

государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

ВЕСТНИК ПОЛИТЕХА

**Ежегодный
научно-методический журнал № 11**

ЧАСТЬ 1

Магнитогорск
2019

Вестник Политеха / Ежегодный научно-методический журнал № 11. В 2-х частях. Часть 1. – Магнитогорск: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Челябинской области «Политехнический колледж», 2019. – 72 с.

Редакционная коллегия:

Главный редактор – А.А. Лындин, и.о. директора

Ответственный редактор – Л.Н. Сизоненко, заместитель директора по научно-методической работе

Литературный и технический редактор – Н.И. Богданова, методист

Редколлегия научно-методического журнала может не разделять точку зрения авторов публикаций. Ответственность за содержание статей несут авторы.

© Коллектив авторов

© ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

455038, г. Магнитогорск, Челябинская область, пр. Маркса, 158

тел./факс: (3519) 580-338

www.magpk.ru

E-mail: info@magpk.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 1

Теория и методика обучения в профессиональных образовательных организациях

Гайдулина Н. М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» Модель управления профессиональной адаптацией студентов в процессе их подготовки в колледже	7
Кашина М. В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум» Информационные технологии в подготовке специалистов-строителей..	12
Курлова И. М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», руководитель ПЦК «Технологии материалов» Программно-методическое обеспечение профессиональной подготовки по специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением	17
Булютина А. С. преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум» Влияние факультативных курсов по математике на развитие общих компетенций	21
Короткова Н. В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум» Применение активных и интерактивных методов обучения на занятиях литературы в рамках реализации «Концепции преподавания русского языка и литературы»	26
Родионова Т. С., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» Реализация концепции преподавания русского языка и литературы в ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»	30
Кашина М. В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум» Особенности применения информационных технологий обучения при изучении дисциплин профессионального цикла	33

Корсун А. М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» Роль физической культуры в профессиональной деятельности современного специалиста	36
Исламгулова Г.Р., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» Профессиональная направленность в обучении английскому языку	40

Актуальные вопросы воспитания учащейся молодёжи

Васильева Ю. В., педагог-психолог первой квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» Самойлова Н. В., социальный педагог первой квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» Опыт организации работы по первичной профилактике употребления психоактивных веществ студентами по программе «Миссия жить».....	43
Горылева Н.Н., социальный педагог ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» Развитие волонтерского движение как нового социально тренда	57

Профессиональное становление педагога

Степанова Д. Н., мастер производственного обучения ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум» Самообразование начинающего педагога	66
Сухомлинова Ю. А., методист ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» Профессиональная мобильность педагога в системе среднего профессионального образования	68

ЧАСТЬ 2

Профессиональное развитие современного преподавателя системы СПО

Антонов А. А., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» Поиск и использование интернет-ресурсов в образовательном пространстве СПО	7
--	---

Рубан О. В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» Шашкова Ю. Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», руководитель ПЦК ОГСЭ и ЕН дисциплин Эмоциональный интеллект как составляющая SOFT SKILLS	11
--	----

Научно-исследовательская работа в профессиональных образовательных организациях. Блестящий творческий союз преподавателей и студентов.

Анисимова А. В., мастер производственного обучения ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» Юсупов М., студент группы ПК-16 Молекулярная кухня в современной индустрии питания	21
--	----

Андреева В.Ю., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» Гумеров Д., Толстых В., Комиссаров З., студенты группы ИБ9-17 Никола Тесла: наследие великого ученого	27
---	----

Немых А. А., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» Горбунов М., студент группы АТу9-14 Каскадная система управления технологическим процессом получения защитной атмосферы в условиях газосмесительной станции ПАО «ММК».....	32
--	----

Токарев В. А., к.и.н., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» Клопов К., студент группы ПК9-18 Образ будущего соцгорода Магнитогорск в публицистике Евгения Хазина.....	38
---	----

Гайдулина Н. М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» Цыцельский Д., студент группы ТМ9-15 Исследование рационального выбора способа получения заготовки детали «вал»	45
---	----

Туругулова Н. Ж., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» Зотова В., студентка группыМС-17 Человек и природа: сегодня и завтра	51
---	----

Шашкова Ю. Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», руководитель ПЦК ОГСЭ и ЕН дисциплин Васильев С., студент группы ТПС9-16 Андроидные роботы как элемент информационно-обучающей среды колледжа	55
Базарова С. В., к. филол. н., преподаватель высшей квалификационной категории Нетяга К., Лопатина В., студенты группы МС-15 Мифы и реальность викторианства в романе «Процесс Элизабет Кри» Питера Акройда	59
Курлова И. М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», руководитель ПЦК «Технологии материалов» Вдовин С. студент группы ОМ9-16 Научно-технический прогресс и окружающая среда	63
Склярова О. Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» Штоль Е., студентка группы АК9-16- 2 Исследование водородного показателя водоемов южного Урала.....	69
Исламгулова Г. Р., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» Климов И., Помазуев А., студенты группы МЧМ9-18 Музей под открытым небом: арт-объекты райтеров в Магнитогорске.....	73

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИЕЙ
СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПОДГОТОВКИ В КОЛЛЕДЖЕ**

Гайдулина Н.М., преподаватель высшей
квалификационной категории ГАПОУ
ЧО «Политехнический колледж»

Успешная профессиональная адаптация студентов в процессе их подготовки в колледже является одним из показателей обоснованности выбора или подбора профессии и способствует развитию положительного отношения к своей будущей деятельности, сближению общественной и личной мотивации к труду. Проанализировав точки зрения различных ученых Э. Ф. Зеера [2], Е. А. Климова [3] и др. выявлено, что профессиональная адаптация студентов среднего профессионального образования рассматривается как единый процесс социального, профессионального, психофизического вхождения учащегося в профессию, в трудовую деятельность, обеспечивающий формирование у него социальных и профессиональных качеств, приспособление к условиям труда, быта, внутриколлективных отношений в колледже и на рабочем месте, нахождение своего места в профессиональной деятельности и реализацию профессиональных и личностных интересов и потребностей.

В настоящее время требования к выпускникам Политехнического колледжа г. Магнитогорска рассматриваются работодателем, в основном, с позиции экономических и социально-психологических выгод, которые могут быть получены от его труда. Совершенствование управления процессом профессиональной адаптации студентов нашего колледжа является одним из условий достижения данной цели.

Управление профессиональной адаптацией студентов в процессе их подготовки в колледже в работе рассматривается как целенаправленное и сознательное взаимодействие участников данного процесса, направленное на формирование личности студента как будущего профессионала, отвечающего современным требованиям промышленного производства и профессиональной среды.

Необходимость изменения конкурентоспособности молодых профессионалов-техников на производстве напрямую связана с эффективным управлением профессиональной адаптацией в процессе их подготовки в колледже и активным научным поиском педагогических условий.

Это послужило причиной обратиться к моделированию управления интересующего нас процесса (рисунок 1).

Профессиональная адаптация студентов политехнического колледжа рассматривается как подсистема, встроенная в систему образовательного процесса учреждения СПО и обеспечивающая её эффективность. Управление данным процессом определяем как взаимодействие, основанное на си-

стеме субъект-субъектных связей, при которых обе стороны (и педагогический коллектив, и студенты) выступают активными участниками, влияющими на ход и развитие процесса профессиональной адаптации [1]. При этом взаимодействие участников целостного педагогического процесса складывается как цепь последовательных, взаимосвязанных действий и функций.

При определении функций управления был учтен социальный заказ общества, который определен в модели как подготовка конкурентоспособного специалиста, способного быстро адаптироваться в условиях современного, постоянно изменяющегося производства.

Функции управления в модели представлены: информационно-аналитической, целеполаганием и планированием, организацией и стимулированием, контролем и принятием решений. Все четыре функции образуют полный управленческий цикл от постановки целей до их достижения, отражают ход, последовательность и завершенность определенных управленческих содействий. Реализация их раскрывает содержание самой системы.

Информационно-аналитическая функция включает диагностический и аналитический компоненты. Данная функция разрешает на основе изучения личности каждого студента составить обобщенный портрет каждого студента и группы в целом, оценить риски профессиональной адаптации, уровень притязаний и потребностей будущего техника, особенности группы и обосновать целесообразность и эффективность используемых приемов, методов, средств и форм обучения и воспитания в образовательном процессе.

Функция целеполагание и планирование – предполагает постановку основных целей и задач, обоснование методологических подходов и принципов управления профессиональной адаптации будущих техников в процессе их профессиональной подготовки в колледже. Данная функция направлена также на разработку и реализацию учебных программ, государственных образовательных стандартов, выбор оптимальной конструкции управления профессиональной адаптацией, обеспечивающих понимание обучаемыми смысла своей профессиональной подготовки, понимание значимости конкретного материала для освоения будущей специальности.

Цель в модели выступает как вектор управленческой деятельности, определяющий ее гуманистическую направленность, как регулятор взаимодействия, направленного на подготовку студентов как конкурентоспособных профессионалов. Данная модель четко ориентирована на конкретную цель – управление профессиональной адаптации студентов колледжа, которая конкретизируется в задачах.

Методологической основой модели управления выступают три подхода: системный (он позволяет рассматривать изучаемый процесс как подсистему профессиональной подготовки будущего профессионала), акмеологический (обеспечивает становление профессиональных качеств, способностей, умений студентов в процессе обучения в колледже) и аксиологический (обеспечивает формирование ценностных ориентаций в подготовке будущего техника по конкретной специальности). Они рассматриваются как стратегии и тактика управления на всех этапах. Анализ указанных подходов показывает, что между ними существует глубокая взаимосвязь, и

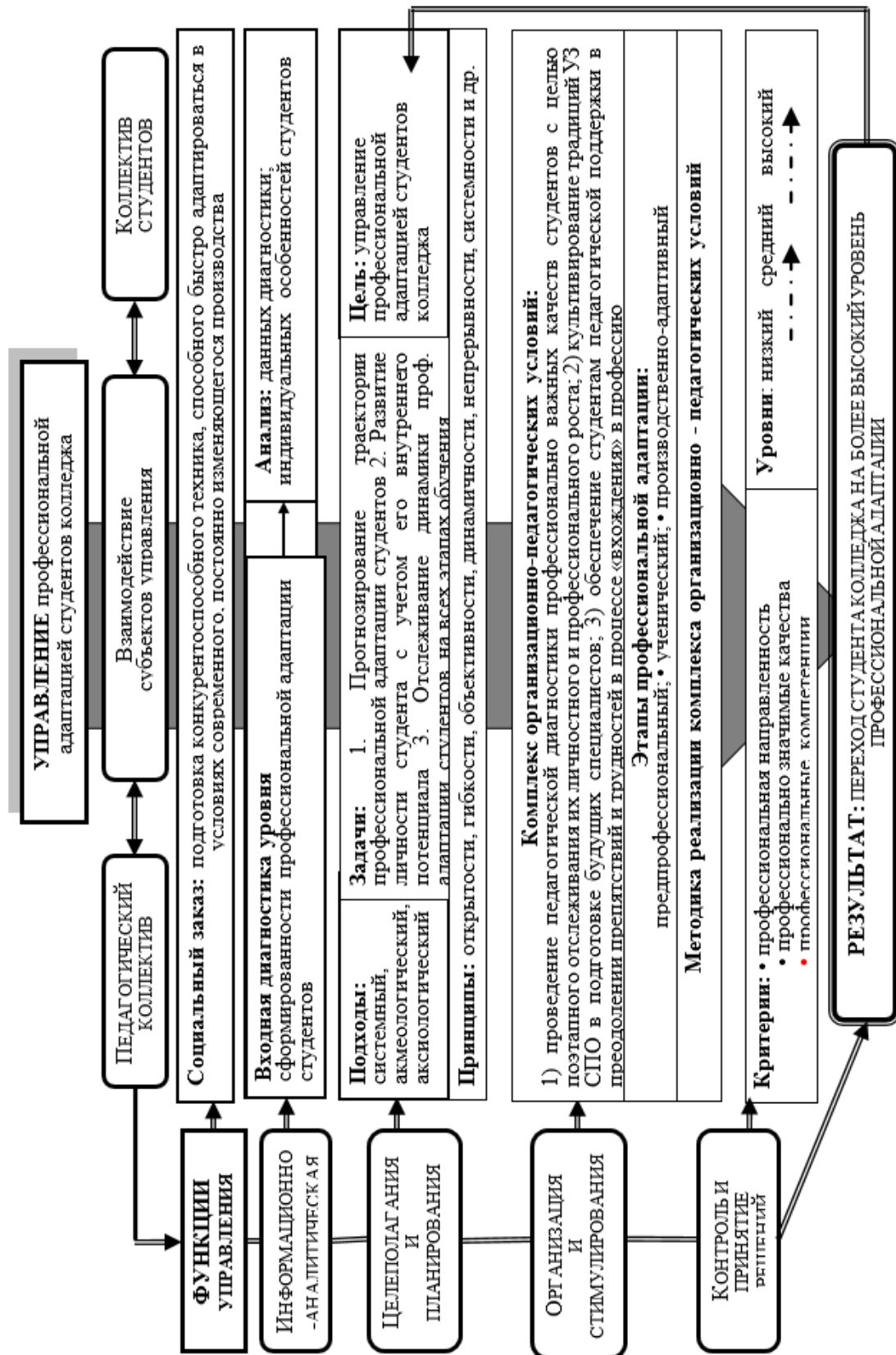


Рисунок 1 – Модель управления профессиональной адаптацией студентов в процессе их подготовки в колледже

все они взаимодействуют и взаимодополняют друг друга.

В качестве основных принципов управления профессиональной адаптацией студентов в процессе подготовки в колледже выступают следующие принципы: открытости, гибкости, объективности, динамичности, непрерывности, системности, обратной связи, целостности, интеграции, гуманизации, центрации на личность, развития и саморазвития [1].

Исходя из принципа открытости, гибкости реализуемая система управления должна быть понятна всем, открыта для любого потенциально заинтересованного участника процесса профессиональной адаптации и предполагает переход управления в самоуправление. По принципу объективности и динамичности организация управления должна быть основана на объективных данных, получаемых достаточно быстро в ходе поиска информации от разных источников. Согласно принципу непрерывности и систематичности организация управления основана на процессах наблюдения, диагностирования, оценки, коррекции, которые протекают непрерывно и образуют подсистему образовательного процесса. Реализация принципа обратной связи позволяет принимать эффективные управленческие решения на различных этапах и получать информацию о результатах воздействия управляющей системы на управляемую систему, предполагает сравнение и фактического состояния с заданным и необходимую коррекцию процесса профессиональной адаптации. Принцип гуманизации предполагает концентрацию внимания педагогического коллектива в процессе управления и реализацию содержания всех видов деятельности на личность студента. Принцип целостности означает достижение единства и завершенности всех входящих в процесс профессиональной адаптации студентов компонентов и факторов. Принцип интеграции предусматривает взаимодействие компонентов профессиональной адаптации студентов колледжа при сохранении их относительной самостоятельности. Принцип центрации на личность, развития и саморазвития предполагает, что обучающийся сам является субъектом рассматриваемого процесса, который направлен не только на активизацию самостоятельного выявления своих профессиональных интересов, способностей, но и развитие, и саморазвитие его как личности на основе выстроенного им самим личного плана профессиональной адаптации.

Функция организация и стимулирование в модели связана с реализацией комплекса организационно-педагогических условий управления, обеспечивающего эффективность процесса профессиональной адаптации студентов. Они обеспечивают достижение эффективного результата модели: переход студента колледжа с одного уровня профессиональной адаптации, на более высокий и качественно отличный от предыдущего.

Методика реализации комплекса организационно-педагогических условий рассматривается нами как целенаправленный комплекс методов, приемов и средств, обеспечивающих управление профессиональной адаптацией студентов в процессе их подготовки в колледже.

Функция «контроля и принятия решения» предполагает проведение контроля и диагностирования состояния процесса профессиональной адаптации по промежуточным и конечным результатам. Контроль позволяет

осуществлять постоянное слежение за интересующим нас процессом. При этом может быть использован диагностический инструментарий, применяемый при анализе исходного состояния данного процесса. На основании полученных данных субъекты управления должны своевременно реагировать на происходящие изменения и применять правильные решения о продолжении работы в выбранном направлении или необходимости корректировки хода, внесении оперативных изменений в функционирование. Благодаря данной функции, управление приобретает принципиально важное свойство, без которого оно не существует – обратную связь, при этом делает управление «зрячим», чувствительным к изменениям. Реагирование же на эти изменения осуществляется через планирование, организацию и стимулирование. Тем самым цикл управления оказывается замкнутым.

Нами разработан, уточнен комплекс организационно-педагогических условий, способствующий эффективному функционированию модели управления профессиональной адаптацией студентов в процессе их подготовки в колледже и направленный на конечный результат – переход студентов на более высокий, качественно отличный уровень профессиональной адаптации по сравнению с предыдущим.

В комплекс вошли следующие условия: а) проведение педагогической диагностики профессионально важных качеств студентов с целью поэтапного отслеживания их личностного и профессионального роста; б) культивирование традиций профессиональной образовательной организации СПО в подготовке будущих профессионалов; в) обеспечение студентам педагогической поддержки в преодолении препятствий и трудностей в процессе «вхождения» в профессию [4].

Профессиональная адаптация сопутствует профессиональному развитию на протяжении всех этапов деятельности человека, однако на каждом этапе данный процесс имеет определенную специфику и приобретает новое качество. Для эффективного управления данным процессом важно определение этапов профессиональной адаптации, так как это позволяет детальнее вычленивать профессиональные затруднения, с которыми сталкивается студент и выделить оптимальные условия для успешного становления в своей будущей профессиональной деятельности. Нами были выделены и уточнены следующие этапы профессиональной адаптации личности студента в процессе его подготовки в колледже: 1) предпрофессиональная; 2) учебная профессиональная адаптация; 3) производственно-адаптивная.

Указанный результат в модели выбран не случайно, он вытекает из обоснования критериально-оценочного инструментария эффективности рассматриваемого процесса. На основании данных научной литературы и нашего исследования с учетом основных факторов профессиональной адаптации студентов для каждого этапа мы выделили критерии оценки профессиональной адаптации и составляющие его показатели.

Модель является открытой и подвержена влиянию как внешних, так и внутренних преобразований. Так, например, на содержание отдельных её компонентов оказывает влияние меняющийся уровень развития науки, техники, экономического положения в стране. Взаимодействие с внешней

средой осуществляется через интеграцию содержания, форм, методов учебно-воспитательной работы со студентами, как в самом Политехническом колледже, так и за его пределами.

Библиографический список:

1. Гайдулина, Н. М. Структурные компоненты модели управления процессом профессиональной адаптации будущих рабочих в колледже / Н. М. Гайдулина // Актуальные вопросы современной науки : материалы XI Международной научно-практической конференции (г. Москва, 30 апреля 2012г.). – Москва : Спутник +, 2012. – С.70-73.

2. Зеер, Э. Ф. Мониторинг профессионального развития личности ремесленника / Э. Ф. Зеер, В. А. Водеников, Н. А. Доронин. – Екатеринбург, 2012. – 88 с.

3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие / Е. А. Климов. – Ростов на Дону : Феникс, 2016. – 245 с. – ISBN 5-85880-142-0.

4. Савва, Л. И. Организационно-педагогические условия управления процессом профессиональной адаптации будущих рабочих в учреждении НПО / Л. И. Савва, Н. М. Гайдулина // Интеграция образования. – 2011. – № 1 (62) – С.13-19. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=16330421> (дата обращения: 16.09.2019).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ-СТРОИТЕЛЕЙ

Кашина М. В., преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентоспособного на рынке труда. Современный выпускник среднего профессионального учебного заведения должен обладать не только отличным багажом полученных знаний, но и определенными качествами личности, в частности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии; уметь разрабатывать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией, т.е. уметь собирать необходимые для исследования факты, анализировать их, выдвигать гипотезы

решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления, устанавливать закономерности, формулировать выводы;

- быть коммуникабельным; уметь работать в коллективе, предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них.

Исследование трудовой деятельности техников строителей и ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений помогло сформулировать терминологию профессиональной компетентности специалиста среднего звена строителя.

Под профессиональной компетентностью техника строителя следует понимать профессиональные и личностно-значимые качества специалиста, к ним относятся практический опыт в проектировании и конструировании зданий и сооружений, постановка работы структурных подразделений, выполнение технологических процессов и организации видов работ при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

Учебная программа специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» предлагает обучаемым изучить взаимосвязанные дисциплины профессионального цикла, относящиеся к их будущей практической деятельности.

В профессиональной работе специалиста в настоящее время большое значение имеет широкое использование информационных технологий. Учащиеся техникума с первого курса изучают дисциплину «Информатика», на втором и третьем – «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Это позволяет подготовить их в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми работодателями к специалистам – строителям среднего звена. Знание профессионального компьютера, прикладных программ по профилю специальности, умение осуществлять поиск информации в Интернете, делать точные расчеты в высокой степени отражаются в выполнении учащимися курсовых проектов по специальным темам профессиональных модулей «Проектирование зданий и сооружений», «Экономика отрасли», «Организация технологических процессов». Кроме того, необходимо отметить, что преподавателями осуществляется индивидуальный подход к выбору тематики курсовых проектов для учащихся строительного отделения. В целях приближения курсового проектирования к реальным условиям производства, темы проектов связаны с работой студентов на производственной практике. Традиционно производится «открытая» защита курсовых проектов, которая имеет решающее значение в подготовке защиты учащимися выпускной квалификационной работы.

Задачу формирования способности учащихся самостоятельно разработать процесс обработки профессиональной информации в большей степени решает технология проектной деятельности. Работая над проектом, учащиеся совершенствуют свои умения принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях, ориентироваться в разных видах деятельности, т.е. применять накопительные знания по дисциплине. Преподаватели специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» в своей педагогической деятельности активно используют технологию проектного обучения. В процессе решения системы учебных и исследовательских задач формируется компетентность студента как будущего специалиста в

строительной области.

Применение информационных технологий требует, в первую очередь, мастерства от преподавателей. Умение педагогом владеть мультимедиа является важным дидактическим элементом. Преподаватели техникума, применяя учебные мультимедийные видеофильмы и графические программы, повышают интерактивность, умственную деятельность учащихся, усиливают понимание ими изучаемого материала, ускоряют темп обучения [3].

Быстро развивающуюся мультимедийную технологию преподаватели активно используют в проведении интегрированных уроков. Это позволяет создать динамизм представляемого учебного материала смежных дисциплин профессионального цикла. Метапредметная интеграция, как новая дидактическая концепция образовательного процесса, помогает подготовить специалистов, способных осознанно использовать потенциал фундаментальных дисциплин для системного решения профессиональных задач. Такая форма организации урока является эффективной, т.к. снижает утомляемость студентов за счет переключения их на разнообразные виды деятельности и повышает, соответственно, интерес к освоению будущей специальности.

Формирование компетентности специалиста невозможно без развития творческого потенциала учащегося. Курсовое и дипломное проектирование ориентировано на творческую индивидуальную деятельность студентов. Данная технология предусматривает самостоятельную подготовку, изучение дополнительной информации для нахождения решения, представление выполненной практической части задания.

При обучении техническим дисциплинам профессионального цикла в соответствии с требованиями новой образовательной цели на основе применения информационных технологий, акцент должен ставиться не только на усвоение строго определенных знаний, но и на формирование у учащихся умений самостоятельно выбирать вид деятельности с учетом поставленных целей, ориентироваться и действовать в условиях информационного общества.

На сегодняшний день мы не можем не задумываться над тем, что ожидает наших учащихся. Известно, что будущее потребует от них огромного запаса знаний не только по выбранной специальности, но в области современных информационных технологий. Сегодня большинство предложений о работе требуют необходимых компьютерных знаний, поэтому очень важно при подготовке специалистов учитывать то, что современные информационные технологии всё глубже проникают в нашу жизнь [5].

Дисциплины профессионального цикла являются одними из основополагающих при получении знаний по профессии. Поэтому от того, насколько качественными знаниями овладеет учащийся, будет зависеть его квалификация. Внедрение компьютерных технологий в учебный процесс по большинству дисциплин способствует повышению интереса учащихся к обучению. Естественно, что эти нововведения требуют изменения технологии преподавания и творчества от самого преподавателя. На сегодняшний день в образовательном процессе для повышения качества обучения необходимо применять не только разнообразные методы, формы ра-

боты и современные технологии образования, но и современные достижения техники – мультимедиа, интерактивную доску, компьютеры.

Внедрение мультимедиа технологий в образовательные процессы является одним из ключевых моментов информатизации образования. В настоящее время мультимедиа технологии относятся к одним из наиболее динамично развивающихся и перспективных направлений информационных технологий [2]. Актуальность применения мультимедиа технологий в учебном процессе обусловлена тем, что на современном этапе нашего общественного развития происходит информатизация общества и широкое распространение глобальной компьютерной сети Интернет. Компьютерные технологии на сегодняшний день стали уже неотъемлемой частью жизни многих учащихся. Они зачастую воспринимают их с большим интересом, чем обычный учебник. Использование информационных технологий дает большую степень усвоения материала учащимися. Интерактивность является очень важной составляющей мультимедиа. Люди запоминают только 20 % того, что видят, 30 % того, что слышат, 50 % того, что видят и слышат, и целых 80 % того, что они видят, слышат, и делают одновременно.

На новом качественном уровне выполняются курсовые работы с использованием графических программ Компас-3D, AutoCAD и редактора Power Point.

Применение мультимедиа-технологий позволяет задействовать все органы чувств человека для постижения нового, формирует красочный, объемный образ изучаемого объекта, способствует лучшему усвоению предъявляемого материала [1].

Программные средства мультимедиа представлены в техникуме в виде графических редакторов Компас-3D и AutoCAD. Чтобы обеспечить качество образовательного процесса, преподаватели постоянно совершенствуют свои навыки владения современными информационными технологиями, например, повышают уровень создания и применения учебных презентаций, разработанных в Power Point.

Составление электронных презентаций студентами является одним из видов домашнего задания. Задается тема и предлагается создать презентацию не более 7-10 слайдов, и к этим слайдам добавить соответствующие комментарии. В отличие от заведенного правила – презентация только иллюстрирует доклад по какой-то большой проведенной работе – в данном случае она является главной целью работы [4].

Применение прикладных программ при разработке методического обеспечения дисциплин придает им более завершенный характер, повышая их качество. Активное внедрение прикладного программного обеспечения в учебный процесс делает обучение учащихся техникума более интересным, повышает мотивацию, делает шире круг их компетенций. Все эти факторы являются показателями качества предоставляемых образовательных услуг в МСМТ, что способствует достижению стратегических целей техникума.

Очевидно, что рассмотренные программные продукты необходимы и полезны в учебном процессе, а также при развитии навыков исследовательской деятельности учащихся. Из программ общего назначения в техни-

куме применяются широко распространенный пакет MS Office и графические программы Компас-3D и AutoCAD. Наряду с профессиональными знаниями квалифицированное использование программных продуктов Компас-3D и AutoCAD позволяет создавать трехмерные модели. С помощью программы, оперирующей общими графическими примитивами, создаются чертежи, 3D-модели, дающие пространственное представление об объектах [6].

Таким образом, компьютеры помогают от самого начала, принятия идеи до создания проекта, визуализации результата, составления расчетов и смет, непосредственно возведения конструкций и управления самим объектом [6]. Арсенал ИТ совершенствуется постоянно, приходят все новые и новые формы, призванные ускорить работу, сделать ее результат идеальным, сократить затраты и многое другое, что позволит выпускникам строительной специальности достойно реализовать себя в профессиональной деятельности [3].

Библиографический список:

1. Афанасьева, М. В. Применение чертёжно-конструкторского редактора «Компас-график» на уроках инженерной графики / М. В. Афанасьева, Е. Ю. Беляева // Среднее профессиональное образование. – 2003. – №6. – С. 33-35.
2. Волкова, Н. Ф. Информационные технологии в изучении специальных дисциплин / Н. Ф. Волкова, Ф. О. Волков, С. Ю. Гунькин // Среднее профессиональное образование. – 2003. – № 3. – С. 13.
3. Дудина, О. П. Информационные технологии как важная составляющая формирования профессиональных компетенций выпускников ФГОУ СПО «Йошкар-олинский строительный техникум» / О. П. Дудина. – URL: <http://ito.edu.ru/2008/MarivEl/II/II-0-30.html> (дата обращения: 15.10.2019).
4. Киричек, К. А. Организация самостоятельной работы студентов строительных специальностей по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / К. А. Киричек // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 10. – С. 13-16.
5. Киричек, К. А. Применение информационных технологий при подготовке специалистов-строителей / К. А. Киричек //Творческий потенциал специалиста: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Белгород, 15 декабря 2008 г.) – Белгород: БелРИПКППС, 2009. – С. 115-118.
6. Информационные технологии в строительстве : сайт // ФБ.– 2019. – URL: <https://fb.ru/article/440649/informatsionnyie-tehnologii-v-stroitelstve-opisanie-i-vidyi-primenenie-na-praktike> (дата обращения: 10.09.2019).

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 22.02.05 ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ ДАВЛЕНИЕМ

Курлова И. М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», руководитель ПЦК «Технологии материалов»

Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением», реализуемая в нашем колледже, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы и профессионального стандарта.

Выпускник ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» в результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением» будет профессионально готов к следующим видам деятельности [3]:

- планирование и организация работы цеха обработки металлов давлением;
- оборудование цеха обработки металлов давлением, наладка и контроль за его работой;
- подготовка и ведение технологического процесса обработки металлов давлением;
- контроль за соблюдением технологии производства и качеством выпускаемой продукции;
- обеспечение экологической и промышленной безопасности;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Сегодня перед системой профессионального образования ставятся разноплановые задачи, выдвигаются новые требования к формам и методам организации образовательного процесса, связанные с участием в движении WSR, подготовкой кадров для высокотехнологичных производств.

Поэтому встает задача обновления средств и способов реализации образовательной программы. Инструментом создания обновленной образовательной среды на базе колледжа явился проектный подход, основанный на выстраивании стратегии подготовки специалиста от запланированного результата, т.е. перед образовательным учреждением стоит задача организации комплексного подхода к подготовке специалистов среднего звена с заданными характеристиками. Эти характеристики регламентируются стандартом и требованиями работодателя.

Рассмотрим этапы формирования образовательной среды по специальности СПО 22.02.05 Обработка металлов давлением.

Этап 1. Формирование требований к конечному результату через разработку рабочих программ.

Рассматривая образовательную программу как проект, мы можем комплексно подойти к формированию конечных результатов обучения специалистов под перспективные запросы работодателя.

Для формирования актуального содержания образовательных программ, необходимо учитывать требования следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. ФГОС СПО.
3. Профессиональный стандарт.

Отбор содержания образования начинается с организации творческой группы преподавателей, которая разрабатывает рабочие программы по общепрофессиональным дисциплинам и рабочие программы профессиональных модулей, анализируя содержание требований ФГОС, профессиональных стандартов, требований Ворлдскиллс, примерной рабочей программы, а также требования работодателя. Обязательным условием является наличие внутренних и внешних рецензий. Рецензентами чаще всего выступают ведущие преподаватели профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования или специалисты с профильных предприятий.

Этап 2. Проектирование средств обучения основной профессиональной образовательной программы [2].

К ним относятся:

1. Выбор педагогических технологий.
2. Учебно-методические материалы, такие как:
 - методические указания для практических и лабораторных работ;
 - методические рекомендации по самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе;
 - методические указания для курсового и дипломного проектирования;
 - учебно-методические пособия;
 - методические разработки отдельных тем для проведения теоретических, практических, семинарских занятий;
 - конспекты лекций;
 - наглядный, раздаточный материал – схемы, опорные конспекты, графики, таблицы, модели, макеты и т. д., в которые в процессе обучения вносятся коррективы и изменения в соответствии с модернизацией, реконструкцией на базовом предприятии и вводом новых мощностей;
 - рабочие тетради;
 - дидактический материал: словари, ГОСТы, СНиПы, СанПиНы, схе-

мы, эскизы, макеты, модели;

- технические средства обучения: аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные презентации, образовательные электронные издания – обучающие программы, электронные учебники, пособия и т.д.;
- моделирующие программные средства;
- демонстрационные программные средства;
- электронно-библиотечная система – Знаниум.ком.

По всем профессиональным модулям разработан и утвержден полный пакет методических указаний для выполнения практических и лабораторных работ, внеаудиторных и аудиторных самостоятельных работ [1].

Этап 3. Методическое обеспечение контроля качества обучения.

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами ППСЗ и является инструментом оценки качества профобразования в соответствии с ФГОС [2].

Оценка качества освоения студентами ОПОП включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию.

Обязательным условием процедуры утверждения контрольно-оценочные средства (далее – КОС) является согласование с работодателем.

Комплект КОС позволяет оценивать:

- освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности;
- элементов общих компетенций (ОК);
- приобретение в ходе освоения ПМ практического опыта;
- усвоение знаний и освоение умений;
- формы промежуточной аттестации;
- виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю. Обязательным является описание кодов проверяемых результатов (умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций) в зависимости от вида деятельности и вида практики (учебная, производственная).

В КОСах расписаны критерии оценивания заданий для дифференцированного зачета, экзамена – в зависимости от вида промежуточной аттестации и критерии оценивания заданий для экзамена квалификационного.

На все задания, представленные в комплекте оценочных средств, предусмотрены эталоны ответов.

При составлении заданий и билетов для промежуточной аттестации обязательным является соответствие заданий и КОСов.

Оценка сформированности компетенций осуществляется нами также через систему:

- участия студентов в профессиональных конкурсах, олимпиадах,

конференциях, участие в движении WSR, СНО и др. – эта деятельность формирует не только необходимые общие и профессиональные компетенции, но и заявленные в требованиях ФГОС и работодателей сквозные компетенции:

- занятий самообразованием в области профессиональной деятельности;
- работы в команде и организации работы коллектива;
- ответственности за конечный результат деятельности;
- владения компьютерной техникой;;
- владения предпринимательскими умениями;
- освоивания инновационных, прежде всего креативных способностей и др.

Также в процессе профессиональной подготовки по специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением», в целях совершенствования учебной, научно-методической и инновационной деятельности проводится работа по следующим направлениям:

- обновление образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов и профессионального и социального партнерства;
- разработка и внедрение в образовательный процесс информационно коммуникационных технологий (электронные учебники, обучающие программы, электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, электронные учебники, разработанные и составленные преподавателями ПЦК и проч.), создание на их основе единой информационно-образовательной среды,
- работа с одаренной молодежью, создание условий для всестороннего развития личности студентов, путем внедрения эффективных методик, технологий и форм работы с одаренной молодежью (СНО, предметные олимпиады, конкурсы профессионального мастерства и пр.).

Библиографический список:

1. Клевцова, М. С. Подготовка контрольно-оценочных материалов : Методические рекомендации для преподавателей учреждений начального и среднего профессионального образования / М. С. Клевцова, А. Л. Шихова. – Киров : ООО «Типография «Старая Вятка», 2011. – С.76.
2. Пастухова, И. П. Методическое обеспечение проектирования контрольно-оценочных средств по дисциплине / И. П. Пастухова // Среднее профессионально образование. – 2012. – № 10. – С.3-6.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства и науки Российской Федерации по специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением : дата утверждения МО и НРФ 21.04.2014 № 359.

ВЛИЯНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ КУРСОВ ПО МАТЕМАТИКЕ НА РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Булютина А. С., преподаватель
первой квалификационной катего-
рии ГБПОУ «Магнитогорский строи-
тельно-монтажный техникум»

В профессиональном образовательном учреждении технического профиля математика является опорной дисциплиной, обеспечивающим изучение на современном уровне ряда других дисциплин, как естественно-научных, так и общепрофессиональных профессиональных циклов. Математика является профилирующей дисциплиной на вступительных экзаменах в вузы по широкому спектру специальностей.

Учебная программа по дисциплине «Математика» включает в себя 285 часов аудиторной работы, то есть каждый день – новая тема. К сожалению, на уроке остается очень мало времени для изучения чего-то совершенно нового. Для этого существуют факультативные курсы.

На факультативных занятиях студенты приобретают умения решать более трудные и разнообразные логические задачи.

У каждого студента есть способности и таланты, но для того, чтобы они проявились, с ним нужно работать. Сегодня целенаправленное развитие становится одной из центральных задач обучения, приоритет отдается развивающему обучению, т. е. обучению приемам применения знаний, переносу их в аналогичные и измененные условия. Факультативный курс рассчитан именно на таких студентов

Факультативные занятия – это форма организации учебных занятий во внеурочное время, направленная на расширение, углубление и коррекцию знаний обучающихся по учебным предметам в соответствии с их потребностями, запросами, способностями и склонностями, а также на активизацию познавательной деятельности.

Управленческие и дидактические принципы, способствующие успешной реализации функций факультативных занятий: предметно-повышающей, мотивирующей, общеобразовательной, профориентационной.

1. Принцип самоопределения обучающихся предполагает осознанный выбор общеразвивающих, предметных и профориентационных факультативных занятий, предложенных педагогическим коллективом.

2. Принцип учёта возрастных особенностей, познавательных интересов обучающихся на выбор тематику факультативных занятий, которая соответствует возрасту и результатам предварительной диагностики их интересов и познавательных потребностей.

3. Принцип ресурсной обеспеченности. Факультативные занятия должны быть обеспечены необходимой учебно-материальной базой для организации обучения в соответствии с выборами обучающихся; учителями, способными преподавать учебные предметы на повышенном уровне или

владеющими тем или иным ремеслом.

4. Принцип вариативности форм факультативного обучения. Это предопределяет образовательную кооперацию с другими учреждениями социальной сферы или производства.

5. Принцип доступности – предполагает реализацию требования удовлетворить образовательные запросы обучающихся на выбранном уровне.

6. Принцип индивидуализации обучения. Требуется педагогического управления процессом самоопределения, проектирования обучающимися собственного учебного плана, в котором наряду с инвариантной составляющей есть вариативный (факультативный) компонент.

7. Принцип двойственного характера образовательного процесса. Предполагает реализацию различных стратегий обучения на базовом уровне в рамках инвариантного компонента учебного плана и обучения на повышенном уровне на факультативных занятиях.

8. Принцип занимательности. В организации факультативных занятий требует от преподавателя применения широкого спектра средств возбуждения и поддержания учебно-познавательной активности обучающихся: парадоксов и противоречий, проблемных ситуаций, занимательных заданий, работы над проектами, связи с жизнью и т.п.

9. Принцип адаптивности педагогического процесса. Предполагает следование при определении номенклатуры факультативных занятий постулату о том, что не все дети одинаково способны к различным учебным предметам, что есть обучающиеся, более склонные, например, к физическому труду, художественной деятельности, ремеслу и пр.

10. Принцип преемственности обучения в диаде «уроки – факультативные занятия». Преемственность в целях, содержании и технологиях обучения имеет важное педагогическое значение, поскольку она предопределяет высокий уровень учебных достижений и личностного развития обучающихся [2].

Функции факультативных занятий:

- предметно-повышающая: обучающиеся на факультативных занятиях повышают уровень изучения отдельных предметов и могут успешно готовиться к предметным олимпиадам и конкурсам;
- мотивирующая: за счет удовлетворения на факультативных занятиях потребностей в поиске, познании, творчестве. У многих обучающихся формируется устойчивая познавательная мотивация к предмету изучения;
- общеобразовательная: на факультативных занятиях создаются условия для общего развития обучающихся, становления их познавательных и социальных компетенций.

Факультативные занятия проводятся параллельно с изучением обязательных учебных предметов с целью углубления и обогащения знаний обучающихся и развития их творческих способностей и дарований. Это оказывает влияние на их содержание. Оно может включать в себя более глубокое изучение отдельных тем или разделов учебной программы по какому-либо предмету, а также содержать новые темы и проблемы, выходящие за пределы программы [4].

На факультативных занятиях мы формируем общие компетенции та-

кие, как ОК 1 – ОК 9.

Общие компетенции (ОК) – это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Общая компетенция понимается, как способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности [1].

Программа факультативного курса рассчитана на изучение «Математической логики».

Математическая логика — математическая дисциплина о законах правильного мышления. Можно выделить два первоисточника этой дисциплины. Первый — аристотелевская логика, представляющая собой науку о правильном построении суждений, о структуре суждений и о построении умозаключений, т.е. последовательности суждений, в которой одни суждения необходимо вытекают из других. Второй первоисточник — феномен математического доказательства. Математика отличается от других естественнонаучных дисциплин тем, что все ее факты требуют доказательств в виде некоторых умозаключений [3].

Изучая методы решения «новых» задач, развивается логическое мышление, которое так необходимо современному молодому человеку. При этом замечаешь, что после занятий «логикой», основная программа учебной дисциплины «Математика» дается намного легче.

Цель курса: формирование логической культуры студента и целостного представления о математике в многообразии её межпредметных связей, позволяющее привести в систему ранее полученные знания о способах решения логических задач, увидеть широкие возможности применения математики в различных отраслях знаний и наоборот, увидеть уникальность, высокую абстрактность, и, вместе с тем, широту применения математических объектов.

Задачи курса:

- способствовать формированию у студентов сферы научных, технических, профессиональных интересов;
- показать возможности применения логики для решения текстовых задач различных отраслей науки, практической направленности;
- научить студентов работать с основными понятиями и элементами курса алгебры логики: высказываниями, формулами и их видами, действиями над высказываниями, формулами и правилами алгебры логики, их свойствами и методами доказательства (таблицы истинности и применение свойств);
- развивать умение студентов правильно и быстро совершать стандартные логические операции, принимать продуманное, взвешенное решение, правильно говорить о действиях своего и чужого мышления, находить ошибки в рассуждениях оппонентов.

Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления студентов, систематизации знаний при подготовке к олимпиадам и экзаменам. Используются различные формы организации занятий, такие как лекции, беседа, практикум,

семинар, групповая, индивидуальная деятельность студентов.

Упражнения помогут корректно и логически безупречно сформулировать вопросы, обнаружить имеющиеся в тех или иных рассуждениях несоответствия или противоречия, опровергнуть необоснованные выводы своих оппонентов, грамотно построить гипотезу (версию), отобрать и систематизировать факты, ее подтверждающие и т. п.

Курс рассчитан на 42 часов аудиторных занятий, в том числе 23 часа отводится на практические занятия и 16 часов на внеаудиторную самостоятельную работу. Распределение времени по разделам и темам представлено в тематическом плане курса (табл. 1).

Таблица 1 – Тематический план факультативного курса «Введение в математическую логику»

Номера и названия раздела, темы	Максимальная нагрузка студента, ч	Самостоятельная нагрузка студента, ч	Количество часов			Форма контроля
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<i>Введение.</i>	2		2	2		
<i>Раздел № 1. Логика высказываний</i>	14	4	10	6	4	
Тема № 1. Высказывания и действия над ними	6	2	4	2	2	Индивидуальный устный опрос.
Тема № 2. Логические операции	8	2	6	4	2	Письменный опрос. Оценивание выполнения практического задания.
<i>Раздел №2. Формулы логики высказываний</i>	14	4	10	6	4	
Тема №3. Пропозициональные формулы	8	2	6	4	2	Письменный опрос. Проверка качества решения задач по алгоритму.
Тема №4. Равносильные преоб-	6	2	4	2	2	Проверка качества реше-

Номера и названия раздела, темы	Максимальная нагрузка студента, ч	Самостоятельная нагрузка студента, ч	Количество часов			Форма контроля
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
разования						ния задач по алгоритму. Оценивание выполнения практического задания.
<i>Раздел №3 Логические задачи и методы их решения</i>	18	4	14	5	9	
Тема №5. Логические задачи и основные виды их решения	10	2	8	3	5	Индивидуальный устный опрос. Проверка качества решения задач по алгоритму. Оценивание выполнения практического задания
Тема №6. Решение логических задач средствами алгебры логики	8	2	6	2	4	Проверка качества решения задач по алгоритму. Оценивание выполнения практического задания
<i>Раздел № 4. Повторение изученного материала. Защита проектов</i>	10	4	6		6	Проект
Всего	58	16	42	19	23	

Изучая методы решения «новых» задач, развивается логическое мышление, которое так необходимо современному молодому человеку. После факультативного курса основная программа учебной дисциплины «Математика» дается намного легче.

Библиографический список:

1. Байденко, В. И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентного подхода) / В. И. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. — С. 3-13. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9171821> (дата обращения: 05.09.2019).
2. Жуковская, Е. П. Дидактические аспекты организации факультативов / Е. П. Жуковская // Первое сентября. – 2011. – URL: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/594252/> (дата обращения: 09.09.2019).
3. Канатников, А. Н. Математическая логика и теория алгоритмов / А. Н. Канатников. – Москва: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. – URL: http://mathmod.bmstu.ru/Docs/Eduwork/ml/IU9_ML-1.pdf (дата обращения: 12.09.2019).
4. Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов – Москва: Гардарики, 1999. – 520 с. – URL: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/harlamov/harlamov74.html> (дата обращения: 04.10.2019).

**ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
«КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО
ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ»**

Короткова Н.В., преподаватель высшей категории, ГБПОУ «Магнитогорский строительный техникум»

Литературное образование столкнулось сегодня с серьезным вызовом – поиском внутренней мотивации для привлечения обучающихся к чтению, выработкой аргументации и методик для повышения интереса к знакомству как с русской классикой, так и с наиболее значительными произведениями современной литературы. Неравный уровень владения студентами русским языком делает необходимым создание и внедрение в учебную деятельность методик литературы в условиях многоязычия.

Девятого апреля две тысячи шестнадцатого года Правительством Российской Федерации утверждена «Концепция преподавания русского языка и литературы». Какая же ее роль в сфере того огромного количества документов, которые у нас уже сложились: Закона «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов, примерных программ? Концепция не дублирует ФГОС и не повторяет примерные основные образовательные программы, это самостоятельное звено в системе научно-методической документации. Исходя из значения слова «концепция», как система взглядов на что-нибудь, основная мысль, опираясь на ее положения, можно сказать, что она очерчивает основные проблемы в области преподавания русского языка и литературы. Потребителям концепции, преподавателям гуманитарных дисциплин, заданы те

направления и ориентиры, по которым они должны двигаться, проявляя свою индивидуальность. В условиях многоязычия концепция размышляет о необходимости изучения выдающихся произведений литературы народов Российской Федерации в переводах на русский язык, потому современный педагог должен ориентироваться в разнообразии классической и современной литературы. Уровень профессиональной подготовки преподавателя должен всегда быть выше того, что требуется сегодня, это подготовка, специально нацеленная на перспективное развитие. Он должен знать психологические особенности современных студентов и быть готовым работать с разными их группами (одаренными, слабо мотивированными, с детьми мигрантов, детьми с особенностями развития и т. п.) и обучающимися разных читательских потребностей. Концепция заставила задуматься о совершенствовании методик и приемов, направленных на формирование читательских компетенций, а также способности осмысленно воспринимать художественный текст (в том числе с учетом развития современных информационно-коммуникационных технологий) [3].

Литература – учебная дисциплина, которой принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающегося. Данная учебная дисциплина строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. Приобщение к богатствам отечественной художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности студентов, воспитывать любовь и привычку к чтению. Эти ориентиры заложены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования [5].

Изучение литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение;
- различные виды пересказа;
- заучивание наизусть стихотворных текстов;
- анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта;
- участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента;
- подготовка рефератов, докладов, написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

В соответствии с реализацией Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации предоставляю вашему вниманию свое видение решения одной из важных задач, а именно: формирование читательских компетенций, а также способности осмысленно воспринимать художественный текст [3].

Не секрет, что большинство занятий по литературе проходят по традиционным технологиям (изложение нового материала в основном осуществляется только в форме рассказа или объяснения в зависимости от особенностей материала). Лекция рассчитана на активную позицию преподавателя, а инициативность со стороны студентов практически отсутствует. Решая проблему вовлечения студентов в учебный процесс, применяю технологии активного обучения. Назову некоторые из них: коллективно-фронтальное обучение (рецензирование работ студентов друг у друга), парное обучение и консультирование, диалоговое обучение, учебная дискуссия, диспут, «мозговой штурм».

Приведу примеры из работы по драме М. Горького «На дне» (1902 г.). Использование художественного пересказа, то есть пересказа с максимально сохраненными художественными особенностями прочитанного. Этот приём отличается от подробного пересказа тем, что в нём рассказчик выражает своё отношение, свои переживания. Для рассказывающего главное - какое впечатление он произведет своим изложением на слушателей.

При изучении и анализе объемных литературных произведений даю обучающимся тематические блоки текста, которые, впоследствии, способствуют быстрому восстановлению его содержания. Показываю наглядно на плане содержания произведения М. Горького «На дне»:

1. Утро в ночлежке. Обычные дела её постоянных обитателей.
2. Приход старца Луки.
3. Сестры Василиса и Наташа дерутся из-за Васьки Пепла.
4. Лука разговаривает с обитателями ночлежки.
5. Василисе предлагают убить мужа.
6. Скандал в семье Костылевых.
7. Ночлежники вспоминают о Луке.
8. Речь Сатина о человеке.
9. Самоубийство Актера.

Главное правило занятий литературы: невозможно отстаивать свою точку зрения без знания самого произведения. Для формирования познавательной активности обучающихся на уроках использую проблемные задания, которые создают положительный мотивационный настрой на изучение темы (мотивация на осознанное чтение), повышают познавательный интерес к ее восприятию, раскрывают практическую значимость, позволяя обучающимся самим сделать верный вывод.

Вашему вниманию представлены два варианта таких заданий:

1. Прочитайте пьесу «На дне» и, используя план, распределите героев на группы: люди «дна», хозяева жизни, странник.
2. Ответьте письменно на вопрос: «Что привело в ночлежку его обитателей?», применяя план пьесы и выдержки из текста: Сатин (действие 3), Барон (действие 4), Клещ (действие 1), Актер (действие 2), Васька Пепел (действие 2), Бубнов (действие 3).

Обучающиеся записывают в своих тетрадях обобщенные характеристики героев, которые в дальнейшем используют как конспект при ответах на уроке. Результат выполнения работ осуществляется путем взаимопроверки.

Урок литературы – это, прежде всего, общение, совместная деятельность на творческой основе, поэтому иду к ребятам не только с темой, но и с проблемой, которую они должны решить. Так, целью разработки урока-дискуссии «О правде и человеке» явилось выявление позиции героев пьесы по отношению к вопросу о правде [1]. Проблемный вопрос, «Что лучше: истина или сострадание?», создает проблемную ситуацию, побуждая обучающихся к высказыванию собственной точки зрения на жизненные принципы героев пьесы М. Горького «На дне»: Сатина, Луки, Бубнова. Создаются три творческие группы, представляющие их правду. Все выступления проходят по одной схеме: защиту жизненных принципов героя организуют два ученика от каждой группы. Первый представляет героя, а второй говорит от имени самого литературного персонажа, используя в своей речи цитаты из текста. Кульминация занятия строится на элементах дискуссии. И если даже ее участники не приходят в итоге к согласию, они определенно достигают в ходе спора лучшего взаимопонимания.

Таким образом, применение активных и интерактивных методов обучения на занятиях литературы способствует развитию и закреплению таких навыков, как: работа в группе, работа в паре, публичное выступление, умение отстаивать свою точку зрения, а также улучшают коммуникативные умения.

Понимаю, что в отдельно взятой статье невозможно рассказать о практической реализации всех приемов поиска внутренней мотивации для привлечения детей и подростков к чтению. Их важность показательно видна во время диалогов с моими выпускниками, которые подтверждают мысль о влиянии уроков литературы на речевое, духовное развитие. Виден результат моей работы, когда они делятся своим достижениями и в жизни, и в профессии, и невольно на ум приходят слова немецкого педагога Фридриха Дистервега: «Знания в собственном смысле слова сообщить невозможно. Можно их человеку предложить, подсказать, но овладеть ими он должен путем собственной деятельности. Можно наполнить чем-нибудь тело, но ум наполнить нельзя. Он должен самостоятельно все охватить, усвоить, переработать».

Библиографический список:

1. Егорова, Н. В. Поурочные разработки по русской литературе XX века, 11 класс, 1 полугодие / Н. В. Егорова. – 4-е изд., перераб. и доп. – / Н. В. Егорова. – Москва : ВАКО, 2005. – 368 с. – (В помощь школьному учителю). – ISBN 5-94665-011-4.
2. Журавлева, В. П. Русская литература XX века. Учебник для общеобразовательных учреждений. 11кл. / В. П. Журавлёва. – 17-е изд. – Москва : Просвещение , 2012. – Ч.1 – 399 с.; Ч.2 – 455с.
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р. – URL: <http://static.government.ru/media/files/GG2TF4pq6RkGAtAIJKHYKTXDmFIMAAOd.pdf> (дата обращения: 12.10.2019).
4. Лесохина, Л. Н. Урок-диспут / Л. Н. Лесохина. - М., 1985. – 128 с.

5. Обернихина, Г. А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка, К. В. Савченко. — Москва : Издательский центр «Академия», 2015. — 40 с. — ISBN 978-5-4468-2597-4.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ГАПОУ ЧО «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Родионова Т.С., преподаватель ГАПОУ
ЧО «Политехнический колледж»

9 апреля 2016 года по распоряжению правительства № 637-р в Российской Федерации утверждена Концепция преподавания русского языка и литературы [1]. Целью данной Концепции является обеспечение высокого качества изучения и преподавания обозначенных дисциплин в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики [2], [3].

Начиная с четвертого квартала 2017 года в ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» успешно реализуется Концепция преподавания русского языка и литературы.

За два года в рамках Концепции в колледже было проведено около сотни мероприятий, которые позволили существенно повысить качество преподавания данных дисциплин. Осветим их подробнее.

Совершенствованию методов и приемов преподавания русского языка и литературы в Политехническом колледже способствовало:

1. Проведение многократных встреч с преподавателями кафедры языкознания и литературоведения ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова» по вопросам рецензирования учебных программ; со школьными учителями-предметниками для обмена опытом по методике преподавания русского языка и литературы в рамках ФГОС; участие в заседании областного методического объединения преподавателей ОГСЭ цикла.

2. Написание методических пособий, в том числе «Методические рекомендации и материалы по практическим работам студентов по дисциплинам «Русский язык», «Литература» для всех специальностей и профессий, реализуемым в колледже;

3. Проведение ежегодного конкурса среди преподавателей: «Лучшая методическая разработка» по русскому языку, литературе и культуре речи, за истекший период было рассмотрено 36 конкурсных работ, в которых успешно представлены элементы различных педагогических технологий;

4. Публикация статей в разнообразных изданиях и на Интернет-ресурсах:

- «Проектная деятельность студентов СПО в образовательном процессе» (на примере русского языка и литературы) для студентов I курса, автор Н. С. Жаксыбаева.

- «Методы обучения студентов, обладающих клиповым мышлением» (на примере литературы), автор Т. С. Родионова.

- «Реализация ФГОС на уроках русского языка и литературы: проблемы и перспективы», автор Н. С. Жаксыбаева.

- «Роль дисциплин русский язык и культура речи в формировании исследовательской культуры студента колледжа», автор к. филол. н. С. В. Базарова.

- «Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса на уроках русского языка и литературы», автор Н. С. Жаксыбаева.

5. Участие в конкурсах методических разработок различных уровней.

Следующим направлением деятельности в рамках Концепции стала популяризация русского языка и литературы среди студентов. Для этого были использованы как традиционные, так и нестандартные форматы внеклассных мероприятий:

- Литературные гостиные по творчеству А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова Ф. И. Тютчева, М. Цветаевой; Н. Г. Чернышевского, А. А. Вознесенского, И. С. Тургенева;

- Круглые столы: «Эпистолярный жанр в творчестве А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова», «Современная литература для подростков: что читать, как работать с книгой», «Моя золотая полка», «Вирус сквернословия», «3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой»;

- Конкурс сочинений среди студентов 1 курса на тему: «Время проходит, но сказанное слово остается» (Л. Н. Толстой);

- Ежегодное участие в городском конкурсе литературных работ на базе ГБОУ ДУМ «Магнит»;

- Поэтические часы, посвященные творчеству поэтов XIX века;

- Конкурсы чтецов среди студентов 1, 2 курсов: «Цветаева, Есенин, Маяковский...», «Стихи, опаленные войной», «О Родине, о мужестве, о славе»;

- Классные часы: «Книга – мой друг и помощник в поиске себя в современном мире», «190 лет со дня рождения выдающегося русского писателя и мыслителя Льва Николаевича Толстого», «Что такое кроссбуккинг?», «13 января – День российской печати», «Книга – лучший друг» (посвященный Всемирному дню книги и защиты авторского права), «Скверная привычка» (приуроченный ко Дню борьбы с ненормативной лексикой), «Как говорить, чтобы люди слышали и слушали», «Театр – это зеркало культуры», «Отцы и дети: конфликт поколений», «Поклонимся великим тем годам» (великие битвы и великие книги о Великой Отечествен-

ной войне), «Нобелевские лауреаты в области литературы»;

- «День одной книги» для студентов 1 курса;
- Викторины и турниры на знание русского языка и литературы;
- Участие в научно-практических студенческих конференциях различных уровней;
- Ежегодное проведение внутриколледжных олимпиад по русскому языку и литературе.

Кроме того, за истекший период для студентов было составлено несколько перечней рекомендованных для чтения произведений художественной литературы разнообразных тематических направлений: «О Великой Отечественной войне», «Произведения современных авторов», «Отечественная проза XXI века», «Проза региональных авторов», «Нобелевские лауреаты в области литературы», «Зарубежная проза XXI века», «Возвращенная литература».

В рамках реализации Концепции особое внимание было уделено взаимодействию с городскими учреждениями культуры. Студенты колледжа регулярно посещали мероприятия, проводимые в рамках ЦГБ, в том числе: «Поэтический час: С Магниткой в сердце», посвященный 150-летию Н.Г. Кондратовской»; «Литературно-историческая игра-викторина, посвященная Дню Защитника Отечества»; «Литературно-музыкальная композиция «Певец страны березового ситца...» (по творчеству С. Е. Есенина); «Литературная гостиная, посвященная творчеству А. С. Пушкина».

Ежегодно проводились неоднократные посещения театральных постановок в «Театре оперы и балета» и «Драматическом театре им. А. С. Пушкина».

В реализации Концепции приняли участие все преподаватели русского языка и литературы Политехнического колледжа. В настоящее время работа по данному направлению продолжается.

Библиографический список:

1. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р]. – Москва, 2016.

2. Нечаева, Н. В. Обсуждаем концепцию преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации / Н. В. Нечаева, С. Г. Яковлева // Методист. – 2017. – № 2. – С. 2-5.

3. Шаврина, О. Г. Концепция преподавания русского языка и литературы как стратегия деятельности учителей словесности / О. Г. Шаврина // Развитие современного образования: от теории к практике : материалы III Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 23 декабря 2017 г.). – Чебоксары, 2017. – С. 80-83.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Кашина М. В., преподаватель высшей
квалификационной категории ГБПОУ
«Магнитогорский строительного-
монтажный техникум»

Образование, особенно среднее специальное, является одним из важнейших факторов социального и экономического прогресса. Объем знаний, необходимых современному специалисту, возрастает, но срок обучения в техникуме ограничен несколькими годами. Отсюда следует, что надо интенсифицировать учебный процесс, целеустремленно формировать качества, необходимые специалистам технических профессий.

Для этого необходимо обновление всех сторон учебно-воспитательного процесса – его содержания, форм, методов, а что самое сложное – психологии преподавателей и студентов.

Основными целями системы среднего профессионального образования являются подготовка специалистов среднего звена и создание условий для развития личности в образовательном процессе. Достижение этих целей зависит от того, как будет сформировано содержание образования.

В результате обучения учащийся должен овладеть основами профессии, т. е. совокупностью компетенций, необходимых для выполнения производственных (профессиональных) функций. Умения формируются в деятельности, следовательно, необходимо организовать соответствующую деятельность, обязательные условия которой – целенаправленность, осознанность, опора на деятельность самого обучающегося по поиску, осознанию, переработке и использованию информации и новых знаний. Такое реформирование в образовании связано с тем, что профессионально значимые качества специалиста основываются не столько на объеме и полноте конкретного знания, сколько на способности пополнять его, умении разрешать профессиональные задачи, осознано и продуктивно использовать в своей деятельности современные информационные технологии.

В настоящее время все заметнее становится тенденция к информатизации сферы образования, создаются электронные учебники, разрабатываются автоматизированные системы обучения.

Применение информационных технологий обучения существенно изменяет роль и функции педагога и обучаемых, оказывает значительное влияние на все компоненты учебного процесса обучения:

- меняется сам характер, место и методы совместной деятельности педагогов и обучаемых;
 - соотношение дидактических функций, реализуемых в системе «педагог-информационные технологии-обучаемый»;
 - видоизменяются методы и формы проведения учебных занятий
- [1].

Система «человек-компьютер» обладает неизмеримо большими воз-

возможностями и способна предложить принципиально новый подход к решению задач учебного процесса, отличный от традиционного, изменяется сам характер преподавательского труда, он становится "консультационно-творческим". Роль преподавателя в условиях использования информационных технологий – остается не только ведущей, но и еще более усложняется. Он подбирает учебный материал для занятий, разрабатывает структуры и алгоритмы взаимодействия обучаемых с компьютерными средствами обучения, формирует критерии управления действиями обучаемых и др. Содержание труда преподавателя меняется – работа все в большей степени приобретает характер наставничества, что требует от него не только постоянного обновления знаний и профессионального роста, но и широкой методической компетенции.

Важнейшим условием эффективности профессиональной деятельности педагога в этих условиях становится компьютерная грамотность. Это значит, что преподаватель, использующий в учебном процессе компьютер, должен: знать его возможности в своей предметной области и обладать навыками работы в условиях использования информационных технологий, уметь руководить работой обучаемых в дисплейном классе, уметь подбирать и соответствующим образом компоновать учебный материал, исходя из целей обучения создавать проблемные ситуации на занятиях, связанные с профессиональной деятельностью.

Данная технология помогает повысить интенсивность усвоения знаний, развить и закрепить навыки практической работы, управлять учебной деятельностью, раскрыть значимость изучаемого учебного материала, способствовать формированию у обучаемых рефлексии своей деятельности и т.д., а также высвобождает время за счет автоматизации некоторых традиционных методов обучения нетворческого характера [3].

Приоритетом среднего профессионального образования провозглашаются развитие общего интеллектуального потенциала и универсальных умений будущих специалистов. Как показывает практика, такие качества, как самостоятельность, мобильность, личностная и профессиональная самореализация, способность к самостоятельной постановке задачи и творческому решению проблем – наиболее активно развиваются и проявляются в контексте внедрения ФГОС СПО.

Эффективность применения компьютерных технологий при изучении дисциплин профессионального цикла подчеркивается их существенными преимуществами:

- формированием у обучаемых исследовательских способностей, готовности принимать оптимальные решения, основных способов работы с информацией;
- развитием коммуникативных способностей, личностных качеств для продуктивного сотрудничества в условиях информационного общества.

При преподавании дисциплин профессионального цикла в учреждениях среднего профессионального образования необходимо учитывать ряд принципиальных особенностей:

- применять наглядные способы представления учебного материала с использованием мультимедиа, обеспечивать доступ к необходимым информационным ресурсам;

- использовать компьютерные технологии на всех изучаемых дисциплинах профессионального цикла в течение всего учебного процесса;
- обеспечивать свободу выбора методики, стиля и средств обучения с целью выявления творческих индивидуальных способностей обучаемого в сочетании с возможностью их коллективной деятельности на основе информационных технологий и телекоммуникационных систем;
- создавать и применять на занятиях научно- и методически обоснованные системы преподавания дисциплин профессионального цикла с использованием компьютерных технологий [4].

В связи с этим меняется роль преподавателя. Ему необходимо лишь создать условия для реализации поставленной задачи и контролировать основные этапы ее выполнения. Поэтому преподаватель становится равноправным партнером и консультантом.

В результате такой организации занятий учащиеся: овладевают современными информационными технологиями применительно к своей специальности; получают возможность выйти на компьютерную разработку и оформление курсовых проектов, выпускной квалификационной работы; показывают высокий уровень заинтересованности в получении образования. Таким образом, использование компетентного подхода при подготовке техников строителей позволяет формировать их профессиональную компетентность в области информационных технологий [5].

Вывод – компьютерная образованность преподавателя становится решающим условием успешного использования информационных технологий в преподавании дисциплин профессионального цикла.

Библиографический список:

1. Вакулюк, В. Мультимедийные технологии в учебном процессе / В. Вакулюк, Н. Семенова // Высшее образование в России. – 2004. – № 2. – С. 101-105.
2. Киричек, К. А. Формирование профессиональной компетентности в области информационных технологий техников строителей: автореферат диссертации кандидата педагогических наук: 13.00.08. / Киричек Ксения Александровна; – Ставрополь, 2010. – 25 с.
3. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях : учеб. пособие для преподавателей / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – Москва : Мастерство, 2005. – 272 с. – ISBN 5-294-00062-8.
4. Киричек, К. А. Подготовка студентов строительных техникумов в области информационных технологий // Электронный научно-практический журнал «Современная педагогика»: [сайт]. – 2019. – URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/02/3276> (дата обращения: 12.09.2019).
5. Особенности организации процесса обучения с позиций компетентного подхода // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5 (78). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-protssesa-obucheniya-s-pozitsiy-kompetentnostnogo-podhoda> (дата обращения: 23.10.2019).

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Корсун А.М., руководитель физического воспитания, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Использование средств физической культуры для повышения и поддержания профессиональной работоспособности всегда бывает связано с условиями и характером труда. Современный труд приводит к перегрузкам одних функциональных систем организма и недогрузкам других, что неблагоприятно сказывается на общей дееспособности человека. Чтобы корректировать эти психофизиологические «перекосы», проводятся мероприятия в системе организации труда, в числе которых и направленное применение специально подобранных физических упражнений. Использование средств физической культуры в целях поддержания и повышения общей и профессиональной дееспособности человека в теории и практике физической культуры получило название производственной физической культуры. Производственная физическая культура (ПФК) – это система методически обоснованных физических упражнений, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной дееспособности. Форма и содержание этих мероприятий определяются особенностями профессионального труда и быта человека. Заниматься ПФК можно как в рабочее, так и в свободное время. При неблагоприятных условиях труда (повышенная запыленность, загазованность) мероприятия ПФК могут осуществляться только после работы. Цель ПФК – способствовать укреплению здоровья и повышению эффективности труда. Эффективность труда можно повысить за счет расширения физиологически допустимых границ его интенсивности, а также за счет повышения индивидуальной производительности, на уровень которой также оказывает определенное влияние физическая подготовленность [2; 5].

Задачи ПФК:

- подготовить организм человека к оптимальному включению в профессиональную деятельность;
- активно поддерживать оптимальный уровень работоспособности во время работы и восстанавливать его после ее окончания;
- заблаговременно проводить акцентированную психофизическую подготовку к выполнению отдельных видов профессиональной деятельности;
- профилактика возможного влияния на организм человека неблагоприятных факторов профессионального труда в конкретных условиях.

Основа производственной физической культуры – теория активного отдыха. Методическое обеспечение производственной физической культуры требует учитывать не только физические, но и психические нагрузки – умственную и нервно-эмоциональную напряженность труда, которая ха-

рактируется степенью включения в работу высшей нервной деятельности и психических процессов. Чем большая нагрузка приходится на высшие отделы коры больших полушарий головного мозга, тем важнее переключить внимание работающих на другой вид деятельности. Итак, методика ПФК находится в зависимости от характера и содержания труда и имеет «контрастный» характер:

- чем больше физическая нагрузка в процессе труда, тем меньше она в период активного отдыха, и наоборот;

- чем меньше в активную деятельность включены большие мышечные группы, тем в большей степени они подключаются при занятиях различными формами ПФК;

- чем больше нервно-эмоциональное и умственное напряжение в профессиональной деятельности, тем меньше оно должно быть в разнообразных физических упражнениях ПФК [3].

Производственная физическая культура проявляется в различных формах:

1) в рабочее время – в форме производственной гимнастики и профессионально-прикладной физической подготовки;

2) в свободное время – в форме оздоровительно-восстановительных процедур, оздоровительно-профилактических физических упражнений, занятий в спортивных секциях и при необходимости – профессионально-прикладной физической подготовки к отдельным профессиональным видам работ [2].

Занятия в любых формах ПФК могут проводиться как индивидуально, так и в группах. При выборе методов и средств важно учитывать условия труда и технологические особенности, воздействующие на трудовой процесс. Кроме того, необходимо принять во внимание такие факторы, как рабочая поза, разнообразие рабочих движений, загруженность отдельных функциональных систем. Например, при рабочей позе стоя восстановительные и профилактические упражнения рекомендуется проводить в положении сидя или лежа. При рабочей позе сидя или в неудобных позах упражнения проводятся стоя в свободной позе. Соответственно подбираются и конкретные упражнения по «контрастному» методу. На подбор методов и средств ПФК оказывает влияние динамика, характер и степень развивающегося утомления в течение рабочего дня, недели, месяца или года. В случаях значительного переутомления человека метод активного отдыха менее эффективен, чем пассивный отдых. Поэтому оценка степени рабочего утомления в течение рабочего времени или после него – необходимое условие для подбора оптимальных методов и средств ПФК.

В рабочее время ПФК реализуется через производственную гимнастику. Это название достаточно условно, так как производственная гимнастика может в ряде случаев включать в себя не только гимнастические упражнения, но и другие средства физической культуры. В особых случаях для некоторых специалистов даже в рабочее время могут быть организованы занятия по профессионально-прикладной физической подготовке для обеспечения эффективного выполнения отдельных профессиональных видов работ.

Производственная гимнастика – это комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня, чтобы повысить общую и профессиональную работоспособность, а также с целью профилактики и восстановления. Видами (формами) производственной гимнастики являются: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха. При построении комплексов упражнения необходимо учитывать:

1) рабочую позу (стоя или сидя), положение туловища (согнутое или прямое, свободное или напряженное);

2) рабочие движения (быстрые или медленные, амплитуда движения, их симметричность или асимметричность, однообразие или разнообразие, степень напряженности движений);

3) характер трудовой деятельности (нагрузка на органы чувств, психическая и нервно-мышечная нагрузка, сложность и интенсивность мыслительных процессов, эмоциональная нагрузка, необходимая точность и повторяемость движений, монотонность труда);

4) степень и характер усталости по субъективным показателям (рассеянное внимание, головная боль, ощущение болей в мышцах, раздражительность);

5) возможные отклонения в здоровье, требующие индивидуального подхода при составлении комплексов производственной гимнастики;

6) санитарно-гигиеническое состояние места занятий (обычно комплексы проводятся на рабочих местах).

Вводная гимнастика. С нее рекомендуется начинать рабочий день. Она проводится до начала работы и состоит из 5-8 упражнений продолжительностью 5-7 мин. Цель вводной гимнастики – активизировать физиологические процессы в тех органах и системах организма, которые играют ведущую роль при выполнении конкретной работы. Гимнастика позволяет легче включиться в рабочий ритм, сокращает период вработываемости, увеличивает эффективность труда в начале рабочего дня и снижает отрицательное воздействие резкой нагрузки при включении человека в работу. В комплексе упражнений вводной гимнастики следует использовать специальные упражнения, которые по своей структуре, характеру близки к действиям, выполняемым во время работы, имитируют их. В зависимости от технологии и организации профессиональной деятельности вводная гимнастика может проводиться непосредственно перед началом рабочего времени или может быть включена в это время.

Физкультурная пауза – проводится, чтобы дать срочный активный отдых, предупредить или ослабить утомление, снижение работоспособности в течение рабочего дня. Комплекс состоит из 7-8 упражнений, повторяемых несколько раз в течение 5-10 мин. Место физкультурной паузы и количество повторений зависит от продолжительности рабочего дня и динамики работоспособности. При обычном 7-8-часовом рабочем дне с часовым обеденным перерывом рекомендуется проводить две физкультурные паузы: через 2-2,5 часа после начала работы и за 1-1,5 часа до ее окончания. Комплекс упражнений физкультурной паузы подбирается с учетом особенностей рабочей позы, движений, характера, степени тяжести и

напряженности труда. Физкультурная пауза при благоприятных санитарно-гигиенических условиях может проводиться на рабочих местах. В некоторых случаях из-за особенностей технологии производства (непрерывный производственный процесс, отсутствия должных санитарно-гигиенических условий) проводить физкультпаузу невозможно.

Физкультурная минутка относится к малым формам активного отдыха. Это наиболее индивидуализированная форма кратковременной физкультурной паузы, которая проводится, чтобы локально воздействовать на утомленную группу мышц. Она состоит из 2-3 упражнений и проводится в течение рабочего дня несколько раз по 1-2 мин. Физкультминутки с успехом применяются, когда по условиям организации труда и его технологии невозможно сделать организованный перерыв для активного отдыха, т.е. в тех случаях, когда нельзя останавливать оборудование, нарушать общий ритм работы, отвлекать надолго внимание работающего. Физкультминутка может быть использована в индивидуальном порядке непосредственно на рабочем месте.

Микропауза активного отдыха – самая короткая форма производственной гимнастики, длящаяся всего 20-30 с. Ее цель – ослабить общее или локальное утомление путем частичного снижения или повышения возбудимости центральной нервной системы. С этим связано снижение утомления отдельных анализаторных систем, нормализация мозгового и периферического кровообращения. В микропаузах используются мышечные напряжения и расслабления, которые можно многократно применять в течение рабочего дня.

На содержание производственной физической культуры, как в рабочее, так и в свободное время, оказывают влияние индивидуальные особенности человека. При выборе форм и при упражнениях ПФК учитывают половые отличия занимающихся. Так, например, при продолжительной работе в положении сидя у женщин чаще, чем у мужчин возникают и в большей степени проявляются неблагоприятные последствия застойных явлений в области малого таза. При выполнении работы преимущественно в положении стоя у женщин чаще бывают осложнения, связанные с нарушением венозного кровообращения в нижних конечностях. Предрасположенность к таким нарушениям может носить наследственный характер. Все это должно учитываться как при определении, например, количества физкультминуток в течение рабочего дня, так и при подборе специальных упражнений. Возрастные отличия обычно влияют на продолжительность физкультурных пауз, интенсивность выполнения комплекса отдельных упражнений [4].

Руководитель играет огромную роль во внедрении физической культуры в производственный коллектив. От того, насколько он сам осознает роль и значимость производственной физической культуры для профессиональной дееспособности каждого члена коллектива, во многом зависит степень ее внедрения. Проблема использования различных форм ПФК не простая, так как часто вступает в противоречия с общими экономическими показателями. При решении вопросов производственной физической культуры руководителю коллектива приходится анализировать плюсы и минусы ее внедрения, сопоставляя гуманистические аспекты этих мероприятий с

экономическими возможностями производства, организации. Однако в любом случае принятие решения во многом зависит от того, насколько сам руководитель понимает суть и значимость воздействия производственной физической культуры на работающего человека, на его здоровье и дееспособность. И здесь важна не только теоретическая подготовка, но и личный практический опыт [1].

Библиографический список:

1. Виноградов, П. А. Физическая культура и спорт трудящихся / П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков. – Москва : Советский спорт, 2015. – 172 с.
2. Еременко, В. Н. и др. Роль физической культуры в жизни человека / В. Н. Еременко, А. С. Медведева, А. А. Левченко // Азимут научных исследований : педагогика и психология. – 2019. – № 3 (28). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-fizicheskoy-kultury-v-zhizni-cheloveka> (дата обращения: 08.09.2019).
3. Мельников, П. П. Физическая культура и здоровый образ жизни студента. – Москва: КноРус, 2013. – 240 с.
4. Петрова, В. И. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента. – Москва : КноРус, 2013. – 304 с.
5. Фатьянова, Т. Е. и др. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья студенческой молодежи / Т. Е. Фатьянова, Т. В. Синицына, О. А. Ерохина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 9-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-fizicheskoy-kultury-v-ukreplenii-i-sohranении-zdorovya-studencheskoy-molodezhi> (дата обращения: 12.10.2019).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Исламгулова Г. Р., преподаватель первой квалификационной категории ГА-ПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов образовательных программ профессионального обучения в СПО.

Поэтому профессиональная направленность обучения является ведущим методическим принципом, который следует учитывать и реализовывать в учебно-воспитательном процессе.

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена охватывают формирование ряда общих и профессиональных компетенций, «необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования» [3]. Выпускнику, владеюще-

му английским языком, открываются большие перспективы устройства на работу.

Профессиональная направленность в обучении иностранным языкам осуществляется в процессе различных видов деятельности: чтения, устной речи, переводов технического текста и т.д. При этом важно, чтобы обучающиеся овладели профессиональной лексикой. В целях успешного решения этой проблемы преподавателю необходимо провести отбор лексического материала с учетом специализации.

Со слабо подготовленными обучающимися по иностранному языку решить эту задачу довольно трудно. Профессионально-направленных учебников и пособий по конкретным специальностям и профессиям недостаточно. Тексты профессиональной направленности следует подбирать с учетом посильности и доступности. В начале работы они должны быть небольшими по объему, построенными на изученном языковом материале, в них может быть включено небольшое количество новых лексических единиц. В дальнейшем, когда обучающиеся приобретут некоторый опыт в чтении, материал можно усложнять.

Колледж готовит обучающихся по разным специальностям и профессиям, и поэтому предметное содержание по каждой профессии имеет свои особенности.

Например, студенты, обучающиеся по специальности «Технология машиностроения» в ходе изучения курса английского языка, знакомятся с терминами металлообработки и названиями деталей; техническими характеристиками, с общим устройством станков, основными правилами техники безопасности.

Студенты, обучающиеся по специальности «Металлургия черных металлов» изучают на английском свойства металлов и сплавов, огнеупорных и шихтовых материалов; технологию металлургического производства и выпускаемой предприятием продукции; производственные мощности, технические характеристики, конструктивные особенности и режимы работы оборудования предприятия, правила его эксплуатации т.д.

Работа с материалом для обучающихся данной специальности поможет им не только овладеть английской технической терминологией, но и познакомиться с историей и современным состоянием отрасли, заглянуть в будущее технологии производства. Содержание всего курса направлено на формирование необходимых навыков работы с технической литературой по профессии, на формирование базового словарного запаса, на преодоление трудностей перевода, приобретение разговорных навыков. Студенты должны читать и переводить тексты, выполнять самостоятельную работу дома, искать дополнительный материал в журналах, в учебниках по специальным дисциплинам, использовать интернет-источники, переводить найденный материал на английский язык.

На практических занятиях необходимо подбирать такой языковой материал, который позволял бы создавать на уроке атмосферу культа языка. С помощью образцовых текстов обучающиеся погружаются в эту атмосфе-

ру, прививается интерес к языку и чтению. Это даёт возможность развивать языковое чутьё, воспитывать эстетическое восприятие речи.

На уроках иностранного языка преподаватель должен постоянно уделять внимание работе над выразительными средствами: использование текстов с пропусками, к примеру, эпитетов, сравнений, метафор, чтобы обучающиеся подбирали свои варианты, затем сверяли их с подлинным авторским [2].

Необходимо, чтобы все изучаемые языковые явления рано или поздно оказывались востребованными. Поэтому необходимо учить студентов четко осознавать в тексте их функцию и роль.

Основным фактором успешного овладения английским языком является мотивация, т. е. положительное отношение обучающихся к иностранному языку как к учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области.

Для повышения мотивации на уроках необходимо применять различные формы организации работы: работа в группе, в парах, индивидуальная, фронтальная; использовать информационно-коммуникационные технологии, технологию проблемного обучения, деловую игру. Обучение иностранному языку должно происходить не только на уроках, но и во внеурочное время. Проведение интеллектуальных игр, олимпиад, конкурсов переводчиков технического текста, предметных недель. Эти мероприятия будут способствовать не только качественной подготовке рабочего или специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию [1].

Можно сделать вывод, что профессиональная направленность уроков английского языка повышает интерес к изучению дисциплины, позволяет готовить специалистов, отвечающих требованиям работодателей.

Библиографический список:

1. Лебедев, О. Е. Определение целей урока с позиции компетентного подхода / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2014. – № 6. – С. 10-17.

2. Мильруд, Р. П. Обучение языку в специальных целях: сущность, методика, рефлексия. Иностранные языки. Рубрика ИЯ в системе профобразования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iyazyki.prosv.ru/2013/05/english-special/> (дата обращения: 15.09.2019).

3. Психолого-педагогические условия реализации модели повышения мотивации к изучению иностранного языка у студентов колледжа / Л. Н. Кретова, А. Г. Громов // Сибирский педагогический журнал. – 2019. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-realizatsii-modeli-povysheniya-motivatsii-k-izuchenyu-inostrannogo-yazyka-u-studentov-kolledzha> (дата обращения: 19.10.2019).

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ СТУДЕНТАМИ ПО ПРОГРАММЕ «МИССИЯ ЖИТЬ»

Васильева Ю.В., педагог-психолог
первой квалификационной категории
ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
Самойлова Н.В., социальный педагог
первой квалификационной категории
ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

В ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» выстроена система предупредительно-профилактической работы, в которой реализуется ряд программ: «Профилактика и коррекция девиантного поведения», «Партнерское общение», «Психологическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», Программа асоциального поведения студентов колледжа. Также в эту систему входит Программа первичной профилактики употребления психоактивных веществ студентами «Миссия жить», реализованная в колледже в 2015-2018 учебном году. Опыт организации работы по данной программе мы хотим поделить в этой статье.

Первичная профилактика употребления психоактивных веществ (далее – ПАВ) среди студентов в колледже остается актуальной. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание должно уделяться студентам раннего юношеского возраста.

Причиной употребления подростками ПАВ является их стремление познать новые ощущения. Чаще всего это происходит под влиянием неформальных лидеров различных групп молодежи. Отсутствие у подростков готовности противостоять активному влиянию сотоварищей создает благоприятную почву для втягивания их в употребление ПАВ.

Большинство подростков не до конца понимают пагубность влияния ПАВ на организм, они дезинформированы многочисленной рекламой и пропагандой. Необходимо грамотно и тактично расширить знания студентов в этой области, это поможет им самим, в первую очередь, осознано отказываться от пагубных привычек, научит помогать тем, кто уже попал в беду.

Правовое воспитание также занимает важное место в профилактике употребления ПАВ среди подростков, так как оно позволяет сформировать элементы правовой культуры и правосознания личности, развитие нравственных качеств. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в вол-

ну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

Программа «Миссия жить» составлена в соответствии с «Программой воспитательной работы» и «Концепцией воспитательной работы» в ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж». Программа направлена на работу со всеми студентами колледжа, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми, поставленными на учет в Отдел по делам несовершеннолетних (далее – ОДН) и педагогический учет. Она основана на принципе взаимодействия педагогических работников, родительской общественности, правоохранительных органов, социальных институтов, что позволяет выстроить комплексно работу системы профилактики противоправных и противозаконных действий студентов, раннее выявление и поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Большое внимание уделяется проведению мероприятий по обеспечению полезной занятости подростков, организации труда и отдыха; разработке ряда профилактических мер по предупреждению фактов систематически и регулярно пропускающих занятия, бросивших обучение.

Целью программы является создание системы предупредительно-профилактической работы со студентами, родителями и педагогами по формированию необходимых жизненных навыков и здорового образа жизни.

Достижению цели способствует выполнение следующих задач: целенаправленное обучение студентов противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать собственную позицию, аргументировано защищать ее и оспаривать позиции оппонента, работать в группе, согласовывать позиции, искать и находить компромисс; развитие способностей и навыков высокоэффективного поведения, обеспечивающих создание положительной мотивации на здоровый образ жизни и препятствующих формированию установок на асоциальное поведение; формирование у педагогов и родителей установки на актуальность проблемы асоциального поведения; формирование основ законопослушного поведения.

Программа содержит 5 блоков: организационный, диагностический, блок профилактической работы со студентами, блоки профилактической работы с педагогами и родителями.

С целью раннего и своевременного выявления негативных молодежных явлений на начало учебного года в каждом отделении колледжа установлены ящики «Доверия», начинает работу телефон «Доверия».

По плану работы Программы запланировано проведение дважды в год членами родительского комитета рейдов учебных групп по профилактике и выявлению случаев негативного поведения среди студентов, нарушений правил внутреннего распорядка колледжа.

В рамках предупредительно-профилактической работы функционирует Совет профилактики правонарушений, цель которого – организация, осуществление и контроль за деятельностью колледжа в сфере профилактики асоциального поведения студентов. Совет профилактики объединяет усилия руководителей структурных подразделений, педагогических работников, родителей (законных представителей). Его деятельность основывается на принципах: законности, демократизма и гуманного обращения со

студентами, индивидуального подхода к студентам, соблюдения конфиденциальности полученной информации, поддержки семьи и взаимодействия с ней в вопросах прав и законных интересов студентов.

Все случаи правонарушений и преступлений, асоциального поведения студентов обсуждаются в студенческом и педагогическом коллективах и рассматриваются на заседаниях Совета профилактики. За период 2015-2018 гг. состоялось 62 заседания, было рассмотрено 398 персональных дел. Также классными руководителями в обязательном порядке запланирована индивидуальная профилактическая работа со студентами, которая фиксируется в дневниках классного руководителя, в журналах индивидуальной работы администрации колледжа и отделений.

В соответствии с Программой развития колледжа осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, в рамках которого ведется профилактическая работа по диагностике, психокоррекции, психопрофилактике.

Ежегодно психодиагностический блок включает в себя ряд стандартизированных методик и авторских анкет, разработанных Службой социально-педагогической работы колледжа:

- методика изучения личностной тревожности Тейлора студентов 1, 2 курсов (2015-2016 гг. – 607 человек; 2016-2017 гг. – 637 человек; 2017-2018 гг. – 648 человек);
- методика изучения самооценки личности С.В. Ковалева студентов 1, 2 курсов (2015-2016 гг. – 609 человек; 2016-2017 гг. – 641 человек; 2017-2018 гг. – 668 человек);
- диагностика ценностных ориентаций студентов 1, 2 курсов по методике С.С. Бубновой (2015-2016 гг. – 657 человек; 2016-2017 гг. – 661 человек; 2017-2018 гг. – 671 человек);
- диагностика характерологических свойств личности (типов темперамента) студентов 1 курса по методике Г. Айзенка (2015-2016 гг. – 353 человек; 2016-2017 гг. – 355 человек; 2017-2018 гг. – 346 человек);
- диагностика адаптивных способностей по методике «Адаптивность» («МЛО-АМ») А.Г. Чермянина, С.В. Маклакова студентов 1, 2 курсов (2015-2016 гг. – 618 человек; 2016-2017 гг. – 636 человек; 2017-2018 гг. – 603 человека);
- диагностика эмоциональных связей в учебных группах 1, 2 курсов по методике «Социометрия» Дж. Морено (2015-2016 гг. – 675 человек; 2016-2017 гг. – 640 человек; 2017-2018 гг. – 720 человек);
- анкета «Исследование уровня воспитанности и оценки студентами криминогенной обстановки в городе и группах» для студентов 1, 2, 3 курсов (2015-2016 гг. – 872 человека; 2016-2017 гг. – 898 человек; 2017-2018 гг. – 842 человека);
- анкета «Что ты знаешь о наркотиках?» для студентов 1, 2 курсов (2015-2016 гг. – 644 человека; 2016-2017 гг. – 655 человек; 2017-2018 гг. – 653 человека);
- анкетирование первокурсников «Изучение особенностей личности студентов» (2015-2016 гг. – 367 человек; 2016-2017 гг. – 388 человек; 2017-2018 гг. – 367 человек);

- анкетирование первокурсников «Анкета адаптированности студентов первокурсников к условиям организации образовательного процесса в Политехническом колледже» (2015-2016 гг. – 339 человек; 2016-2017 гг. – 375 человек; 2017-2018 гг. – 318 человек).

Подробное и поэтапное исследование позволяет проследить динамику личностных особенностей студентов, межличностных и внутригрупповых отношений и оценить эффективность образовательного процесса колледжа.

По результатам психодиагностики составлены аналитические справки, в которых отражены выявленные личностные особенности студентов и учебных групп, проведен мониторинг полученных данных по отделениям и колледжу в целом; психолого-педагогические характеристики на учебные группы 1, 2 курсов; психологический портрет студента колледжа. Полученная информация по психодиагностике занесена в журналы воспитательной работы со студентами, озвучена индивидуально и на инструктивно-методических совещаниях (далее – ИМС) классным руководителям и социальным педагогам.

Результаты диагностики позволили выделить группы «проблемных» студентов и сформировать коррекционно-развивающие группы по различным направлениям (низкие адаптивные способности, высокий уровень тревожности, низкий уровень нервно-психической устойчивости, низкий уровень самооценки, низкая мотивация к обучению, низкий уровень коммуникативной компетенции, неблагоприятный социометрический статус в группе) и разработать рекомендации для педагогов, студентов и их родителей.

В соответствии с Программой воспитательной работы в колледже осуществлялось углубленное изучение личностных особенностей студентов, состоящих на учете в ОДН, педагогическом учете, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, студентов из неблагополучных семей, студентов, имеющих инвалидность и лиц с ограниченными возможностями здоровья по следующим психодиагностическим методикам: «16 PF-опросник» Кетелла, методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (автор А. Орел), «Акцентуации характера» Шмишека и проективные методики: «Психогеометрический тест», «Кактус», «Мое дерево», «Дом-дерево-человек» (ДДЧ), цветовой тест Люшера. По результатам психодиагностики составлены психолого-педагогические характеристики и психолого-педагогические исследования мотивации делинквентного поведения студентов (2015-2016 гг. – 49 человек; 2016-2017 гг. – 49 человек; 2017-2018 гг. – 39 человек).

Помимо запланированного анкетирования студентов, колледж активно сотрудничал со сторонними общественными организациями и службами города и области, о которых говорится ниже.

По запросу Министерства образования и науки Челябинской области колледж участвовал в проведении фронтального социально-психологического тестирования студентов по выявлению факторов риска возможной наркотизации подростков. В тестировании принимали участие студенты 1-5 курсов (2015-2016 гг. – 1130 человек; 2016-2017 гг. – 1134 человека; 2017-2018 гг. – 819 человек). По запросу Комиссии по делам

несовершеннолетних и защите их прав г. Магнитогорска проводилось анкетирование студентов 2 курса «Оценка организации воспитательной работы, направленной на профилактику наркомании, алкоголизма и табакокурения» (2016-2017 гг. – 307 человек). В рамках городского социального межведомственного проекта «Жить!» была проведена диагностика студентов 1, 2 курсов по методикам «Шкала одиночества» Д. Рассела, М. Фергюсона (2017-2018 – 757 человек); «Шкала безнадежности Бека» (2017-2018 – 758 человек); методика «СР – 45» автор П.И. Юнацкевич (2017-2018 – 754 человека).

Анализ результатов психодиагностических исследований учебных групп с рекомендациями по организации воспитательной работы был выдан всем классным руководителям.

Подростки с признаками агрессии, склонностями к асоциальным поступкам были отнесены к «группе риска». Работа по профилактике и коррекции была реализована и в форме индивидуальных и групповых занятий, бесед, тренинговых упражнений, консультаций. За период 2015-2018 гг. было проведено 72 групповых коррекционно-развивающих занятия по программам «Психологическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Профилактика и коррекция девиантного поведения», 299 индивидуальных консультаций для студентов «группы риска».

Ежегодно в соответствии с Программой «Миссия жить» проводились встречи студентов отделений с различными специалистами.

Специалисты Центра медицинской профилактики (за 2015-2018 гг. – 10 встреч) провели встречи со студентами на темы: лекция-тренинг «О вреде курения и пагубном влиянии на организм, психику», тренинг-семинар «Употребление ПАВ», тренинг «Агитация за ЗОЖ», лекция и тренинг «О вреде алкоголя», лекция «СПИД»; врач-нарколог подросткового наркологического центра выступал с темами: «Типичные признаки зависимости от употребления ПАВ» «Профилактика употребления ПАВ» «Статистика употребления ПАВ несовершеннолетними по г. Магнитогорску» (за 2015-2018 гг. – 21 встреча); 12 курсовых линеек по формированию законопослушного поведения были проведены с участием инспектора ОДН с темами: «Ответственность несовершеннолетних за распространение и употребление ПАВ», «Свободное время подростков», «Комендантский час».

В колледже с группами 1 курса проводились еженедельные тренинговые занятия клуба «Мир без наркотиков» по профилактике наркомании, алкоголизма, токсикомании и агрессии (90 занятий за 2015-2018 гг. – 350 человек); интернет-уроки антинаркотической направленности «Имею право знать» (45 занятий – 359 человек); тренинговые занятия дискуссионного клуба «Вас это касается» (90 занятий – 310 человек).

Дополнительно к плану Программы за период 2015-2018 гг. были проведены 12 встреч с заведующим отделением Центра СПИД А.А. Дегтяревым; в том числе нравственно-психологический практикум «Территория мрака» (наркотическая зависимость); 6 встреч с представителями пресс-центра УМВД России по г. Магнитогорску М.С. Морщакиной и психологом М.И. Салеевым по темам «Соблюдение безопасного и законо-

послушного поведения», «Криминогенная обстановка в городе», «Психологические аспекты вовлечения молодежи в деструктивную и экстремистскую деятельность», «Безопасное поведение в социальных сетях»; проведены круглые столы с представителями Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (далее – ФСКН) «Наркотики – знания против иллюзий», «Всемирный день памяти жертв СПИДа», «Профилактика употребления наркотических веществ»; круглый стол со специалистами Центра медицинской профилактики «Семейные проблемы». Таким образом, за 2015-2018 гг. в среднем 1150 студентов прослушали лекции специалистов служб и ведомств системы профилактики.

В соответствии с Программой воспитательной работы в колледже классными руководителями были разработаны и проведены тематические и открытые классные часы на темы: 2015-2016 учебный год – «Общение в моей жизни», «На что потратить жизнь», «Нравственные ценности», «Семейные ценности в современном мире», «Если жизнь после...», «Здоровая нация – счастливая Россия», «Здоровье – мудрых гонорар», «Опасность, подстерегающая современную молодежь», «Умей владеть собой», «С чего начинается наше здоровье» (охват – 230 человек); 2016-2017 учебный год – «Конфликты, пути их решения», «Вступая во взрослую жизнь», «Трезвость – норма жизни», «Здоровые дети – в здоровой семье», «Депрессия и способы борьбы с ней» (охват – 150 человек); 2017-2018 учебный год – «Жизненные ценности», «Научитесь быть счастливым», «Ценность человеческой жизни. Право на ошибку», «Вне зависимости», «Проблемы современной молодежи», «Разговоры о вредных привычках», «Скверная привычка», «Порочные зависимости», «Опасности, подстерегающие молодежь», «Правда о наркотиках», «Семейное воспитание», «Семейные ценности», «Семейное счастье», «Любовь всему начало» (охват – 320 человек).

Каждый год в помощь классным руководителям службой социально-педагогической работы колледжа все разработки открытых классных часов были представлены в сборниках соответственно тематике – здоровьесбережения, нравственно-эстетического, семейного и гражданско-патриотического воспитания. Сборники методических разработок хранятся в библиотеке колледжа.

Нововведением в систему предупредительно-профилактической работы стало развитие волонтерского движения. В течение трех лет волонтеры колледжа совместно с социальными педагогами и педагогом-психологом принимали участие в различных мероприятиях и акциях, представленных ниже.

1. Благотворительная акция «Подари детям сказку». Ежегодно она проходила в конце декабря. За период 2015-2018 гг. было поздравлено 39 малоимущих семей, 107 детей, в том числе за 2015-2016 учебный год – 19 семей, 50 детей; за 2016-2017 учебный год – 13 семей, 39 детей; за 2017-2018 учебный год – 7 семей, 18 детей.

2. IV и V открытые региональные чемпионаты «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Южный Урал. В 2016-2017 учебном году принимали участие 85 волонтеров; в 2017-2018 учебном году – 40 волонтеров. В

задачи волонтеров входило – встреча и регистрация участников чемпионата, экскурсии школьников и разноплановые поручения.



Рисунок 1 – V открытый региональный Чемпионат
«Молодые профессионалы», февраль 2018

3. Городской социальный межведомственный проект «Жить!». В рамках проекта 12 студентов колледжа прошли обучение по программе тренинга «Равный-равному» и приняли участие в праздничных концертах, посвященных Дню Учителя, Дню матери, 8 марта; в спортивных праздниках; в открытых внеурочных мероприятиях в рамках городских конкурсов и внутриколледжных акциях: «Экран настроения», «Герб волонтеров», «Телефон доверия», «Магнитка – активный город», «Досуг молодежи», «Ты и интернет», «Белая ромашка», «Аллея волонтеров», 21 областной фестиваль творчества инвалидов, «I региональный слет волонтеров», в праздничных мероприятиях, посвященных 100-летию Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и 100-летию пограничным войскам», «Открытие 1 смены летних трудовых отрядов», в городском мероприятии «Жить», посвященном Дню против наркотиков, во всероссийской акции «Тест на ВИЧ: экспедиция» и др. Вся информация о деятельности волонтеров систематически отражалась на сайте колледжа в рубрике «Равный-равному».



Рисунок 2 – День учителя, октябрь 2016
«Спасибо вам, Учителя»



Рисунок 3 – День учителя
«Все самое лучшее и только
для вас», октябрь 2018

Таким образом, популяризация добровольчества является одной из значимых задач Программы развития колледжа. На сегодняшний день в колледже зарегистрировано 169 волонтеров, создан волонтерский центр «Я – доброволец Политеха». Перспективными направлениями на 2019-2020 учебный год для волонтерского центра станут: развитие музейного волонтерства и наставничества в школе-интернате № 5; работа над системой деятельности волонтерского центра по следующим направлениям: медиа-волонтерство, эвент-волонтерство, социальное волонтерство, спортивное и т.д.; закрепление за каждым направлением куратора из числа старшекурсников.



Рисунок 4 – I региональный слет волонтеров, апрель 2018

Одним из направлений предупредительно-профилактической работы является ежегодный сбор и обновление информации о занятости студентов в объединениях дополнительного образования и спортивных секциях, осуществляемые социальными педагогами О.ВУ. Бакшеевой, А.С. Сыровой, Н.Н. Горылевой и председателями студенческих советов отделений. В течение календарного 2018 года в колледже работали 4 спортивные секции с охватом 91 человек; 1010 человек приняли участие в первенстве колледжа по 6 видам спорта и в спартакиаде, в спортивных соревнованиях разного уровня приняло участие 387 человек; 281 студент творческих коллективов и отдельные исполнители приняли участие в конкурсах разных уровней; 30 человек занимались социальным проектированием в рамках областного проекта «Академии лидерства». Большое внимание было уделено проведению мероприятий по обеспечению полезной занятости подростков, организации труда и отдыха. В рамках ежегодных творческих заездов в детском оздоровительном лагере «Бригантина» наиболее активные студенты проявили свой творческий потенциал и приобрели богатейший опыт работы в команде; на военно-полевых сборах в детских оздоровительных лагерях «Запасное» и «Карагайский бор» студенты 1 курса прошли курс по военно-спортивной подготовке.



Рисунок 5 – ДОЛ «Бригантина», июнь 2016

Ежегодно студенты колледжа принимали участие в областном конкурсе социальной рекламы «Я выбираю жизнь» и в конкурсах агитационных материалов на здоровьесберегающие и правовые темы. Так за период 2015-2018 гг. в конкурсе приняли участие 24 студента, из которых 3 человека заняли призовые места.

Каждый год студенты колледжа активно участвовали в спортивных соревнованиях внутриколледжного, городского, областного и регионального уровней. За период 2015-2018 гг. участвовали 850 студентов, из которых 97 человек заняли призовые места.

Еще одним немаловажным нововведением в системе предупредительно-профилактической работы, начиная с 2015 года, стало ежегодным и ежемесячным проведение занятий Правового всеобуча для учебных групп 1-5 курсов по методическим рекомендациям, которые были разработаны Службой социально-педагогической работы на темы «Социальные нормы и асоциальное поведение», «Моя ответственность перед законом», «Административная ответственность», «Основы уголовного права», «Предупреждение агрессии», «Информационная безопасность», «Жилищное право», «Безопасный интернет», «Гражданское право», «Трудовое право», «Информационная безопасность», «Интернет-безопасность», «Преступление против личности» и др.

Другим значимым направлением предупредительно-профилактической работы является внеурочная досуговая деятельность студентов, способствующая формированию активной социальной позиции, жизненных ценностей, раскрытию и реализации творческого потенциала студентов и пропаганде здорового образа жизни (далее – ЗОЖ). За период 2015-2018 гг. студенты активно принимали участие в молодежных, социальных акциях и мероприятиях: «Молодые, здоровые активные», «BezTabaka. У нас не курят», «Алкоголизм – чума молодежи», «Брось сигарету», «Мы – здоровое поколение», «ЗОЖ! Будь в тренде», КВН «На старт, внимание, ЗОЖ». Молодежные акции и внеурочные мероприятия каждый год проводились в разных формах (круглый стол, эстафета, флеш-моб, элементы театрализации и тренинга, КВН, видеолектории, командные соревнования и др.) с привлечением большого количества студентов и педагогов колледжа.



Рисунок 6 – Молодежная акция, ноябрь 2018, «Эстафета здоровья»



Рисунок 7– Новогодний КВН, декабрь 2018 «Звезды сошлись»

Становится традиционным участие педагогов и студентов колледжа в городском конкурсе среди профессиональных образовательных организаций на лучшую организацию воспитательной работы, направленной на профилактику алкоголизма, табакокурения, наркомании. В 2016-2017 учебном году было проведено мероприятие «Трезвость – выбор сильных», занявшее по итогам 1 место; в 2017-2018 учебном году были проведены мероприятия: сказкотерапия «Время...Жить!», занявшее по итогам 3 место; открытый классный час «Территория мрака» и внеурочное мероприятие «Давайте жить», занявшие по итогам 3 место; практико-ориентированные тренинговые занятия «Жизнь по собственному выбору» и «Путь к успеху», занявшие по итогам 2 место; спортивно-познавательное внеурочное мероприятие «Спорт – это жизнь, это радость, здоровье» и социальная молодежная акция «Будь молодым, здоровым, смелым», занявшие по итогам 1 место. В разработке и проведении мероприятий участвовали заместитель директора колледжа по учебно-воспитательной работе Т.Г. Светличная, социальный педагог Н.В. Самойлова, педагог-психолог Ю.В. Васильева и классный руководитель Е.И. Фролова.



Рисунок 8 – Внеурочное мероприятие сказкотерапия
«Время...Жить!», январь 2018

Профилактическая работа с классными руководителями и социальными педагогами в рамках Программы «Миссия жить» реализуется в форме инструктивно-методических совещаний (за период 2015-2018 годы), тематика которых по годам представлена в таблице 1.

Таблица 1

Тематика выступлений на ИМС

Ответственный	Темы выступлений ИМС
Врач-нарколог Нечаев С.П.	«Виды ПАВ и последствия их употребления» «Совместная предупредительно-профилактическая работа» «Наркомания, виды наркотиков и последствия их применения. Цифровые наркотики»
Инспектор ОДН Титкова С.Г.	«Роль семьи в предупреждении правонарушений и подростковой преступности. Свободное время подростков» «Профилактика суицидальной активности среди молодежи» «Влияние алкоголя и ПАВ на развитие личности человека»
Педагог-психолог Васильева Ю.В.	«Анализ урока с позиции здоровьесберегающих образовательных технологий» «Агрессивность и агрессивное поведение подростков» «Воля. Сила воли. Тренировка силы воли» «Определение лени. Причины лени» «Как правильно реагировать на грубость» «Манипуляции в общении. Способы защиты от нее» «Конфликт, доминирующие стратегии конфликтного поведения» «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях», «Стратегии совладающего поведения» «Психологическое здоровье» Методика «Одиннадцать опасностей наркомании» «Методика интенсивного убеждения» «Тактика ведения беседы с подростками, употребляющими ПАВ и их родителями» «Девiantное поведение: понятие, причины, пути коррекции» «Барьеры в общении и их преодоление» «Методы психологического воздействия. Психология влияния» «Психология влияния. Можете ли вы управлять людьми» «Конфликт. Модель поведения в конфликтных ситуациях» «Буллинг, травля и их последствия» «Профилактика суицидального поведения молодежи» «Оценка предрасположенности к нервному срыву» «Школьная тревожность: виды, причины, метода профилактики и коррекции»
Заведующий отделением Центра СПИД г. Магнитогорска Дегтярев А.А.	«Профилактике социально-опасных явлений в подростковой среде» «Инфекции, передающиеся половым путем. Методы профилактики»

В соответствии с Программой развития колледжа ежегодно были проведены педагогические советы. Так 23 мая 2017 г. прошел педагогический совет на тему «Организация работы педагогического коллектива по профилактике асоциального поведения студентов», в рамках практико-ориентированной части которого было проведено 5 мастер-классов (дискуссия с элементами тренинга «Быть современным – быть толерантным», практико-ориентированное занятие «Информационная безопасность», тренинг «Противостояние негативному влиянию», беседа «Правда о наркотиках», практико-ориентированное занятие «Ценность человеческой жизни и право на ошибку»). 22 мая 2018 г. – педагогический совет «Организация работы педагогического коллектива по профилактике «культуры насилия в студенческой среде», в рамках практико-ориентированной части которого также было проведено 5 мастер-классов (квест «Информационная безопасность», беседа – дискуссия «Экология души», игра «Выбери лучшее», практико-ориентированные занятия «Противостояния влиянию» и «Безопасный интернет»).

Взаимодействие с родителями обеспечивают индивидуальная работа, групповые и курсовые родительские собрания, занятия Родительского университета, родительские комитеты и Совет родителей. Ежегодно в соответствии с планом Программы были проведены родительские собрания. За период 2015-2018 гг. состоялось 36 собраний с охватом 1836 родителей / законных представителей. Для каждого родительского собрания разрабатывались мультимедийные презентации, раздаточный материал (рекомендации и памятки). В течение трех лет на родительских собраниях выступали приглашенные специалисты, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Т.Г. Светличная, заведующие отделениями Т.П. Багрова, Л.Д. Фабер, Е.В. Шокова и педагог-психолог Ю.В. Васильева. Темы выступлений представлены в таблице 2.

Таблица 2

Тематика выступлений на родительских собраниях

Учебный год	Ответственный	Темы выступлений
2015-2018	Врач-нарколог Нечаев С.П.	«Роль семьи в предупреждении асоциального поведения молодежи», «Типичные признаки зависимости от употребления ПАВ «Статистика употребления ПАВ несовершеннолетними по г. Магнитогорску»
	Инспектор ОДН Титкова С.Г.	«Ответственность несовершеннолетних за распространение и употребление ПАВ» «Свободное время подростков» «О профилактике «культуры насилия» и киберэкстремизма в молодежной среде»
	Педагог-психолог	«Психологические зависимости», «Профилактика экзаменационного стресса»

Учебный год	Ответственный	Темы выступлений
	Васильева Ю.В.	«Адаптация студентов к условиям организации образовательного процесса в колледже» «Способы защиты от манипуляций в общении. Законы влияния» «Агрессивное поведение. Агрессивность. Как реагировать на грубость» «Профилактика экзаменационного стресса» «Профилактика суицидального поведения молодежи», «Методы воздействия на человека. Авторитет родителей»

Таким образом, Программа охватывает всех участников образовательного процесса, в том числе, студентов колледжа, педагогических работников (классных руководителей, педагогов-предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов), законных представителей студентов на протяжении всего времени обучения в образовательной организации.

Ведущая идея Программы заключается в создании комплексной системы воспитательно-профилактических мероприятий на основе единого воспитательного пространства с индивидуальным подходом для каждого студента. Полнота программы реализована через все компоненты, представленные внутри блоков. Целостность программы отражена в согласованности цели и задач. Программа соответствует специфике половозрастного и интеллектуального уровня студентов, ее реализация способствует формированию социальной и нравственно-ценностной подготовки, необходимой для жизненной адаптации и полноценной социализации; антидевиантной жизненной ориентации, развитию психологического иммунитета к асоциальному поведению; престижа здорового образа жизни как условия обеспечения качества жизни полноценного гражданина. Все представленные блоки Программы реализованы в полном объеме.

В ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» Программа первичной профилактики употребления психоактивных веществ студентами колледжа «Миссия жить» была впервые реализована в период 2015-2018 гг. Стоит отметить, что проведение мероприятий в разнообразных формах, с активным участием педагогов, с привлечением специалистов из сторонних организаций, способствовало увеличению количества студентов, желающих принимать в них участие, повышению инициативности студентов, открытости, креативности, раскрытию их талантов и творческого потенциала. Также следует отметить снижение количества совершаемых студентами правонарушений, снижение количества студентов, состоящих на различных видах учетов, что говорит об эффективности Программы.

Данная Программа актуализирована на 2019-2023 гг. и может быть рекомендована к дальнейшему использованию в других профессиональных образовательных организациях города и области.

РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ КАК НОВОГО СОЦИАЛЬНО ТРЕНДА

Горылева Н.Н., социальный педагог
ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

В современном общественном информационном пространстве регулярно звучат сообщения о волонтерах и о мероприятиях с их участием в различных городах и регионах нашей страны и в мире. Все больше говорят и пишут о тех масштабах, которые охватывают это явление, о той пользе, которую несет данное социальное движение человеческому обществу. Явление «волонтерство» появилось на Западе и пришло к нам именно оттуда [2], но истоки этой деятельности мы можем увидеть и в нашей истории [5].

Говоря об истории данного явления в России, мы обращаемся не к понятию «волонтерская деятельность» в современном его понимании, а к тем видам деятельности, которые послужили основой для его становления, например, благотворительности. Именно 988 год – год крещения Руси – принято считать началом благотворительной деятельности в нашей стране. Активными благотворителями на Руси можно считать Князя Владимира, Владимира Мономаха, Александра Невского, Дмитрия Донского. И, конечно же, благотворительностью всегда занималась Русская православная церковь: при всех монастырях и церквях нищим раздавали еду и милостыню, организовывали и особые помещения для больных и престарелых. К началу XX века общественная и частная благотворительность становится в России явлением повсеместным. Пробразом волонтерской деятельности в период СССР начала 1940-х годов может служить тимуровское движение. Современное понятие волонтерства в России начало формироваться в 1990-е годы, одновременно с зарождением различных некоммерческих, общественных и благотворительных организаций [1]. По данным Мирового индекса благотворительности численность волонтеров в России составляет 21 миллион человек, или 14,6 % от всего населения страны. Добровольцы России активно проявляют себя в борьбе с лесными пожарами, принимают участие в поисках пропавших людей, в организации и проведении целого ряда массовых спортивных и культурных мероприятий таких, как XXVII Всемирная летняя Универсиада в Казани (привлекалось 20000 волонтеров), зимние Олимпийские и Паралимпийские игры в Сочи (было задействовано около 25000 волонтеров). По данным официальных источников летом 2012 года в Крымском районе, пострадавшем от наводнения, работало более 3000 волонтеров [3]. С последствиями «Чебаркульского метеорита» челябинцам помогали бороться более тысячи волонтеров, в числе которых были жители соседних областей. Сегодня в нашей стране, области и нашем городе действуют многочисленные волонтерские инициативы молодежи. Можно с уверенностью сказать, что последние годы стали наиболее активным этапом развития волонтерства в России.

Существуют основные законодательные акты, на которых основана

деятельность волонтерских объединений и организаций в РФ [4]:

- Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19,ст. 30);
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобренная распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
- Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117);
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

Волонтерская деятельность в нашем колледже берет свое начало с 2016 года, когда впервые на базе колледжа проводился IV Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Челябинская область. Для сопровождения чемпионата из числа студентов нашего колледжа были отобраны и обучены 92 волонтера. На этом очень масштабном для нашего колледжа мероприятии волонтеры проявили себя, как ответственная, активная команда (рисунок 1).

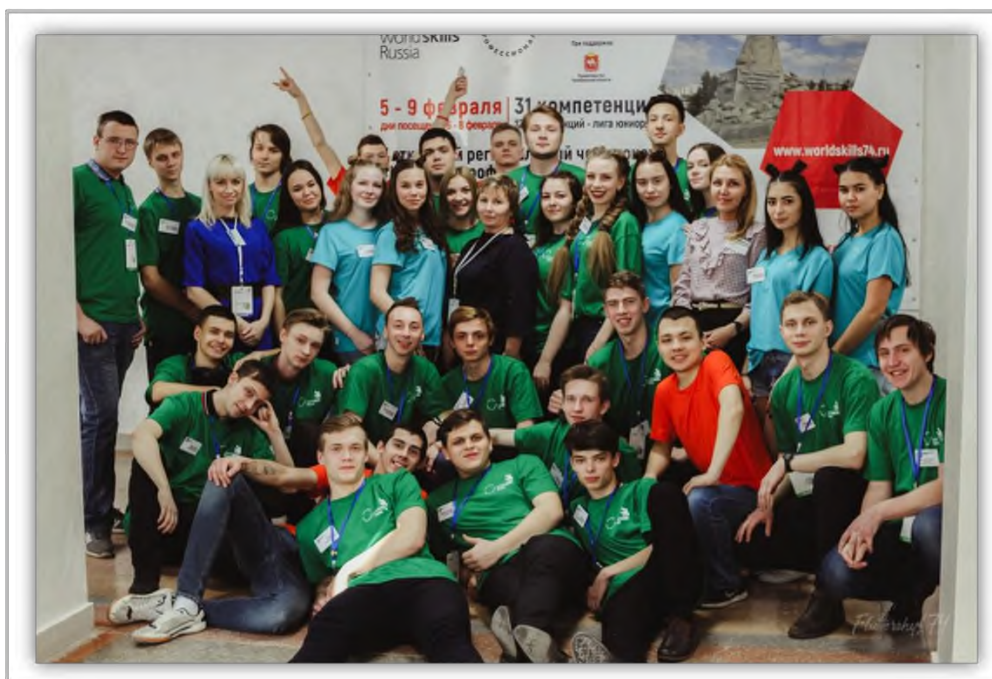


Рисунок 1 – Волонтеры от Политехнического колледжа на IV Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Челябинская область

В декабре 2016 года наш колледж заключил договор о партнёрстве с Правобережным обществом инвалидов г. Магнитогорска. Вместе с волонтерами колледжа и Правобережным обществом инвалидов мы провели очень много разных мероприятий и праздников, а именно:

- Интегрированное мероприятие Правобережного общества инвалидов и Политехнического колледжа, посвященное Международному дню инвалидов (рисунок 2);



Рисунок 2 – Интегрированное мероприятие Правобережного общества инвалидов и Политехнического колледжа, посвященное Международному дню инвалидов

- XXI Областной фестиваль творчества инвалидов «Смотри на меня как на равного» (рисунок 3);

- Встреча друзей, новый год, масленица, гала-концерт «Территория открытий» и многие другие мероприятия (рисунок 4).

Наше сотрудничество и дружба продолжается и по сегодняшний день.

В 2017 году наш колледж включился в городской межведомственный проект «Жить». Цели проекта:

- профилактика суицидального поведения детей и молодежи;
- создание волонтерского движения студентов, старшеклассников, направленного на просветительскую и мониторинговую работу;
- повышение у несовершеннолетних ценности собственной жизни, формирование коммуникативных навыков, умения работать в команде, способности распределять свои ресурсы, запрашивать помощь у других.



Рисунок 3 – XXI Областной фестиваль творчества инвалидов
«Смотри на меня как на равного»



Рисунок 4 – Встреча друзей, масленица

В рамках проекта 16 волонтеров колледжа прошли обучение по технологии «Равный – равному», где приобрели навыки профессиональной работы среди сверстников с использованием так называемого «каскадного метода» (рисунок 5). Дальнейшая работа волонтеров в отделениях со своими сверстниками сопровождалась грамотными действиями психологов колледжа Ю. В. Васильевой и Ю. А. Зайцевой.

Волонтеры колледжа принимают участие в организации и проведении практически всех внеурочных мероприятий и молодежных акций на уровне отделений и колледжа. Но их деятельность не ограничена участием только во внутриколледжных мероприятиях, наши студенты – волонтеры активно участвуют в многочисленных мероприятиях города, вот некоторые из них:

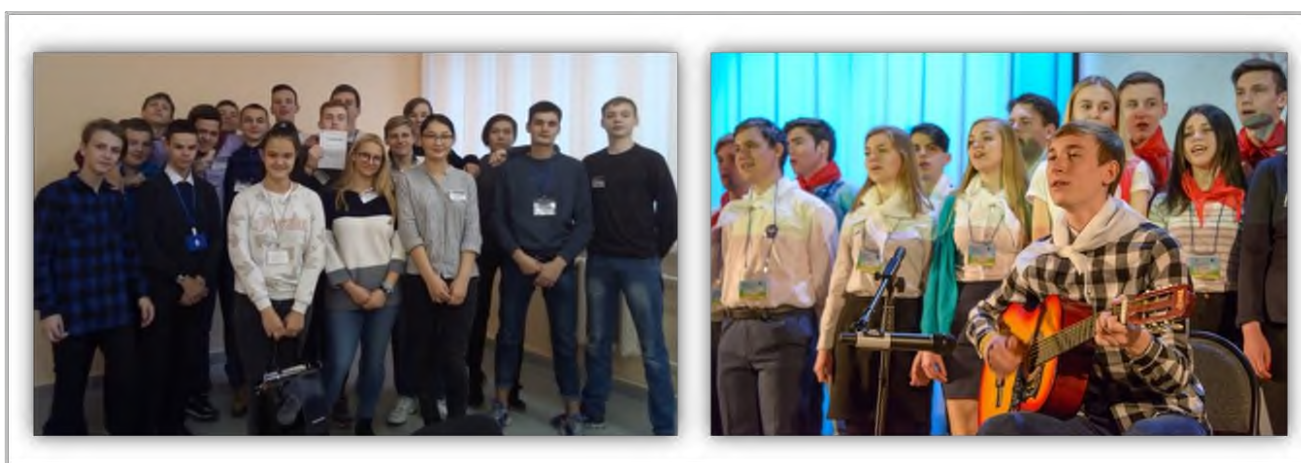


Рисунок 5 – Волонтеры колледжа, прошедшие обучение по технологии «Равный – равному»

- «Аллея волонтеров». Высадка деревьев около бассейна «Ровесник» и высадка деревьев в парке у монумента памяти Великой отечественной войны «Тыл – фронту» (рисунок 6);
- Всероссийская акция «Тест на ВИЧ Экспедиция» (рисунок 7);
- «Спаси жизнь» – молодежная акция по сдаче крови (рисунок 8);
- «Бессмертный полк» и акция «Свеча памяти» (рисунок 9);
- Оказание помощи потерпевшим от взрыва дома по пр. К. Маркса 164 – участвовало 150 волонтеров, среди которых были студенты нашего колледжа: Таранчук Анна, группа АК9-16-1, Костылев Тарас, группа ТГ9-16, Михалев Денис, группа АТу9-14 (рисунок 10).

С 2019 года в колледже начал свою работу волонтерский центр – «Я доброволец Политеха», где четко обозначены четыре направления деятельности и руководители из числа студентов старшекурсников: социальное волонтерство – Ангелина Ларина, студентка группы ТК9-18-2; событийное волонтерство – Иван Кочетков, студент группы ТМ9-17; медиаво-

лонтерство – Татьяна Табачкова, студентка группы ОБ9-18 и музейное волонтерство, пока еще остается без руководителя. Силами волонтеров создана страничка ВКонтакте «Я – доброволец Политеха», где размещается вся информация о нашей деятельности и о тех мероприятиях, где требуются волонтеры не только в нашем городе, но и за его пределами.



Рисунок 6 – «Аллея волонтеров». Высадка деревьев около бассейна «Ровесник» и высадка деревьев в парке «Тыл фронту»



Рисунок 7 – Всероссийская акция «Тест на ВИЧ Экспедиция»



Рисунок 8 – «Спаси жизнь» молодежная акция по сдаче крови



Рисунок 9 – «Бессмертный полк» и акция «Свеча памяти»



Рисунок 10 – Волонтеры из Политехнического колледжа, оказывающие помощь потерпевшим после взрыва дома по пр. К. Маркса, 164



Рисунок 11 – Волонтеры из Политехнического колледжа в Специальной коррекционной школе-интернат № 5 для детей-сирот

В сентябре 2019 года начали волонтерскую деятельность с детьми, проживающими в Специальной коррекционной школе-интернат № 5 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (рисунок 11).

С каждым годом волонтерское движение в колледже развивается в разных направлениях и количество волонтеров растет. На сегодняшний день, в Политехническом колледже более 150 студентов являются волонтерами (таблица 1)

Таблица 1 – Количество студентов-волонтеров из Политехнического колледжа

№ п\п	Учебный год	Количество студентов-волонтеров из Политехнического колледжа
1	2016 - 2017	112
2	2017 -2018	135
3	2018-2019	169

В заключении хотелось бы сказать, что волонтерство относится к передовым технологиям, служащим делу более эффективного и устойчивого общественного развития. Волонтеры — наиболее инициативные, активные люди, которым небезразличны проблемы своего общества, города, страны, мира. Волонтерство способствует формированию у молодого россиянина таких важных качеств, как милосердие, толерантность, ответственность за себя и порученное дело, повышает чувство самоуважения, формирует у него личностные социальные качества и навыки, важные для взрослой, в том числе и профессиональной, жизни. Кроме того в добро-

вольческой деятельности происходит приобретение полезных социальных навыков, развитие коммуникативных способностей, лидерских качеств, исполнительской дисциплины, умений, необходимых для защиты и отстаивания прав и интересов людей, инициативности и многих других, обеспечивающих формирование и развитие у студентов набора личностных черт, необходимых профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда. Недаром многие волонтеры следуют девизу: «Свеча ничего не теряет, если от нее зажигается другая свеча, а света и тепла становится больше»!

Библиографический список:

1. Арсеньева, Т. Н. Психолого-педагогические основы разработки и внедрения инновационных проектов молодежного добровольчества / Т. Н. Арсеньева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – № 136. – 2010. – С. 46-55. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-razrabotki-i-vnedreniya-innovatsionnyh-proektov-molodezhnogo-dobrovolchestva> (дата обращения: 12.09.2019).

2. Волонтер // Википедия: свободная энциклопедия [сайт]. 2019. – Режим доступа: URL : <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%91%D1%80> (дата обращения : 21.09.2019).

3. Певная, М. В. Управление волонтерством : международный опыт и локальные практики : [монография] / М. В. Певная ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал, федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. федер. ун-та им. первого президента России Б. Н. Ельцина, 2016. – 434 с. – ISBN 978-5-7996-1677-9.

4. Российская Федерация. Законы. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях : Федеральный закон №135-ФЗ [Принят государственной думой 7 июля 1995 года] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации [сайт]. – 2019. – URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/> (дата обращения: 17.09.2019).

5. Холина, О. И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества / О. И. Холина // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 8. – С. 71-73. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterstvo-kak-sotsialnyy-fenomen-sovremennogo-rossiyskogo-obschestva> (дата обращения: 22.10.2019).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА

САМООБРАЗОВАНИЕ НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА

Степанова Д. Н., мастер производственного обучения ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Профессиональное становление начинающего педагога – это длительный процесс, который требует овладение новой социальной ролью. Педагогу необходимо быстро адаптироваться в образовательном процессе техникума. В период адаптации, молодой специалист сталкивается с трудностями, такими как отсутствие опыта профессиональной деятельности, неумение выстраивать взаимоотношения и перестраивать их в зависимости от педагогических задач. Вхождение в должность предполагает знакомство нового специалиста с деятельностью образовательного учреждения, учебно-методическим комплексом, педагогическим коллективом.

В настоящее время, в системе образования, нужны профессионально компетентные, самостоятельно мыслящие педагоги, способные высококачественно применять на практике те знания, которые ранее были получены им в среднем профессиональном или в высшем образовательном учреждении. В результате личных наблюдений можно прийти к выводу, что без самообразования не будет развития, а так же высоких показателей. Поэтому, одной из основных работ становится формирование педагогом индивидуального плана самообразования.

Придя работать в техникум по специальности «педагог», у меня сразу появилось стремление обрести высокий уровень профессиональной компетенции, глубоко овладеть предметными и психолого-педагогическими знаниями, приобрести высокие профессиональные качества, которые, в итоге, позволяют мне помогать обучающимся, найти свой путь самореализации. Поэтому, начинающему специалисту нужно быть готовым к самообучению.

Для воспитательной педагогической деятельности, мной были выделены и применены следующие моменты организации самообразования педагогов:

- формирование определенного потенциала для самостоятельной деятельности, выбор цели работы, исходя из научно-методической литературы, проект индивидуальной темы, а так же, осмысление последовательности своих действий.
- обучающий момент, на котором происходит знакомство с научно-методической и психолого-педагогической литературой. Овладение знани-

ями нормативно-правовых актов по правам подростков, постановлений и решений по вопросам воспитания. Посещение учебных занятий коллег и участие в обмене опытом.

- практический, накопление педагогических факторов, анализ и их отбор, изучение на практике индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и приемов работы с ними. Способность самостоятельно строить методику воспитательной работы, используя новые технологии воспитания. Проведение педагогического исследования.

- личное осмысление, анализ и общий вывод накопленных педагогических знаний, коллективное обсуждение профессионального совершенствования, подведение итогов своей самостоятельной деятельности, оформление результатов, обобщение наблюдений. Главным фактором, является описание проведенной работы, рассмотрение результатов на прогнозирование дальнейших сдвигов и определение перспектив в своей работе.

Каждая деятельность, должна иметь результативность и эффективность. В личном плане самообразования у меня, как молодого педагога, был составлен список результатов, которые уже достигнуты или будут реализованы за определённый срок. Самообразование непрерывно, но планировать его необходимо поэтапно, проходя каждую ступень. Данный процесс неизбежен для каждого начинающего специалиста, на его пути будут встречаться трудности различного характера, для преодоления которых, необходимо приложить усилия.

На собственной практике, можно выделить следующие результаты моего индивидуального и группового самообразования:

- разработка и обновление планов уроков, наглядных пособий;
- участие в работе методического совета, подготовка и проведение конкурсов с участием обучающихся;
- разработка рабочих программ, технологических карт;
- подготовка мероприятий в техникуме;
- разработка и проведение классных часов, открытых уроков;
- прохождение курсов повышения квалификации;

Педагогическое мастерство необходимо постоянно совершенствовать, активно использовать в своей практической деятельности и сочетать различные технологии для подготовки специалистов.

Опираясь на собственный опыт, можно выделить, что в процессе обучения перед педагогом ставятся новые задачи, которые состоят в том, чтобы дать знания обучающимся, обеспечить формирование и развитие у них творческого мышления, умений и навыков умственного труда и профессиональной самостоятельности.

Формирование профессионализма происходит на протяжении всей жизни педагога и желание достигать результатов, стремление учиться и совершенствоваться приведут к успешной карьере.

Личный опыт, накопленный мной, показывает, что самообразование продуктивно тогда, когда овладеешь способами самопознания и самоанализа собственных педагогических знаний, сможешь объективно оценивать, как сильные, так и слабые стороны своей деятельности, следовательно, ты становишься открытым для изменений и развития, ведь моя работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

Библиографический список:

1. Болотова, Т. В. Подготовка будущих учителей в период педагогической практики / Т. В. Болотова, И. А. Зотова // Начальная школа. – 2017 . – № 11. – С. 8-14.
2. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург, 2002. – 512 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии») – ISBN 5-272-00028-5.
3. Логвинов, И. Н. 10 избранных лекций по педагогической психологии / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев. – Москва : Академия, 2005. – 260 с. – ISBN: 978-5-16-005376-9.
4. Нахутин, И. П. Сила коллектива / И. П. Нахутин, А. Г. Ситников. – Москва : Государственное учебно-педагогическое издательство, 2019. – 112 с.
5. Резник, С. Д. Преподаватели вузов России. Формирование и развитие профессиональных компетенций / С. Д. Резник, О. А. Вдовина. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 140 с. – ISBN 978-5-9282-1295-7.
6. Сабирова, Г. Б. Значение самообразования / Г. Б. Сабирова // Специалист. – 2004. – № 9. – С. 39-45.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сухомлинова Ю.А., методист ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»

Любые изменения в общественной жизни приводят к переменам в системе образования. Совершенствование российского образования выводит на проблему обеспечения нового качества современного педагога, одной из главных составляющих которого является его мобильность, выражающаяся в постоянно внутренней, личностно-психологической и внешней практически-деятельностной готовности к изменениям, оперативному реагированию на них, профессиональной и социальной подвижности.

Профессиональная мобильность является предметом исследования социологов, психологов, экономистов, педагогов. Экономисты рассматри-

вают ее как движение трудоспособного населения в социально-экономическом пространстве, социологи – как перемещение людей в социальных слоях общества, психологи – как готовность к перестройке структуры личности и адаптации к новым условиям жизнедеятельности, педагоги – как способность к освоению новой техники и профессиональной деятельности [2].

Понятие мобильности (франц. *mobile*, лат. *mobilis* – подвижный, способный к быстрому и скорому передвижению, действию) стало объектом специального научного исследования сравнительно недавно, во второй половине XX в., хотя было введено в научный оборот почти на сто лет ранее.

Развернутое описание мобильность получила в работах П. А. Сорокина, одного из родоначальников теории социальной мобильности. Для обозначения перемещений, изменений внутри социального пространства ученый еще в конце 1920-х гг. применял понятие «социальная мобильность», которое он трактовал достаточно широко – как «любой переход индивида или социального объекта (ценности), т.е. всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую» [5].

Понятие мобильности в современном его истолковании стало использоваться в работах педагогов-ученых со второй половины 1990-х гг., а статьи, монографии, диссертации, посвященные рассмотрению и изучению проблем мобильности в различных педагогических аспектах, появились лишь в 2000-х гг. Поэтому сегодня эти вопросы еще не могут считаться хорошо изученными [6].

В настоящее время категория «мобильность» является одной из быстро развивающихся категорий современной дидактики, а профессиональная мобильность выступает качеством, необходимым для успешности личности в современном обществе. Формирование профессиональной мобильности и рост ее уровня способствует удовлетворению не только базовых потребностей человека, (физиологических, потребностей в безопасности, коммуникативных и др.), но и потребностей более высокого уровня (самовыражение, саморазвитие, профессиональный рост, высокий социальный статус и др.). Наличие в обществе достаточно большого количества активных, профессионально мобильных людей становится залогом повышения его устойчивости, способствует его развитию и процветанию.

Понятие «профессиональная мобильность педагога» представляет собой целостное динамическое качество личности, обеспечивающее успешность ее адаптации к изменяющимся условиям профессиональной учебно-воспитательной деятельности и выступает условием благополучного профессионального саморазвития (рисунок 1).. Профессиональная мобильность – это возможность и способность успешно переключаться на

другую деятельность.

Можно выделить основные виды профессиональной мобильности педагога. Во-первых, это профессиональная мобильность в поле одной профессии (преподаватель физики, математики и информатики – иногда является одним и тем же лицом). Второй тип профессиональной мобильности – это мобильность в поле осуществления педагогической деятельности. Педагогическая деятельность в нестандартных ситуациях и постоянно меняющихся условиях требует приспособления и постоянной адаптации, смены типов поведения и ориентации в огромном количестве выполняемых ролей. Третий тип профессиональной мобильности – это профессиональная мобильность в поле повышения профессионализма (это постоянное обновление и модернизация компетенций, способность переучиваться и осваивать новые технологии). И последний четвертый тип профессиональной мобильности – это профессиональная мобильность в поле устойчивого развития системы образования (участие в инновационных образовательных проектах, творческая активность и пр.) [1]. Таким образом, понятие «профессиональная мобильность педагога» определяется не только способностью педагога менять свою профессию, место и род деятельности, но и умением принимать самостоятельные и неординарные решения, направленные на повышение уровня своего профессионализма, а также способностью быстро осваивать новую образовательную, социальную и национальную среду.

Успех современного образования определяется, прежде всего, способностью педагогов к гибкому реагированию на постоянно меняющиеся условия профессиональной среды. Постоянное обновление научно-информационного потенциала ведет к устареванию знаний, полученных в вузе, и делает обязательным постоянное самообразование и самосовершенствование. Возникает потребность в «обучении длиною в жизнь» для получения новых знаний, умений и навыков, нужных в конкретных условиях и ситуациях [3]. В связи с этим современный педагог должен обладать не только необходимыми знаниями, но и быть готовым к тому, что на протяжении жизни ему придется постоянно доучиваться и переучиваться, совершенствуя свою профессиональную квалификацию.

Результаты наблюдений и анализа опыта педагогической деятельности педагогов профессиональных образовательных организаций показывают, что в профессионализации их личности и деятельности наметилась тенденция перехода от профессиональной адаптации к разумной профессиональной мобильности в интересах профессии и человека. Её суть заключается в стремлении и получении возможности педагогом оказать влияние на изменение образовательной и социокультурной ситуации в интересах общества и самого человека. Это новое явление требует своего научного осмысления и выработки практических рекомендаций педагоги-

ческим работникам профессиональных образовательных организаций.



Рисунок 1 – Мобильность педагога

Большое значение имеет тот факт, что профессиональная мобильность педагога является положительным примером для коллег, студентов и их родителей. Профессиональная мобильность педагога формирует мобильность у выпускников профессиональных образовательных организаций, которая сегодня востребована в обществе и на рынке труда. Следовательно, научное обоснование процесса развития у педагогов профессиональной мобильности открывает путь для формирования мобильности у обучающихся системы СПО. В настоящее время перед профессиональными образовательными организациями стоит целый ряд новых дидактических, воспитательных и развивающих задач, связанных не только с передачей знаний, умений и навыков, и даже не с освоением новых методов подготовки студентов к профессиям, которые завтра могут устареть, а с формированием специалиста нового типа, умеющего жить в условиях постоянно меняющегося общества и готового переоформлять свои профессионально-деятельностные горизонты. Это требует создания на практике целенаправленного и непрерывного комплексного процесса развития всех профессиональных качеств педагога, в том числе такого значимого сегодня, как профессиональная мобильность.

Профессиональная мобильность является показателем конкурентоспособности педагогов и выпускников профессиональных образовательных организаций, так как ведущая роль субъективного показателя профессионализма педагога проявляется через профессиональную направленность, принятие самого себя в коллектив коллег. Профессиональная мобильность тесно связана с понятием «конкурентоспособность» и «профессиональная компетентность». Конкурентоспособность представляется как интегральная

характеристика, объединяющая потенциальные и реализованные качества и способности личности, которые не только отвечают требованиям социального заказа к компетентности специалиста, но и способствуют его успешной самореализации в будущем в динамично развивающихся условиях и обеспечивают ему внутреннюю уверенность в себе, адаптацию к переменам в профессиональной деятельности [4]. И в современном информационном пространстве конкурентоспособность педагогов профессиональных образовательных организаций невозможна без такого их качества, как профессиональная мобильность.

Таким образом, современный преподаватель должен являться для окружающих примером в постоянном стремлении к обновлению знаний, в овладении передовыми технологиями, в развитии творческого гуманитарного мышления. Профессиональная мобильность современного педагога – это не только особое качество личности, позволяющее ему успешно адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной учебно-воспитательной деятельности и решать педагогические задачи в соответствии с профессиональным назначением, выступающим основой его профессионального роста, но и свойство личности, оказывающее важнейшее влияние на профессионализм будущего специалиста.

Библиографический список:

1. Кашлач, В. М. Становление профессиональной мобильности педагога в процессе профессионального образования / В. М. Кашлач // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – №3. – С. 28-34. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 10.10.2019).
2. Морозова, С. А. Профессиональная мобильность как фактор реализации инновационной деятельности педагога / С. А. Морозова, Э. Э. Сыманюк // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2013. – № 2. – С. 12-16. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 09.10.2019).
3. Бикбулатов, Ю. И. Профессиональная мобильность педагога : учебное пособие / Ю. И. Биктуганов; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.] – 2016. – 120 с.
4. Самоделкин, Е. Ю. Противоречия профессиональной мобильности / Е. Ю. Самоделкин // Профессиональное образование. – 2015. – №5. – С. 37-38.
5. Степанова, И. А. Профессиональная мобильность педагога как научно-педагогический феномен / И. А. Степанова // Научная электронная библиотека «Киберленинка» : [сайт] – 2009. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 07.10.2019).

*Ежегодный
научно-методический
журнал
Вестник Политеха № 11.
Часть 1.*

Ответственная за выход сборника – Богданова Н.И.

Издательство государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Челябинской области
«Политехнический колледж»