП.10 Электрические машины и электроприводы
	Мультимедиапроектор с экраном		Основное	Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1	ОП.02 Электротехника ОП.07 Основы вычислительной техники ОП.10 Электрические маши-

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ны и электроприводы
	Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса		Основное	1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек	ОП.02 Электротехника ОП.07 Основы вычислительной техники ОП.10 Электрические машины и электроприводы
	Программное обеспечение		Основное	Пакет программ Microsoft Office Professional Plus; 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).	ОП.02 Электротехника ОП.07 Основы вычислительной техники ОП.10 Электрические машины и электроприводы
4	Комплект учебно-наглядных пособий; дидактические материалы (печатные учебники и учебные пособия, рабочие тетради, раздаточные материалы и т.д.; электронные учебники; справочные пособия);	**УМК**	Основное	Комплект учебно-наглядных пособий; дидактические материалы (печатные учебники и учебные пособия, рабочие тетради, раздаточные материалы и т.д.; электронные учебники; справочные пособия);	ОП.02 Электротехника ОП.07 Основы вычислительной техники ОП.10 Электрические машины и электроприводы

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, аудиовизуальные: мультимедийные презентации, электронные учебники, слайды, видеофильмы образовательные; методические указания по выполнению лабораторных и практических работ; контрольно-измерительные материалы			электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, аудиовизуальные: мультимедийные презентации, электронные учебники, слайды, видеофильмы образовательные; методические указания по выполнению лабораторных и практических работ; контрольно-измерительные материалы	

Кабинет «Экономики и менеджмента»

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебные столы, стулья, шкаф	**Мебель**	Основное	Доска (1 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), учебные столы (15 шт.), стулья (30 шт.), шкаф (1 ед.)	СГ.05 Основы финансовой грамотности
2	АРМ преподавателя, мультимедиапроектор с экраном	**Оборудование**	Основное	АРМ преподавателя, мультимедиапроектор с экраном	СГ.05 Основы финансовой грамотности
3	АРМ преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением;	**ТС**	Основное	Операционная система Microsoft Windows 10	СГ.05 Основы финансовой грамотности
	Мультимедиапроектор с экраном		Основное	Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1	СГ.05 Основы финансовой грамотности
	Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса		Основное	1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость под-	СГ.05 Основы финансовой грамотности

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ключения 100 мбт/сек	
	Программное обеспечение		Основное	Пакет программ Microsoft Office Professional Plus; 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).	СГ.05 Основы финансовой грамотности
4	Комплект учебно-наглядных пособий и оборудования: печатные (учебники и учебные пособия, рабочие тетради, раздаточные материалы и т.д.), электронные учебники; справочные пособия; дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, аудиовизуальные: мультимедийные презентации, слайды, видеофильмы образовательные; контрольно-измерительные материалы.	**УМК**	Основное	Комплект учебно-наглядных пособий и оборудования: печатные (учебники и учебные пособия, рабочие тетради, раздаточные материалы и т.д.), электронные учебники; справочные пособия; дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, аудиовизуальные: мультимедийные презентации, слайды, видеофильмы образовательные; контроль-	СГ.05 Основы финансовой грамотности

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				но-измерительные материалы.	

Кабинет «Материаловедения»

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебные столы, стулья, шкаф	**Мебель**	Основное	Доска (1 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), учебные столы (15 шт.), стулья (30 шт.), шкаф (1 ед.)	ОП.06 Материаловедение
2	АРМ преподавателя, мультимедиапроектор с экраном	**Оборудование**	Основное	АРМ преподавателя, мультимедиапроектор с экраном	ОП.06 Материаловедение
3	АРМ преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением;	**ТС**	Основное	Операционная система Microsoft Windows 10	ОП.06 Материаловедение
	Мультимедиапроектор с экраном		Основное	Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1	ОП.06 Материаловедение
	Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса		Основное	1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек	ОП.06 Материаловедение
	Программное обеспечение		Основное	Пакет программ Microsoft Office Professional Plus; 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Интернет браузер Google Chrome (бесплатное про-	ОП.06 Материаловедение

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				граммное обеспечение, не ограничено, бессрочно); K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).	
4	Комплект учебно-наглядных пособий и оборудования: печатные (учебники и учебные пособия, рабочие тетради, раздаточные материалы и т.д.), электронные учебники; справочные пособия; дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, аудиовизуальные: мультимедийные презентации, слайды, видеофильмы образовательные; контрольно-измерительные материалы.	**УМК**	Основное	Комплект учебно-наглядных пособий и оборудования: печатные (учебники и учебные пособия, рабочие тетради, раздаточные материалы и т.д.), электронные учебники; справочные пособия; дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, аудиовизуальные: мультимедийные презентации, слайды, видеофильмы образовательные; контрольно-измерительные материалы.	ОП.06 Материаловедение

Кабинет «Метрологии, стандартизации и сертификации»

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебные столы, стулья, шкаф	**Мебель**	Основное	Доска (1 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), учебные столы (15 шт.), стулья (30 шт.), шкаф (1 ед.)	ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация
2	АРМ преподавателя. Комплект переносного презентационного оборудования: проектор, экран, ноутбук; комплект учебно-наглядных пособий. Рабочие места по количеству обучающихся; измерительные инструменты и приборы (комплекты инструментов на каждое рабочее место): линейки измерительные; угломеры; штангенциркули, штангенглубиномеры, индикаторный нутромер, набор концевых мер длины, набор калибров набор микрометрических	**Оборудование**	Основное	АРМ преподавателя. Комплект переносного презентационного оборудования: проектор, экран, ноутбук; комплект учебно-наглядных пособий. Рабочие места по количеству обучающихся; измерительные инструменты и приборы (комплекты инструментов на каждое рабочее место): линейки измерительные; угломеры; штангенциркули, штангенглубиномеры, индикаторный нутромер, набор концевых мер длины, набор калибров набор микрометрических	ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация
3	АРМ преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением;	**ТС**	Основное	Операционная система Microsoft Windows 10	ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация
	Мультимедиапроектор с экраном		Основное	Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1	ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация
	Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса		Основное	1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек	ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Программное обеспечение		Основное	Пакет программ Microsoft Office Professional Plus; 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).	ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация
4	Комплект учебно-наглядных пособий и оборудования: печатные (учебники и учебные пособия, рабочие тетради, раздаточные материалы и т.д.), электронные учебники; справочные пособия; дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, аудиовизуальные: мультимедийные презентации, слайды, видеофильмы образовательные; контрольно-измерительные материалы.	**УМК**	Основное	Комплект учебно-наглядных пособий и оборудования: печатные (учебники и учебные пособия, рабочие тетради, раздаточные материалы и т.д.), электронные учебники; справочные пособия; дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, аудиовизуальные: мультимедийные презентации, слайды, видеофильмы образовательные; контрольно-измерительные материалы.	ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебные столы, стулья, шкаф	**Мебель**	Основное	Доска (1 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), учебные столы (15 шт.), стулья (30 шт.), шкаф (1 ед.)	ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности СГ.03 Безопасность жизнедеятельности ОП.05 Охрана труда
2	АРМ преподавателя, мультимедиапроектор с экраном. Комплект учебного и учебно-наглядного оборудования: противогазы (гражданские, общевойсковые, промышленные); общевойсковые защитные комплекты, индивидуальные средства защиты, противохимические пакеты; огнетушители (порошковые ОП-3, ОП-5, углекислотные, водоэмульсионные); робот-тренажер «ГОША» с шестью режимами работы: состояние клинической смерти с включённой индикацией правильных действий; состояние клинической смерти с отключённой индикацией правильных действий; состояние комы; перелом костей голени; состояние клинической смерти и ранение бедренной артерии; ранение бедренной артерии; пневматические винтовки, пневматические пистолеты, модель автомата Калашникова, войсковые приборы хим. разведки, дозиметры, рубеж для стрельбы	**Оборудование**	Специализированное	АРМ преподавателя, мультимедиапроектор с экраном. Комплект учебного и учебно-наглядного оборудования: противогазы (гражданские, общевойсковые, промышленные); общевойсковые защитные комплекты, индивидуальные средства защиты, противохимические пакеты; огнетушители (порошковые ОП-3, ОП-5, углекислотные, водоэмульсионные); робот-тренажер «ГОША» с шестью режимами работы: состояние клинической смерти с включённой индикацией правильных действий; состояние клинической смерти с отключённой индикацией правильных действий; состояние комы; перелом костей голени; состояние клинической смерти и ранение бедренной артерии; ранение бедренной артерии; пневматические винтовки, пневматические пистолеты, модель автомата Калашникова, войсковые приборы хим. разведки, дозиметры, рубеж для стрельбы	ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности СГ.03 Безопасность жизнедеятельности ОП.05 Охрана труда
3	АРМ преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением;	**ТС**	Основное	Операционная система Microsoft Windows 10	ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ОП.05 Охрана труда
	Интерактивная сенсорная доска		Основное	Модель Smar Board 68	ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности СГ.03 Безопасность жизнедеятельности ОП.05 Охрана труда
	Мультимедиапроектор с экраном		Основное	Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1	ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности СГ.03 Безопасность жизнедеятельности ОП.05 Охрана труда
	Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса		Основное	1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, Net-Police, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек	ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности СГ.03 Безопасность жизнедеятельности ОП.05 Охрана труда
	Программное обеспечение		Основное	Пакет программ Microsoft Office Professional Plus; 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); WinDjView	ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности СГ.03 Безопасность жизнедеятельности ОП.05 Охрана труда

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				– программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).	
4	Комплект электронных средств обучения: – Первая помощь: Электронный курс. - Магнитогорск: Корпоративные системы Плюс, 2018. – CD-ROM. (Системные требования: Windows XP 7, 8, 10. Оптические накопителиCD-ROM. Дополнительное ПО: Adobe Flash Player 15 и выше. Свободное место на HDD: 100 МБ.) – Охрана труда: Электронный учебно-методический комплекс. – Саратов : Диполь, 2018. - 1 CD-ROM. - (Сетевая версия) + Руководство пользователя. (Системные требования: Pentium IV с частотой ГГц-2, память Гб-2, свободное место на ЖД Гб-5, операционная система Windows 7.8.10 (не более 20 одновременных подключений), ОС семейства Microsoft Wimdows серверного типа – Электронные презентации, таблицы, схемы и пр. медиа ресурсы; – Дидактические материалы; – Контрольно-измерительные материалы.	**УМК**	Основное	Комплект электронных средств обучения: – Первая помощь: Электронный курс. - Магнитогорск: Корпоративные системы Плюс, 2018. – CD-ROM. (Системные требования: Windows XP 7, 8, 10. Оптические накопителиCD-ROM. Дополнительное ПО: Adobe Flash Player 15 и выше. Свободное место на HDD: 100 МБ.) – Охрана труда: Электронный учебно-методический комплекс. – Саратов : Диполь, 2018. - 1 CD-ROM. - (Сетевая версия) + Руководство пользователя. (Системные требования: Pentium IV с частотой ГГц-2, память Гб-2, свободное место на ЖД Гб-5, операционная система Windows 7.8.10 (не более 20 одновременных подключений), ОС семейства Microsoft Wimdows серверного типа – Электронные презентации, таблицы, схемы и пр. медиа ресурсы; – Дидактические материалы; – Контрольно-измерительные материалы.	ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности СГ.03 Безопасность жизнедеятельности ОП.05 Охрана труда

Кабинет «Типовых узлов и средств автоматизации»

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебные столы, стулья, шкаф	**Мебель**	Основное	Доска (1 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), учебные столы (15 шт.), стулья (30 шт.), шкаф (1 ед.)	ОП.11 Разработка, моделирование и оптимизация производственных процессов
2	Рабочие места для обучающихся; АРМ преподавателя; комплект стационарного презентационного оборудования: проектор, интерактивная сенсорная доска Модель Smar Board 68;	**Оборудование**	Основное	Рабочие места для обучающихся; АРМ преподавателя; комплект стационарного презентационного оборудования: проектор, интерактивная сенсорная доска Модель Smar Board 68;	ОП.11 Разработка, моделирование и оптимизация производственных процессов
3	АРМ преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением;	**ТС**	Основное	Операционная система Microsoft Windows 10	ОП.11 Разработка, моделирование и оптимизация производственных процессов
	Интерактивная сенсорная доска		Основное	Модель Smar Board 68	ОП.11 Разработка, моделирование и оптимизация производственных процессов
	Мультимедиапроектор с экраном		Основное	Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1	ОП.11 Разработка, моделирование и оптимизация производственных процессов
	Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса		Основное	1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек	ОП.11 Разработка, моделирование и оптимизация производственных процессов
	Программное обеспечение		Основное	Пакет программ Microsoft Office Professional Plus; 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспече-	ОП.11 Разработка, моделирование и оптимизация производственных

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ние, не ограничено, бессрочно); Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).	процессов
4	Комплект учебно-наглядных пособий: печатные (учебники и учебные пособия, раздаточные материалы и т.д.), электронные учебники; справочные пособия. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов. Дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, аудиовизуальные: мультимедийные презентации, слайды, видеофильмы тематические, контрольно-измерительные материалы	**УМК**	Основное	Комплект учебно-наглядных пособий: печатные (учебники и учебные пособия, раздаточные материалы и т.д.), электронные учебники; справочные пособия. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов. Дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, аудиовизуальные: мультимедийные презентации, слайды, видеофильмы тематические, контрольно-измерительные материалы	ОП.11 Разработка, моделирование и оптимизация производственных процессов

Кабинет «Информатика и информационные технологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебные столы, стулья, шкаф	**Мебель**	Основное	Доска (1 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), учебные столы (15 шт.), стулья (30 шт.), шкаф (1 ед.)	ОП.01 Инженерная и компьютерная графика
2	АРМ преподавателя; рабочие места для обучающихся, оснащенные персональными компьютерами; комплект стационарного презентационного оборудования: проектор, интерактивная сенсорная доска Модель Smar Board 68; базовый комплект программного обеспечения (набор офисных приложений, графический редактор, редактор видео и др.); программное обеспечение; локальная и интернет сети; элементы оргтехники. Альбомы и папки для рисования и черчения; карандаши чернографитные; бумага; чертежные инструменты (линейки, угольники, циркули, транспортиры)	**Оборудование**	Специализированное	АРМ преподавателя; рабочие места для обучающихся, оснащенные персональными компьютерами (13 шт.); комплект стационарного презентационного оборудования: проектор, интерактивная сенсорная доска Модель Smar Board 68; базовый комплект программного обеспечения (набор офисных приложений, графический редактор, редактор видео и др.); программное обеспечение; локальная и интернет сети; элементы оргтехники. Альбомы и папки для рисования и черчения; карандаши чернографитные; бумага; чертежные инструменты (линейки, угольники, циркули, транспортиры)	ОП.01 Инженерная и компьютерная графика
3	АРМ преподавателя и персональные компьютеры для студентов с лицензионным программным обеспечением;	**ТС**	Основное	Операционная система Microsoft Windows 10	ОП.01 Инженерная и компьютерная графика
	Интерактивная сенсорная доска		Основное	Модель Smar Board 68	ОП.01 Инженерная и компьютерная графика
	Мультимедиапроектор с экраном		Основное	Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1	ОП.01 Инженерная и компьютерная графика

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса		Основное	1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек	ОП.01 Инженерная и компьютерная графика
	Программное обеспечение		Основное	Пакет программ Microsoft Office Professional Plus; 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).	ОП.01 Инженерная и компьютерная графика
4	Комплект учебно-наглядных пособий: печатные (учебники и учебные пособия, раздаточные материалы и т.д.), электронные учебники; справочные пособия. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов. Дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы: муль-	**УМК**	Основное	Комплект учебно-наглядных пособий: печатные (учебники и учебные пособия, раздаточные материалы и т.д.), электронные учебники; справочные пособия. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов. Дидактические материалы; электронные образо-	ОП.01 Инженерная и компьютерная графика

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	тимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, аудиовизуальные: мультимедийные презентации, слайды, видеофильмы тематические, контрольно-измерительные материалы			вательные ресурсы: мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, аудиовизуальные: мультимедийные презентации, слайды, видеофильмы тематические, контрольно-измерительные материалы	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Учебно-лабораторный комплекс «Электротехника и электроника»

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска, софиты над доской, стол преподавателя с тумбами, стул преподавателя, учебные столы, стулья, шкаф	**Мебель**	Основное	Доска, софиты над доской, стол преподавателя с тумбами, стул преподавателя, учебные столы, стулья, шкаф	ОП.02 Электротехника ОП.10 Электрические машины и электроприводы ПМ.05
2	АРМ преподавателя, мультимедиапроектор с экраном. Лабораторные стенды: – лабораторные стенды, содержащие персональные динамические составляющие с комплектом универсальных плат, набором элементов для составления электрических цепей постоянного и переменного тока; набором элементов для составления полупроводниковых выпрямителей, усилителей, фотоэлектронной техники; цифровыми универсальными измерительными приборами; аналоговыми мультиметрами; двухлучевыми осциллогра-	**Оборудование**	Специализированное	АРМ преподавателя, мультимедиапроектор с экраном . Лабораторные стенды: – лабораторные стенды, содержащие персональные динамические составляющие с комплектом универсальных плат, набором элементов для составления электрических цепей постоянного и переменного тока; набором элементов для составления полупроводниковых выпрямителей, усилителей, фотоэлектронной техники; цифровыми универсальными измерительными приборами; аналоговыми мультиметрами; двухлучевыми осциллографами; универсальными	ОП.02 Электротехника ОП.10 Электрические машины и электроприводы ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	фами; универсальными источниками питания; – лабораторные стенды «Трансформаторы», они предназначены для отработки подключения, измерения и определения характерных однофазных и трехфазных трансформаторов, для отработки навыков технического обслуживания и эксплуатации, поиска неисправностей в них; – лабораторный стенд по изучению мероприятий техники безопасности; он предназначен для моделирования ситуации прохождение тока через тело человека, измерения величины тока, напряжения и сопротивления в замкнутой цепи, имитации повреждения изоляции, короткого замыкание на раму, обрыв провода, изучения способов заземления электроустановок;			источниками питания; – лабораторные стенды «Трансформаторы», они предназначены для отработки подключения, измерения и определения характерных однофазных и трехфазных трансформаторов, для отработки навыков технического обслуживания и эксплуатации, поиска неисправностей в них; – лабораторный стенд по изучению мероприятий техники безопасности; он предназначен для моделирования ситуации прохождение тока через тело человека, измерения величины тока, напряжения и сопротивления в замкнутой цепи, имитации повреждения изоляции, короткого замыкание на раму, обрыв провода, изучения способов заземления электроустановок;	
3	АРМ преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением; Мультимедиапроектор с экраном Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса Программное обеспечение	**ТС**	Основное Основное Основное Основное	Операционная система Microsoft Windows 10 Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1 1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, Net-Police, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек Пакет программ Microsoft Office Professional Plus: 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и об-	ОП.02 Электротехника ОП.10 Электрические машины и электроприводы ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				работки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).	
4	Комплект учебно-наглядных пособий: печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточные материалы и т.д.), электронные учебники; словари и справочные пособия. Дидактические материалы; сетевые образовательные ресурсы, аудиовизуальные: мультимедийные презентации, электронные учебники, слайды, видеофильмы тематические, методические рекомендации к проведению практических занятий, лабораторных работ, самостоятельной учебной работы; контрольно-измерительные материалы.	**УМК**	Основное	Комплект учебно-наглядных пособий: печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточные материалы и т.д.), электронные учебники; словари и справочные пособия. Дидактические материалы; сетевые образовательные ресурсы, аудиовизуальные: мультимедийные презентации, электронные учебники, слайды, видеофильмы тематические, методические рекомендации к проведению практических занятий, лабораторных работ, самостоятельной учебной работы; контрольно-измерительные материалы.	ОП.02 Электротехника ОП.10 Электрические машины и электроприводы ПМ.05

Учебно-лабораторный комплекс «Электрические машины и автоматизированный электропривод»

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска, софиты над доской, стол преподавателя с тумбами, стул преподавателя, учебные столы, стулья, шкаф	**Мебель**	Основное	Доска, софиты над доской, стол преподавателя с тумбами, стул преподавателя, учебные столы, стулья, шкаф	ОП.02 Электротехника ОП.10 Электрические машины и электроприводы ПМ.05
2	АРМ преподавателя, мультимедиапроектор с экраном. Лабораторные стенды: – лабораторные стенды по исследованию, обслуживанию и эксплуатации машин постоянного тока; в каждый стенд входит: многофункциональная машина постоянного тока 0,3 кВт; универсальное нагрузочное и пусковое устройство; регулятор возбуждения; цифровое управляющее устройство для сервопривода/сервотормоза 0,3 кВт; сервотормоз 0,3 кВт; аналогово-цифровой мультиметр, ваттметр, измеритель коэффициента мощности; источник питания; программное обеспечение ActivtASMA, Dynama; – лабораторные стенды по исследованию, обслуживанию и эксплуатации трехфазных асинхронных двигателей; в каждый стенд входит: трехфазный двигатель с короткозамкнутым ротором 0,3 кВт; комплектное цифровое управляющее устройство для сервомотора/сервотормоза 0,3 кВт; переключатель «звезда/треугольник»; сервотормоз 0,3 кВт; аналогово-цифровой мультиметр, ваттметр, измеритель коэффициента мощности; компенсационное устройство; программное обеспечение ActivtASMA, Dynama; источник питания;	**Оборудование**	Специализированное	АРМ преподавателя, мультимедиапроектор с экраном. Лабораторные стенды: – лабораторные стенды по исследованию, обслуживанию и эксплуатации машин постоянного тока; в каждый стенд входит: многофункциональная машина постоянного тока 0,3 кВт; универсальное нагрузочное и пусковое устройство; регулятор возбуждения; цифровое управляющее устройство для сервопривода/сервотормоза 0,3 кВт; сервотормоз 0,3 кВт; аналогово-цифровой мультиметр, ваттметр, измеритель коэффициента мощности; источник питания; программное обеспечение ActivtASMA, Dynama; – лабораторные стенды по исследованию, обслуживанию и эксплуатации трехфазных асинхронных двигателей; в каждый стенд входит: трехфазный двигатель с короткозамкнутым ротором 0,3 кВт; комплектное цифровое управляющее устройство для сервомотора/сервотормоза 0,3 кВт; переключатель «звезда/треугольник»; сервотормоз 0,3 кВт; аналогово-цифровой мультиметр, ваттметр, измеритель коэффициента мощности; компенсационное устройство; программное обеспечение	ОП.02 Электротехника ОП.10 Электрические машины и электроприводы ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	– лабораторные стенды по исследованию, обслуживанию и эксплуатации асинхронных двигателей с преобразователями частоты; в них входят: трехфазный двигатель с короткозамкнутым ротором 0,3 кВт; вентильный частотный преобразователь; тормозной резистор; сервотормоз 0,3 кВт; аналогово-цифровой мультиметр, ваттметр, измеритель коэффициента мощности; программное обеспечение ActivtASMA, Dynama; источник питания; – лабораторный стенд по исследованию, обслуживанию и эксплуатации асинхронного двигателя с программируемым контроллером SIMATIC S7-300, он имеет трехфазный двигатель с короткозамкнутым ротором 0,3 кВт; векторный частотный преобразователь; сервотормоз 0,3 кВт; тормозной сопротивление для преобразователя частоты; аналогово-цифровой мультиметр, ваттметр, измеритель коэффициента мощности; базовый модуль с контроллером CPU – 315 – 2DP (SIMATIC S7); механический, индуктивный, емкостный, оптический датчики; программное обеспечение STEP 7; ProTool/Lite источник питания.			ActivtASMA, Dynama; источник питания; – лабораторные стенды по исследованию, обслуживанию и эксплуатации асинхронных двигателей с преобразователями частоты; в них входят: трехфазный двигатель с короткозамкнутым ротором 0,3 кВт; вентильный частотный преобразователь; тормозной резистор; сервотормоз 0,3 кВт; аналогово-цифровой мультиметр, ваттметр, измеритель коэффициента мощности; программное обеспечение ActivtASMA, Dynama; источник питания; лабораторный стенд по исследованию, обслуживанию и эксплуатации асинхронного двигателя с программируемым контроллером SIMATIC S7-300, он имеет трехфазный двигатель с короткозамкнутым ротором 0,3 кВт; векторный частотный преобразователь; сервотормоз 0,3 кВт; тормозной сопротивление для преобразователя частоты; аналогово-цифровой мультиметр, ваттметр, измеритель коэффициента мощности; базовый модуль с контроллером CPU – 315 – 2DP (SIMATIC S7); механический, индуктивный, емкостный, оптический датчики; программное обеспечение STEP 7; ProTool/Lite источник питания.	
3	Компьютер с лицензионным программным обеспечением; Мультимедиапроектор с экраном	**ТС**	Основное Основное	Операционная система Microsoft Windows 10 Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток:	ОП.02 Электротехника ОП.10 Электрические машины и электроприводы ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				3800 лм контрастность: 22000:1	
	Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса		Основное	1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек	
	Программное обеспечение		Основное	Пакет программ Microsoft Office Professional Plus; 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).	
4	Комплект учебно-наглядных пособий: печатные (учебники и учебные пособия, рабочие тетради, раздаточные материалы и т.д.), электронные учебники; справочные пособия. Методические указания к практическим занятиям, лабораторным работам, самостоятельной учебной работе. Дидактические материалы; электрон-	**УМК**		Комплект учебно-наглядных пособий: печатные (учебники и учебные пособия, рабочие тетради, раздаточные материалы и т.д.), электронные учебники; справочные пособия. Методические указания к практическим занятиям, лабораторным работам, самостоятельной учебной работе. Дидактические матери-	ОП.02 Электротехника ОП.10 Электрические машины и электроприводы ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	ные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, аудиовизуальные: мультимедийные презентации, электронные учебники, слайды, видеофильмы тематические, контрольно-измерительные материалы			алы; электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, аудиовизуальные: мультимедийные презентации, электронные учебники, слайды, видеофильмы тематические, контрольно-измерительные материалы	

Учебно-лабораторный комплекс «Промышленные контроллеры, пневмо- и гидроавтоматика»

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска, софиты над доской, стол преподавателя с тумбами, стул преподавателя, учебные столы, стулья, шкаф	**Мебель**	Основное	Доска, софиты над доской, стол преподавателя с тумбами, стул преподавателя, учебные столы, стулья, шкаф	ОП.08 Элементы гидравлических и пневматических систем
2	АРМ преподавателя; мультимедиапроектор с экраном; мобильный лабораторный стенд по пневмоавтоматике; мобильный лабораторный стенд по электрогидравлике; комплект магнитных карточек гидравлических элементов; комплект магнитных карточек пневматических элементов; комплект магнитных карточек электрических элементов; комплекты контрольно-измерительных приборов по гидравлике; комплекты контрольно-измерительных приборов по пневматике; мультимедийное обеспечение; оверхед-проектор; насосно-аккумуляторная станция; комплект прозрачных моделей гидравлических элементов.	**Оборудование**	Специализированное	АРМ преподавателя; мультимедиапроектор с экраном; мобильный лабораторный стенд по пневмоавтоматике (3 ед.); мобильный лабораторный стенд по электрогидравлике (3 ед.); комплект магнитных карточек гидравлических элементов; комплект магнитных карточек пневматических элементов; комплект магнитных карточек электрических элементов; комплекты контрольно-измерительных приборов по гидравлике; комплекты контрольно-измерительных приборов по пневматике; мультимедийное обеспечение; оверхед-проектор; насосно-аккумуляторная станция; комплект прозрачных моделей гидравлических элементов.	ОП.08 Элементы гидравлических и пневматических систем

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Компьютер с лицензионным программным обеспечением; Мультимедиапроектор с экраном Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса Программное обеспечение	**ТС**	Основное Основное Основное Основное	Операционная система Microsoft Windows 10 Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1 1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек Пакет программ Microsoft Office Professional Plus; 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).	ОП.08 Элементы гидравлических и пневматических систем

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Комплект учебно-наглядных пособий: печатные (учебники и учебные пособия, раздаточные материалы и т.д.), электронные учебники; справочные пособия. Методические указания к практическим занятиям, лабораторным работам, самостоятельной учебной работе. Дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, аудиовизуальные: мультимедийные презентации, слайды, видеофильмы тематические, контрольно-измерительные материалы.	**УМК**		Комплект учебно-наглядных пособий: печатные (учебники и учебные пособия, раздаточные материалы и т.д.), электронные учебники; справочные пособия. Методические указания к практическим занятиям, лабораторным работам, самостоятельной учебной работе. Дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, аудиовизуальные: мультимедийные презентации, слайды, видеофильмы тематические, контрольно-измерительные материалы.	ОП.08 Элементы гидравлических и пневматических систем

Лаборатория «Контрольно-измерительных приборов и автоматики»

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска, софиты над доской, стол преподавателя с тумбами, стул преподавателя, учебные столы, стулья, шкаф	**Мебель**	Основное	Доска, софиты над доской, стол преподавателя с тумбами, стул преподавателя, учебные столы, стулья, шкаф	ОП.02 Электротехника ОП.10 Электрические машины и электроприводы ПМ.05
2	АРМ преподавателя; мультимедиапроектор с экраном; рабочие места для студентов; 2 стенда для измерения и регулирования давления, расхода воздуха (каждый стенд содержит: блок питания, генератор переменных величин, труба Вентури, вентилятор, манометр с наклонной трубкой); 2 стенда для измерения и регулирования давления, расхода, уровня жидкости (каждый стенд содержит: блок пита-	**Оборудование**	Специализированное	АРМ преподавателя; мультимедиапроектор с экраном; 14 рабочих мест для студентов; 2 стенда для измерения и регулирования давления, расхода воздуха (каждый стенд содержит: блок питания, генератор переменных величин, труба Вентури, вентилятор, манометр с наклонной трубкой); 2 стенда для измерения и регулирования давления, расхода, уровня жидкости (каждый стенд со-	ОП.02 Электротехника ОП.10 Электрические машины и электроприводы ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	ния, генератор переменных величин, ПИД-регулятор, систему контроля уровня жидкости); 3 стенда для измерения температуры веществ (каждый стенд содержит: блок питания, индикатор измерения температуры, генератор переменных величин, модель термопары, модель термометра сопротивления, модель печи, усилитель мощности); 1 стенд для измерения ph-веществ, влажности, проводимости (стенд содержит: блок питания, усилитель измерения ph-веществ, усилитель измерения влажности); 1 стенд управления, регулирования параметров в технических системах (стенд содержит: универсальный регулятор, панель датчиков)			держит: блок питания, генератор переменных величин, ПИД-регулятор, систему контроля уровня жидкости); 3 стенда для измерения температуры веществ (каждый стенд содержит: блок питания, индикатор измерения температуры, генератор переменных величин, модель термопары, модель термометра сопротивления, модель печи, усилитель мощности); 1 стенд для измерения ph-веществ, влажности, проводимости (стенд содержит: блок питания, усилитель измерения ph-веществ, усилитель измерения влажности); 1 стенд управления, регулирования параметров в технических системах (стенд содержит: универсальный регулятор, панель датчиков)	
3	Компьютер с лицензионным программным обеспечением; Мультимедиапроектор с экраном Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса Программное обеспечение	**ТС**	Основное Основное Основное Основное	Операционная система Microsoft Windows 10 Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1 1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек Пакет программ Microsoft Office Professional Plus; 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Интернет браузер Google Chrome	ОП.02 Электротехника ОП.10 Электрические машины и электроприводы ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).	
4	Комплект учебно-наглядных пособий: печатные (учебники и учебные пособия, раздаточные материалы и т.д.), электронные учебники; справочные пособия. Методические указания к практическим занятиям, лабораторным работам, самостоятельной учебной работе. Дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы: сетевые образовательные ресурсы, аудиовизуальные: мультимедийные презентации, слайды, видеофильмы тематические, контрольно-измерительные материалы.	**УМК**		Комплект учебно-наглядных пособий: печатные (учебники и учебные пособия, раздаточные материалы и т.д.), электронные учебники; справочные пособия. Методические указания к практическим занятиям, лабораторным работам, самостоятельной учебной работе. Дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы: сетевые образовательные ресурсы, аудиовизуальные: мультимедийные презентации, слайды, видеофильмы тематические, контрольно-измерительные материалы.	ОП.02 Электротехника ОП.10 Электрические машины и электроприводы ПМ.05

Лаборатория «Мехатроника»

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска, софиты над доской, стол преподавателя с тумбами, стул преподавателя, учебные столы, стулья, шкаф	**Мебель**	Основное	Доска, софиты над доской, стол преподавателя с тумбами, стул преподавателя, учебные столы, стулья, шкаф	ОП.02 Электротехника ОП.10 Электрические машины и электроприводы ПМ.01,ПМ.02,ПМ.03
2	АРМ преподавателя; мультимедиапроектор с экраном; рабочие места для студентов; лабораторные стенды для изучения основ автоматизации производства на базе электрических, пневматических и гидравлических приводов включающие: учебные мехатронные станции, в собранном виде не менее 8 типов, с возможностью объединения в линию; мобильные основания для мехатронных станций; соединители для мехатронных станций; распределенная система управления станциями на основе ПЛК промышленного образца в учебном исполнении; малошумный лабораторный компрессор; система сбора данных с интерфейсом подключения к ПК; набор инструментов (отвертки, шестигранные ключи, мультиметр, резак для пневматических шлангов). -	**Оборудование**	Специализированное	АРМ преподавателя; мультимедиапроектор с экраном; рабочие места для студентов; лабораторные стенды для изучения основ автоматизации производства на базе электрических, пневматических и гидравлических приводов (на 12 обучающихся) включающие: учебные мехатронные станции, в собранном виде не менее 8 типов, с возможностью объединения в линию; мобильные основания для мехатронных станций; соединители для мехатронных станций; распределенная система управления станциями на основе ПЛК промышленного образца в учебном исполнении; малошумный лабораторный компрессор; система сбора данных с интерфейсом подключения к ПК; набор инструментов (отвертки, шестигранные ключи, мультиметр, резак для пневматических шлангов). -	ОП.02 Электротехника ОП.10 Электрические машины и электроприводы ПМ.01,ПМ.02,ПМ.03
3	Компьютер с лицензионным программ-	**ТС**	Основное	Операционная система Microsoft	ОП.02 Электротехника

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	ным обеспечением; Мультимедиапроектор с экраном Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса Программное обеспечение		 Основное Основное Основное	Windows 10 Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1 1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек Пакет программ Microsoft Office Professional Plus; 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).	ОП.10 Электрические машины и электроприводы ПМ.01,ПМ.02,ПМ.03
4	Комплект учебно-наглядных пособий: печатные (учебники и учебные пособия,	**УМК**		Комплект учебно-наглядных пособий: печатные (учебники и учебные пособия,	ОП.02 Электротехника ОП.10 Электрические ма-

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	сборники упражнений, раздаточные материалы и т.д.); дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы: сетевые образовательные ресурсы, аудиовизуальные: мультимедийные презентации, слайды, видеофильмы тематические; программное обеспечение для программирования ПЛК и HMI панелей оператора; учебное программное обеспечение для 3D моделирования и симуляции работы мехатронных станций; интерактивные электронные средства обучения; методические указания к практическим занятиям, лабораторным работам, самостоятельной учебной работе, контрольно-измерительные материалы.			сборники упражнений, раздаточные материалы и т.д.); дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы: сетевые образовательные ресурсы, аудиовизуальные: мультимедийные презентации, слайды, видеофильмы тематические; программное обеспечение для программирования ПЛК и HMI панелей оператора; учебное программное обеспечение для 3D моделирования и симуляции работы мехатронных станций; интерактивные электронные средства обучения; методические указания к практическим занятиям, лабораторным работам, самостоятельной учебной работе, контрольно-измерительные материалы.	шины и электроприводы ПМ.01,ПМ.02,ПМ.03

Мастерская слесарная

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя, стул преподавателя, учебные столы, стулья, шкаф	**Мебель**	Основное	Стол преподавателя, стул преподавателя, учебные столы, стулья, шкаф	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
2	Верстаки с тисками, сверлильные и простые заточные станки. Индивидуальное рабочие место оснащено: набор надфилей; набор напильников; ножницы по металлу; набор отверток; плоскогубцы комбинированные; набор плашек; набор сверл спиральных; циркуль разметочный; метр складной металлический; набор линеек металлических; набор угольников; штангенциркуль; комплект таблиц по слесарному делу.	**Оборудование**	Специализированное	Верстаки с тисками, сверлильные и простые заточные станки. Индивидуальное рабочие место оснащено: набор надфилей; набор напильников; ножницы по металлу; набор отверток; плоскогубцы комбинированные; набор плашек; набор сверл спиральных; циркуль разметочный; метр складной металлический; набор линеек металлических; набор угольников; штангенциркуль; комплект таблиц по слесарному делу.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
3	-	**ТС**	-	-	-

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Учебно-методическое обеспечение по специальности	**УМК**	Основное	Учебно-методическое обеспечение по специальности	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05

Мастерская электромонтажная

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя, стул преподавателя, учебные столы, стулья, шкаф	**Мебель**	Основное	Стол преподавателя, стул преподавателя, учебные столы, стулья, шкаф	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
2	Электромонтажные столы; слесарные верстаки; набор слесарных и монтажных инструментов; набор измерительных инструментов; набор электромонтажных приспособлений (индикатор напряжения, клещи токоизмерительные, мегаомметр, тестер др.);	**Оборудование**	Специализированное	Электромонтажные столы; слесарные верстаки; набор слесарных и монтажных инструментов; набор измерительных инструментов; набор электромонтажных приспособлений (индикатор напряжения, клещи токоизмерительные, мегаомметр, тестер др.);	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
3	-	**ТС**	-	-	-
4	Учебно-методическое обеспечение по специальности: комплект учебно-методической документации (методические указания по практическим занятиям, лабораторным работам, самостоятельной учебной работе); комплект наглядных пособий	**УМК**	Основное	Учебно-методическое обеспечение по специальности: комплект учебно-методической документации (методические указания по практическим занятиям, лабораторным работам, самостоятельной учебной работе); комплект наглядных пособий	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс (спортивный зал, стрелковый тир)

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Подсобное помещение в спортзале: стол и стул для преподавателя, шкаф. Стрелковый тир	**Мебель**	Основное	Подсобное помещение в спортзале: стол и стул для преподавателя, шкаф. Стрелковый тир	ОУД.12 Физическая культура СГ.04 Физическая культура ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
2	Оборудование спортивного зала: - Шведская стенка; гимнастическая скамейка; турник навесной на шведскую стенку; консоль настенная с канатом для лазания; канат для лазания 5м; канат для перетягивания 12 м; страховочные маты; конь гимнастический для опорных прыжков; брусья мужские параллельные; гири, гантели, штанги; гимнастические коврики; эстафетные палочки; футбольные ворота; футбольная сетка; волейбольная сетка; баскетбольные корзины; мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные. - Спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта: бадминтон, баскетбол, бадминтон, волейбол, лёгкая атлетика, настольный теннис, спортивная гимнастика, теннис, футбол, шахматы, шашки, др. - Спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения для общефизической подготовки и различных видов спорта; - Контрольно-измерительное и информационное спортивное оборудование и инвентарь	**Оборудование**	Специализированное	Оборудование спортивного зала: - Шведская стенка; гимнастическая скамейка; турник навесной на шведскую стенку; консоль настенная с канатом для лазания; канат для лазания 5м; канат для перетягивания 12 м; страховочные маты; конь гимнастический для опорных прыжков; брусья мужские параллельные; гири, гантели, штанги; гимнастические коврики; эстафетные палочки; футбольные ворота; футбольная сетка; волейбольная сетка; баскетбольные корзины; мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные. - Спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта: бадминтон, баскетбол, бадминтон, волейбол, лёгкая атлетика, настольный теннис, спортивная гимнастика, теннис, футбол, шахматы, шашки, др. - Спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения для общефизической подготовки и различных видов спорта; - Контрольно-измерительное и информационное спортивное оборудование и инвентарь	ОУД.12 Физическая культура СГ.04 Физическая культура
	Оборудование стрелкового тира: пневматические винтовки, пневматические пистолеты, модель автомата Калашни-		Специализированное	Оборудование стрелкового тира: пневматические винтовки, пневматические пистолеты, модель автомата	ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины СГ.03 Безопасность жизнедея-

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	ков, войсковые приборы хим. разведки, дозиметры, рубеж для стрельбы.			Калашников, войсковые приборы хим. разведки, дозиметры, рубеж для стрельбы.	тельности
3	CD-проигрыватель	**ТС**	Основное	Количество дисков – 1 шт.; фронтальный лоток для загрузки диска; есть поддержка стандартов CD-R, CD-RW; качество звука: коэффициент гармоник – 0.001 %, отношение сигнал/шум – 109 дБ, разделение каналов – 106 дБ, минимальная частота – 2 Гц, максимальная частота – 20000 Гц; есть аудио линейный выход; выходное напряжение 2.5 В; встроенный блок питания.	ОУД.12 Физическая культура СГ.04 Физическая культура ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (в подсобном помещении для преподавателя);		Основное	Операционная система Microsoft Windows 10	
	Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса		Основное	1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек	
	Программное обеспечение		Основное	Пакет программ Microsoft Office Professional Plus; 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); K-Lite Codec Pack – универсаль-	

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				ный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).	
4	Книгопечатная продукция; демонстрационные материалы; методические пособия по видам спорта, методические указания по практическим занятиям, самостоятельной учебной работе; контрольно-измерительные материалы	**УМК**	Основное	Книгопечатная продукция; демонстрационные материалы; методические пособия по видам спорта, методические указания по практическим занятиям, самостоятельной учебной работе; контрольно-измерительные материалы	ОУД.12 Физическая культура СГ.04 Физическая культура ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.4 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы : библиотека и читальный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Двухместные диваны; стеллажи алюминиевые; стеллаж книжный многосекционный; стойка 2-х сторонняя комбинированная; стойка 4-х сторонняя комбинированная; стойка библиотекаря; стол журнальный со стеклом тонированным; стол круглый 4 сегмента; стол с колонной 4 сегмента; стулья для 36 посадочных мест в читальном зале.	**Мебель**	Основное	Двухместные диваны – 4 шт.; стеллажи алюминиевые – 15 шт.; стеллаж книжный многосекционный; стойка 2-х сторонняя комбинированная; стойка 4-х сторонняя комбинированная; стойка библиотекаря – 2 шт.; стол журнальный со стеклом тонированным – 2 шт.; стол круглый 4 сегмента – 2 шт.; стол с колонной 4 сегмента – 2 шт.; стулья для 36 посадочных мест в читальном зале.	Выполнение самостоятельной учебной работы по дисциплинам и профессиональным модулям. Выполнение различных академических работ: рефератов, курсовых, ВКР (дипломных проектов или работ). Подготовка к мероприятиям по воспитательной работе.
2	Компьютеры: рабочие места для библиотекарей, для пользователей; принтер; ксерокс.; принтер для штрихкодирования; сканеры ручные; панель плазменная.	**Оборудование**	Основное	Компьютеры: 3 рабочих места для библиотекарей, 7 мест – для пользователей (операционная система Microsoft Windows 10); принтер – 2 ед.; ксерокс – 2 ед.; принтер для штрихкодирования – 1 ед.; сканеры ручные – 2 ед.; панель плазменная – 1 ед.	Выполнение самостоятельной учебной работы по дисциплинам и профессиональным модулям. Выполнение различных академических работ: рефератов, курсовых, ВКР (дипломных проектов или работ). Подготовка к мероприятиям по воспитательной работе.
3	АРМ библиотекарей и пользователей, компьютеры с лицензионным программным обеспечением; Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса Программное обеспечение	**ТС**	Основное Основное Основное	Операционная система Microsoft Windows 10 1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, Net-Police, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек Пакет программ Microsoft Office Professional	Выполнение самостоятельной учебной работы по дисциплинам и профессиональным модулям. Выполнение различных академических работ: рефератов, курсовых, ВКР (дипломных проектов или работ).

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Plus: 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).	Подготовка к мероприятиям по воспитательной работе.
	Компьютерные программы «1С:Библиотека», редакция 3.0 (1С:Предприятие).		Основное	Компьютерные программы «1С:Библиотека», редакция 3.0 (1С:Предприятие).	
4	Книжный фонд на 01.01.2024 г. составляет 54756 экз.	**УМК**	Основное	Книжный фонд на 01.01.2024 г. составляет 54756 экз.	Выполнение самостоятельной учебной работы по дисциплинам и профессиональным модулям. Выполнение различных академических работ: рефератов, курсовых, ВКР (дипломных проектов или работ). Подготовка к мероприятиям по воспитательной работе.

1.5. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы: актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Сцена, кресла для зрителей	**Мебель**	Основное	Сцена (1 ед.), кресла для зрителей (186 ед.)	-
2	Кафедра для выступления со встроенным компьютером и монитором (1 ед.) с подключением к сети Интернет, мультивидеопроектор с пультом управления, экран, микрофоны, стойки для микрофонов, пианино	**Оборудование**	Основное	Кафедра для выступления со встроенным компьютером и монитором (1 ед.), оснащённая операционной системой Microsoft Windows 10, с подключением к сети Интернет (выход в интернет через маршрутизатор, скорость подключения 100 мбт/сек), мультивидеопроектор с пультом управления, экран, микрофоны, стойки для микрофонов, пианино	-
3	Программное обеспечение	**ТС**	Основное	Пакет программ Microsoft Office Professional Plus: 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).	-
4	-	**УМК**	-	-	-

Приложение 5 к ОПОП-П
по специальности
15.02.10 Мехатроника и робототехника
(по отраслям)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Магнитогорск, 2026 г.

Содержание

1 Общие положения…….. 4

2 Государственная экзаменационная комиссия……. 6

3 Форма государственной итоговой аттестации…… 7

3.1 Демонстрационный экзамен……. 8

3.2 Дипломный проект (работа)……. 8

4 Сроки и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации…….. 9

5 Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации…….. 9

5.1. Условия подготовки и процедура проведения демонстрационного экзамена…….. 11

5.2 Условия подготовки и процедура защиты дипломного проекта (работы)……... 14

5.3 Порядок подачи и рассмотрения апелляций……... 19

6 Список литературы, рекомендуемый к использованию при подготовке к государственной итоговой аттестации……..... 22

Приложение А. Примерные темы выпускных квалификационных работ 23

1 Общие положения

Государственная итоговая аттестация выпускников, согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена), является обязательной. [1]

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника» (по отраслям) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена).

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 –ФЗ, Статьи 59, 68;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника» (по отраслям), утвержденный Минобразования России 09.12.2016 г. № 1550;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 05 мая 2022 г. N 311.

4. Приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части требований к результатам освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы по специальности 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника» (по отраслям) выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

[1] Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12 2012. № 99-ФЗ. Статьи 59, 68.

ВПД.1 Монтаж, программирование и пуско-наладка мехатронных систем.

ПК 1.1 Выполнять монтаж компонентов и модулей мехатронных систем в соответствии с технической документацией.

ПК 1.2 Осуществлять настройку и конфигурирование программируемых логических контроллеров и микропроцессорных систем в соответствии с принципиальными схемами подключения.

ПК 1.3 Разрабатывать управляющие программы мехатронных систем в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.4 Выполнять работы по наладке компонентов и модулей мехатронных систем в соответствии с технической документацией.

ВПД.2 Техническое обслуживание, ремонт и испытание мехатрнных систем.

ПК 2.1 Осуществлять техническое обслуживание компонентов и модулей мехатрнных систем в соответствии с технической документацией.

ПК 2.2 Диагностировать неисправности мехатрнных систем с использованием алгоритмов поиска и устранения неисправностей.

ВПД.3 Разработка, моделирование и оптимизация работы мехатрнных систем.

ПК 3.1 Составлять схемы простых мехатрнных систем в соответствии с техническим заданием.

ПК 3.2 Моделировать работу простых мехатрнных систем.

ПК 3.3 Оптимизировать работу компонентов и модулей мехатрнных систем в соответствии с технической документацией.

ВПД.4 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих.

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК.11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2 Государственная экзаменационная комиссия

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта по специальности итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией (далее по тексту – ГЭК), которая создается в Колледже.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Для проведения демонстрационного экзамена в состав ГЭК входят также эксперты группы оценивания из единого реестра, представляющие образовательные организации, социальных партнеров ПОО, партнеров-работодателей и прошедшие курс обучения «Эксперт демонстрационного экзамена» и процедуру признания статуса эксперта ДЭ.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора Колледжа. В число экзаменаторов государственной экзаменационной комиссии должно входить не менее 5-ти человек.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной

организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря 2021г) приказом Министерства образования и науки Челябинской области.

Руководитель Колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в Колледже нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

3 Форма государственной итоговой аттестации

Формой государственной итоговой аттестации по программе среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) является демонстрационный экзамен и защита дипломный проекта (работы).

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственных экзаменов определяются с учетом основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов Колледжа не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

3.1 Демонстрационный экзамен

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых организацией, определяемой ему организацией.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе оценочных материалов, разработанных оператором демонстрационного экзамена с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Результаты победителей и призеров чемпионата финала профессионального мастерства «Профессионалы» и финала чемпионата высоких технологий, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

3.2 Дипломный проект (работа)

Дипломный проект способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выявлению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Темы дипломных проектов разрабатываются преподавателями профессионального цикла Колледжа, рассматриваются на заседании предметной (цикловой) комиссии. Студенту предоставляется право выбора темы, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Для подготовки дипломного проекта студенту назначается руководитель и

консультанты. Закрепление за студентами тем дипломных проектов, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора Колледжа.

4 Сроки и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации

Согласно основной образовательной программы среднего профессионального образования и учебному плану по специальности 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника» (по отраслям), утвержденного 24.08.2021г., на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации отведено шесть недель:

- 4 недели – подготовка к государственной итоговой аттестации (выполнение дипломного проекта);

- 2 недели – проведение государственной итоговой аттестации (проведение демонстрационного экзамена, защита дипломного проекта).

5 Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объёме выполнившие учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена.

График проведения государственной итоговой аттестации студентов утверждается директором Колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

Защита дипломных проектов (работ) проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседания ГЭК представляются следующие документы:

- приказ о закреплении за студентами тем выпускных квалификационных работ, с назначением руководителей и консультантов;
- программа государственной итоговой аттестации;
- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации студентов;
- приказ о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- журналы теоретического и производственного обучения;
- сводная ведомость итоговых оценок по всем предметам;
- аттестационные листы студентов;
- протокол демонстрационного экзамена;

- дипломные проекты;
- протоколы защиты;
- книга протоколов заседаний ГЭК;
- приказ о создании комиссии по списанию документов;
- приказ о создании комиссии по списанию выпускных квалификационных работ.

Защита одной выпускной работы не должна превышать 30 минут. Процедура защиты включает: чтение характеристики и рецензии руководителем, доклад студента (не более 10 – 15 минут), вопросы членов комиссии, ответы студента.

Сообщение по содержанию работы сопровождается необходимыми графическими материалами и/или презентацией с раздаточным материалом для членов ГЭК.

В ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие практическую ценность выполненной работы – макеты, образцы материалов, изделий и т.п.

Руководитель дает характеристику работы, зачитывает отзыв и рецензию. При отсутствии руководителя отзыв и рецензия зачитывается одним из членов ГЭК.

Студент в своем выступлении должен отразить:

- содержание проблемы и актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методику своего исследования;
- полученные теоретические и практические результаты исследования;
- выводы и заключение.

По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются.

Затем председатель ГЭК просит присутствующих выступить по существу работы. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен.

После дискуссии по теме работы студент выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность руководителю и рецензенту за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

Студентам во время защиты запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после

оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном количестве голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве колледжа.

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из колледжа в установленные сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления.

Студенты, не прошедшие ГИА по неуважительной причине или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период времени не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается не более двух раз.

5.1 Условия подготовки и процедура проведения демонстрационного экзамена

Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности.

Организация процедуры демонстрационного экзамена реализуется с учетом базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров.

Оценивание результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы в соответствии с требованиями оценочных материалов, используемых при проведении экзамена.

Эксперт – лицо, обладающее профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального

образования, по которой проводится демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена – на площадке, оборудованной и оснащенной ресурсами (оборудование, инструменты, расходные материалы и др.), необходимыми для проведения экзамена. Центр проведения демонстрационного экзамена может располагаться как на территории образовательной организации, проводящей демонстрационный экзамен, так и на территории иной организации (при сетевой форме реализации образовательных программ).

Образовательная организация самостоятельно определяет площадку для проведения демонстрационного экзамена, которая может располагаться как в самой образовательной организации, так и в другой организации на основании договора о сетевом взаимодействии. Ответственность сторон, финансовые и иные обязательства определяются договором о сетевом взаимодействии.

Образовательная организация обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена, как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

Запрещается использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена могут привлекаться волонтеры с целью создания безопасных условий выполнения заданий демонстрационного экзамена обучающимися, в том числе при прохождении демонстрационного экзамена лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, в том числе питьевой режим, горячее питание, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

Методика перевода результатов демонстрационного экзамена в оценку

Результаты проведения ДЭ оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Для демонстрационного экзамена следует использовать шкалу перевода "0-50-65-90-100". Данная шкала предусматривает следующее соотношение между баллами ДЭ и отметками по пятибалльной системе оценивания:

Оценка	Неудовлетворительно "2"	Удовлетворительно "3"	Хорошо "4"	Отлично "5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00-49,99%	50,00-64,99%	65,00-89,99%	90,00-100%

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в Колледж в составе архивных документов.

Статус победителя, призера финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и финала чемпионата высоких технологий по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается выпускнику в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

Шкала перевода баллов в оценку приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение количества баллов ДЭ и отметок по пятибалльной системе оценивания в соответствии со шкалой перевода

Оценка /Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ	Неудовлетворительно "2"	Удовлетворительно "3"	Хорошо "4"	Отлично "5"
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ профильного уровня (максимальный балл 75)	0-37,4	37,5-48,6	48,7-67,4	67,5-75

5.2 Условия подготовки и процедура защиты дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа) является завершающей частью обучения по специальности 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника» (по отраслям) и выполняется студентом самостоятельно. Дипломный проект (работа) аккумулирует знания и умения, приобретенные в процессе обучения, и позволяет студентам продемонстрировать профессиональную компетентность.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника» (по отраслям):

1. Область профессиональной деятельности выпускника: ракетно-космическая промышленность; производство машин и оборудования; производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования; автомобилестроение; авиастроение; сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности;

2. Объект профессиональной деятельности выпускника:

- технические средства и системы автоматического управления, в том числе технические системы, построенные на базе мехатронных модулей, используемых в качестве информационно-сенсорных, исполнительных и управляющих устройств, необходимое программно-алгоритмическое обеспечение для управления такими системами;

- техническая документация, технологические процессы и аппараты производств (по отраслям);

- первичные трудовые коллективы.

3. Выпускник готовится к выполнению видов профессиональной деятельности:

- монтаж, программирование и пуско-наладка мехатронных систем;

- техническое обслуживание, ремонт и испытание мехатрнных систем;

- разработка, моделирование и оптимизация работы мехатрнных систем;

- освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих.

Дипломный проект (работа) представляет собой законченную квалификационную работу, содержащую результаты самостоятельной деятельности студента в период преддипломной практики и дипломного проектирования в соответствии с утвержденной темой.

Требования к дипломному проекту (работе):

- Дипломный проект (работа) представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность результатов, выдвигаемых автором для защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующее о способности автора находить технические решения, используя теоретические знания и практические навыки;

- Дипломный проект (работа) является законченным исследованием, в котором содержится решение задачи, имеющее практическое значение для соответствующего направления;

- Дипломный проект (работа) должна содержать обоснование выбора темы исследования, ее актуальность, обзор изученной литературы по выбранной теме, изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение, выводы, список использованной литературы и оглавление;

- Дипломный проект (работа) должна показать умение автора кратко, лаконично и аргументированно излагать материал, его оформление должно соответствовать правилам оформления текстовых и графических документов, требованиям ГОСТов и ЕСКД.

Темы дипломного проекта (работы) разработаны в соответствии с содержанием профессиональных модулей:

- ПМ.01 Монтаж, программирование и пуско-наладка мехатранных систем;

- ПМ.03 Разработка, моделирование и оптимизация работы мехатронных систем.

Выполнение дипломного проекта (работы) осуществляется по заданию, разработанному руководителем дипломного проекта, представленным на рассмотрение предметной (цикловой) комиссией и утвержденным заместителем директора по учебной работе. Задание выдается студенту под подпись не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики, с указанием сроков выполнения отдельных разделов и дипломного проекта в целом. Задания сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняется назначение и задачи, структура и объем работы, принцип разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей работы.

В организации дипломного проектирования выделяют следующие этапы:

- выбор студентом темы работы и согласование ее с руководителем работы;

- составление руководителем задания по конкретной теме дипломного проекта;

- сбор материалов и оформление студентом работы;

- подготовка доклада к защите и презентации (не менее 5 слайдов) по основным положениям работы (тема, исполнитель, цели, задачи, результаты, выводы);

- получение отзыва от руководителя и рецензии от внешнего рецензента;

- защита работы перед членами ГЭК.

Критерии оценки дипломного проекта (работы)

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание. Для оценки ВКР государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

1. Оценка и рекомендации руководителя и рецензента.

2. Оценка квалификации студента в процессе защиты:

- актуальность проведенного исследования;
- полнота раскрытия исследуемой темы;
- иллюстративность материала;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре ВКР;
- качество оформления работы;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры;
- компетентность в области избранной темы;
- свободное владение материалом, умение вести диалог, отвечать на вопросы и замечания.

Оценка «отлично» выставляется, если дипломный проект соответствует теме, которая раскрыта полностью. Обозначена актуальность выбранной темы и ее обоснование. Оценена степень автоматизации объекта проектирования на основании эмпирических данных (как правило, собранных при прохождении практики), сформулированы задачи управления, произведен выбор технических средств, необходимых для реализации системы управления. Произведено конфигурирование аппаратной части программируемого логического контроллера. Разработана функциональная и принципиальная электрическая схемы системы управления объектом. Разработана SCADA-система, позволяющая осуществлять оперативный контроль хода технологического процесса в реальном времени. Разработаны конкретные меры (организационные и технические) по улучшению системы управления за счет применения мехатронного подхода к построению систем с оценкой их возможного практического применения. Показана логическая связь частей дипломного проекта, изложение текста последовательное, с промежуточными и итоговыми выводами (цель каждого подраздела/раздела достигнута или нет, что сделано в подразделе/разделе, что выявлено, к какому выводу пришел автор). Разработан демонстрационный материал, отражающий технические решения поставленных задач автоматизации. При защите проекта студент четко и полно отвечает на поставленные вопросы, использует профессиональную терминологию.

Список источников включает не менее 10 единиц. На 75 % количества источников оформлены сноски в тексте. Сноски отражают ссылки на первоисточники, а также указывают на материалы, которые стали основой для выводов и обусловили формирование позиции автора по рассматриваемым вопросам.

Оформление дипломного проекта (пояснительной записки и графической части) соответствует установленным требованиям и ГОСТ. Завершенный дипломный проект

представлен для проверки научному руководителю в срок, со всеми необходимыми подписями.

Оценка «хорошо» выставляется, если дипломный проект соответствует теме. Обозначена актуальность выбранной темы и ее обоснование. Оценена степень автоматизации объекта проектирования на основании эмпирических данных (как правило, собранных при прохождении практики), сформулированы задачи управления, произведен выбор технических средств, необходимых для реализации системы управления. Произведено конфигурирование аппаратной части программируемого логического контроллера. Разработана функциональная и принципиальная электрическая схемы системы управления объектом. Разработана SCADA-система, позволяющая осуществлять оперативный контроль хода технологического процесса в реальном времени. Разработаны конкретные меры (организационные и технические) по улучшению системы управления за счет применения мехатронного подхода к построению систем с оценкой их возможного практического применения хотя бы по одной из ключевых проблем, поставленных в теоретическом разделе. Разработан демонстрационный материал, отражающий технические решения поставленных задач автоматизации. При защите работы студент четко и полно отвечает на поставленные вопросы, использует техническую терминологию, однако имеются незначительные неточности в ответе. Каждый раздел завершен выводом (цель раздела, достигнута или нет, что выявлено, к какому выводу пришел автор).

Список источников включает не менее 10 источников, на 50 % из них приведены ссылки в тексте.

Оформление дипломного проекта (пояснительной записки и графической части) соответствует установленным требованиям и ГОСТ. Завершенный дипломный проект представлен для проверки научному руководителю в срок, со всеми необходимыми подписями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дипломный проект соответствует теме. Актуальность выбранной темы обоснована не полностью. Оценена степень автоматизации объекта проектирования на основании эмпирических данных (как правило, собранных при прохождении практики), сформулированы задачи управления, произведен выбор технических средств, необходимых для реализации системы управления. Произведено конфигурирование аппаратной части программируемого логического контроллера. Разработана функциональная и принципиальная электрическая схемы системы управления объектом. Разработана SCADA-система, позволяющая осуществлять оперативный контроль хода технологического процесса в реальном времени. Разработаны конкретные меры (организационные и технические) по улучшению системы управления за счет применения

мехатронного подхода к построению систем с оценкой их возможного практического применения хотя бы по одной из ключевых проблем, поставленных в теоретическом разделе. Разработан демонстрационный материал, отражающий технические решения поставленных задач автоматизации, однако имеются существенные недочеты. При защите работы студент затрудняется при ответе на поставленные вопросы, либо отвечает не полностью, не использует техническую терминологию. Каждый раздел завершен выводом (цель раздела, достигнута или нет, что выявлено, к какому выводу пришел автор).

Список источников включает менее 10 источников, на 30 % из них приведены ссылки в тексте.

Оформление дипломного проекта (пояснительной записки и графической части) соответствует установленным требованиям и ГОСТ. Завершенный дипломный проект представлен для проверки научному руководителю в срок, со всеми необходимыми подписями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если дипломный проект полностью или частично не соответствует теме. Отсутствует обоснование необходимости разработки данной темы. Имеется минимум 30% заимствование материала из интернет-банков готовых работ и прочих запрещенных источников от общего объема дипломного проекта. Нарушена логика изложения (повторы, неупорядоченность частей текста, отсутствие четкой структуры) либо материалы приведены без осмысления дипломником, отсутствуют выводы по каждому подразделу и разделу. Демонстрационный материал отсутствует полностью. При защите студент на поставленные вопросы не отвечает либо не пользуется профессиональной терминологией.

Оформление дипломного проекта (пояснительной записки и графической части) не соответствует установленным требованиям и ГОСТ. Завершенный дипломный проект представлен для проверки научному руководителю позже установленного срока либо без необходимых подписей (руководителей и консультантов ВКР).

Оценка компетенций выпускников проводится ГЭК с учетом оценок:

- общих и профессиональных компетенций, сделанных педагогическими работниками Колледжа, на основании результатов промежуточной аттестации по профессиональным модулям в форме «владеет / не владеет» (аттестационные ведомости по результатам экзаменов (квалификационных);

- членов ГЭК по результатам выполнения и защиты выпускниками ВКР, отзыва руководителя и рецензии;

- компетенций выпускников, сделанных членами ГЭК, на основании содержания документов характеризующих образовательные достижения выпускников, полученные вне рамок основной профессиональной образовательной программы;

- протокола экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ 04 Выполнение работ по профессии 18494 Слесарь по контрольно – измерительным приборам;

- сводной ведомости успеваемости студентов о выполнении учебного плана с указанием среднего балла успеваемости.

Хранение выпускных квалификационных работ

Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся после их защиты в Колледже не менее пяти лет. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу директора Колледжа комиссией, которая представляет предложение о списании выпускных квалификационных работ. Списание ВКР оформляется соответствующим актом.

Лучшие выпускные квалификационные работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы по решению государственной экзаменационной комиссии в качестве учебных пособий в образовательном процессе Колледжа.

5.3 Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственной итоговой аттестации студент, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

Апелляция подается лично студентом или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего студента в апелляционную комиссию Колледжа.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора Колледжа одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа

педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель Колледжа либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Студент, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним студентом имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации студента не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации студента подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Студенту предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные Колледжем.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите письменной экзаменационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии

и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию студента.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации студента и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию студента (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледжа

6. Список литературы, рекомендуемый к использованию при подготовке к государственной итоговой аттестации

Основные источники:

1. Ермолаев В.В. Монтаж, программирование и пусконаладка мехатронных систем [Текст]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Ермолаев. – М.: Академия, 2018. – 336 с.

2. Феофанов А.Н. Техническое обслуживание, ремонт и испытание мехатронных систем [Текст]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.Н. Феофанов, Т.Г. Гришина. – М.: Академия, 2018. – 304 с.

3. Феофанов А.Н. Разработка, моделирование и оптимизация работы мехатронных систем [Текст]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.Н. Феофанов, Т.Г. Гришина. – М.: Академия, 2018. – 192 с.

4. Бычков, А. В. Основы автоматического управления [Текст]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.В. Бычков, А.С. Савватеев, О. М. Бычкова. – М.: Академия, 2018. – 240 с.

Дополнительные источники*:*

1. Готлиб Б.М. Проектирование мехатронных систем. Ч.1. Информационное обеспечение процесса проектирования мехатронных систем: курс лекций для студентов специальности «Мехатроника» [Текст] / Б.М.Готлиб. – Екатеринбург: УрГУПС, 2017. – 115с.

2. ГОСТ 2.102-68 ЕСКД. Виды и комплектность конструкторских документов.

3. ГОСТ 21480-76 Система "Человек-машина". Мнемосхемы. Общие эргономические требования.

4. ГОСТ 22269-76 Система "Человек-машина". Рабочее место оператора. Взаимное расположение элементов рабочего места. Общие эргономические требования.

5. ГОСТ 22613-77 Система "Человек-машина". Выключатели и переключатели поворотные. Общие эргономические требования.

6. ГОСТ 22615-77 Система "Человек-машина". Выключатели и переключатели типа "Тумблер". Общие эргономические требования.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

№ п/п	Наименование темы выпускной квалификационной работы
1	Разработка системы управления экструдером в условиях ООО «Алькор»
2	Разработка системы управления устройством гидросбива окалины стана 2500 горячей прокатки в условиях ЛПЦ - 4 ПАО «ММК»
3	Разработка системы управления устройством противоизгиба стана 2000 в условиях ЛПЦ - 10 ПАО «ММК»
4	Разработка системы управления машиной газовой резки МНЛЗ в условиях ЭСПЦ ПАО «ММК»
5	Разработка системы управления положением кислородной фурмы конвертера в условиях ККЦ ПАО «ММК»
6	Разработка системы управления печью с «псевдосжиженным» (кипящим) слоем в условиях ПАО «ММК-Метиз»
7	Разработка системы дозирования компонентов агломерационной шихты в условиях аглофабрики ПАО «ММК»
8	Разработка системы управления гидронажимными устройствами стана 2000 в условиях ЛПЦ - 10 ПАО «ММК»
9	Разработка системы управления устройством захлеста полосы на АНГЦ-3 в условиях ЛПЦ - 11 ПАО «ММК»
10	Разработка системы управления резкой листа на сдвоенных кромкообрезных ножницах (СКОНах) стана 5000 в условиях ПТЛ ПАО «ММК»
11	Разработка системы управления газосмесительной станцией в условиях ЛПЦ - 8 ПАО «ММК»
12	Разработка системы управления кислородным турбокомпрессором КТК-12,5/35 в условиях кислородного цеха ПАО «ММК»
13	Разработка системы диагностики процесса качания кристаллизатора МНЛЗ в условиях ККЦ ПАО «ММК»
14	Разработка системы управления процессом стыковки трапа к самолету с применением технологии машинного зрения в условиях АО «Международный аэропорт Магнитогорск»
15	Разработка системы управления технологическим процессом с применением технологий Индустрии 4.0
16	Разработка системы поддержания давления в бескамерных шинах
17	Разработка системы управления штампующим устройством
18	Разработка системы «Умная теплица»

Приложение 6 к ОПОП-П
по специальности
15.02.10 Мехатроника и робототехника
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГАПОУ ЧО «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Магнитогорск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 5
1.2. Направления воспитания 6
1.3. Целевые ориентиры воспитания 6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 13
2.1. Уклад ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» 13
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 28
3.1. Кадровое обеспечение 28
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 29
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 30
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 31
3.5. Анализ воспитательного процесса 32
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы 36
Приложение 2. Рабочая программа воспитания по специальности 61

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), проекта Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3

«Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПС), отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в конкретной образовательной организации.

Пояснительная записка не является частью Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Рабочая программа воспитания ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» (далее – Программа) направлена на формирование гражданина страны, разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества; готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над матери-

альным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
Профессионально-трудовое воспитание
Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе. Уважающий историю и традиции ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат», испытывающий гордость за вехи боевой и трудовой славы. Уважающий людей, добившихся профессиональных высот, ставших руководителями и организаторами производства. Проявляющий уважительное отношение к трудовым подвигам, людям труда, трудовым династиям. Считающий общество Группы ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат» надежным и перспективным работодателем, престижным для трудоустройства и построения профессиональной карьеры. Овладевающий методами изобретательской и рационализаторской деятельности. Приобретающий навыки грамотного поведения на рынке труда, общения с перспективным работодателем.
Патриотическое воспитание
Проявляющий уважение к истории и трудовой славе города Магнитогорска, гордость за героизм земляков.

Занимающийся краеведением и поисково-исследовательской деятельностью. Помнящий о вкладе города Магнитогорска в победу над фашизмом, о трудовом подвиге магнитогорцев. Знающий о выпускниках колледжа, проявивших мужество и героизм. Приобретающий знания об истории России и родного края, о знаменательных и памятных датах, о жизни и деятельности известных и знаменитых людей.
Наставничество и поддержка
Понимающий и принимающий идеалы и ценности взаимодействия с наставником из среды педагогических работников, обучающихся, работодателей, уважающий труд педагогов-наставников. Демонстрирующий через взаимодействие с наставником умения решать жизненные, профессиональные и личностные задачи. Приобретающий новый опыт с развитыми новыми навыками и компетенциями, демонстрирующий мотивацию к профессиональной, трудовой, внеурочной, общественной, волонтерской, спортивной, творческой, проектной и иной деятельности. Преодолевающий подростковый кризис, трудные жизненные ситуации, формирующий собственные жизненные ориентиры благодаря взаимодействию с наставником. Адаптированный в новом студенческом коллективе с помощью наставника. Корректирующий собственное поведение, ликвидирующий собственные девиации, формирующий установки на законопослушное поведение под руководством наставника.
Студенческое самоуправление
Способный к организации студенческой общественной жизни обучающихся. Проявляющий социальную активность, участвующий в организации и проведении мероприятий по направлениям воспитательной деятельности, по направлениям деятельности первичного отделения колледжа «Движение первых», волонтерского центра, спортивного клуба, творческих объединений. Проявляющий лидерские качества личности, организаторские способности. Представляющий интересы студенчества в различных структурах управления колледжа. Поддерживающий и развивающий студенческие инициативы в общественной жизни колледжа. Защищающий права и интересы обучающихся. Демонстрирующий демократическую культуру, социальную ответственность и гражданскую активность.
Развитие медийного пространства
Демонстрирующий включенность в медиапространство колледжа, заинтересованный в формировании положительного имиджа колледжа для широкой общественности. Поддерживающий цели и задачи, а также способствующий развитию студенческого медиацентра «МедиаПолитех». Показывающий готовность к изучению медиа компетенций, самореализации в сфере медиа. Участвующий в продвижении проектов городского, регионального и федерального значения, которые реализует колледж в сфере медиа. Участвующий в создании положительного контента о мероприятиях колледжа в информационной среде через группы ВКонтакте, официальный сайт колледжа. Оказывающий информационную поддержку студенческим инициативам в сфере медиа.
Волонтерская деятельность
Демонстрирующий активный потенциал в различных видах социально-значимой деятельности. Способный к добровольческому труду на благо людей и общества.

Поддерживающий цели и задачи, а также способствующий развитию волонтерского центра «Я – доброволец Политеха», других волонтерских объединений. Проявляющий неравнодушие к решению социально-значимых проблем в экологических, социальных, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и других проектах и программах. Активно участвующий в работе добровольческих объединений колледжа и города.
Студенческое спортивное движение
Демонстрирующий увлеченность студенческим спортивным движением в колледже. Занимающийся систематически физической культурой и спортом, ведущий здоровый образ жизни. Способствующий поддержке и развитию студенческого спортивного клуба колледжа «Патриот». Участвующий в организации и проведении спортивных, физкультурных, оздоровительных и военно-спортивных мероприятий в колледже и городе. Демонстрирующий мотивацию в достижении высоких результатов в спортивной и военно-прикладной подготовке. Развивающий и укрепляющий связи с общественными молодежными организациями спортивной, военно-спортивной и оздоровительной направленности.
Музейно-краеведческая работа
Демонстрирующий гражданскую позицию патриота своей малой Родины, города Магнитогорска, Челябинской области и России, разделяющий традиции своей национальной, этнической принадлежности, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Проявляющий активную жизненную позицию, разделяющий концепцию и целеполагание музея Профтехобразования колледжа, участвующий в музейно-краеведческой деятельности. Участвующий в музейно-патриотических акциях, музейных экскурсиях и видеолекциях, проектах и иных мероприятиях музея Профтехобразования колледжа, музеев ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат», городского краеведческого музея и других. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж» образовано вследствие реорганизации трех учреждений начального профессионального образования («Профессиональный лицей № 13», «Профессиональный лицей № 41», «Профессиональное училище № 97»), обеспечивающих рабочими кадрами основные предприятия города Магнитогорска и ближайших районов, став правопреемником их прав и обязанностей. В 2008 году реорганизация была завершена путем присоединения к Политехническому колледжу Профессионального училища № 63. На сегодняшний день Политехнический колледж – это молодая, современная, инновационная профессиональная образовательная организация с развитой материально-технической и информационной базой, высококвалифицированными педагогическими кадрами, обеспечивающая культурную и профессиональную социализацию молодежи.

Миссия колледжа заключается в содействии экономическому развитию и благосостоянию общества путем предоставления образовательных услуг гражданам и организациям таким образом и в таком объеме, который соответствует высоким профессиональным и этическим стандартам.

Направления и профиль подготовки в колледже ориентированы на обеспечение доступной для различных категорий населения современной и качественной подготовки квалифицированных кадров в соответствии с требованиями социально-экономического развития города Магнитогорска и Челябинской области в целом. Основным социальным партнёром колледжа является градообразующее предприятие города Магнитогорска - ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат» («ММК»), который входит в число крупнейших мировых производителей стали и занимает лидирующие позиции среди предприятий черной металлургии России. Колледжем заключено более 100 договоров с потенциальными работодателями.

В рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на базе колледжа в 2024 году создан по отрасли «Машиностроение» образовательно-производственный центр (кластер).

Колледж реализует основные образовательные программы среднего профессионального образования, из них 13 программ подготовки специалистов среднего звена, 4 программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, а также программы профессионального обучения и дополнительного образования:

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем;
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
13.02.07 Электроснабжение;
15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов, гидропневмоавтоматики;
15.02.03 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт гидравлического и пневматического оборудования (по отраслям);
15.02.08 Технология машиностроения;
15.02.09 Аддитивные технологии;
15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);
15.02.16 Технология машиностроения;
15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям);
15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям);

18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений;
22.00.01 Металлургия черных металлов;
22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства);
22.02.09 Металлургия черных металлов;
22.00.05 Обработка металлов давлением;
22.02.11 Обработка металлов в металлургическом производстве;
22.00.06 Сварочное производство;
15.02.19 Сварочное производство;
27.02.04 Автоматические системы управления;
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям);
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям);
22.01.12 Машинист крана металлургического производства;
22.01.11 Оператор металлургического производства;
23.01.09 Машинист локомотива;
23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта);
35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства;
43.01.09 Повар, кондитер.

Коллектив колледжа сумел организовать подготовку обучающихся, демонстрирующих высокие профессиональные знания и умения на соревнованиях и чемпионатах профессионального мастерства на различных уровнях. Среди побед - золотая медаль по компетенции «Мехатроника», бронзовая медаль по компетенции «Индустрия 4.0» чемпионата Европы. Обучающиеся колледжа являются победителями и призерами по большинству компетенций региональных чемпионатов, конкурса профессионального мастерства «Славим человека труда», чемпионата «MetalCup». Участие обучающихся в чемпионатном движении способствует выявлению, поддержке, развитию их способностей и талантов.

Воспитательный процесс в колледже направлен на формирование современного конкурентоспособного специалиста, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов определили необходимость целенаправленного развития социально-личностных компетенций обучающихся в условиях социокультурной среды колледжа в ходе учебного процесса, участия обучающихся во внеурочной воспитательной работе и в социально-значимой проектной деятельности. Выпускник колледжа должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций.

Воспитательный процесс основывается на принципах:

- демократизм – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- духовность, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- толерантность как терпимость к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- вариативность, включающая различные варианты технологий воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- природосообразность – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений обучающихся, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- воспитывающее обучение – использование воспитательного потенциала изучаемых учебных дисциплин и профессиональных модулей основных и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентацию на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации обучающихся в обществе.

В колледже поставлены и реализуются приоритетные задачи воспитания: развивать комфортные социально-психологические условия и социокультурную воспитывающую среду, способствующую формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся; оказывать обучающимся помощь в самовоспитании, самореализации, освоении социального и профессионального опыта; формировать у обучающихся гражданскую позицию, патриотическое сознание, правовую и политическую культуру, толерантность; воспитывать духовно-нравственные качества, способствовать освоению моральных и этических норм; физически развивать обучающихся, формировать установку на здоровый и безопасный образ жизни, неприятие асоциальных явлений и процессов; создавать условия для непрерывного развития творческих способностей обучающихся; развивать коллективную самоорганизацию обучающихся (студенческое самоуправление, первичное отделение «Движение первых», общественные организации и объединения); совершенствовать систему студенческого самоуправления как средства воспитания самостоятельности, ответственности и самореализации будущих специалистов. Также решаются задачи: разрабатывать содержание, формы, методы и технологии воспитания, адекватные новому компетентностному подходу и изменениям в образовании; развивать и совершенствовать эффективные технологии межведомственного и сетевого взаимодействия социальных институтов воспитания; создать систему информационно-методической поддержки педагогических работников в целях осуществления воспитательной работы с обучающимися.

В соответствии с приоритетными направлениями воспитательной работы разработаны и реализуются: Программа патриотического воспитания студентов «Наследие», Программа организации здоровьесберегающего образовательного пространства «Образование и здоровье», Программа «Профилактика и коррекция девиантного поведения», Программа «Профилактика асоциального поведения», Программа Школы лидеров, Программа первичной профилактики употребления психоактивных веществ студентами колледжа «Миссия жить», программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ», программа «Психологическое сопровождение детей-сирот и детей-ОБПР», образовательно-просветительские программы: «Школа искусств», «Прикосновение к тайне пола»; «Партнерское общение».

Обучающиеся колледжа активно включаются в проектную и научно-исследовательскую деятельность, являются участниками, победителями и призерами студенческих научно-практических конференций, творческих конкурсов, спортивных соревнований, профессиональных конкурсов и олимпиад городского, регионального и Всероссийских уровней.

2.1.1. Организацией воспитательной деятельности в колледже занимается служба социально-педагогической работы. В состав службы входят: советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-психологи, педагог-организатор, социальные педагоги, воспитатели общежития, руково-

дитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЗР. С целью создания целостной системы воспитания ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» по реализации приоритетов воспитательной работы создан и действует Штаб воспитательной работы. Одни из основных задач Штаба воспитательной работы - планирование и организация воспитательной работы колледжа, координация действий субъектов воспитательного процесса.

В состав штаба входят: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советники директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями, социальные педагоги, педагоги-психологи, руководитель физвоспитания, руководитель ОБЗР, заведующий библиотекой, педагог-организатор, медработник, классные руководители, представители родительской общественности, представитель студенческого актива.

Задача педагогов-психологов заключается в работе с обучающимися, коллективами учебных групп, педагогическими работниками, родителями (законными представителями), в профессиональном и грамотном применении психологических методов, технологий, приемов и передовых практик.

Ключевой фигурой воспитательной работы является классный руководитель. Цель деятельности классных руководителей - создание условий для саморазвития и самореализации обучающегося, в том числе профессиональной, его успешной социализации в обществе. Работа классных руководителей направлена на адаптацию обучающихся к системе профессионального образования; осуществление системы мер по повышению престижа знаний, образованности и профессионализма в студенческой среде, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами, благоприятного психологического климата в учебной группе, формирование и развитие коллектива группы, защиту прав и интересов обучающихся, организацию социально-значимой творческой деятельности обучающихся.

Ведущая идея жизнедеятельности колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Система воспитательной деятельности колледжа базируется на сочетании традиционных и инновационных методов и форм работы, на сочетании прогрессивных креативных технологий и традиционных, доказавших свою эффективность. В колледже традиционно проводятся мероприятия (некоторые как преемственность традиций вошедших в колледж профессиональных учреждений): театрализованные праздники «Посвящение в студенты», «Посвящение в молодые профессионалы», «С Днем Рождения, Политех!», «В единстве народов – сила России!», День учителя, День матери, «Наши таланты и сердца – вам, ветераны!», «Звезды Политеха», конкурсы КВН новогодние и ко Дню студента, «Русская Масленица», «Весеннее настроение», Урок мужества, День Героев Отечества, Эстафета Знамени Победы, День призывника, День здоровья, выставки достижений в отделениях «Наши успехи», «Радуга творчества», тематические конкурсы стенгазет, плакатов, видеороликов, социальные молодежные акции, благотворительная акция «Подари детям сказку» и др. На торжественные мероприятия обязателен для обучающихся парадный вид одежды, на учебных занятиях запрещен спортивный вид одежды. Мероприятия проходят при взаиммодействии и сотрудничестве педагогов, обучающихся, администрации отделений, с участием педагогов и творческих коллективов колледжа и города. Все патриотические и торжественные мероприятия начинаются с вноса Государственного флага и исполнения Гимна Российской Федерации.

Традиционно в начале учебного года первокурсники принимают заповеди, определяющие требования, предъявляемые к личности обучающегося, его облику и модели по-

ведения, а избранные председатели советов учебных групп принимают клятву, преклоняя колени. Классные руководители знакомят обучающихся с Уставом колледжа, с их правами и обязанностями.

Все первокурсники традиционно посещают музей ПАО «ММК», где знакомятся с историей и традициями базового предприятия; Дом учащейся молодежи «Магнит», где знакомятся с бесплатными объединениями дополнительного образования. Для всех учебных групп колледжа проводятся сначала обзорные, потом тематические экскурсии в музей Профтехобразования колледжа. У колледжа много социальных партнеров, взаимодействующих и принимающих участие в воспитательной деятельности. В шаговой доступности от колледжа расположена центральная городская библиотека им. Б.Ручьева, на базе которой еженедельно проводятся мероприятия для обучающихся колледжа: литературно-музыкальные гостиные, деловые игры, выставки-портреты, лингвистические игры, викторины, эрудит-игра, встречи с руководством и заслуженными работниками предприятий и организаций города. Обучающиеся посещают мероприятия на правовые темы в библиотеке Крашенинникова. Организуются курсовые посещения в Театр оперы и балета, краеведческий музей, картинную галерею. Спортивные праздники проводятся в легкоатлетическом манеже ПАО «ММК». Колледж активно взаимодействует с советами ветеранов города и Правобережного района, региональным центром патриотического воспитания детей и молодежи «Авангард», отделом по делам молодежи, отделом по делам несовершеннолетних, КДН и ЗП администрации города, подростковым наркологическим центром, ПДН ОП «Правобережный», Центром медицинской профилактики, Центром по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями; ДУМ «Магнит», ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена» и др. ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат», ООО «Объединенная сервисная компания», ООО «Механоремонтный комплекс» проводят встречи обучающихся с руководством, кадровыми работниками, с орденоносцами труда, заслуженными работниками и трудовыми династиями.

Социальными партнерами волонтерского центра «Я – доброволец Политеха» являются: ПРМО ЧООО ВОИ «Правобережное общество инвалидов Магнитогорска», региональная общественная организация многодетных семей Челябинской области «Многодетство», городское отделение Всероссийского Общественного движения «Волонтеры Победы» города Магнитогорска, АНО больничных волонтёров и волонтёров донорского движения «Вектор добрых дел»; Центр содействия семейному воспитанию № 1 г. Магнитогорска, волонтерские центры «Своих не бросаем» и «Добродел».

Колледж активно участвует в значимых для воспитательной деятельности федеральных, региональных и муниципальных проектах: «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Без срока давности», «Хранители Истории», «Маршрут Памяти», «Мы Вместе», «БлагоТвори», «МедиаПритяжение», «Ты СПособен!», «Первая помощь», «Зарница 2.0», «Юннаты первых», «Жить», «Формирование комфортной городской среды», «Добро не уходит на каникулы», «Академия Добра», «Школа Актива», «Первые Знают», «Классные встречи», «Инициативность=Возможность» и др.

Управление воспитательной работой в колледже основано на системном сочетании административного управления и самоуправления обучающихся. В колледже созданы условия для формирования у обучающихся компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и соуправления. Целью студенческого самоуправления является организация в колледже пространства, максимально комфортного для обучающихся и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту. В колледже избран и работает Студенческий Совет колледжа, студенческие советы отделений, Совет общежития, советы учебных групп. С целью развития коммуникативных и организаторских способностей, лидерских качеств председатели и зам. председателей совета учебных групп проходят

обучение в Школе лидеров. Действует Центр детских инициатив колледжа. Органом самоуправления от родительской общественности является Совет родителей, родительские комитеты учебных групп, для родителей проводятся занятия Родительского университета.

В начале года проведены социально-педагогические исследования, составлен социальный паспорт отделений и колледжа. На 01.10.2025 г. в колледже обучается 2126 обучающихся в 81 учебной группе, из них 28 % девушки, 58,47 % несовершеннолетних, 25,96 % иногородних обучающихся, 408 обучающийся из многодетных семей, 31,89 % обучающихся из неполных семей, в 19,24 % семей работает один из родителей, 59,3 % родителей имеют среднее профессиональное образование, 28,17 % – высшее. 62 обучающихся имеют статус детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа. В колледже 2 обучающихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 7 обучающихся состоят на учете в ПДН, 2 на педагогическом учете, 12 обучающихся имеют инвалидность, нет лиц с ОВЗ, 78 обучающихся являются членами семей участников СВО.

По результатам диагностики составлен психологический портрет обучающегося колледжа. Наиболее значимыми ценностями для обучающихся выступают «Помощь и милосердие к другим людям», «Приятное времяпрепровождение и отдых». 43% обучающихся имеют высокий и нормальный уровень адаптивных способностей, 45% имеют средний (удовлетворительный) уровень нервно-психической устойчивости, 64% имеют средний (удовлетворительный) уровень коммуникативного потенциала, 69% имеют средний (удовлетворительный) уровень развития моральной нормативности, 59% обучающихся имеют высокий уровень позитивной этнической идентичности, у 43% заниженная самооценка. Мотив «Получение диплома» является для 59% обучающихся ведущим мотивом обучения в колледже. Мотив «Приобретение знаний» имеет высокое значение для 42% обучающихся. Мотив «Овладение профессией» для 56% обучающихся имеет среднее значение. При выборе профессии на первом месте для 47% первокурсников стоят мотивы материального благополучия и для 47% мотивы делового характера. 71% обучающихся имеют положительный социометрический статус, 44% студентов считают психологическую атмосферу в группах благоприятной, 62% студентов колледжа считают свои учебные группы сплоченными и дружными.

Состояние организации воспитательной работы в колледже оценивается через систему проводимых диагностических исследований и опросов среди студентов, педагогических работников, родителей.

В учебные планы по профессиям и специальностям СПО, реализуемым в колледже, включены дисциплины, направленные на формирование основ профессиональной этики и речевой культуры будущего специалиста, целостного представления об этических основах его профессиональной деятельности и профессиональной морали. Кроме этого, данные дисциплины направлены на решение задач по раскрытию сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности и долга будущего специалиста; направлены на развитие личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств выпускника, коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности, а также направлены на подготовку к реализации социально-коммуникативных функций выпускника в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях. В результате изучения данных дисциплин, обучающиеся приобретают навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности и социальной адаптации.

В отдельные дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули включены разделы, темы, дидактические единицы, связанные с воспитанием у будущих специалистов убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении профессиональных проблем.

Педагогические работники колледжа разрабатывают и реализуют элективные курсы, которые позволяют обучающимся углубить свои знания в определённой области и развить свои таланты и интересы. Эти курсы включают в себя занятия по культуре и искусству, спорту, творчеству и предпринимательству. Это способствует воспитанию и развитию у обучающихся способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, театры, технопарки, на предприятия и др.), походов;

— разработка и реализация междисциплинарных проектов, способствующих глубокому пониманию и интеграции знаний и навыков по профессии/специальности;

— участие в партнерских программах с промышленными, научными и образовательными организациями для обмена опытом и совместного осуществления исследований;

— организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, нацеленных на обсуждение актуальных вопросов и вызовов в профессии/специальности;

— использование дистанционных и гибридных форм обучения для расширения доступа к высококачественным образовательным ресурсам и мировому опыту;

— внедрение методов критического мышления и рефлексии в образовательный процесс для формирования способности к самоанализу и непрерывному профессиональному развитию;

— создание условий для самостоятельной работы обучающихся над проектами и исследованиями, включая предоставление доступа к необходимым ресурсам и научному руководству;

— внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности;

— включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности;

— организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности, в том числе с применением программных продуктов;

— организация наставнических программ с участием опытных профессионалов для индивидуального сопровождения и развития обучающихся;

— проведение регулярного мониторинга и оценки качества образовательного процесса с учетом обратной связи от обучающихся и других заинтересованных сторон, для непрерывного улучшения качества обучения.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися;

— еженедельное проведение занятий «Разговоры о важном»;

— еженедельное проведение профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»;

— участие в еженедельной церемонии вноса и выноса (поднятия, спуска) Государственного флага Российской Федерации на курсовой линейке;

— участие в смотре-конкурсе на звание «Лучшая группа»;

— еженедельное проведение тематических классных часов, в том числе открытого;

— ежемесячное проведение занятия Правового всеобуча, информационного часа;

— координация и оказание поддержки в волонтерской и общественной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков лидерства и социальной ответственности;

— организация индивидуального наставничества и консультирования, в том числе для помощи в профессиональной ориентации и развитии карьерного пути;

— проведение встреч с выпускниками и успешными профессионалами в своей области для мотивации и обмена опытом;

— мониторинг и анализ потребностей и интересов обучающихся для улучшения качества образовательного процесса и внеурочной жизни;

— продвижение и поддержание здорового образа жизни среди обучающихся через организацию групповых мероприятий по здоровому питанию и образу жизни;

— содействие в организации и реализации научно-исследовательских работ и творческих проектов;

— инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

— организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии /специальности;

— проведение регулярных опросов и обратной связи с обучающимися, участие в диагностических исследованиях для выявления и устранения возможных проблем и препятствий в образовательном процессе, оценки уровня взаимодействия с классным руководителем, качества организации воспитательной деятельности в группе и колледже.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

— разработку программы наставничества;

содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с инвалидностью и ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

— оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

— определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

— привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);

— проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач;

— содействие в установлении профессиональных контактов наставляемых с потенциальными работодателями и другими ключевыми лицами в отрасли;

— предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т. д.;

— организацию совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки;

— поощрение участия наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией/специальностью;

— взаимодействие с родителями или законными представителями несовершеннолетних наставляемых, чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде;

— развитие формы наставничества «студент-студент» в рамках воспитательных проектов:

1. «Адаптация» - помощь в адаптации к учебному процессу, студенческой жизни;
2. «Научи себя учиться» - помощь и сопровождение учебной деятельности, освоения профессии/специальности;
3. «Профилактика асоциального поведения» - индивидуальная профилактическая работа, помощь в формировании у обучающихся установки на законопослушное поведение, устранении девиаций;
4. «Талант. Творчество. Успех» - мотивация к саморазвитию и самосовершенствованию, к участию в мероприятиях различного уровня, в культурно-массовых, творческих и иных проектах;
5. «Спорт для всех» - мотивация к занятиям физкультурой и спортом, ведению здорового образа жизни;
6. «Студенчества счастливая пора» - развитие студенческого самоуправления, формирование у обучающихся организаторских способностей и лидерских качеств.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров колледжа;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (занятия по программе «Прикосновение к тайне пола», День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

— организация тематических недель и фестивалей, посвященных различным аспектам профессии/специальности;

— развитие студенческого самоуправления, коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, приобретение навыков позитивного лидерства и работы в команде (Дни самоуправления, нетворкинг-сессия «Время старта!», праздник командообразования «Мы вместе», образовательный интенсив «Вверх», занятия Школы лидеров, техническая игра «Коридоры власти», мероприятия проекта «Мы команда» и т.д.);

— проведений мероприятий по профилактике суицидального поведения, повышению осведомленности обучающихся о поддержании и сохранении психического здоровья, о правильном образе жизни (акция «Зарядись позитивом», коррекционно-развивающие занятия проекта «Спаси жизнь» и т.д.);

— проведение мероприятий по повышению интереса и мотивации к освоению выбранной специальности/профессии (встречи с орденоносцами, заслуженными и ведущими работниками ПАО «ММК», экскурсии в музей и цеха ПАО «ММК», видеолекции в музее Профтехобразования колледжа, День карьеры, День профессионала, цикл занятий «Эффективное трудоустройство» и т.д.);

— проведение мероприятий по формированию патриотизма и активной гражданской позиции, уважения памяти защитников Отечества (Уроки мужества, курс занятий «Наша Победа», фестиваль песни «Что ты знаешь о войне?», День России, патриотические мероприятия «Нам жить – нам помнить», «Весна Победы», Лента Памяти и т.д.);

— проведение мероприятий по противодействию распространения экстремистских явлений в молодежной среде, формированию у обучающихся установок на безопасное пользование сетью Интернет, повышению правовой грамотности (занятия Правового всеобуча, мероприятие «Беслан. Мы помним», акция «Безопасный Интернет», интернет-уроки, Молодежный форум против экстремизма, День защиты прав ребенка, конкурс «Твои права», встречи «Законность и правопорядок» и т.д.);

— проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию установок на занятия физкультурой и спортом (День здоровья, Фестиваль ГТО, спортивные праздники «Мы сила», «Здоровая молодежь – здоровая нация», спортивный квест «Мы выбираем спорт», первенство колледжа, занятия дискуссионного клуба «Хочу все знать», социальные молодежные акции «Быть здоровым – модно!», «Здоровье – это здорово», тренинговые занятия «Жизнь без зависимостей» и т.д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа с использованием исторических символов государства, Челябинской области, города Магнитогорска в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, Челябинской области, города Магнитогорска;

— размещение карт России, Челябинской области, города Магнитогорска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города Магнитогорска, Челябинской области, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия Челябинской области, города Магнитогорска, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к колледжу, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа;

— размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

— организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;

— проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

— привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;

— создание и деятельность Совета родителей колледжа, родительских комитетов учебных групп, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

— проведение занятий Родительского университета для родителей с целью повышения педагогической компетентности родителей, привлечения родителей к профилактике асоциального поведения детей и молодежи;

— индивидуальное консультирование педагогами-психологами родителей, выдача рекомендаций по вопросам воспитания и обучения, взаимоотношений с детьми, оказание помощи по разрешению проблем в детско-родительских отношениях;

— организация встреч родителей с врачом-наркологом, инспектором ПДН;

— размещение и постоянное обновление на официальном сайте колледжа для родителей информационно-профилактических материалов и рекомендаций;

— анкетирование родителей для выявления уровня удовлетворенности учебным и воспитательным процессом, учета полученных данных в ходе оптимизации образовательного процесса;

— создание группы «Совет родителей» в социальной сети ВКонтакте для знакомства родителей с жизнедеятельностью колледжа, освещения ярких и значимых событий, обсуждение интересующих родителей вопросов.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

— организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (Студенческий Совет колледжа, студенческие советы отделений, советы учебных групп, Совет общежития);

— представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;

— участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

— привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;

— поддержка и развитие молодежных инициатив, способствующих раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению;

— организация и проведение коллективных творческих дел в отделениях колледжа и учебных группах, приобретение обучающимися навыков позитивного лидерства за счет генерирования творческих идей;

— приобретение студенческим активом умений сформировать команду единомышленников для достижения намеченных общих целей, успешно работать в команде;

— проверка на практике уровня своих организаторских возможностей, способности к руководству коллективом;

— приобретение студенческим активом в Школе лидеров коммуникативных и организаторских способностей, навыков проектной деятельности, лидерских качеств и социальной активности;

— включение в социально-значимую общественную деятельность;

— развитие наставничества «члены Студенческого Совета колледжа – председатели совета учебных групп»;

— сотрудничество с общественными организациями и органами власти по решению проблем студенчества и молодежи.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

— организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжем, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

— участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

— участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

— проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, города Магнитогорска, Челябинской области, страны;

— реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже, предусматривает:

— участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

— циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

— экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

— организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

— использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

— консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлек-

сивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительный модуль «Волонтерская деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской деятельности в колледже предусматривает:

— участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданской поддержкой уязвимых групп населения на бескорыстной основе;

— развитие волонтерского центра колледжа «Я – доброволец Политеха», привлечение большего числа обучающихся к благотворительной деятельности, общественно полезному безвозмездному труду;

— оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям:

- социальное волонтерство (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, беженцам и др.);
- событийное волонтерство (участие в организации и проведении крупных событий и культурно-массовых, профессиональных, спортивных мероприятий и др.);
- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями);
- экологическое волонтерство (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий, акций и др.);
- общественное волонтерство (участие, организация и проведение мероприятий, связанных с безопасностью людей, помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и др.);
- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным и приютским животным и др.).

Дополнительный модуль «Студенческое спортивное движение»

Реализация воспитательного потенциала студенческого спортивного движения в колледже предусматривает:

— развитие студенческого спортивного клуба «Патриот», объединение всех участников образовательного процесса для развития физической культуры и спорта в колледже, укрепления здоровья обучающихся;

— вовлечение обучающихся в реализацию мероприятий в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни;

— организация деятельности спортивных секций в рамках программы деятельности студенческого спортивного клуба;

— вовлечение обучающихся в систематические занятия физкультурой и спортом, формирование у них устойчивого интереса к укреплению здоровья, навыков самостоятельной продуктивной организации свободного времени;

— формирование команд по различным видам спорта;

— участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях колледжа, города, области;

— организация и проведение спортивных праздников, акций, массовых спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий;

— создание условий для выполнения обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, классных руководителей учебных групп (100% имеют высшее образование, 54,29% имеют высшую квалификационную категорию), преподавателей, мастеров производственного обучения, заведующих отделением, заведующего производственной практикой, председателей предметно-цикловых комиссий, педагога-организатора, социальных педагогов, педагогов-психологов, руководителя физвоспитания, педагога-организатора ОБЗР, педагогов дополнительного образования, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Функционал привлеченных преподавателей и сотрудников к реализации рабочей программы воспитания регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу клубов, молодежных объединений, секций, проведение мероприятий на основе совместных планов работы, на условиях договоров о взаимодействии и сотрудничестве между колледжем и учреждениями.

Организацией воспитательной деятельности в колледже занимается служба социально-педагогической работы. В состав службы входят: советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-психологи, педагог-организатор, социальные педагоги, воспитатели общежития, руководитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЗР, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Педагог-психолог осуществляет работу по психодиагностическому и коррекционно-развивающему направлению; проводит психологическое консультирование студентов и их родителей (законных представителей), педагогических работников колледжа; психологическое просвещение обучающихся, педагогов, родителей.

Социальный педагог организует воспитательную деятельность в отделении по направлениям воспитательной работы, внеурочную деятельность обучающихся отделения, реализацию проектов и программ по воспитательной работе; развивает студенческое самоуправление в отделении; организует предупредительно-профилактическую работу с обучающимися отделения, работу с обучающимися отделения, имеющими статус сирот и оставшихся без попечения родителей; ведет мониторинг посещаемости обучающихся отделения; курирует волонтерскую деятельность, работу медиацентра, выпуск газеты «ДОМ».

Педагог-организатор организует и проводит тематические колледжные мероприятия; реализует проекты и программы по воспитательной работе; организует внеурочную занятость обучающихся в рамках дополнительного образования; организует предупредительно-профилактическую работу с обучающимися колледжа; организует участие обучающихся и педагогических работников в конкурсах, соревнованиях различной направленности и уровней.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организует мероприятия, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности; взаимодействует с детскими и молодежными общественными объединениями; содействует функционированию системы студенческого самоуправления; осуществляет подготовку мероприятий по выявлению, поддержке и развитию спо-

собностей и талантов обучающихся.

Руководитель физического воспитания развивает студенческий спортивный клуб, организует спортивно-оздоровительные и военно-спортивные мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к занятиям физкультурой и спортом, здоровому образу жизни, организует и готовит команды для участия в спортивных соревнованиях разного уровня.

Педагог-организатор ОБЗР организует мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий, проводит месячник безопасности детей, месячник оборонно-массовой работы; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения, организует и готовит команды для участия в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта разного уровня.

Воспитатель студенческого общежития осуществляет воспитательную работу в студенческом общежитии: контроль за соблюдением Правил проживания в общежитии, предупредительно-профилактическую работу, проведение тематических воспитательных мероприятий.

Классные руководители осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о классном руководстве.

Колледж обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по дополнительным образовательным программам: «Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы СПО» (37 чел.); «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» (23 чел.); «Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании» (17 чел.); «Реализация бережливых технологий в системе образования» (20 чел.); «Деятельность советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в ПОО», «Профилактика суицидального поведения подростков», «Психология развития: теоретический и прикладной аспекты для социальных педагогов», «Содержание финансовой грамотности», «Сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ (в том числе имеющие ментальные нарушения) в период получения ими профессионального образования и формирования социальных навыков».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Перечень локальных нормативных актов ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»:

- Устав ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Программа воспитания и социализации студентов ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о службе социально-педагогической работы;
- Положение о Штабе воспитательной работы;
- Правила внутреннего распорядка студентов ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивиду-

альному учебному плану;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о студенческом самоуправлении;
- Положение о центре студенческих инициатив;
- Положение о библиотеке;
- Положение о музее Профтехобразования ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах в ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о волонтерском центре «Я – доброволец Политеха»;
- Положение о студенческом спортивном клубе «Патриот»;
- Положение о студенческом научном обществе;
- Положение об организации и проведении научно-практической конференции профессиональной направленности педагогических работников и студентов ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о классном руководителе;
- Кодекс профессиональной этики педагогического работника ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о Совете родителей ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о стипендиальном обеспечении и иных мерах материальной поддержки студентов;
- Положение о социальной защите студентов из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа;
- Положения об организации питания обучающихся;
- Положение о студенческом общежитии;
- Положение о Совете профилактики правонарушений ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положения о наставничестве в ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о центре, осуществляющим профориентационную работу;
- Положение о Центре содействия трудоустройству выпускников ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о студенческом Медиацентре ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж.

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществляется через систему инструктивно–методических совещаний и семинаров для классных руководителей и социальных педагогов, проведение педагогических советов, семинаров, открытых мероприятий (в 2025 г. проведено 46 открытых классных часа). В помощь классным руководителям подготовлено 48 сборников с методическими разработками тематических классных часов по приоритетным направлениям организации воспитательной работы, проводятся педагогами-психологами занятия в целях психологического просвещения, профессионального и личностного развития. Колледж занимает первые и призовые места в Международных конкурсах научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование детей и молодежи», во Всероссийских конкурсах научных, методических и творческих работ «Молодежь против экстремизма», в Международных конкурсах научных, методических и творческих работ «Россия – среда обитания».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых

групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности; обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки; полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

На официальном сайте колледжа в разделе «Доступная среда» подробно отражены все особые условия для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- специально оборудованные учебные кабинеты;
- объекты для проведения практических занятий;
- библиотека, объекты спорта, средства обучения и воспитания;
- оборудование для беспрепятственного доступа в здания;
- специальные условия питания и охраны здоровья;
- доступ к информационным системам, сети Интернет;
- электронные образовательные ресурсы; специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- жилые помещения общежитий для лиц с ОВЗ.

В колледже реализуются две программы воспитательной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности:

- программа «Психологическое сопровождение детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» по формированию, развитию и коррекции представлений, установок, навыков и умений, необходимых для успешного взаимодействия с окружающими людьми и достижения здоровья и благополучия;

- программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ» по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищённости этой категории обучающихся, поддержке и укреплению их психического здоровья, их психологической коррекции и психологической реабилитации, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала обучающихся с ОВЗ с приоритетностью их подготовки к полноценной жизни в обществе.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- повышенная академическая стипендия (обучающимся на «хорошо» и «отлично»);
- выдвижение на присуждение стипендии Законодательного собрания Челябинской области, стипендии Губернатора Челябинской области, стипендии Президента Российской Федерации и специальных государственных стипендий Правительства Российской Федерации за выдающиеся успехи в учебной, научной, творческой деятельности, в освоении профессии/специальности;
- назначение премии обучающимся за достижение высоких результатов во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах и чемпионатах различной направленности;
- награждение ценным подарком за особые успехи, достигнутые обучающимся на городском, региональном или федеральном уровне;
- назначение разовой дополнительной стипендии обучающимся без учета успеваемости за участие в общественно-значимой, культурно-творческой, волонтерской деятельности, спортивных и других мероприятиях;
- объявление благодарности обучающимся, их родителям (законным представителям);
- награждение грамотой, дипломом, благодарственными письмами обучающихся за участие/победу в мероприятиях колледжа, города;
- награждение грамотой, благодарственными письмами за активное участие в общественной, культурно-творческой, волонтерской деятельности;
- выдвижение на поощрение социально-активной и творческой молодежи в рамках мероприятия «Лидер города М» за вклад в развитие города и колледжа;
- выдвижение на виртуальную доску почета;
- предоставление почетного права поднять Государственный флаг РФ на торжественных мероприятиях;
- озвучивание имён победителей и активистов в конкретных мероприятиях;
- организация торжественного вручения почетных грамот и денежных премий за победы в региональных конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства;
- организация торжественного вручения почетных грамот лучшим выпускникам колледжа.

3.5 Анализ воспитательного процесса

3.5.1 Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

— описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

— анализ контингента обучающийся (социальный и психологический портреты обучающегося);

— наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

— взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

— оформление предметно-пространственной среды колледжа.

3.5.2 Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

— психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;

— организация внеурочной деятельности, проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;

— степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

— включённость обучающихся в деятельность различных объединений (студенческое самоуправление, волонтерское движение, первичное отделение «Движение первых», медиацентр, студенческий спортивный клуб);

— участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

— предупредительно-профилактическая работа, снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);

— работа с родителями, опрос родителей и обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса;

— результаты фронтального областного социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психоактивных веществ; социально-психологического тестирования, направленного на выявление уровня вовлеченности, заинтересованности и осведомленности студентов о причинах и последствиях употребления наркотических средств, оценка уровня воспитанности обучающихся;

— анкетирование обучающихся, направленное на изучение особенностей проведения свободного времени и досуга, отношения обучающихся к представителям различных национальных, религиозных, социальных групп, выявление маркеров экстремистских проявлений;

— исследование, направленное на диагностику этнического самосознания и его трансформации в условиях межэтнической напряженности;

— исследование с целью оценки развитости экологического сознания, определения склонности студентов к экоцентризму или антропоцентризму;

— анкетирование обучающихся об уровне взаимоотношений с классным руководителем и уровне организации классного руководства;

— исследование ценностных ориентаций и социальных установок обучающихся, побуждающих к профессиональной деятельности;

— оценка уровня сформированности общих компетенций обучающихся.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, анкетирование, опросы, социально-психологические тестирования.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогами-психологами, педагогом-организатором, социальными педагогами, советниками директора по воспитанию. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде аналитической справки, составляемой заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, анализ воспитательной работы в виде отчета рассматривается и утверждается педагогическим советом колледжа.

3.5.3 Уровень сформированности общих компетенций как результат воспитательной деятельности

Приобретение обучающимися общих компетенций выступает одним из ожидаемых результатов рабочей программы воспитания, уровень сформированности общих компетенций является критерием и показателем результативности и эффективности рабочей программы воспитания.

Диагностика и оценка уровня сформированности общих компетенций обучающихся являются целью мониторинга сформированности общих компетенций. С его помощью можно описать и измерить в числовом выражении каждый важный аспект/признак проявления общей компетенции.

Задачи мониторинга сформированности общих компетенций:

- разработка критериев и показателей сформированности компетенций обучающихся;
- организационно-методическое обеспечение и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике уровня сформированности компетенций обучающихся;
- проведение сравнительного анализа факторов, влияющих на динамику сформированности компетенций обучающихся;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике сформированности компетенций обучающихся;
- выработка рекомендаций по регулированию и коррекции факторов и условий, влияющих на качество профессиональной подготовки.

Функции мониторинга сформированности общих компетенций:

- диагностическая, предполагающая сканирование уровня сформированности компетенций;
- прогностическая, заключающаяся в определении основных тенденций уровня сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу;
- функция координации и коррекции, предполагающая выявление и решение проблем;
- мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

Объектом мониторинга сформированности компетенций являются общие компетенции обучающихся. Субъектами мониторинга сформированности компетенций являются обучающиеся, классные руководители, преподаватели. Обучающийся участвует в проведении работ по оцениванию признаков проявления компетенций (самоконтроль), несет ответственность за качество выполнения работы. Классный руководитель координирует работу обучающихся, обобщает результаты работ, принимает решение по оценке сформированности общих компетенций обучающихся своей учебной группы, несет ответственность за конечные результаты.

Мониторинг сформированности общих компетенций основывается на общих принципах построения мониторинга: принцип социально-нормативной обусловленности, принцип научности, принцип непрерывности, целостности и преемственности, оперативности, информативной интегративности. Также основывается на специальных принципах, среди которых принцип периодичности проведения оценки уровня сформированности общих компетенций, согласно которому мониторинг осуществляется ежегодно в течение всего срока обучения во втором семестре учебного года (май-июнь); принцип соблюдения последовательности проведения оценки, принцип многоступенчатости оценки, единства используемой технологии для всех обучающихся. При этом, важными принципами мониторинга являются систематичность в проведении исследований и наблюдений, доступность и открытость в полученной информации.

Для осуществления мониторинга сформированности компетенций можно использовать следующие формы контроля и оценки: психологическое анкетирование, собеседование, ролевые игры; наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации; наблюдение за организацией работы с информацией, за организацией коллективной деятельности, общением с обучающимися и педагогами; наблюдение за процессом аналитической деятельности; наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации, выполнением проекта; наблюдение за процессами оценки и самооценки;

стремление к повышению квалификации, экспертные оценки, журналы обучающихся; опросные методы; анализ результатов учебной и профессиональной деятельности.

Основным методом оценки сформированности общих компетенций является метод экспертных оценок, сущность которого заключается в проведении экспертами (субъектами мониторинга сформированности общих компетенций) интуитивно-логического анализа проблемы с количественной оценкой суждений и формальной обработкой результатов. Получаемое в результате обработки обобщенное мнение экспертов принимается как решение проблемы/как уровень сформированности общих компетенций обучающегося.

Процедура проведения и оценивания сформированности общих компетенций

На 1 этапе во время проведения мониторинга общих компетенций для каждого обучающегося разрабатываются листы оценивания, обучающиеся знакомятся с содержанием листов оценивания, обсуждают их. От классного руководителя требуется разъяснительная работа по формированию у обучающихся понятий и представлений, объяснение правил оценивания ответов по пятибалльной шкале. Каждый обучающийся собственноручно заполняет индивидуальный «Лист оценивания уровня сформированности общих компетенций», т.е. выставляет себе отметки по всем показателям/признакам проявления компетенции. После обучающихся оценки сформированности общих компетенций у обучающихся выставляет классный руководитель.

Освоение каждого признака проявления компетенции должно оцениваться по 5 – бальной шкале в соответствии следующим критериям: отметка «5» ставится тогда, когда признак проявления компетенции проявляется постоянно/всегда; отметка «4» - признак проявления компетенции проявляется часто, но не всегда; отметка «3» - указанный признак проявления компетенции проявляется редко; отметка «2» - признак проявления компетенции не проявляется никогда; отметка «1» не используется в шкале оценивания. В случае, если субъекты мониторинга затрудняются оценить то или иное качество, отметка не ставится.

Затем классный руководитель, как ответственное лицо, обрабатывает результаты двух листов оценивания, получает коэффициенты сформированности каждой общей компетенции. Поскольку оценка сформированности компетенций является уровневой (высокий, средний, низкий), то классный руководитель переводит полученный коэффициент в соответствии со шкалой оценивания: где 85% - 100% – высокий уровень, 75% - 84% – средний уровень, 60% - 74% – низкий уровень, компетенция в целом считается не освоенной, если коэффициент освоения менее 59%.

Результаты расчетов переносятся классным руководителем в сводную ведомость «Сформированность общих компетенций обучающихся группы», которая заполняется в конце каждого учебного года (май-июнь), и дает возможность выявить количество обучающихся группы, отделения, всего контингента обучающихся колледжа, имеющих высокий, средний, низкий уровни сформированности общих компетенций. Результаты по оцениванию сформированности общих компетенций обучающихся за все годы обучения отражаются в журналах воспитательной работы.

Практическая значимость мониторинга: в результате выполнения большой аналитической работы всеми субъектами мониторинга определятся проблемные зоны, появится возможность влиять на профессиональное и личностное развитие обучающихся посредством корректировки воспитательного процесса.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

При планировании воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках, проводимых на уровне:

- Российской Федерации, субъектов Российской Федерации в том числе:
- «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;
- «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
- «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
- «Другое Дело: Профессионалитет skillls» https://vk.cc/cvqJNx
- «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
- «Без срока давности» https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/;
- Челябинский областной студенческий отряд https://xn--74-emchf.xn--p1ai/;
- «Юнармия» https://yunarmy.ru/;
- «Забота» https://www.avangardrcpv174.ru/contests/konkyps/mezhregionalnyy-proekt-zabota2/;
- «Разговоры о важном» https://razgovor.edsoo.ru/;
- «Россия – мои горизонты» https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГАПОУ ЧО «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
на 2026 — 2027 учебный год

	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Открытые уроки по общеобразовательным предметам.	1, 2 курсы	Сентябрь - июнь	Руководители ПЦК Преподаватели
2	Уроки по дисциплинам профессионального цикла с привлечением работодателей.	2-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УР
3	Участие обучающихся в научно-практических конференциях.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководители ПЦК Преподаватели
4	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявлений человеколюбия через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблем для обсуждения.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Преподаватели
5	Интеллектуальные игры на уроке, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Преподаватели
6	Дискуссии на уроке для приобретения опыта ведения конструктивного диалога.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Преподаватели
7	Групповая работа или работа в парах на	1-3 кур-	Сентябрь	Преподаватели

	уроке, обучающая командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	сы	- июнь	
8	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководители ПЦК Преподаватели
9	Участие в конкурсах исследовательских историко-краеведческих работ всех уровней.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Преподаватели
10	Интеллектуальный турнир «Лига Знаний».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
11	Всероссийский открытый урок по ОБЗР, приуроченный к Всемирному дню гражданской обороны.	1-2 курсы	4 октября 1 марта 27 апреля	Педагог-организатор ОБЗР
12	Единый урок, посвященный Всемирному дню безопасного интернета.	1-3 курсы	Октябрь	Преподаватели
13	Всероссийский единый урок «Права человека».	1-3 курсы	Ноябрь	Преподаватели
14	Единый открытый урок, посвященный Дню народного единства.	1-3 курсы	Ноябрь	Преподаватели
15	Предметные недели, дни (декады) специальности, профессии, олимпиады.	1-3 курсы	Ноябрь - май	Руководители ПЦК
16	Уроки финансовой грамотности.	1-3 курсы	Февраль - апрель	Преподаватели
17	Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность».	1-3 курсы	Март	Преподаватели
18	Всероссийский открытый урок по ОБЗР, посвященный празднованию Дня пожарной охраны.	1-3 курсы	Апрель	Преподаватели
19	Студенческая научно-практическая конференция «Ступени познания».	1-4 курсы	Март-апрель	Зам. директора по НМР
20	Международный день родного языка.	1-2 курсы	Февраль	Преподаватели
21	Дни славянской письменности и культуры.	1-2 курсы	Май	Преподаватели
22	День русского языка.	1-2 курсы	Июнь	Преподаватели
	2. Кураторство			
1	Классные часы «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической и нравственной направленности еженедельно по понедельникам).	1-4 курсы	Сентябрь - май	Классные руководители
2	Классные часы, посвященные Дню знаний.	1-4 курсы	1 сентября	Классные руководители
3	Выявление и контроль за предоставлением социальных гарантий и мер социальной поддержки обучающимся, имеющим статус сирот, оставшихся без попечения ро-	1-4 курсы	Сентябрь-август	Классные руководители

	дителей, инвалидов, лиц с ОВЗ, из семей участников СВО.			
4	Анкетирование обучающихся «Анкета первокурсника».	1 курс	Сентябрь	Классные руководители Педагог-психолог
5	Мониторинг посещаемости, индивидуальная работа по его результатам.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
6	Индивидуальная профилактическая работа. Раннее выявление негативных групповых процессов и фактов.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
7	Мониторинг социальных сетей обучающихся учебной группы с целью выявления негативного контента.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
8	Определение социального статуса семьи обучающихся, выявление неполных, неблагополучных и малообеспеченных семей. Организация работы с неблагополучными семьями, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители Педагоги-психологи Социальные педагоги.
9	Классные часы «Введение в специальность, профессию» в лабораториях и мастерских колледжа.	1 курс	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители Преподаватели
10	Занятия Правового всеобуча (ежемесячно).	1-4 курсы	Октябрь-май	Классные руководители
11	Информационные часы «Обзор внешней и внутренней политики РФ».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
12	Участие в памятных мероприятиях, посвященных выводу войск из Афганистана, началу вооруженного конфликта в Чеченской республике, Дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги Классные руководители
13	Посещение Театра оперы и балета, драмтеатра им. А.С. Пушкина, театра кукол «Буратино», картинной галереи, консерватории, в т.ч. по Пушкинской карте.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
14	Диагностика обучающихся по методике «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С.Бубновой.	1-2 курсы	Сентябрь	Педагоги-психологи
15	Анкетирование «Анкета адаптированности студентов 1 курса к жизни колледжа».	1 курс	Октябрь	Педагоги-психологи Классные руководители
16	Исследование мотивов выбора профессии обучающимися по методике «Мотивы выбора профессии» (автор С.С. Гриншпун.).	1 курс	Октябрь	Педагоги-психологи Классные руководители
17	Диагностика обучающихся по методикам «Шкала безнадежности» Бека»,	2 курс	Октябрь-февраль	Педагог-психолог

	Диагностика обучающихся по методике «Шкала одиночества» Д. Рассела, М. Фергюсона, «СР-45» П.И.Юнацкевича.			
18	Психолого-педагогический консилиум «Адаптация студентов-первокурсников».	1 курс	Октябрь	Педагог-психолог Классные руководители
19	Областной классный час «День народного единства».	1-3 курсы	Ноябрь	Классные руководители
20	Исследование структуры мотивационной сферы обучения обучающихся по адаптированной методике изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной.	1-2 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи
21	Социально-психологическое исследование психологического климата в группах 1-4 курсов по анкете «Психологический климат в группе».	1-4 курсы	Декабрь	Педагоги-психологи Классные руководители
22	Диагностика обучающихся по методике «Изучение самооценки личности» С.В.Ковалева.	1-2 курсы	Январь	Педагоги-психологи
23	Диагностика эмоциональных связей в учебных группах 1-2 курсов по методике «Социометрия» (Дж.Морено).	1-2 курсы	Январь	Педагоги-психологи
24	Изучение психологической атмосферы в группах 1-2 курсов по шкале Фидлера.	1-2 курсы	Январь	Педагоги-психологи
25	Диагностика обучающихся по методике «Изучение личностной тревожности» Тейлора.	1-2 курсы	Февраль	Педагоги-психологи
26	Диагностика обучающихся по методике «Экспресс-диагностика характерологических свойств личности» Г.Айзенка.	1 курс	Март	Педагог-психолог
27	Областной классный час, посвященный Дню космонавтики.	1-3 курс	Апрель	Классные руководители
28	Областной классный час, посвященный Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	1-3 курс	Апрель	Классные руководители
29	Виртуальное посещение музеев и мест боевой славы.	1-3 курсы	Апрель-июнь	Классные руководители
30	Изучение адаптивного потенциала обучающихся по методике МЛО-АМ «Адаптивность» Чермянина А.Г., Маклакова С.В.	1-2 курсы	Апрель-июнь	Педагоги-психологи
31	Реализация проектов: «Адаптивные способности личности», «Диагностика и коррекция психологического климата в группе», «Мы верим в каждого».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи Классные руководители
	3. Наставничество			
1	Закрепление наставников из числа лучших работников предприятий за наставляемы-	3-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководитель производственной

	ми из числа обучающихся на период прохождения практической подготовки (практики).			практикой
2	Закрепление наставников из числа педагогических работников за обучающимися, совершившими противоправные или противозаконные действия, для осуществления усиленной индивидуальной профилактической работы.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
3	Организация совместных исследований и научно-практических работ наставников с наставляемыми.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по НМР
4	Помощь наставников наставляемым первокурсникам в адаптации к учебному процессу, студенческой жизни.	1 курс	Сентябрь - июнь	Классные руководители
5	Помощь наставников из числа обучающихся, имеющих успехи в учебе и достижения в профессиональной подготовке, сопровождение учебной деятельности и освоения специальности наставляемыми.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
6	Осуществление наставником из числа социально ответственных и авторитетных обучающихся индивидуальной профилактической работы с наставляемым, оказание помощи в формировании у него установки на законопослушное поведение, устранение девиаций.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
7	Организация наставничества членов Студенческого Совета колледжа над председателями советов учебных групп 1 курса, развития студенческого самоуправления, формирования у первокурсников организаторских способностей и лидерских качеств.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Советник по воспитанию
8	Мотивация наставляемых наставниками из числа активных творческих обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию, к участию в мероприятиях различного уровня и направленности.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители Социальные педагоги
9	Мотивация наставляемых наставниками из числа спортивных активных обучающихся к занятиям физкультурой и спортом, ведению здорового образа жизни.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители Руководитель физвоспитания
	4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО			
1	День знаний.	1-2 курсы	1 сентября	Зам. директора по УВР
2	Региональный проект «Первые в СПО».	1-4 курсы	Сентябрь-ноябрь	Советники по воспитанию
3	Региональный проекта «Премия Творцы	1-4 кур-	Сентябрь-	Советники по вос-

	Первых».	сы	ноябрь	питанию
4	Всероссийская акция «Благодарю».	1-4 курсы	Сентябрь-ноябрь	Советники по воспитанию
5	День СПО.	1-4 курсы	Октябрь	Социальные педагоги
6	День учителя (акции, торжественные праздники).	1-4 курсы	Октябрь	Социальные педагоги
7	Кастинги, комплектование и мониторинг деятельности творческих коллективов колледжа.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
8	Цикл мероприятий «Моя победа» на основе произведений отечественного художественного кинематографа и литературы.	1 курс	Сентябрь - июнь	Преподаватель истории
9	Тематические экскурсии в музей Профтехобразования колледжа и курсовые видеолекции.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Заведующий музеем
10	Книжные выставки, информ-тайм, выставка-портрет, выставка-представление, лингвистическая игра, викторины, исторический вояж, эрудит-игра, деловые игры в библиотеке колледжа и центральной городской библиотеке им. Б.Ручьева.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Заведующий библиотекой Классные руководители
11	Просветительские лекции от Российского общества «Знание» (г. Магнитогорск): блок «Наука», блок «Медиа», блок «Просветительские темы», блок «Психология», блок «История».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
12	Участие в конкурсах по военно-прикладным видам спорта и стрельбе.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор ОБЖ
13	Тренинговые занятия дискуссионного клуба «Вас это касается».	1 курс	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
14	Лекции, тренинги, семинары, викторины МУЗ «Центр медицинской профилактики».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
15	Экскурсии в музей истории ПАО «ММК» им. И.Х. Ромазана.	1 курс	Сентябрь - декабрь	Педагог-организатор
16	Торжественные мероприятия «Посвящение в ряды первых».	1-2 курсы	Сентябрь-май	Советники по воспитанию
17	Всероссийский проект «Классные встречи».	1-4 курсы	Сентябрь-май	Советники по воспитанию
18	Мероприятия Всероссийского проекта «Хранители истории».	1-2 курсы	Сентябрь - декабрь	Советники по воспитанию
19	Всероссийская акция «Мы – граждане России».	1-2 курсы	Сентябрь - декабрь	Советники по воспитанию
20	Всероссийская акция «Мы вместе. Дети».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
21	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
22	Мероприятия проекта «Первые знают».	1 курс	Сентябрь	Советники по вос-

			- июнь	питанию
23	Участие в конкурсах бизнес-проектов всех уровней.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Преподаватели
24	Просмотры и обсуждение документальных и художественных фильмов на военно-патриотическую тему.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
25	Мероприятия программы «Психологическое сопровождение детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
26	Мероприятия программы ««Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
27	Мероприятия проекта «Родные-любимые».	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
28	Участие в областном конкурсе 3D проектов.	1-4 курсы	Сентябрь - октябрь	Педагог-организатор
29	Дни открытых дверей ДУМ «Магнит» Сделай выбор».	1 курс	Сентябрь - октябрь	Педагог-организатор
30	Социально-психологическое тестирование по ЕМ-СПТ студентов 1-4 курсов.	1-4 курсы	Сентябрь - октябрь	Педагоги-психологи
31	Диагностика обучающихся «Типы этнической идентичности» (автор Г.У. Солдатова).	4 курс	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог
32	Международный день распространения грамотности.	1-2 курсы	Сентябрь	Преподаватели литературы
33	Диагностика обучающихся по «Экспресс-методике оценки развитости экологического сознания».	1, 4 курсы	Сентябрь-декабрь	Педагоги-психологи
34	Молодежные акции «Чистый город».	1-4 курсы	Сентябрь	Социальные педагоги
35	Молодежная акция «За трезвый образ жизни».	2 курс	Сентябрь	Социальные педагоги
36	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей.	1-4 курсы	Октябрь	Советники по воспитанию
37	День памяти жертв политических репрессий. Беседы, просмотр видеороликов в режиме онлайн.	1-4 курсы	Октябрь	Преподаватели
38	Акция ко Дню психического здоровья «Зарядись позитивом!».	1-3 курсы	10 октября	Педагоги-психологи
39	Молодежная акция «Курить – здоровью вредить!».	2 курс	Октябрь	Социальные педагоги
40	Мероприятия проекта «Вызов Первых» (ЗОЖ).	1-2 курсы	Октябрь-июнь	Советники по воспитанию
41	Участие в областном конкурсе социальных проектов.	1-4 курсы	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор
42	Тренинговые занятия «Экологический калейдоскоп».	2 курс	Октябрь-май	Педагог-организатор
43	Уроки мужества «Равнение на Знамя!»,	1-3 кур-	Ноябрь-	Педагог-

	«Служу России».	сы	март	организатор ОБЖ
44	Акция по профилактике употребления табачных изделий «Я живу! Я люблю жить! А ты?».	2-3 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
45	Молодежная акция «В единстве народов – сила России!».	1-4 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
46	День народного единства. (4 ноября).	1-4 курсы	Ноябрь	Советники по воспитанию
47	Торжественный праздник, посвященный Дню матери «Восславим женщину, чье имя мать!». Акции ко Дню матери.	1-4 курсы	Ноябрь	Педагог-организатор
48	День матери.	1-4 курсы	Ноябрь	Советники по воспитанию
49	День Государственного герба Российской Федерации. Беседы.	1-3 курсы	Ноябрь	Преподаватели
50	Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия».	1-4 курсы	Ноябрь	Педагог-организатор Преподаватели
51	Спортивный праздник «Спорт – здоровье нации!» для групп 1 курса в легкоатлетическом манеже ПАО «ММК».	1 курс	Ноябрь	Руководитель физвоспитания Социальные педагоги
52	Практико-ориентированное занятие для обучающихся в рамках реализации проекта «Школа искусств».	1-2 курсы	Ноябрь-апрель	Педагоги-психологи
53	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата.	1-4 курсы	Декабрь	Советники по воспитанию
54	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества.	1-4 курсы	Декабрь	Советники по воспитанию
55	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции РФ.	1-4 курсы	Декабрь	Советники по воспитанию
56	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна РФ.	1-4 курсы	Декабрь	Советники по воспитанию
57	Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (5 декабря).		Декабрь	Советники по воспитанию
58	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».	1-4 курсы	Декабрь	Педагог-организатор
59	Акция по профилактике ВИЧ-инфекций «Должен знать».	2-3 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
60	Бизнес-игра «Я и предпринимательство».	3 курсы	Декабрь	Преподаватели
61	Лекции специалистов Центра СПИД.	1-3 курсы	Декабрь-январь	Педагог-организатор
62	Всероссийский проект «Первый студенческий».	1-4 курсы	Январь-декабрь	Советники по воспитанию
63	Праздничная акция ко Дню студента «Студенты, счастливые люди». Выпуск стенгазет.	1-3 курсы	Январь	Социальные педагоги

64	День детских изобретений.	1-2 курсы	Январь	Советники по воспитанию
65	День первооткрывателя. (29 января).	1-4 курсы	Январь	Советники по воспитанию
66	КВН, посвященный Дню студента и Дню рождения колледжа.	1-3 курсы	Январь	Социальные педагоги
67	День снятия блокады Ленинграда.	1-2 курсы	27 января	Преподаватели истории
68	День памяти жертв Холокоста.	1-2 курсы	27 января	Преподаватели истории
69	День защитника Отечества.	1-4 курсы	23 февраля	Советники по воспитанию
70	Урок мужества «Служить России».	1-2 курсы	Февраль	Педагог-организатор ОБЗР
71	Встречи с представителями военкоматов и выпускниками, отслужившими в ВС РФ, ветеранами ВС РФ и локальных войн.	1-3 курсы	Февраль	Педагог-организатор
72	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-3 курсы	15 февраля	Преподаватели истории
73	Международный день родного языка. Викторина.	1-2 курсы	Февраль	Преподаватели русского языка
74	Спортивно-познавательное мероприятие «Русский солдат умом и силою богат».	2-3 курсы	Февраль	Социальные педагоги
75	Выставки декоративно-прикладного творчества учебных групп «Волшебство своими руками», «Наши достижения».	1-4 курсы	Февраль	Социальные педагоги
76	Конкурс художественного творчества «Звезды Политеха».	1-4 курсы	Февраль	Социальные педагоги
77	Участие в областном смотре-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Уральский мастеровой».	1-4 курсы	Февраль-май	Социальные педагоги
78	Участие в областном конкурсе на лучший предпринимательский молодежный проект «Свое дело».	2-4 курсы	Февраль-май	Преподаватели
79	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	1-3 курсы	Март-ноябрь	Советник по воспитанию
80	Мероприятия проекта «Медиа Притяжение».	1-3 курсы	Март-ноябрь	Советник по воспитанию
81	День воссоединения Крыма с Россией. Молодежные акции.	1-3 курсы	Март	Социальные педагоги
82	Круглый стол «Экологические проблемы г. Магнитогорска».	2 курс	Март	Преподаватели
83	День театра. Постановка театрального коллектива колледжа.	1-3 курсы	Март	Педагог-организатор
84	Праздничные концерты «Дарите женщинам цветы» и акции к Международному женскому дню 8 марта.	1-3 курсы	Март	Педагог-организатор Социальные педагоги
85	Спортивный праздник на базе л/а манежа	1 курс	Март	Социальные педа-

	ПАО «ММК» «Март. Весна. Здоровье!».			гоги
86	Анкетирование обучающихся «Классный руководитель гласами студентов группы» и «Оценка классных часов студентами».	1-4 курсы	Март	Педагоги-психологи
87	Мероприятия проекта «Пилоты Будущего».	1-2 курсы	Март	Советники по воспитанию
88	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0».	1-2 курсы	Март-сентябрь	Советники по воспитанию
89	Мероприятия проекта «Первая помощь».	1-2 курсы	Март-октябрь	Советники по воспитанию
90	Участие в территориальном и областном конкурсах технического творчества «От озарения – к технологиям».	1-4 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
91	Участие в городском и областном фестивалях «Студенческая весна - 2027».	1-4 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
92	Участие в территориальном и областном этапах Всероссийского фестиваля художественного творчества «Я вхожу в мир искусств».	1-4 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
93	Участие в областном фестивале вокально-хорового искусства.	1-4 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
94	Участие в областном конкурсе современной и эстрадной хореографии.	1-4 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
95	Участие в областном конкурсе литературных и творческих работ.	1-4 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
96	Интеллектуальный марафон «Первые Знают».	1-2 курсы	Март-ноябрь	Советники по воспитанию
97	Участие в областном фестивале театральных коллективов.	1-4 курсы	Апрель	Педагог-организатор
98	Встречи обучающихся с председателем Всероссийского добровольческого пожарного общества.	1-3 курсы	Апрель	Педагог-организатор
99	Интеллектуальная игра ко Дню космонавтики.	2 курс	Апрель	Социальные педагоги
100	Дискуссия «Глобальные экологические проблемы современности».	2 курс	Апрель	Преподаватели
101	Молодежная акция «Мы выбираем здоровье».	2 курс	Апрель	Социальные педагоги
102	Международный день земли. (22 апреля).	1-2 курсы	Апрель	Советники по воспитанию
103	Мероприятия проекта «Академия Добра».	1-2 курсы	Апрель-октябрь	Советники по воспитанию
104	Мероприятия проекта «Школа Актива».	1-4 курсы	Апрель-декабрь	Советники по воспитанию
105	Участие в Международной акции «Георгиевская ленточка», шествии «Бессмертный полк», во Всероссийской патриотической акции «Письма Победы».	1-4 курсы	Апрель-май	Педагог-организатор Социальные педагоги
106	Мероприятия проекта «Юннаты Первых».	1-2 кур-	Апрель-	Советники по вос-

		сы	декабрь	питанию
107	Всероссийский конкурс Первичных отделений.	1-3 курсы	Апрель-август	Советники по воспитанию
108	Участие в областном военно-патриотическом фестивале, посвященном Дню Победы в ВОВ.	1-3 курсы	Май	Педагог-организатор
109	Патриотическая акция «Лента памяти».	2-4 курсы	Май	Социальные педагоги
110	Патриотическое мероприятие «Нам жить – нам помнить».	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
111	Патриотическое мероприятие «Этих дней не смолкнет слава!».	1 курс	Май	Социальные педагоги
112	Участие в Митинге Памяти павшим в Великой Отечественной войне.	1 курс	Май	Педагог-организатор
113	Музыкально-патриотическое мероприятие «Весна 45-ого года».	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
114	День детских общественных организаций. (19 мая).	1-2 курсы	Май	Советники по воспитанию
115	Экскурсии в музей военной техники ДОСААФ, к мемориальному комплексу «Тыл-фронту».	1 курс	Май	Педагог-организатор ОБЖ
116	Видеолекторий «Коррупция или совесть?».	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
117	Анкетирование студентов 1-4 курсов «Оценка реализации воспитательной работы в колледже».	1-4 курсы	Май	Педагоги-психологи Классные руководители
118	Видеолекторий по профилактике ПАВ «Свободные от зависимости».	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
119	Спортивный квест «Мы выбираем спорт!» ко дню отказа от курения.	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
120	Конкурс рисунков на асфальте по ЗОЖ к Всемирному Дню без табака.	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
121	Видеолекторий к Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.	1 курс	Июнь	Социальные педагоги
122	Коуч-сет «Анализ качества воды водоемов г.Магнитогорска».	2 курс	Май	Преподаватели
123	Торжественный вечер «Наши таланты и сердца вам, ветераны!».	1-3 курсы	Май	Педагог-организатор
124	Курсовая линейка «Люблю тебя, моя Россия, горжусь тобой мой Политех!».	1 курс	Июнь	Социальные педагоги
125	Праздничная акция ко Дню России «Я и моя страна!».	2-3 курсы	Июнь	Социальные педагоги
126	День памяти и скорби. (22 июня).	1-3 курсы	Июнь	Советник по воспитанию
127	День молодежи. (27 июня).	1-3 курсы	Июнь	Советник по воспитанию

128	День эколога.	1-3 курсы	Июнь	Советник по воспитанию
129	Международная акция «Свеча памяти».	1-4 курсы	Июнь	Социальные педагоги
130	Пушкинский день России.	1-2 курсы	Июнь	Преподаватели литературы
131	Киновстречи проекта «Взрослеем вместе».	1-2 курсы	Июль-ноябрь	Советник по воспитанию
132	Организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в летний период. Вовлечение обучающихся в студенческие строительные отряды.	1-3 курсы	Май-август	Социальные педагоги Классные руководители
133	Торжественные линейки «В добрый путь, выпускник 2027».	4 курс	Июнь	Социальные педагоги
134	Реализация проектов: «Город трудовой славы», «Чистый город», «Научи себя учиться», «Партнерское общение», «Школа искусств», «Мой первый бизнес», «Вместе против коррупции», «Талант. Творчество. Успех», «Волшебство своими руками», «Живи и помни», «Сохраним традиции – сохраним народ», «Будущее планеты в твоих руках».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Социальные педагоги Педагоги-психологи Классные руководители
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Оформление и обновление мест для размещения новостной информации на первых этажах отделений.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
2	Использование флага, гимна, логотипа колледжа на массовых мероприятиях.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
3	Организация слайд-шоу ко Дню учителя, Дню СПО.	1 курс	Октябрь - июнь	Советник по воспитанию
4	Конкурсы плакатов ко Дню учителя, Дню СПО.	1-4 курсы	Октябрь - июнь	Социальные педагоги
5	Организация слайд-шоу «Я и моя профессиЯ».	1 курс	Ноябрь	Советник по воспитанию
6	Конкурс плакатов ко дню прав ребенка «Твои права».	1-4 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
7	Конкурс плакатов по интернет безопасности.	1-4 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
8	Конкурс стенгазет «В единстве народов – сила России!».	2-3 курс	Ноябрь	Социальные педагоги
9	Оформление газетами и плакатами предметных недель, дней (декад) специальности.	1-4 курсы	Ноябрь-декабрь	Преподаватели ПЦК
10	Конкурс листовок, плакатов «Молодежь против коррупции!».	1-4 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
11	Новогодний конкурс на лучшее	1-3 курсы	Декабрь	Социальные педа-

	украшение отделения «Новогодние чудеса».			гоги
12	Организация слайд-шоу «Снежное настроение!».	1 курс	Декабрь	Советник по воспитанию
13	Органи15зация слайд-шоу, выпуск поздравительных открыток «Мы студенты твои – Политех!».	1 курс	Январь	Советник по воспитанию
14	Организация слайд-шоу ко Дню защитника Отечества «Страну родную защищая…».	1 курс	Февраль	Советник по воспитанию
15	Конкурс стенгазет ко Дню защитника Отечества.	2-3 курсы	Февраль	Социальные педагоги
16	Конкурс плакатов «Чистое небо».	2-3 курсы	Февраль	Социальные педагоги
17	Выпуск стенгазет к международному женскому дню 8 марта.	2-3 курсы	Март	Социальные педагоги
18	Организация слайд-шоу к Международному женскому дню «Весна, цветы и женщина».	1 курс	Март	Советник по воспитанию
19	Конкурс стенгазет «Я нарисую о Победе!».	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
20	Организация слайд-шоу «В сердце – Победа!».	1 курс	Май	Советник по воспитанию
21	Конкурс плакатов по ЗОЖ «Должен знать!».	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
22	Размещение в фойе отделений стенгазет «Выпуск 2027».	4 курс	Июнь	Классные руководители
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Выборы Совета родителей, родительских комитетов учебных групп.	1-4 курсы	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2	Анкетирование родителей обучающихся 1 курса «Первичное знакомство со студентами».	1 курс	Сентябрь	Педагоги-психологи
3	Конкурсный отбор на региональный слет «В кругу семьи».	1-4 курсы	9 сентября	Советники по воспитанию
4	Курсовые и групповые родительские собрания с участием врача-нарколога «Роль семьи в предупреждении наркомании, токсикомании, алкоголизма».	1-4 курсы	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
5	Мероприятия проекта «Родные-любимые».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
6	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся, фиксируемой в журнале классного руководителя.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
7	Курсовые и групповые родительские собрания с участием инспек-	1-4 курсы	Январь	Зам. директора по УВР

	тора ОДН «Роль семьи в предупреждении правонарушений и подростковой преступности».			Классные руководители
8	Анкетирование родителей/законных представителей) обучающихся 1-4 курсов «Удовлетворенность условиями организации образовательного пространства в колледже».	1-4 курсы	Июнь	Педагоги-психологи Классные руководители
9	Индивидуальное и групповое консультирование родителей обучающихся по запросу, помощь в решении вопросов воспитания, обучения, взаимоотношений с детьми.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
10	«Родительский университет»: 1. «Профилактика суицидальной активности в молодежной среде». 2. «Способы построения доверительных отношений с молодежью». 3. «Конфликты и пути их решения». 4. «Самооценка и ее влияние на достижения личности». 5. «Жизненные ценности молодежи». 6. «Противостояние влиянию».	1-4 курсы	Январь Июнь	Педагоги-психологи
11	Размещение на официальном сайте колледжа для родителей информационно-профилактических материалов и рекомендаций.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
12	Создание группы «Для родителей» в социальной сети ВКонтакте с ежедневным пополнением новостной и актуальной для родителей информацией.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР Советники по воспитанию
	7. Самоуправление			
1	Студенческая отчетно-выборная конференция. Выборы органов студенческого самоуправления (Студенческого Совета колледжа, студенческие советы отделений, советы учебных групп, Совет общежития).	1-4 курсы	Сентябрь - октябрь	Социальные педагоги Советники по воспитанию
2	Нетворкинг-сессия «Время старта!».	1 курс	Сентябрь - октябрь	Советники по воспитанию
3	Диагностика председателей совета учебных групп по методике диагностики лидерских качеств «Лидер» (авторы Е.Жариков, Е.Крушельницкий), методике КОС-2 (авторы В.В.Синявский, Б.А.Федоришин).	1-2 курсы	Сентябрь - октябрь	Педагоги-психологи

4	Мероприятие на командообразование «Мы – вместе!».	1 курс	Сентябрь	Советник по воспитанию
5	Смотр-конкурс на звание «Лучшая группа».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
6	Тренинг по командообразованию в учебных группах 1/4 курсов «Мы вместе».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
7	Смотр-конкурс в общежитии на звание «Лучшая комната».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Заведующий общежитием Совет общежития
8	Дни самоуправления.	1-4 курсы	Январь Март	Социальные педагоги
9	Регистрация обучающихся в первичное отделение «Движение первых» колледжа.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
10	Участие в областном конкурсе «Студент года».	2-3 курсы	Октябрь - апрель	Социальные педагоги
11	Встреча с представителями отдела по делам молодежи города о деятельности молодежных организаций, объединений, о молодежном парламентском движении.	1-2 курсы	По согласованию	Педагог-организатор
12	Практико-ориентированные занятия в рамках реализации проекта «Я лидер».	1-2 курсы	Октябрь - апрель	Педагоги-психологи
13	Благотворительная новогодняя акция «Подари детям сказку».	1-4 курсы	Декабрь	Студенческий Совет колледжа
14	Участие в городской технической игре «Коридоры власти».	2-3 курсы	Декабрь	Студенческий Совет колледжа
15	Молодежная акция «Русская масленица» в отделениях колледжа.	1-3 курсы	Март	Студенческий Совет колледжа
16	Акция «Весеннее настроение».	1-3 курсы	Март	Студенческий Совет колледжа
17	Мероприятия проекта «Юный Глава».	1-2 курсы	Апрель - октябрь	Советники по воспитанию
18	Реализация проектов: «Мы команда», «Студенчества счастливая пора», «Мы вместе» по командообразованию.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи Социальные педагоги
	8. Профилактика и безопасность			
1	Молодежные акции «Современный экстремизм», «Молодежь против террора», митинги, классные часы, видеолекторий «Как не стать жертвой терроризма», мероприятие «Беслан. Мы помним» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4 курсы	Сентябрь	Педагог-организатор Социальные педагоги
2	Тематические классные часы по	1-4 курсы	Сентябрь-	Классные руково-

	профилактике экстремизма и терроризма, по противодействию «культуры насилия» в деструктивных Интернет-сообществах.		декабрь	дители
3	Анкетирование обучающихся «Молодежь против экстремизма».	1-2 курсы	Сентябрь	Педагоги-психологи
4	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. Встречи обучающихся с сотрудниками ГИБДД.	1-4 курсы	Сентябрь	Педагог-организатор
5	Встречи обучающихся с инспектором ОДН УМВД России по г. Магнитогорску.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
6	Функционирование в отделениях колледжа ящика «Доверие», телефона «Доверие».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
7	Участие в городском конкурсе «Лучшая организация воспитательной работы, направленная на профилактику табакокурения, алкоголизма, наркомании».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
8	Занятия Правового всеобуча.	1-4 курсы	Октябрь-май	Классные руководители
9	Организация работы Совета профилактики правонарушений колледжа.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
10	Поддержка оперативной связи с ОДН ОУУП и ПДН ОП УМВД, УИИ районов, КДН и ЗП города и районов, подростковым наркологическим центром.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
11	Взаимодействие с органами профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
12	Участие в городских профилактических акциях «Образование всем детям», «Дети улиц», «Подросток», «Единый день профилактики», «Сообщи, где торгуют смертью», «Чистое поколение».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
13	Участие в мероприятиях Центра правовой информации «Библиотека Крашенинникова».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
14	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в ПДН, на педагогическом учете.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
15	Углубленное изучение личностных особенностей обучающихся, состоящих на учете в ОДН, педагогическом учёте, по следующим психо-	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи

	диагностическим методикам: «16 PF - опросник» Кетелла, Проективные методики: цветовой тест Люшера, «Конструктивный рисунок человека».			
16	Групповое или индивидуальное консультирование обучающихся и педагогических сотрудников, родителей/законных представителей студентов по вопросам профилактики употребления алкогольных напитков, ПАВ и табакокурения.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
17	Социальная защита и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих статус сирот и оставшихся без попечения родителей.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР Педагоги-психологи
18	Практико-ориентированные занятия с обучающимися в рамках реализации проекта «Жизнь по собственному выбору» для студентов, состоящих на учете в ОДН и педагогическом учёте.	1-2 курсы	Октябрь-май	Педагоги-психологи
19	Межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни».	1-4 курсы	Октябрь Март-апрель	Педагог-организатор Социальные педагоги
20	Межведомственная профилактическая акция «Я и закон».	1-4 курсы	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор
21	Участие в Молодежном форуме против экстремизма.	1-2 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
22	Акция «Знаю и защищаю свои права» ко Дню защиты прав ребенка.	1 курс	Ноябрь	Социальные педагоги
23	Видеолекторий «Человек в мире прав».	2 курс	Ноябрь	Социальные педагоги
24	Тренинг для обучающихся «Защити свои права».	1 курс	Ноябрь	Педагоги-психологи
25	Практико-ориентированное занятие для обучающихся «Насилие: в чем опасность и что делать?».	2 курс	Ноябрь	Педагоги-психологи
26	Исследование уровня воспитанности обучающихся и оценка ими криминогенной обстановки в отделении, в группе.	1-3 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи Классные руководители
27	Анкетирование обучающихся «Что Вы знаете о наркотиках?».	1-2 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи Классные руководители
28	Практико-ориентированные занятия «Противостояние влиянию».	1-2 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи

29	Всероссийский день правовой помощи детям.	1-2 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
30	Лекции врача-нарколога подросткового наркологического центра по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, употребления ПАВ.	1-3 курсы	Ноябрь Апрель	Педагог-организатор
31	Видеолекторий «Жить по совести и чести».	2-4 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
32	Встречи обучающихся с сотрудниками УМВД «Терроризм – угроза обществу. Действия при угрозе акта терроризма».	2-4 курсы	Декабрь-январь	Педагог-организатор
33	Видеолектории по профилактике ВИЧ-инфекции и ИППП «Я умею выбирать».	2-3 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
34	Акция «Молодежь против коррупции». Конкурс видеороликов, плакатов, рисунков.	2-4 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
35	Видеолектории «Кибербуллинг в социальных сетях».	1 курс	Февраль	Педагог-психолог Социальный педагог
36	Акция по информационной безопасности «Безопасный интернет».	2-3 курсы	Март	Социальные педагоги
37	Видеолекторий «Нейтрализация попыток вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, в том числе экстремистскую деятельность, в незаконные массовые акции».	1 курс	Март	Социальные педагоги
38	Реализация проектов: «Спаси жизнь», «Молодежь против экстремизма, «Психологические зависимости», «Закон и правопорядок», «Ты и интернет», «Защити свои права».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор Социальные педагоги Педагоги-психологи
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Встречи обучающихся с руководством предприятий обществ Группы ПАО «ММК» о стратегии развития, модернизации оборудования, условиях труда и профессиональной карьере, молодежной и социальной политике предприятий.	3-4 курсы	Ноябрь-май	Заведующий производственной практикой
2	Встречи обучающихся с орденоносцами, заслуженными работниками предприятий обществ Группы ПАО «ММК».	1-4 курсы	Октябрь-июнь	Зам. директора по УВР
3	Встречи обучающихся с трудовыми	1-4 курсы	Октябрь-	Зам. директора по

	династиями предприятий обществ Группы ПАО «ММК».		июнь	УВР
4	Встречи представителей Управления кадров ПАО «ММК» и других предприятий с обучающимися выпускных групп.	4 курс	Март-апрель	Заведующий производственной практикой
5	Экскурсии обучающихся на производственные площадки предприятий обществ Группы ПАО «ММК».	3-4 курсы	Октябрь - июнь	Заведующий производственной практикой
6	Участие представителей Управления кадров ПАО «ММК» 01.09.2026г. на торжественной линейке для 1 курса.	1 курс	1 сентября	Зам. директора по УВР
7	Участие представителей Управления кадров ПАО «ММК» в Днях открытых дверей колледжа, в Единых днях открытых дверей ФП «Профессионалитет».	1 курс	Октябрь Апрель	Зам. директора по УВР
8	Участие представителей работодателей в круглых столах и конференциях по профориентации и трудоустройству.	1-4 курсы	В течение года	Зам. директора по НМР
9	Участие представителей работодателей в качестве экспертов демонстрационного экзамена.	3-4 курсы	Июнь	Зам. директора по УР
10	Участие представителей работодателей в работе государственной экзаменационной комиссии.	3-4 курсы	Июнь	Зам. директора по УР
11	Участие представителей работодателей в работе приемной комиссии.	абитуриенты	Июнь - август	Зам. директора по УВР
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы» разных уровней.	2-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по НМР Преподаватели
2	Участие в конкурсах студенческих научно-исследовательских работ всех уровней.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по НМР Преподаватели
3	Встречи обучающихся с выпускниками колледжа, достигшими успехов в профессиональном становлении.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
4	Экскурсии обучающихся на производство с целью ознакомления с базовыми предприятиями.	1-4 курсы	Сентябрь - май	Заведующий производственной практикой
5	Конференция по практике на базовых предприятиях города.	4 курс	Сентябрь	Руководитель ПЦК

6	Психологические консультации обучающихся, родителей, преподавателей по проблемам профессионального ориентирования.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
7	Групповое или индивидуальное консультирование обучающихся, педагогов, родителей/законных представителей по вопросам профессионального обучения, мотивации обучения, профессионального и личностного самоопределения.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
8	Диагностика обучающихся по методике «Якоря карьеры» Э.Шейна.	1, 4 курсы	Сентябрь Декабрь	Педагоги-психологи
9	Практические занятия «Эффективное трудоустройство».	2-3 курсы	Октябрь - май	Педагог-организатор
10	Участие в областном конкурсе интернет-проектов «Я выбираю профессию».	1-4 курсы	Октябрь - ноябрь	Педагог-организатор
11	Участие в областном фестивале дизайна «Мир профессий».	1-4 курсы	Октябрь - ноябрь	Педагог-организатор
12	Трудоустройство обучающихся через Центр занятости населения, в стройотряды.	1-3 курсы	Июнь-август	Социальные педагоги
	11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»			
1	Комплектование студенческого Медиацентра «МедиаПолитех», выборы органов управления.	1-4 курсы	Сентябрь	Социальные педагоги
2	Информационное наполнение аккаунтов Медиацентра в социальных сетях собственным и сторонним мультимедийным контентом.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководитель и члены Медиацентра
3	Фото и видео сопровождение мероприятий и событий колледжа, подготовка информационных сообщений.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководитель и члены Медиацентра
4	Информационное сопровождение деятельности Амбассадоров Профессионалитета.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководитель и члены Медиацентра
5	Информационное сопровождение деятельности органов студенческого самоуправления.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Члены Медиацентра
6	Размещение материалов в группе социальной сети ВКонтакте.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Члены Медиацентра
7	Мероприятия проекта «МедиаПритяжение».	1-4 курсы	Апрель - август	Советники по воспитанию
8	Участие во Всероссийском конкурсе «МедиаПритяжение».	1-4 курсы	Март - апрель	Руководитель и члены Медиацентра

9	Образовательный интенсив «Медиапроект с нуля».	1-4 курсы	Июль	Члены Медиацентра
10	Обучающий курс «Творческие возможности в мире фотографии и медиа».	1-4 курсы	Июнь	Члены Медиацентра
11	Обучающий курс «Основы программирования и мультимедиа: от структуры ПО до создания проектов».	1-4 курсы	Июнь	Члены Медиацентра
12	Практический вебинар «Создание анимации в онлайн сервисах».	1-4 курсы	Август	Члены Медиацентра
13	Вебинар «Сервисы для создания инфографики».	1-4 курсы	Июль	Члены Медиацентра
14	Вебинар «Критическое мышление и медиаграмотность».	1-4 курсы	Июнь	Члены Медиацентра
15	Всероссийский конкурс молодежных медиацентров в профессиональных образовательных организациях.	1-4 курсы	Апрель - октябрь	Руководитель и члены Медиацентра
	12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»			
1	Комплектование волонтерского центра колледжа «Я – доброволец Политеха».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
2	Участие в мероприятиях АНО «Вектор добрых дел» и АНО больничных волонтеров.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги, волонтеры
3	Совместные мероприятия с Правобережным обществом инвалидов Магнитогорска.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги, волонтеры
4	Взаимодействие с волонтерскими центрами «Своих не бросаем» и «Добродел», оказывающим поддержку участникам СВО (формирование посылок, погрузка гуманитарной помощи, плетение маскировочных сетей).	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги, волонтеры
5	Сбор гуманитарной помощи участникам СВО.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги, волонтеры
6	Оказание помощи Центру содействия семейному воспитанию №1 г. Магнитогорска.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги, волонтеры
7	Оказание помощи и участие в мероприятиях центральной городской библиотека им. Б. Ручьева.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги, волонтеры
8	Участие в акциях по здоровьесбережению Центра медицинской профилактики и Центра СПИД.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги, волонтеры
9	Участие в мероприятиях городского социального проекта «Жить».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги, волонтеры

10	Участие в городском проекте «Формирование комфортной городской среды».	1-4 курсы	Март-май	Социальные педагоги, волонтеры
11	Участие в патриотических акциях «Маршрут Памяти», «Бессмертный полк», «Ленточка триколор», «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти».	1-4 курсы	Апрель-июнь	Социальные педагоги, волонтеры
12	Праздничные концерты ко Дню пожилого человека в Правобережном обществе инвалидов, Магнитогорском доме-интернате для престарелых и инвалидов.	1-4 курсы	Октябрь	Социальные педагоги Волонтеры
13	Участие в экологической акции «Посадка леса».	1-4 курсы	Октябрь	Социальные педагоги Волонтеры
14	День защиты животных. Акция «Помоги другу».	1-4 курсы	Октябрь	Социальные педагоги Волонтеры
15	Молодежная акция «Спаси жизнь!» ко Дню волонтера (сдача донорской крови).	1-4 курсы	Декабрь	Социальные педагоги, волонтеры
16	Интеллектуальная игра «РИСК» в рамках сотрудничества с ВОД «Волонтеры Победы.	1-4 курсы	Декабрь	Социальные педагоги Волонтеры
17	Участие во Всероссийской акции «Красная ленточка», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом.	1-2 курсы	Декабрь	Социальные педагоги Волонтеры
18	День волонтера.	1-4 курсы	Декабрь	Социальные педагоги Волонтеры
19	Волонтерские акции проекта «БлагоТвори».	1-4 курсы	Апрель-ноябрь	Советники по воспитанию, волонтеры
20	Мероприятия проекта «Добро не уходит на каникулы».	1-3 курсы	Апрель-ноябрь	Советники по воспитанию, волонтеры
21	Участие в посадке деревьев, организованной Региональной общественной организацией многодетных семей Челябинской области «Многодетство».	1-4 курсы	Май	Социальные педагоги Волонтеры
22	Размещение информации о деятельности волонтерского центра «Я – доброволец Политеха» на созданной странице в социальной сети ВКонтакте.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги, волонтеры
23	Реализация проектов: «Подари детям сказку», «Я – доброволец Поли-	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги

	теха».			
	13. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»			
1	Выборы Совета студенческого спортивного клуба «Патриот» колледжа.	1-4 курсы	Сентябрь	Руководитель физвоспитания
2	Комплектование и мониторинг деятельности спортивных секций колледжа.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководитель физвоспитания
3	Выполнение студентами нормативов комплекса «Готов к труду и обороне».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководитель физвоспитания
4	Спортивное мероприятие «Мы сила».	2 курс	Сентябрь	Руководитель физвоспитания
5	Первенство колледжа по футболу.	1-4 курсы	Октябрь	Руководитель физвоспитания
6	Первенство города по легкоатлетическому кроссу в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Октябрь	Руководитель физвоспитания
7	Областная спартакиада среди ПОО ЮТ ЧО по стрельбе.	1-4 курсы	Октябрь	Руководитель физвоспитания
8	Первенство города по шахматам в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Ноябрь	Руководитель физвоспитания
9	Спортивное мероприятие «Здоровая молодежь – здоровая нация!».	2-3 курсы	Ноябрь	Руководитель физвоспитания Социальные педагоги
10	Спортивный праздник «Спорт – здоровье нации!» для групп 1 курса в легкоатлетическом манеже ПАО «ММК».	1 курс	Ноябрь	Руководитель физвоспитания Социальные педагоги
11	Зональный фестиваль «Командные народные игры» среди ПОО города.	1-4 курсы	Ноябрь	Руководитель физвоспитания
12	Первенство колледжа по баскетболу.	1-4 курсы	Ноябрь	Руководитель физвоспитания
13	Первенство города по баскетболу в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Декабрь	Руководитель физвоспитания
14	Областная Спартакиада по баскетболу обучающихся ПОО ЮТ ЧО.	1-4 курсы	Декабрь	Руководитель физвоспитания
15	Первенство колледжа по настольному теннису.	1-4 курсы	Январь	Руководитель физвоспитания
16	Первенство колледжа по дартсу.	1-4 курсы	Январь	Руководитель физвоспитания
17	Лыжная гонка «Лыжня России – 2025».	1-4 курсы	Февраль	Руководитель физвоспитания
18	Первенство города по лыжным гонкам в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Февраль	Руководитель физвоспитания

19	Первенство города по волейболу в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Февраль	Руководитель физвоспитания
20	Областная Спартакиада по волейболу обучающихся ПОО ЮТ ЧО.	1-4 курсы	Февраль	Руководитель физвоспитания
21	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, «А, ну-ка, парни!».	2-3 курсы	Февраль	Руководитель физвоспитания Социальные педагоги
22	Первенство колледжа по волейболу.	1-4 курсы	Март	Руководитель физвоспитания
23	Первенство города по баскетболу 3Х3 в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Март	Руководитель физвоспитания
24	Первенство города по плаванию в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Март	Руководитель физвоспитания
25	Первенство города по стрельбе из электронного оружия в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Март	Руководитель физвоспитания
26	Областная Спартакиада по троеборью обучающихся ПОО ЮТ ЧО.	1-4 курсы	Март	Руководитель физвоспитания
27	Спортивный праздник «Март. Весна. Здоровье!» в легкоатлетическом манеже ПАО «ММК».	1 курс	Март	Педагог-организатор Социальные педагоги
28	Первенство города по настольному теннису в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Апрель	Руководитель физвоспитания
29	Областная Спартакиада по легкой атлетике обучающихся ПОО ЮТ ЧО.	1-4 курсы	Апрель	Руководитель физвоспитания
30	Первенство города по футболу в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Апрель	Руководитель физвоспитания
31	Смотр физической подготовленности учебных групп.	1-4 курсы	Апрель-июнь	Руководитель физвоспитания
32	Первенство колледжа по легкой атлетике.	1-4 курсы	Май	Руководитель физвоспитания
33	Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Магнитогорский рабочий».	1-4 курсы	Май	Руководитель физвоспитания
34	Первенство города по легкой атлетике в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Май	Руководитель физвоспитания
35	Зональный фестиваль «Командные народные игры» среди ПОО города.	1-4 курсы	Май	Руководитель физвоспитания
36	Реализация проектов: «Спорт для всех», «Здоровье – это здорово», «Свободная жизнь. Жизнь без зависимости», «Быть здоровым – модно!», «Шаг навстречу жизни».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководитель физвоспитания Социальные педагоги
37	1. Проект «Спорт для всех».	1-4 курсы	Сентябрь -	Руководитель

	2. Проект «Здоровье – это здорово». 3. Проект «Свободная жизнь. Жизнь без зависимости». 4. Проект «Быть здоровым – модно!». 5. Проект «Адаптивные способности личности». 6. Проект Диагностика и коррекция психологического климата в группе». 7. Проект «Жизнь по собственному выбору». 8. Проект «Мы верим в каждого». 9. «Проект «Шаг навстречу жизни». 10. Проект «Тайна пола».		июнь	физвоспитания Социальные педагоги Педагоги-психологи

Приложение 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.10 «МЕХАТРОНИКА И РОБОТОТЕХНИКА (ПО ОТРАСЛЯМ)» УГПС 15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности
Гражданское воспитание
– понимающий значение своей профессиональной сферы деятельности для технологического и социально-экономического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в культурной и социальной жизни города Магнитогорска Челябинской области;
– проявляющий культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм в профессиональной деятельности.
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
– стремящийся деятельно защищать и оберегать традиционные духовно-нравственные и патриотические ценности российского народа, в том числе, способствующие формированию неприятия любых форм экстремизма и разжигания межэтнических и межрелигиозных конфликтов;
– уважающий людей труда, преемственность традиций, трудовые подвиги, достижения старшего поколения, испытывающий гордость за вехи боевой и трудовой славы Магнитогорского металлургического комбината.
Духовно-нравственное воспитание
– осознающий значимость специальности для сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных, многонационального народа Российской Федерации;
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
– способный разрабатывать собственные стратегии поведения, самостоятельно и нетрадиционно мыслить, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом.
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;

– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
– проявляющий профессиональную культуру и этику профессионального общения.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности*;*
– стремящийся к защите ценностей здорового образа жизни, неприятия вредных привычек;
– понимающий ценность для собственного здоровья и здоровья окружающих, соблюдения техники безопасности при проведении работ;
– обладающий навыками контроля эмоций и поведения, сохранения психического здоровья для будущей профессиональной деятельности.
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность деятельно участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий знаниями технической эксплуатации и обслуживания, ремонту, монтажу, программированию и проектированию устройств; приборов, оборудования, машин и установок в различных отраслях промышленности в рамках специальности;
– обладающий знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках специальности**;**
– готовый к выполнению нестандартных работ в соответствии со ставящимися задачами;
– способный построить индивидуальный образовательный маршрут и спроектировать профессиональную карьеру;
– имеющий ценностное отношение к трудовой деятельности, качественно выполняющий трудовые действия;
– обладающий навыками общественно-полезного труда, чувством ответственности за результаты своего труда;
– способный работать в коллективе и команде профессионалов;
– владеющий методами изобретательской и рационализаторской деятельности;
– обладающий навыками грамотного поведения на рынке труда.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;

– сознающий ценность и готовый к экологически-рациональной организации рабочего пространства;
– способный прогнозировать, анализировать и оценивать последствия своей деятельности для окружающей среды; готовый к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
– сознающий и понимающий критерии научности знания, умеющий отличать научные работы от ненаучных;
– понимающий важность распространения научных знаний;
– обладающий знаниями в области прикладной механики, электроники, информатике, инженерной графике, технических наук и технологий.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли**,** специальности;
– использование воспитательных возможностей практик для формирования позитивного отношения обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа;
– использование воспитательных возможностей курса «Россия – моя история»;
– разработка и реализация междисциплинарных проектов, способствующих глубокому пониманию и интеграции знаний и навыков по специальности;
– участие в партнерских программах с промышленными, научными и образовательными организациями для обмена опытом и совместного осуществления исследований;
– организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, нацеленных на обсуждение актуальных вопросов и вызовов в специальности;
– использование дистанционных и гибридных форм обучения для расширения доступа к высококачественным образовательным ресурсам и мировому опыту;
– создание условий для самостоятельной работы обучающихся над проектами и исследованиями, включая предоставление доступа к необходимым ресурсам и научному руководству;
– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
– организация практических занятий по формированию профессиональной ответственности обучающихся в соответствии с установленными стандартами и протоколами специальности;
– организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в области машиностроения специальности, в том числе с применением программных продуктов.

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности, способствующих личностному развитию обучающихся и дающих возможности для самореализации в рамках выбранной специальности;
– сплочение коллектива учебной группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, тематические вечера и т.п.;

– организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
– установление и поддержание партнерских отношений с предприятиями и организациями, способствующих профессиональному развитию и трудоустройству обучающихся;
– координация и оказание поддержки в волонтерской и общественной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков лидерства и социальной ответственности;
– организация индивидуального наставничества и карьерного консультирования для помощи в профессиональной ориентации и развитии карьерного пути;
– проведение регулярных встреч и семинаров с выпускниками и успешными профессионалами в области, для мотивации и обмена опытом;
– мониторинг и анализ потребностей и интересов обучающихся для улучшения качества образовательного процесса и внеучебной жизни;
– продвижение и поддержание здорового образа жизни среди обучающихся через организацию спортивных мероприятий, лекций и воркшопов по здоровому питанию и образу;
– содействие в организации и реализации научно-исследовательских работ и творческих проектов, соответствующих профильному направлению обучения;
– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– проведение регулярных опросов и обратной связи с обучающимися для выявления и устранения возможных проблем и препятствий в образовательном процессе.

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;
– проведение персональных консультаций и индивидуального сопровождения наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач;
– разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого;
– создание и поддержание сети связей между наставниками и наставляемыми, включая регулярные встречи и общение для обмена опытом и знаниями;
– содействие в установлении профессиональных контактов наставляемых с потенциальными работодателями и другими ключевыми лицами в отрасли;
– участие в оценке и анализе достижений и прогресса наставляемых, в том числе через регулярные отчеты, встречи и обратную связь;

– предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т.д.;
– организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки;
– поощрение участия наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их специальностью;
– взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых, чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;
– организация тематических недель и фестивалей, посвященных различным аспектам специальности, с участием промышленников, исследователей и практикующих специалистов;
– создание и поддержание студенческих клубов и обществ, связанных со специальностью, для стимулирования интереса и активного вовлечения;
– разработка и реализация совместных проектов с предприятиями и организациями, действующими в области специальности, для приобретения практического опыта;
– проведение регулярных вебинаров и онлайн-тренингов с участием отраслевых экспертов для расширения знаний и компетенций в области специальности;
– организация волонтерских программ и общественно значимых инициатив, связанных со специальностью, для развития социальной ответственности и гражданского участия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
– размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью;
– создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные со специальностью;
– организация регулярных встреч и мастер-классов с практикующими специа-

листами, учеными и промышленниками, чтобы студенты могли познакомиться с реальными задачами и тенденциями в своей области;
– формирование библиотечного фонда, включающего научную и популярную литературу, журналы, статьи и другие ресурсы, отражающие историю, теорию и современные тенденции специальности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;
– совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;
– тематические родительские встречи, собрания по вопросам образования и воспитания, индивидуальные консультации с предметниками;
– тематические собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
– родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
– введение новых форм и методов работы с родителями (вебинары, дистанционная работа и др.);
– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;
– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; организация творческой деятельности родителей и обучающихся для реализации совместных проектов в колледже.

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;
– проведение семинаров и тренингов по кибергигиене, адаптированных под конкретные профессиональные потребности;
– разработка и внедрение профессиональных стандартов и правил по защите конфиденциальных данных и интеллектуальной собственности в цифровой среде;
– подготовка распространение образовательных материалов, инструкций и рекомендаций по кибербезопасности, адаптированных под нужды конкретной специальности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентаций, лекций, акций;
– реализация социальных проектов по профессии/специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;
– участие представителей работодателей в круглых столах и конференциях по профориентации и трудоустройству;
– участие представителей работодателей в работе приемной комиссии.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности (День машиностроителя 24 сентября);
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы по монтажу и демонтажу, эксплуатации, техническому обслуживанию, выявлению и устранению неисправности в работе основного и вспомогательного оборудования с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи;
– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
– индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе специальности;
– организация мастер-классов, семинаров и воркшопов с приглашенными экспертами из профессиональной сферы для развития конкретных навыков и компетенций;

– проведение встреч с потенциальными работодателями, чтобы помочь студентам в навигации по возможностям трудоустройства в своей области;
– создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках, а также предоставление консультационной поддержки по вопросам трудоустройства и карьерного роста;
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
– проведение анкетирований и опросов среди обучающихся для выявления их интересов, потребностей и ожиданий относительно будущей карьеры.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

– реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности; – разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов колледжа; – привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных, правоохранительных, оздоровительных и др.); – привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

– утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
– положение о Совете родителей;
– приказ о проведении родительского собрания;
– положение о классном руководителе;
– приказ о возложении функции классного руководителя;
– программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
– программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента» (1-4 курс);
– программа патриотического воспитания студентов «Наследие»;
– программа организации здоровьесберегающего образовательного пространства «Образование и здоровье»;
– программа «Профилактика и коррекция девиантного поведения»;
– программа «Профилактика асоциального поведения»;
– программа первичной профилактики употребления психоактивных веществ студентами колледжа «Миссия жить»;
– программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ»;
– программа «Психологическое сопровождение детей-сирот и детей-ОБПР»;
– образовательно-просветительские программы: «Школа искусств», «Прикосновение к тайне пола»; «Партнерское общение»;
– приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и

контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;
– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
– сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: энергетические компании, сервисные предприятия, производственные комплексы.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности:

– мониторинг достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;
– успешное освоение образовательных программ по специальности.

Формы поощрения:

– объявления благодарности, сертификаты, дипломы, грамоты, повышенные стипендии, поощрительные письма, памятный подарок, материальное стимулирование, помещение на виртуальную доску почета, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, предоставление почетного права поднять Государственный флаг РФ и др.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа в колледже, в том числе в учебных группах по специальности «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)» строилась на основе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания и социализации студентов ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» по 6 направлениям воспитательной работы: профессионально-ориентирующее, культурно-творческое, гражданско-патриотическое, экологическое, бизнес-ориентирующее, спортивное и здоровье сберегающее.

В начале года проведены социально-педагогические исследования, составлен социальный паспорт учебных групп. В колледже обучается 111 обучающийся по специальности «Мехатроника и робототехника (по отраслям)», из них 10 девушек, 69 несовершеннолетних, 25 иногородних студента, 6 чел. проживает в общежитии, 23 обучающихся из неполных семей, 19 из многодетных, 16 из малообеспеченных, 4 имеют статус сирот, 85 семей, в которых работают оба родителя, у 39 обучающихся родители работают на базовом предприятии ПАО «ММК».

На основе результатов анализа психодиагностических исследований составлен психологический портрет обучающегося колледжа по специальности «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)».

Наиболее значимыми ценностями для обучающихся являются «Здоровье» и «Помощь и милосердие к другим людям», к жизненным ценностям средней значимости относятся «Приятное времяпрепровождение и отдых», «Признание и уважение людей, влияние на окружающих», «Высокое материальное благосостояние», «Общение», «Любовь», «Познание нового в мире о природе, о человеке» и «Поиск и наслаждение прекрасным». 36% обучающихся относятся к группе удовлетворительной адаптации, 45% обладают средним уровнем нервно-психической устойчивости, 68% имеют средний уровень коммуникативных способностей, 55% имеют средний уровень развития моральной нормативности, у 55% дезадаптационные нарушения не выявлены (в пределах допустимой нормы), 75% имеют низкий уровень тревожности, 61% обладают средней (адекватной) самооценкой личности, у 85% выявлен очень низкий и низкий уровни субъективного переживания одиночества, у 55% безнадежность не выявлена, 52% имеют низкий уровень склонности к суицидальным реакциям. Общее количество обучающихся, имеющих положительный социометрический статус, составляет 62%, индекс удовлетворенности общением в учебных группах колледжа составляет 78% (высокий уровень); индекс сплоченности – 47% (средний уровень), индекс конфликтности – 48% (умеренный). Средняя оценка психологического климата по группам данной специальности составляет 2,4 балла, что соответствует благоприятному уровню. Мотив «Приобретения знаний» имеет высокий уровень значимости для 52% обучающихся, мотив «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества) значим (средний уровень) для 57%, мотив «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов) для 43% обучающихся имеет высокий и средний уровни значимости. Ведущими мотивами при выборе профессии обучающихся являются мотивы материального благополучия и творческой реализации в труде, при этом для 71% имеет высокое значение мотив материального благополучия и для 71% мотив творческой реализации в труде, для 29% имеет высокое значение мотив престижности профессии.

Организацией воспитательной деятельности в колледже занимается служба социально-педагогической работы, в учебных группах классные руководители, из которых 100% имеют высшее образование, 52% имеют высшую квалификационную категорию. Цель деятельности классных руководителей - создание условий для саморазвития и самореализации обучающихся, в том числе профессиональной, его успешной социализации в обществе. Работа классных руководителей направлена на адаптацию обучающихся к системе профессионального образования; осуществление системы мер по повышению престижа знаний, образованности и профессионализма, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и обучающимися, благоприятного психологического климата в учебной группе, формирование и развитие коллектива группы, защиту прав и интересов обучающихся, организацию социально значимой творческой и профессионально ориентированной деятельности. Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются сотрудники сторонних организаций (медицинских, спортивно-оздоровительных, образовательных, правоохранительных и т.д.).

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Для проведения воспитательной работы используются: учебные кабинеты и лаборатории, оснащенные компьютерами с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроекторами с экраном, мобильными передвижными интерактивными досками и другим оборудованием; учебно-производственные мастерские; библиотека с читальным залом, оснащенные компьютер-

ной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа; музей, актовый зал, спортивный и тренажерный залы, стрелковый тир.

Информационное обеспечение воспитательной работы достигается наличием в колледже компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, специализированного оборудования, доступа к интернет-ресурсам. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на информирование обучающихся о возможностях участия в социально значимой проектной деятельности с предоставлением ссылок на электронные ресурсы.

Для обучающихся по специальности «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)» созданы условия для формирования общих и профессиональных компетенций, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность после выпуска на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях. Проведены классные часы «Введение в специальность» в электротехнических лабораториях, предметные недели, декады специальности, практические занятия «Эффективное трудоустройство», экскурсии в музей ПАО «ММК», музей Профтехобразования колледжа, встречи с руководством, орденоносцами, заслуженными работниками, трудовыми династиями ПАО «ММК» и др. Обучающиеся занимают ежегодно 1 и 2 места в Региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенции «Мехатроника», 3 место в интеллектуальной игре КВИЗ «PROфессиональный мир», 3 место в многопрофильной олимпиаде «Путь к успеху» по направлению «Автоматика», 2 место в конкурсе студенческих научно-исследовательских работ «НСО-2026» среди студентов в профессиональных образовательных организациях южных территорий Челябинской области, первые и призовые места в областных конкурсах вокально-хорового искусства, хореографического искусства.

Мониторинг сформированности общих компетенций обучающихся по данной специальности показал, что высокий и средний уровень сформированности ОК 1 наблюдается у 84% обучающихся, ОК 2 у 88%, ОК 3 у 80%, ОК 4 у 96%, ОК 5 у 92%, ОК 6 у 72%, ОК 7 у 80%, ОК 8 у 52%, ОК 9 у 88%.

В колледже созданы условия для формирования у обучающихся патриотических качеств личности, российского национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, нравственных качеств законопослушания, ответственности за настоящее и будущее своей страны, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. В колледже проводятся Уроки мужества, митинги Памяти, курс занятий «Наша Победа», фестивали патриотических песен, молодежные патриотические акции, патриотические театрализованные мероприятия, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День призывника, День защитника Отечества, Эстафета копии Знамени Победы и др. Еженедельно проводится церемония вноса (выноса) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна на курсовых линейках. Классные руководители проводят ежемесячные информационные часы, еженедельные классные часы «Разговоры о важном». Проведены открытые классные часы «История родного колледжа», «Искусство управления собой», «Отражение», «Ярлыки». Обучающиеся по данной специальности участвуют в проектах и акциях Движения Первых.

Результаты анкетирования обучающихся «Оценка студентами уровня проведения воспитательной работы в колледже» (с использованием Яндекс Формы) показали, что обучающиеся на 4,35 балла удовлетворены уровнем проведения мероприятий по военно-патриотическому воспитанию; на 4,61 балла уровнем проведения классным руководителем информационных часов; на 4,63 балла уровнем проведения классных часов «Разговоры о важном»; на 4,4 балла организованностью и порядком работы в колледже.

В колледже выстроена система предупредительно-профилактической работы. Еженедельно с группами 1 курса проводятся тренинговые занятия дискуссионного клуба «Вас это касается» по профилактике наркомании, алкоголизма, агрессии и другим молодежным проблемам, видеолектории «День трезвости», «Человек в мире прав», «Я умею выбирать», «Коррупция или совесть», «Свободные от зависимостей». Ежемесячно классными руководителями проводятся занятия Правового всеобуча, классные часы на правовые и здоровьесберегающие темы, курсовые линейки по формированию законопослушного поведения, социальные молодежные акции, мероприятия по профилактике суицидального поведения, встречи с представителем отдела пропаганды ОГИБДД, со специалистами Центра медицинской профилактики и Центра СПИД, инспектором ОДН, начальником отдела дознания линейного отдела полиции, с врачом-наркологом и др. В каждой учебной группе обязательно проводятся мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, информационной безопасности, Интернет-безопасности, антикоррупционному просвещению, по противодействию незаконного оборота наркотиков. В обязанность классного руководителя входит мониторинг социальных сетей обучающихся учебной группы на выявление деструктивного контента. Среди обучающихся по данной специальности нет состоящих на внешнем профилактическом учете, один обучающийся состоит на педагогическом учете, один обучающийся совершил правонарушение.

Психолого-педагогическая служба колледжа осуществляет профилактическую работу по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое просвещение. Педагоги-психологи проводят коррекционно-развивающие занятия, групповые и индивидуальные консультации.

По результатам анкетирования обучающиеся на 4,48 балла удовлетворены уровнем проведения классным руководителем занятий Правового всеобуча; на 4,49 балла уровнем проведения классных часов по профилактике экстремизма, на 4,47 балла по информационной безопасности; на 4,40 балла организацией безопасной среды в колледже; на 4,34 балла организацией работы психологической службы.

С целью выявления и развития творческих способностей, интересов и талантов обучающихся, приобщения их к коллективному творчеству в рамках дополнительного образования и продуктивной досуговой деятельности предусмотрено проведение внеурочных тематических и досуговых мероприятий. Среди них традиционные – День учителя, День матери, Посвящение в студенты, День рождения Политеха, КВН, Звезды Политеха, выставки достижений учебных групп «Радуга творчества», «Наши успехи», организованные посещения учреждений культуры, мероприятия в библиотеке колледжа и городской библиотеке им. Б. Ручьева, Русская Масленица, День студента и др. По результатам анкетирования на 4,35 балла обучающиеся удовлетворены уровнем проведения внеурочных мероприятий. Охват организованной внеурочной занятостью (кружки, секции, объединения) обучающихся данной специальности составил 37,5%. Обучающиеся в составе творческих коллективов заняли 1, 2 места в региональном фестивале патриотической песни и танца «Пою мое отечество!..», два 1 места в областном фестивале «Я вхожу в мир искусств», 2 место в областном конкурсе танцевальных коллективов.

Физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни способствует приобщению студентов к спорту, активному отдыху, здоровому образу жизни. Для этого создан студенческий спортивный клуб «Патриот», проводятся традиционные спортивные мероприятия «Здоровая молодежь-здоровая нация!», «Март. Весна. Здоровье» в легкоатлетическом манеже ПАО «ММК», «Мы - Сила!», Фестиваль ГТО, первенство отделений колледжа по семи видам спорта, спортивный квест «Мы выбираем спорт!», формируются и команды на Спартакиаду среди профессиональных образовательных организаций города и области, городские спортивные соревнования, в том числе массовые. Обучающиеся по данной специальности активно участвуют в спортивных мероприятиях, имеют спортивные достижения.

Учебные группы данной специальности занимают ежегодно призовые места в конкурсе на звание «Лучшая группа».

Управление воспитательной работой в колледже основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. В колледже созданы условия для формирования у обучающихся компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и соуправления. Целью студенческого самоуправления является организация в колледже пространства, максимально комфортного для обучающихся и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту. Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность обучающихся по решению жизненно важных вопросов по организации образовательного процесса, быта, досуга с учетом интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их общественного мнения.

Органы студенческого самоуправления: Студенческий Совет колледжа, Совет общежития, студенческий совет отделений, совет учебной группы. Ежегодные выборы совета учебных групп (председатель совета группы, зам. председателя, ответственный за учебу, культорг, физорг, хозорг, редколлегия) проводятся с учетом социометрических исследований, в ряде групп после ролевых игр по выявлению инициативных групп, лидеров. Развитию организаторских способностей, лидерских качеств и социальной активности способствует Школа лидеров для председателей советов учебных групп. По результатам анкетирования на 4,08 балла обучающиеся удовлетворены работой председателя совета своей группы. Проводятся Дни самоуправления, мероприятия на командообразование «Мы-вместе», молодежные и благотворительные акции. Обучающиеся участвуют в молодежных форумах, во Всероссийских и региональных проектах, взаимодействуют с молодежными и общественными организациями города.

В колледже работает волонтерский центр «Я-доброволец Политеха», обучающиеся всех специальностей активно включаются в его деятельность, которая ежедневно отражается на страничке в социальной сети ВКонтакте. Это - донорская акция «Спаси жизнь», акция «Посади лес», акция «Миллион Родине», благотворительные акции «#СВОИХНЕБРОСАЕМ», городской проект «Формирование комфортной городской среды, комплектование и транспортировка гуманитарной помощи, плетение маскировочных сетей участникам СВО, совместные мероприятия с Правобережным обществом инвалидов, АНО «Вектор добрых дел», Региональной общественной организацией многодетных семей Челябинской области «Многодетство» и др. Деятельность волонтеров отмечена благодарственными письмами.

Студенческий медиацентр «МедиаПолитех», газета «ДОМ», еженедельное пополнение сайта колледжа и новостной ленты в группах ВКонтакте информирует обучающихся о деятельности органов студенческого самоуправления, волонтерской деятельности, студенческой жизни колледжа.

В колледже избраны Совет родителей колледжа, родительские комитеты учебных групп. В большинстве учебных групп родительские комитеты работают не формально, родители участвуют в групповых делах. Проводятся курсовые родительские собрания с участием врача-нарколога, инспектора ОДН, родители приглашались на Всероссийские родительские собрания. На сайте колледжа для родителей размещен информационный материал и рекомендации по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные Интернет-сообщества, информационной безопасности, профилактике суицидальных рисков, экстремизма и терроризма, употребления никотиносодержащей продукции, психоактивных веществ, наркотических средств и др.

С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в колледже проводятся занятия Родительского университета. Темы занятий Родительского университета: «Адаптивные способности молодежи», «Адаптация студентов к условиям организации образовательного процесса в колледже», «Самооценка и ее влияние на достижения человека», «Методы воздействия на человека. Авто-

ритет родителей», «Профилактика экзаменационного стресса», «Профилактика суицидального поведения молодежи», «Способы построения доверительных отношений с детьми», «Агрессивность и агрессивное поведение подростка», «Способы защиты от манипуляций в общении», «Противостояние влиянию», «Профилактика зависимого поведения», «Свободное время (досуг) и его роль в формировании личности молодого человека», «Толерантность и ее влияние на качество общения», «Жизненные ценности

Ежегодно проводимое анкетирование «Удовлетворенность родителей/законных представителей условиями обучения и воспитания в колледже» позволяет получать обратную связь от родительской общественности. Обратная связь является один из инструментов, который позволяет мягко управлять воспитательными процессами через коммуникацию с субъектами образовательной среды, повышает их вовлеченность в рабочие образовательно-воспитательные процессы, ликвидирует конфликты до их возникновения.

По результатам анкетирования «Удовлетворенность условиями обучения в колледже» выявлено, что 95% родителей не жалеют о поступлении детей в колледж; на 4,6 балла в среднем оценили уровень взаимоотношений между родителями и классным руководителем; на 4,5 балла оценили организованность и порядок в работе колледжа; на 4,2 балла психологический климат в группе; на 4,5 балла уровень согласованности своих действий с деятельностью педагогов в отношении своих детей; на 4,6 балла организацию производственного обучения; на 4,3 балла организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся и образовательного процесса; на 4,5 балла организацию безопасной среды в колледже; на 4,5 балла организацию воспитательной работы с обучающимися в колледже; на 4,6 балла общий уровень профессионализма педагогов – предметников. Можно сделать вывод, что родители/законные представители обучающихся достаточно высоко оценили условия обучения, уровень организации воспитательной работы, профессионализм педагогов-предметников и классных руководителей.

Состояние воспитательной работы в колледже оценивается через систему проведения исследований и опросов среди обучающихся, педагогических работников, родителей. Главной целью данных исследований является выяснение степени влияния образовательного пространства колледжа на обучающихся, выявление проблем и недостатков в организации воспитательного процесса.

Календарный план воспитательной работы
по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.10 МЕХАТРОНИКА И РОБОТОТЕХНИКА (ПО ОТРАСЛЯМ) на 2026 — 2027 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Открытые уроки по общеобразовательным предметам.	1 курс	Сентябрь - июнь	Руководители ПЦК Преподаватели
2	Всероссийский открытый урок по ОБЗР, приуроченный к Всемирному дню гражданской обороны.	1 курс	4 октября 1 марта 27 апреля	Педагог-организатор ОБЗР

3	Единый урок, посвященный Всемирному дню безопасного интернета.	1 курс	Октябрь	Преподаватели
4	Всероссийский единый урок «Права человека».	1 курс	Ноябрь	Преподаватели
5	Единый открытый урок, посвященный Дню народного единства.	1 курс	Ноябрь	Преподаватели
6	Предметные недели, дни (декады) специальности, профессии, олимпиады.	1 курс	Ноябрь - май	Руководители ПЦК
7	Уроки финансовой грамотности.	1 курс	Февраль - апрель	Преподаватели
8	Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность».	1 курс	Март	Преподаватели
9	Участие обучающихся в научно-практических конференциях.	1 курс	Март - апрель	Руководители ПЦК Преподаватели
10	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты.	1 курс	Сентябрь - июнь	Руководители ПЦК Преподаватели
11	Всероссийский открытый урок по ОБЗР, посвященный празднованию Дня пожарной охраны.	1 курс	Апрель	Преподаватели ОБЗР
12	Открытый урок «Час Земли», посвящённый Дню космонавтики.	1 курс	Апрель	Преподаватели физики
13	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Кинолекторий «Война за ценности и смыслы».	1 курс	Апрель	Преподаватели истории
14	Студенческая научно-практическая конференция «Ступени познания».	1 курс	Март-апрель	Зам. директора по НМР
15	Международный день родного языка.	1 курс	Февраль	Преподаватели
16	День славянской письменности и культуры.	1 курс	Май	Преподаватели литературы
17	Международный исторический диктант «Диктант Победы».	1 курс	Май	Преподаватели литературы и истории
18	День русского языка.	1 курс	Июнь	Преподаватели
19	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.	1 курс	Июнь	Преподаватели истории
20	Уроки литературы, приуроченные к юбилеям российских писателей и поэтов.	1 курс	Сентябрь - июнь	Преподаватели литературы
21	Интеллектуальные игры на уроке, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.	1 курс	Сентябрь - июнь	Преподаватели
22	Дискуссии на уроке для приобретения опыта ведения конструктивного диалога.	1 курс	Сентябрь - июнь	Преподаватели
23	Групповая работа или работа в парах на уроке, обучающая командной ра-	1 курс	Сентябрь -	Преподаватели

	боте и взаимодействию с другими обучающимися.		июнь	
	2. Кураторство			
1	Классные часы, посвященные Дню знаний.	1-4 курсы	1 сентября	Классные руководители
2	Классные часы «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической и нравственной направленности еженедельно по понедельникам).	1-4 курсы	Сентябрь - май	Классные руководители
3	Выявление и контроль за предоставлением социальных гарантий и мер социальной поддержки обучающимся, имеющим статус сирот, оставшихся без попечения родителей, инвалидов, лиц с ОВЗ, из семей участников СВО.	1-4 курсы	Сентябрь-август	Классные руководители
4	Классные часы «Введение в специальность» в лабораториях и мастерских колледжа.	1 курс	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители Преподаватели
5	Выборы совета учебной группы.	1-4 курсы	Сентябрь	Классные руководители
6	Занятия Правового всеобуча (ежемесячно).	1-4 курсы	Октябрь-май	Классные руководители
7	Информационные часы «Обзор внешней и внутренней политики РФ».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
8	Инструктажи с обучающимися по соблюдению ТБ, ПДД, правил безопасного и законопослушного поведения.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
9	Организация внеурочной занятости обучающихся, мониторинг посещений кружков, секций.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
10	Анкетирование обучающихся «Анкета первокурсника».	1 курс	Сентябрь	Классные руководители Педагог-психолог
11	Мониторинг посещаемости, индивидуальная работа по его результатам.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
12	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися. Раннее выявление негативных групповых процессов и фактов в учебных группах.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
13	Мониторинг социальных сетей обучающихся учебной группы с целью выявления негативного контента.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
14	Определение социального статуса семьи обучающихся, выявление не-	1-4 курсы	Сентябрь -	Классные руководители

	полных, неблагополучных и малообеспеченных семей. Организация работы с неблагополучными семьями, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.		июнь	Педагоги-психологи Социальные педагоги.
15	Посещение Театра оперы и балета, драмтеатра им. А.С. Пушкина, театра кукол «Буратино», картинной галереи, консерватории, в т.ч. по Пушкинской карте.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
16	Проведение тематических открытых классных часов.	1 курс	Сентябрь - июнь	Классные руководители
17	Диагностика обучающихся по методике «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубновой.	1, 2 курсы	Сентябрь	Педагоги-психологи
18	Анкетирование «Анкета адаптированности студентов 1 курса к жизни колледжа».	1 курс	Октябрь	Педагог-психолог Классные руководители
19	Исследование мотивов выбора профессии обучающимися по методике «Мотивы выбора профессии» (автор С.С. Гриншпун.).	1 курс	Октябрь	Педагог-психолог Классные руководители
20	Психолого-педагогический консилиум «Адаптация студентов-первокурсников».	1 курс	Октябрь	Педагог-психолог Классные руководители
21	Областной классный час «День народного единства».	1 курс	Ноябрь	Классные руководители
22	Исследование структуры мотивационной сферы обучения обучающихся по адаптированной методике изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной.	1, 2 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи
23	Социально-психологическое исследование психологического климата в группах по анкете «Психологический климат в группе».	1-4 курсы	Декабрь	Педагоги-психологи Классные руководители
24	Диагностика обучающихся по методике «Изучение самооценки личности» С.В.Ковалева.	1, 2 курсы	Январь	Педагоги-психологи
25	Диагностика эмоциональных связей в учебных группах 1 курса по методике «Социометрия» (Дж.Морено).	1-2 курсы	Январь	Педагоги-психологи
26	Изучение психологической атмосферы в группах по шкале Фидлера.	1, 2 курсы	Январь	Педагоги-психологи
27	Диагностика обучающихся по методике «Изучение личностной тревожности» Тейлора.	1, 2 курсы	Февраль	Педагоги-психологи
28	Проведение тематических открытых классных часов.	1 курс	Февраль	Классный руководитель

29	Диагностика обучающихся по методике «Экспресс-диагностика характерологических свойств личности» Г.Айзенка.	1 курс	Март	Педагог-психолог Классные руководители
30	Областной классный час, посвященный Дню космонавтики.	1-3 курсы	Апрель	Классные руководители
31	Областной классный час, посвященный Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	1-3 курсы	Апрель	Классные руководители
32	Виртуальное посещение музеев и мест боевой славы.	1-4 курсы	Апрель-июнь	Классные руководители
33	Изучение адаптивного потенциала обучающихся по методике МЛО-АМ «Адаптивность» Чермянина А.Г., Маклакова С.В.	1, 2 курсы	Апрель-июнь	Педагоги-психологи
	3. Наставничество			
1	День наставника специальности «Мастерская наставника».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по НМР Преподаватели
2	Формирование базы наставников и наставляемых.	1-4 курсы	Сентябрь Январь	Зам. директора по УВР
3	Закрепление наставников из числа педагогических работников за обучающимися, совершившими противоправные или противозаконные действия, для осуществления усиленной индивидуальной профилактической работы.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
4	Организация совместных исследований и научно-практических работ наставников с наставляемыми.	1-4 курсы	Январь - июнь	Зам. директора по НМР
5	Предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т.д.	1-4 курсы	Январь - июнь	Классные руководители
6	Помощь наставников наставляемым первокурсникам в адаптации к учебному процессу, студенческой жизни.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
7	Помощь наставников из числа обучающихся, имеющих успехи в учебе и достижения в профессиональной подготовке, сопровождение учебной деятельности и освоения специальности/профессии наставляемыми.	1-4 курсы	Январь - июнь	Классные руководители
8	Осуществление наставником из чис-	1-4 кур-	Январь	Классные руководи-

	ла социально ответственных и авторитетных обучающихся индивидуальной профилактической работы с наставляемым, оказание помощи в формировании у него установки на законопослушное поведение, устранение девиаций.	сы	- июнь	тели
9	Мотивация наставляемых наставниками из числа активных творческих обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию, к участию в мероприятиях различного уровня и направленности.	1-4 курсы	Январь - июнь	Классные руководители Социальные педагоги
10	Мотивация наставляемых наставниками из числа спортивных активных обучающихся к занятиям физкультурой и спортом, ведению здорового образа жизни.	1-4 курсы	Январь - июнь	Классные руководители Руководитель физвоспитания
11	Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних наставляемых, чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде.	1 курс	Январь - июнь	Классные руководители
	4.Основные воспитательные мероприятия			
1	День знаний.	1-4 курсы	1 сентября	Зам. директора по УВР
2	День среднего профессионального образования.	1-4 курсы	2 октября	Социальные педагоги
3	День учителя (акции, торжественные праздники).	1-4 курсы	Октябрь	Социальные педагоги
4	День открытых дверей ДУМ «Магнит». Кастинги, комплектование и мониторинг деятельности творческих коллективов колледжа и ДУМ «Магнит».	1 курс	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
5	Цикл мероприятий «Моя победа» на основе произведений отечественного художественного кинематографа и литературы.	1 курс	Сентябрь - июнь	Преподаватель истории
6	Обзорные и тематические экскурсии в музей Профтехобразования колледжа и курсовые видеолекции.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Заведующий музеем
7	Книжные выставки, информ-тайм, выставка-портрет, выставка-представление, лингвистическая игра, викторины, исторический вояж, эрудит-игра, деловые игры в библиотеке колледжа и центральной городской библиотеке им. Б.Ручьева.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Заведующий библиотекой Классные руководители
8	Просветительские лекции от Российского общества «Знание» (г. Магни-	1-4 курсы	Сентябрь -	Педагог-организатор

	тогорск): блок «Наука», блок «Медиа», блок «Просветительские темы», блок «Психология», блок «История».		июнь	
9	Участие в конкурсах по военно-прикладным видам спорта и стрельбе.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор ОБЖ
10	Тренинговые занятия дискуссионного клуба «Вас это касается».	1 курс	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
11	Лекции, тренинги, семинары, викторины МУЗ «Центр медицинской профилактики».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
12	Экскурсии в музей истории ПАО «ММК» им. И.Х.Ромазана.	1 курс	Сентябрь - декабрь	Педагог-организатор
13	Торжественные мероприятия «Посвящение в ряды первых».	1-2 курсы	Сентябрь-май	Советники по воспитанию
14	Всероссийский проект «Классные встречи».	1-4 курсы	Сентябрь-май	Советники по воспитанию
15	Мероприятия Всероссийского проекта «Хранители истории».	1-2 курсы	Сентябрь - декабрь	Советники по воспитанию
16	Всероссийская акция «Мы – граждане России».	1-2 курсы	Сентябрь - декабрь	Советники по воспитанию
17	Всероссийская акция «Мы вместе. Дети».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
18	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
19	Мероприятия проекта «Первые знают».	1 курс	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
20	Диагностика обучающихся по «Экспресс-методике оценки развитости экологического сознания».	1, 4 курс	Сентябрь-декабрь	Педагоги-психологи
21	Молодежные акции «Чистый город».	1-4 курсы	Сентябрь	Социальные педагоги
22	Молодежная акция «За трезвый образ жизни».	1 курс	Сентябрь	Социальные педагоги
23	День памяти жертв политических репрессий. Беседы, просмотр видеороликов в режиме онлайн.	1-4 курсы	Октябрь	Преподаватели
24	Встреча с работодателем «Техник АСУ: карьера и зарплата».	2-3 курсы	Октябрь	Преподаватели ПЦК
25	«Физическая эстафета».	1 курс	Октябрь	Преподаватели ПЦК
26	Акция ко Дню психического здоро-	1-2 кур-	10 ок-	Педагоги-психологи

	вья «Зарядись позитивом!».	сы	тября	
27	Молодежная акция «Курить – здоровью вредить!».	2 курс	Октябрь	Социальные педагоги
28	Круглый стол: «Время читать»	1 курс	Ноябрь	Преподаватели ПЦК
29	Уроки мужества «Равнение на Знамя!», «Служу России».	1-2 курсы	Ноябрь-март	Педагог-организатор ОБЗР
30	Молодежная акция «В единстве народов – сила России!».	1-4 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
31	Акции ко Дню матери.	1-4 курсы	Ноябрь	Педагог-организатор
32	День Государственного герба Российской Федерации. Беседы.	1 курс	Ноябрь	Преподаватели
33	Акция по профилактике употребления табачных изделий «Я живу! Я люблю жить! А ты?».	2-3 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
34	Спортивный праздник «Спорт – здоровье нации!» для групп 1 курса в легкоатлетическом манеже ПАО «ММК».	1 курс	Ноябрь	Руководитель физвоспитания Социальные педагоги
35	Международный день защиты информации	1-4 курсы	30 ноября	Преподаватели СПД
36	Практико-ориентированное занятие для обучающихся в рамках реализации проекта «Школа искусств».	1-2 курсы	Ноябрь-апрель	Педагоги-психологи
37	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата.	1-4 курсы	Декабрь	Советники по воспитанию
38	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества.	1-4 курсы	Декабрь	Советники по воспитанию
39	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции РФ.	1-4 курсы	Декабрь	Советники по воспитанию
40	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна РФ.	1-4 курсы	Декабрь	Советники по воспитанию
41	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».	1-4 курсы	Декабрь	Педагог-организатор
42	Акция по профилактике ВИЧ-инфекций «Должен знать».	2-3 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
43	Лекции специалистов Центра СПИД.	1-4 курсы	Декабрь-январь	Педагог-организатор
44	Праздничная акция ко Дню студента «Студенты, счастливые люди». Выпуск стенгазет.	2-3 курсы	Январь	Социальные педагоги
45	КВН, посвященный Дню студента и Дню рождения колледжа.	1 курс	Январь	Социальные педагоги
46	Мероприятие на развитие цифровой грамотности: «Своя игра»	1 курс	Январь	Преподаватели ПЦК
47	День снятия блокады Ленинграда.	1-3 курсы	27 января	Преподаватели истории
48	День памяти жертв Холокоста.	1-3 курсы	27 января	Преподаватели истории

49	Математический квест: «Великолепная пятерка».	1 курс	Февраль	Преподаватели ПЦК
50	Командная игра «Multicultural Russia».	1 курс	Февраль	Преподаватели ПЦК
51	Лекторий «Военные переводчики Великой Отечественной войны».	1 курс	Февраль	Преподаватели ПЦК
52	Интеллектуальная игра «Энигма».	1 курс	Февраль	Преподаватели ПЦК
53	Круглый стол: «Образ советского солдата в литературе».	1 курс	Февраль	Преподаватели ПЦК
54	Мероприятие к Всемирному дню робототехники (7 февраля).	2-3 курсы	Февраль	Преподаватели ПЦК
55	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-3 курсы	15 февраля	Преподаватели истории
56	Выставки декоративно-прикладного творчества учебных групп «Волшебство своими руками».	1-4 курсы	Февраль	Социальные педагоги
57	Конкурс художественного творчества «Звезды Политеха».	1-4 курсы	Февраль	Социальные педагоги
58	Участие в областном смотре-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Уральский мастеровой».	1-4 курсы	Февраль-май	Социальные педагоги
59	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	1-4 курсы	Март-ноябрь	Советник по воспитанию
60	КВИЗ «Схема мозга».	2-3 курсы	Март	Преподаватели ПЦК
61	День воссоединения Крыма с Россией. Молодежные акции.	1-3 курсы	Март	Социальные педагоги
62	День театра. Постановка театрального коллектива колледжа.	1-2 курсы	Март	Педагог-организатор
63	Спортивный праздник на базе л/а манежа ПАО «ММК» «Март. Весна. Здоровье!».	1 курс	Март	Социальные педагоги
64	Анкетирование обучающихся «Классный руководитель гласами студентов группы» и «Оценка классных часов студентами».	1-4 курсы	Март	Педагоги-психологи
65	Мероприятия проекта «Пилоты Будущего».	1-2 курсы	Март	Советники по воспитанию
66	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0».	1-2 курсы	Март-сентябрь	Советники по воспитанию
67	Мероприятия проекта «Первая помощь».	1-2 курсы	Март-октябрь	Советники по воспитанию
68	Участие в территориальном и областном конкурсах технического творчества «От озарения – к технологиям».	1-4 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
69	Участие в городском и областном фестивалях «Студенческая весна -	1-4 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор

	2027».			
70	Участие в территориальном и областном этапах Всероссийского фестиваля художественного творчества «Я вхожу в мир искусств».	1-4 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
71	Участие в областном фестивале вокально-хорового искусства.	1-4 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
72	Участие в областном конкурсе современной и эстрадной хореографии.	1-4 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
73	Участие в областном конкурсе литературных и творческих работ.	1-4 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
74	Интеллектуальный марафон «Первые Знают».	1-2 курсы	Март-ноябрь	Советники по воспитанию
75	Марафон знаний: «Освоение космоса».	1 курс	Апрель	Преподаватели ПЦК
76	Лекторий: «Вклад ученых-биологов в Победу».	1 курс	Апрель	Преподаватели ПЦК
77	Участие в областном фестивале театральных коллективов.	1-4 курсы	Апрель	Педагог-организатор
78	Встречи обучающихся с председателем Всероссийского добровольческого пожарного общества.	1-2 курсы	Апрель	Педагог-организатор
79	Мероприятия проекта «Академия Добра».	1-2 курсы	Апрель-октябрь	Советники по воспитанию
80	Мероприятия проекта «Школа Актива».	1-2 курсы	Апрель-декабрь	Советники по воспитанию
81	Участие в Международной акции «Георгиевская ленточка», шествии «Бессмертный полк», во Всероссийской патриотической акции «Письма Победы».	1-4 курсы	Апрель-май	Педагог-организатор Социальные педагоги
82	Мероприятия проекта «Юннаты Первых».	1-2 курсы	Апрель-декабрь	Советники по воспитанию
83	Всероссийский конкурс Первичных отделений.	1-2 курсы	Апрель-август	Советники по воспитанию
84	Создание тематических видеороликов «Берегите птиц», «День Земли», «Вода Россия»	2-3 курсы	Май	Преподаватели ПЦК
85	К Дню Славянской письменности «Славянское чудо – русская речь».	1 курс	Май	Преподаватели ПЦК
86	Круглый стол: «Участника Великой Отечественной войны: история в лицах».	1 курс	Май	Преподаватели ПЦК
87	Участие в областном военно-патриотическом фестивале, посвя-	1-2 курсы	Май	Педагог-организатор

	щенном Дню Победы в ВОВ.			
88	Патриотическое мероприятие «Этих дней не смолкнет слава!».	1 курс	Май	Социальные педагоги
89	Музыкально-патриотическое мероприятие «Весна 45-ого года».	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
90	Анкетирование студентов «Оценка реализации воспитательной работы в колледже».	1-4 курсы	Май	Педагоги-психологи
91	Видеолекторий по профилактике ПАВ «Свободные от зависимости».	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
92	Видеолекторий к Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.	1-3 курсы	Июнь	Социальные педагоги
93	Торжественный вечер «Наши таланты и сердца вам, ветераны!».	1-4 курсы	Май	Педагог-организатор
94	Курсовая линейка «Люблю тебя, моя Россия, горжусь тобой мой Политех!».	1-3 курсы	Июнь	Советник по воспитанию
95	Международная акция «Свеча памяти».	1-4 курсы	Июнь	Социальные педагоги
96	Пушкинский день России.	1-2 курсы	Июнь	Преподаватели литературы
97	Киновстречи проекта «Взрослеем вместе».	1-3 курсы	Июль-ноябрь	Советник по воспитанию
98	Организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в летний период. Вовлечение обучающихся в студенческие строительные отряды.	1-3 курсы	Май-август	Социальные педагоги Классные руководители
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Оформление и обновление мест для размещения новостной информации на первых этажах отделений.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
2	Использование флага, гимна, логотипа колледжа на массовых мероприятиях.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
3	Создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения предметов, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные со специальностью.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Преподаватели
4	Выпуск стенгазет, поздравительных открыток ко Дню учителя, Дню СПО.	1-4 курсы	Октябрь	Социальные педагоги
5	Организация слайд-шоу ко Дню учителя, Дню СПО.	1 курс	Октябрь - июнь	Советник по воспитанию
6	Конкурсы плакатов ко Дню учителя, Дню СПО.	1-4 курсы	Октябрь - июнь	Социальные педагоги
7	Организация слайд-шоу «Я и моя профессиЯ».	1 курс	Ноябрь	Советник по воспитанию

8	Конкурс плакатов ко дню прав ребенка «Твои права».	1-2 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
9	Конкурс плакатов по интернет безопасности.	1-4 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
10	Конкурс стенгазет «В единстве народов – сила России!».	2-3 курс	Ноябрь	Социальные педагоги
11	Оформление газетами и плакатами предметных недель, дней (декад) специальности.	1-4 курсы	Ноябрь-декабрь	Преподаватели ПЦК
12	Конкурс листовок, плакатов «Молодежь против коррупции!».	1-4 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
13	Выпуск стенгазет к Новому году и конкурс на оформление этажей в отделении «Снежное настроение».	1-4 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
14	Организация слайд-шоу «Снежное настроение!».	1 курс	Декабрь	Советник по воспитанию
15	Выпуск стенгазет ко Дню студента.	1-3 курсы	Январь	Социальные педагоги
16	Организация слайд-шоу, выпуск поздравительных открыток «Мы студенты твои – Политех!».	1 курс	Январь	Советник по воспитанию
17	Организация слайд-шоу ко Дню защитника Отечества «Страну родную защищая…».	1 курс	Февраль	Советник по воспитанию
18	Конкурс стенгазет ко Дню защитника Отечества.	1-3 курсы	Февраль	Социальные педагоги
19	Организация слайд-шоу к Международному женскому дню «Весна, цветы и женщина».	1 курс	Март	Советник по воспитанию
20	Выпуск стенгазет, поздравительных открыток к международному женскому дню 8 марта.	1-3 курсы	Март	Социальные педагоги
21	Конкурс стенгазет «Я нарисую о Победе!».	1-3 курсы	Май	Социальные педагоги
22	Организация слайд-шоу «В сердце – Победа!».	1 курс	Май	Советник по воспитанию
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Выборы представителей в Совет родителей колледжа, состав родительских комитетов учебных групп.	1-4 курсы	Сентябрь	Зам. директора по УВР Классный руководитель
2	Анкетирование родителей обучающихся 1 курса «Первичное знакомство со студентами».	1 курс	Сентябрь	Педагоги-психологи Классные руководители
3	Курсовые и групповые родительские собрания с участием врача-нарколога «Роль семьи в предупреждении наркомании, токсикомании, алкоголизма».	1-4 курсы	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
4	Церемония чествования семейных трудовых династий специальности.	1-4 курсы	Сентябрь -	Классный руководитель

			июнь	Преподаватели
5	Мероприятия проекта «Родные-любимые».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
6	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся, фиксируемой в журнале классного руководителя.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
7	Курсовые и групповые родительские собрания с участием инспектора ОДН «Роль семьи в предупреждении правонарушений и подростковой преступности».	1-4 курсы	Январь	Зам. директора по УВР Классные руководители
8	Индивидуальное и групповое консультирование родителей обучающихся по запросу, помощь в решении вопросов воспитания, обучения, взаимоотношений с детьми.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
9	Курсовые и групповые родительские собрания «Сдача экзаменов. Организация летнего труда и отдыха обучающихся».	1-3 курсы	Июнь	Зам. директора по УВР Классные руководители
10	«Родительский университет»: 1. «Профилактика суицидальной активности в молодежной среде». 2. «Способы построения доверительных отношений с молодежью». 3. «Конфликты и пути их решения». 4. «Самооценка и ее влияние на достижения личности». 5. «Жизненные ценности молодежи». 6. «Противостояние влиянию».	1-4 курсы	Январь Июнь	Педагоги-психологи
11	Размещение на официальном сайте колледжа для родителей информационно-профилактических материалов и рекомендаций.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
12	Создание группы «Для родителей» в социальной сети ВКонтакте с ежедневным пополнением новостной и актуальной для родителей информацией.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР Советники по воспитанию
	7. Самоуправление			
1	Презентация деятельности клуба «Амбассадоры специальности».	1-3 курсы	Апрель	Социальные педагоги
2	Студенческая отчетно-выборная конференция. Выборы органов студенческого самоуправления (Студенческого Совета колледжа, студенческие советы отделений, советы учебных групп, Совет общежития».	1-4 курсы	Сентябрь - октябрь	Социальные педагоги Советники по воспитанию
3	Нетворкинг-сессия «Время старта!».	1 курс	Сен-	Советники по воспи-

			тябрь - октябрь	танию
4	Диагностика председателей совета учебных групп по методике диагностики лидерских качеств «Лидер» (авторы Е.Жариков, Е.Крушельницкий), методике КОС-2.(авторы В.В.Синявский, Б.А.Федоришин).	1, 2 курсы	Сентябрь - октябрь	Педагоги-психологи
5	Мероприятие на командообразование «Мы – вместе!».	1 курс	Сентябрь	Советник по воспитанию
6	Смотр-конкурс на звание «Лучшая группа».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
7	Тренинг по командообразованию в учебных группах 1 курса «Мы вместе».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
8	Смотр-конкурс в общежитии на звание «Лучшая комната».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Заведующий общежитием Совет общежития
9	Дни самоуправления.	1-3 курсы	Январь Март	Социальные педагоги
10	Регистрация обучающихся в первичное отделение «Движение первых» колледжа.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
11	Информационное сопровождение студенческим медиацентром «МедиаПолитех» деятельности органов студенческого самоуправления.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Члены Медиацентра
12	Встреча с представителями отдела по делам молодежи города о деятельности молодежных организаций, объединений, о молодежном парламентском движении.	1-2 курсы	По согласованию	Педагог-организатор
13	Практико-ориентированные занятия в рамках реализации проекта «Я лидер».	1-2 курсы	Октябрь - апрель	Педагоги-психологи
14	Благотворительная новогодняя акция «Подари детям сказку».	1-4 курсы	Декабрь	Студенческий Совет колледжа
15	Участие в городской технической игре «Коридоры власти».	2-3 курсы	Декабрь	Студенческий Совет колледжа
16	Молодежная акция «Русская масленица».	1-3 курсы	Март	Студенческий Совет колледжа
17	Акция «Весеннее настроение».	1-3 курсы	Март	Студенческий Совет колледжа
18	Мероприятия проекта «Юный Глава».	1-2 курсы	Апрель - октябрь	Советники по воспитанию
	8. Профилактика и безопасность			
1	Молодежные акции «Современный экстремизм», «Молодежь против	1-4 курсы	Сентябрь	Педагог-организатор Социальные педагоги

	террора», митинги, классные часы, видеолекторий «Как не стать жертвой терроризма», мероприятие «Беслан. Мы помним» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.			
2	Тематические классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, по противодействию «культуры насилия» в деструктивных Интернет-сообществах.	1-4 курсы	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
3	Анкетирование обучающихся «Молодежь против экстремизма».	1, 2 курсы	Сентябрь	Педагоги-психологи
4	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. Встречи обучающихся с сотрудниками ГИБДД.	1-4 курсы	Сентябрь	Педагог-организатор
5	Встречи обучающихся с инспектором ОДН УМВД России по г. Магнитогорску.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
6	Функционирование в отделениях колледжа ящика «Доверие», телефона «Доверие».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
7	Занятия Правового всеобуча.	1-4 курсы	Октябрь-май	Классные руководители
8	Поддержка оперативной связи с ОДН ОУУП и ПДН ОП УМВД, УИИ районов, КДН и ЗП города и районов, подростковым наркологическим центром.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
9	Взаимодействие с органами профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
10	Участие в городских профилактических акциях «Образование всем детям», «Дети улиц», «Подросток», «Единый день профилактики», «Чистое поколение».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
11	Участие в мероприятиях Центра правовой информации «Библиотека Крашенинникова».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
12	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в ПДН, на педагогическом учете.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
13	Углубленное изучение личностных особенностей обучающихся, состоящих на учете в ОДН, педагогическом учёте, по следующим психодиагностическим методикам: «16 PF - опросник» Кетелла, Проективные методики: цветовой тест Люшера,	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи

	«Конструктивный рисунок человека».			
14	Групповое или индивидуальное консультирование обучающихся и педагогических сотрудников, родителей/законных представителей студентов по вопросам профилактики употребления алкогольных напитков, ПАВ и табакокурения.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
15	Социальная защита и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих статус сирот и оставшихся без попечения родителей.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР Педагоги-психологи
16	Практико-ориентированные занятия с обучающимися в рамках реализации проекта «Жизнь по собственному выбору» для студентов, состоящих на учете в ОДН и педагогическом учёте.	1-2 курсы	Октябрь-май	Педагоги-психологи
17	Межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни».	1 курс	Октябрь Март-апрель	Педагог-организатор Социальные педагоги
18	Межведомственная профилактическая акция «Я и закон».	1-4 курсы	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор
19	Участие в Молодежном форуме против экстремизма.	1-2 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
20	Акция «Знаю и защищаю свои права» ко Дню защиты прав ребенка.	1 курс	Ноябрь	Социальные педагоги
21	Тренинг для обучающихся «Защити свои права».	1-2 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи
22	Исследование уровня воспитанности обучающихся и оценка ими криминогенной обстановки в отделении, в группе.	1-3 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи Классные руководители
23	Анкетирование обучающихся «Что Вы знаете о наркотиках?».	1-2 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи Классные руководители
24	Практико-ориентированные занятия «Противостояние влиянию».	1-2 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи
25	Всероссийский день правовой помощи детям.	1-2 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
26	Лекции врача-нарколога подросткового наркологического центра по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, употребления ПАВ.	1-3 курсы	Ноябрь Апрель	Педагог-организатор
27	Видеолекторий «Жить по совести и чести».	2-4 курсы	Декабрь	Социальные педагоги

28	Встречи обучающихся с сотрудниками УМВД «Терроризм – угроза обществу. Действия при угрозе акта терроризма».	2-4 курсы	Декабрь-январь	Педагог-организатор
29	Видеолектории по профилактике ВИЧ-инфекции и ИППП «Я умею выбирать».	2-3 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
30	Акция «Молодежь против коррупции». Конкурс видеороликов, плакатов, рисунков.	2-4 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
31	Встречи обучающихся с сотрудниками УМВД «Терроризм – угроза обществу. Действия при угрозе акта терроризма».	1-4 курсы	Декабрь-январь	Педагог-организатор
32	Видеолекторий «Кибербуллинг в социальных сетях».	1 курс	Февраль	Педагог-психолог Социальный педагог
33	Акция по информационной безопасности «Безопасный интернет».	1-3 курсы	Март	Социальные педагоги
34	Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью».	1 курс	Март	Социальные педагоги
35	Видеолекторий «Нейтрализация попыток вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, в том числе экстремистскую деятельность, в незаконные массовые акции».	1 курс	Март	Социальные педагоги
36	Областное оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор».	1 курс	Апрель - май	Педагог-организатор
37	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик».	1–4 курсы	Май - 1 октябрь	Педагог-организатор Социальные педагоги Классные руководители
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Встречи обучающихся с руководством предприятий обществ Группы ПАО «ММК» о стратегии развития, модернизации оборудования, условиях труда и профессиональной карьере, молодежной и социальной политике предприятий.	3-4 курсы	Ноябрь-май	Заведующий производственной практикой
2	Встречи обучающихся с орденоносцами, заслуженными работниками предприятий обществ Группы ПАО «ММК».	1-4 курсы	Октябрь-июнь	Зам. директора по УВР
3	Встречи обучающихся с трудовыми династиями предприятий обществ Группы ПАО «ММК».	1-4 курсы	Октябрь-июнь	Зам. директора по УВР Классные руководители
4	Встречи представителей Управления	4 курс	Март-	Заведующий произ-

	кадров ПАО «ММК» и других предприятий с обучающимися выпускных групп.		апрель	водственной практикой
5	Экскурсии обучающихся на производственные площадки предприятий обществ Группы ПАО «ММК».	1 курс	Октябрь - июнь	Заведующий производственной практикой
6	Участие представителей Управления кадров ПАО «ММК» 01.09.2026г. на торжественной линейке для 1 курса.	1 курс	1 сентября	Зам. директора по УВР
7	Участие представителей Управления кадров ПАО «ММК» в Днях открытых дверей колледжа, в Единых днях открытых дверей ФП «Профессионалитет».	1 курс	Октябрь Апрель	Зам. директора по УВР
8	Участие представителей работодателей в круглых столах и конференциях по профориентации и трудоустройству.	1-4 курсы	В течение года	Зам. директора по НМР
9	Участие представителей работодателей в качестве экспертов демонстрационного экзамена.	3-4 курсы	Июнь	Зам. директора по УР
10	Участие представителей работодателей в работе государственной экзаменационной комиссии.	3-4 курсы	Июнь	Зам. директора по УР
11	Участие представителей работодателей в работе приемной комиссии.	абитуриенты	Июнь - август	Зам. директора по УВР
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья».	1–4 курсы	Июнь-сентябрь-	Педагог-организатор Социальные педагоги
2	Встречи обучающихся с выпускниками колледжа, достигшими успехов в профессиональном становлении.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
3	Психологические консультации обучающихся, родителей, преподавателей по проблемам профессионального ориентирования.	1–4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
4	Групповое или индивидуальное консультирование обучающихся, педагогов, родителей/законных представителей по вопросам профессионального обучения, мотивации обучения, профессионального и личностного самоопределения.	1–4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
5	Участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы» разных уровней.	2-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по НМР Преподаватели
6	Экскурсии обучающихся на производство с целью ознакомления с ба-	1-4 курсы	Сентябрь -	Заведующий производственной практи-

	зовыми предприятиями.		май	кой
7	Участие в конкурсах студенческих научно-исследовательских работ всех уровней.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по НМР Преподаватели
8	Диагностика обучающихся по методике «Якоря карьеры» Э.Шейна.	1-4 курс	Сентябрь Декабрь	Педагог-психолог
9	Практические занятия «Эффективное трудоустройство».	2-3 курсы	Октябрь - май	Педагог-организатор
10	Участие в областном конкурсе интернет-проектов «Я выбираю профессию».	1–4 курсы	Октябрь - ноябрь	Педагог-организатор
11	Участие в областном фестивале дизайна «Мир профессий».	1–4 курсы	Октябрь - ноябрь	Педагог-организатор
12	Трудоустройство обучающихся через Центр занятости населения, в стройотряды	1–3 курсы	Июнь-август	Социальные педагоги

При планировании воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках, проводимых на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности*:*

- «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;
- Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
- Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
- Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
- Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
- Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
- Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/;
- «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
- «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
- «Другое Дело: Профессионалитет skillls» https://vk.cc/cvqJNx;
- «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
- «Без срока давности» https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/;
- Челябинский областной студенческий отряд https://xn--74-emchf.xn--p1ai/;
- «Юнармия» https://yunarmy.ru/;
- «Забота» https://www.avangardrcpv174.ru/contests/konkyps/mezhregionalnyy-proekt-zabota2/;
- «Разговоры о важном» https://razgovor.edsoo.ru/;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства.