МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ВОРОНЕЖ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Информационный материал подготовлен Руженцевой С.Е.

Воронеж 2014

Аннотация

Методические рекомендации знакомят с особенностями организации инновационной деятельности в образовательных организациях, классификацией педагогических инноваций, условиями создания развивающей среды для учителей и учащихся и т.д.

Сведения о составителе:

Руженцева Светлана Евгеньевна, МКУ ЦРО, методист

Пояснительная записка

Инновации в современной системе образования

Современный этап развития общества ставит перед российской системой образования принципиально новые проблемы, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования.

Инновации (англ. Innovation - нововведение) - внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения, образования и науки. Любое социально-экономическое нововведение, пока оно еще не получило массового распространения, можно считать инновациями.

Специфика образования в начале третьего тысячелетия предъявляет особые требования к использованию разнообразных технологий, поскольку их продукт направлен на живых людей. Наряду с технологизацией образовательной деятельности неизбежен процесс ее гуманизации, широкое распространение личностно-деятельностного подхода.

Глубинные процессы, происходящие в системе образования и в нашей стране, и за рубежом, ведут к формированию новой идеологии и методологии образования как идеологии и методологии инновационного образования. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности обучающегося по сравнению с традиционной системой. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, использования новейших достижений науки и практики, - основные цели инновационной деятельности. Инновационная деятельность в образовании способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе.

Модернизация образования основывается не только и не столько на организационных нововведениях, сколько на изменениях по существу. Как социальный институт, воспроизводящий интеллектуальный потенциал страны, образование должно обладать

способностью к опережающему развитию, отвечать интересам общества, конкретной личности и потенциального работодателя.

Словарные значения рассматривают термин «образование», как существительное от глагола «образовывать» в смысле: «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. Создавать новое - это и есть инновация.

Таким образом, инновация – это процесс обновления, реализации, внедрения, деятельность по взращиванию новации в определенную социальную практику.

Следовательно, предмет инноватики, содержание и механизмы инновационных процессов должны лежать в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой процессов, рассматриваемых до настоящего времени пока изолированно, т.е. результатом инновационных процессов должно быть использование новшеств, как теоретических, так и практических, равно и таких, которые образуются на стыке теории и практики. Все это подчеркивает важность управленческой деятельности по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств. Речь, следовательно, идет о том, что учитель может выступать в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста новых педагогических технологий, теорий, концепций. Управление этим процессом обеспечивает целенаправленный отбор, оценку и применение в своей деятельности опыта коллег или предлагаемых наукой новых идей, методик. Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств.

Во-первых, происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность деятельности учителей и воспитателей, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики.

Во-вторых, усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в учительской среде.

В-третьих, изменение характера отношения учителей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. В условиях жесткой регламентации содержания учебно-воспитательного процесса учитель был ограничен не только в самостоятельном выборе новых программ, учебников, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности. Если раньше инновационная деятельность сводилась в

основном к использованию рекомендованных сверху новшеств, то сейчас она приобретает все более избирательный, исследовательский характер. Именно поэтому важным направлением в работе руководителей школ, органов управления образованием становится анализ и оценка вводимых учителями педагогических инноваций, создание условий для их успешной разработки и применения.

В-четвертых, вхождение общеобразовательных учебных заведений в рыночные отношения, создание новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных, создают реальную ситуацию их конкурентоспособности.

Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией. Применяя данные технологии в инновационном обучении, учитель делает процесс более полным, интересным, насыщенным. При пересечении предметных областей естественных наук такая интеграция просто необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия инновациям относятся внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс, программное обеспечение поставляемые в школы интерактивные электронные доски, проекты модернизации.

Содержание

Механизм управления инновационной деятельностью в образовательной организации

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в образовании. Это связано с Национальной образовательной инициативой "Наша новая школа», ФЗ-273 «Об образовании в РФ», с переходом на новые Федеральные государственные образовательные стандарты. Одной из задач современной школы становится раскрытие потенциала всех участников образовательного процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей.

Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. Образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.

Инновации в образовании в широком смысле понимаются как внесение нового, изменение, совершенствование и улучшение существующего. Рождаясь в конкретное время, прогрессивно решая задачи определенного этапа, новшество быстро может стать достоянием многих, нормой, общепринятой массовой практикой или отжить, устареть, стать тормозом развития в более позднее время. Поэтому учителю нужно постоянно следить за новшествами в образовании и осуществлять инновационную деятельность.

В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса существенно возрастает роль директора школы, учителей и воспитателей как непосредственных носителей новаторских процессов. При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других — реализация ведущих педагогических функций остается за учителем. С внедрением в учебно-воспитательный процесс современных технологий учитель и воспитатель все более осваивают функции консультанта, советчика, воспитателя. Это требует от них специальной психолого-педагогической подготовки, так как в профессиональной деятельности учителя реализуются не только специальные, предметные знания, но и современные знания в области педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций.

К основным функциям инновационной деятельности учителя относятся прогрессивные изменения педагогического процесса и его компонентов: изменение в целях (например, новой целью является развитие индивидуальности обучающегося), изменение в содержании образования (новые стандарты образования), новые средства обучения (компьютерное обучение) и т.д.

В настоящее время под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентной способности образовательной организации на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту обучающихся. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с учебно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Термин «инновация» чаще всего определяется как целенаправленное изменение, вызывающее переход системы из одного состояния в другое. Это содержание и организация нового.

Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики — проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику.

Инновационный процесс - это комплексная деятельность по созданию (разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Новшество - это средство (новый метод, учебная программа, методика или технология).

Педагогические инновации классифицируются следующим образом:

1) По широте охвата:

- глобальные (например, построение информационного общества);
- локальные (например, безотметочное оценивание).

2) По основе появления:

- внешние (например, информатизация образовательного процесса);
- внутренние (например, ученическое самоуправление).

3) По способу возникновения:

- системные (например, введение стандартов обучения);
- спонтанные (например, проектные технологии).

4) По характеру распространения:

- целенаправленные (например, мониторинг качества образования);

- стихийные (например, здоровьесберегающие технологии).

5) По сфере осуществления:

- в содержании (например, освоение новых комплектов учебников);

- в технологиях (например, активные формы обучения и организации жизнедеятельности обучающихся);

- в организации (например, объединение педагогов в творческие группы);

- в системе управления (например, Управляющие советы ОО);

- в экономических механизмах (например, новые механизмы системы оплаты труда в сфере образования).

6) По масштабу внедрения:

- системные (охватывают всю образовательную организацию);

- модульные (осваивается новая программа, новое содержание образование, специально разработанная под нее новая технология развивающего обучения);

- локальные (отдельные, не связанные между собой нововведения, например, система развивающего обучения в начальной школе).

7) По значимости:

- на федеральном уровне (например, ЕГЭ, ФГОС);

- на региональном уровне (например, апробация образовательных стандартов второго поколения, внедрение новых моделей в образовании);

- на муниципальном уровне (например, модели предшкольной подготовки; модели предпрофильной подготовки; проблемы коррекционно-развивающей деятельности; тьюторское сопровождение в образовательной организации и т.д.);

- на школьном уровне (инновации, внедряемые руководителями и педагогами образовательной организации в технологиях, разработке собственных элективных курсов, технологии дифференциации и индивидуализации, развивающего обучения).

Источниками идей развития инноваций являются:

- Нормативные документы федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием.

- Изучение литературы по педагогике, психологии, социологии, других печатных изданий.

- Передовой педагогический опыт.

- Собственный профессиональный опыт руководителя и учителей образовательной организации.

Введение инноваций в образовательной организации преследует стратегическую цель – развитие школы через преодоление ее кардинальных проблем. Все нововведения должны приводить, в конечном итоге, к достижению этой цели. Поэтому важным звеном в развертывании инновационных процессов является вычленение проблемы, которую предстоит решить педагогическому коллективу. После этого можно приступить к выбору идей, с помощью которых можно достичь поставленной цели.

Идеи инновационных преобразований оцениваются по следующим параметрам:

- актуальность данного нововведения для образовательной организации;
- соответствие данного нововведения концепции Программы развития;
- результативность нововведения;
- творческая новизна;
- методическая разработанность (описание содержания, структуры, этапов, технологии освоения);
- возможности участников освоения новшества (сложность и доступность технологии, мотивация участников, заинтересованность учителей их переподготовкой);
- возможное сопротивление нововведению;
- время, необходимое для освоения;
- финансовые затраты (оплата научных руководителей, приобретение дополнительной литературы);
- организационные условия;
- нормативно-правовая обеспеченность инноваций.

Этапы инноваций:

- инициация нововведения (определение потребности образовательной организации в данном нововведении, типа нововведения; продумать весь организационный механизм выбора идей, включающий сбор предложений учителей, детей и родителей);
- принятие решения о необходимости внедрения нововведения (принимается на педагогическом совете);
- разработка нововведения (создать нормативно-правовую базу, составить план внедрения инновации, разработать механизмы управления и контроля внедрения инновации);
- привлечение сторонников нововведения (определиться с исполнителями: творческие группы, площадки. отдельные учителя);
- внедрение нововведения (организовать методическое сопровождение внедрения инновации);
- диагностика результатов.

Особенностью инновационного процесса является его циклический характер, выражающийся в следующей структуре этапов, которые проходит каждое нововведение: возникновение (старт) - быстрый рост- зрелость - освоение - диффузия (проникновение, распространение) - насыщение (освоенность многими людьми, проникновение во все звенья учебно-воспитательного и управленческого процессов) - рутинизация (достаточно длительное использование новшества становится обычным явлением, нормой) - кризис (исчерпанность возможностей применить его в новых областях) - финиш (нововведение перестаёт быть таковым или заменяется другим, более эффективным). Некоторые нововведения проходят ещё одну стадию, называемую иррадиацией, когда с рутинизацией новшество не исчезает как таковое, а модернизируется.

Инновация предполагает взаимодействие четырёх видов управленческих действий: планирование - организация - руководство - контроль. Как правило, инновационный процесс в образовательной организации планируется в программе развития школы. Затем организуются деятельность коллектива по реализации этой программы и контроль над результатами.

Возросшая профессиональная компетенция, реализация принципа автономности образовательной организации означают повышение ответственности педагогического персонала и руководителя школы за результаты и последствия любой, но особенно – инновационной деятельности.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

Вывод: под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Новшество - это средство (новый метод, учебная программа, технология). Инновационный процесс будет эффективным, если управленческая структура является стабилизирующим и поддерживающим компонентом.

Создание в образовательном учреждении развивающей среды для педагогов и учащихся

Создание развивающей среды для педагогов и обучающихся – одно из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения. При этом основная функция

современной школы – целенаправленная социализация личности: введение ее в мир природных и человеческих связей и отношений, погружение в материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности. Осуществление этой функции предполагает, с одной стороны, удовлетворение потребностей индивида, группы, общества, с другой – формирование общей культуры личности, ее социальной ориентированности, мобильности, способности адаптироваться и успешно функционировать.

Для того чтобы оценить, насколько успешно идет процесс по созданию развивающей среды для педагогов и обучающихся, анализируются следующие показатели деятельности:

1.Инновационная деятельность образовательной организации: обновление содержания образования; обновление педагогических технологий, методов и форм работы.

2.Организация учебно-воспитательного процесса: самоуправление, сотрудничество учителей, обучающихся и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития; совместное планирование и организация деятельности ученика и учителя как равноправных партнеров; разделение ответственности за результаты УВП между учеником и учителем; высокий уровень мотивации участников педагогического процесса; комфортная среда для всех участников образовательного процесса; право выбора содержания, форм получения образования учащимися.

3.Эффективность учебно-воспитательного процесса: сравнение соответствия конечных результатов запланированным.

Новое содержание функций управления школой становится движущей силой, позволяющей преобразовать деятельность из функционирующей в развивающую

Стимулирующая мотивационная управленческая деятельность занимает ведущее место в работе с учащимися и учителями. Наряду с моральными поощрениями необходимо применять и материальные вознаграждения (подарки, премии и др. для учащихся, надбавка к зарплате за инновационную образовательную деятельность для учителей и др.).

Изменяется и характер контроля: жесткий контроль сверху переходит в режим самоконтроля.

Созданию в образовательной организации развивающей среды способствуют:

- Программа развития школы.
- Моделирование УВП как системы, помогающей саморазвитию личности.
- Проведение в школе инновационной исследовательской работы.
- Сплоченный общностью цели коллектив учителей и учащихся.
- Организация оптимальной системы управления.
- Система эффективной учебно-методической деятельности.

- Учебно-материальная база, достаточная для формирования развивающей среды.

- Набор альтернативных образовательных услуг в соответствии с потребностями участников образовательного процесса.

Деятельность образовательной организации в режиме создания развивающей среды подразумевает особые управленческие действия администрации: изучение образовательных потребностей детей, желаний родителей; возможностей педагогического коллектива работать в новых инновационных условиях; определение зоны ближайшего развития каждого участника образовательного процесса; выбор системы (технологии) обучения, воспитания и развития для каждой ступени и т.д. Создание таких условий позволит обучающемуся реализовать свое право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями. Учитель же сможет развить свои профессиональные и личные качества. Развивающая среда обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания, дает ему возможность быть самим собой. Коллектив школы работает в творческом поисковом режиме.

Организационно-управленческая система работы руководителя образовательной организации и его заместителей представляет совокупность согласующихся между собой компонентов: психологические условия (комплексное влияние на каждый компонент системы работы), организационные условия (содержание управления, организация творческой деятельности педагогов и обучающихся), методические условия (содержание методической работы, образовательные программы). Все компоненты взаимосвязаны между собой и нацелены на создание развивающей среды в образовательном учреждении, творческое самопроявление и развитие личности учителя и ученика. Эти задачи решают члены методического совета школы, школьных методических объединений учителей-предметников и др. Опыт заместителя директора по УВР сложился в результате целенаправленной работы по созданию организационно-методических и психологических условий для творческого самопроявления и развития личности учителя и учащихся.

Администрация школы постоянно стремится к тому, чтобы совершенствовать у каждого учителя такие профессиональные знания и умения, убеждения и потребности, которые позволили бы ему в дальнейшем самостоятельно управлять своей деятельностью. Следовательно, стратегическая цель - создать условия, обеспечивающие эффективный переход объекта управления к самоуправлению, от развития к саморазвитию.

Задачи руководителя и заместителя руководителя образовательной организации:

- создать новое видение социально-педагогических процессов на основе идей саморазвития личности;

- способствовать совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе, при котором каждый педагог осознает потребность в улучшении своей деятельности;

- осуществлять руководство работой психолога по диагностированию уровня развития обучающихся;

- организовать работу методических и теоретических семинаров по различным педагогическим проблемам;

- разработать комплексно-целевые программы, способствующие созданию в образовательной организации развивающей среды для педагога и ученика.

Направления работы ШМО по повышение педагогического мастерства:

- работа в творческих группах;
- взаимопосещение уроков;
- изучение методической, психолого-педагогической литературы;
- проведение открытых уроков по проблемам, поставленным на ШМО;
- защита проекта урока, внеклассного мероприятия на ШМО;
- участие в методических выставках;
- рефлексия педагогической деятельности;
- ориентирование педагогов на самоконтроль и анализ педагогической деятельности, оценка результатов учебного процесса;
- проведение методических предметных недель;
- методические оперативки;
- обмен опытом по параллелям;
- курсовая подготовка и аттестация педагогов;
- проведение творческих уроков;
- использование современных образовательных технологий.

Для создания развивающей среды с целью успешной творческой деятельности педагогов и учащихся были выделены организационные, методические и психологические условия. Они помогают педагогам проявить свою индивидуальность, творчески самореализоваться, осознать и проанализировать свою деятельность, а учащимся выработать созидательные креативные качества для самопроявления личности.

Организационные условия	**Методические условия**	**Психологические условия**
Организация развивающей среды, стимулирующей любознательность ребенка и обеспечивающей	Отбор вариативных программ, методов, форм, приемов и	Создание рефлексивной среды

возможность реализации интеллектуальных, творческих способностей, индивидуальных интересов каждого отдельного ученика	средств обучения	
Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка, сохранению его индивидуальности	Формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовать свою деятельность во времени, распределять свое внимание)	Обеспечение и сохранение душевного здоровья и эмоционального благополучия детей
Организация структуры управления	Корректировка программ, учебного плана, тематического планирования	Забота о сохранении здоровья, полноценном функционировании нервной системы ребенка, обеспечивающем способность к сосредоточенному умственному труду
Организация работы МО	Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец), исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности	Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми
Организация деятельности творческих групп	Разработка системы заданий, упражнений с учетом индивидуальностей ребенка	Предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности
Организация контроля за развитием познавательной деятельности учащихся (контроль по результатам, процессуальный и предметный контроль)	Разработка системы контроля	Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной

		деятельности

Новые информационные технологии – достаточно сильный фактор влияния на развитие образовательной среды. Создание развивающей среды как для учителя, так и для ученика невозможно без информатизации образовательного учреждения. Это является естественным продолжением работы школы по программе развития, отражением изменяющихся условий функционирования образования в современном обществе.

Одно из ключевых направлений управленческой деятельности - развитие педагогической культуры: использование современных технологий и методик обучения, направленных на гуманизацию обучения, выстраивание партнерских связей, обеспечивающих собственную образовательную деятельность всех участников образования, ориентированных на получение компетенций.

Таким образом, создание развивающей среды для всех участников образовательного процесса – одно из ведущих направлений в деятельности педагогического и ученического коллективов школы. Тесное сотрудничество, взаимоподдержка и взаимопонимание учителя и ученика, сотворчество – залог успешной работы по созданию развивающей среды для всех участников образовательного процесса.

Список рекомендуемой литературы

1. Кибанов А.Я. Этика деловых отношений: Учеб./ А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалов – М.: ИНФРА-М., 2005

2. Ребус Б.М. Психологические основы делового общения. М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2001.

3. Фомин Ю.А. Психология делового общения.- Мн.: Амалфея, 2003.

4. Андреева И.В. Этика деловых отношений: Учеб. пособие.- СПб.: вектор, 2005

5. Заозерская С.В., Смягликова Е.А. Этика деловых отношений: Учебно-методические рекомендации.- Архангельск: АГТУ, 2006.

6. Кларин М.В. Корпоративный тренинг от А до Я.-М: Изд-во «Дело», 2000.

7. Поташник М.М., Хомерики О.Б. Структуры инновационного процесса в образовательном учреждении// Магистр. 1994. №5.

8. Сластенин В.А. Психолого-педагогический практикум. М., 2000.

9. Юкаева В.С. Управленческие решения: Учеб. пособие. - М.: Издательский дом "Дашков и Ко", 2004

10. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики. М., 1991.

Полезные ссылки:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - **http://school-collection.edu.ru**

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - **http://window.edu.ru**

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской федерации - **http://www.mon/gov/ru**

Федеральный портал "Российское образование"- **http://www.edu.ru**

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - **http://fcior.edu.ru**

Юнеско по вопросам образования, науки и культуры - **http://www.unesco.ru**